Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.05.2025 16:45:10
Уникальный программный ключ:
77acd55e49b7c81c7c6a4627bb4779b08f9164a9

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……...8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……10

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..22

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа № 1
(Входной контроль)

1. Поставьте ударение в словах:

Средства, обеспечение, красивее, досуг, черпать, звонишь, балуясь, кухонный, каталог, оптовый

2. Определите 2 пары синонимов. Запишите их номера.

а) гуманист - конформист
б) чахнуть – распускаться
в) бездонный - глубокий
г) мастерство - виртуозность
д) обезличить - замаскировать

3. Определите, в каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм). Выпишите лишнее слово.

а) Хронометраж времени был просчитан до секунды.
б) Книге предназначено быть спутником человека.
в) В сочно-зелёной листве деревьев мирно пели птицы.

4. Определите, в каком предложении есть фразеологизм. Выпишите его.

а) В эти сухумские ночи я испытывал полную затерянность в мире.
б) После отпуска отец с головой ушёл в работу.
в) Лунные блики, переломленные листьями фикуса, причудливым узором будут лежать на полу.

5. Укажите 2 предложения, в которых выделенное слово – наречие. Запишите номера этих предложений.

а) Сестре нужно ЛУЧШЕ учиться.
б) Собаки прыгали ВОКРУГ дерева.
в) СНАЧАЛА все наблюдали за его действиями с сочувствием.
г) Почва пропиталась ДОЖДЯМИ.
д) Это его пятый ПРИЕЗД в Сочи.

6. Исправьте ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

КРАСИВЫЙ тюль шесть АПЕЛЬСИН
согласно расписанию
ДВУМЯСТАМИ рабочими

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

а) раст…рающий, заг…релся, р…скошный
б) г…ризонт, изд…лека, ст…рпеть
в) на з…ре, прор…стать, к…снуться
г) пок…сился, изл…гать, сл…жение
д) заг…релый, выр…сший, к…сание

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Путники были утомле(1)ы и измуче(2)ы, поэтому, когда подъехали к пусты(3)ому озеру, окаймлё(4)ому густым смеша(5)ым лесом, решили сделать привал.

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ь

(подавить) мятеж…
(купить) брош…
(мимо) дач…
(выйти) замуж…
(юноша) пригож…

10. Расставьте знаки препинания. Укажите 2 предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Всё больше и больше ощущается нужда в позитивных идеях.
2) Солнце не то садилось не то ещё пыталось удержаться на белёсом июльском небе.
3) Писатели должны учиться у Л. Толстого краткости глубине смелости художника-гиганта.
4) Площадь перед домом была заасфальтирована и в зимнее время на ней возвышался огромный сугроб.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Впереди (1) дорога взбегала ещё круче (2) окаймлённая увядшими метёлками вереска (3) и (4) обогнув замшелую скалу (5) скрывалась из глаз.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда я уже спускался с холмов (1) и подходил к равнине (2) я увидел (3) что за курганом блеснула круглая ложбина с водой (4) к которой я решил свернуть на обеденный отдых.

Критерии оценки:

12 - 11 – «5»
10 – 9 – «4»
8 – 6 – «3»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Прочитайте текст и выполните задания

Язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества.

А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь?

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения.

Во-вторых, язык нужен для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда Архимед открыл свой закон, то первое, что он при этом сделал, – сформулировал этот закон в словах, выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его современникам, и нам - далеким потомкам. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.

Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передаёт самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И всё это благодаря языку.

Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связанно с языком, выражается в языке и закрепляется в языке. (по А. Леонтьеву)

Задания.

1. Докажите, что это текст
2. Назовите тему текста (тема - предмет изображения)
3. На основе текста сформулируйте ответ на вопрос: для чего нужна человеку членораздельная речь? Запишите свой ответ. Это будет идея текста. (Идея - главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к тем явлениям, которые им изображены).
4. Выпишите ключевые слова из каждого абзаца
5. Выразите свое отношение к проблеме, затронутой автором (5-10 предложений)

Критерии оценки:

Даны верные ответы, ошибок нет - «5»,

Даны верные ответы не менее чем на 4 вопроса, допущено 1-2 ошибки - «4»,

Даны верные ответы не менее чем на 3 вопроса, допущено 3-5 ошибок - «3»,

Даны верные ответы менее чем на 3 вопроса, допущено более 5 ошибок - «2»

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Орфоэпический диктант

Задание: записать и расставить ударения в словах

Агент, аэропорт(..) (им.п. мн.ч.), брала, бухгалтеров (род.п. мн.н), включённый, включим, вовремя дозвонится, документ, занял, заняла, звоним, звонит, звонишь, исчерпав, каталог квартал, километр, мусоропровод, новостей, нормировать, обеспечение, обзвонит, оптовый, отзыв (на публикацию), положил, средства (им.п.мн.ч.), протоколы (или протокола), штемпель – штемпеля - штемпелей, жалюзи, иконопись, шрифт – шрифты, шрифтов

Критерии оценки:

• **Оценка «отлично»** выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно (30 б.).

• **Оценка «хорошо»** выставляется за работу, в которой выполнено правильно от 80% заданий (24 – 29 б.).

• **Оценка «удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий (15 – 23 б.).

• **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Задание: сделать фонетический разбор слов: проект, договор, спор

Критерии оценки:

• «5» - разбор выполнен верно
• «4» - при разборе допущена одна - две ошибки
• «3» - при разборе допущены три - четыре ошибки
• «2» - при разборе допущено более четырех ошибок

Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Задание на карточках.

№ 1. Даны 4 лексических значения. Найдите то, которое не является лексическим значением слова «документ».

1) различные виды актов, имеющих юридическое значение;
2) запоминающее устройство, использующее в качестве носителя флеш-память, и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB,
3) письменное свидетельство о каких-либо исторических событиях, фактах;
4) материальный носитель данных (бумага, кино- и фотопленка, магнитная лента, перфокарта и т. п.) с записанной на нем информацией, предназначенный для ее передачи во времени и пространстве. Документы могут содержать тексты, изображения, звуки и т. д.

№ 2. Укажите словосочетание, в котором глагол использован в прямом значении:

1.идет директор;
2. идет совещание;
3. пришел документ;
4. работа пошла

№ 3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

1) Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.
2) БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ письма были вручены всем участникам выставки.
3) Заказчик выбрал обои БОЛОТИСТОГО цвета.
4) Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.

№ 4. Укажите предложение, в котором допущена лексическая ошибка и исправьте ее.

1. Полуграмотные, невежественные люди вряд ли за два года станут хорошими специалистами.
2. Руководство строительной организации состояло из невежественных, несведущих в своем деле людей.
3. Договор подписан в мае месяце.
4. На сайте я нашла свободную вакансию дизайнера.

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 5 выполненных заданий, оценка «4» - за 4 выполненных задания,

оценка «3» - за 3 выполненных задания,

оценка «2» - менее 3 выполненных заданий.

Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Задание.

Морфемный и словообразовательный разбор слов: *оргтехника, трудовая, выдает, подписанный, работник*

Критерии оценки:

Разбор выполнен верно – «5»

При разборе допущена одна - две ошибки – «4»

При разборе допущены три - четыре ошибки – «3»

При разборе допущено более четырех ошибок – «2»

Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Основные правила орфографии.

Проверочная работа
Морфологические нормы

Исправить ошибки в тех предложениях, где они допущены, записать верный вариант.

1. Премия за месяц выписана согласно приказа директора предприятия.
2. Руководитель отделом был вызван из отпуска раньше срока.
3. Согласно распоряжения генерального директора отпуск некоторых специалистов перенесли на лето.
4. Товар будет доставлен в течении пяти дней.
5. Согласно протокола договор должен быть подписан
6. Приказ об утверждении дисциплинарного взыскания был подписан

Критерии оценки:

6 б– «5»

5 б– «4»

4 б – «3»

Словарный диктант

Баннер, биллборд, леттеринг, коворкинг, компиляция, экспликация, паттерн, эскиз, брендбук , а (л,лл) егория, гр(о,а)вюра, гра(ф,фф)ити, и(л,лл)юстрац(и,ы)я, интер(ъ,ь)ер, ка(л,лл)играфия, кон(ъ,ь)юнктура, (о,а)рнамент, сю(р,р)еализм, п(а,о)литра, импре(с,сс)ионизм, арт(объект)

Критерии оценки:

21-20 б– «5»

19-17 б– «4»

16-12 б – «3»

Проверочная работа
Орфография. Основные правила орфографии.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №1. ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ

Дог….рающий костер, ур…..внять в правах, неправильное ср….щение кости, молодая пл….вчиха, ср….внять с землей, заносчивый выск…..чка, яркие з……рницы, обг…..ревшая свеча, непром…..каемая накидка, зар….сли травы

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №2. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

Ш…..лковая ш….рстка, мельничный ж….рнов, подж…г бумагу, купить по деш….вке, трущ…ба, подж….г дома, сильный ож…..г, маж….рный, врач…..м

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №3. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ Ц

Ц….плячий пух, документаци…., живая вакц….на, ц….гейковая шуба, хор ц….ган, ц….корий, птенц….м, следить за матч….м, кирпич….м, ц….кнуть

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №4. УПОТРЕБЛЕНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ Ъ И Ь

С…..емщик, из…..еденный, транс……атлантический рейс, трех….ярусная палуба, пред…..экзаменационное сочинение, медал…..он, сверх….урочная работа, с….кономленные деньги, двух…..тажное здание, пасьянс

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5. ГЛАСНЫЕ И и Ы ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

Пред…нфарктное состояние, удачная контр…..гра, затеять с…..знова, меж….гровая тренировка, из…..мать документы, предъявить контр……ск, вз……мать долги, пост……нфарктное состояние, пед…..нститут, уголовный роз…..ск.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №6. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Ра….грабленное село, и…..черпать ресурсы, ….жечь дотла, чере…..чур, ра…..жалованный солдат, купить в ра….рочку, и……коренить зло, ……дешний житель, во… дать должное, в дремнуть немного

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №7. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ И ПРИ

Пр…забавный анекдот, пр…кусить язык, пр….клонить к земле, непр….менное условие, пр….сечь, вода пр….была, пр…..дать гласности, пр….цепить крючок, пр….свистывал, пр…взойти соперника.

За каждый словарный диктант выставляется отдельная оценка.

Критерии оценки:
10б– «5»
9-8 б– «4»
7-6 б – «3»
Меньше 6 б – «2»

Проверочная работа
Правописание Н и НН в разных частях речи

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Обойдя дом с другой стороны, я увидел небольшую каме(1)ую пристройку со стекля(2)ой дверью, окружё(3)ую густым боярышником; крыльцо и скамейка у входа были разруше(4)ы.

1) 1, 2, 3

2) 2
3) 2, 3
4) 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невида(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам команты, радовал глаз буйством красок.

1) 1, 3
2) 1, 2, 3, 4
3) 1, 2, 3, 4, 5
4) 5

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В совреме(1)ом строительстве цементом, смеша(2)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(3)ые блоки.

1) 1, 2, 3
2) 2
3) 1, 3
4) 3

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

В комнате было немало интересных вещей: стари(1)ые кофейники, маленькие серебря(2)ые ложки, фарфоровые тарелки, украше(3)ые разноцветными узорами.

1) 1, 2, 3
2) 2
3) 1, 3
4) 3

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Деревя(1)ый вместительный дом с некраше(2)ым дощатым полом, оштукатуре(3)ый изнутри, прочно стоял на каме(4)ом фундаменте.

1) 1, 3 ,4
2) 1, 2
3) 1, 3
4) 1,4

6. Укажите цифры(-у), на месте которых(-ой) пишется Н.

Стены изнутри были выкраше(1)ы светло-голубою масля(2)ою краской, проёмы окон обрамлялись ярко раскраше(3)ыми наличниками, белё(4)ый потолок подчёркивал кукольную игрушечность домика.

1) 1, 3
2) 1, 2, 4
3) 1, 2, 3, 4
4) 1, 2, 3

7. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

При оформлении помещения в стиле кантри соверше(1)о противопоказа(2)ы хромирова(3)ый металл и высокотехнологичные изделия из стекла и пластика. Металлическим деталям в таком интерьере можно придать состаре(4)ый вид, тогда они отлично впишутся в общий дизайн.

1) 1, 3, 4

2) 1, 2
3) 1, 3
4) 1, 4

Критерии оценки:
7 б– «5»
6-5 б– «4»
5-4 б – «3»
Меньше 4 б – «2»

Проверочная работа

Слитное раздельное написание слов с разными частями речи

1. На портрете была изображена девушка с (НЕ)ПРАВИЛЬНЫМИ, но приятными чертами лица.
2. В)ТЕЧЕНИЕ пяти дней заказ был выполнен, но работы (ПО)ПРЕЖНЕМУ оставалось много.
3. Краски (НЕ)ДОРОГИЕ, а дешевые.
4. Эта выставка картин вовсе (НЕ)ИНТЕРЕСНА.
5. Молодые специалисты оформляли проектную документацию ТАК(ЖЕ) хорошо, как и специалисты-стажисты.
6. ЧТО(БЫ) мне сегодня почитать из нормативных документов?
7. Мне ТО(ЖЕ) понравилась работать в программе «Дизайн Интерьера 3D».
8. Проектировщику несколько раз напомнили НА(СЧЕТ) срочных документов.
9. Прочитай инструкцию и сделай ТАК(ЖЕ).
10. Специалист не вышел на работу В(ВИДУ) плохого самочувствия.

Критерии оценки:
10-9 б– «5» 8-7 б– «4»
6-5 б – «3»
Меньше 5 б – «2»

Раздел 6. Речь. Речевое общение.

Найти текст по теме «Русский язык в работе дизайнера» и составить конспект.
Критерии оценки:
• содержательность конспекта – 1 балл
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – 1 балл
• ясность, лаконичность изложения мыслей – 1 балл
• выделение особо значимой информации – 1 балл
• грамотность изложения – 1 балл
5 баллов - оценка «5»,
4 балла - оценка «4», 3 балла - оценка «3»,
менее 3 баллов - оценка «2»

Раздел 7. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи

1. Соотнесите понятия и определения: 3 б. по 0,5 за верный ответ

1. Речь	а) система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения;

2. Язык	б) форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие и арго;
3. Национальный язык	в) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
4. Диалект	г) общенародный язык письменности, язык официальных и деловых документов, школьного обучения, письменного общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, воспринимаемый носителями данного языка как образцовый;
5. Литературный язык	д) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций.
6. Социолект (социальный диалект)	е) групповые речевые (в первую очередь лексические и стилистические) особенности, характерные для какой-либо социальной группы — профессиональной, возрастной, субкультуры.

2. Соотнесите функции языка с их трактовкой: 2 б. по 0,5 за верный ответ

1. Коммуникативная	а) призвана не только выражать отношение автора речи к ее содержанию, но и оказывать воздействие на слушателя, читателя, собеседника.
2. Эмоциональная и побудительная	б) язык – важнейшее средство получения новых знаний о действительности, эта функция связывает язык с мыслительной деятельностью человека.
3. Аккумулятивная	в) язык является важнейшим средством человеческого общения
4. Когнитивная	г) это функция хранения и передачи знаний о действительности.

3. Указать верный ответ. Русский язык – это

а) язык романской группы индоевропейской языковой семьи,

б) язык южнославянской группы индоевропейской языковой семьи,

в) язык восточнославянской группы славянской ветви индоевропейской языковой семьи.

4. Указать верный ответ. Культура речи - это

а) раздел русского языка, в котором изучается нормы произношения отдельных звуков, а также нормы и правила постановки ударения;

б) владение нормами устного и письменного литературного языка (ударением, грамматикой, словоупотреблением), умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях.

в) раздел языкознания, изучающий морфологические модели языка: типы и структуру морфем, их формальные разновидности (морфы) и закономерности расположения морфем в более протяжённых языковых единицах (основах, словоформах).

5. Укажите ряд слов, в котором все грамматические формы указаны ВЕРНО, 1б.

1) уважаемые ДИРЕКТОРА, около двух КИЛОГРАММОВ, пара ТУФЛЕЙ;

2) много ПОМИДОРОВ, ИХНИЕ проекты, две пары ЧУЛОК;

3) ЛОЖИ документы на стол, ТОНКИЙ тюль, КРАСИВЫЙ Сочи; 4) много БРЕЛОКОВ, согласно ДОГОВОРУ, пара НОСКОВ.

6. Укажите ВЕРНОЕ употребление выделенного слова? (<u>ВЫПИСАТЬ слово</u>) (0,5 б за верный ответ, максимум 2б)

1) Приказ был подписан АЛЕКСЕЕМ ЧЕРНОУС/ЧЕРНОУСОМ.
2) Подписывать новые ДОГОВОРА/ДОГОВОРЫ.
3) Руководитель ОТДЕЛА/ОТДЕЛОМ сдал отчет в срок.
4) ПО ИСТЕЧЕНИИ / ПО ИСТЕЧЕНИЮ срока хранения, имущество будет выставлено на торги.

Критерии оценки:
10 - 9 – «5»
8-7 – «4»
6-5 – «3»

Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены

Тип ошибки	Предложение
1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым 3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом 4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением 5) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом 6) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7) ошибка в употреблении имени числительного 8) ошибка в построении сложноподчинённого предложения 9) ошибка в построении предложения с однородными членами допущена в предложении	1. Когда Суриков приступил к работе над картиной «Боярыней Морозовой», он прочитал много исторических книг. 2. Организациям, нарушающих закон, грозит серьёзный штраф. 3. Двое посетительниц ожидали директора. 4. Выходя из кабинета директора, дверь сильно хлопнула. 5. Дизайнеры должны не только читать профессиональные журналы, но и специальную литературу. 6. Все, кто видел работу гончара, поражался его удивительному мастерству. 7. Согласно распоряжения руководства, выход на работу в случае, если у сотрудника наблюдается даже незначительное повышение температуры, запрещён. 8. Подрядчик грустно сказал, что я еще пока не готов сдавать работу. 9. На мальчике был нарядный синий костюмчик, который постучал в нашу дверь, а в руках ребёнок держал большую корзину с цветами. 10. Каждый, кто хоть раз встречал рассвет в горах, помнят это ни с чем не сравнимое ощущение чуда. 11. Картинка была выразительна и отчётливая — казалось, можно было разглядеть даже мельчайшие ворсинки крохотного шмеля на заднем плане фотографии. 12. В 1838 году М. Ю. Лермонтов начал работу над романом «Героем нашего времени».

№ПРЕДЛЕЖЕНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
№ ОШИБКИ												

Критерии оценки:
12 - 11 – «5»
10 – 9 – «4»
8 – 6 – «3»

Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Вставьте, где необходимо, запятые.

1. В графическом дизайне существует множество различных специализаций и направлений которые позволяют вам проявить себя в разных областях.
2. Графический дизайн так плотно внедрился в повседневную жизнь что мы даже не замечаем его результаты.
3. Можно экспериментировать, используя источники света в ретрофутуристическом стиле сложные геометрические подсветки или светильники с бензиновыми переливами которые визуально напоминают радугу.
4. В дизайне используют альтернативу бетону который изготавливают из определенного вида песка и некоторых видов растений.
5. На первом этапе работы дизайнер взаимодействуя с маркетологами анализирует начальные данные изучает предпочтения целевой аудитории для которой предназначен контент.
6. Далеко не все люди сегодня понимают чем занимается графический дизайнер.
7. Давайте разберемся какие программы должен знать дизайнер чтобы в максимально короткие сроки создавать качественные и современные проекты получать удовольствие от работы и одобрение заказчиков.
8. Графический дизайнер это специалист который разрабатывает элементы графики и изображений оформляет веб-ресурсы создаёт фирменные стили брендов и тд.
9. Дизайнер - художник-конструктор занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях (в том числе архитектор проектировщик иллюстратор дизайнер плакатной и прочей рекламной графики веб-дизайнер).
10. Архитектор чаще всего занимается проектами связанными со строительством частных домов или общественных зданий.

Критерии оценки:
10 – «5»
9-8 – «4»
7-5 – «3»

Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи. Профессионально-ориентированное содержание Функциональная стилистика как раздел лингвистики

Задание.

Прочитать фрагменты текстов, определить и доказать их стилистическую принадлежность.

Текст 1.

Краски — это пигментированная жидкая, разжижаемая или мастичная композиция (например, битумная), которая после нанесения на основу тонким слоем затвердевает в прочную пленку. Краски состоят из пигмента и связующего вещества. Это могут быть глицерин, мед, растительное масло, клей, полимерная смола и прочие. Важны наполнители (нерастворимое неокрашенное вещество, придающее краске дополнительные свойства).

Разбавитель, растворитель, спомощью которого регулируется густота и вязкость краски. Сиккатива — вещества, ускоряющего высыхание краски. Отвердитель на основе полимерных смол, ускоряющего полимеризацию лакокрасочных материалов. Ускоритель (вещество или смесь веществ, использующиеся для ускорения полного отверждения декоративного покрытия). Пластификатор, с помощью которого придается эластичность поверхностной пленкилакокрасочного покрытия. (*Энциклопедия*)

Текст 2.

*«*Уважаемый наш зритель, в каждой картине ты найдёшь для себя что-то своё... Однако объединяет все эти картины одна единственная вещь - все картины были написаны от души и для души. Задумался? Нет;) Что ты? Не стоит. Мы бы хотели попросить Тебя смотреть на картины не столько глазами... Ведь зрение не даст Тебе возможности в полной мере увидеть всю любовь, всю радость, всё то настоящее, что мы приготовили для Тебя. Поэтому сначала смотри, а потом закрывай глаза и чувствуй... дыши картиной... улыбайся☺☺» Ура! Ура! Ура! Открылась первая выставка творческого объединения «Картинки Души» Художники - молодые ребята с открытыми сердцами и горящими глазами, смелые, прекрасные, вдохновленные. Картины разноплановые и яркие, с изображениями людей, икон, мандал, других миров, реальностей, состояний и ощущений. Они - не профессионалы. Многие взяли в руки кисточку буквально недавно. Но они горят желанием делиться с миром тем, что у них внутри, в их сердце. Они вдохновляют и показывают пример того, что начать творить можно прямо сейчас, не ожидая особого момента.

(*Время творить. Интервью с молодыми художникамивыставки "Картинки Души*")

Текст №3.

Тень несозданных созданий

Колыхается во сне,

Словно лопасти латаний На эмалевой стене. Фиолетовые руки

На эмалевой стене Полусонно чертят звуки В звонко-звучной тишине. И прозрачные киоски, В звонко-звучной тишине,

Вырастают, словно блестки,

При лазоревой луне (В. Брюсов)

Тест №4.

- Привет, бро! - Хай!
- Как делища?
- Все ок!
- Напомни, что нужно принести на «рисунок»?
- Пффф, белку, пони, тарелку
- Спс, надо сдать лабу по традишке (*разговор студентов колледжа*)

Текст №5

Основное назначение стандартов ЕСКД (единая система конструкторской документации) состоит в установлении единых правил, требований и норм в отношении выполнения, оформления и обращения конструкторской документации, которые обеспечивают: применение единых правил документирования сведений о конструкции и комплектования конструкторской документации на всех стадиях жизненного цикла изделия, решение задач информационной поддержки жизненного цикла изделия; возможность взаимообмена конструкторской документацией между участниками работ без её переоформления; автоматизацию обработки конструкторских документов и данных в целях снижения сроков разработки и затрат при подготовке производства, повышения качества изделий, проведения их сертификации и возможной последующей модификации;

унификацию и стандартизацию при проектировании изделий и разработке конструкторской документации; возможность гармонизации стандартов ЕСКД с международными стандартами (ИСО, МЭК) в области конструкторской документации.

Критерии оценки:

«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

«4» - ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» - 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» - обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение

Задание:

1. Написать заявление на имя генерального директора об устройстве на работу юристом.
2. Написать служебную записку на имя начальника отдела закупок о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием. (Вы работаете в отделе промышленного дизайна).
3. Вы специалист по 3D-графике, составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования в отделе.
4. Опираясь на образец делового письма, составьте письмо-напоминание о сдаче отчетности по проекту в указанные сроки.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение

Задание:

1. Есть возможность разместить рекламу ваших услуг на популярной радиостанции области, у вас 1 минута, чтобы рассказать (написать) о своей работе дизайнера интерьера / графического дизайнера / ландшафтного дизайнера (выбрать 1 направление)
2. Описать квартиру (или любой интерьер, например, описать холл Камерного театра), используя разные стили

Критерии оценки:

• «5» - соблюдены орфографические, пунктуационные и языковые нормы, последовательность изложения, лексическое разнообразие, стилевое единство и выразительность речи;

• «4» - имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 2 речевых недочетов;

• «3» - работе допущены существенные отклонения от темы, имеются отдельные фактические неточности, нарушена последовательности изложения, беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, речь недостаточно выразительна, в целом в работе допускается не более 3 недочетов в содержании и 3 речевых недочетов;

• «2» - более 4 недочетов в содержании и 4 речевых недочетов

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Профессиональная речь и терминология

Задание: дать трактовку терминам

Интерьер, мокап, офорт, экспликация, референсы, эскиз, паттерн, леттеринг, ксилография графема

Критерии оценки:

10 – «5»

9-8 – «4»

7-5 – «3»

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ЧАСТЬ 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) гофрировАть
2) жалюзИ
3) катАлог
4) граффИти

2. Подберите к каждому фразеологическому обороту из первого столбца синоним из второго столбца. Соотнести:

1) бить баклуши	А) мало
2) с гулькин нос	Б) внимательно слушать
3) Ахиллесова пята	В) слабое место
4) видеть в розовом цвете	Г) бездельничать
	Д) идеализировать

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

1) Твоя коллега очень АКТИВНАЯ, она никогда не сидит без дела.
2) ВЕЛИКИЙ художник внес огромный вклад в мировую живопись.
3) Дизайнер и заказчик выбрали для интерьера комнаты обои ПЕСЧАНЫЙ цвета.
4) В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

4. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты:

А) научный, Б) публицистический, В) официально-деловой; Г) художественный; Д) разговорный

ТЕКСТ 1. Сейчас дизайнеры оказывают широкий спектр услуг, включающий создание концепции проекта, а также полный контроль строительного процесса — от закупки материалов до приемки выполненных работ. Рассказываем, что такое дизайн-проект квартиры, как его создают, что он включает в себя, его плюсы и стоимость создания такого проекта.

ТЕКСТ 2. Абстрактное искусство — одно из формалистических направлений в изобразительном искусстве, возникшее в конце XIX — начале XX вв. Абстракционисты отказались от изображения предметов и явлений объективного мира (отсюда другое название абстракционизма — беспредметное искусство). Их творчество — это попытка выразить свои чувства и мысли посредством цветовых сочетаний пятен или линий самих по себе, без изображения реальных предметов и объектов.

ТЕКСТ 3. Заказчик (застройщик) - гражданин или юридическое лицо, имеющие намерение осуществить строительство, реконструкцию (далее строительство) архитектурного объекта, для строительства которого требуется разрешение на строительство, - обязан иметь архитектурный проект, выполненный в соответствии с архитектурно-планировочным заданием (пункт в редакции, введенной в действие с 15 января 2003 года Федеральным законом от 10 января 2003 года N 15- ФЗ, - см. предыдущую редакцию).

ТЕКСТ 4

Фиолетовые руки
На эмалевой стене
Полусонно чертят звуки
В звонко-звучной тишине. (В. Брюсов)

5. Укажите пример С ОШИБКОЙ в образовании формы слова.

1) на ОБЕИХ сторонах обоев
2) этот макет БОЛЕЕ КРАСИВЕЕ
3) ДВУМЯСТАМИ эскизами
4) узор из ВИШЕН

6. Слова кисть (руки) и кисть (художника) – это…

1) синонимы
2) разные значения многозначного слова
3) антонимы
4) паронимы

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) кол..тся (орех), почита..мый
2) самокле..щиеся, просе..нная
3) недвиж…мый, вид..нный
4) (он) наве..т, (он) обид..т

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) зат...иться, к…нтраст, оз...рённый
2) г…стиная, цв…тами, ум...лять (заслуги)
3) пл...вучесть, лам…нат, осм...леть
4) вд...хновение, тв…рение, тр...ва

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...красный, пр...вередливый, беспр...рывно;
2) о...делка, о…тенок, на…строить
3) и...колесить, сни...хождение, ра...писанный;
4) об...грать, пост…мпрессионизм, за...нтересовать

10.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Как н(1) старались дизайнеры, они н(2) смогли н(3) угодить заказчику, н(4) получить с него денег.

1) 1, 2
2) 2
3) 3, 4
4) 1, 3, 4

11.Укажите ряд, в котором во все слова нужно вставить Ь:

1) раз…езд, двух…язычный, с…язвить;
2) сверх…импульсивный, роз…ыгрыш, с…узить,
3) п…еса, л..ет, медал..он;
4) под…ем, с…экономить, шампин…он.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется *Ё* после шипящих:

1) щ…голь, ш…рты, щ…тка;
2) сч…т, ж…рдочка, витраж…м;
3) деш…вый, (сильный) ож…г, щ…ки;
4) пч..лы, подж…г (бумагу), беч…вка;

13. Укажите ряд, в котором во все слова нужно вставить И:

1) организац…я, панц…рь, ц…нковый;
2) с улиц.., сверстниц.., ц…фра,
3) лисиц…на, полиц…я, ц…клон,
4) сестриц..н, ножниц.., ц..рковой.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется <u>одна буква Н</u>?

Непроше(1)ые гости подошли к струга(2)ому столу, на котором были расставле(3)ы стари(4)ые серебря(5)ые кувшины.

1) 1, 2, 3
2) 4
3) 1, 2, 3, 5
4) 1, 2, 3, 4, 5

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На картине художника не было величестве(1)ых гор и скал, окружё(2)ых облаками; это был обычный русский простор: поля, луга, редкие деревни с соломе(3)ыми и деревя(4)ыми кровлями.

1) 2, 5
2) 1, 2, 5
3) 1, 2, 3
4) 1, 3, 4, 5

16. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **<u>СЛИТНО</u>.**

1) Мастерская художника была (НЕ)БОЛЬШАЯ, но очень уютная.
2) Дизайн-проект (НЕ)СОГЛАСОВАН.
3) В комнате было (НЕ)ПРОВЕТРЕНО, пахло красками.
4) Заказчик принял проект, (НЕ)ПРОВЕРИВ смету.

17. В каком варианте ответа оба выделенных слова пишутся <u>СЛИТНО</u>?

1) Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромен, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.

2) Недолго поработав над проектом, дизайнер понял, что (СО)ВСЕМ не получится договориться, наверно, (ТО)ЖЕ понял и заказчик.

3) Он договорился НА(СЧЕТ) сроков окончания проекта с таким расчётом, ЧТО(БЫ) работать не торопясь.

4) Алексею КАК(ТО) удавалось зарабатывать достаточно денег, ЧТО(БЫ) писать картины и для души.

18. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны <u>стоять запятые?</u>

Нет ни одного русского живописца, который (1) побывав у моря (2) не пытался бы изобразить морскую стихию (3) пронизанную лучами (4) восходящего солнца.

1) 1, 2, 3, 4
2) 1, 2, 3
3) 3, 4
4) 2, 3

19. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны <u>стоять запятые?</u>

Мастерская стояла в самом конце улицы (1) и (2) чтобы попасть к художнику (3) надо было пересечь пустырь (4) который хорошо просматривался из окон мастерской.

1) 2, 4
2) 2, 3
3) 1, 3, 4
4) 1, 2, 3, 4

20. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

От дома (1) окна (2) которого (3) были украшены витражами (4) веяло уютом и спокойствием.

1) 1
2) 2, 4
3) 1, 4
4) 3, 4

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Встречи с искусством живописи дарят радость открытия (1) исключительно (2) внимательному и терпеливому зрителю. Посещение художественного музея (3) например (4) требует от нас способности и готовности воспринимать и переживать увиденное.

1) 1, 2, 3, 4
2) 1, 2
3) 3
4) 3, 4

22. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. А

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Те, кто бывал на выставке дизайнеров в Москве, не мог не любоваться красотой экспонатов.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) К поэме «Демону» Михаила Лермонтова Михаил Врубель создал серию иллюстраций.
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4) После вкусного обеда, который принёс слуга из столовой, Михаил сел писать письмо.
Д) ошибка в построении предложения с косвенной речью	5) Не успевший вовремя сдать проект дизайнер грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
	6) Благодаря знаний определенных нюансов оформления он создал уникальное пространство гостиной в стиле модерн.
	7) Он любит модерн в интерьере и посещать выставки антиквариата.

	8) Нынешние эскимосы в большинстве своём живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей.
	9) «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

23. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Дизайнер разработал проект и заказчик его даже уже одобрил.
2) Очень многие акварели того времени не имели авторов или приписывались тем или иным художникам предположительно.
3) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
4) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1) Дизайн интерьера – одна из индустрий, которые быстрее всех реагируют на любые изменения быта. (2) Именно поэтому тренды в интерьерах – вещь, которую игнорировать нельзя. (3) Кто-то скажет, что это просто коммерция. (4) Кто-то следит за всеми изменениями и старается им соответствовать. (5) В любом случае, тренды дизайна – это то, что в ближайшие несколько лет будет окружать нас везде и формировать окружение. (6) Если модные тенденции в одежде сменяются раз в сезон, то в строительстве и дизайне – это более долговременно, так как сфера деятельности не подразумевает быстрых перемен.

(7) Тренды 2022 года в интерьере продиктованы общими направлениями современной жизни: экология, осознанность и эмоции. (8) По этой причине в дизайне интерьеров сейчас наблюдается акцент на экологичное и не лишенное души жилье. (9) Остается актуальной общая тенденция последних лет на минимализм и функциональность. (10) Рациональное использование пространства, лаконичные силуэты и природные цветовые гаммы остаются главными элементами в интерьерах любого стиля. (11) Даже классические интерьеры все больше трансформируются в сторону минимализма: в них используются скрытые системы хранения, минималистичные светильники и упрощенный рельеф поверхностей.

(12) Среди отделочных материалов в тренде остаются также **натуральные материалы и их имитации: камень, дерево, керамическая плитка, ткани и пр.** (12) Крупноформатный керамогранит и натуральный камень вышли за пределы ванных комнат и прихожих, теперь часто их можно встретить в столовых и гостиных, причем не только на полу, но и на стенах. (13) Деревянные полы также остаются на пике популярности: инженерная доска, деревянный паркет (как новодельный, так и отреставрированный старый) и всевозможные имитации текстуры и фактуры дерева на кварцвиниле или ламинате.

(14) Тенденция использовать **природные фактуры** не есть исключение и для мебели: нейтральная цветовая гамма, натуральные материалы, шероховатые поверхности и растительные орнаменты будут в тренде. (15) Обстановка пространства перестает быть угловатой, появляются **плавные объемы и линии**. (16) Мягкие силуэты придают минималистичным интерьерам уют и спокойствие. (17) Производители, вдохновленные трендом на ностальгические силуэты, выпускают коллекции функциональной и лаконичной мебели, вдохновляясь эстетикой 1960-х.

(18) Современный дом наполняет только необходимая мебель, сделанная из натуральных материалов. (19) Эта тенденция коснулась и отделки с декором. (20) В число востребованных материалов входят металл, камень, дерево, стекло. (21) Позволят создать уют и такие отделочные материалы, как: шелк, замша, кожа, лен, хлопок. (22) В качестве

декора для мебели, напольных светильников и подушек можно выбрать бархат или ткань с бахромой. (23) Металлические вставки также будут выглядеть гармонично и актуально.

(24) Тренд на экологию популяризирует в интерьерах **детали, которые помогают грамотно относится к вопросам меньшего воздействия на окружающую среду.** (25) При создании пространства учитывают то, как оно влияет на экологию, уделяют внимание технологиям для сокращения количества отходов и потребления природных ресурсов. (26) Основными пунктами являются отопление, расход воды и освещения.

(27) Еще один тренд – **винтажная мебель**. (28) Старым вещам придают актуальный вид с помощью новой отделки и цвета. (29) Такой подход соответствует тренду на экологию: некогда бывшая в употреблении мебель используется повторно, а не отправляется на свалку.

(30) **Востребованными отделочными материалами для стен являются: древесина, пластик, фактурная шпатлевка, а** для напольных покрытий – мрамор, паркет, ламинат, массив дуба.

(31) Следовать этим тенденциям или нет – дело каждого. (32) Главное – помнить, что основное в любом интерьере – это не тренды, а отображение личности жильцов и создание комфорта для них. (33) Тренды всего лишь помогают наблюдать, как меняется наша жизнь и упрощают процесс адаптации к новой реальности.

(По материалам журнала «Интерьер + дизайн»)

24. Какое из высказываний СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста? Укажите номер ответа.

1) В дизайне интерьеров сейчас идет акцент на экологичное и не лишенное души жилье.
2) Среди отделочных материалов наблюдается отказ от натуральных материалов в целях природосбережения.
3) Резкие силуэты придают минималистичным интерьерам уют и спокойствие.
4) Главное в любом интерьере – следовать модным тенденциям.

25. Какое из перечисленных утверждений является ОШИБОЧНЫМ? Укажите номер ответа.

1) В предложениях 31-33 представлено рассуждение.
2) В предложении 13 представлено описание.
3) В предложении 3 представлено повествование с элементами описания.
4) Предложение 2 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 1.

26. Из предложений 24-30 выпишите <u>СЛОВО</u>, соответствующее следующему значению:

«*Бывший в моде у прошлых поколений, использовавшийся в старое время***».**

27. Среди предложений 7-11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

28. Из предложений 27-33 выпишите антонимическую пару.

29. Среди предложений 12-17 найдите то, которое осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

30. Из предложения 25 выпишите один фразеологизм.

31. Из предложений 5-8 выпишите синонимы к слову «тренды».

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ЧАСТЬ 2

Напишите сочинение – рассуждение (объём 70-80 слов) на одну из тем, используя аргумент из жизни.

1. Для чего человеку нужно искусство?
2. Как технологии меняют жизнь человека?
3. Почему я решил стать дизайнером?
4. Что такое счастье?
5. В чём может проявляться любовь к своему отечеству?

Критерии оценки сочинений:

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинения проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; - последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Требования к объему сочинений:

Любое сочинение оценивается двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление,
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе.

Критерии оценивания сочинений представлены в таблице.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме; - полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок;	- разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;	Число допущенных ошибок: - орфографических - пунктуационных; - грамматических

1. Аргументация собственного мнения	0-2
2. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0-2
3. Соблюдение орфографических норм:	ошибок нет или 1 негрубая -3б; не более 2 ошибок – 2б; 3-4 ошибки – 1б; 5 и более– 0б
4. Пунктуация:	ошибок нет или 1 негрубая -3б; не более 2 ошибок – 2б;

	3-4 ошибки – 1б; 5 и более – 0 б
5. Соблюдение речевых и грамматических норм:	ошибок нет или 1 – 2б; не более 3 ошибок – 1б; 4 и более – 0б

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ЛИТЕРАТУРА

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……...14

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……16

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..55

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету **"Литература" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать

требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического

		аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы

		традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2. ОЦЕНОЧНЫ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Данная работа предназначена для проведения входного мониторинга студентов 1 курса, окончивших 9 классов.

	Вопрос	Варианты ответа	Балл
1	**ТЕМА произведения это:**	а) авторская мысль, оценка, вывод б) острое противоречие, столкновение характеров, точек зрения, лежащие в основе событий в) о чем произведение, предмет изображения	**1**
2	**Указать средство художественной выразительности (троп)у выделенных строк:** Славная осень! Здоровый, ядреный Воздух усталые силы бодрит; ***Лед неокрепший на речке студеной*** ***Словно как тающий сахар лежит;*** Н.А. Некрасов	а) метафора б) эпитет в) сравнение	**1**
3	**Укажите стихотворный размер:** *Терек воет, дик и злобен,* *Меж утесистых громад,* *Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят.* (М.Ю.Лермонтов "Дары Терека")	а) хорей б) ямб в) анапест	**1**
4	**Расположение основных событий (эпизодов) литературного произведения в их хронологической последовательности**	а) сюжет б) фабула в) композиция	**1**
5	**К родам литературы относятся**:	а) роман, повесть, трагедия б) эпос, лирика, драма в) элегия, рассказ, комедия	**1**
6	**Соотнести жанровую принадлежность и произведение:** «Горе от ума» «Евгений Онегин» «Мертвые души»	а) роман в стихах б) поэма в) комедия	**1**
7	**Соотнесите писателя и литературное направление:** 1. В.А. Жуковский "Светлана" 2. Д.И. Фонвизин "Недоросль" 3. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	а) реализм б) классицизм в) романтизм	**3**
8	**Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.**	а**)** сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм в**)** классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	**1**

9	Соотнеси произведение и его характеристику «Бедная Лиза» «Евгений Онегин» «Горе от ума»	а) энциклопедия русской жизни б) «еще ни в одной русской комедии не находили мы таких острых, новых мыслей и таких живых картин общества, какие находим в …» в) образцом сентиментализма	**3**
10	" Слово о полку Игореве " относится к:	а) русская литература 19 века б) древнерусская литература в) русская литература 20 века	**1**
11	Укажите АВТОРА следующих строк: "*Да, были люди в наше время,* *Не то, что нынешнее племя:* *Богатыри - не вы!* *Плохая им досталась доля..."*		**1**
12	Манилов, Коробочка, Собакевич, Ноздрёв, Плюшкин – это персонажи из произведения:	а) «Мёртвые души» б) «Горе от ума» в) «Недоросль»	**1**
13	Укажите произведение, главный герой которого «*не хотел учиться, а хотел жениться».*	а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина б) «Женитьба» Н. В. Гоголя в**)** «Ревизор» Н. В. Гоголя	**1**
	Составить план анализа стихотворения		**3 б**

Оценка	Балл
5 (отлично)	20-19
4 (хорошо)	18-15
3 (удовлетворительно)	14-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Письменные ответы на вопросы.

1. Как следует понимать слова, сказанные про Островского «Колумб Замоскворечья»?
2. Как вы думаете, что дало основание назвать пьесы Островского «пьесами жизни»?
3. Чем заслужили пьесы драматурга всенародное признание?
4. В чем выражается протест Катерины?
5. Почему Катерина просит взять с нее клятву, когда Тихон уезжает? Как ведет себя Тихон?
6. Почему Катерина предпочла смерть жизни? Сила или слабость характера проявляются в этом?
7. Что говорит в пьесе о том, что выросли ростки новой жизни, которые не дают покоя самодурам?
8. Какие поступки и высказывания Катерины свидетельствуют о её честности, стремлении к свободе, твердости характера, прямоте в общении с людьми?
9. Почему Катерина «завяла», попав в дом Кабановых?

Критерии:

• «5» - развернутый и полный ответ на любые 5 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли;

• «4» - достаточно полный ответ на 4 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов;

• «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 3 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;

• «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста.

Тест по творчеству А.Н. Островского и драме «Гроза»

1. Имя Островского

а) Николай Алексеевич
б) Алексей Николаевич
в) Александр Николаевич
г) Николай Александрович

2. Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья»
б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин»
г) «луч света в темном царстве»

3. Островский учился

а) в Царскосельском Лицее
б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете
г) в Симбирском университете

4. Жанр «Грозы»:
а) комедия
б) трагедия
в) драма
г) роман

5. Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка»
б) «Волки и овцы»
в) «Обломов»
г) «Свои люди – сочтемся»

6. Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852
б) 1859
в) 1860
г) 1861;

7. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф
б) печатный станок
в) громоотвод
г) микроскоп

8. Определите кульминацию драмы «Гроза»
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города

9. К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм
б) романтизм
в) классицизм
г) сентиментализм

10. Действие драмы «Гроза» происходит
а) в Москве
б) в Нижнем Новгороде
в) в Калинове
г) в Петербурге

11. Как звали мужа Катерины?
а) Тихон
б) Борис
в) Кудряш
г) Акакий

12. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса
б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины
г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13. Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис
б) Кулигин
в) Варвара
г) Тихон

14. Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе:

а) сноска
б) ремарка
в) пояснение
г) сопровождение

15. Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин
б) Тихон
в) Борис
г) Кудряш

16. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек»
б) герой-резонер
в) «маленький человек»
г) «самодур»

17. Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский
б) Н. Г. Чернышевский
в) Н. А. Добролюбов
г) Д. И. Писарев

18. О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать?

А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним!

Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой
б) Борис
в) Кудряш
г) Тихон

19. Кто сказал:

а) Кудряш

б) Кулигин

в) Борис Григорьевич

г) Дикой

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	20-18
4 (хорошо)	17-15
3 (удовлетворительно)	14-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 10

И.А. ГОНЧАРОВ

Проблемные вопросы для текущего контроля по роману «Обломов»

Первый (достаточный) уровень (на оценку «3»):

1. * За что Ольга и Штольц ценили Обломова?
2. * Какую цель ставит перед собой Ольга Ильинская, познакомившись с Обломовым?
3. * Перечислите гостей Обломова в первой части романа.

Второй (средний) уровень (на оценку «4»):

1. **Объяснить слова Обломова, сказанные Захару: «Ну, брат, ты еще больше Обломов, чем я». Какова роль Захара в жизни Обломова? Может ли он обойтись без него?
2. **Первоначально роман назывался не «Обломов», а «Обломовщина». Как вы думаете, почему Гончаров изменил название романа?
3. **Почему визитеры Обломова, зная его характер и образ жизни, все-таки приезжают к нему?

Третий (повышенный) уровень (на оценку «5»):

1. *** Каким вы видите характер и будущее Андрея Обломова?
2. *** Обломов говорит: «Однако… любопытно знать…отчего я ...такой?» (прокомментируйте сон героя). Эпоха и воспитание. Объясните, в чем разница воспитания И.И. Обломова и А.И.

Штольца.

3. *** Что общего у Обломова с «лишними людьми» (Онегиным, Печориным)?

Примечание: * первый **(**достаточный) уровень (на оценку «3»);

** второй (средний) уровень (на оценку «4»);

*** третий (повышенный) уровень (на оценку «5») **Критерии оценки:**

оценка «5»	прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

оценка «4»	вопросы на продуктивном уровне: развернутый ответ на вопрос, умение сопоставить героев, время и эпоху, пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;
оценка «3»	в работе представлены вопросы репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: указать ответ одним словом или коротким предложением, должно быть выполнено не менее 50% вопросов;
оценка «2»,	незнание существенных вопросов содержания произведения; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка, не смог ответить ни на один вопрос

РОМАН И.С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ»

Используя текст романа, заполните таблицу

	Евгений Базаров	**Павел Кирсанов**
Внешность	(глава 2)	(глава 4)
Социальное положение	(глава 5, 10, 20)	
Молодость, воспитание, образование	(глава 10)	
Политическая позиция		
Жизненные принципы		
Отношение к народу, искусству, любви		
Вывод		

Критерии оценки:

Оценка «5»: графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «4»: основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

Оценка «3»: тема раскрыта частично, с ошибками и недочетами, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформление работы, материал представлен частично.

Оценка «2» выставляется, если таблица заполнена меньше, чем на 50

Письменно ответить на вопросы

1. Чья точка зрения вам ближе (П.П. Кирсанова или Е. В. Базарова)? Почему?
2. Обратите внимание на различие и сходство героев (ПП. Кирсанова и Е. Базарова), так ли они различны между собой? В чем их сходство?
3. Охарактеризуйте противостояние Базарова и «отцов». В чем сила и слабость Базарова, Павла Петровича Кирсанова?
4. Что привлекает Базарова в Одинцовой?
5. Могла бы Одинцова пойти с Базаровым в его «*горькую терпкую вольную жизнь*»?
6. Почему роман заканчивается смертью героя? Означает ли это гибель всех его идей?

ТВОРЧЕСТВО Ф.И. ТЮТЧЕВА, Н.А. НЕКРАСОВА, А.А. ФЕТА

1. Письменный анализ одного стихотворения Ф.И. Тютчева.
2. Чтение наизусть стихотворения А.А. Фета, Н.А. Некрасова.
3. Выполнение творческих работ, иллюстраций к стихам поэтов.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

• «5» - текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

• «4» - текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые студент исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

• «3» - текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются, текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Подготовить индивидуальные сообщения.

1. Докажите, что М.Е.Салтыков-Щедрин - писатель-сатирик.
2. Почему писатель обращается к жанру сказки? Чем сказки Салтыкова-Щедрина отличаются от народных?
3. Актуально ли сегодня творчество писателя? Доказать.
4. Как жизнь писателя отразилась на его творчестве?
5. Прокомментируйте задачу писателя: «Разбудить в человеке совесть». Выполнил ли он свою задачу?

Критерии оценки:

• «5» - содержание работы полностью соответствует теме и заданию, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работаотличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и выразительность текста;

• «4» - содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

• «3» - в работе допущены существенные отклонения от темы и задания, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

• «2» - работа не соответствует теме и заданию, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста.

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Письменные ответы на вопросы

1. Какую роль в судьбе Раскольникова сыграла встреча с семьей Мармеладовых? Какое впечатление произвел Мармеладов на Раскольникова?
2. Какие уроки дает нам Мармеладов и его семья? Что необходимо делать, чтобы не попасть в подобные жизненные ситуации?
3. Какая причина стала главной, решающей для Раскольникова?
4. Можно ли найти оправдание преступлению, которое совершает герой?
5. Как на этот вопрос мог бы ответить Достоевский (см. особенности его творчества)

Критерии:

• «5» - развернутый и полный ответ на любые 5 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли;

• «4» - достаточно полный ответ на 4 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов;

• «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 3 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;

• «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Тест по роману-эпопее «Война и мир»

1. Годы написания романа “Война и мир”:
а) 1862-1868
б) 1863-1869
в) 1861-1870

2. Назовите литературное направление романа:
а) Реализм
б) Классицизм
в) Сентиментализм

3. Назовите литературный жанр романа:

а) роман-воспитание
б) повесть
в) роман-эпопея
г) ода;

4. Сам Толстой определил жанр произведения как:
а) роман
б) книга
в) поэма
г) рассказ

5. Прежнее название данного произведения:
а) “Тысяча восемьсот шестой год”
б) “Тысяча восемьсот восьмой год”;
в) “Тысяча восемьсот пятый год”

6. Основной прием романа “Война и мир.”:
а) противопоставление (антитеза)
б) иносказание
в) поток сознания

7. Композиция романа построена как:
а) авторское вступление и четыре тома
б) авторское вступление, четыре тома и эпилог
в) четыре тома и эпилог

8. Выберите, кто для Л.Н. Толстого решающая сила истории?
а) царь
б) военачальники
в) аристократия
г) народ

9. Центральная тема данного произведения:
а) тема любви и ненависти
б) тема становления сверхличности
в) тема противостояния войны и мира;

10. Какое событие положило начало роману «Война и мир»?
а) описания встречи отца и сына Болконских
б) описания Шенграбенского сражения;
в) описания именин в доме Ростовых
г) описания вечера у А. П. Шерер;

11. .. *“**Массивный, толстый молодой человек со стриженою головой, в очках.”*** **– о ком так написал автор:**
а) о Пьере Безухове
б) об Ипполите Курагине
в) о Федоре Долохове;

12. Про кого так писал автор: ***"Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, со своими детскими открытыми плечиками.":***

а) Марью Болконскую
б) Наташу Ростову
в) Соню
г) Элен

13. Кому из героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: *небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага…..Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно*?

а) Пьер Безухов
б) Анатоль Курагин
в) Андрей Болконский
г) старый кн. Болконский;

14. Первой любовью Наташи был:

а) Борис Друбецкой
б) Андрей Болконский
в) Пьер Безухов

15. По какой причине Болконский отправился служить в армию:

а) Андрея влекла воинская слава
б) Андрей хотел продолжить военную династию
в) там хорошо платили, и он хотел помочь семье деньгами

16. Когда Андрей уезжал на войну, Марья Болконская дала ему:

а) старинный перстень с гербом Болконских
б) деревянные дубовые четки
в) старинный образок спасителя с черным ликом

17. Старый князь Болконский передал уезжающему на войну сыну Андрею письмо для Михаила Илларионовича. Кто этот человек?

а) Главнокомандующий Кутузов
б) брат старого князя
в) император

18. Кому были обязаны русские успеху дня в Шенграбенском сражении?

а) роте Тимохина
б) батарее капитана Тушина
в) Багратиону
г) Наполеону

19. Какой момент явился переломным в представлениях Андрея Болконского о личной славе и о Наполеоне?

А) Шенграбенское сражение
б) Бородинская битва
в) Сражение под Аустерлицем

20. “*Он видел над собою далекое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон — его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нем облаками.”* – о ком так пишет автор:

а) о Василии Денисове
б) об Андрее Болконском
в) о Николае Ростове
г) о Пьере.

21. На ком женился Пьер Безухов зимой 1806 года?

а) Элен Курагина
б) Марья Болконская
в) Наташа Ростова

22. Какая причина была для расторжения брака князя Андрея и Наташи Ростовой?

а) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
в) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолем Курагиным
г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

23. С кем стрелялся на дуэли Пьер Безухов?

а) Долохов
б) Николай Ростов
в) Андрей Болконский
г) Денисов

24. Как назвали ребенка, который родился у княгини Лизы Болконской?

а) Николай
б) Андрей
В) Илья
г) Наташа

25. Кому первому рассказал князь Андрей о своей любви к Наташе?

а) Пьеру
б) родителям Наташи
в) отцу
г) Марье

26. Необходимо выбрать кульминационный эпизод романа:

а) Бородинское сражение
б) битва под Аустерлицем
в) пожар Москвы

27. Во время Бородинского сражения каким образом Андрей получил своё ранение:

а) по ошибке Болконский ранил сам себя
б) в рукопашной схватке с французом
в) рядом с ним взорвался снаряд
в) получил ранение в голову

28. Обстоятельства, при которых Болконский встретился с Наташей после Бородинской битвы:

а) Болконский оказался среди раненых, которых Ростовы на подводах взяли с собой, уезжая из Москвы

б) Ростовы, уезжая из Москвы, остановились на том же постоялом дворе, что и Андрей

в) раненый Болконский находился в доме у Пьера и Наташа, узнав об этом, сама приехала к нему

29. Что предпринял Пьер после развода с Элен, чтобы научиться жить правильно?

а) Вступил в масонскую ложу

б) стал изучать философию

в) ушел в монастырь

г) ушел на войну

30. Выберите образ, который является антиподом Наполеону в романе «Война и мир»?

а) Александр I

б) М.И. Кутузов

в) А. Болконский

г) Николай I

31. Действие романа длится:

а) 10 лет

б) 25 лет

в) около 7 лет

г) 15 лет

32. Князь Андрей снова на войне. Его семья в Лысых Горах, оставаться в которых стало опасным в связи с приближением французов. Что случилось в семье Болконских в это время?

а) Пожар

б) Исчезли все документы на имение

в) Заболел и умер старый князь Болконский

г) Марья вышла замуж за Анатоля

33. Какое прозвище дали солдаты Пьеру, смирно сидевшему на откосе вала в своем фраке и белой шляпе в начале Бородинской битвы?

а) Наш барин

б) Чудак-человек

в) Солдат в шляпе

г) Наш Князь

34. Кого увидел раненый в Бородинской битве князь Андрей на соседнем столе лазарета?

а) Анатоля Курагина

б) Пьера

в) Николая Ростова

г) аташу

35. По какой причине Пьер попал в плен к французам?

а) Пьер кричал по-французски, что убьет наполеона

б) французы ловили всех подозрительных русских

в) Пьер набросился на французского офицера

36. В плену Пьер познакомился с человеком, изменившим его мировоззрение. Кто этот человек?

а) Платон Каратаев

б) Тихон Щербатов

в) Наполеон

г) Курагин Анатоль

37. Что назвал Л. Толстой «дубиной народной войны»?

а) плохое вооружение русской армии

б) партизанскую войну

в) небывалые морозы

г) ненависть к врагам

38. Как Пьер Безухов освободился из французского плена?

а) сбежал

б) его отбил партизанский отряд Василия Денисова

в) пустился в мирные переговоры на французском языке с командованием вражеского войска

г) успел спрятаться в медвежьей берлоге, когда колонна пленных шла через лес

39. За кого Наташа Ростова вышла замуж в 1813 году?

А) за Анатоля Курагина

б) за Бориса Друбецкого

в) за Пьера Безухова

г) за Василия Денисова

40. На ком женился Н Ростов в конце романа:

а) Соня

б) Марья Болконская

в) Элен

г) Жюли

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	40-36
4 (хорошо)	35-30
3 (удовлетворительно)	29-20
2 (неудовлетворительно)	Менее 20

А.П. ЧЕХОВ

1. С какой целью А.П. Чехов предпринял поездку на Сахалин? Как отразились сахалинские впечатления на творчестве писателя?

2. Каковы темы и проблемы мелиховского периода творчества А.П. Чехова?

3. Почему на занавесе Московского художественного театра изображена чайка? Можно ли этот театр назвать театром Чехова?

4. Почему А. Чехов никогда не поучал читателя, а просто излагал факты жизни.
5. Какие актуальные в наше время проблемы поднимает Чехов в своих рассказах?
6. Об А.П. Чехове говорили: **«жестокий талант».** Как вы можете объяснить эти слова?
7. Что вас поражает в делах и поступках Раневского и Гаева? Как они себя ведут в ситуациях подлинно драматических?
8. Можно ли считать Лопахина человеком будущего. Почему?

Критерии:

• «5» - развернутый и полный ответ на любые 5 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли;

• «4» - достаточно полный ответ на 4 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов;

• «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 3 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;

• «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста.

Тест № 1. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова

1. Как звали Чехова:
а) Андрей Петрович
б) Антон Павлович
в) Аркадий Павлович
г) Антон Петрович

2. Город, в котором родился А.П. Чехов:
а) Таганрог
б) Симбирск
в) Петербург
г) Москва

3. Окончив Московский университет, Чехов стал:
а) учёным
б) врачом
в) экономистом
в) зоотехником.

4. Первые произведения А.П. Чехова публикуются под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Какой из перечисленных псевдонимов *не принадлежит* А.П. Чехову?
а) Человек без селезенки
б) Брат моего брата
в) Макар Балдастов
г) Северянин

5. Как называется подмосковное имение А.П. Чехова:
а) Тарханы

б Спасское-Лутовиново
в) Мелихово
г) Болдино

6. Какой гражданский «подвиг» совершил А.П. Чехов:
а) Разработал лекарство от туберкулёза
б) едет на Колыму для переписи каторжных
в) спас детей из горячего дома
г) едет на Сахалин для переписи каторжных, ссыльных и их лечения

7. С каким театром сотрудничал Чехов:
а) МХАТ
б) Большой театр
в) Малый театр
г) Театр сатиры

8. Как звали жену А.П. Чехова:
а) Ольга Киплинг
б) Олеся Кириллова
в) Наталья Гончарова
г) Ольга Книппер

9. Какая птица стала эмблемой МХАТа, она изображена на занавесе театра как символ огромного успеха чеховской пьесы в год основания театра.
а) ворон
б) утка
в) сова
г) чайка

10. В каком из литературных жанров Чехов не создал ни одного произведения?
а) Повесть
б) Рассказ
в) Пьеса
г) Роман

11. С каким русским писателем Антона Павловича связывала крепкая дружба?
а) с Максимом Горьким
б) с Александром Пушкиным
в) с Владимиром Маяковским
г) с Михаилом Лермонтовым

12. Какое ласковое прозвище придумал Чехов для своих поклонниц:
а) нимфы
б) прелестницы
в) Антоновки
г) Чеховки

13. Продолжите высказывание А. П. Чехова «Краткость – …»:
а) мать анархии
б) сестра таланта
в) подруга творчества

г) начало всех начал

14. Пьеса, которая не принадлежит Чехову:
а) «Дядя Ваня»
б) «Три сестры»
в) «Гроза»
г) «Чайка»

15. Почему Чехову пришлось переехать в Ялту?
а) там жила его жена
б) в Ялте он служил в Академии наук
в) на лечение, тк болел туберкулезом
г) руководил театром

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	15-14
4 (хорошо)	13-11
3 (удовлетворительно)	10-7
2 (неудовлетворительно)	Менее 7

Тест № 2. Пьеса «Вишневый сад»

1. Когда начинается действие «Вишнёвого сада»:
а) весной
б) летом
в) осенью
г) зимой

2. Причина продажи вишневого сада:
а) Сад надоел хозяевам
б) Продажа с торгов за долги
в) большинство деревьев погибло во время пожара
г) Гаев проиграл сад в карты

3. Какое решение проблемы с вишневым садом предлагает Лопахин Раневской:
а) Подарить ему вишневый сад
б) Поскорее выдать дочерей Л. Раневской замуж за богатых женихов
в) Сдать территорию сада под дачи и получать с этого прибыль

4. Пьеса «Вишневый сад» наполнена символами. К ним относится, например:
а) пальто Гаева
б) звук лопнувшей струны
в) крик чаек
г) ружьём на стене

5. Многие из героев живут прошлым, некоторые – будущим. Один герой в тексте живет в настоящем.
а) Фирс
б) Трофимов

в) Раневская
г) Лопахин

6. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?
а) уезжает за границу
б) уезжает отдыхать на море
в) уезжает в Москву
г) уезжает жить к ярославской бабушке

7. Соотнести характеристику и героя (за верный ответ 0,5б, мах 2б)

Герои	Характеристики
а) Лакей Яша, б) слуга Фирс в) Л.А. Раневская г) Аня Раневская д) Л.А. Гаев е) Лопахин ж) Трофимов	1. «Облезлый баран, вечный студент…» 2. «Хороший она человек. Легкий, простой человек…» 3. «Хищный зверь» 4. "…таких легкомысленных людей, как вы, господа, таких неделовых, странных, я еще не встречал..."

8. Кому принадлежат следующие слова (*указать героя*): (за верный ответ 0,5б, мах 3б)
а) «*Дачи и дачники — это так пошло, простите»*
б) «*Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест..."*
в) «*Дорогой, многоуважаемый….! Приветствую твое существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости…»*
г) «*Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, желтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд… Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком…»*
д) *«Жизнь-то прошла словно и не жил. Я полежу. Силушки-то у тебя нету, ничего не осталось, ничего. Эх ты… недотёпа!»*
е) «А в Париже я на воздушном шаре летала…»

9. Кто при отъезде оказывается забыт в доме:
а) Шарлотта
б) Фирс
в) Епиходов
г) Яша

10. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука…».

11. Кто стал новым хозяином вишневого сада?
Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	11-9
4 (хорошо)	8-6
3 (удовлетворительно)	5-4
2 (неудовлетворительно)	Менее 4

И.А. БУНИН

Тест. Жизнь и творчество И.А. Бунина

1. Годы жизни Бунина:
а) 1860 -1904
б) 1870 -1953
в) 1899-1960

2. Социальное положение Бунина:
а) купец
б) разночинец
в) дворянин

3. Поместье семьи Буниных было в:
а) Орловской губернии
б) в Смоленской
в) в Тульской

4. Сколько классов гимназии закончил Бунин?
а) 8
б) 3
в) 5

5. Какая тема была основной в раннем творчестве Бунина?
а) тема уходящего дворянского уклада
б) тема любви
в) тема гармонии и красоты в природе

6. Какая из тем не встречается в творчестве Бунина?
а) тема жизни и смерти
б) тема любви
в) тема свободы

7. К какому направлению относится творчество Бунина?
а) символизм
б) романтизм
в) реализм

8. Как Бунин относился к революции?
а) был равнодушен
б) отвергал и негодовал
в) с восторгом

9. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:
а) революции 1917 года
б) Второй мировой войны
в) эмиграции

10. В каком рассказе поставлены проблемы, не свойственные Бунину?

а) «Антоновские яблоки»
б) «Солнечный удар»
в) «Господин из Сан-Франциско»

11. В 1920 году Бунин эмигрировал:
а) во Францию
б) в Германию
в) в Америку

12. Как называется автобиографический роман Бунина?
а) «В Париже»
б) «Жизнь Арсеньева»
в) «Митина любовь»

13. Какова основная тема цикла рассказов «Тёмные аллеи»?
а) смысл жизни
б) свобода
в) любовь

14. Нобелевская премия была получена Буниным:
а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»
б) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»
в) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи»

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	14-13
4 (хорошо)	12-11
3 (удовлетворительно)	10-8
2 (неудовлетворительно)	Менее 8

А.И. КУПРИН
Повесть «Гранатовый браслет»

1. Где и когда происходит действие рассказа?
2. Назовите День именин Веры Николаевны Шеиной?
3. Что же ждет от именин героиня и что происходит в этот день? Какие подарки получает Вера Николаевна?
4. Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чем его ценность и символичность? Как к этому относится Вера Николаевна? Что почувствовала героиня, получив этот подарок?
5. Что значит для Желткова это гранатовый браслет?
6. Какую роль играет в произведении первая г лава? Как автор выявляет это душевное состояние Веры?
7. Какое неожиданное предположение высказывает генерал, выслушав рассказ Веры? Какую характеристику даёт генерал Аносов Желткову? (глава 8, конец)
8. Как зовут Желткова, чем он занимается, как долго он влюблен в Веру Николаевну?
9. Что является эпиграфом к рассказу?
10. Почему Куприн «заставляет» читателей слушать эту музыку перед чтением рассказа?

11. Что вы можете сказать о брате Веры Николае Булат-Тугановском? Почему Куприн даёт такую фамилию этому герою?

12. Прочитаем сцену визита Николая Николаевича и мужа Веры к Желткову. Подчеркните слова, помогающие увидеть величие «маленького человека» Желткова перед князьями Николаем и Василием. В чём величие Желткова?

13. 12 глава сцена прощания. Прочитайте. Почему Вера заплакала? Только ли «впечатление смерти» повлияло на неё? Какие слова генерала Аносова она вспоминает?

14. В чём, на ваш взгляд, состоит сила любви?

15. О чем произведение Куприна? Почему оно названо «Гранатовый браслет»

Критерии оценки:

• «5» - развернутый и полный ответ на любые 7 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли, приведены примеры из текста;

• «4» - достаточно полный ответ на 5 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов;

• «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 4 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;

• «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста произведения.

ТВОРЧЕСТВО ПОЭТОВ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА: А.А. БЛОКА, В.В. МАЯКОВСКИЙ, С.А. ЕСЕНИН, О.Э. МАНДЕЛЬШТАМ, М.И.ЦВЕТАЕВА, А.А. АХМАТОВА

1. Письменный анализ одного стихотворения.
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Защита творческих проектов, выполнение иллюстраций на выбранные стихи поэтов.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

• «5» - текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

• «4» - текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые студент исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

• «3» - текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются, текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать

знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

М.А. ШОЛОХОВ

1. Годы жизни М.А. Шолохова:
а) 1905-1970
б) 1905-1984
в) 1915-1990

2. М.А. Шолохов родился и умер:
а) в станице Вёшенская
б) в городе Москве
в) в городе Покровске

3. Отец М.А. Шолохова был потомственным:
а) юристом
б) купцом
в) крестьянином

4. Какую фамилию при рождении получил писатель:
а) Чернов
б) Шолохов
в) Кузнецов

5. В каком учебном заведении не учился М.А. Шолохов?
а) Московская мужская гимназия им Г. Шелапутина
б) Богучарская гимназия
в) Киевский университет

6. Исключите лишнюю из причин, по которым М.А. Шолохову отказали в зачислении на рабфак в Москве?
а) не было денег оплатить обучение
б) не было рабочего стажа
в) не состоял в комсомоле

7. Дважды писатель был арестован и чудом избежал расстрела. Укажите причину, не имеющую отношения к аресту?
а) превышение полномочий налогового инспектора
б) за участие в продразвёрстке
в) за написание фельетона, высмеивающего советскую власть

8. Кем не работал писатель?
а) помощником бухгалтера, каменщиком
б) грузчиком, счетоводом
в) врачом, портным

9. Первые рассказы М.А. Шолохов стал писать:
а) в 10 лет
б) в 14 лет
в) в 17 лет

10. Первый опубликованный рассказ назывался:

а) «Алёшка»

б) «Нахалёнок»

в) «Родинка»

11. «Мих. Шолох» писатель подписал первые опубликованные в газете «Юношеская правда»:

а) стихи

б) фельетоны

в) рассказы

12. Наиболее значимой темой произведений М.А. Шолохова являются:

а) героизм советских солдат во время Великой Отечественной войны

б) борьба крестьян за право владеть землёй

в) жизнь донского казачества

13. Какие произведения не принадлежат перу М.А. Шолохова?

а) «Жизнь Арсеньева», «Мать»

б) «Поднятая целина», «Тихий Дон»

в) «Они сражались за Родину», «Наука ненависти»

14. Корреспондентом какой газеты не являлся М.А. Шолохов?

а) «Правда»

б) «Красная звезда»

в) «Московские ведомости»

15. За какое произведение М.А. Шолохову в 1965 году присвоили Нобелевскую премию?

а) «Тихий Дон»

б) «Поднятая целина»

в) «Они сражались за Родину»

16. Какой награды не был удостоен М.А. Шолохов?

а) премия за духовное возрождение

б) дважды Герой социалистического труда

в) Сталинская премия, Ленинская премия

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	16-15
4 (хорошо)	14-11
3 (удовлетворительно)	10-8
2 (неудовлетворительно)	Менее 8

М.А.БУЛГАКОВ

Тест по биографии и роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

а) Михаил Андреевич
б) Михаил Александрович
в) Михаил Афанасьевич
г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

а) в Москве
б) в Петербурге
в) в Киеве
г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

а) в Московском университете па медицинском факультете
б) в Петербургском университете на факультете словесности
в) в Киевском университете на медицинском факультете
г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

а) учитель
б) священник
в) врач
г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

а) 1917 г.
б) 1918 г.
в) 1920 г.
г) 1925 г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

а) встал в ряды Красной армии
б) поддерживал Белую армию
в) сочувствовал Петлюре
г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

а) одну
б) две
в) три
г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

а) Понтий Пилат
б) Воланд
в) Левий Матвей
г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

а) Вальпургиева ночь
б) бал Сатаны
в) представление в Варьете
г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

а) Варенуха
б) Гелла
в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита «Воланд выполняет функции:

а) возмездия за грехи
б) творца зла ради зла
в) искусителя
г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

а) сумасшедший
б) богочеловек
в) странствующий проповедник
г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

а) христианского смирения
б) мести и возмездия
в) любви, милосердия и вечной жертвенности
г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
б) потому что он сломался и сжег свой роман
в) потому что добровольно ушел из жизни
г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

а) РАПП
б) Союз советских писателей
в) ЛЕФ
г) «Серапионовьи братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) проблема выбора и личной ответственности
б) проблема отцов и детей
в) проблема творчества
г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

а) здание Московского университета на Моховой

б) дом на Садовой

в) дом тетки А. С. Грибоедова

г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри

б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты

в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,., человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

а) Понтий Пилат

б) Марк Крысобой

в) Левий Матвей

г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

а) Д. И. Фонвизина

б) М. Е. Салтыкова-Щедрина

в) Н. В. Гоголя

г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях, рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч

б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

а) «Театральный роман»

б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера»

г) «Мастер и Маргарита»

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	22-20

4 (хорошо)	19-16
3 (удовлетворительно)	15-11
2 (неудовлетворительно)	Менее 11

М.А. БУЛГАКОВ

Письменные ответы на вопросы

1. Объясните выбор профессий Булгакова. Как эти профессии характеризуют его личность, характер? Какие еще писатели имеют похожую «профессиональную» биографию?

2. Что вы можете сказать о характере Булгакова, опираясь на факты биографии? Каким человеком он вам представляется?

3. О чем предупреждает Булгаков в повести «Собачье сердце» (повесть-предупреждение) современников и потомков? Нужно ли искусственно фабриковать людей, вмешиваться в жизненные процессы?

4. Мог бы из пса получится хороший, интеллигентный человек? Жизненный принцип Шарика?

5. Почему образ Шарикова стал нарицательным для людей? Есть ли подобные типы сейчас? Чем страшны Шариковы?

6. Почему повесть «Собачье сердце» не выходила в печать 62 года?

7. Как вы думаете, почему Булгаков назвал роман «делом всей своей жизни», а перед смертью сказал жене: «Может это и правильно. Что бы я написал после «Мастера…»?

8. Почему меняется отношение прокуратора Понтия Пилата к Иешуа Га-Ноцри?

9. Что, по мнению бродячего философа, является «самым страшным пороком». Приведите примеры из текста. Авторское отношение к герою?

10. Кого и за что наказала свита Воланда? Почему такое страшное наказание Воланд выбирает для Берлиоза?

11. Как раскрывается тема любви в романе "Мастер и Маргарита".

12. Почему слова из романа «рукописи не горят» принадлежат Воланду и почему они стали афоризмом (известными всем)? Как это соотносится с судьбой самого Булгакова?

13. Что общего в судьбе Булгакова и его героя Мастера? Покажите на примерах.

14. Какие «вечные» проблемы затрагивает Булгаков в романе? Насколько они актуальны сейчас? Докажите.

Критерии:

• «5» - развернутый и полный ответ на любые 7 вопросов, глубоко и аргументированно проанализирован материал, логичное и последовательное изложены мысли, приведены примеры из текста;

• «4» - достаточно полный ответ на 5 вопроса, допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов;

• «3» - дан односторонний или недостаточно полный ответ на 4 вопроса, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов;

• «2» - дан ответ на 2 вопроса, допущены грубые фактические ошибки, незнание текста произведения.

ТЕМЫ: А.Т. ТВАРДОВСКИЙ, ПОЭЗИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

1. Письменный анализ одного стихотворения.
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Создание и защита творческих проектов, выполнение иллюстраций в разных техниках.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

• «5» - текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

• «4» - текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые студент исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

• «3» - текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются, текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

ТЕМЫ: А.И. СОЛЖЕНИЦЫН, В.М. ШУКШИН, В.Г. РАСПУТИН, В.И. БЕЛОВ, В.Т. ШАЛАМОВ Ю.В. ТРИФОНОВ

Комментированное чтение выбранных глав, анализ эпизодов, пересказ рассказа (повести).

Критерии оценивания:

• **Ошибки в содержании:** пропуск важного смыслового звена, пропуск нескольких смысловых звеньев, «сжатие» текста**,** фактические искажения, нарушение логической последовательности (перестановки);

• **Грамматическое и речевое оформление:** затруднение с началом пересказа, отсутствие грамматического завершения текста, отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями, грамматические ошибки, речевые ошибки

• **Общее впечатление:** «безадресность» пересказа, невыразительность пересказа

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

• точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
• последовательность изложения событий;
• наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);

• качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);

• наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

«5» - содержание работы полностью соответствует теме и заданию, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работаотличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

«4» - содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

«3» - в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«2» - работа не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа № 2
Творчество писателей 19 века

1 ЧАСТЬ (ТЕСТ)

1. Какая социальная среда раскрываются в драмах А.Н. Островского:
а) помещичье-дворянской
б) купеческой
в) аристократической
г) народной

2. Соотнести речевую характеристику с героем:

1. Да я, маменька, и не хочу своей волей жить! Где уж мне своей волей жить!»	а) Кабаниха
2. «Тебя не станет бояться, меня и подавно. Какой же это порядок в доме будет?	б) Катерина
3. «Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда»	в) Тихон
4. «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»	г) Варвара

3. Какой роман не принадлежит перу И.С. Тургенева?
а) «Отцы и дети»
б) «Обрыв»
в) «Дворянское гнездо»

4. Как сложилась жизнь Ильи Ильича Обломова после разрыва отношений с Ольгой (роман И.А. Гончарова «Обломов»)
а) женился на Агафье Матвеевне, них родился сын
б) уехал путешествовать по Европе
в) стал помещиком в Обломовке
г) стал известным писателем

5. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:
а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
б) в любовном конфликте с Одинцовой
в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

6. Укажите, какой тип композиции использовал автор в романе «Отцы и дети».
а) кольцевая или циклическая
б) последовательная
в) параллельная

7. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:
а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

8. Какое суждение о Петербурге, изображённом Достоевским, верно?

а) Это город с чёрными лестницами, облитыми помоями, город облупленных стен, невыносимой духоты и зловонья

б) Люди в городе добрые: всегда готовы помочь

в) Это город счастливых и удовлетворённых своею жизнью людей

г) Сам город и его обитатели вызывают добрые чувства

9. Убийству старухи-процентщицы способствовало множество причин, укажите главную:

а) деловая сделка Лужина и Раскольникова

б) смерть Катерины Ивановны

в) письмо матери, в котором говорилось о предстоящей свадьбе Дуни с Лужиным: желание Дуни помочь брату этим замужеством

г) теория главного героя

10. Согласно теории Раскольникова:

а) все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд)

б) главное в жизни человека – любовь и милосердие

в) все люди злые и добрые

г) всё на свете основано на личном интересе

11. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?

а) историческая хроника

б) роман

в) летопись

г) роман-эпопея

12. С какого события начинается роман «Война и мир»?

а) описания встречи отца и сына Болконских

б) описания Бородинского сражения

в) описания первого бала Наташи Ростовой

г) описания вечера у А. П. Шерер

13. Кому из героев роман-эпопеи «Война и мир» принадлежит это описание: *«Массивный, толстый молодой человек со стриженою головой, в очках…»*

а) Пьер Безухов

б) Анатоль Курагин

в) Андрей Болконский

г) Николай Ростов

14. Основная причина, по какой А. Болконский отправился служить в армию в 1805 году:

а) мечты о славе

б) желание продолжить военную династию

в) захотел развеяться

15. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…».

а) стремления к богатству

б) простоты, добра и правды

в) подвигов

г) гордости

16. В каком из литературных жанров А.П. Чехов не создал ни одного произведения?

а) рассказ
б) роман-эпопея
в) пьеса
г) повесть

17. Соотнести героя и его реплику (пьеса А.А. Чехова «Вишневый сад»):

Петя Трофимов	А) «Проценты мы заплатим, я убежден… (Кладет в рот леденец.) Честью моей, чем хочешь, клянусь, имение не будет продано! (Возбужденно.) Счастьем моим клянусь! Вот тебе моя рука, назови меня тогда дрянным, бесчестным человеком, если я допущу до аукциона! Всем существом моим клянусь!..»
Е.А. Лопахин	Б) «...Я купил имение, где дед и отец были рабами, где их не пускали даже в кухню...»
Л.А. Гаев	
Фирс	

18. Определите стихотворный размер стихотворения А.С. Пушкина

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом. ...

а) дактиль
б) ямб
в) анапест
г) хорей

19. Соотнести писателя и произведение:

1. А.Н. Островский	А) «Мцыри»
2. И.А. Гончаров	Б) «Отцы и дети»
3. И.С. Тургенев	В) «Обломов»
4. М.Ю. Лермонтов	Г) «Гроза»
5. А.П. Чехов	Д) «Вишневый сад»
6. Ф.М. Достоевский	Е) «Преступление и наказание»

20. Русскую литературу 19 века называют:

а) лермонтовский период
б) «серебряный век»
в) «золотой век»

21. Соотнести средства художественной выразительности, стилистические фигуры и примеры:

1. На тебя заглядеться не диво, Полюбить тебя всякий не прочь: Вьётся алая лента игриво ***В волосах твоих, чёрных как ночь;***	А) сравнение
2. Шепот, робкое дыханье. Трели соловья, Серебро и колыханье ***Сонного ручья***.	Б) эпитет

3.Я встретил вас — и все былое В отжившем сердце ожило; Я вспомнил время золотое — ***И сердцу стало так тепло…***	В) метафора
4.Ты ***и убогая,*** Ты ***и обильная,*** Ты ***и могучая,*** ***Ты и бессильная,*** Матушка Русь!	Г) антитеза

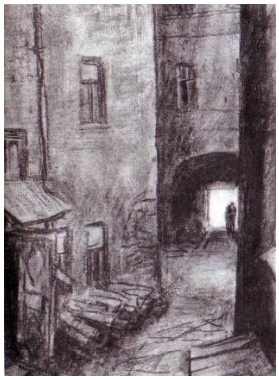
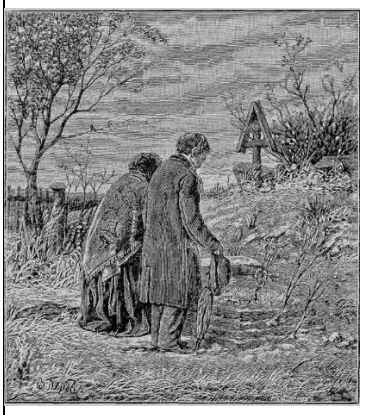
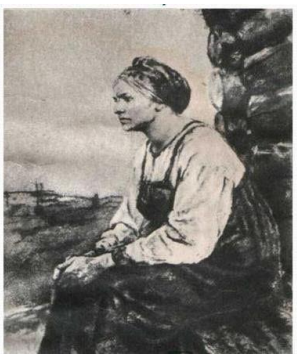
Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	25-23
4 (хорошо)	22- 18
3 (удовлетворительно)	17-13
2 (неудовлетворительно)	Менее 13

2 ЧАСТЬ:

Задание 1. Укажите, к каким произведениям относятся данные иллюстрации, за каждый верный ответ – **1 балл, всего 5 баллов**

**Дополнительный бал студент получает, если пояснит, что конкретно изображено (какой момент, ситация), даст комментарий.*

Задание 2. Творческое задание (повышенный уровень).

Составьте резюме одного из литературных героев (С.П. Дикой, А. Штольц, Е. Базаров, П.П. Кирсанов, Д. Разумихин, А. Болконский, Е. Лопахин или др).

Укажите, какие из качеств этих героев вам необходимы для освоения вашей будущей специальности.

Критерии оценки:

1 вопрос: за каждый верный ответ – **1 балл, всего 5 баллов** 2 вопрос:

1. Содержание ответа полностью соответствует вопросу, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). – **1 б.**
2. Фактические ошибки отсутствуют. – **1 б.**
3. Содержание излагается последовательно. **- 1 б.**
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. **– 1 б.**
5. Соблюдение грамматических, орфографических и пунктуационных норм. **– 1 б.** В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	20-19
4 (хорошо)	18- 16
3 (удовлетворительно)	15-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 10

Контрольная работа №3
Творчество поэтов рубежа XIX и XX веков

1 ЧАСТЬ – ТЕСТ

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века

2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В. Соловьёв
2. Н. Оцуп
3. Н. Бердяев
4. И. Анненский

3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм

4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм

2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм

5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм

6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм

7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
1. В. Соловьёв
2. Ф. Сологуб
3. В. Брюсов
4. Д. Мережковский

8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм

9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н. Гумилёв
2. А. Ахматова
3. В. Брюсов
4. О. Мандельштам

10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С. Есенин
2. З. Гиппиус
3. А. Белый
4. В. Маяковский

11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А. Блок
2. В. Маяковский
3. М. Цветаева
4. А. Ахматова

12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов

4. акмеистов

13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» — это призыв:

1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов

14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время

15. Что К. Бальмонт считал основой лирики?

1. магию слов
2. личность
3. рифму
4. образ

16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?

1. Н. Гумилёв
2. А. Ахматова
3. В. Брюсов
4. О. Мандельштам

17. Как назывался первый манифест футуристов?

1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

18. Как называется художественный прием, используемый С. Есениным в следующих строках: «*Дымом половодье зализало ил, / Желтые поводья месяц уронил…»?*

1. метафора
2. олицетворение
3. повтор
4. сравнение

19. Какое средство выразительности использует А. Ахматова для создания образа осени: *«Заплаканная осень, как вдова / В одеждах чёрных, все сердца туманит…»?*

1. олицетворение
2. метафора
3. сравнение
4. анафора.

20. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Ахматовой: «*У меня сегодня много дела: / Надо память до конца убить, / Надо, чтоб душа окаменела, / Надо снова научиться жить».*

_____

21. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «*О Русь моя! Жена моя! До боли / На ясен долгий путь!».*

_____

22. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А.А. Ахматовой: *«Заплаканная осень, как вдова / В одеждах чёрных, все сердца туманит...»*

_____

23. Определите средство художественной выразительности, используемое в поэме А. Блока «Двенадцать»: *«Чёрный вечер. / Белый снег. / Ветер, ветер! / На ногах не стоит человек».*_____

24. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: *«А Непрядва убралась туманом, / Что княжна фатой».*

_____

25. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся (0,5 за верный ответ, максимум 3 б)

А. Ахматова _____
А. Блок _____
С. Есенин _____
В. Маяковский _____
В. Брюсов _____
О. Мандельштам _____

Критерии оценки:

Оценка	Балл
5 (отлично)	27-25
4 (хорошо)	24-20
3 (удовлетворительно)	19-14
2 (неудовлетворительно)	Менее 14

2 ЧАСТЬ

Выполнить письменный анализ стихотворения

«Гой ты, Русь, моя родная…»	**План анализа стихотворения**
	1. Автор, название стихотворения (если есть).
Гой ты, Русь, моя родная, Хаты — в ризах образа... Не видать конца и края — Только синь сосет глаза. Как захожий богомолец, Я смотрю твои поля. А у низеньких околиц	2. История создания стихотворения, место в творчестве поэта. 3. Тема (о чем стихотворение, как я его понял(а), на что обратил(а) внимание). 4. Жанровые особенности (ода, поэма, баллада, эпиграмма, эпитафия, элегия, сонет и т.д.). 5. Сюжет (если есть) – развитие мысли.

Звонно чахнут тополя. Пахнет яблоком и медом По церквам твой кроткий Спас. И гудит за корогодом На лугах веселый пляс. Побегу по мятой стежке На приволь зеленых лех, Мне навстречу, как сережки, Прозвенит девичий смех. Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!» Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою».	6. Настроение, как оно создается. 7. Герой (герои), лирический герой. 8. Идея (главная мысль) стихотворения; ключевые слова. 9. Лексические средства выразительности (тропы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и т.д.); 10. Синтаксические средства выразительности (фигуры речи: анафора, эпифора, умолчание, многосоюзие, повторы и т.д.); 11. Фонетические средства выразительности (аллитерация, ассонанс, звукоподражание и тд.); 12. Мое впечатление.

повышенный уровень: указать символику цвета в приведенных фрагментах стихотворений

№ 1. Марина Цветаева О, ты, что впервые смущённо влюблён, Доверься превратностям грёз! Беги с ней на волю, под ветлы, под клён, Под юную **зелень** берёз… («На солнце, на ветер, на вольный простор…»). Застынет всё, что пело и боролось, Сияло и рвалось: И **зелень** глаз моих, и нежный голос, И **золото** волос. («Уж сколько их упало в эту бездну…»). Над **синевою** подмосковных рощ Накрапывает колокольный дождь. («Троицын день»). № 2. О. Мандельштам Над желтизной правительственных, зданий Кружится, долго мутная метель, И правовед опять садится в сани. Широким жестом запахнув шинель... Тяжка обуза северного сноба - Онегина старинная тоска; На площади Сената - вал сугроба, Дымок костра и холодок штыка.	№ 3. С. Есенин Я покинул родимый дом, Голубую оставил Русь. В три звезды березняк над прудом Теплит матери старой грусть № 4. С. Есенин Все мы, все мы в этом мире тленны, Тихо льется с кленов листьев медь… Будь же ты вовек благословенно, Что пришло процвесть и умереть. № 5. С. Есенин Снежная равнина, белая луна, Саваном покрыта наша сторона. И берёзы в белом плачут по лесам. Кто погиб здесь? Умер? Уж не я ли сам? № 6. С. Есенин Закружилась листва золотая В розоватой воде на пруду, Словно бабочек лёгкая стая С замираньем летит на звезду № 7. А. Блок Каждый конек на узорной резьбе Красное пламя бросает к тебе. Купол стремится в лазурную высь. Синие окна румянцем зажглись. «Отдых напрасен. Дорога крута…»

Контрольная работа № 4 (Итоговая контрольная работа)
«Творчество писателей и поэтов 19-20 веков»

1 ЧАСТЬ

Дать развернутый ответ на вопрос.

1. Почему пьесы Островского названы «пьесами жизни»?
2. Какие поступки и высказывания Катерины свидетельствуют о её честности, стремлении к свободе, твердости характера, прямоте в общении с людьми?
3. Какую цель ставит перед собой Ольга Ильинская, познакомившись с Обломовым?
4. Объясните слова Обломова, сказанные Захару: «*Ну, брат, ты еще больше Обломов, чем я*». Какова роль Захара в жизни Обломова? Может ли Илья Ильич обойтись без него?
5. Сначала перед текстом романа «Отцы и дети» предполагался эпиграф: «*Молодой человек человеку средних лет: в Вас было содержание, но не было силы. Человек средних лет: а в Вас — сила без содержания*». Как можно объяснить, почему автор снял этот эпиграф?
6. Почему А.А. Фета называют поэтом – музыкантом, поэтом – живописцем?
7. Каковы характерные особенности стиля некрасовской лирики?
8. Какое значение имеет в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» история семьи Мармеладовых? Как знакомство с Мармеладовым повлияло на Р. Раскольникова?
9. Как менялся князь Андрей от Аустерлица до Бородинского сражения (Л.Н. Толстой «Война и мир»)?
10. Что вас поражает в делах и поступках Раневской и Гаева? Как они себя ведут в ситуациях подлинно драматических (А.П. Чехов «Вишневый сад»)?
11. Почему А. Ахматову называли «голосом своего поколения»?
12. Почему слова из романа «Мастер и Маргарита» «Рукописи не горят!» стали афоризмом? Как эта фраза соотносится с судьбой самого М. Булгакова?
13. Что помогло Андрею Соколову остаться человеком в нечеловеческих условиях (М.А. Шолохов «Судьба человека»)?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок, студент дал полный ответ на 13-10 вопросов	прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико- литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
оценка «хорошо» выставляется за работу, если студент дал ответ на любые 9-7 вопросов;	прочное знание и понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается неточности в ответе.

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, если студент дал ответ меньше, чем на 6 вопросов;	присутствуют знание и понимание текста изучаемого произведения; частично могут объяснить взаимосвязь основных событий, характеров и поступков героев; знание основных вопросов теории, но недостаточно умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограничены навыки разбора и недостаточно умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа
оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, дал ответ меньше, чем на 5 вопросов;	незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2 ЧАСТЬ.

Повышенный уровень (работа с текстом)

1. Из фрагмента романа «Обломов» И.А. Гончарова выписать слова, обозначающие мебель и детали интерьера. Дать трактовку данным понятиям.
2. Как специалист в своей области дайте письменные профессиональные рекомендации по дизайну интерьера комнаты главного героя.

Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною. Там стояло бюро красного дерева, два дивана, обитые шелковою материею, красивые ширмы с вышитыми небывалыми в природе птицами и плодами. Были там шелковые занавесы, ковры, несколько картин, бронза, фарфор и множество красивых мелочей. Но опытный глаз человека с чистым вкусом одним беглым взглядом на все, что тут было, прочел бы только желание кое-как соблюсти decorum неизбежных приличий, лишь бы отделаться от них. Обломов хлопотал, конечно, только об этом, когда убирал свой кабинет. Утонченный вкус не удовольствовался бы этими тяжелыми, неграциозными стульями красного дерева, шаткими этажерками. Задок у одного дивана оселся вниз, наклеенное дерево местами отстало. Точно тот же характер носили на себе и картины, и вазы, и мелочи. Сам хозяин, однако, смотрел на убранство своего кабинета так холодно и рассеянно, как будто спрашивал глазами: «Кто сюда натащил и наставил все это?» От такого холодного воззрения Обломова на свою собственность, а может быть, и еще от более холодного воззрения на тот же предмет слуги его, Захара, вид кабинета, если осмотреть там все повнимательнее, поражал господствующею в нем запущенностью и небрежностью. По стенам, около картин, лепилась в виде фестонов паутина, напитанная пылью; зеркала, вместо того чтоб отражать предметы, могли бы служить скорее скрижалями для записывания на них по пыли каких-нибудь заметок на память. Ковры были в пятнах. На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная от вчерашнего ужина тарелка с солонкой и с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки. Если б не эта тарелка, да не прислоненная к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живет — так все запылилось, полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия. На этажерках, правда, лежали две-три развернутые книги, валялась газета, на

бюро стояла и чернильница с перьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; нумер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ

Комплект экзаменационных тем

1. Выбор, который меняет жизнь человека (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).
2. Какого человека можно назвать добрым? (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).
3. Книга, обязательная к прочтению. (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).
4. Способна ли любовь изменить человека? (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).
5. Какую роль в становлении личности играет семья? (По одному или нескольким произведениям русской литературы 19-20 веков).

Критерии оценки сочинений

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинения проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания; - полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; - последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Требования к объему сочинений: 250 – 350 слов

Любое сочинение оценивается двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление,
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе.

Критерии оценивания сочинений представлены в таблице.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме; - полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок; - последовательность изложения	- разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов	Число допущенных ошибок: - орфографических - пунктуационных; - грамматических

Нормы оценивания сочинений представлены в таблице.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	**Грамотность**
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются ошибки: • 1 орфографическая + 1 пунктуационная + 2 грамматические • 2 орфографические + 1 пунктуационная + 1 грамматическая • 1 орфографическая + 2 пунктуационные + 1 грамматическая • 0 орфографических + 2 пунктуационные + 2 грамматические • 2 орфографические + 0 пунктуационных + 2 грамматические • 2 орфографические +2 пунктуационные + 0 грамматических • 1 орфографическая или 1 пунктуационная + 3 грамматических
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.	• 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых)

	3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	• орфографическая + 4-6 пунктуационных + 1-3 грамматические ошибки • 2 орфографические + 3-5 пунктуационных + 1-3 грамматические ошибки • 3 орфографические + 4 пунктуационных + 1-3 грамматические ошибки • 4 орфографические + 3 пунктуационных + 1-3 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Лексика крайне бедна, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 7 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. **Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии 3 и более грамматических.**

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Иностранные языки.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н.

Разработчик: Демчинская А.П., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……..……...12

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……15

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..25

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

		иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

выполнения задач профессиональной деятельности	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Entrance Test

Выберите правильный вариант.

1) There are many … in the park.
a) child
b) childs
c) children
d) childrens

2) I know there is ..... in that box.
a) some
b) something
c) anything

3) Can I take my … watch, please?
a) fathers
b) father's
c) fathers'

4) I want to go for ... walk with my dog.
a) a
b) an
c) the
d) –

5) Some people enjoy going to ..... theatre very much.
a) a
b) an
c) the
d) –

6) The symbol of the USA is a … .
a) red rose
b) maple leaf
c) bald eagle

Вставьте нужные формы глаголов в предложения.

7) ..... you like to go for a drive this weekend?	a) was
8) You .... a dictionary to translate this text into Russian.	b) should
9) If you have a toothache you ..... go to the dentist at once.	c) will write
10) He ..... at school yesterday.	d) was written
11) We .... a dictation at the lesson tomorrow.	e) need
12) I ..... English words at this moment.	f) is used
13) He usually ..... detective films in the evening.	g) am learning
14) This computer ... very often, use another one.	h) would
15) This poem ..... by Pushkin many years ago.	i) watches

Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение.

16) We have ... done this work, you may check it. a) yesterday

17) I saw this man two days .... b) already
18) They wrote a dictation at the English lesson .... c) ago

Соедини названия англоязычных стран с их столицами.

19) The USA a) London
20) Great Britain b) Canberra
21) Australia c) Washington, D.C.

Прочитайте текст и выполните задания на понимание прочитанного.

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on faraway islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны (True) или неверны (False) утверждения.

22) The first stamp in the world was made in the USA.
23) The first stamp appeared in the 19th century.
24) A telescope was already known in the time of Columbus.
25) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made.

Составьте предложения.

26) do the shopping/I/every Saturday/at the market.
27) has/he/already/this work/done.
28) they/did/go/last week/where?

Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках.

29) We can find all the necessary ... in the Internet. (inform)
30) I have recently read a very ..... book about adventures. (interest)

Speak about yourself. Answer the following questions.

31) What is your name?
32) How old are you?
33) Where are you from?
34) What is your favourite subject?
35) What do you like to do in your free time?

Критерии оценивания. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимум за успешное выполнение всего задания – 30 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	27-30	5

75-89	23-26	4
60-74	18-22	3
менее 60	Менее 18	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Содержание: Описание внешности человека.
Вид работы: Словарный диктант

Задание

Красивый (о мужчине), уродливый, низкий, стройный, привлекательная, смуглая кожа, прямые волосы, ямочки, борода, усы

Рекомендации по проверке диктанта

Правильность перевода слова/словосочетания – 1 балл Правильность написания слова/словосочетания – 1 балл Максимум 20 баллов

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
19-20	5
15-18	4
11-14	3
Менее 11	2

Содержание: Практика употребления местоимений.
Вид работы: Самостоятельная работа

Задание

Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. ***The glass*** is on the table.
2. ***Mother*** often sends ***Sam*** to buy milk.
3. Are ***Bess and Ben*** ready to do ***the project***?
4. ***Rick and Ben*** spend ***their holidays*** at the seaside.
5. ***The old man*** is in the park.
6. ***The teachers*** are not at work now.
7. ***Den and I*** are good friends.
8. Is ***Jason*** at the lesson now?
9. Where is ***the book***?
10. ***The magazines*** are on the table.
11. ***The child*** is in the garden with ***nurse.***
12. ***Our parents*** are always glad to see us.
13. ***My cousin and I*** are good football players.
14. ***Jane*** knows ***Tim.***
15. I see ***the screen*** very well.
16. ***The students*** have lectures every day.
17. ***The guys*** plays ***hockey*** every Sunday.
18. ***The pupils*** write ***poems*** every week.
20. Look at ***the photo***!
21. I have ***the piano*** at home.
22. ***Mike*** wants to speak to ***Samanta.***

Рекомендации по проверке диктанта

Правильность замены каждого выделенного слова местоимением – 1 балл. Максимум 31 балл

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
28-31	5
23-27	4
16-22	3
Менее 16	2

Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Проверочная работа

Содержание: простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)

Задание: раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

1. He (work) in the city centre.
2. I (write) an essay now.
3. You (go) to school on Sundays?
4. We (not dance) every day.
5. Rice (not grow) in cold climates.
6. My mum (not work) today.
7. They (play) in the hall now?
8. Where Mary (live)? – She (live) in a village.
9. He (sleep) now?
10. Students (read) many books.
11. How often he (read)?
12. The children (eat) cakes now.
13. You (to play) the piano well?
14. Look! Michael (to dance) now.

Рекомендации по проверке:

− верное употребление глагола в форме Present Simple или Present Continuous – 1 балл;
− максимальное количество баллов – 15 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	13-15	5
75-89	11– 12	4
60-74	9 – 10	3
менее 60	Менее 9	2

Теме № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Содержание: Особенности проживания в городской и сельской местности **Вид работы:** практическое задание

1. Чтение и перевод текста
Aesop's Fables
The Town Mouse and the Country Mouse
A Town Mouse and a Country Mouse were acquaintances, and the Country Mouse one day invited his friend to come and see him at his home in the fields. The Town Mouse came, and they sat down to a dinner of barleycorns and roots, the latter of which had a distinctly earthy flavour. The fare was not much to the taste of the guest, and presently he broke out with "My poor dear friend, you live here no better than the ants. Now, you should just see how I fare! My larder is a regular horn of plenty. You must come and stay with me, and I promise you you shall live on the fat of the land." So when he returned to town he took the Country Mouse with him, and showed him into a larder containing flour and oatmeal and figs and honey and dates. The Country Mouse had never seen anything like it, and sat down to enjoy the luxuries his friend provided: but before they had well begun, the door of the larder opened and someone came in. The two Mice scampered off and hid themselves in a narrow and exceedingly uncomfortable hole. Presently, when all was quiet, they ventured out again; but someone else came in, and off they scuttled again. This was too much for the visitor. "Good-bye," said he, "I'm off. You live in the lap of luxury, I can see, but you are surrounded by dangers; whereas at home I can enjoy my simple dinner of roots and corn in peace."

2. Задание на понимание текста.
Определите, верны ли утверждения:
1. The Mice were relatives.
2. A Country Mouse was first to visit a Town Mouse.
3. A Town Mouse was disappointed by the food he was served in the fields.
4. A Town Mouse lived I the lap of luxury.
5. The Country Mouse had never seen anything so much food.
6. The Mice enjoyed their meals.
7. A Country Mouse wanted to move to the town.
8. A Country Mouse was frightened by the thunder.
9. A Country Mouse thinks that A Town Mouse is surrounded by dangers.
10. A Country Mouse wants to return home.

Рекомендации по проверке задания к тексту:
Правильность каждого ответа – 1 балл.
Максимум 10 балл

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Содержание: употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few, some с существительными.

Задание: переведите на русский язык:
1. мало яблок
2. мало мяса
3. много воды
4. много бутылок воды
5. много чая и кофе
6. немного (достаточно) сахара
7. немного (достаточно) апельсинов
8. несколько килограмм картофеля
9. несколько бутылок сока
10. несколько пачек соли.

Рекомендации по проверке:
правильность употребления количественных местоимений – 1 балл;
правильность написания слова/словосочетания – 1 балл;
максимальное количество баллов – 20 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Проверочная работа

Содержание: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге).

Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.
1. My sister (clean) the room yesterday.
2. He (swim) a lot last summer.
3. We (meet) Susan yesterday, we (not meet) Helen.
4. The children (eat) apples, they (not eat) carrots.
5. The weather (be) good, it (not be) bad.
6. What you (have) for dinner last night?
7. Your friends (play) football on Monday?

Рекомендации по проверке:
− верное употребление глагола в форме Past Simple – 1 балл; − верное написание неправильного глагола в форме – 1 балл; − максимальное количество баллов – 14 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	13-14	5
75-89	11– 12	4
60-74	8 – 10	3
менее 60	Менее 8	2

Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Словарный диктант

Содержание: наречия места

Задание: здесь, там, близко, далеко, внутри, снаружи, где-то, в любом месте, нигде, везде.

Рекомендации по проверке:
− правильность перевода слова – 1 балл;
− правильность написания слова – 1 балл;
− максимальное количество баллов – 20 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

Тема № 1.7. Страны изучаемого языка

Проверочная работа

Содержание: достопримечательности Лондона.

Задание: Соотнесите столбцы.

1. London Eye 2. Madam Tussaud's Museum 3. Big Ben 4. St. Paul's Cathedral 5. Parks of London 6. London National Gallery 7. The Houses of Parliament 8. Nelson's Column 9. The Thames 10. Piccadilly	a) The world-known clock. Everyday about 500 tourists come to London to see it. Built in 1858, it was named after an architect. b) The most famous museum of waxworks. It presents all famous people from singers and actors to Prime Ministers and Presidents. c) It is a well-known meeting point of the city. It has become so popular, that is now considered to be a place to visit for all the tourists. d) It is one of the biggest observation wheels in the world. Its height is 135 meters. It has 32 cabins which symbolize 32 districts of London. It takes 30 minutes to make a full circle. But it is the view you will never forget. e) It has more than 2000 works of world-known artists of XIII-XX centuries. You can spend the whole day there and it will not be enough. What is interesting, is that it is free for everyone. f) London is famous for them. The most well-known is the Hyde ... . It is a traditional place of festivals and celebrations. g) It was built on the highest point of London 300 years ago. It is the London Bishop's residence and is the most popular place of visit. h) It includes more than 1,100 rooms, more than a hundred stairs and about 5 kilometers of corridors. The House of Commons and the House of Lords (two traditional chambers) are located here. i) The longest and most famous river in the UK. j) One of London's most recognisable landmarks which is located in Trafalgar Square. It was built between 1840–1843 to commemorate Admiral Horatio … who died in 1805 at the Battle of Trafalgar The column is made of granite. Its height is over 50 metres.

Рекомендации по проверке:

- верный ответ – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	9-10	5
75-89	7-8	4
60-74	6	3
менее 60	Менее 6	2

Тема № 1.8. Россия

Проверочная работа

Содержание: артикли с географическими названиями.

Задание: Поставьте “the” или “ – “

1. ... North Pole is situated in ... Arctic.
2. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
3. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.
4. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.
5. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
6. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.

Рекомендации по проверке:

− верный ответ – 1 балл;

− максимальное количество баллов – 18 баллов

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	16-18	5
75-89	13-15	4
60-74	10-12	3
менее 60	Менее 10	2

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Проверочная работа

Содержание: страдательный залог

1. Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога

1. The contract (read) now.
2. Our college (found) in 1949.
3. Houses (build) with different materials.
4. The letter (send) tomorrow.
5. Wood boards (bring) yesterday.

2. Выберете предлог «by» или «with».

1. The museum was built … bricks.
2. The walls were painted … construction workers.
3. The documents must be signed … blue pens.
4. Furniture is made … tools.
5. The composition will be written … me.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	9 –10	5
75-89	7– 8	4
60-74	6	3
менее 60	Менее 6	2

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Словарный диктант

Содержание: профессионально-ориентированная лексика

Задание: наука, учёный, технология, исследование, изобретение, открытие, исследовать, открывать, развивать, развитие.

Рекомендации по проверке:
− правильность перевода слова – 1 балл;
− правильность написания слова – 1 балл;
− максимальное количество баллов – 20 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4

Read the text and do the exercise.

STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London.

The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning English for at least one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport.

Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common. They are interested in sport and they want to improve their English.

Here are some statements. Are they True or False?

1. Students are at school 150 minutes every morning.
2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history.
3. Stamford Summer School is south of London.
4. Competitions are other activities.
5. Students come from all over the world.

Grammar test

Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

6. many people at the meeting now?
7. Look! an accident. Call the ambulance!
8. 24 hours in a day.
9. somebody at the airport to meet you when you come tomorrow.
10. When we arrived at the cinema __a lot of people outside.

Напишите множественное число существительных.

11. one watch (одни часы) – many ……
12. one child (один ребенок) – many ……
13. one leaf (один лист) – many ……
14. one mouse (одна мышь) – many ……
15. one tooth (один зуб) – many ……
16. one photo(одна фотография) – many ……
17. one man (один мужчина) – many ……

Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения

My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people.

Our friend Jason is a scientist. We see (18) __when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (19) __, he always tells (20) _ about his new experiments. Jason is a very close friend. We like (21) _____ very much.

Our friend Maggie is an actress. We see (22) _, when she isn't making a movie in Hollywood.

When we get together with (23) _____, she always tells (24) _____about her life in Hollywood. Maggie is a very close friend. We like (25) __very much.

Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.

26. Your words (not to forget) . - Ваши слова не будут забыты.
27. The airport (to build) in 1997. - Аэропорт был построен в 1997 году.
28. I (to invite) to the party. - Я приглашен на вечеринку.
29. (to deliver) the parcel ? - Посылка доставлена?

Вставьте артикли, где необходимо.

30. … Tom and … Mike re … pupils. They are at … school.
31. Is your … friend from … Africa?
32. Has he got … uncle in … America.
33. I have got … cat. … cat has got … kitten.
34. She has got … bag. … bag is big.
35. My aunt is … engineer.
36. Ann wants to be … doctor.
37. They want to be … doctors.
38. Kate has got … aunt.
39. They are … pupils.

Рекомендации по проверке задания к тексту

Наименование задания	**Критерии распределения баллов**
1. Read the text and do the exercise.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
2. Grammar test	
1) Вставьте there is / there are в соответствующей форме.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 6 баллов
2) Напишите множественное число существительных	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.	Правильно употреблено время – 1 балл Правильно употреблен страдательный залог – 1 балл Максимум 8 баллов
5) Вставьте артикли, где необходимо.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 18 баллов
Итого максимум	**42 балла**

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
37-42	5
31-36	4
22-30	3
Менее 22	2

Контрольная работа по темам 1.5 – 1.8

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Mike (swim) a lot last summer.
2. Tom and Ben (walk**)** to college yesterday.
3. The children (eat) apples, they (not eat) carrots.
4. The weather (be) good, it (not be) bad.
5. Your friends (play) football on Sunday?

Задание 2. Поставьте "the" или " – "

1. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
2. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
3. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.
4. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.
5. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.

Задание 3. Найдите эквиваленты в тексте.

1. которые празднуют в Британии каждый год;
2. он не такой популярный;
3. приносят кусочек угля на удачу

There are a number of holidays, which are celebrated in Great Britain every year.

One of them is, of course, New Year's Day on the first of January. It is not so popular in England as in our country, but it is rather popular in Scotland. On that day people usually visit their friends and there is a lot of dancing and eating. In Scotland people bring a piece of coal for good luck in the New Year.

Задание 4. Дополните предложения словами.

rivers, grain, New York, fifty, countries, customs, main, varied, continent, Washington, D.C.

1. The United States of America is one of the greatest … in the world.
2. It is situated on the North American … .
3. The … mountains are the Appalachians and the Cordilleras.
4. The longest … are the Mississippi and the Missouri.
5. The climate of the country is … .
6. America has … states.
7. The capital of the USA is … .
8. … is the largest city of the country.
9. … , fruit and vegetables are grown on numerous fields especially in the South.
10. The USA is a country with great holidays, … and traditions.

Задание 5. Соедините предложения.

1. The cathedral of Christ ….
2. The Kremin has a red brick wall ….
3. The Tsar Bell weights ….
4. The Kremlin wall has 20 towers and surrounds…
5. More than 13 million live ….
6. The total square of Moscow is …
7. The telephone code of Moscow is …

a. …nearly 200 tons.
b. …palaces, cathedrals.
c. … in Moscow now.
d. …up to 21 m. high.
e. …the Saviour is located on Bersenievskaja Embankment
f. …495, 498, 499.
g. …2561 kilometers.

Максимальное количество баллов – 35 баллов.
Критерии оценки:

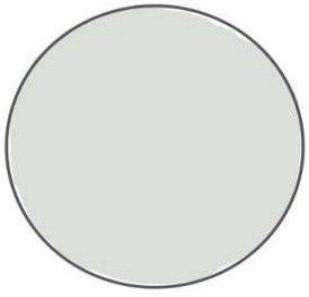
Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	31-35	5
75-89	26-30	4
60-74	21-25	3
менее 60	Менее 21	2

Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4

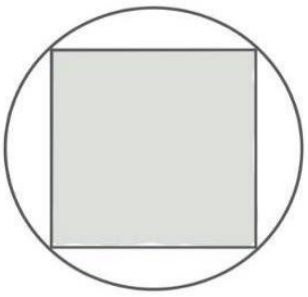
Задание 1. Соотнесите колонки

1. Shape	a) the outline of the form
2. Size	b) the colour of the form
3. Colour	c) the position of the form in relation to the ground, compass points or the person viewing the form
4. Texture	
5. Position	d) the dimensions of the form, proportions and scale
6. Orientation	e) where the form is located in relation to its environment
	f) will affect how light is reflected or absorbed

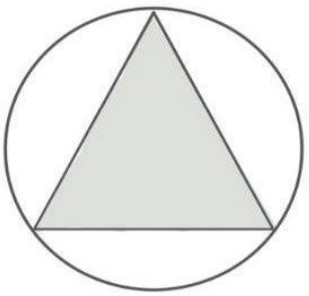
Задание 2. Назовите геометрические фигуры



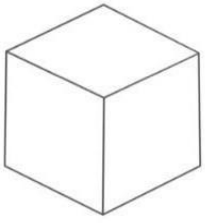
1



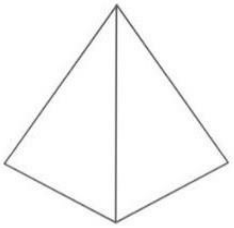
2



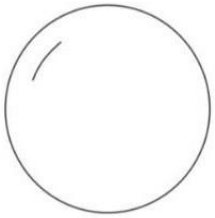
3



4



5



6



7

Задание 3. Определите английский эквиваленты для следующих фраз

1. формировать пространство;
2. краеугольный камень;
3. трехмерный;
4. размер,
5. внешний вид здания,
6. внутреннее помещение

The bread and butter of the architecture profession centers around the form of the structures we create as designers. It is through these elements that we shape the space around us to form new places of meaning and function.

In this article, we discuss the principles, elements, and functions of architectural form to help you understand the intricacies of this fundamental architectural cornerstone, with the intention to further develop your conceptual development process.

What is an architecture form?

Architecture is a three-dimensional medium, expressed in forms that envelop the space around us. Form is used to describe the elements of the building that define its overall shape, size, proportions, and profile. It refers to the appearance of a building as a three-dimensional volume, and it can apply to both exterior and interior spaces.

Buildings can be interpreted as a collection of shapes, masses, lines and other elements, all coming together in a particular space.

Максимальное количество баллов – 19 баллов.

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	17-19	5
75-89	14-16	4
60-74	11-13	3
менее 60	Менее 11	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Время выполнения:
Выполнение задания – 90 мин:
- ознакомление с содержанием работы – 2 минуты;
- выполнение теста – 43 минут;
- чтение текста – 15 минут;
- выполнения заданий к тексту – 5 минут; - письменный ответ на вопрос – 20 минут;
- проверка – 5 минут.

I. Тест

1. Вставьте подходящие артикли (a, the, -)

1) Could you give me … information I asked for in my letter?
2) I have no ... car.
3) Would you like ... apple?
4) My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
5) This is ... tree ..... tree is green

2. Вставьте is или are и переведите предложения.

1) There … many old trees in the park.
2) There … a lake in the park.
3) There … a woman in the boat.
4) There … a cup of coffee on the coffee-table. 5) There … seven bottles under the table.

3. Составьте предложения из слов.

1) On, the, there, a, cat, is, sofa 2) big, a, dog, in, the, there, hall, is 3) the, box, is, in, there, a, sweet? 4) In, there, the, cage, a, bird, is.
5) The, dish, is, on, a, pear, there.

4. Напишите степени сравнения прилагательных

fine, fat, lazy, thin, wet, happy, comfortable, good.

5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1) Ben is a little boy. … is six.
2) Max is a soldier. … is brave.
3) Lily is a young woman. … is very beautiful.
4) This is Ben's room. … is nice.
5) These are new books. … are interesting.
6) This is Elsa. … is a student.
7) Nick and Max are students. … are students of a Moscow university.
8) The rooms are small but … are light and warm.
9) The new flat is comfortable but … is far from the university. 10) Hans is a new student. … is German.

6. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1) **Ann's** books are on the table.
2) **This student's** sister is my friend.
3) **My sister's** house is not far from **Ben's** house.
4) Where is the **children's** room?
5) **Ann's** brothers study at the university.

6) **These boys'** fathers don't work at the factory.

7. Найдите и исправьте ошибки.

nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

8. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1) They will show this film on TV.
2) They are building a new concert hall in our street.
3) I bought potatoes yesterday.
4) We shall bring the books tomorrow.
5) 5) They are repairing the clock now.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.

1) If Jason (to come) _____ here I would have seen him.
2) Michael would not agree even if you (to ask) ____him.
3) If they (mention) __this yesterday, everything would have been done.
4) If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5) 5) If I meet him, I (to invite) _____ him.

10. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)

1) …I try on this coat?

2) I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water.

3) At what time... you come to school?
4) … I go there right now? — Yes, you ... .
5) You look ill. You … go to the doctor
6) The performance hasn't started yet, you … come in.

II. Работа с текстом

Прочитайте текст

Brand Identity and Elements of Apple

A brand identity is a term in branding that helps companies to make their products or services distinct, powerful, and catchy. There are several elements in the notion of brand identity and today we are going to discuss the example of Apple, the genius of marketing. How did they manage to be that kind of smart and create a powerful brand like Apple?

Apple's brand image is strictly connected to Steve Jobs. The following personality was the ruler and identification of the brand. All the new products were released by the presentation of this genius entrepreneur. So the first thing that comes to my mind while remembering Apple is Steve Jobs and being genius like him. Here Apple tells us that everybody could be genius if we buy the brand.

A different operating system like Ios. Apple does everything in different ways. They are always against the existing cultures and so they created something with their vision and many people claim that the operating system is many times better than Android.

The history of the foundation of the brand. It is founded in the United States of America and this fact gives an interesting identity to Apple. Also, the history of the foundation is very well known, how 2 or 3 friends created the company that will change world history.

The simplicity mixed with white and grey colors. What we first notice in the design of Apple is simplicity and it is everywhere, in their packaging, in their operating systems. For a long time, this was their main philosophy, to do everything easy and smart.

Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты:

1. Apple tells us that…
A) everybody could become a advanced user if we buy the brand
B) everybody could be genius if we buy the brand
C) everybody could be a user of the brand

2. The operating system like Ios. Apple …
A) coincides the existing cultures
B) is alike the Android
C) is many times better than Android

3. The history of the foundation is very well known, how…
A) a couple of friends created the company.
B) a large group of scientists created the company.
C) a family created the company.

4. What we first notice in the design of Apple …
A) is luxury
B) is simplicity
C) is natural patterns

5) The main philosophy was …
A) to be the one on the market
B) to become the leaders of the industry
C) to do everything easy and smart

III. Ответьте на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту профессию?» (7-10 предложений)

Рекомендации по проверке задания к тексту

Наименование задания	Критерии распределения баллов
1. Grammar test	
1) Вставьте подходящие артикли (a, the, -)	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
2) Вставьте is или are и переведите предложения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
3) Составьте предложения из слов.	Правильность каждого предложения– 1 балл. Максимум 1 баллов
4) Напишите степени сравнения прилагательных	Правильно образована цепочка из 3 прилагательных – 1 балл Максимум 8 баллов
5) Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 10 баллов
6) Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
7) Найдите и исправьте ошибки	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
8) Передайте следующие предложения в Passive Voice.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов

9) Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
10) Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
Итого максимум	**64 балла**
II Текст. Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты	Правильность каждого ответа – 1 балл. **Максимум 5 баллов**
III Ответьте на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту профессию?»	Соблюдение грамматических правил: 3 балла – Правильно употреблены грамматические конструкции 2 балла – преимущественно грамматически правильная речь, 1-2 ошибки 1 балл - речь с грамматическими ошибками, 3-4 ошибки 0 баллов - более 4 ошибок Правописание: 3 балла – Правильно употреблены слова 2 балла – преимущественно правильная орфография, 1-2 ошибки 1 балл - речь с орфографическими ошибками, 3-4 ошибки 0 баллов - более 4 ошибок Логика изложения: 2 балла – речь логично организована 1 балл - речь имеет небольшие логические несоответствия 0 баллов – речь логически не выстроена Раскрытие темы 2 балла – тема раскрыта, приведены доказательства 1 балл - тема раскрыта частично, нет обоснования 0 баллов – тема не раскрыта
Итого максимум	**10 баллов**
Итого максимум за работу	**79 баллов**

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
70-79	5
55-69	4
38-54	3

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ИНФОРМАТИКА

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Информационные системы и технологии.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

И.о. заведующего кафедрой: Забелин О.А.

Разработчик: Белозерских В.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……...…...8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……14

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ…….....32

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..44

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,

минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень):

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех

простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

		(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6

C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

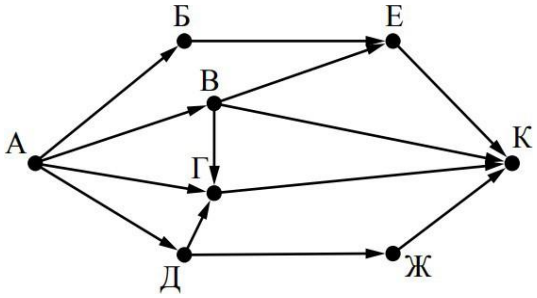
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

Ответ _____



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится в форме тестирования

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. последовательность знаков некоторого алфавита;
б. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
в. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а. достоверной;
б. актуальной;
в. объективной;
г. полезной;
д. понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а. понятной;
б. достоверной;
в. объективной;
г. полной;
д. полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а. полезной;
б. актуальной;
в. достоверной;
г. объективной;
д. полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

а. понятной;
б. актуальной;
в. достоверной;
г. полезной;
д. полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а. полезной;
б. актуальной;
в. полной;
г. достоверной;
д. понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а. полной;

б. полезной;

в. актуальной;

г. достоверной;

д. понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

в. обыденную, производственную, техническую, управленческую;

г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

а. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

в. обыденную, научную, производственную, управленческую;

г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

а. школьный учебник;

б. фотография;

в. телефонный разговор;

г. картина;

д. чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

а. текстовую и числовую;

б. визуальную и звуковую;

в. графическую и табличную;

г. научную и техническую;

д. тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

а. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

б. для обмена информацией между людьми служат языки.

в. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

а. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

в. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками; г. правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. двоичная система счисления
б. языки программирования
в. кириллица
г. китайский язык
д. музыкальные ноты
е. русский язык
ж. дорожные знаки
з. код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а. 1 бит
б. 1 байт
в. 3 бит
г. 3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а. 1 байта
б. 2 байта
в. 3 байта
г. 3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. знания о законах функционирования информационной среды
б. принцип узкой специализации
в. знания об информационной среде
г. умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А. Полнота Б. Достоверность В. Актуальность Г. Понятность Д. Релевантность	1. Язык понятен получателю 2. Достаточность для понимания, принятия решения 3. Важность, значимость 4. Неискажение истинного положения дел 5. Вовремя, в нужный срок

Тема.1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это

а. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

б. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

в. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

г. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. оперативную память

б. контроллеры

в. материнскую плату

г. системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. шина управления

б. шина адреса

в. шина данных

г. шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...

а. быстрее, чем внешняя

б. медленнее, чем внешняя

в. одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...

а. энергозависимой

б. постоянной

в. оперативной

г. энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора - это...

а. производительность

б. размер

в. температура

г. цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

а. числовую информацию

б. текстовую информацию

в. звуковую информацию

г. графическую информацию

8. В _____г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

а. 1643

б. 1673

в. 1642

г. 1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

а. 19
б. 27
в. 17
г. 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

а. 1 поколение
б. 2 поколение
в. 3 поколение
г. 4 поколение

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

а. Altair 8800
б. IBM/370
в. Apple Lisa
г. Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

а. 40-е годы XX в.
б. 50-е годы XX в.
в. 80-е годы XX в.
г. 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

а. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью
б. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство
в. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми
г. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

а. машинное слово
б. регистр
в. байт
г. файл

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

а. на флешке
б. в облачном хранилище
в. на жестком диске
г. в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

а. типа монитора
б. частоты процессора
в. напряжения питания

г. объема жесткого диска

17. Укажите верное высказывание:

а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате

б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода

в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода- вывода

г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

18. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

а. группа компьютеров и линии связи

б. группа компьютеров в одном помещении

в. группа компьютеров в одном здании

г. группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

а. совместное использование ресурсов

б. обеспечение безопасности данных

в. использование сетевого оборудования

г. быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1. Сети, объединяющие компьютеры в пределах города 2. Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах) 3. Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет 4. Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	А. Персональные сети Б. Глобальные сети В. Локальные сети Г. Городские сети Д. Корпоративные сети

5. Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1. Обеспечивает доступ к общему принтеру 2. Хранит данные и обеспечивает доступ к ним 3. Управляет электронной почтой 4. Выполняют обработку информации по запросам клиента	А. Почтовый сервер Б. Файловый сервер В. Сервер печати Г. Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
б. верны все варианты
в. Передача информации по сети.
г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере

а. это компьютер, использующий ресурсы сервера
б. это самый большой и мощный компьютер
в. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
г. сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1. Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор). 2. Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов 3. Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении	А Кольцо Б Звезда В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

а. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
б. легко подключать новые рабочие станции
в. высокий уровень безопасности
г. самая простая и дешёвая схема
д. простой поиск неисправностей и обрывов
е. небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

а. большой расход кабеля, высокая стоимость

б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологи "Кольцо"
а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
в. легко подключать новые рабочие станции
г. большой размер сети (до 20 км)
д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?
а. актуальность
б. аутентичность
в. целостность
г. конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…
Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.
… информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….
а. пользователь, разработчика, модификациями
б. пользователь, посредника, нарушением
в. владелец, разработчика, нарушением
г. владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:
а. дискретность
б. целостность
в. конфиденциальность
г. доступность
д. актуальность

5. Установите соответствие

1. право пользования 2. право распоряжения 3. право владения	А. только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена Б. собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах

	В. никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

а. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а. уязвимость

б. слабое место системы

в. угроза

г. атака

8. Пароль пользователя должен

а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

б. Содержать только буквы

в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр

б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в. Пароль не должен быть слишком длинным

г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е. Пароль не должен совпадать с логином

ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и

Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. разработка объекта с заданными свойствами
б. оценка влияния внешней среды на объект
в. разрушение объекта
г. перемещение объекта
д. выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. задача, которую вы не умеете решать
б. задача, в которой не хватает исходных данных
в. задача, в которой может быть несколько решений
г. задача, для которой неизвестно решение
д. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
г. Модель должна описывать все свойства объекта.
д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

а. страна — столица
б. болт — чертёж болта
в. курица — цыпленок
г. самолёт — лист металла
д. учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. рисунок дерева
б. модель ядра атома из металла
в. уменьшенная копия воздушного шара
г. таблица с данными о населении Земли
д. формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а. это уменьшенная копия оригинала
б. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
в. это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
г. это словесное описание оригинала
д. это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

б. массой шарика
в. объемом шарика
г. изменением формы шарика в полете
д. изменением ускорения свободного падения
е. сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудно-исправимым ошибкам?

а. Тестирование
б. Эксперимент
в. постановка задачи
г. разработка модели
д. анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а. это модель для поиска оптимального решения
б. это модель, учитывающая действия противника
в. это модель компьютерной игры
г. это модель объекта, с которой играет ребенок
д. это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а. модель в виде формулы
б. словесное описание явления
в. модель, записанная на формальном языке
г. математическая модель

17. Модель – это:

а. фантастический образ реальной действительности
б. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно- временные характеристики

в. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

г. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

д. информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а. Табличной модели

б. Графической модели

в. Иерархической модели

г. Математической модели

Тема 4.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

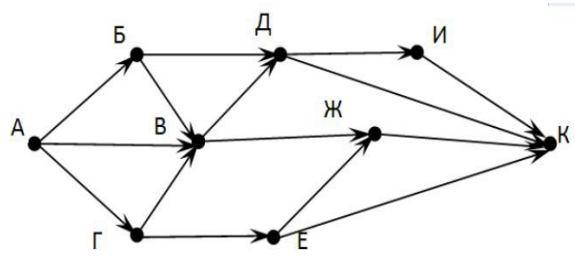
Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

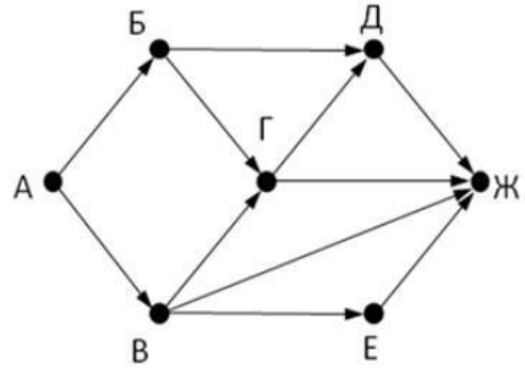
Ответ _____

3. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

4. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

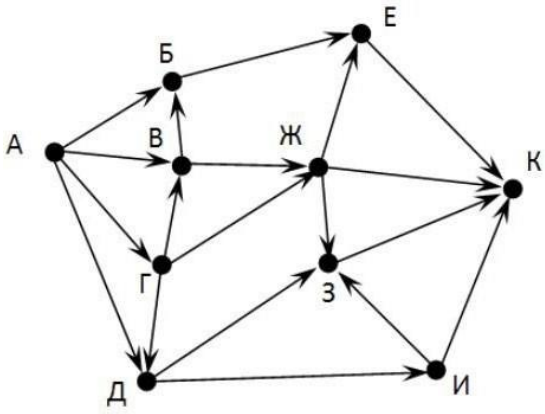


Ответ _____

5. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

6. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3



Ответ _____

7. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

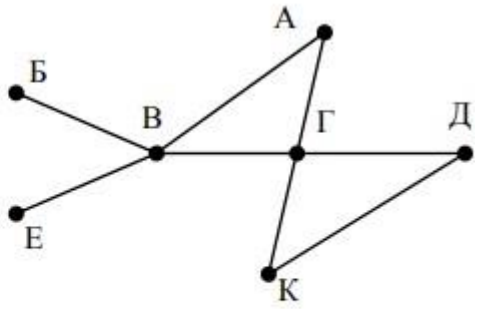
8. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

9. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

10. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Тема 4.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа; 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310

б. 102113

в. 101421

г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы: x := 5; y := 7; t := x; x := y mod x; y := t; x=2, y=5, t=5 x=7, y=5, t=5 x=2, y=2, t=2 x=5, y=5, t=5

3. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3 прибавь 2 умножь на 3 прибавь 2 прибавь 2 которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

4. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы: var i, y: integer; begin y := 0; for i := 1 to 4 do begin y := y * 10; y :=y + i; end end.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы: var y : real; i : integer;

begin

y := 0; i := 5; while i>2 do begin i:=i − 1; y := y + i * i end; end.

Ответ _____

6. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется: for i:=0 to 10 do A[i]:= i + 1; for i:=0 to 10 do A[i]:= A[10-i];

Чему будут равны элементы этого массива?

а. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

б. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

в. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

г. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

7. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1? for n:=1 to 5 do for m:=1 to 5 do

A[n,m] := (m – n)*(m – n);

а. 2

б. 5

в. 8

г. 14

8. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1

F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

а. 27

б. 9

в. 105

г. 315

9. Дан рекурсивный алгоритм:

procedure F(n: integer); begin writeln(n); if n < 5 then begin

F(n+3);

F(n*3) end end;

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

10. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }

Ответ _____

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится в виде контрольных работ.

Контрольная работа № 1

I Блок

1. Что такое «информация» ***(выберите один вариант ответа)***
а) лица, предметы, процессы и т.п.
б) сведения, сообщения и данные
в) каменные плиты, глиняные таблички, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.
г) компьютерные программы

2. Источники информации (*выберите один вариант ответа*)
а) человек и любой другой животный мир
б) камень, глина, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.
в) люди, предметы или устройства, от которых может быть получена информация
г) люди, предметы, полезные ископаемые и устройства

3. Потребители информации (*выберите один вариант ответа*)
а) люди и программно-технические средства
б) люди и животные
в) программно-технические средства
г) животный и растительный мир, люди, технические устройства

4. «Информатика» – это… (*выберите один вариант ответа*)
а) наука о законах и методах получения, измерения, накопления, хранения, переработки и передачи информации с применением математических и технических средств
б) данные, используемые для автоматизированной обработки и переработки информации
в) научная дисциплина, изучающая технические, программные и алгоритмические (технологические) средства
г) кибернетика

5. Напишите определение:
_____деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему.

6. Напишите определение:
_____общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

7.* Основные характеристики информационного общества определяются по следующим сферам *(Соотнесите понятия и примеры, заполните таблицу):

1	*2*	*3*	*4*

1) Экономическая сфера 2) Социальная сфера 3) Культурная сфера 4) Образовательная сфера	а) мультимедийные презентации, учебные плакаты, инструкционные карты. б) телевидение, интернет, радио, реклама. в) электронная почта, электронные библиотеки, Федеральные образовательные курсы. г) программное обеспечение, базы данных, образовательные услуги, консультирование.

II Блок

8. Напишите определение «информационной революции»: Информационная революция – это

_____

_____

_____

9. Взаимосвязь между информационными революциями и их изобретениями.

Соотнесите информационные революции с примерами изобретений (пример: 1-б). Заполните таблицу:

1	*2*	*3*	*4*

1 Первая информационная революция	а  
2 Вторая информационная революция	б ____  
3 Третья информационная революция	в  
4 Четвёртая информационная революция	г   

10. Первым инструментом для счёта можно считать *(выберите один вариант ответа):*

а) руку человека

б) палочки

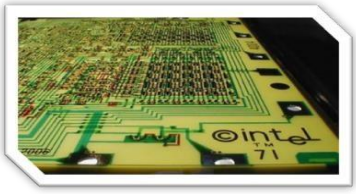
в) арифмометр
г) камешки

11. **Первые ЭВМ были созданы в …** ***(выберите один вариант ответа):***
а) в 40-е годы
б) в 60-е годы
в) в 70-е годы
г) в 80-е годы

12. Под термином «поколение ЭВМ» понимают... ***(выберите один вариант ответа):***
а) все счетные машины
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране

13. Машины первого поколения были созданы на основе... ***(выберите один вариант ответа):***
а) транзисторов
б**)** реле
в) зубчатых колес
г) электронно-вакуумных ламп

14. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются... ***(выберите один вариант ответа):***



а) полупроводники
б) электронные лампы
в) интегральные микросхемы
г) БИС

15. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются... (выберите один вариант ответа):
а) БИС
б) СБИС
в) интегральные микросхемы
г) транзисторы

16. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются... ***(выберите один вариант ответа):***
а) полупроводники
б) электромеханические схемы
в) электровакуумные лампы
г) БИС

17. В каком поколении машин появились первые программы? (выберите один вариант ответа):

а) в первом поколении

б) во втором поколении

в) в третьем поколении

г) в четвертом поколении

18. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)? *(выберите один вариант ответа):*

а) транзисторы, расположенные на одной плате

б) кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов

в) набор программ для работы на ЭВМ

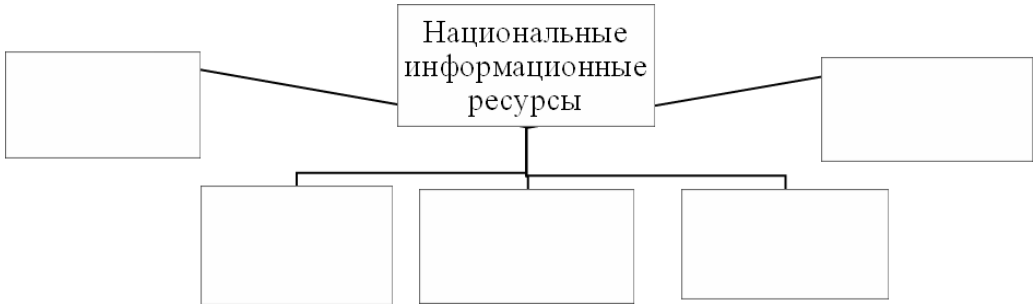
19. Информационный ресурс – это … (выберите один вариант ответа):

а) это совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации

б) совокупность информационных ресурсов, организованных для уничтожения полезной информации

в) совокупность материальных, энергетических, трудовых и финансовых ресурсов

20. Приведите примеры информационных ресурсов *(заполните пустые ячейки):*



21. Правонарушения в информационной сфере *(вставьте пропущенные слова):*

_____ доступ к информации. Лицо получает доступ к _____ информации, например, _____.

Нарушение _____ компьютерной системы. Примером такого рода преступлений является _____ и _____компьютерных _____. _____ (искажение или изменение), т.е. нарушение _____ компьютерной информации. К подобного рода действиям можно отнести _____, путем внесения изменений в итоговые протоколы.

22. Приведите примеры компьютерных антивирусов:

1) _____;

2) _____;

3) _____;

4) _____.

III Блок

23. Дайте определение «информационной деятельности человека»: Информационная деятельность человека –

_____

_____

_____

24. Приведите примеры информационной деятельности общества (любой человек каждый день занимается информационной деятельностью):

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____.

25. Как информационная деятельность человека может быть профессиональной? ***(свободный вопрос)***

_____

_____

_____

26. Напишите заголовок к устройствам ***(см. ниже),*** **обеспечивающих передачу, обработку и хранение информации?**

_____

(написать)

	Сетевой адаптер
	Модем
	CD-R диск

	Медицинское оборудования для УЗИ
	Плоттер
	Мультимедийный проектор

Критерии оценивания
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.
Оценка "5" ставится, если студент набрал 26-22 баллов.
Оценка "4" ставится, если студент набрал 21-16 баллов.
Оценка "3" ставится, если студент набрал 15-12 баллов. Оценка "2" – менее 11 баллов.

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для...
Выберите один из вариантов ответа:
1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ
3. управление ресурсами ПК при создании документов
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

2. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:
Выберите один из вариантов ответа:
1. "слово"
2. "абзац"
3. "страница"
4. "текст"

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
Выберите один из вариантов ответа:
1. задаваемыми координатами
2. положением курсора

3. адресом
4. положением предыдущей набранной букве

4. Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

1. устройство ввода текстовой информации
2. клавиша на клавиатуре
3. наименьший элемент отображения на экране
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

5. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

Выберите один из вариантов ответа:

1. точкой
2. пробелом
3. запятой
4. двоеточием

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

Выберите один из вариантов ответа:

1. Гарнитура, размер, начертание
2. Отступ, интервал
3. Поля, ориентация
4. Стиль, шаблон

7. Меню текстового редактора - это:

Выберите один из вариантов ответа:

1. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
3. своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране
4. информация о текущем состоянии текстового редактора

8. Редактирование текста представляет собой:

Выберите один из вариантов ответа:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

9. Какие бывают виды форматирования? (Возможно несколько вариантов ответа).

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Символа
2. Книги
3. Бумаги
4. Абзаца
5. Правописания

10. Установите последовательность действий использования формата по образцу.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Поставить курсор на абзац по формату которого будет производиться форматирование
2. Выбрать инструмент кисть
3. левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу
4. Указатель мыши примет вид кисточки

ВАРИАНТ 2

1. Какие бывают виды изображений в компьютерной графике?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Растровое и векторное
2. Растровое и альбомное
3. Векторное и альбомное
4. Альбомное и плакатное

2. Объясните понятия "растровое" изображение.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Изображение, представленное в виде отдельных точек пикселов
2. Изображение, представленное в виде математического описания отдельных свойств нарисованного объекта
3. Это специальные формулы, по которым мы рисуем

3. Объясните понятия "векторное" изображение.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Изображение, представленное в виде отдельных точек пикселов
2. Изображение, представленное в виде математического описания отдельных свойств нарисованного объекта
3. Это специальные математические формулы, с помощью которых мы рассчитываем рисунок.
4. Это точки, каждая из которых имеет свой цвет.

4. В чем преимущества векторной графики?

Выберите несколько вариантов ответа:

1. В том, что она быстро загружается
2. В том, что его размеры можно изменять, не теряя сильно в качестве
3. В том, что оно занимает небольшой объем памяти при сохранении
4. В том, что векторное изображение легче рисовать

5. В текстовом редакторе Microsoft Word для создания векторных графических изображений используется панель ...

Выберите один из вариантов ответа:

1. Рисования
2. Таблицы и границы
3. Стандартная

4. Форматирования

6. Определите последовательность действий, которые нужно выполнить при выводе панели инструментов Рисование:

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. В пункте меню выбрать Вид
2. Выбрать панели инструментов
3. Включить панель инструментов Рисование

7. В текстовом редакторе Word работая с панелью Рисование мы можем ...

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Рисовать автофигуры
2. Рисовать схемы
3. Вставлять художественный текст
4. Редактировать фотографии

8. Какого вида заливки не существует?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Градиентная
2. Равномерная
3. Текстурой
4. Краской

Контрольная работа №3

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

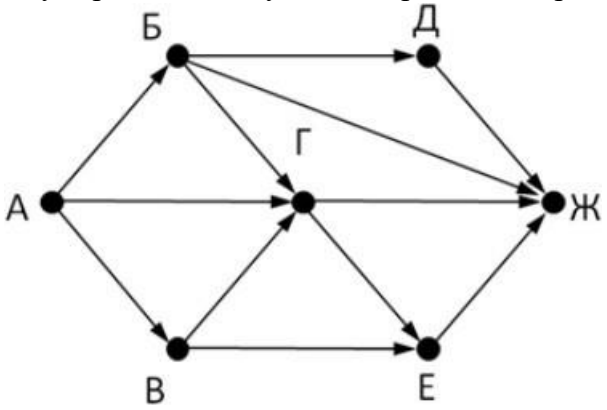
Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

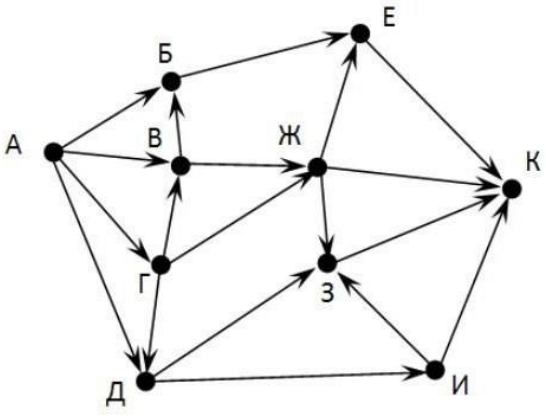
Ответ _____

3. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

4. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

5. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

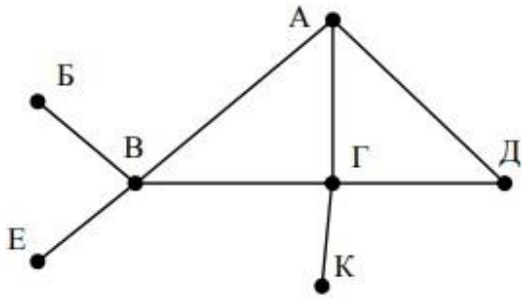
6. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

7. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

8. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

9. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг нач цел s, t, A
ввод s ввод t ввод A
если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO"
все кон
	var s, t, A: integer;
	begin readln(s);
	readln(t); readln(A);
	if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO")
	end.
		s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A):
		print("YES") else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A; cin >> s;
			cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

10. Ученик в первый день выучил 5 английских слов. В каждый следующий день он выучивал на 2 слова больше, чем в предыдущий. Сколько английских слов выучит ученик в 10-ый день занятий? Составьте словесный алгоритм и блок-схему (тремя способами).

11. Составьте блок-схему алгоритма и программу вычисления произведения четных чисел, меньших 15.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Экзамен по учебному предмету проводится в форме устного опроса. После ответов на вопросы обучающийся выполняет практическое задание.

Экзаменационный билет № 1

1. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.
2. Операции «импликация», «эквивалентность».

Экзаменационный билет № 2

1. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.
2. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.

Экзаменационный билет № 3

1. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.
2. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Экзаменационный билет № 4

1. Правовое обеспечение информационной безопасности.
2. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Экзаменационный билет № 5

1. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах.
2. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Экзаменационный билет № 6

1. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.
2. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.

Экзаменационный билет № 7

1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.
2. Вредоносные программы. Антивирусные программы

Экзаменационный билет № 8

1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.
2. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Экзаменационный билет № 9

1. Примеры законов алгебры логики.
2. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Экзаменационный билет № 10

1. Создание гипертекстового документа.
2. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.

Экзаменационный билет № 11

1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей
2. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.

Экзаменационный билет № 12

1. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования
2. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре

Экзаменационный билет № 13

1. Формулы и функции в электронных таблицах.
2. Отличия растровой и векторной графики

Экзаменационный билет № 14

1. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF
2. Табличные величины (массивы).

Экзаменационный билет № 15

1. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения
2. Конструктор Тильда

Экзаменационный билет № 16

1. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет- сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.
2. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).

Экзаменационный билет № 17

1. Алгоритмы редактирования текстов
2. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Браузеры.

Приложение №1

Практические задания к экзаменационным билетам

Практическое задание №1

Перевести целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы: 775; 364; 3264; 1112; 69

Практическое задание №2

Найти значение логического выражения $(aa > zz) \wedge (zz < 7) \vee (aa \neq 3)$ при $aa = 5$, $zz = -6$

Практическое задание №3

Написать программу на языке программирования Pascal для вычисления значения выражения

$$y = \frac{\sqrt{x+5}}{|z+12|} + \sqrt{2z+x}$$

Практическое задание №4

Создать электронную таблицу в табличном процессоре Excel, заполнить ячейки данными и выполнить необходимые расчёты

Финансовые результаты деятельности фирмы «Весна»

Филиал	**1 квартал**	**2 квартал**	**3 квартал**	**4 квартал**	**За год**	**Налог**	**Прибыль**
Филиал № 1							
Филиал № 2							
Филиал № 3							
По организации в целом							

Практическое задание №5

Подготовить презентацию на тему «Умный дом» (10 слайдов, без анимации)

Практическое задание №6

Создать коллаж в GIMP

Практическое задание №7

Создать страницу средствами языка HTML

Практическое задание №8

Отформатируйте текст по образцу. Комментарий к заданию: к слову «Воет» применено свечение голубого цвета, к слову «Ухает» применено выделение желтого цвета, слово «Жужжат» красного цвета.

Лесной оркестр

В этом месяце соловей так распелся, что и днем и ночью свищет да щелкает. Ребята удивляются: а когда же он спит? Весной птицам спать долго некогда, птичий сон короток: успевай соснуть между двух песен да в полночь часок, да в полдень часок.

На утренних и вечерних зорях не только птицы – все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет. Тут услышишь и звонкие голоса, и скрипку, и барабан, и флейту, и лай, и кашель, и вой, и писк, и уханье, и жужжанье, и урчанье, и кваканье.

Звонкими, чистыми голосами **поют** зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. ~~Барабанят~~ дятлы. **Свистят** флейтой иволги и маленькие дрозды-белобровики.

Лают лисицы и белая куропатка. ***Кашляет*** косуля. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки. Никто не смущается, если у него нет голоса. Каждый выбирает себе музыкальный инструмент по своему вкусу.

Дятлы отыскивают звонкие сухие сучья. Это у них – ***барабан***. А вместо палочек у них – отличный крепкий нос. Жуки-усачи скрипят своей жесткой шеей. – чем не скрипочка? Кузнечики – лапками по крыльям: на лапках у них зацепочки, а на крыльях зазубринки.

Вот какой оркестр в лесу!

Практическое задание №9

Создать таблицу следующего вида:

Группа	**ФИО**	**Кл. руководитель**	**Город**
300	Петров Алексей Юрьевич	Иванов П.Е.	Иваново
195	Добрякова И.А.	Сурин А.Л.	Владивосток
061	Костромцов А.Л	Никанов И.В.	Томск

Практическое задание №10 Создайте рисунок.

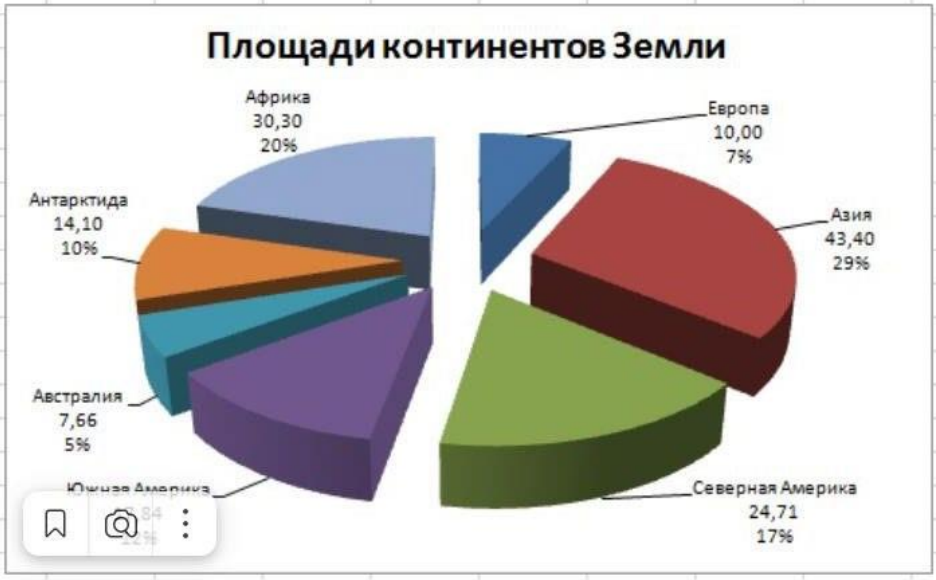
Указания к выполнению:

- смайл желтого цвета, границы зеленые
- сердце красного цвета, границы черные, применен эффект
- знаки плюс и равно оранжевого цвета, применены эффекты



Практическое задание №11.

Постройте диаграммы следующего вида:



Практическое задание №12

Создайте таблицу следующего вида. В ячейках «выполнение,%», «Отклонение от плана», «Максимум» и «Среднее» использовать формулы.

№	Месяц	Отчетный год			Отклонение от плана
		план, р.	фактически, р.	выполнение, %	
i	Mi	Pi	Fi	Vi	Oi
1	Январь	7 800,00 р.	8 500,00 р.		
2	Февраль	3 560,00 р.	2 700,00 р.		
3	Март	8 900,00 р.	7 800,00 р.		
4	Апрель	5 460,00 р.	4 590,00 р.		
5	Май	6 570,00 р.	7 650,00 р.		
6	Июнь	6 540,00 р.	5 670,00 р.		
7	Июль	4 900,00 р.	5 430,00 р.		
8	Август	7 890,00 р.	8 700,00 р.		
9	Сентябрь	6 540,00 р.	6 500,00 р.		
10	Октябрь	6 540,00 р.	6 570,00 р.		
11	Ноябрь	6 540,00 р.	6 520,00 р.		
12	Декабрь	8 900,00 р.	10 000,00 р.		
			Максимум		
			Среднее		

Практическое задание №13

Выполнить поиск документа в справочно-правовой системе

1. В справочно-правовой системе выполнить поиск Федерального закона «О персональных данных» (№152-ФЗ);
2. Выписать дату последней редакции закона;
3. Определить число глав;
4. Выяснить, сколько статей содержит Глава 2;
5. Указать название Статьи 5;
6. Дать определение «персональных данных», используя текст ФЗ №152.

Практическое задание №14

В программе Paint 3d создать анимацию

Практическое задание №15

Построить графики функций $Y_1 = 1/2^x$ **и** $Y_2 = 2^x$ на интервале [-3;3] с шагом ***0,5.*** Используете график с маркерами. Названия и легенды должны быть подписаны.

Практическое задание №16

Оформить сноски по образцу Основной текст: Times New Roman, 14 Сноски: Times New Roman, 10

Известно со слов Гродота[1], что в 610 году до н.э. мыс Доброй Надежды видели финикийские мореплаватели; в 1291 году н.э. до мыса доходили генуэнзы братья Вивальди. Однако открыл его Бартоломео Диас в 1486 году[2]. Васко да Гама[3] обогнул его 20 ноября 1497 года. Между 1497 и 1648 годами португальцев и голландцы делали попытки организовать там свои колонии, но безуспешно и только в 1652 году хирург нидерландского флота Антоний Ван Ризберг основал на мысе предприятие, построил цитадель и положил начало городу, который называется Кейптаун.

---

[1] Геродот (484 — 425 гг. до н.э.) — древнегреческий историк, прозванный отцом истории

[2] Бартоломео Диас (14501 — 1500) — португальский мореплаватель; первым обогнул берега Африки в 1486 году открыл мыс Доброй Надежды

[3] Васко да Гама (1469 — 1524) — португальский мореплаватель; открыл морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды

Практическое задание №17

Написать словесный алгоритм и нарисовать блок схему поступления в колледж

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ФИЗИКА

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ……13

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……..…...15

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……31

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..37

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и

	профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон

		всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2.1. Критерии оценки решения задачи

Оценивается решение каждой задачи по бальной системе:

- правильная запись условия задачи; (1 балл)
- правильный перевод единиц измерения в СИ (2 балла), (правильно переведены не все единицы измерения – 1 балл)
- правильно выполненный рисунок (1 балл)
- рисунок выполнен с пояснениями (1 балл)
- на рисунке указаны направления векторов и осей координат(1 балл)
- запись исходных формул (1 балл)
- формулы приведены с пояснениями (2 балл), (частичное пояснение - 1балл)
- подробный вывод конечной формулы (2 балла), (отсутствие некоторых связующих звеньев – 1 балл).
- конечная формула выделена (1 балл)
- правильно выполненные вычислительные операции (1 балл)
- вычисления выполнены с записью единиц измерения или отдельно сделана проверка размерности единиц (1 балл)
- наличие ответа (1 балл)
- Всего 15 баллов

Оценка «5» • 13 – 15 баллов
Оценка «4» • 10 – 12 баллов
Оценка «3» 7 – 9 баллов
Оценка «2»

- 6 баллов и меньше
- отсутствие решения;

Выставляется общая оценка за работу как средняя арифметическая за решение всех задач, при необходимости округляется по правилам математики.

2.2. Критерии оценки контрольных работ

Оценка «5»

- Правильно выполнены задания на уровень «5».
- Решение задач соответствует основным требованиям: указано, что дано, найти, перевод единиц измерения в СИ, рисунок, если требуется, исходные формулы, вывод конечной формулы, ответ. В решении задачи наблюдается последовательность, пояснения.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи.
- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.

Оценка «4»

- Правильно выполнены задания на уровень «4».
- Решение задач соответствует основным требованиям: указано, что дано, найти, перевод единиц измерения в СИ, рисунок, если требуется, исходные формулы, вывод конечной формулы, ответ. В решении задачи наблюдается последовательность, пояснения.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи (при этом максимальная оценка за решенную задачу не может быть больше «4»)
- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.
- Выполнено не менее 70% заданий на уровень «5»

Оценка «3»

- Правильно выполнены задания на уровень «3», в соответствии с требованиями к решению задач.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи (при этом максимальная оценка за решенную задачу не может быть больше «3»)
- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.
- Выполнено не менее 50% задач на уровень «5»
- Выполнено не менее 60% заданий на уровень «4»

Оценка «2»

- Выполнено меньше 50% задач на уровень «5», менее 60% задач на уровень «4», менее 70% задач на уровень «3».
- Отсутствие решения задач

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входная контрольная работа

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Инструкция по выполнению заданий № А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

А. вагона
Б. земли
В. колеса вагона

2. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.

А. 4 м/с2
Б. 2 м/с2
В. -2 м/с2
Г. 3 м/с2

3. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: x=2+3t. Чему равны начальная координата и скорость тела?

А. x_o=2, V=3
Б. x_o=3, V=2
В. x_o=3, V=3
Г. x_o=2, V=2

4. Тело движется по окружности. Укажите направление ускорения (рисунок 1).

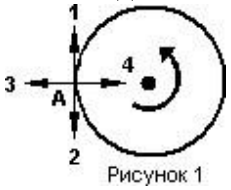


Рисунок 1

А. ускорения – 4
Б. ускорения – 1
В. ускорения – 2
Г. ускорения – 3

5. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5м/с2. Какова масса тела?

А. 2 кг
Б. 0,5 кг
В. 50 кг
Г. 100 кг

6. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

А. 30Н
Б. 3Н

В. 0,3Н
Г. 0Н

7. Какая из приведенных формул выражает второй закон Ньютона?

А. $F = G\frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$; В. $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = -kx$.

8. Как направлен импульс силы?
А. по ускорению
Б. по скорости тела
В. по силе
Г. Среди ответов нет правильного

9. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?
А. 1 м/с
Б. 0,5 м/с
В. 3 м/с
Г. 1,5 м/с

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) определите амплитуду колебаний.



Рисунок 2

А. 10 м
Б. 6 м
В. 4 м

11. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5м. Какова частота колебаний камертона? Скорость звука в воздухе 340 м/с.
А. 680Гц
Б. 170Гц
В. 17Гц
Г. 3400Гц

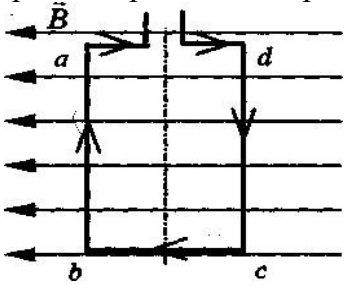
12. Силовой характеристикой магнитного поля является:
А. магнитный поток
Б. сила, действующая на проводник с током
В. вектор магнитной индукции

13. Определите частоту электромагнитной волны длиной 3 м.
А. 10-8 Гц
Б. 10-7 Гц
В. 108 Гц
Г. 10-6 Гц

14. Сколько протонов содержит атом углерода $_6{}^{12}C$?
А. 18
Б. 6
В. 12

15. Бетта- излучение- это:
А. поток квантов излучения
Б. поток ядер атома гелия
В. Поток электронов

16. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на стороны аб рамки со стороны магнитного поля?



А. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас
Б. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам
В. Вертикально вверх, в плоскости чертежа
Г. Вертикально вниз, в плоскости чертежа

ЧАСТЬ В

Инструкция по выполнению заданий № В1-В2: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца 2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца 1.

Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими открытиями и учеными

Открытие	Ученый
А) закон о передачи давления жидкостями и газами Б) закон всемирного тяготения В) открытие атмосферного давления	1) Паскаль 2) Торричелли 3) Архимед 4) Ньютон

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами

Прибор	Физические величины
А) психрометр Б) манометр В) спидометр	1) давление 2) скорость 3) сила 4) влажность воздуха

ЧАСТЬ С

Задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Транспортер равномерно поднимает груз массой 190кг на высоту 9м за 50с. Сила тока в электродвигателе 1,5А. КПД двигателя составляет 60%. Определите напряжение в электрической сети.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

Инструкция по выполнению заданий № А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

1. В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?

А. Движение автомобиля из одного города в другой
Б. Движение конькобежца, выполняющего программу фигурного катания
В. Движение поезда на мосту
Г. Вращение детали, обрабатываемой на станке

2. При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с. Определите ускорение тела.

А. 4 м/с2
Б. 2 м/с2
В. -2 м/с2
Г. 3 м/с2

3. Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.

А. x=2t
Б. x=2+2t
В. x=2+2t2
Г. x=2-2t

4. Тело движется по окружности. Укажите направление скорости (рисунок 1).

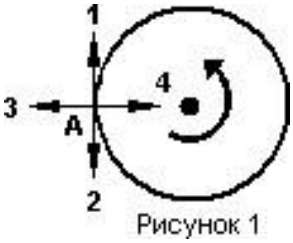


Рисунок 1

А. Скорости – 1
Б. Скорости – 3
В. Скорости – 4
Г. Скорости –2

5. Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?

А. Равномерно прямолинейно
Б. Равномерно со скоростью 2 м/с

В. Равноускоренно с ускорением 2 м/с2
Г. Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с2

6. Земля притягивает к себе тело массой 1,5 кг с силой:
А. 1,5 Н
Б. 15 Н
В. 0,15 Н
Г. 150 Н

7. Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?
А. $F = G\frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$; В. $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = -kx$.

8. Тело массой 2 кг движется со скоростью 5 м/с. Определите импульс тела. Как он направлен?
А. 5 кг·м/с, импульс не имеет направления
Б. 10 кг·м/с, в сторону, противоположную направлению скорости тела
В. 10 кг·м/с, совпадает с направлением скорости тела
Г. Среди ответов нет правильного

9. Тело массой 3 кг движется со скоростью 7 м/с и сталкивается с покоящимся телом массой 4 кг. Определите скорость их совместного движения?
А. 1 м/с
Б. 7 м/с
В. 3 м/с
Г. 4 м/с

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) Определите период колебаний.
А. 4 с
Б. 6 с
В. 8 с

11. Чему равна длина звуковой волны, если ее частота 200 Гц? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

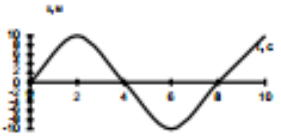


Рисунок 2

А. 1,7 м
Б. 0,6 м
В. 0,7 м
Г. 17 м

12. Электрический ток создает вокруг себя:
А. Электрическое поле
Б. Магнитное поле

13. Определите период электромагнитной волны длиной 3 м.
А. 10-8 с

Б. 10-7 с
В. 108 с
Г. 10-6 с

14. Каков состав ядра натрия: зарядовое число-11, массовое число- 23?
А. протонов 23, нейтронов 12
Б. протонов 12, нейтронов 11
В. протонов 11, нейтронов 12

15. Какие элементарные частицы находятся в ядре атома?
А. Протоны
Б. Протоны и нейтроны
В. Электроны и протоны
Г. Электроны и нейтроны

16. Какая сила действует на протон, движущийся как показано на рисунке 4, со стороны магнитного поля? Куда она направлена?

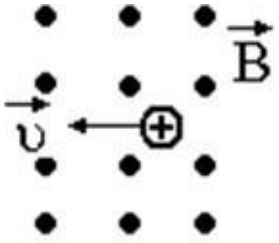


Рисунок 4

А. Сила Лоренца, направлена вверх
Б. Сила Ампера, направлена вверх
В. Сила Лоренца, направлена вниз
Г. Сила Ампера, направлена вниз

ЧАСТЬ В

Инструкция по выполнению заданий№В1-В2: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца1.

Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения в СИ:

Физические величины	Единицы измерения
А) скорость Б) давление В) вес тела	1) Па 2) Дж 3) м/с 4) Н 5) км/ч

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами с помощью которых их можно измерить:

Прибор	Физические величины
А) термометр	1) давление

Б) барометр-анероид В) динамометр	2) скорость 3) сила 4) температура

ЧАСТЬ С

Задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Стальной осколок, падая с высоты 470м, нагрелся на 0,5 ºС в результате совершения работы сил сопротивления воздуха. Чему равна скорость осколка у поверхности земли? Удельная теплоемкость стали 460Дж/кг ºС

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема «Кинематика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что изучает кинематика, какова основная задача кинематики?
2. Что называется механическим движением, материальной точкой, телом отсчёта, системой отсчёта, траекторией, пройденным путём, перемещением тела, скоростью, ускорением?
3. Как вычисляется скорость и пройденный путь в равномерном и равноускоренном движении?
4. Начертите графики скоростей тел, движущихся равномерно и равноускоренно.

Решите задачи:

Задача 1. Троллейбус трогается с места с ускорением 1,2 м/с^2. Какую скорость приобретает троллейбус за 10 с?

Задача 2. Найти ускорение поезда, движущегося со скоростью 18 км/ч, если он начинает тормозить и останавливается через 10 с

Задача 3. Камень упал с высоты 45 м. Найти время падения камня. Ускорение свободного падения равно 10 м/с^2.

Задача 4. Автомобиль трогается с места и первые 5с движется с ускорением, следующие 10с он движется равномерно, затем 5с тормозит и останавливается. Изобразите график скорости автомобиля.

Задача 5. Уравнение скорости тела имеет вид $V = 4 + 2t$. Чему равно ускорение тела? Постройте график скорости.

Тема «Динамика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Сформулируйте первый, второй и третий законы Ньютона.
2. Что называется силой тяготения, силой тяжести, силой упругости, силой трения, по каким формулам они вычисляются? Изобразите на рисунках эти силы, приведите примеры проявления этих сил.
3. Что называется механической работой, в каких единицах она измеряется, по каким формулам можно вычислить механическую работу?
4. Что называется импульсом тела и импульсом силы, по каким формулам вычисляются эти импульсы?
5. Что называется механической энергией, какие существуют виды механической энергии, по каким формулам они вычисляются?
6. Сформулируйте закон сохранения импульса и закон сохранения энергии. Приведите примеры проявления этих законов в природе и технике.

Решите задачи

Задача 1. Определить массу тела, если под действием силы 5Н тело приобрело ускорение 2,5 м/с^2. Куда направлено ускорение?

Задача 2. Поезд массой 10^6 кг движется с ускорением 0,05 м/с^2. Найти силу тяги, если коэффициент трения равен 0,03.

Задача 3. Груз массой 50 кг свободно падает из состояния покоя в течение 10 с. Какую работу совершает при этом сила тяжести?

Задача4. Какова скорость отдачи ружья массой 4 кг при вылете из него пули массой 5 г со скоростью 300 м/с?

Задача 5. Стальной шарик висит на нити. Его отклонили в сторону и отпустили. Какие преобразования энергии при этом происходят?

Тема «МКТ»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите основные положения молекулярно- кинетической теории.
2. Каково внутреннее строение газов, жидкостей и твёрдых тел?
3. Каковы основные параметры газа и единицы их измерения?
3. Как связана температура по шкале Цельсия с температурой по шкале Кельвина?
4. Какой формулой связаны между собой абсолютная температура и средняя кинетическая энергия молекул газа?
5. Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и уравнение Менделеева-Клапейрона.
6. Какие изопроцессы могут происходить с газами, запишите законы изопроцессов и начертите их графики.

Решите задачи

Задача 1. В сосуде находится кислород. Чем определяется давление газа на стенки сосуда?

Задача 2. Сколько молей содержится в 1 кг водорода, если масса одного моля водорода равна M = 2 г/моль?

Задача 3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в два раза?

Задача 4. В металлическом баллоне при неизменной массе идеального газа температура увеличилась от 10^0C до 50^0C. Как изменилось давление?

Задача 5. Изобразите график изотермического процесса в координатах P,V.

Тема «Термодинамика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что называется внутренней энергией, какими способами можно её изменить?
2. Как можно вычислить работу газа при расширении при постоянном объёме?
3. Как можно вычислить количество теплоты при нагревании, плавлении, парообразовании вещества, сгорании топлива?
4. Запишите первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам.

5. Для чего служат тепловые двигатели, в чём состоит принцип действия теплового двигателя, как определяется его коэффициент полезного действия, какие тепловые двигатели используются в технике в настоящее время?

Решите задачи

Задача 1. Из чего складывается внутренняя энергия тела?

Задача 2. Идеальный газ изохорно нагревают. Как изменяется его внутренняя энергия?

Задача 3. На сколько джоулей изменилась внутренняя энергия газа, который совершил работу 100 Дж, получив 135 Дж теплоты?

Задача 4. Тепловая машина совершает работу 200 ДЖ за счёт 1 кДж , получаемого от нагревателя. Найти КПД машины.

Задача 5. На сколько джоулей изменится внутренняя энергия 1 моля идеального одноатомного газа при нагревании на 300 К?

Выполните тест по теме: Механика. МКТ и термодинамика

1. Скорость 72 км/час - это
а) 5 м/с
б) 10 м/с
в) 20 м/с

2. Автомобиль дважды объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Перемещение автомобиля равно
а) 0 км
б) 109 км
в) 218 км

3. Луна притягивается к Земле с силой FF_1, Земля притягивается к Луне с силой FF_2. Каково соотношение между этими силами?
а) $FF_1 = FF_2$
б) $FF_1 < FF_2$
в) $FF_1 > FF_2$

4. Единицей измерения энергии является
а) ньютон
б) джоуль
в) кельвин

5. Какая сила вызывает приливы и отливы в морях и океанах Земли?
а) сила трения
б) притяжения к Луне
в) притяжения к Солнцу

6. Брусок падает со стола. Вес бруска равен
а) массе бруска
б) 0
в) силе тяжести

7. Автомобиль спускается с горы с выключенным двигателем. За счет какой энергии он движется?

а) кинетической

б) полной

в) потенциальной

8. Взаимодействие между молекулами носит характер

а) притяжения

б) отталкивания

в) притяжения на больших расстояниях и отталкивания на малых расстояниях.

9. Идеальный газ, занимавший объем 15 л, охладили при постоянном давлении на 60 К, после чего объем его стал равным 12 л. Масса газа остаётся неизменной. Первоначальная температура была равна

а) 240 К

б) 270 К

в) 300 К

10. При увеличении абсолютной температуры идеального газа в 2 раза давление газа увеличилось на 25%. Объем газа при этом

а) уменьшится в 2 раза

б) не изменится

в) увеличится в 1,6 раза

11. Внутренняя энергия тела равна

а) сумме кинетических энергий молекул

б) сумме потенциальных энергий молекул

в) сумме кинетических и потенциальных энергий молекул тела

12. В некотором процессе газ совершил работу 300 ДЖ и его внутренняя энергия увеличилась на 400 ДЖ. Какое количество теплоты сообщили газу?

а) 100 ДЖ

б) 400 ДЖ

в) 700 ДЖ

13. КПД идеальной тепловой машины равен 60%. Во сколько раз количество теплоты, полученное машиной от нагревателя, больше количества теплоты, отданного холодильнику?

а) 0,2

б) 2,5

в) 5

14. Наиболее экологически чистым двигателем является

а) бензиновый карбюраторный

б) дизельный

в) на водороде

Тема «Электростатика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона.

2. Свойства электрического поля:
- что является источником электрического поля,
- как можно обнаружить электрическое поле,
- что называется напряжённостью, в каких единицах измеряется напряжённость,
- как изображается электрическое поле на чертеже,
- что называется напряжением, в каких единицах оно измеряется?
3. Что называется электроёмкостью? В каких единицах она измеряется?
4. Что такое конденсатор, для чего он служит, где применяется?
5. Как определяется энергия электрического поля конденсатора?

Решите задачи

Задача 1. Два одинаковых отрицательных заряда по 8×10^{-7}кл находятся в воздухе с диэлектрической проницаемостью ε=1 на расстоянии 8 см друг от друга. Найти силу взаимодействия между зарядами.

Задача 2. Заряд 5×10^{-9}кл находится в электрическом поле с напряжённостью 8000 н/кл. С какой силой действует поле на заряд?

Задача 3. Ёмкость конденсатора 4×10^{-6}ф. Заряд одной из пластин $0{,}44 \times 10^{-3}$кл. Найти напряжение на конденсаторе.

Задача 4. Напряжение между двумя проводниками 300в. Какую работу совершает электрическое поле, перемещая электрон с зарядом $-1{,}6 \times 10^{-19}$кл?

Задача 5. Электрическое поле создано двумя одинаковыми разноимёнными зарядами. Изобразите на чертеже вектор напряжённости электрического поля в средней точке между зарядами.

Тема «Электродинамика»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:
1. Что называется электрическим током? Каковы условия существования тока?
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Последовательное и параллельное соединение проводников.
4. Что называется электродвижущей (ЭДС) силой источника тока ?
5. Сформулируйте закон Ома для полной цепи.

Решите задачи

Задача 1. За какое время пройдёт через поперечное сечение проводника заряд 10Кл при силе тока 0,2 А?

Задача 2. Какое напряжение нужно создать на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нём возникла сила тока 0,5 А ?

Задача 3. К участку цепи из двух параллельно соединённых резисторов сопротивлением 10 Ом и 20 Ом подходит ток 12 мА. Через каждый резистор течёт ток. Найти эти токи.

Задача 4. ЭДС источника тока равна 100 В. При замыкании источника на внешнее сопротивление 49 Ом сила тока в цепи равна 2 А. Каково внутреннее сопротивление источника тока и ток короткого замыкания?

Задача 5. Каково напряжение на полюсах источника с ЭДС, равной ε, когда сопротивление внешней цепи равно внутреннему сопротивлению источника?

Тема «Электромагнитные колебания»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что является источником магнитного поля и как можно обнаружить магнитное поле?
2. Как определить величину и направление магнитного поля?
3. Как вычислить силу Ампера и силу Лоренца и как определить их направление, где используются эти силы?
4. Какое движение называется колебательным? Что называется амплитудой, периодом, собственной и циклической частотой, фазой колебаний, по каким формулам их можно вычислить, в каких единицах они измеряются?
5. Какие превращения энергии происходят при колебаниях маятника?
6. Какие колебания называются вынужденными? Резонанс и условия резонанса.
7. Какие колебания называются электромагнитными, как их можно получить?
8. От чего зависит период свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре, по какой формуле можно его вычислить?
9. Какой ток называется переменным, как его можно получить?
10. Напишите уравнение колебаний ЭДС, напряжения, силы переменного тока.
11. Как осуществляется процесс передачи электроэнергии от электростанции к потребителю с помощью трансформатора? Какие электростанции действуют в настоящее время?

Выполните тест по теме: Электростатика. Электродинамика

1. Два резистора 3 ОМ и 6 ОМ включены последовательно. Напряжение на первом резисторе 2 В. Напряжение на втором резисторе равно

А) 2 В
Б) 3 В
В) 4 В
Г) 6 В

2. Единицей измерения электроэнергии является

А) вольт
Б) ампер
В) ватт
Г) квт час

3. Ток короткого замыкания источника 2 А, ЭДС источника 4 В. Внутреннее сопротивление источника равно

А) 0
Б) 2 ОМ
В) 4 ОМ
Г) 8 ОМ

4. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м с силой тока 3 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 тл. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

А) 0,6 н
Б) 1 н
В) 1,2 н
Г) 2,4 н

5. Изменяясь во времени, магнитное поле порождает
А) вихревое электрическое поле,
Б) электростатическое поле,
В) постоянное магнитное поле,
Г) гравитационное поле.

6. Если электроемкость конденсатора в колебательном контуре уменьшится в 9 раз, то частота электромагнитных колебаний
А) увеличится в 9 раз,
Б) увеличится в 3 раза,
В) уменьшится в 9 раз,
Г) уменьшится в 3 раза.

7. Выберите правильный ответ. Два близко расположенных магнита
А) поворачиваются друг к другу разными полюсами,
Б) поворачиваются друг к другу одинаковыми полюсами,
В) располагаются параллельно,
Г) располагаются перпендикулярно.

8. Магнитный поток в 1 Вб может быть выражен в СИ как
А) 1 н × м
Б) 1 тл×м^2
В) 1 тл/с
Г) 1тл/м

9. В замкнутую катушку вдвигают постоянный магнит один раз быстро, второй. Сравните значения заряда, переносимого индукционным током
А) $qq_1 = qq_2 = 0$
Б) $qq_1 > qq_2$
В) $qq_1 < qq_2$
Г) $qq_1 = qq_2$

Тема «Электромагнитные волны»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что называется электромагнитной волной?
2. Перечислите свойства электромагнитных волн.
3. Какие существуют диапазоны длин волн, где они используются?
4. В чём состоит принцип радиосвязи?
5. Что такое радиолокация, на каком свойстве волн она основана?
6. Где используется радиолокация и с какой целью?

Решите задачи

Задача 1. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?
А) электрон равномерно двигается по окружности
Б) электрон колеблется
В) А и Б

Задача 2. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц?

Задача 3. Как надо изменить ёмкость конденсатора колебательного контура, чтобы частота излучаемой электромагнитной волны увеличилась в 2 раза?

Задача 4. Определить длину волны, на которую настроен колебательный контур приёмника, если его ёмкость 5 нФ, а индуктивность 50мкГн

Задача 5. Найти расстояние до объекта, если отражённый от него сигнал возвратился обратно через 200 мкс.

Тема «Световые волны»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Что такое полное внутреннее отражение света, где оно используется и с какой целью?
2. Что такое линза, какие бывают линзы, как построить изображение в линзе? Что называется оптической силой линзы, в каких единицах она измеряется? Напишите, как можно вычислить увеличение линзы, запишите формулу линзы.
3. Что называется интерференцией и дифракцией света, при каких условиях и где наблюдаются эти явления?
4. Что называется дисперсией света, где можно наблюдать это явление? Почему появляются миражи? Почему в ясный солнечный день небо голубое, а на восходе и закате солнца оно красное?

Решите задачи

Задача 1. Свет испытывает преломление при переходе через границу двух прозрачных сред. Как узнать какая среда оптически более плотная?

Задача 2. На какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25^0? Показатель преломления воздуха равен 1, а стекла 1,5.

Задача 3. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2м от линзы?

Задача 4. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света
А) излучение света лампой накаливания, Б) радужная окраска компакт-дисков, В) радуга?

Задача 5. Длина волны жёлтого света в воздухе 580нМ, а в жидкости 400нМ. Определить показатель преломления жидкости.

Тема «Световые кванты»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что называется фотоэффектом?
2. В чём заключается опыт А.Г.Столетова?
3. Сформулируйте законы фотоэффекта.
4. Каковы условия фотоэффекта?
5. Как объясняются законы фотоэффекта на основе представлений оквантовой природе света?
6. Какова природа света? Перечислите волновые и корпускулярные свойства фотонов.
7. Где используется фотоэффект и с какой целью?

Решите задачи

Задача 1. К какому виду следует отнести излучение с энергией фотонов 2.07 ЭВ?

Задача 2. Найти импульс фотона излучения с длиной волны 100 нМ.

Задача 3. Энергия фотона 3 ЭВ. Найти импульс фотона.

Задача 4. При какой скорости электроны будут иметь энергию, равную энергии фотонов света с длиной волны 200 нМ?

Задача 5. Отношение импульсов двух фотонов равно 2. Найти отношение длин волн этих фотонов.

Справка: 1нМ = 10^{-9} М

1ЭВ = $1{,}6 \times 10^{-19}$ДЖ

Скорость света в вакууме с = 3×10^{8}м/с, постоянная Планка h= $6{,}63 \times 10^{-34}$дж×с

Масса электрона m = $9{,}1 \times 10^{-31}$кг

Тема «Строение атома и атомного ядра»

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель опыта Резерфорда, схема и результаты опыта?
2. Какова планетарная модель атома Резерфорда- Бора?
3. Как обозначаются ядра атомов?
4. В чём заключается явление радиоактивности, каков состав радиоактивного излучения?
5. Что такое изотопы?
6. Что называется ядерной реакцией, какие законы используются для написания ядерных реакций?
7. Что называется энергией связи атомного ядра, как можно её вычислить?
8. Какое действие оказывают радиоактивные излучения на биологические объекты?
9. Как используется атомная энергия в промышленности?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

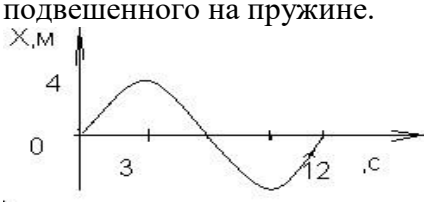
Контрольная работа по теме «Механика»

Задачи на уровень «3»

1. Вертолет пролетел в горизонтальном направлении по прямой 400м, а затем перпендикулярно этому направлению - 300м. Найти путь вертолета.
2. Уравнение скорости движения для двух тел имеет вид: $\upsilon_1 = 5$ (м/с); $\upsilon_2 = 6 - 2t$ (м/с). Как движутся эти тела? Чему равна начальная скорость обоих тел?
3. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 5 м/с^2. Чему равна масса прицепа?
4. Упряжка собак перемещает сани с грузом по снегу, масса саней с грузом 50кг, чему равна сила трения, действующая на сани, если коэффициент трения равен 0,1?
5. Каково значение кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с?
6. Тело, подвешенное на пружине, за 5с совершает 20 колебаний. Чему равны частота и период колебаний тела?
7. Найти период колебаний математического маятника, длиной 10м?

Задачи на уровень «4»

1. Вертолет пролетел в горизонтальном направлении по прямой 400 км, а затем перпендикулярно этому направлению пролетел еще 300 км. Найти путь и перемещение вертолета.
2. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 400 м за 40 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 20с?
3. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 5 м/с^2. Какое ускорение сообщает тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?
4. При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 36км/ч, останавливается через 4 с. С каким ускорением двигался автомобиль? Чему была равна скорость автомобиля через 3с?
5. Два тела, массы которых 3 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. С какой скоростью и в каком направлении будут двигаться эти тела после удара, если удар был неупругий?
6. Каково значение кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с вертикально вверх, через 3с после начала движения?
7. По графику зависимости x(t) найдите амплитуду, период и частоту колебаний тела, подвешенного на пружине.



Задачи на уровень «5»

1. Вертолет пролетел в направлении севера по прямой 600 км, затем повернув на запад пролетел 300 км и повернув на юг пролетел еще 200 км. Найти путь и перемещение вертолета.
2. Чему равна средняя скорость движения велосипедиста, если двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 400 м за 50 с, а следующие 0,2 км движется со скоростью 36км/ч?
3. Сани с грузом движутся с ускорением 1м/с^2, под действием собак, которые прикладывают усилие 0,5кН, определить массу груза, если масса саней 20кг, а коэффициент трения равен 0,1.

4. На сколько удлинится рыболовная леска, жесткостью 0,7 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200г с ускорением 2м/с^2?

5. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковой скоростью. Масса первого шара 3 кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?

6. С какой скоростью надо бросить мяч вертикально вниз с высоты 7м, чтобы он поднялся на высоту 8м?

7. Напишите уравнение гармонических колебаний точки, имеющей наибольшее отклонение 30см от положения равновесия и совершающей 100 полных колебаний за 2мин.

Контрольная работа по теме «Молекулярная физика и термодинамика»

Задачи на уровень «3»

1. Чему равно количество вещества 32г кислорода?
2. При каком давлении находится кислород массой 0,6кг, если он занимает объем 4м^3 и находится при температуре 27^{0}С?
3. Чему равно давление идеального газа при температуре 127^{0}С и концентрации молекул

1025 м-3.

4. Газ находится в баллоне при температуре250 К и давлении 1000 к Па. Определить давление газа в баллоне при температуре 350 К при постоянном давлении.
5. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25^{0}С, нагрели до 0^{0}С и превратили в воду. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна 2,1 кДж/(кг*К) удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг.
6. Определить на какую высоту поднимется вода в капилляре радиусом 1мм.
7. Какую силу надо приложить к концам стальной проволоки длиной 4 м и площадью поперечного сечения 0,5*10^{-6}м^2 для удлинения ее на 0,002м?
8. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении 200 кПа от объема 1,6*10^{-3} м^3 до объема 2,6*10^{-3} м^3?
9. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400К, а холодильника - 300 К.

Задачи на уровень «4»

1. Какова масса 30 моль углекислого газа? Найти число частиц газа.
2. Имеется 12л кислорода под давлением 10кПа, и температуре 288 К. Определите массу газа.
3. Чему равна температура идеального одноатомного газа, если его средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул 10,3*10^{-21}Дж?
4. Определить начальную температуру газа, если при изохорном нагревании до температуры 580К его давление увеличилось вдвое. Начертить график изопроцесса в координатных осях TV, PV, PT.
5. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25^{0}С, нагрели до 50^{0}С. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна 2,1 кДж/(кг*К), воды - 4,19 кДж/(кг*К), удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг.
6. В капилляре диаметром 0,2мм спирт поднялся на высоту 56 мм. Определите коэффициент поверхностного натяжения спирта.
7. Какую силу надо приложить к концам стальной проволоки длиной 4 м и площадью поперечного сечения 5мм^2 для удлинения ее на 1мм?

8. При подведении к идеальному газу количества теплоты 125кДж газ совершает работу 50кДж против внешних сил. Чему равна конечная внутренняя энергия газа, если его энергия до подведения количества теплоты была равна 220кДж?

9. Определить температуру холодильника, если температура нагревателя 207^0С , а КПД тепловой машины 0,25.

Задачи на уровень «5»

1. Какова масса 30 моль серной кислоты? Найти число частиц газа и массу одной молекулы.

2. Чему равна плотность углекислого газа, который находится под давлением 100кПа при температуре 227^0С?

3. Чему равна температура и концентрация молекул идеального газа, если средняя кинетическая энергия движения молекул равна $20,5*10^{-21}$Дж, а давление идеального газа 110кПа?

4. При сжатии газа его объем уменьшился с 7 до 5л, а давление повысилось на 30кПа. Найти Первоначальное давление. Процесс изотермический.

5. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25^0С, нагрели до температуры кипения и только 10 кг вещества перевели в пар. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна 2,1 кДж/(кг*К), воды - 4,19 кДж/(кг*К), удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг, удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг.

6. Определит массу воды, поднявшейся по капиллярной трубке диаметром 0,4мм.

7. Чему равен модуль Юнга материала, который под действием силы 200Н удлиняется на 2 мм? Первоначальная длина образца 4м, а площадь поперечного сечения 0,5 $мм^2$.

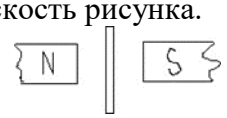
8. Кислород массой 32г находится в закрытом сосуде под давлением 0,1МПа при температуре 17^0С. Чему равно количество теплоты, переданное системе, если газ нагрелся до 127^0С?

9. Температура нагревателя тепловой машины 207°С, а температура холодильника 117°С. Какой должна быть температура нагревателя, если температура холодильника останется прежней, чтобы КПД машины увеличилось в три раза?

Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»

Задачи на уровень «3»

1. Найти направление тока в проводнике, если сила Ампера направлена от нас, в плоскость рисунка.



2. Чему равна сила, действующая на заряженную частицу в магнитном поле индукцией 0,002Тл, которая движется со скоростью 2000м/с, а заряд частицы равен 2нКл.

3. Индуктивность катушки с сердечником равна 22 Гн, сила тока 10 А. Какая ЭДС самоиндукции возникнет в катушке, если цепь размыкают, и ток за 0,1с равномерно спадает до нуля?

4. Южный полюс магнита приближают с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.

5. Найти частоту электромагнитных колебаний в контуре, состоящем из катушки индуктивностью 3мГн и конденсатора емкостью 3мкФ.

6. Действующее значение напряжения в цепи переменного тока 127В. Найдите амплитудное значение напряжения.

7. Каким является трансформатор, содержащий в первичной обмотке 200 витков, а во вторичной 2000, чему равен коэффициент трансформации?

8. На какой длине работает радиостанция, передавая программу на частоте 300 Гц?

9. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,4 мкФ и катушки индуктивностью 1 мГн. Определите длину волны, испускаемой этим контуром

Задачи на уровень «4»

1. Чему равен модуль вектора магнитной индукции, если на проводник длиной 0,2м действует сила 3мН, а ток протекающий по проводнику равен 10А и угол между направлением тока и поля 30^0?

2. Чему равна скорость движения электрона в магнитном поле, если на него действует сила 5 нН, и вектор магнитной индукции, составляющий с направлением движения частицы угол 60^0, равен 2кТл? Заряд электрона 1,6 х 10^{-19}Кл.

3. Вычислите индуктивность катушки, в которой при силе тока 2А, энергия магнитного поля равна 20 Дж.

4. Южный полюс магнита удаляют с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.

5. Вычислите индуктивное сопротивление идеальной катушки индуктивностью 1мГн на частоте 50Гц.

6. Найдите индуктивность катушки, если амплитуда переменного напряжения на ее концах 150В, амплитуда тока в ней 10А и частота тока 50Гц. Активным сопротивлением катушки пренебречь.

7. Понижающий трансформатор со 150 витками во вторичной обмотке понижает напряжение от 22 кВ до 110В. Сколько витков в его первичной обмотке?

8. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,5 мкФ и катушки индуктивностью 2мГн. Определите длину волны, испускаемых этим контуром.

9. В каких пределах должна изменяться электроемкость конденсатора в колебательном контуре, чтобы в нем могли происходить электромагнитные колебания с частотой от 300 до 400Гц? Индуктивность контурной катушки равна 15мГн.

Задачи на уровень «5»

1. Чему равна величина электрического тока протекающего по проводнику массой 2г, который находится в равновесии в магнитном поле индукцией 3мТл, а длина проводника 2см, угол между вектором магнитной индукции и током в проводнике составляет 90^0? Нарисовать рисунок.

2. Вычислить радиус окружности, описываемой электроном, который влетает в магнитное поле перпендикулярно линиям индукции, модуль которой равен 4мТл, а скорость электрона 2Мм/с, заряд и массу электрона взять из таблиц.

3. Рамка, имеющая 25 витков, находится в магнитном поле. Определите изменение магнитного потока в рамке за 0,16с, если ЭДС индукции равна 8В.

4. Два магнита северным полюсом подает сквозь замкнутое и незамкнутое кольцо. Что можно сказать о времени падения этих магнитов, изобразить направления индукционных токов в контурах.

5. Колебательный контур содержит конденсатор электроемкостью 1 мкФ. Какую индуктивность надо ввести в колебательный контур, чтобы получить колебания частотой 10 кГц?

6. Индуктивное сопротивление катушки 500 Ом. Действующее значение напряжения в сети, в которую включена катушка, 120 В. Частота тока 1000 Гц. Определите амплитуду тока в цепи и индуктивность катушки. Активным сопротивлением катушки и проводов пренебречь.

7. Ток в первичной обмотке трансформатора 2 А, напряжение на его концах 220 В. Ток во вторичной обмотке 7 А, а напряжение на ее концах 10 В. Определите коэффициент полезного действия трансформатора, если потерь энергии в нем нет.

8. Определите емкость конденсатора колебательного контура, если известно, что при индуктивности 50 мкГн контур настроен в резонанс с электромагнитными колебаниями с длиной волны 250 м.

9. Во сколько раз изменится частота собственных колебаний в колебательном контуре, если емкость конденсатора увеличить в 16 раз, а индуктивность катушки уменьшить в 25 раз?

Контрольная работа по теме «Геометрическая и волновая оптика»

Задачи на уровень «3»

1. Построить изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится между первым и вторым фокусом за линзой.
2. Чему равен угол отражения, если угол падения равен 60^o?
3. За какое время свет проходит расстояние от Луны до Земли, если среднее расстояние между ними 3,8 х 10^5км?
4. Чему равен период дифракционной решетки, содержащей 600 штрихов на 1мм?

Задачи на уровень «4»

1. Построить изображение точечного источника света в собирающей линзе, если он находится за вторым фокусом.
2. Определите показатель преломления среды, если угол падения равен 60^o, а угол преломления 30^o
3. Определите скорость распространения света в скипидаре, если известно, что при угле падения 45^o, угол преломления $30^{o.}$
4. Определить угол отклонения лучей зеленого света с длиной волны 0,55мкм, в спектре первого порядка, полученном с помощью дифракционной решетки, период которой равен 0,02мм.

Задачи на уровень «5»

1. Построить изображение точечного источника света в рассеивающей линзе, если он находится между первым и вторым фокусом.
2. Чему равен угол падения, если свет падает из воды в воздух и угол полного внутреннего отражения равен $45^{o?}$
3. Свет падает на границу раздела двух сред под углом 30^o, а преломляется под углом 60^0. Чему равен показатель преломления второй сред, если первая среда вода, с показателем преломления 1,33. Какая среда является оптически более плотной?
4. Чему равна длина волны спектра первого порядка, полученного под углом 30^o, с помощью дифракционной решетки, у которой на 1мм содержится 1000 штрихов?

Контрольная работа по теме «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»

Задачи на уровень «3»

1. Каков импульс фотона, если длина световой волны $3\text{-}10^{-5}$см?
2. Подсчитайте массу фотона, видимого света, длина волны которого равна 500 нм.
3. Работа выхода цинка $5{,}6*10^{-19}$Дж. Возникает ли фотоэффект под действием излучения, имеющего длину волны 350 нм?.
4. Электрон переходит со стационарной орбиты с энергией -4,7эВ на орбиту с энергией -8,2эВ. Определите энергию излучаемого при этом кванта света.
5. Каково строение изотопа углерода $^{12}_6C$?

6. Найти дефект масс, энергию связи, удельную энергию связи в Мэв ядра бериллия $_4^8Be$. $M_я$ ($_4^8Be$)=8,00531 а.е.м.

Задачи на уровень «4»

1. При какой длине электромагнитной волны энергия фотона равна 2,5*10^{-19}Дж?
2. Определите энергию фотона, соответствующую длине волны 400нм.

h=6,626176*10^{-34}Дж с.

3. Определите длину волны света, которым освещается поверхность металла, если фотоэлектроны имеют кинетическую энергию 5,4*10^{-20}Дж, а работа выхода равна 3,5*10^{-19}Дж.
4. Электрон в атоме переходит из состояния с энергией -1,75эВ в состояние с энергией -3,4эВ. Какова длина волны излучаемого при этом фотона?
5. Ядро лития $_3^7Li$, захватывая протон, распадается на две $^{\alpha}$- частицы. Написать реакцию.
6. Найти энергию связи $\Delta E_{св}$ ядра изотопа гелия $_2^3He$, если масса этого изотопа m_a =3,01605 а.е.м., массы изотопа водорода и нейтрона равны соответственно $m\ ^1{}_{1\,H}$=1,00783 а.е.м. и m_n =1,00867 а.е.м.

Задачи на уровень «5»

1. Подсчитайте массу фотона, длина волны которого 700 нм
2. Определите работу выхода электронов из металла, если фотоэффект наблюдается при облучении металла светом длиной волны не меньше 400нм. h=6,626176 х 10^{-34}Дж с, с= 3 х 10^8 м/с.
3. Определить скорость фотоэлектронов, выбитых с поверхности металла под действием излучения длиной волны 200нм. Красная граница железа 288нм.
4. Атом водорода переходит из 2 возбужденного состояния в 4. Определить частоту излучения.
5. Сколько α - и β- распадов испытывает $^{210}Tl_9$ в процессе последовательного превращения в свинец $_8^{206}Pb$?
6. Найти энергию ΔE, выделяющуюся при ядерной реакции: $_3^7Li + {}_1^1H = {}_2^4He + {}_2^4He$. M($_3^7Li$) = 7,01601 а.е.м., m($_1^1H$) = 1,00783 а.е.м., m($_2^4He$) = 4,00260 а.е.м.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

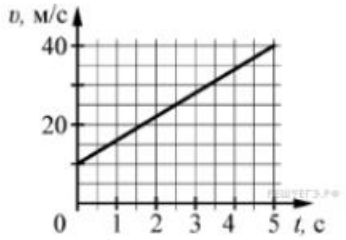
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Инструкция: напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)



А. 6 м/с^2
Б. 8 м/с^2
В. 15 м/с^2
Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F = 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А. 1000 Н и направлена вертикально вверх
Б. 19 000 Н и направлена вертикально вниз
В. 9000 Н и направлена вертикально вниз
Г. 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А. 0
Б. 2,1 кг•м/с
В. 0,7 кг•м/с
Г. 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А. только в жидких
Б. только в твёрдых
В. только в газообразных
Г. в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

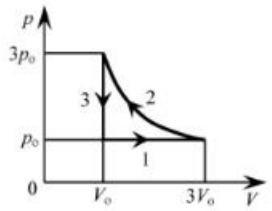
А. 10^{23}
Б. 10^{22}
В. $3 \cdot 10^{22}$
Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

А. увеличится в 6 раз

Б. увеличится в 2 раза
В. уменьшится в 6 раз
Г. останется без изменений

7. На *pT*–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

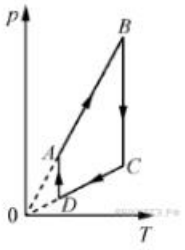


А. расширение → нагревание → охлаждение
Б. расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
В. нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
Г. нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А. 60%
Б. 90%
В. 120%
Г. 100%

9. На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.



А. *DA*
Б. *BC*
В. *AB*
Г. *CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

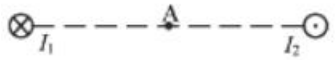
А. увеличится в 3 раза
Б. увеличится в 9 раз
В. уменьшится в 9 раз
Г. уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

А. не изменится

Б. увеличится в 4 раза
В. увеличится в 2 раза
Г. уменьшится в 4 раза

12. Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.



Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:
А. $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх
Б. $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
В. $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
Г. $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

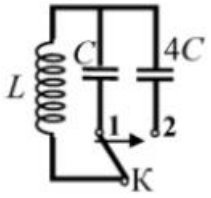
13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?
А. положительным;
Б. отрицательным;
В. северным;
Г. южным

14. Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



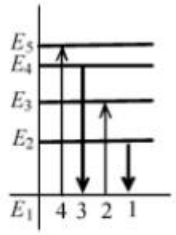
А. $\frac{1}{4}T$
Б. $\frac{1}{8}T$
В. $\frac{1}{2}T$
Г. T

15. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?



А. уменьшится в 4 раза
Б. увеличится в 4 раза
В. уменьшится в 2 раза
Г. увеличится в 2 раза

16. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?



А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

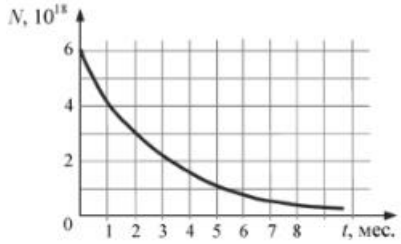
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

А. 31 протон, 38 нейтронов
Б. 69 протонов, 31 нейтрон
В. 38 протонов, 31 нейтрон
Г. 38 протонов, 60 нейтронов

18. На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?



А. 1 месяц
2 месяца
В. 4 месяца
Г. 8 месяцев

Часть 2. Задачи с профессиональной направленностью

Инструкция: напишите полное решение задачи

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если

внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

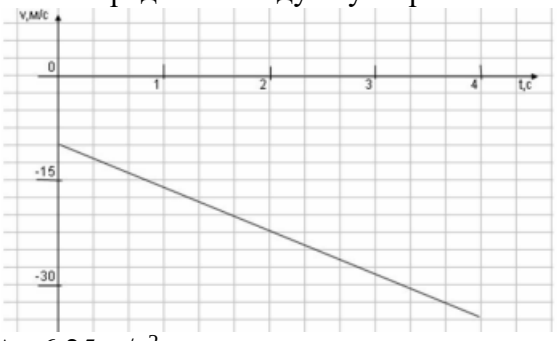
20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Инструкция: напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2
Б. 10,25 м/с^2
В. 15 м/с^2
Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести, действующая на него...
А. Увеличится в 4 раза
Б. Увеличится в 2 раза
В. Уменьшится в 4 раза
Г. Уменьшится в 2 раза

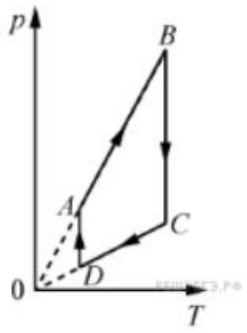
3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
А. 1 м/с
Б. 2 м/с
В. 6 м/с
Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры
А. увеличиваются силы взаимодействия молекул
Б. увеличивается скорость теплового движения молекул
В. жидкости расширяются
Г. уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?
А. увеличится в 4 раза

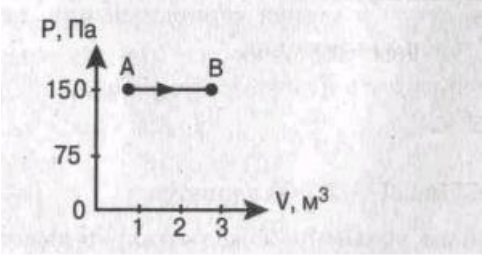
Б. уменьшится в 4 раза
В. увеличится в 2 раза
Г. не изменится

6. На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.



А. *DA*
Б. *AB*
В. *CD*
Г. *BC*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж
Б. 450 Дж
В. 300 Дж
Г. 30Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.
А. Увеличится в 3 раза
Б. Уменьшится в 3 раза
В. Увеличится в √3 раз
Г. Уменьшится в √3 раза

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.
А. $1{,}5 \cdot 10^{-7}$ Кл
Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл
В. $1{,}5 \cdot 10^{-8}$ Кл
Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

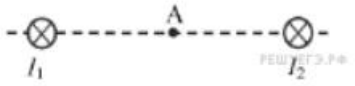
10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.
А. 0,00417 Ом
Б. 60 Ом

В. 140 Ом
Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н
Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н
В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н
Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12. Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.



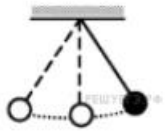
Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А. $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
Б. $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз
В. $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
Г. $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

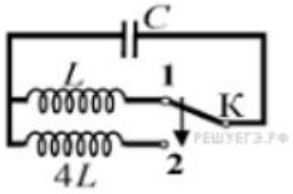
А) положительным
Б) отрицательным
В) северным
Г) южным

14. Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



А. $\frac{1}{8}T$
Б. $\frac{1}{4}T$
В. $\frac{1}{16}T$
Г. $\frac{1}{2}T$

15. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ *K* перевести из положения 1 в положение 2?



А. уменьшится в 2 раза
Б. увеличится в 4 раза
В. увеличится в 2 раза
Г. уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза
Б. Увеличить в 4 раза
В. Уменьшить в 2 раза
Г. Уменьшить в 4 раза

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А. уменьшится в 2 раза
Б. уменьшится в 4 раза
В. увеличится в 2 раза
Г. увеличится в 4 раза

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца
Б. 4 месяца
В. 5 месяцев
Г. 6 месяцев

Часть 2. Задачи с профессиональной направленностью

Инструкция: напишите полное решение задачи

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ХИМИЯ

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…….10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……12

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ…….32

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..46

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,

количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по

		химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входная контрольная работа
Вариант 1

1. В каком ряду элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ?

1. натрий, магний, алюминий
2. литий, натрий, калий
3. барий, стронций, кальций
4. калий, натрий, литий

2. Основные свойства проявляет гидроксид элемента, находящегося в периодической системе:

1. в 3 периоде, 3а группе
2. во 2 периоде, 2 а группе
3. в 4 периоде, 2 а группе
4. в 4 периоде, 4 а группе

3. В каком ряду химических элементов ослабевают неметаллические свойства соответствующих им простых веществ:

1. кислород, сера, селен
2. алюминий, фосфор, хлор
3. углерод, азот, кислород
4. кремний, фосфор, сера

4. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов элементов

1. усиливаются неметаллические свойства
2. уменьшаются металлические свойства
3. изменяются валентность в водородных соединениях
4. остается постоянной высшая валентность

5. Порядковый номер химического элемента в периодической системе соответствует:

1. высшей валентности элементов по кислороду
2. числу электронов в атоме
3. числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя
4. числу электронных слоев в атоме

6. В каком ряду химических элементов ослабевают металлические свойства соответствующих им простых веществ?

1. кальций, стронций, барий
2. натрий, магний, алюминий
3. литий, натрий, калий
4. бериллий, магний, кальций

7. Амфотерными свойствами обладает гидроксид элемента, который в периодической системе находится:

1. в 3 периоде, 3 а группе
2. во 2 периоде, 2 а группе

3. в 4 периоде, 2 а группе
4. в 4 периоде 4 а группе

8. В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?

1. фтор, кислород, азот
2. сера, фосфор, кремний
3. бром, хлор, фтор
4. азот, углерод, бор

9. В каком ряду химических элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ?

1. натрий, магний, алюминий
2. литий, натрий, калий
3. барий, стронций, кальций
4. калий, натрий, литий

10 Основаниями являются высшие гидроксиды химических элементов, имеющих в Периодической системе порядковые номера:

1. 3, 12, 19
2. 4,11, 20
3. 4, 13, 20
4. 6, 15, 7

Критерии оценок за работу:

Максимальное количество баллов – 10.

«5» - 9–10 баллов

«4» - 7–8 баллов

«3» - 5–6 баллов

«2» менее 5 баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки заданий текущего контроля

Задания текущего контроля – это тесты, включающие по 10 вопросов. За верный ответ на каждый ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10.

«5» - 9-10 баллов
«4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов
«2» менее 5 баллов

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

1. В атоме кремния число электронов на внешнем уровне равно
1) 6
2) 4
3) 2
4) 5

2. Заряд ядра атома хлора равен
1) +35
2) +18
3) +17
4) +7

3. Число протонов в ядре атома серы
1) 6
2) 16
3) 32
4)17

4. Семь электронов на внешнем уровне в атоме
1) кислорода
2) фосфора
3) хлора
4) калия

5. Схема распределения электронов по уровням 2 8 6 соответствует атому
1) серы
2) фосфора
3) кальция
4) кислорода

6. В атоме азота распределение электронов по электронным уровням соответствует ряду чисел
1) 285
2) 26
3) 25
4) 287

7. Заряд ядра в атоме всегда равен
1) относительной атомной массе
2) номеру периода
3) номеру группы
4) порядковому номеру элемента

8. Изотопы имеют разное число
1) нейтронов
2) протонов
3) электронов
4) электронных уровней

9. У атомов натрия и магния одинаковое число
1) электронов на внешнем слое
2) электронных уровней
3) протонов
4) электронов

10. В каком ряду элементы расположены в порядке уменьшения атомного радиуса?
1) P S Cl
2) F O N
3) Be Mg Ca
4) Li Na K

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

1. В порядке усиления окислительных свойств расположены элементы в рядах
1) P Si Al
2) C Si Ge
3) Br Cl F
4) N O F
5) N P As

2. В порядке усиления восстановительных свойств расположены элементы следующих рядов
1)Sr Ca Mg
2) Na Al P
3) Si Al Mg
4) C N O
5) C Si Ge

3. В порядке усиления неметаллических свойств расположены элементы рядов
1)N O F
2) F Cl Br
3) P Si Al
4) Se S O
5) Al Mg Na

4. В порядке усиления металлических свойств расположены элементы следующих рядов

1)Na K Rb
2)B Be Li
3) Ca Mg Be
4) Mg Al Si
5) K Na Li

5. В порядке усиления основных свойств оксидов расположены элементы рядов
1)Be Mg Ca
2) Mg Al Si
3) B Be Li
4) As P N
5) K Na Li

6. В порядке усиления кислотных свойств оксидов расположены элементы рядов
1) Li Na K
2) Si P S
3) B Be Li
4) Si Al Mg
5) F Cl Br

7. В порядке усиления неметаллических свойств расположены элементы рядов:
1) Na K Rb
2) Ga Al B
3) S P Si
4) N O F
5) F O N

8. В порядке усиления металлических свойств расположены элементы рядов
1) O S Se
2) As P N
3) Li Na K
4) Ca Mg Be
5) N O F

9. В порядке увеличения числа электронов на внешнем слое расположены
1) CSiGe
2) BrClF
3) CNO
4) AlSiP
5) CBBe

10.Известковая краска состоит из элементов
1) кремний и углерода
2) фосфора и азота
3) кальция и хлора
4) алюминия и водорода

Тема 2.1. Типы химических реакций

1. Признаком реакции железа с водой и кислородом воздуха является
1) изменение цвета
2) изменение запаха
3) выделение газа
4) выделение тепла

2. По закону сохранения массы веществ в процессе химической реакции массы реагентов и продуктов
1) уменьшаются
2) увеличиваются
3) равны
4) исходных веществ уменьшаются, продуктов увеличиваются

3. В процессе химических реакций атомы химических элементов
1) разрушаются
2) остаются неизменными
3) разрушаются
4) образуются новые

4. Коэффициент перед формулой кислорода в уравнении реакции $C3H8+O2=CO2+H2O$ равен
1) 5
2) 4
3) 6
4) 3

5. Коэффициент перед формулой кислорода в уравнении реакции $H2S+O2=SO2+H2O$ равен
1) 5
2) 3
3) 2
4) 6

6. Признаком реакции горения угля является
1) выпадение осадка
2) выделение газа
3) выделение тепла
4) изменение цвета

7. Признаком реакции между растворами хлорида алюминия и гидроксида натрия является
1) выпадение осадка
2) выделение газа
3) изменение запаха
4) выделение тепла

8. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотной кислотой и гидроксидом магния равна

1) 5
2) 4
3) 7
4) 6

9. Сумма коэффициентов в уравнении горения фосфора

1) 10
2) 9
3) 12
4) 11

10. Сумма коэффициентов в уравнении между натрием и водой равна

1) 6
2) 7
3) 5
4) 8

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

1. Электролитом является

1) оксид меди (2)
2) глюкоза
3) соляная кислота
4) углекислый газ

2. К неэлектролитам относится

1) серная кислота
2) оксид калия
3) гидроксид натрия
4) сульфат калия

3. Слабым электролитом является

1) угольная кислота
2) азотная кислота
3) нитрат натрия
4) гидроксид бария

4. Формула сильного электролита

1) $CaCO3$
2) $KNO3$
3) $Fe(OH)2$
4) $CO2$

5. Формула слабого электролита

1) $H2SO4$
2) $KNO3$
3) NaOh
4) $H2O$

6. Не проводит электрический ток водный раствор
1) хлороводорода
2) сульфата натрия
3) карбонат кальция
4) гидроксида кальция

7. При диссоциации вещества в водном растворе оказались ионы натрия, водорода, сульфат-ионы. Это вещество является
1) средней солью
2) щелочью
3) кислой солью
4) кислотой

8. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве катионов только ионы водорода, являются
1) кислыми солями
2) кислотами
3) щелочами
4) средними солями

9. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве анионов только ионы гидроксогруппы, являются
1) средними солями
2) кислыми солями
3) кислотами
4) щелочами

10. Наибольшее числом катионов образуется при диссоциации 1 моль
1) Na3PO4
2) MgCl2
3) Al2(SO4)3
4) AgCl

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

1. Вещество, химическая формула которогоAl2(SO4)3 имеет название
1) карбонат алюминия
2) сульфит алюминия
3) сульфат алюминия
4) сульфид алюминия

2. Кремниевой кислоте соответствует формула
1) H2SiO3
2) Na2SiO3
3) SiO2
4) SiH4

3. Гидроксиду кальция соответствует формула
1) CaO
2) CaCl2
3) CaSO4
4) Ca(OH)2

4. Основному оксиду соответствует формула
1) iO3
2)NO2
3) MgO
4) CO2

5. Кислотному оксиду соответствует формула
1) Cl2O5
2) CaO
3) K2O
4) CuO

6. Какое из перечисленных веществ является простым?
1) вода
2) оксид натрия
3) сульфат алюминия
4) кислород

7. Какое из перечисленных веществ является сложным?
1) сода
2) водород
3) алюминий
4) сера

8. К сложным веществам относится
1) графит
2) аммиак
3) алмаз
4) озон

9. Выбрать формулу соединения фосфора, в котором он проявляет степень окисления -3
1) PH3
2) PCl3
3) P2O5
4) P2O3

10. Индивидуальным химическим веществом является
1) кровь
2) молоко
3) водопроводная вода
4) углекислый газ

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

1. Пластичность свойственна
1) углероду
2) кислороду
3) меди
4) азоту

2. В газообразном состоянии может находиться
1) железо
2) бром
3) алюминий
4) серебро

3. Самый активный неметалл
1) хлор
2) кислород
3) фтор
4) аргон

4. Самый активный восстановитель
1) натрий
2) кислород
3) франций
4) водород

5. Амфотерным оксидом является
1) ZnO
2) K2O
3) CO2
4) MgO

6. Кислотным оксидом является
1) P2O5
2) Al2O3
3) BaO
4) CO

7. Основным оксидом является
1) Na2O
2) CO2
3) BeO
4) SO2

8. Нерастворимая кислота
1) серная
2) азотная
3) кремниевая
4) соляная

9. Трехосновная кислота
1) соляная
2) плавиковая
3) фосфорная
4) серная

10. Амфотерный гидроксид образует металл
1) барий
2) магний
3) алюминий
4) калий

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ

1. Выберите формулу вещества, в растворе которого лакмус станет синего цвета
1) CuCl2
2) Na2CO3
3) HCl
4) NaCl

2. Выберите формулу вещества, в растворе которого лакмус станет красного цвета
1) HNO3
2) KBr
3) Ca(OH)2
4) BaCl2

3. Для обнаружения в растворе карбонатионов можно использовать вещество
1) BaCl2
2) NaOH
3) Ag NO3
4) HCl

4. Растворы хлорида аммония и хлорида цинка можно распознать с помощью реактива
1) гидроксида калия
2) нитрата серебра
3) хлорида бария
4) соляной кислоты

5. Цвет метилового оранжевого в растворе серной кислоты
1) синий
2) оранжевый
3) желтый
4) розовый

6. Растворы хлорида железа (2) и хлорида железа (3) можно распознать с помощью
1) H2SO4
2) KOH
3) BaCl2

4) лакмуса

7. Ион аммония в растворе можно обнаружить с помощью реактива
1) HCl
2) BaCl2
3) NaOH
4) AgNO3

8. Для распознавания растворов хлорида аммония и ортофосфата натрия используют
1) NaOH
2) H2SO4
3) Ag NO3
4) HCl
5) Fe(OH)3

9. Для распознавания растворов хлорида железа (2) и сульфата цинка используют
1) HCl
2) KOH
3) BaCl2
4) AgNO3
5) лакмус

10. Для распознавания веществ сульфата калия и карбоната натрия используют
1) AgNO3
2) H2SO4
3) BaCl2
4) HCl
5) Ca(OH)2

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

1. Формула CnH2n+2 соответствует составу молекулы
1) этена
2) этанола
3) этана
4) этилена

2. В молекуле глицерина число атомов водорода
1) 4
2) 8
3) 7
4) 6

3. Атомы кислорода содержит молекула
1) метана
2) этанола
3) ацетилена
4) бензола

4. Функциональной группой спиртов является
1) –COOH
2) –OH
3) –COH
4) -CH3

5. Тройная связь между атомами углерода в молекуле
1) CO2
2) C2H6
3) CH4
4) C2H2

6. К алкадиенам относится вещество с формулой
1) CH4
2) C2H6
3) C4H6
4) C2H4

7. Кислород в составе содержит
1) этанол
2) бензол
3) этан
4) этен

8. Предельными углеводородами являются
1) этан
2) этилен
3) метан
4) этанол
5) ацетилен

9. Гомологами являются
1) этанол и метанол
2) метан и этилен
3) бензол и этанол
4) метан и этан
5) ацетилен и этилен

10. Пи-связи в составе молекул имеют вещества
1) метан
2) этанол
3) этен
4) пропан
5) ацетилен

Тема 4.2. Свойства органических соединений

1. С этаном вступает в реакцию
1) CO2
2) H2

3) CH_4
4) Cl_2

2. Отличить предельные углеводороды от непредельных можно
1) индикаторами
2) растворами щелочей
3) раствором перманганата калия
4) известковой водой

3. В реакцию полимеризации вступает
1) этилен
2) этан
3) метан
4) этанол

4. Для непредельных углеводородов характерны реакции
1) замещения
2) серебряного зеркала
3) присоединения
4) обмена
5) окисления

5. Углекислый газ и вода образуются в ходе реакции
1) окисления метана
2) полимеризации этена
3) гидратации ацетилена
4) дегидрирования этана

6. Качественная реакция на определение наличия кратных связей
1) с бромной водой
2) гидрирования
3) гидратации
4) окисления

7. В реакцию тримеризации вступает
1) бутан
2) этин
3) этан
4) пропанол

8. Реакция гидратации ацетилена называю иначе
1) реакцией Кучерова
2) реакцией Вюрца
3) реакцией разложения
4) реакцией обмена

9. Реакция гидрирования свойственна
1) метану
2) этану
3) этилену

4) пропану

10. ацетон образуется в ходе реакции
1) разложения
2) омыления
3) гидратации
4) окисления

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

1. При сварке металлов применяется
1) ацетилен
2) этан
3) этанол
4) глицерин

2. Для изготовления тормозной жидкости применяют
1) метанол
2) пропанол
3) метан
4) бутанол

3. Как растворитель применяют
1) бутан
2) этилен
3) этанол
4) метан

4. Как топливо применяют
1) метан
2) глицерин
3) аминокислоты
4) жиры

5. Для получения полиэтилена используют
1) этен
2) пропен
3) этанол
4) глицерин

6. Для получения уксусной кислоты применяют
1) этан
2) пентан
3) этаналь
4) углерод

7. Как топливо для автомобилей обычно используют
1) октан
2) бензол

3) ацетилен
4) углеводы

8. Как лекарство используют
1) нитроглицерин
2) метанол
3) ацетилен
4) пропен

9. Для получения каучука используют
1) этин
2) этан
3) бутадиен
4) этин

10. Для изготовления водопроводных труб применяют
1) пропилен
2) этилен
3) бутадиен
4) этанол

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

1. Скорость реакций характеризуется правилом
1) Марковникова
2) Гунда
3) Вант-Гофа
4) Паули

2. Вещества, ускоряющие реакцию, называют
1) катализаторами
2) гомологами
3) изомерами
4) лантаноидами

3. Принцип Ле-Шателье применяется для
1) обратимых реакций
2) реакций замещения
3) реакций ОВР
4) реакций разложения

4. Реакцию горения угля можно ускорить
1) измельчив уголь
2) добавив воды
3) добавив кремнезем
4) добавив уголь

5. Скорость взаимодействия газов в отличие от твердых тел зависит от
1) давления

2) температуры
3) концентрации
4) катализаторов

6. Катализатором реакции тримеризации является
1) углерод
2) платина
3)серная кислота
4) фермент

7. Условием протекания реакции галогенирования метана является
1) свет
2) холод
3) серная кислота
4) азотная кислота

8. Реакция Кучерова протекает быстрее в присутствии
1) солей ртути
2) азотной кислоты
3) соляной кислоты
4) давления

9. Взаимодействие метана с парами воды протекает при катализаторе
1) никеле
2) хроме
3) серной кислоте
4) углероде

10. Ферменты отличаются от других катализаторов тем, что
1) каждый фермент ускоряет одну реакцию
2) ускоряют медленнее
3) ускоряют быстрее
4) ускоряют только при высоких температурах

Тема 6.1. Понятие о растворах

1. Массовая доля растворенного вещества выражается в
1) Процентах
2) г\моль
3) см3
4) моль

2. При повышении температуры растворимость большинства веществ
1) увеличивается
2) не изменяется
3) уменьшается
4) увеличивается при увеличении давления

3.Растворимые основания называют
1) щелочами

2) гидроксидами
3) амфотерными гидроксидами
4) комплексными

4. Растворимым основанием является
1) гидроксид натрия
2) гидроксид магния
3) гидроксид алюминия
4) гидроксид цинка
5. Нерастворимым основанием является вещество
1) KOH
2) LiOH
3) Fe(OH)3
4) NaOH

6. Нерастворимая соль это
1) BaSO4
2) NaCl
3) KCl
4) NH4Cl

7. Растворы стандартных веществ готовят
1) по точной навеске
2) по приблизительной навеске
3) разбавлением
4) выпариванием

8. Растворы нестандартных веществ готовят
1) по приблизительной навеске
2) по точной навеске
3) разбавлением
4) выпариванием

9. Растворителем не является
1) этанол
2) метанол
3) метаналь
4) вода

10. Растворителем является
1) диметилкетон
2) гидроксид цинка
3) гидроксид алюминия
4) гидроксид железа трехвалентного

Тема 6.2. Исследование свойств растворов

1. Водонепроницаемостью называют
1) способность пропускать воду

2) неспособность пропускать воду
3) способность удерживать воду
4) неспособность удерживать воду

2. Массовая доля растворенного вещества в растворе изменяется
1) только выпариванием
2) только разбавлением
3) выпариванием и разбавлением
4) не может быть изменена

3. Морозостойкость – это способность растворов
1) способность сохранять свойства после замораживания и оттаивания
2) способность сохранять свойства после замораживания
3) способность сохранять свойства после оттаивания
4) способность оставаться жидким

4. Усадкой бетона называют процесс при, котором
1) размеры смеси уменьшаются
2) размеры смеси увеличиваются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

5. Способность растворов проводить электричество называется
1) электропроводность
2) электролитическая диссоциация
3) гидролиз
4) электролиз

6. При замерзании объемы водных растворов
1) увеличиваются
2) уменьшаются
3) не изменяются

7. Сплав меди и алюминия является при комнатной температуре:
1) жидкий раствор
2) твердый раствор
3) газообразный раствор
4) не раствор

8. Примером газообразного раствора является
1) сплав
2) физиологический раствор
3) воздух
4) ртуть

9. Компоненты газообразного раствора воздуха разделяют
1) фильтрованием
2) выпариванием
3) глубоким охлаждением
4) магнитом

10. Электролиты – это вещества растворы которых
1) проводят электрический ток
2) не проводят электрический ток
3) разлагаются под действием тока
4) испаряются под действием тока

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

1. Горение спички относится к реакциям
1) окисления
2) разложения
3) обмена
4) гидратации

2. Для изготовления белой краски применяется
1) цинк
2) этилен
3) углекислый газ
4) серная кислота

3. Для изготовления духов применяются
1) щелочные металлы
2) эфиры
3) белый фосфор
4) красный фосфор

4. При изготовлении полимерных материалов применяется
1) этилен
2) сталь
3) сера
4) оксид цинка

5. Ювелирные украшения состоят из
1) чистого золота
2) сплавов золота с другими металлами
3) только сплавов золота с медью
4) только сплавов золота с серебром

6. В состав бумаги входит
1) целлюлоза
2) хитин
3) глюкоза
4) сера

7. При выплавке металлов для усиления плавки используют
1) кислород
2) азот
3) серу

4) калий

8. При выплавке металлов для защиты стали от коррозии используют
1) азот
2) кислород
3) аргон
4) серу

9. При выплавке металлов для очистки от органических веществ используют
1) азот
2) аргон
3) кислород
4) кремний

10. Строительному материалу – мрамору – соответствует
1) H2O
2) CaCO3
3) Na2CO3
4) Na2SiO3

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1

Вариант №1

БЛОК А

При выполнении заданий А1 - А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным
2 балла за каждое верно выполненное задание

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4Fe + 6H_2O + 3O_2 \rightarrow 4Fe(OH)_3$:
1) Соединения, ОВР;
2) Замещения ОВР
3) Обмена не ОВР
4) Разложения ОВР

А2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $C+O_2 = CO_2 + 402$ кДж, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?
1) 4,8 г
2) 48 г
3) 120 г
4) 240 г

А3. Химическая реакция, уравнение которой:
1) Дегидрирования
2) Изомеризации
3) Полимеризации
4) Присоединения

А4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$
1) N^0
2) H^0
3) H^{+1}
4) N^{-3}

А5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится
1) в 3 раза
2) в 9 раз
3) в 27 раз
4) в 81 раз

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $CaO(т)+CO_2(г)\leftrightarrow CaCO_3(т)+Q$, в сторону продуктов реакции:
1) Повышение температуры и понижение давления
2) Понижение температуры и давления

3) Понижение температуры и повышение давления
4) Повышение температуры и давления

А7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:
1) $AlCl_3$
2) KNO_3
3) K_2CO_3
4) $FeCl_3$

А8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:
1) H_2CO_3
2) H_3PO_4
3) H_2SO_4
4) H_2SO_3

А9. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:
1) $AgNO_3$
2) NaOH
3) H_2SO_4
4) NaCl

А10. Гидролизу не подвергается:
1) $ZnSO_4$
2) $Ba(NO_3)_2$
3) Na_2S
4) NH_4Cl

БЛОК В

В заданиях В1 - В3 установите соответствие.
Ответ запишите в виде последовательности цифр. 4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

Схема реакции	Коэффициент
А) $NH_3 + CuO = Cu + N_2 + H_2O$	1) 2
Б) $NH_3 + O_2 = NO + H_2O$	2) 6
В) $HNO_3 + Cu = Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$	3) 4
Г) $Li + N_2 = L_3N$	4) 1
	5) 5

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль	Среда раствора
А) NH_4NO_3	1) Кислая
Б) K_2SO_4	2) Щелочная

В) CaS Г) BaI_2	3) Нейтральная

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль	Среда раствора
А) $Al(NO_3)_3$ Б) Na_2SO_4 В) K2SO3 Г) (NH4)2CO3	1) гидролиз по катиону 2) гидролиз по аниону 3) гидролиз по катиону и аниону 4)гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

БЛОК С

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:
$KI + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + H_2S + K_2SO_4 + H_2O$
Определите окислитель и восстановитель.

Вариант №2

БЛОК А

При выполнении заданий А1 - А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным.
2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$:
1) Соединения, ОВР
2) Замещения ОВР
3) Обмена не ОВР
4) Разложения ОВР

А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение $H_2+Cl_2 = 2HCl + 92,3$ кДж.
1) 2,3 кДж
2) 23 кДж
3) 46 кДж
4) 230 кДж

А3. Химическая реакция, уравнение которой:
1) Дегидрирования

2) Изомеризации
4) Полимеризации
3) Присоединения

А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой $2CO + O_2 = 2CO_2 + Q$
1) C^{+2}
2) C^{+4}
3) O^0
4) O^{-2}

А5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру
1) на 30 **°С**
2) на 40 **°С**
3) на 50 **°С**
4) на 60 **°С**

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2NO(г)+O_2(г)\leftrightarrow 2NO_2(г)+Q$, в сторону продуктов реакции:
1) Повышение температуры и понижение давления
2) Понижение температуры и давления
3) Понижение температуры и повышение давления
4) Повышение температуры и давления

А7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:
1) KCl
2) $ZnSO_4$
3) Na_2CO_3
4) $NaNO_3$

А8. К неэлектролитам относится:
1) ZnO
2) $Ba(OH)_2$
3) H_2SO_4
4) Na_2SO_3

А9. Газ образуется при взаимодействии серной кислоты с:
1) $AgNO_3$
2) NaOH
3) ZnS
4) Na_2SO_4

А10. Гидролизу не подвергается:
1) K_2SO_4
2) $Ni(NO_3)_2$
3) Na_2SO_3
4) $(NH_4)_2CO_3$

БЛОК В

В заданиях В1 - В3 установите соответствие. ***Ответ запишите в виде последовательности цифр. 4 балла за верно выполненное задание.***

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой восстановителя в ней:

Схема реакции	Формула восстановителя
А) Cl2 + KOH = KCl + KClO + H2O Б) H2O2 + Ag2O = Ag + O2 + H2O В) H2O2 + Cl2 = HCl + O2 Г) O2+ NO = NO2	1) KOH 2) Cl2 3) H2O2 4) Ag2O 5) NO

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль	Среда раствора
А) K_3PO_4 Б) $Ba(CH_3COO)_2$ В) $Cr(NO_3)_3$ Г) $NaNO_3$	1) Кислая 2) Щелочная 3) Нейтральная

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль	Отношение к гидролизу
А) CH_3COOK Б) NH_4Cl В) Na_2CO_3 Г) NH_4NO_2	1) гидролиз по катиону 2) гидролиз по аниону 3) гидролиз по катиону и аниону 4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

БЛОК С

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:
$KMnO_4 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + Na_2SO_4 + K_2SO_4 + H_2O$
Определите окислитель и восстановитель.

Критерии оценки:
Максимальное количество баллов - 40 баллов.
«5» - 40 – 44 баллов
«4» - 33 –39 баллов
«3» - 32 – 22 баллов
«2» - менее 22 баллов

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. В соединении калия с хлором химическая связь
1) ковалентная полярная
2) ковалентная неполярная
3) ионная
4) металлическая

2. В соединении калия с кислородом химическая связь
1) металлическая
2) ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная
4) ионная

3. Тип связи в молекуле азотной кислоты
1) ковалентная полярная
2) ионная
3) металлическая
4) ковалентная неполярная

4. Химическая связь соответственно: ионная. ковалентная полярная, ковалентная неполярная
1) NaCl,NH3, Br2
2) H2O,CaO,KCl
3) Cl2,MgO,HCl
4) NaOH,H2S,CO

5. Ковалентная неполярная связь в веществе
1) аммиак
2) сероводород
3) хлор
4) железо

6. Молекулярная кристаллическая решетка у
1) оксида кремния (4)
2) магния
3) кислорода
4) хлорида магния

7. Ионная кристаллическая решетка у
1) углекислого газа
2) нитрата натрия
3) воды
4) графита

8. Атомная кристаллическая решетка у
1) алмаза
2) поваренной соли
3) аммиака
4) кристаллической соды

9. Наибольшую температуру плавления имеет вещество
1) с ионной кристаллической решеткой
2) с атомной кристаллической решеткой
3) с молекулярной кристаллической решеткой
4) с металлической кристаллической решеткой

10. Какое из веществ образовано металлической связью?
1) SO2
2) N2O
3) Br2
4) Fe

Часть Б. Задания со свободным ответом

Осуществить цепи превращений:
a) Li>Li2O>L2CO3
b) б) S>SO2>SO3

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Высокая электропроводность характерна для веществ с
1) металлической связью
2) ионной связью
3) ковалентной полярной связью
4) ковалентной неполярной связью

2. Какое из веществ имеет ионную связь?
1) NH3
2) K2O
3) H2O
4) CH4

3. Тип связи в оксиде меди двухвалентной
1) металлическая

2) ионная
3) ковалентная полярная
4) ковалентная неполярная

4. Тип кристаллической решетки у вещества $CaCl_2$
1) ионная
2) молекулярная
3) атомная
4) металлическая

5. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ
1) алмаз, хлорид калия
2) кислород, метан
3) сероводород, вода
4) калий, аммиак

6. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ
1) магний, хлорид натрия
2) оксид кальция, бромид калия
3) вода, азот
4) графит, сульфат натрия

7. В веществе, формула которого $FeCl_3$, тип связи
1) ионная
2) ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная
4) металлическая

8. Химическая связь в молекуле PH_3
1) ионная
2) ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная
4) металлическая

9. Выберите формулу вещества, образованного ковалентной полярной связью
1) $MgCl_2$
2) N_2
3) NF_3
4) $BaCl_2$

10. В силикате натрия связи
1) ковалентные полярные и ионные
2) все связи ковалентные
3) все связи ионные
4) ковалентные полярные и металлические

Часть Б. Задания со свободным ответом

Осуществить цепи превращений:
а) Ba>BaO>Ba(OH)2

б) C>CO2>CaCO3

Критерии оценки:
Максимальное количество баллов - 10.
«5» - 9 – 10 баллов
«4» - 7 – 8 баллов
«3» - 5 – 6 баллов
«2» - менее 5 баллов

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу аренов
1) C_nH_{2n+2}
2) C_nH_{2n}
3) C_nH_{2n-2}
4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 – CH_3$
1) алканов
2) алкенов
3) алкинов
4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH – CH_2 – CH_3$
1) 2 метилбутен 2
2) бутен 2
3) бутан
4) бутин 1

4. Укажите название гомолога для пентадиена 1,3
1) бутадиен 1,2
2) бутадиен 1,3
3) пропадиен 1,2
4) пентадиен 1,2

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения
1) бутан
2) бутен 1
3)бутин
4) бутадиен 1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования
1) пропен
2) пропан
3) этан

4) бутан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$
1) CO_2
2) C_2H_2
3) C_3H_8
4) C_2H_6

8. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью
1) Вюрца
2) Кучерова
3) Зайцева
4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
1) C_2H_4 и CH_4
2) C_3H_8 и H_2
3) C_6H_6 и H_2O
4) C_2H_4 и H_2

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана
1) 1 моль
2) 2 моль
3) 3 моль
4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена
1) 3,36 л
2) 6,36 л
3) 6,72 л
4) 3,42 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алкенов (2 балла)

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений (6 баллов)
$CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5NO_2$
Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29 (4 балла)

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкенов

1) C_nH_{2n+2}
2) C_nH_{2n}
3) C_nH_{2n-2}
4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 – C = CH_2$
CH_3

1) алканов
2) алкенов
3) алкинов
4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C = C – CH_3$

1) пентин 2
2) бутан
3) бутен 2
4) бутин 1

4. Укажите название гомолога для бутана

1) бутен
2) бутин
3) пропан
4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

1) гексан
2) гексен 1
3) гексин 1
4) гексадиен 1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

1) метан
2) пропан
3) пропен
4) этан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $C_3H_8 \rightarrow CH_2 = CH – CH_3 \rightarrow$ X

1) $CH_2Cl – CHCl – CH_3$
2) $CH_3 – CCl_2 – CH_3$
3) $CH_3 – CHCl – CH_3$
4) $CH_2Cl – CH_2 – CH_3$

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам

1) Вюрца
2) Кучерова
3) Зайцева
4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
1) C_3H_8 и O_2
2) C_2H_4 и CH_4
3) C_4H_{10} и HCl
4) C_2H_6 и H_2O

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана
1) 1 моль
2) 2 моль
3) 3 моль
4) 4 моль

11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана
1) 9 г
2) 15 г
3) 12 г
4) 18 г

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алканов (2 балла)

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений (6 баллов)
$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$
Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют 81,82% и 18,18%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 2 (4 балла)

Критерии оценки:
Максимальное количество баллов – 22
«5» - 20-22 балла
«4» - 16 -19 баллов
«3» - 11 -15 баллов
«2» менее 11 баллов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

БИЛЕТ 1

Вопрос 1. Алканы, их свойства и применение.

Вопрос 2. Дать названия углеводородам: CH3-CH2-CH3, CH3-CH2-CH2-CH3.

БИЛЕТ 2

Вопрос 1. Алкены, их свойства, применение.

Вопрос 2. Дать названия веществам и указать к какому классу они относятся: CH3OH, C2H5OH.

БИЛЕТ 3

Вопрос 1. Алкины, их свойства, применение.

Вопрос 2. Определить лишнее вещество и объяснить почему оно таковым является: C2H4, C3H6, C4H8, C5H12.

БИЛЕТ 4

Вопрос 1. Алкадиены, их свойства и применение.

Вопрос 2. Дать названия веществам и указать к каким классам они относятся: C2H2, C6H6, CH3COH, CH3COOH.

БИЛЕТ 5

Вопрос 1. Арены. Бензол, его свойства и применение.

Вопрос 2. Из указанных веществ выбрать гомологи: C3H6, C4H8, C5H10, C5H12, C2H6.

БИЛЕТ 6

Вопрос 1. Спирты, их свойства и применение.

Вопрос 2. Какое из веществ при нормальных условиях в газообразном агрегатном состоянии: HCOH, CH3COH, C2H5OH.

БИЛЕТ 7

Вопрос1. Углеводы, их разнообразие.

Вопрос 2. Как из карбида кальция можно получить ацетилен?

БИЛЕТ 8

Вопрос1. Типы химических реакций.

Вопрос 2. Как из ацетата натрия можно получить метан?

БИЛЕТ 9

Вопрос 1. Оксиды, их классификация и свойства.

Вопрос 2. Осуществите реакцию хлорирования метана.

БИЛЕТ 10

Вопрос 1. Кислоты, их классификация, свойства, применение.

Вопрос 2. Приведите пример реакции нейтрализации.

БИЛЕТ 11

Вопрос 1. Гидроксиды, их классификация, свойства.

Вопрос 2. Осуществите реакцию серебряного зеркала.

БИЛЕТ 12

Вопрос 1. Соли, их классификация, свойства.

Вопрос 2. Осуществить реакцию Кучерова.

БИЛЕТ 13

Вопрос 1. Предмет изучения химии.

Вопрос 2. Осуществить реакцию бромирования бутана.

БИЛЕТ 14

Вопрос 1. Классы органических веществ.

Вопрос 2. Как получить из этилового спирта хлорэтан?

БИЛЕТ 15

Вопрос 1. Изомерия, изомеры, виды изомерии.

Вопрос 2. Осуществить реакцию этерификации.

БИЛЕТ 16

Вопрос 1. Роль химии в промышленности и сельском хозяйстве.

Вопрос 2. Привести пример реакции ионного обмена.

БИЛЕТ 17

Вопрос 1. Строение атома элемента.

Вопрос 2. Получить медь из оксида меди (2) с помощью метанола.

БИЛЕТ 18

Вопрос 1. Металлы, их свойства и применение.

Вопрос 2. Привести пример показывающий, что один металл может образовывать кислотные и амфотерные оксиды.

БИЛЕТ 19

Вопрос 1. Неметаллы, их свойства и применение.

Вопрос 2. Осуществить реакцию разложения нитрита аммония.

БИЛЕТ 20

Вопрос 1. Периодический закон Менделеева, первоначальная и современная формулировки. Значение.

Вопрос2. Осуществить реакцию Вюрца.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

БИОЛОГИЯ

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……...9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ…….12

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..28

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) должны обеспечивать:

– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

– сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входная контрольная работа

1. Организмы, в клетках которых содержатся хлоропласты, и происходит синтез органических веществ из неорганических, - это:
А) грибы
Б) растения
В) животные

2. Значение дыхания для организма состоит в обеспечении организма:
А) энергией
Б) строительным материалом
В) запасными питательными веществами

3. Признаки, характерные для насекомых:
А) головогрудь, брюшко и 3 пары ног
Б) голова, грудь, брюшко и 3 пары ног
В) головогрудь, брюшко и 4 пары ног
Г) головогрудь, брюшко и 5 пар ног

4. Где обитает и размножается большинство насекомых:
А) на поверхности суши
Б) в почве
В) в воде
Г) в воздухе

5. Найдите представителей ракообразных
А) бабочки, жуки, клещи
Б) речной рак, омар, краб
В) паук-крестовик, клещ, скорпион
Г) речной рак, скорпион, божья коровка

6. Какой слой кожи находится на поверхности?
А) дерма
Б) эпидермис
В) подкожная клетчатка

7. Выделительную функцию выполняют:
А) рецепторы
Б) сальные железы
В) потовые железы

8. Какой орган не входит в выделительную систему?
А) потовые железы
Б) почки
В) слюнные железы

9. Где пища всасывается в кровь?
А) в желудке
Б) в печени
В) в тонком кишечнике

10. Как называется наружный защитный слой зубов?
А) дентин
Б) эмаль
В) цемент

11. Путь воздуха в легкие при правильном дыхании:
А) ротовая полость – носоглотка- гортань -трахея – бронхи – легочные пузырьки
Б) носовая полость носоглотка – гортань – бронхи – трахея – легочные пузырьки
В) носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – бронхи – легочные пузырьки
Г) носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – легочные пузырьки – бронхи

12. Из чего образуется центральная нервная система?
А) из головного мозга
Б) из спинного и головного мозга
В) из спинного и головного мозга и отходящих от них нервов
Г) из нервных узлов и нервов

13. Что образуется в результате оплодотворения?
А) зародыш
Б) яйцеклетка
В) зигота

14. Какая система корнейу двудольных:
А) стержневая
Б) мочковатая

15. Сколько годичных колец в основании ствола 10-летней липы?
А) 10
Б) 1

16. Какие растения цветут?
А) голосеменные
Б) папоротники
В) покрытосеменные

17. Какие простейшие вызывают инфекционные заболевания человека?
А) эвглена зеленая
Б) инфузория-туфелька
В) дизентерийная амеба
Г) малярийный плазмодий

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	16-17	5
70-89	13-15	4
50-69	9-12	3
менее 50	Менее 9	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по первому разделу

Вариант 1

1. Органоиды клетки располагаются в:
1) ядре
2) цитоплазме
3) комплексе Гольджи
4) ЭПС

2. Какая наука изучает строение и функции органоидов клетки?
1) цитология
2) физиология
3) анатомия
4) генетика

3. Какие органоиды клетки можно увидеть в школьный световой микроскоп?
1) лизосомы
2) рибосомы
3) клеточный центр
4) хлоропласты

4. По каким признакам эндоплазматическую сеть можно узнать в клетке?
1) системе полостей с пузырьками на концах
2) множеству расположенных в ней гран
3) системе разветвленных канальцев
4) многочисленным кристам на внутренней мембране

5. Процессами жизнедеятельности в клетке управляет
1) цитоплазма
2) ядро
3) митохондрия
4) клеточный центр

6. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?
1) строительную
2) защитную
3) носителя наследственной информации
4) поглощения энергии солнечного света

7. В клетках прокариот гены, в которых хранится наследственная информация, расположены в
1) цитоплазме
2) ядре
3) митохондриях
4) рибосомах

8. Плотную оболочку, цитоплазму, ядерное вещество, рибосомы, плазматическую мембрану имеют клетки
1) водорослей

2) бактерий
3) грибов
4) животных

9. Хлоропласты содержатся в клетках
1) пресноводной гидры
2) мицелия белого гриба
3) древесины стебля ольхи
4) листьев свеклы

10. Не имеют клеточного строения, активны только в клетках других организмов
1) бактерии
2) вирусы
3) водоросли
4) простейшие

11. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?
1) каталитическую
2) энергетическую
3) хранение наследственной информации
4) участие в биосинтезе белка

12. Клетки эукариот отличаются от клеток прокариот наличием в них
1) цитоплазмы
2) оболочки
3) наружной мембраны
4) ядра

13. Появление электронной микроскопии позволило увидеть в клетке:
1) эндоплазматическую сеть
2) ядро
3) клеточную стенку
4) цитоплазму

14. К не мембранным компонентам клетки относятся:
1) ядро
2) аппарат Гольджи
3) эндоплазматическая сеть
4) рибосомы

15. Ассимиляция - это процесс образования:
1) хромосом
2) рибосом
3) двух веществ из одного
4) 4) одного вещества из нескольких

16. Митоз – это процесс образования:
1) молекулы днк
2) молекулы АТФ
3) половой клетки
4) соматической клетки

Вариант 2

1. Авторами клеточной теории считаются:
1) Т. Шлейден и М. Шванн
2) Р. Гук и А. Левенгук
3) Д. Уотсон и Ф. Крик
4) Ч. Дарвин и Д. Уоллес

2. Впервые описал клетку:
1) Р. Вирхов
3) Аристотель
2) Т. Шванн
4) Р. Гук

3. Понятие «Двойная спираль» относится к молекуле:
1) белка
2) полисахарида
3) и-РНК
4) ДНК

4. Глюкоза является мономером:
1) гемоглобина
2) глицерина
3) гликогена
4) адреналин

5. Из аминокислот состоят молекулы:
1) белков
2) углеводов
3) липидов
4) ДНК

6. Нуклеотиды являются мономерами:
1) белков
2) липидов
3) углеводов
4) РНК

7. В аппарате Гольджи образуются:
1) лизосомы
2) рибосомы
3) хлоропласты
4) митохондрии

8. Митохондрии отсутствуют в клетках:
1) бактерий
2) животных
3) грибов
4) растений

9. Клеточная стенка растительных клеток преимущественно состоит из:
1) сахарозы

2) гликогена
3) белка
4) целлюлозы

10. Растительная клетка в отличие от клетки гриба:
1) содержит рибосомы
2) имеет плазматическую мембрану
3) содержит пластиды
4) содержит вакуоли

11. В клетках поджелудочной железы функцию накопления пищеварительных ферментов выполняет
1) цитоплазма
2) вакуоль
3) комплекс Гольджи
4) эндоплазматическая сеть

12. Митохондрии клетки называются «станциями»
1) транспортными
2) энергетическими
3) выделительными
4) пищеварительными

13. К органическим веществам клетки растений относится
1) вода
2) крахмал
3) хлорид кальция
4) поваренная соль

14. К органическим веществам клетки относится
1) вода
2) поваренная соль
3) соляная кислота
4) нуклеиновая кислота

15. Диссимиляция - это процесс
1) образования оболочки
2) цитоплазмы
3) образования одного вещества из двух
4) образования нескольких веществ из одного

16. Мейоз - это процесс
1) разрушения цитоплазмы
2) выделения энергии
3) образования соматических клеток
4) образования половых клеток

Критерии оценки:

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	14-16	5
70-89	11-13	4

50-69	8-10	3
менее 50	Менее 8	2

Контрольная работа по второму разделу

Вариант 1

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А 1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:
1) вегетативное размножение
2) бинарное деление
3) фрагментация
4) почкование

А 2. Мейоз и половой процесс – это источник
1) мутационной изменчивости
2) модификационной изменчивости
3) комбинативной изменчивости
4) фенотипической изменчивости

А 3. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.
1) одна хроматида
2) две хроматиды
3) три хроматиды
4) четыре хроматиды

А 4. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.
1) стадия созревания;
2) стадия размножения;
3) стадия формирования;
4) стадия роста;

А 5. Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу бластопором, или первичным ртом.
1) гаструла
2) бластула
3) морула
4) нейрула

А 6. Из эктодермы образуется.
1) эпителий дыхательных путей
2) эпидермис кожи и нервная система
3) скелетная мускулатура и почки
4) костная и хрящевая ткань

А 7. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?

1) прямое развитие
2) непрямое развитие с полным метаморфозом
3) непрямое развитие с неполным метаморфозом
4) прямое развитие с полным метаморфозом

А8. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:

1) яйцеклеткой
2) вегетативной клеткой
3) яйцеклеткой и вегетативной клеткой
4) яйцеклеткой и центральной клеткой

А9. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?

1) Гаплоидный
2) диплоидный
3) триплоидный
4) тетраплоидный

А 10. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?

1) амплификация генов
2) дифференцировка клеток
3) дифференциальная активность генов
4) эмбриональная индукция

Часть 2 (В)

В задание В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В 1. Биологическое значение мейоза заключается в

1) редукции числа хромосом
2) в образовании мужских и женских гамет
3) в образовании соматических клеток
4) в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) в увеличении числа клеток в организме
6) в кратном увеличении набора хромосом

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

1. неподвижные клетки 2. диплоидное ядро 3. клетка подвижна 4. гаплоидное ядро 5. цитоплазмы мало 6. цитоплазмы много	А) Зигота Б) Сперматозоид

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В 3. Установите, в какой последовательности происходит образование гамет?
1) конъюгация хромосом
2) расположение хромосом по экватору клетки
3) утолщение и спирализация хромосом
4) расхождение хроматид к полюсам клетки
5) второе деление
6) образование гамет

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

Критерии оценивания

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов.
- ответ без ошибок – 2 балла;
- ответ содержит одну ошибку -1балл;
- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В)– 6 баллов.

Критерии оценивания

- в ответе содержатся все названные выше элементы, нет биологических ошибок – 3 балла; - в ответе содержатся 2 из названных выше элементов и нет биологических ошибок, или ответ включает 3 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 2 балла; - в ответе содержится 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 1 балл; Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл – 3 балла.

Максимальный балл за контрольную работу – 19 баллов

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	17-19	5
70-89	14-16	4
50-69	10-13	3
менее 50	Менее 10	2

Вариант 2

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

1) метафазой
2) анафазой

3) профазой
4) телофазой

А2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:
1) споры
2) яйцеклетки
3) сперматозоиды
4) спермии

А3. Процесс образования женских половых клеток называется:
1) митозом
2) амитозом
3) сперматогенезом
4) овогенезом
5)

А4. Вегетативное размножение – способ размножения:
1) полового
2) бесполого
3) спорового
4) партеногенезом

А5. Запасающая ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:
1) тетраплоидный
2) гаплоидный
3) 3) диплоидный
4) риплоидный

А6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
1) мейоз
2) митоз
3) амитоз
4) партеногенез

А7. Почкование – пример размножения:
1) бесполого
2) полового
3) спорового
4) вегетативного

А8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:
1) бластомером
2) бластулой
3) нейрулой
4) гаструлой

А9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:
1) мейоза и интерфазы
2) митоза и мейоза
3) митоза и интерфазы
4) редукционного деления и интерфазы

А10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

1) профазы
2) анафазы
3) метафазы
4) телофазы

Часть 2 (В)

В задание В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Примером бесполого размножения является:

1) почкование;
2) партеногенез;
3) мейоз;
4) митотическое деление;
5) спорообразование;
6) гермафродитизм.

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

Характеристика половых клеток	*Вид половых клеток*
А) большой запас питательных веществ Б) неподвижность В) более крупные размеры Г) активное движение Д) состоит из головки, шейки и хвостика	1) яйцеклетка 2) сперматозоид

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В3. Установите последовательность стадий митоза.

А) анафаза
Б) профаза
В) интерфаза
Г) телофаза
Д) метафаза

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

Критерии оценивания

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов.

- ответ без ошибок – 2 балла;

- ответ содержит одну ошибку -1балл;
- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В)– 6 баллов.

Критерии оценивания

- в ответе содержатся все названные выше элементы, нет биологических ошибок – 3 балла; - в ответе содержатся 2 из названных выше элементов и нет биологических ошибок, или ответ включает 3 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 2 балла; - в ответе содержится 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 1 балл; Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл – 3 балла.

Максимальный балл за контрольную работу – 19 баллов

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	17-19	5
70-89	14-16	4
50-69	10-13	3
менее 50	Менее 10	2

Контрольная работа по 3 и 4 разделам

Вариант 1

Часть 1

Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. В какой эре мы живем
1) кайнозойской
2) мезозойской
3) архейской
4) протерозойской

2. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?
1) запасание корма
2) оцепенение
3) перемещение в теплые районы
4) 4) изменение окраски.

3. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?
1) экологическое разнообразие
2) забота о потомстве,
3) широкий ареал
4) высокая численность.

4. Морфологическим критерием вида является
1) сходный набор хромосом и генов

2) особенности процессов жизнедеятельности
3) особенности внешнего и внутреннего строения
4) определенный ареал распространения.

5. Пример внутривидовой борьбы за существование –
1) соперничество самцов из – за самки
2) «борьба с засухой» растений пустыни
3) сражение хищника с жертвой
4) поедание птицами плодов и семян

6. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:
1) снижению уровня борьбы за существование
2) снижению эффективности естественного отбора
3) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
4) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции

7. Обмен генами между популяциями одного вида может прекратиться из – за
1) изоляции популяций
2) внутривидовой борьбы
3) изменения климатических условий
4) борьбы за существование между популяциями.

8. Естественный отбор – это
1) процесс сокращения численности популяции
2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями
3) совокупность отношений между организмами и неживой природой
4) процесс образования новых видов в природе.

9. Результатом эволюции является
1) борьба за существование
2) приспособленность организмов
3) наследственная изменчивость
4) ароморфоз.

10. Дивергенция представляет собой
1) расхождение признаков у родственных видов
2) схождение признаков у неродственных видов
3) образование гомологичных органов
4) приобретение узкой специализации.

Часть 2

1. Результатом эволюции является
Выберите три верных ответа из шести предложенных
1. Повышение организации живых существ
2. появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений
3. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
4. выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
5. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
6. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях.

2. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

Причина видообразования	Способ видообразования
А) расширение ареала исходного вида Б) стабильность ареала исходного вида В) разделение ареала вида естественными преградами Г) разделение ареала вида искусственными преградами Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала	1) географическое 2) экологическое

3. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

А) борьба за существование

Б) размножение особей с полезными изменениями

В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

Г) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

Д) закрепление приспособленности к среде обитания.

Часть 3

1. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России?

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными групповыми характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структура. 3. Совокупность всех генов популяции называется ее генофондом. 4. Каждый вид, как правило, состоит из одной популяции. 5. Численность популяции всегда стабильна.

Вариант 2

Часть 1

Выберите один верный ответ из четырех предложенных

1. Мы живем в периоде:

1) четвертичном
2) палеогене
3) меловом
4) юрском

2. У кажите **неверное** утверждение.

Идиоадаптации ведут к

1) росту численности вида
2) расселению особей на новые территории
3) общему подъему организации
4) возникновению приспособлений к среде обитания

3. Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей:
1) особь
2) вид
3) популяцию
4) разновидность

4. Примером ароморфоза можно считать:
1) перья у птиц
2) раскрашенную морду самца павиана
3) большой клюв у пеликана
4) длинную шею у жирафа

5. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:
1) естественным отбором
2) искусственным отбором
3) видообразованием
4) борьбой за существование

6. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий
1) морфологический
2) физиологический
3) биохимический
4) географический

7. Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья
1) летучей мыши
2) пчелы
3) летучей рыбы
4) воробья

8. Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат
1) действия движущих сил эволюции
2) проявления законов наследственности
3) проявления модификационной изменчивости
4) методическим отбором

9. Полезные мутации распространяются в популяции благодаря
1) перемещению особей
2) свободному скрещиванию
3) физиологической изоляции
4) экологической изоляции

10. Расширение ареала зайца – русака – пример
1) дегенерации
2) ароморфоза
3) биологического прогресса
4) биологического регресса

Часть 2

1. Выберите три верных ответа из шести.

Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?

1) наличие воскового налета на листьях клюквы
2) яркая сочная мякоть у плодов черники
3) наличие млечных желез у млекопитающих
4) появление полной перегородки в сердце у птиц
5) уплощенная форма тела у скатов
6) двойное оплодотворение у покрытосеменных растений

2. Установите соответствие между биологическим явлением и его значением в эволюционном процессе.

Биологическое явление	Значение
А) естественный отбор Б) приспособленность организмов к среде В) образование новых видов Г) комбинативная изменчивость Д) сохранение видов в стабильных условиях Е) борьба за существование	1) фактор 2) результат

3. Установите последовательность эволюционных процессов и явлений в ходе видообразования.

А) борьба за существование

Б) естественный отбор

В) противоречие между неограниченным размножением и ограниченными жизненными ресурсами

Г) возникновение различных способов приспособления к условиям окружающей среды

Д) образование новых видов.

Часть 3

1. Какие ароморфозы позволили птицам широко распространиться в наземно – воздушной среде обитания? Укажите не менее трех примеров.

2. Домовая мышь – млекопитающее рода Мыши. Исходный ареал – Северная Африка, тропики и субтропики Евразии; вслед за человеком распространилась повсеместно. В естественных условиях питается семенами. Ведет ночной и сумеречный образ жизни. В помете обычно рождается от 5 до 7 детенышей. Какие критерии вида описаны в тексте? Ответ поясните.

Максимальный балл за контрольную работу – 15 баллов.

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	14-15	5
70-89	11-13	4
50-69	8-10	3
менее 50	Менее 10	2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачет

Вариант 1

Часть А

При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Важнейшим свойством живых организмов, отличающих их от тел неживой природы, является
1) наследственность
2) рост
3) способность поглощать газы
4) подвижность

2. Высшим надорганизменным уровнем существования живых систем является:
1) ткань
2) биосфера
3) клетка
4) популяция

3. Что является главной движущей силой эволюции?
1) Наследственность
2) изменчивость
3) борьба за существование
4) естественный отбор

4. Единицей эволюционного процесса является***:***
1) особь
2) популяция
3) мутация
4) вид

5. Приспособленность является результатом
1) модификационной изменчивости
2) мутационной изменчивости
3) комбинативной изменчивости
4) действия движущих сил эволюции

6. Окончательно доказал невозможность самозарождения жизни
1) Ф. Реди
2) Л. Пастер
3) А.И. Опарин
4) С. Миллер

7. Общим предком человека и человека образных обезьян считают:
1) дриопитеков

2) австралопитеков
3) человека умелого
4) питекантропов

8. К биотическим экологическим факторам относится:
1) газовый состав атмосферы
2) конкуренция
3) температура
4) минеральный состав почвы

9. Правильно составленная пищевая цепь:
1) трухлявый пень – опенок – мышь – змея – ястреб
2) мышь - трухлявый пень – опенок – змея – ястреб
3) ястреб – змея - мышь - трухлявый пень – опенок
4) опенок – трухлявый пень - мышь – змея – ястреб

10. Из перечисленного агроценозом является:
1) луг
2) лес
3) поле
4) болото

11. К первичной сукцессии относится зарастание:
1) гари
2) лесного озера
3) городского пустыря
4) огорода

12. Элементарной структурой биосферы следует считать:
1) биоценоз
2) биогеоценоз
3) популяцию
4) живое вещество

13. Опасные факторы в деятельности дизайнера:
1) работа на высоте
2) опасные продукты сгорания
3) радиация
4) химические среды растворов красок при попадании в глаза

Часть В

При выполнении задания с кратким ответом запишите ответы так, как указано в тексте задания.

14. Выберите три верных ответа из шести, номера выбранных ответов обведите кружками.

Какие из перечисленных произведений принадлежат Ч. Дарвину
1. «Дарвинизм»
2. «О природе вещей»
3. «Происхождение видов путем естественного отбора»
4. «Изменение домашних животных и культурных растений»

5. «Философия зоологии»
6. «Происхождение человека и половой отбор»

Часть С

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ.

15. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон – нехищные рабы - хищные рыбы – дельфин.

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Свойством живого не является:
1) отсутствие изменчивости
2) рост
3) наследственность
4) подвижность

2. Низшим уровнем существования живых систем является:
1) ткань
2) биосфера
3) клетка
4) популяция

3. Борьбу за существование, наследственность, изменчивость, естественный отбор можно назвать:
1) доказательством эволюции
2) направлением эволюции
3) результатом эволюции
4) движущим фактором эволюции

4. Экологический критерий вида заключается в том, что особи, принадлежащие к одному виду:
1) похожи друг на друга по внешнему строению
2) ведут свободный образ жизни в близких условиях среды
3) обитают на общей территории
4) схожи по физиологическим особенностям жизнедеятельность

5. Приспособленность помогает организму выжить только в тех условиях существования, в которых она сформировалась, поэтому приспособленность организмов называют:
1) неполной
2) частичной
3) временной
4) относительной

6. Впервые доказал невозможность самозарождения жизни:
1) Ф. Реди
2) Л. Пастер
3) А.И. Опарин
4) С. Миллер

7. Доказательством происхождения человека от животных является:
1) анатомическое и морфологическое сходство с млекопитающими
2) способность передавать информацию
3) мышление
4) способность изготавливать орудие труда

8. Элементы неживой природы, влияющие на организм- это факторы:
1) биотические
2) абиотические
3) антропогенные прямого действия
4) антропогенные косвенного действия

9. Правильно составленная пищевая цепь:
1) растения- ящерица – кобылка -степной орел
2) растения – кобылка- ящерица- степной орел
3) растения- степной орел – кобылка- ящерица
4) степной орел – ящерица – кобылка- растения

10. В отличии от природных экосистем агроэкосистемы характеризуются:
1) большим числом видов в цепях питания
2) усложнением
3) упрощением
4) большой площадью

11. К первичной сукцессии относится зарастание:
1) гари
2) лесного озера
3) городского пустыря
4) огорода

12. Биосфера - это оболочка Земли
1) почвенная
2) воздушная
3) водная
4) заселенная живыми организмами

13. Вредный фактор в деятельности дизайнера это:
1) шум
2) яркий свет
3) пыль
4) длительное нахождение за письменным столом

Часть В

При выполнении заданий с кратким ответом запишите ответы так, как указано в тексте задания.

14. Выберите три верных ответа из шести.

Сторонники эволюционного учения Ч. Дарвина в биологии:

1) К.Т. Тимирязев
2) Ж.Б. Ламарк
3) А. Уоллес
4) К.Ф. Рулье
5) А. Вейсман
6) Т. Мальтус

Часть С

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ.

15. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания имеет вид:

зерно злаков – мышь полевка – хорек – филин.

Ответы:

Часть С

Максимальный балл 2

Задания этой части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа:

- ответ включает два приведенных ответа и не содержит биологических ошибок - **2 балла**;
- ответ включает два приведенных ответа, но содержит негрубые биологические ошибки - **1 балл**;
- ответ включает одно-два объяснения при наличии грубых биологических ошибок ИЛИ ответ включает одно из приведенных объяснений при наличии негрубых биологических ошибок, ИЛИ ответ неправильный **- 0 баллов**

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу – 17 баллов.

Максимальный балл за контрольную работу – 15 баллов.

Критерии оценки

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	15-17	5
70-89	11-14	4
50-69	8-10	3
менее 50	Менее 10	2

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ИСТОРИЯ

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Ефимов О.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…….11

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……19

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ…….26

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..35

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

По учебному предмету **"История" (базовый уровень)** требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

		сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль

Задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Крещение Руси;
2) Возникновение Древнерусского государства;
3) Монгольское нашествие на Русь.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1	2	3

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1380 г.
Б) битва на Куликовом поле	2) 1240 г.
В) Крещение Руси	3) 988 г.
Г) Ледовое побоище	4) 862 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход
2) Ярлык
3) Кортесы
4) Баскак
5) Пайцза
6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Потеря выхода в Балтику
Б) Походы Александра	2) Взятие Измаила
В) Отечественная война	3) Битве при Бородино
Г) Походы Святослава	4) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком 2) Указанные события относятся к концу X в. 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г. 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.	А) Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман Б) И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и

	дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства» Б) «Соборное Уложение» В) «Указ о престолонаследии» Г) «Жалованная грамота дворянству»	1) Алексей Михайлович 2) Михаил Федорович 3) Петр Первый 4) Екатерина Вторая 5) Петр Третий 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам. 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причина всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

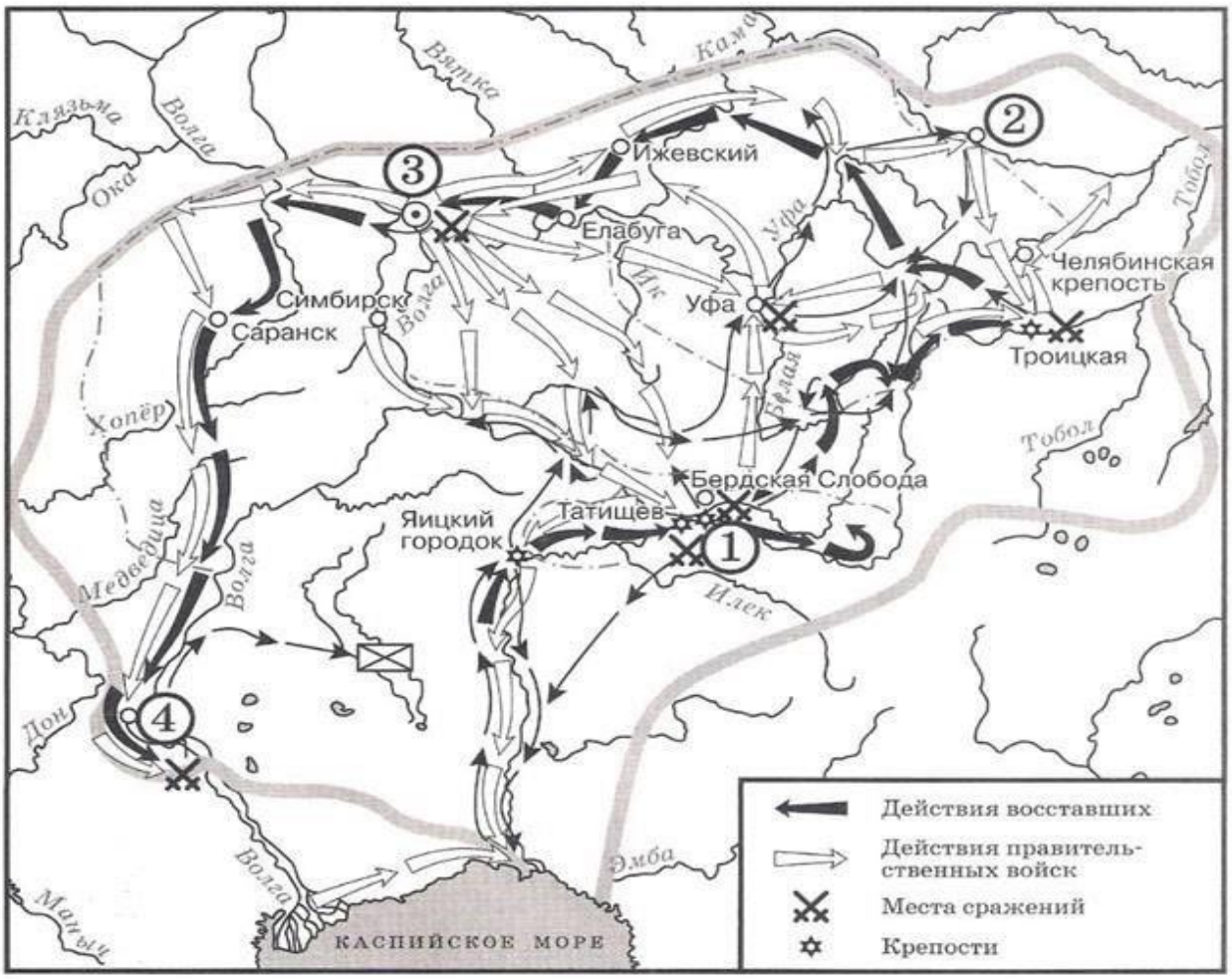
4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в. 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1.



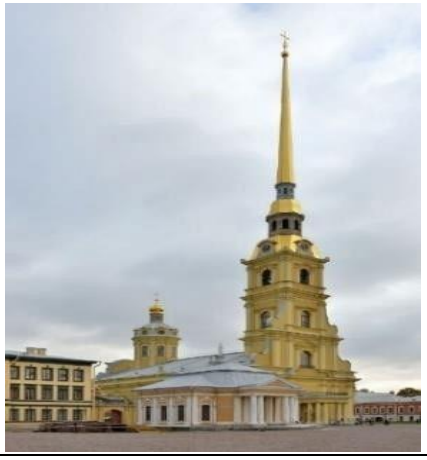
2.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 21-23 баллов;
- оценка «хорошо» за 16-20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 12-15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 15 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.2. Великая российская революция (1917 - 1922). Первые революционные преобразования большевиков

Проверочная работа
Задание: соотнесите данные.

I	
1. Владимир Ильич Ленин 2. Александр Федорович Керенский 3. Каменев Лев Борисович 4. Лев Давидович Троцкий 5. Максим Горький	а) Глава Исполкома Петроградского совета в 1917 году б) Выступил с протестом против восстания в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 года в) Создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России г) Редактор газеты «Новая жизнь», выходившей в 1917-1918 гг. в Петрограде д) Министр-председатель Временного правительства июль – октябрь 1917 года
II	
1. 27 февраль 1917 года 2. 2 марта 1917 года 3. 07 октября 1917 года 4. 24 октября 1917 года 5. 25 октября 1917 года	а) Тайное возвращение В.И. Ленина в Петроград б) Штурм Зимнего дворца, арест Временного правительства в) Отречение царя Николая II от престола г) Создание Временного комитета членов Государственной думы и Временного исполнительного комитета Петроградского Совета д) Революционные войска заняли Центральный телеграф

Критерии оценки:
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10 баллов;
• оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

1 вариант	2 вариант
1) Общественные настроения НЭПа 2) Пролетарская и непмановская культура 3) Советский спорт 4) Советская наука. Лысенковшина 5) Какие эксперименты проводились в школе в 1920-е и чем они кончились?	1) Культурная революция 2) Советская мораль, брак и семья 3) Освоение Арктики. Челюскинцы 4) Повседневная жизнь в 1930-е 5) Какое искусство в СССР стало главным и почему?

Критерии оценки:
1-5 задания по 10 баллов за каждое задание; Максимальный балл – 50.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-45 баллов;
• оценка «хорошо» за 44-40 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 39-35 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 35 баллов.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

1 вариант	2 вариант
1) Внешняя политика СССР в 1920- и её результаты 1) Конференция в Генуе и её последствия 3) Гражданская война в Испании и её значение для СССР	1) Как и почему изменилась внешняя политика СССР в 1930-е. 2) Финская война и её последствия. 3) Что такое Мюнхенский сговор и к чему он привёл?
4) Почему в 1939 Сталин договорился с Гитлером, а не с Западом?	
5) Сопоставьте: 1-Создание Коминтерна, 2-Генуэзская конференция, 3-Мюнхенский сговор, 4-Финская война, 5- Пакт Молотова – Риббентроппа А- 1938- Б-1919, В-1939, Г-1939-40 , Д- 1922	

Критерии оценки:
1-4 задания по 10 баллов за каждое задание;
5 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 45.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 40-45 баллов;
• оценка «хорошо» за 34-39 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 33-23 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 23 баллов.

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

1 вариант	2 вариант
1) Нападение Германии на СССР. Бои летом 1941 г. Оборона Брестской крепости 2) Почему на оккупированных землях началось движение Сопротивления? 3) Оборона Ленинграда 4) Мобилизация советского тыла. Эвакуация промышленности	1) Причины поражений Красной Армии в начале войны 2) Партизанское движение 3) Причины и значение победы в битве за Москву 4) Оборона Севастополя
5) Создание Антигитлеровской коалиции	
6) Сопоставьте:	

1) Гаврилов	А) экономист
2) Вознесенский	Б) разведчик
3) Яковлев	В) президент США
4) Жуков	Г) полководец
5) Рузвельт	Д) герой Брестской крепости
6) Рихард Зорге	Е) авиаконструктор

Критерии оценки:
1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;
6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 55.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
• оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;

• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

Тема 4.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1 вариант	2 вариант
1) Причины Первой мировой войны 2) Почему война началась именно в 1914? 3) Почему Германия стремилась к быстрой войне? 4) Почему в 1915 наша армия оступала? 5) Почему Верденское сражение назвали мясорубкой?	1) Последствия Первой мировой войны 2) Повод к войне 3) Почему война стала затяжной? 4) Чем знаменит генерал Бруссилов? 5) Почему Россия не вошла в число победителей?
6) Почему Германия проиграла войну? 7) Какие сражения Антанта выиграла, а какие проиграла: Гумбиен, Танненберг, Марна, Сарыкамыш, Варшава, Горлицкийпррыв, Верден, Бруссиловский прорыв, Бойня Нивеля, Сомма, Битва за мир	

Критерии оценки:
1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;
7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 12 баллов.
Максимальный балл – 72.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 72-63 балла;
• оценка «хорошо» за 62-50 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 49-36 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 36 баллов.

Тема 4.2. Мир в 1918 - 1939 гг.

1 вариант	2 вариант
1) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты? 2) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев? 3) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему? 4) Причины Великой Депрессии 5) Кто такие и чем прославились: Кемаль Ататюрк, Франсиско Франко, Махатма Ганди, Чарли Чаплин	1) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты? 2) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес? 3) почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил? 4) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена? 5) Кто такие и чем прославились: Мао Дзедун, Чан Кай Ши, Бенитто Муссолини, Уолт Дисней
6) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.	
7) Сопоставьте: 1-Великая Депрессия,2- Приход Гитлера к власти,3- Гражданская война в Китае, 4-Версальский мирный договор, 5-Вашингтонский мирный договор. А- 1933, Б-1919, В-1936, Г- 1927-1949, Д- 1929-1933, Е-1922	

Критерии оценки:
1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;
7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 65.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 65-58 баллов;
• оценка «хорошо» за 57-50 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 49-33 балла;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 33 балла.

Тема 4.3. Вторая мировая война

Тест

Задание: выберете один или несколько верных ответов.

1. Началом Второй мировой войны стало нападение Германии
а) на СССР
б) на Италию
в) на Польшу

2. Выберете союзников СССР во Второй мировой войне:
а) Великобритания
б) Италия
в) США
г) Франция

3. Выберете союзников Германии во Второй мировой войне:
а) Великобритания
б) Италия
в) Франция
г) Япония

4. Какая страна напала на американскую военную базу в декабре 1941 года?
а) Германия
б) Япония
в) Италия
г) СССР

5. Когда союзные войска высадились в Нормандии?
а) июнь 1944 г.
б) декабрь 1944 г.
в) март 1945 г.
г) май 1945 г.

6. Когда произошла встреча союзных войск на Эльбе?
а) август 1944 г.
б) январь 1945 г.
в) апрель 1945 г.
г) май 1945 г.

7. Каким событием завершилась Вторая Мировая война?
а) подписанием акта безоговорочной капитуляции Германии

б) Потсдамской (Берлинской) конференцией
в) подписанием акта безоговорочной капитуляции Японии

Критерии оценки:
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 7 баллов;
• оценка «хорошо» за 5-6 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 4 балла;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 4 балла.

Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.

1 вариант	2 вариант
1) На что надеялись советские люди после войны 1941-1945. Сбылись эти надежды или нет? Почему?	1) Лучше или хуже жили советские люди после войны и почему.
2) Кто такие: И.В. Сталин, И.В. Курчатов, Л.П. Берия, Г.М. Маленков	
3) Сопоставьте: 1946, 1947, 1950-1953, 1953, 1956; Смерть И.В. Сталина, Начало Холодной войны, XX съезд КПСС, Денежная реформа и отмена карточной системы, Война в Корее	

Критерии оценки:
1-2 задания по 10 баллов за каждое задание;
3 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 25.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 23-25 баллов;
- оценка «хорошо» за 22-19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 18-13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 13 баллов.

Тема 5.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Вариант 1	Вариант 2
1) Почему Брежнев хорошо начинал править? Что хорошего он сделал? 2) Что такое Разрядка, её причины и польза?	1) Почему в 1970-е ситуация в СССР становилась всё хуже? Примеры. 2) Кто такие диссиденты и почему они появились?
3) Сопоставьте: Застой, Разрядка, Косыгинская реформа, Начало Афганской войны, Олимпийские игры в Москве; 1964-85,1965-70, 1979, 1980, конец 1960-х – конец 1970-х	

Критерии оценки:
1-2 задания по 10 баллов за каждое задание;
3 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 25.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 23-25 баллов;
• оценка «хорошо» за 22-19 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 18-13 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 13 баллов.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Хронологический диктант

Задание: укажите год события.

1. Президентство Бориса Ельцина
2. Операция по восстановлению конституционного порядка в Чечне
3. Принятие Конституции Российской Федерации
4. Первый президентский срок Владимира Путина
5. В Баренцевом море затонула атомная подводная лодка «Курск»
6. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (курс на суверенную внешнюю политику)
7. Вступление России во Всемирную торговую ассоциацию
8. Реформа российской академии наук
9. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией
10. Минские соглашения по Донбассу

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10,5 баллов;
- оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1) Гражданская война -? ВЧК (чекушка)-?

2) Продразвёрстка -?

3) Почему Николай II отрёкся от престола?

4) Расположите в хронологическом порядке:
1. Убийство Распутина
2. Начало Первой мировой войны
3. Гражданская война
4. Декрет о мире

5) Сопоставьте:

1. Тухачевский	А. полководец I мировой войны
2. Распутин	Б. красный командир
3. Брусилов	В. полководец Белой армии
4. Деникин	Г. Царский любимец

6) Причины Гражданской войны.

7) Работа с документом: «Мы призываем к немедленному миру без аннексий и контрибуций»
1. Что это за документ?
2. Его цель
3. Его результат

8) Изобразительное искусство в годы Гражданской войны

Вариант 2

1) Декрет -? Совет Народных Комиссаров (СНК)-?

2) Национализация-?

3) Главные причины революции 1917 в феврале 1917

4) Расположите в хронологическом порядке:
1. Большевики пришли к власти
2. Февральская революция
3. Правление Керенского
4. Брестский мир

5) Сопоставьте:

1. Керенский	А. Большевик
2. Троцкий	Б. Верховный правитель Белых
3. Колчак	В. Глава Временного правительства
4. батька Махно	Г. бандит

6) Кто и почему выиграл гражданскую войну?

7) Работа с документом: «Вся земля бесплатно передаётся крестьянам для справедливого раздела по числу работников»

1. О каком документе идёт речь?
2. Его цель
3. Его результат

8) Изобразительное искусство в годы Гражданской войны

Критерии оценки:

1-3 задания по 5 баллов за каждое задание;

4-5 задания по одному баллу за каждое событие, всего 4 балла; 6-8 задания по 10 баллов; Максимальный балл – 53.

• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 53-45 баллов;
• оценка «хорошо» за 44-38 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 37-26 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 26 баллов.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1) НЭП, его мероприятия и результаты.

2) Что такое тоталитарное общество и каковы его черты?

3) Индустриализация: определение цели, методы, положительные и отрицательные результаты.

4) Что показала Сталину и всему миру Советско-финская война?

5) Советская национальная политика.

6) Соотнесите:

1. НЭП	А. 1937
2. Образование СССР	Б. 1939-1940
3. пик террора	В. 1921-1929
4. начало коллективизации	Г. 1922
5. война с Финляндией	Д. 1929

Вариант 2

1) НЭП – это гениальность большевиков или вынужденная их мера?

2) Что такое культ личности и в чём он проявляется?

3) Коллективизация: определение цели, методы, положительные и отрицательные результаты.

4) Кто и почему победил в борьбе за власть в 1922-1929.

5) Конституция 1936 года.

6) Соотнесите:

1. НЭП	А. 1937
2. Образование СССР	Б. 1939-1940
3. пик террора	В. 1921-1929
4. начало коллективизации	Г. 1922
5. война с Финляндией	Д. 1929

Критерии оценки:
1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;
7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 65.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 59-65 баллов;
• оценка «хорошо» за 49-58 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 33-49 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 32 баллов.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1) Причины победы СССР в Великой Отечественной войне.

2) Роль Ленд-Лиза в войне.

3) Какой подвиг совершили работники тыла во время войны?

4) Причины и значение победы в Сталинградской битве.

5) Сопоставьте:

1. Левитан	А) экономист
2. Вознесенский	Б) разведчик
3. Яковлев	В) герой Сталинграда
4. Жуков	Г) полководец
5. сержант Павлов	Д) диктор радио
6. Рихард Зорге	Е) авиаконструктор

Вариант 2

1) какие проблемы возникли у Красной Армии в 1944?

2) Роль Ленд-Лиза в войне.

3) Причины и значение победы в битве за Москву.

4) Причины и значение победы в Курской битве.

5) Сопоставьте:

1. Левитан	А) экономист
2. Вознесенский	Б) разведчик
3. Яковлев	В) герой Сталинграда
4. Жуков	Г) полководец
5. сержант Павлов	Д) диктор радио
6. Рихард Зорге	Е) авиаконструктор

Критерии оценки:
1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;
6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 55.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
• оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

Раздел 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1) Причины Первой мировой войны.

2) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты?

3) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев?

4) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему?

5) Причины Великой Депрессии.

6) Последствия Второй мировой войны

7) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.

8) Сопоставьте:

1. Великая Депрессия	А. 1933
2. Приход Гитлера к власти	Б. 1919
3. Гражданская война в Китае	В. 1936
4. Версальский мирный договор	Г. 1927- 1949
5. Вашингтонский мирный договор	Д. 1929-1933
6. Вторая мировая война	Е. 1939-1945
7. капитуляции Германии	Ж. май 1945
8. капитуляции Японии	З. 1922
	И. сентябрь 1945

Вариант 2

1) Последствия Первой мировой войны.

2) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты?

3) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес?

4) Почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил?

5) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена?

6) Причины Второй мировой войны

7) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.

8) Сопоставьте:

1. Великая Депрессия	А. 1933
2. Приход Гитлера к власти	Б. 1919
3. Гражданская война в Китае	В. 1936
4. Версальский мирный договор	Г. 1927- 1949
5. Вашингтонский мирный договор	Д. 1929-1933
6. Вторая мировая война	Е. 1939-1945
7. капитуляции Германии	Ж. май 1945
8. капитуляции Японии	З. 1922
	И. сентябрь 1945

Критерии оценки:
1-7 задания по 10 баллов за каждое задание;
8 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 8 баллов.
Максимальный балл – 78.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 78-70 баллов;
• оценка «хорошо» за 69-58 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 57-39 балла;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 39 балла.

Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1)Что такое Холодная война и её причины.

2) Что хорошего и что плохого сделал Хрущёв во время своего правления в экономике?

3) Почему построили Берлинскую стену?

5)Что такое гласность и как она повлияла на ситуацию в СССР?

6) Причины распада СССР.

7) Кто такие: Курчатов, Берия, Королёв, Жуков, Солженицын, Маленков, «И примкнувший к ним Шепилов».

8) Сопоставьте:

1. 1946	А. Смерть И.В. Сталина
2. 1953	Б. Начало Холодной войны
3. 1956	В. XX съезд КПСС
4. 1962	Г. Карибский кризис
5. 1986	Д. Застой
6. 1987	Е. Перестройка
7. 1964-85	Ж. Косыгинская реформа
8. 1985-91	З. начало Гласности
9. 1965-70	И. Чернобыль
10. 1991	К. распад СССР

Вариант 2

1) Что изменилось в нашей культуре при Хрущёве?

2) Что хорошего и что плохого сделал Хрущёв во время своего правления в политике?

3) Почему карибский кризис считают самой опасной точкой Холодной войны?

5) Кто такие диссиденты и почему они появились?

6) Последствия распада СССР.

7) Кто такие: Курчатов, Берия, Королёв, Жуков, Солженицын, Маленков, «И примкнувший к ним Шепилов».

8) Сопоставьте:

1. 1946	А. Смерть И.В. Сталина
2. 1953	Б. Начало Холодной войны
3. 1956	В. XX съезд КПСС
4. 1962	Г. Карибский кризис
5. 1986	Д. Застой
6. 1987	Е. Перестройка
7. 1964-85	Ж. Косыгинская реформа
8. 1985-91	З. начало Гласности
9. 1965-70	И. Чернобыль
10. 1991	К. распад СССР

Критерии оценки:
1-7 задания по 10 баллов за каждое задание;
8 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 10 баллов.
Максимальный балл – 80.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 72 -80 баллов;
• оценка «хорошо» за 71- 60 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 59-40 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 40 баллов.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022гг.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1) Причины «Лихих» 90-х в России.

2) Что произошло в Москве осенью 1993.Ктот победил?

3) Победой или поражением закончилась для России 1 Чеченская война. Почему?

4) Хорошее наследство СССР для России во внешней политике.

5) Хорошее в российской культуре в 1990-е.

6) Сопоставьте:

А. Чеченская война Б. Распад СССР В. Уход Ельцина и приход Путина Г. Бунт в Москве	1. 1991 2. 1993 3. 1994-96 4. 1999-2010 5. 1999

7) Реформы Путина в 2000-2008.

8) Особенности развития современной российской художественной культуры.

9) Наука и спорт в 2000-е.

10) Как изменилась внешняя политика России в 2000-2014.

11) СВО 2022 и её последствия.

12) Кто такие: Егор Гайдар, Анатолий Чубайс, Виктор Черномырдин, Шамиль Басаев, Дмитрий Медведев.

Вариант 2

1)Почему 90-е называют «Лихие-90».

2) Что было главное в Конституции 1993- го?

3) Как и почему В.В. Путин стал Президентом России?

4) Плохое наследство СССР во внешней политике.

5)Плохое в российской культуре в 1990-е.

6) Сопоставьте:

А. Чеченская война Б. Распад СССР В. Уход Ельцина и приход Путина Г. Бунт в Москве	1. 1991 2. 1993 3. 1994-96 4. 1999-2010 5. 1999

7) Реформы Путина в 2009-2020.

8) Особенности развития современной российской художественной культуры.

9) События 2014 на Украине и возвращение Крыма. Последствия.

10)Как изменилась искусство России в 2000е годы.

11) СВО 2022 и её последствия.

12) Кто такие: Егор Гайдар, Анатолий Чубайс, Виктор Черномырдин, Шамиль Басаев, Дмитрий Медведев.

Критерии оценки:
1-5, 7-11 задания по 10 баллов за каждое задание;
6, 12 задания по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 110.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 110-100 баллов;
• оценка «хорошо» за 99-90 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 89-55 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 55 баллов.

Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1) Что такое Холодная война и каковы её причины?

2) Почему началась Корейская война, и чем она закончилась?

3) Как произошёл раскол Германии и к чему он привёл?

4) Почему в Китае победили коммунисты и к чему это привело?

5) Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.

6) Сопоставьте:

1) Берлинская стена	А)1950-53
2) План Маршала	Б) 1961
3) Вьетнамская война	В) 1964-75
4) Корейская война	Г) 1962
5) Карибский кризис	Д) 1948

Вариант 2

1) Что такое Карибский кризис и каковы его причины?

2) Почему началась Вьетнамская война, и чем она закончилась?

3) Что такое Разрядка, причины её расцвета и краха.

4) Как стал развиваться Китай после 1976?

5) Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.

6) Сопоставьте:

1) Берлинская стена	А)1950-53
2) План Маршала	Б) 1961
3) Вьетнамская война	В) 1964-75
4) Корейская война	Г) 1962
5) Карибский кризис	Д) 1948

Критерии оценки:
1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;
6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 55.
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
• оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
2. Великая российская революция (1917 - 1922).
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
6. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928)
7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
10. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
12. Человек и война: единство фронта и тыла.
13. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
14. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
15. Изобразительное искусство СССР в годы Великой Отечественной войны.
16. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
17. Мир в 1918 - 1939 гг.
18. Вторая мировая война
19. СССР в 1945 - 1953 гг.
20. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
21. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
22. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
23. Восстановление советских городов 1945-1953. Апогей сталинского ампира.
24. Хрущёвская программа строительства жилья 1955-1964 и изменение дизайна советского жилья.
25. Становление новой России (1992 - 1999)
26. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
27. Особенности развития современной российской художественной культуры
28. Мир во второй половине XX - начале XXI в.
29. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
30. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя. **Оценка «4» ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Архипова Е.М., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…….……16

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……26

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……..…...36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..49

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты

		проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами

		и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

		использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1

I вариант

1. Прибор для определения сторон горизонта:
1) компас
2) барометр
3) термометр
4) барограф

2. К органическим осадочным породам относят:
1) уголь
2) золото
3) гранит
4) мел
5) известняк
6) базальт

3. Пассаты - это:
1) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
2) ветры, дующие с океана на сушу летом
3) ветры, вызванные приливами и отливами

4. Холодными течениями Атлантического океана являются:
1) Гольфстрим и Лабрадорское
2) Лабрадорское и Канарское
3) Канарское и Калифорнийское

5. Установите соответствие:

Рельеф	Тектоническая структура
1. Алтай	А. байкальская складчатость
2. Верхоянский хребет	Б. каледонская складчатость
3. Среднесибирское плоскогорье	В. мезозойская складчатость
4. Яблоновый хребет	Г. древняя платформа

6. Определите, когда по московскому времени самолет совершит посадку в Улан-Удэ, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 10 часов по местному времени и находившийся в полете 2 часа?

7. Распределите регионы в порядке увеличения доли районов с неблагоприятной экологической ситуацией:
1. Восточная Сибирь
2. Дальний Восток
3. Восточно-Европейская равнина
4. Западная Сибирь

8. Из горных систем России наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:
1) Уралу
2) Алтаю

3) горам Камчатки
4) Кавказу

9. Сухопутную границу с Россией имеют:
1) Молдова, Армения
2) Польша, Румыния
3) Норвегия, Финляндия
4) Узбекистан, Афганистан

10. Выберите верное утверждение:
1) Россия расположена на морских мировых торговых путях
2) Россия удалена от самых оживленных морских и сухопутных торговых путей
3) территория России освоена равномерно
4) Россия обеспечена агроклиматическими ресурсами лучше, чем Западная Европа.

11. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:
1) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
2) нефть, газ, уголь, руда;
3) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
4) земельные, агроклиматические?

12. Какие из перечисленных электростанций тепловые (ТЭС)
1) Саяно-Шушенская, Братская
2) Сургутская, Шатурская
3) Кольская, Курская

13. Ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является:
1) материалоемкость
2) наукоемкость
3) потребительский
4) энергетический

14. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России:
1) индоевропейской
2) алтайской
3) уральской
4) кавказской

15. Выберите верное утверждение:
1) численность населения России составляет около 145 млн. человек
2) доля сельского населения России выше доли городского населения
3) по численности населения Россия входит в первую тройку стран мира
4) большая часть населения России сосредоточена в азиатской части

16. К славянской языковой группе относятся:
1) буряты
2) русские
3) якуты

17. Значительна часть верующих исповедуют ислам в:
1) Чечне, Татарстане
2) Калмыкии, Бурятии

3) Карелии, Приморье

18. К городам миллионерам относится:
1) Биробиджан
2) Тюмень
3) Уфа
4) Ижевск

19. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это
1) кооперирование
2) специализация
3) концентрация
4) комбинирование

20. Чем больше продукции изготавливает предприятие, тем:
1) она дороже
2) она дешевле
3) меньше рабочих на нем работает

21. Укажите республику в составе Р.Ф. с минимальной долей в населении представителей титульного этноса:
1) Тува
2) Дагестан
3) Якутия
4) Калмыкия
5) Карелия
6) Коми.

22. В структуре земельных угодий России наибольшую долю занимают:
1) пашни
2) сенокосы
3) пастбища
4) леса

23. Укажите экономический район России, в котором возможно строительство приливных электростанции:
1) Северный
2) Северо-Западный
3) Северо-Кавказский
4) Восточно-Сибирский.

24. Из перечисленных стран СНГ укажите три, занимающие наименьшую площадь:
1) Беларусь
2) Молдова
3) Азербайджан
4) Туркмения
5) Грузия
6) Армения.

25. Укажите крупнейшую по выпуску проката металлургическую базу России:

1) Центр
2) Урал
3) Сибирь

26. Укажите примерную долю азиатской части России в производстве продукции машиностроения (%):

1) 5
2) 25
3) 60

27. _____- объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции

28. Самый дешевый вид топлива - _____.

29. Переселение людей из одних районов проживания в другие называется _____ населения.

30. Главный фактор размещения цветной металлургии (легких металлов) _____.

31. Определите территорию по краткому описанию.

Это один из самых удаленных от европейского центра уголок страны, обладающий природным контрастом, необычайным своеобразием, покоряющей красотой. Горы, действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники - все это есть на полуострове.

32. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 129м.; среднегодовое количество осадков 550мм.; высота устья 12м.; испаряемость 600 мм/год

33. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

34. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1, 2, 3:

Евразия. Обширная равнина с крупными возвышенностями, ограниченная на востоке невысокими древними горами. Климат умеренно-континентальный. Четко выражена широтная зональность - от тундры до полупустынь.

1) Самая обширная природная зона,
2) самые плодородные почвы,
3) крупнейшее в мире месторождение железных руд.

II вариант

1. Прибор для определения высоты:

1) компас
2) нивелир
3) барометр

2. К неорганическим обломочным горным породам относятся:

1) базальт
2) щебень
3) галька
4) песок
5) поваренная соль
6) гипс

3. Какие ветры имеют сезонный характер?
1) муссоны
2) пассаты
3) западные ветры

4. Единственным холодным течением, направленным летом от экватора к северу, является:
1) Куросио
2) Бенгельское
3) Сомалийское
4) Канарское

5. Установите соответствие:

Тип климата	Территория
1. Субарктический	А. п-ов Камчатка
2. Умеренный морской	Б. Приморье
3. Умеренный муссонный	В. Корякское нагорье

6. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2 часовой пояс) самолет, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 11 часов по местному времени и находившийся в полете 5 часов?

7. Распределите территории России в порядке уменьшения загрязненности вод и обострению водной проблемы:
1) Среднесибирское плоскогорье
2) север Восточно-Европейской равнины
3) Южный Урал

8. Среди гор Юга Сибири наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:
1) Западному Саяну
2) Восточному Саяну
3) Алтаю
4) Становому нагорью

9. Не имеют сухопутных границ с Россией:
1) Казахстан, Эстония
2) Армения, Молдова
3) Литва, Азербайджан
4) Украина, Туркмения

10. Выберите верное утверждение:
1) Россия обеспечена агроклиматическими ресурсами лучше, чем Западная Европа
2) территория России освоена равномерно
3) Россия удалена от самых оживленных морских и сухопутных торговых путей

4) Россия расположена на морских мировых торговых путях

11. Исчерпаемыми невозобновимыми являются природные ресурсы:
1) Климатические
2) почвенные
3) минеральные
4) лесные

12. Огромные общегеологические запасы угля сосредоточены в бассейне:
1) Тунгусском
2) Кузнецком
3) Печорском
4) Подмосковном

13. Наиболее трудоемким в машиностроении является производство:
1) металлургического оборудования
2) сельскохозяйственного машиностроения
3) тракторов
4) приборов.

14. В 1992-2000годах естественный прирост населения России:
1) постоянно увеличивался
2) оставался стабильным
3) систематически снижался
4) испытывал значительные колебания

15. Население в трудоспособном возрасте - это:
1) мужчины и женщины в возрасте 16-59 лет
2) мужчины в возрасте 16-59 лет, женщины в возрасте 16-54 года
3) мужчины в возрасте 18-64 года, женщины в возрасте 18-59 лет
4) мужчины в возрасте 18059 лет, женщины в возрасте 18-54 года

16. К монгольской группе относятся:
1) буряты
2) народы Дагестана
3) казахи

17. Доля городского населения в России составляет:
1)50-60%
2) 60-70%
3) 70-80%
4) 80-90%

18. К городам миллионерам не относится:
1) Екатеринбург
2) Уфа
3) Волгоград
4) Владивосток

19. Производственная связь между предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции - это:
1) кооперирование

2) специализация
3) концентрация
4) комбинирование.

20. Ведущий межотраслевой комплекс страны:
1) металлургия
2) ВПК
3) топливно-энергетический

21. Какой религии в основном придерживаются российские народы финно-угорской группы:
1) православия
2) католицизма
3) ислама
4) буддизма
5) иудаизма
6) традиц. веровании

22. В структуре земельных угодий России, наименьшую долю занимают:
1) пашни
2) пастбища
3) леса

23. Укажите экономический район России, в котором возможно строительство геотермальных электростанции:
1) Дальневосточный
2) Поволжский
3) Волго-Вятский
4) Северный

24. Укажите страну СНГ, с которой Россия имеет самую протяженную границу:
1) Украина
2) Грузия
3) Белоруссия
4) Китай
5) Азербайджан
6) Казахстан

25. Укажите фактор, который оказывает большое влияние на размещение предприятии по выплавке тяжелых цветных металлов:
1) сырьевой
2) топливный
3) электроэнергетический
4) водный
5) транспортный
6) потребительский

26. Укажите примерную долю, которая составляет добыча газа в Западной Сибири от общероссийских объемов добычи газа:
1) 10
2) 50

3) 70

27. Производство на предприятиях какого-либо продукта, отдельных частей и деталей, услуг – это _____.

28. Самую дешевую электроэнергию производит _____

29. Разность между числом родившихся и числом умерших за определенное время называют _____

30. Главный фактор размещения тяжелого машиностроения _____

31. Определите название реки по краткому описанию:

Многоводнейшая из сибирских рек. Начинается с круч Саяно-Тувинского нагорья, впадает в Карское море, образуя залив. На реке сооружена ГЭС, является важнейшей транспортной артерией, богата рыбой.

32. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 467м.; среднегодовое количество осадков 600мм.; высота устья 76м.; испаряемость 550 мм/год

33. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:

Абуджа, Большой Арарат, Макензи, Мак Кинли, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон, Монблан, Мехико, Мадрид.

34. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1, 2, 3:

Обширная равнина Евразии с почти плоским рельефом. Климат континентальный. Зоны - от арктических пустынь на севере до степей на юге.

1) Как называют здесь лесную зону?

2) главные полезные ископаемые

3) главная река

Ключи к вопросам:

№	I вариант	II вариант
1	1	2
2	1, 2, 5	2, 3, 4
3	1	1
4	2	3
5	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1-В 2-А 3-Б
6	10 ч.	13 ч.
7	2 1 4 3	3 2 1
8	4	3
9	3	2
10	2	3

11	2	3
12	2	1
13	2	4
14	1	3
15	1	2
16	2	1
17	1	3
18	3	2
19	2	4
20	2	3
21	5	1
22	4	1
23	1	1
24	2, 6, 5	6
25	1	1
26	1	3
27	кооперация	специализация
28	газ	ГЭС
29	миграция	естественным приростом
30	электроэнергетика	сырьевой
31	Камчатка	Енисей
32	117 м	377 м
33	Города: Триполи, Мехико, Лима, Сидней, Токио Пустыни: Калахари, Большая песчаная, Калахари, Атакама, Руб-Эль-Хали Реки: Муррей, Замбези, Парана, Юкон Австралия: Большая песчаная, Муррей, Сидней Африка: Калахари, Замбези, Триполи Северная Америка: Долина смерти, Мехико, Юкон Южная Америка: Парана, Лима Евразия: Руб-Эль-Хали.	Реки: Макензи, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон Горные вершины: Большой Арарат, Мак Кинли, Монблан Столицы: Мадрид, Мехико, Абуджа Евразия: Большой Арарат, Монблан, Мадрид Северная Америка: Миссури, Мехико, Макензи, Мак Кинли Африка: Абуджа Австралия: Муррей Южная Америка: Магдалена, Мараньон
34	Восточно-Европейская равнина: 1)тайга 2) черноземы 3) КМА	Западно-Сибирская равнина: 1) лесоболотная 2) нефть и газ 3) Обь

За каждый верный ответ -1 балл

Критерии оценивания:

Количество выполненных заданий	**Оценка**
34-31	5
30-26	4
25-17	3

16-0	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. География как наука

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

1.Перечислите методы для восстановления прошлого географической среды

2.Что такое ойкумена

3.Чем обусловлено стремительное расширение границ ойкумены?

4.В каких случаях планета меняет свой облик без помощи человека?

5. Почему в развитии человечества бронзовый век предшествовал железному, а не наоборот?

6. Какие отличительные признаки второй половины 20 и начала 21 веков во взаимоотношениях человека и природной среды?

7. Что такое география культуры и чем она занимается.

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
7	5
6-5	4
4-3	3
Менее 3	2

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

1. Назовите виды ландшафтов.
2. Что такое географическая среда.
3. Назовите факторы, изменяющие географическую среду
4. Назовите факторы, формирующие географическую среду
5. Назовите опасные природные явления
6. Назовите причины истощение природных ресурсов
7. Назовите причины повышения уровня Мирового океана
8. Назовите природные ресурсы и их виды.
9. Перечислите структуру земельных ресурсов

Критерии оценивания:

Количество баллов	Отметка
9-8	5
7-6	4
5	3
Менее 5	2

Раздел 3. Современная политическая карта

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

Вариант 1

А1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?
1) Франция
2) Япония
3) Австралия
4) Австрия

А2. Укажите страну-архипелаг.
1) США
2) Индонезия
3) Индия
4) Испания

А3. Какое государство не имеет выхода к морю?
1) Иран
2) Афганистан
3) Саудовская Аравия
4) Китай

А4. Укажите развитое государство.
1) Испания
2) Китай
3) Индия
4) Бразилия

А5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?
1) Польша
2) Италия
3) Швеция
4) Греция

А6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.
1) абсолютная монархия
2) конституционная монархия
3) республика
4) федерация

А7. Какая страна относится к НИС первого поколения?
1) Бразилия
2) Мексика
3) Сингапур
4) Чехия

В1. Выберите **три** страны, которые являются членами НАТО.
1) Швейцария
2) Россия

3) Китай
4) Норвегия
5) Италия
6) США

Вариант 2

А1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.
1) Китай
2) Россия
3) Канада
4) Греция

А2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.
1) Пакистан
2) Бангладеш
3) Япония
4) Китай

А3. Укажите островное государство.
1) Австралия
2) Куба
3) Индия
4) Южная Корея

А4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».
1) Бразилия
2) Тайвань
3) Малайзия
4) Индия

А5. Как называются несамоуправляемые государства?
1) метрополии
2) колонии
3) федерации
4) унитарные

А6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.
1) Бразилия
2) Иран
3) Франция
4) Великобритания

А7. Какая страна имеет монархическую форму правления?
1) США
2) Франция
3) Швеция
4) Италия

В1. Выберите **три** страны с республиканской формой правления.
1)Великобритания
2) Япония

3) Франция
4) Дания
5) Греция
6) Финляндия

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
8-7	5
6	4
4	3
Менее 4	2

Раздел 4. Население мира

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:
1) 3.5 млрд. человек
2) 5.1-6.0 млрд. человек
3) 4.5-5 млрд. человек
4) 7 млрд. человек

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
1) 20-30 млн. человек
2) 50-70млн. человек
3) 80-100млн. человек
4) 120-130млн. человек

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай
2) Мексика
3) Индия
4) Бангладеш

4. Укажите верные утверждения:
1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины

5. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:
1) Парагвай
2) Мексика
3) Перу
4) Китай

5) Египет
6) Болгария
7) Ирландия
8) Филиппины
9) Япония
10) Монголия

6. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

1) Пакистан
2) Афганистан
3) Индия
4) Китай
5) Нигерия
6) Куба
7) Бразилия
8) Чили
9) Мали
10) Демократическая Республика Конго

7. Укажите верные утверждения:

1) Около половины государств мира многонациональные
2) США - самая многонациональная страна мира
3) Индия – многонациональное государство
4) Наиболее распространенный в мире язык – английский

8. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

1) Швеция
2) Россия
3) США
4) Великобритания
5) Албания
6) Испания
7) Дания
8) Германия
9) Венгрия
10) Португалия

9. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

1) Польша
2) Индия
3) Китай
4) Нигерия
5) Франция
6) Норвегия
7) Индонезия
8) Австралия
9) Ливия
10) Аргентина

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
9-8	5
7-6	4
5	3
Менее 4	2

Раздел 5. Мировое хозяйство

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Отраслевым международным объединением является

1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
2) Европейский союз (ЕС)
3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

1) экспорта нефти
2) развития черной металлургии
3) атомной энергетики
4) угольной промышленности

3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора

1)сырьевого
2) транспортного
3) экологического
4) энергетического

4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

1) Норвегии
2) США
3) Россия
4) Китай

5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:

1) Италия
2) Германия
3) Франция
4) Россия

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

1) Японии и Южной Корее
2) США и Китае
3) Бельгии и Италии
4) Чехии и Швеции

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

1) Японии и Италии
2) Китае и России
3) Германии и Бразилии
4) Украине и США

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

1) Австралии
2) Индии
3) Мексики
4) Финляндии

9. Крупнейшими районами овцеводства являются:

1) саванна и полупустыни территории Австралии
2) прерии Северной Америки
3) пустынные территории Африки
4) пампа и горы Латинской Америки

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценки
10-9	5
8-7	4
6-5	3
Менее 5	2

Раздел 6. Регионы и страны.

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика
б) Чили
в) Бразилия
г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?

а) природные условия на большей части страны благоприятны;
б) страна относится к числу мононациональных государств;
в) страна богата минеральными природными ресурсами;
г) западные районы страны наиболее высокоразвиты

3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

а) горнодобывающей промышленности
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности

4. Столицей Германии является город:

а) Польша
б) Берлин
в) Дели
г) Кадуна

5. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?

а) кофе; сахарный тростник, бананы
б) сахарный тростник, кофе, чай
в) чай, бананы, кукуруза
г) сахарная свекла, кукуруза, кофе

6. Самая мощная в мире ГЭС «Три ущелья» находится в:

а) Индии
б) Японии
в) США
г) Китае

7. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:

а) Сан-Паулу
б) Бразилиа
в) Рио-де-Жанейро
г) Белу-Оризонти

8. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:
а) Северной Америке
б) Австралии
в) Зарубежной Европе
г) Латинской Америке

9. Главным финансовым центром США является:
а) Нью-Йорк
б) Вашингтон
в) Чикаго
г) Детройт

10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценки
10-9	5
8-7	4
6-5	3
Менее 5	2

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Наиболее острой проблеме человечества относят:
А) экологическая
Б) продовольственная
В) демографическая

2. Разрушение озонового экрана может повлечь:
А) развитие раковых заболеваний
Б) климатические изменения
В) Перестройку генофонда живых организмов

3. Самый низкий рацион питания у жителей
А) Западной Европы
Б) Латинской Америки
В) Африки

4. Альтернативные источник энергии
А) торф и сланец
Б) солнце и ветер
В) нефть и газ

5. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит

А) после истощения запасов угля

Б) одновременно с истощением запасов нефти

В) раньше истощения запасов полезных ископаемых

6. Основной причиной разрушения озонового слоя является использование

А) фреона

Б) неона

В) озона

7. Экологическую катастрофу можно предотвратить, если действовать:

А) на региональном уровне

Б) на всех уровнях одновременно

В) на уровне страны

8. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) связаны с антропогенным загрязнением:

А) почвы

Б) литосферы

В) гидросферы

Г) атмосферы

9. «Парниковый эффект» вызван высокой концентрацией в атмосфере:

А) углекислого газа

Б) Угарного газа

В) кислорода

10. Смог вызывает:

А) обострение респираторных заболеваний

Б) раздражение глаза

В) ухудшение физического состояния

Г) все ответы

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
10-9	5
8-7	4
6-5	3
Менее 5	2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 4. Население мира

Контрольная работа №2

Тестовое задание. За каждый верный ответ -1 балл

I вариант

1. Выберите правильный показатель средней плотности населения мира:
а) менее 5 чел/км^2
б) от 10 до 20 чел/км^2
в) около 40 чел/км^2
г) более 50 чел/км^2

2. Назовите страны, которые проводят политику планирования семьи:
а) ЮАР
б) Китай
в) Индия
г) ФРГ
д) Франция
е) Таиланд
ж) Сингапур
з) Монголия
и) Танзания
к) Египет

3. Численность современного населения мира составляет более...
а) 4 млрд. чел. в) 5 млрд. чел.
б) 6,5 млрд. чел. г) 7 млрд. чел

4. Депопуляция характерна для стран...
а) США, Канада, Австралия
б) Украина, Россия, Венгрия
в) Китай, Индия, Малайзия
г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

5. 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...
а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки
б) Северной и Латинской Америки
в) Западной Европы и Северной Америки
г) Австралии и Океании

6. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...
а) Зарубежной Азии
б) Латинской Америке
в) Африке
г) Зарубежной Европе

7. Наиболее высокая плотность населения характерна для...
а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы

б) Северной и Латинской Америки, Австралии
в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8. Какой уровень урбанизации *(высокий, низкий, средний)* имеют страны?
а) Австралия
б) Китай
в) Аргентина
г) Египет
д) США
е) Индия
ж) Россия
з) Великобритания

9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10. Выберите правильные утверждения:
а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов
б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века
в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.
г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения

11. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) лесные 2) почвенные 3) руды металлов 4) энергия приливов	А) неисчерпаемые Б) исчерпаемые возобновимые В) исчерпаемые невозобновимые

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

12. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда
1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища, леса

II вариант

1. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...
А) Зарубежной Азии
Б) Африке
В) Латинской Америке
Г) Зарубежной Европе

2. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
а) всем странам мира

б) в основном развитым странам
в) в основном развивающимся странам

3. Выделите 7 государств с наибольшей численностью населения:
1) Япония
2) Пакистан
3) Бангладеш
4) Турция
5) Филиппины
6) Индонезия
7) Нигерия
8) Египет
9) Бразилия
10) Венесуэла
11) Россия
12) Казахстан

4. Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия

5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
а) приморских горных областей
б) приморских равнин
в) внутриконтинентальных горных областей
г) внутриконтинентальных равнин

6. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...
а) Юго-Восточной Азии и Австралии
б) Северной и Латинской Америки
в) Западной Европы и Северной Америки
г) Африки и Зарубежной Азии

7. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...
а) Япония
б) Саудовская Аравия
в) ФРГ
г) Эфиопия

8. Демографический взрыв наблюдается в странах...
а) США, Канада, Австралия
б) ФРГ, Россия, Венгрия
в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия
г) Болгария, Марокко, Боливия

9. Выберите неверные утверждения:
а) Синтоизм – религия Японии
б) Родина Буддизма – Китай
в) В Австралии высокая плотность населения
г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек
д) В странах Европы высокая рождаемость
е) Китай – многонациональная страна

10. Каковы причины низких темпов урбанизации в большинстве экономически развитых стран?

а) Многие горожане предпочитают жить в пригородах, где экологическая ситуация более благоприятная

б) в крупных городах наиболее остро стоят транспортные и экологические проблемы

в) жители городов переезжают в сельскую местность, где легче найти работу

г) все перечисленные причины

11. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ВИДЫ	ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) энергия Солнца 2) медные руды 3) каменный уголь 4) лесные	А) неисчерпаемые Б) исчерпаемые возобновимые В) исчерпаемые невозобновимые

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

12. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1. Европа
2. Азия
3. Африка
4. Южная Америка

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
12-11	5
10-9	4
8-6	3
Менее 5	2

Раздел 5. Мировое хозяйство

Контрольная работа № 3

Тестовое задание. За каждый верный ответ -1 балл

1. Не входит в ОПЕК данное государство:

а) Мексика

б) Венесуэла

в) Саудовская Аравия

2. Мировым лидером по улову рыбы является:

а) Россия

б) Япония

в) Норвегия

3. По выплавке стали первое место занимает:
а) Россия
б) Китай
в) США

4. Какая страна является родиной кукурузы:
а) Мексика
б) США
в) Венесуэла

5. По добыче природного газа первое место занимает:
а) Саудовская Аравия
б) США
в) Россия

6. Самая крупная в мире ГЭС расположена в:
а) Бразилии
б) Франции
в) США

7. По сбору риса первое место занимает:
а) Япония
б) Индонезия
в) Китай

8. Что из представленного ниже не включает в себя география мирового хозяйства:
а) общую географию отраслевого хозяйства
б) отраслевую географию мирового хозяйства
в) областную географию мирового хозяйства

9. Страны, члены ОПЕК, контролируют такую долю мировых запасов нефти:
а) 2/5 мировых запасов
б) 1/3 мировых запасов
в) 2/3 мировых запасов

10. Как называется ввод из-за рубежа товаров для продажи:
а) импорт
б) экспорт
в) эмиграция

11. МАГАТЭ решает вопросы, связанные с:
а) экспортом нефти
б) развитием черной металлургии
в) атомной энергетикой

12. Не относится к экономическим эта организация:
а) НАТО
б) МВФ
в) ВТО

13. Самым крупным экспортером автомобилей является:

а) Германия
б) Япония
в) США

14. Какое название носит цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны:
а) фиксированный курс
б) равновесное предложение
в) валютный курс

15. Где находятся крупнейшие районы овцеводства:
а) Австралии
б) Северной Америке
в) Африке

16. Основным грузом, который перевозится мировым морским транспортом, является:
а) нефть
б) машины и оборудование
в) руда

17. Фундамент экономического развития мирового хозяйства, составляет:
а) развитие транспорта и связи
б) международное разделение труда
в) миграция капиталов

18. С изобретения чего началась механизация промышленности:
а) механического плуга
б) механической метлы
в) механической прялки

19. Что представляет собой разделение труда на мировом уровне:
а) производство и обмен товаров и услуг
б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
в) равномерное разделение производства по странам

20. Распределение сфер влияния в мировом хозяйстве произошло после:
а) Первой мировой войны
б) Второй мировой войны
в) войны во Вьетнаме

21. Что из представленного ниже является основной проблемой в структуре мирового хозяйства:
а) уменьшение природных ресурсов
б) развитие наркобизнеса и терроризма
в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами

22. Толчком к развитию мирового хозяйства, послужил(о):
а) промышленный переворот в Англии
б) развитие сельского хозяйства
в) укрепление влияния стран Западной Европы

23. В развитии мирового хозяйства до середины 20 века, лидировали страны с этого континента:

а) Австралия
б) Северная Америка
в) Евразия

24. На развитие мировой рыночной экономики в конце 20 века повлияло это событие:

а) распад СССР
б) развитие металлургии
в) последствия Второй мировой войны

25. Где находится самая густая сеть железных дорог:

а) в Австралии
б) в Африке
в) в Европе

26. Какой транспорт по пассажирообороту в мире занимает первое место:

а) автомобильный
б) железнодорожный
в) морской

27. Государство, являющееся крупнейшим экспортером нефти:

а) США
б) Россия
в) Саудовская Аравия

28. Одна из стран, являющаяся главным мировым производителем кофе:

а) Колумбия
б) Китай
в) Индия

29. У каких стран самый большой торговый флот:

а) у Греции и Кипра
б) у Китая и Японии
в) у Либерии и Панамы

30. Страна, являющаяся одной из основных производителей какао:

а) Египет
б) Гана
в) Бразилия

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
30-27	5
26-23	4
22-15	3
Менее 14	2

Раздел 6. Регионы и страны

Контрольная работа №4

Часть 1

1. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:
а) химическая промышленность
б) электроэнергетика
в) машиностроение
г) легкая промышленность

2. Самой многонациональной страной является:
а) Аргентина
б) США
в) Индия
г) Япония

3. В Африке расположено государство:
а) Ливан
б) Ливия
в) Лаос
г) Мьянма

4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
а) Африке
б) Зарубежной Азии
в) Зарубежной Европе
г) Латинской Америке

5. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.
а) автомобилестроение, легкая промышленость, черная металлургия;
б) легкая промышленность, цветная металлургия, автомобилестроение;
в) автомобилестроение, электроника, авиаракетно-космическая промышленность;
г) цветная металлургия, черная металлургия, легкая промышленность

6. Рурский каменноугольный бассейн находится в:
а) Германии
б) Польше
в) Франции
г) Швеции

7. Государствами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:
а) Россия, Канада, Бразилия
б) Камерун, Украина, США
в) Сомали, Польша, Аргентина
г) Перу, Конго, Индия

8. Государственным языком в Мексике является:
а) португальский
б) испанский

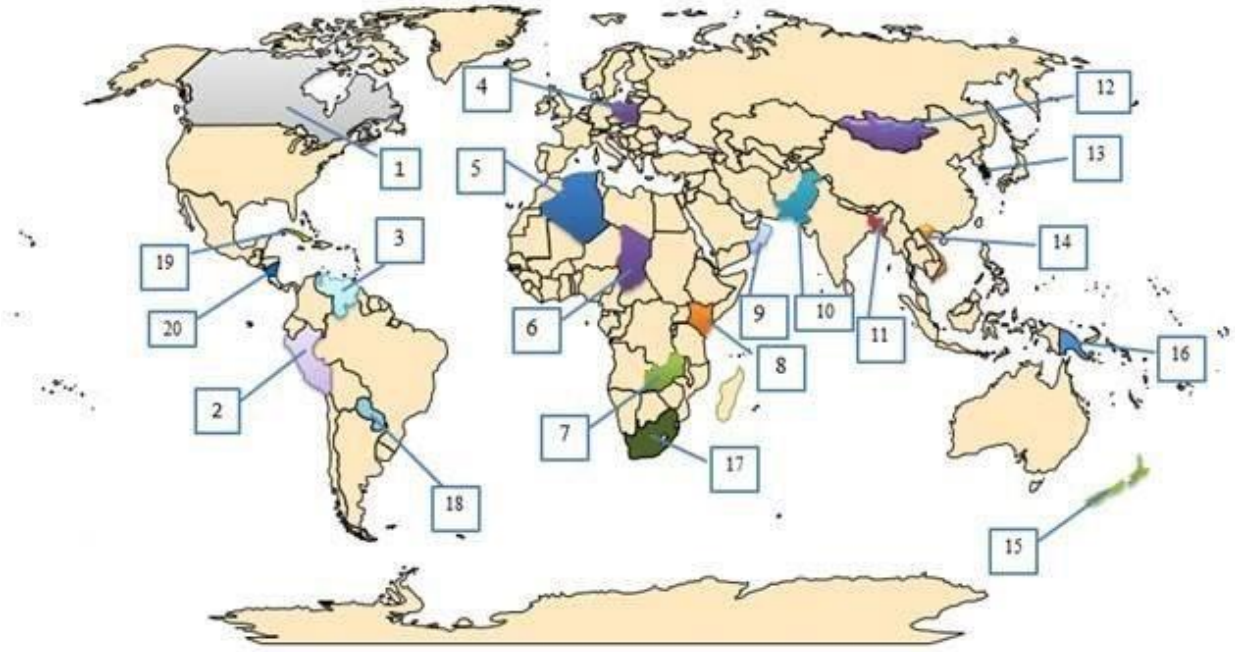
в) мексиканский
г) английский

9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
а) в общей численности населения преобладают сельские жители;
б) язык общения большинства жителей региона (более 60%) – английский;
в) естественный прирост населения – самый высокий в мире;
г) религия большинства верующего населения – католицизм

10. Однонациональной страной зарубежной Азии является:
а) Индия
б) Индонезия
в) Вьетнам
г) Япония

Часть 2

Работа по карте (определение названий выделенных стран мира). За каждый правильный ответ 0,5 балла



Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
20-18	5
17-13	4
12-10	3
Менее 10	2

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Контрольная работа №5

За каждый верный ответ 1 балл

1. Отметьте, в чем заключается глобальная проблема ресурсов:

а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)

б) нерегулируемости международных цен на сырье

в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья

г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

2. Выберите, что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

а) высокая детская смертность

б) высокая продолжительность жизни

в) низкая рождаемость

г) распад семейных ценностей

3. К глобальным демографическим проблемам можно отнести следующее:

а) рост числа неграмотных в мире

б) увеличение числа безработных в странах Запада

в) усиление влияния СМИ на общественное мнение

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

4. Где расположен центр тяжести глобальных проблем

а) в развитых странах

б) в развивающихся

в) тех и других

5. С решением чего прежде всего связаны глобальные проблемы?

а) социальных проблем

б) экономических и технических

в) социальных и технических

6. Выберите неверное утверждение:

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов

б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных

г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы

7. Какой ученый считается первооткрывателем явления «озоновые дыры»?

а) Р. Смит

б) Ю. Одум

в) Дж. Добсон

г) Дж. Фарман

д) Р. Парк

8. Наиболее опасная для экологии отрасль:
а) производство стройматериалов
б) сфера услуг
в) железнодорожный транспорт
г) целлюлозно-бумажная промышленность

9. С освоением чего в настоящее время связано большинство глобальных проектов?
а) космоса
б) Мирового океана
в) лесов Амазонии
г) Сахары
д) Антарктиды

10. Отметьте последствия, которые может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей (несколько вариантов ответа)?
а) сократится количество рыб и морских животных
б) воды Мирового океана станут чище
в) понизится количество кислорода в атмосфере
г) увеличится количество китов

11. Ухудшение качества окружающей среды влияет на здоровье человека. Каким образом?
а) ухудшает
б) улучшает
в) никак не влияет

12. Выберите из ниже перечисленного, что не относится к глобальным проблемам начала XXI века:
а) проблемы экологии
б) проблемы демографии
в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
г) загрязнение вод Мирового океана

13. Выберите, на что отрицательно влияет ухудшение качества окружающей среды:
а) качестве народонаселения
б) качестве жизни
в) состояния

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
13-12	5
11-10	4
9-8	3
Менее 8	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Тест

Вариант 1

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов

1) Франция
2) Япония
3) Австралия
4) Австрия

2. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления

1) абсолютная монархия
2) конституционная монархия
3) республика
4) федерация

3. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?

1) Китай
2) Япония
3) Индия
4) Индонезия

4. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена

1) конституционная монархия
2) республика
3) абсолютная монархия
4) федерация

5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти

1) Бискайский
2) Персидский
3) Бенгальский
4) Финский

6 Укажите страну северного лесного пояса

1) Канада
2) Конго
3) Венесуэла
4) Суринам

7. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?

1) Индия
2) США
3) Россия
4) Китай

8. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения

1) США
2) Индия
3) Китай
4) Япония

9. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

1) этнология
2) демография
3) география
4) культурология

10. Установите соответствие между страной и её государственной религией

1) Китай	А. ислам
2) Саудовская Аравия	Б. конфуцианство
3) Италия	В. католицизм

11. Чему равно количество экономически активного населения в мире?

1) 50%
2) 49%
3) 51%
4) 48%

12. Укажите три мировые зерновые культуры

1) рожь, рис, просо
2) пшеница, рис, кукуруза
3) рожь, овес, ячмень
4) пшеница, рожь, овес

13. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?

1) авиационный
2) автомобильный
3) железнодорожный
4) морской

14. Какая страна является автомобильным цехом Европы?

1) Италия
2) Великобритания
3) ФРГ
4) Франция

15. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?

1) Франция
2) Испания
3) Швеция
4) ФРГ

16. Укажите самый большой город Китая

1) Пекин
2) Тяньцзынь
3) Шанхай
4) Ухань

17. Какая страна Африки является самой большой по площади?
1) Алжир
2) Судан
3) Ливия
4) Эфиопия

Вариант 2

1. Укажите страну-архипелаг
1) США
2) Индонезия
3) Индия
4) Испания

2. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран
1) Китай
2) Россия
3) Канада
4) Греция

3. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам
1) Бразилия
2) Иран
3) Франция
4) Великобритания

4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов
1) земельные
2) минеральные
3) биологические
4) геотермальные

5. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
1) США
2) Алжир
3) Россия
4) Нидерланды

6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти
1) США
2) Саудовская Аравия
3) Россия
4) Иран

7. Какова численность населения земного шара на 2012г.?
1) 5 млрд человек
2) 6 млрд человек
3) 6,5 млрд человек
4) 7 млрд человек

8. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
1) в Северной Америке

2) в Африке
3) в Странах СНГ
4) в зарубежной Европе

9. Какая страна является самой многонациональной?
1) Китай
2) Япония
3) Индия
4) Россия

10. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире?
1) 66 лет
2) 64 года
3) 68 лет
4) 60 лет

11. Чему равна средняя плотность населения мира?
1) 5 чел./км
2) 48 чел./км
3) 200чел./км

12. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе?
1) Гамбург
2) Роттердам
3) Генуя
4) Амстердам

13. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий
1) Кильский
2) Суэцкий
3) Панамский
4) Каракумский

14. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
1) металлургия
2) лесная
3) машиностроение
4) горнодобывающая

15. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?
1) пшеница
2) рис
3) кукуруза
4) рожь

16. Укажите неверное утверждение.
1) Индия занимает второе место в мире по численности населения.
2) Индия – самая многонациональная страна мира.
3) Государственный язык Индии – хинди.
4) Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.

17. Укажите неверное утверждение.

1) В Африке самая высокая рождаемость.
2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
17-15	5
14-13	4
12-9	3
Менее 9	2

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Физическое воспитание.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Ковылин М.М.

Разработчик: Подьякова Е.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БАЗОВЫМ СОСТАВЛЯЮЩИМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...……...…7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ…….…...11

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..38

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

По учебному предмету **«Физическая культура» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БАЗОВЫМ СОСТАВЛЯЮЩИМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

− выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);

− ответы на контрольные вопросы;

− тестирование;

− составление словаря терминов либо кроссворда;

− составление профессиограммы;

− составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития. Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в письменном виде в тетради, в объёме 3-5 страниц, или распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут. Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69- 84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51- 68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

2.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаий по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений

Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности.

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки. Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».

Примерные темы доклада

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарцисизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений.
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности.
20. Здоровый студент – востребованный специалист.
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний.
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор студента).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).

19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитием физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Тема «Баскетбол»

Тест: «Правила игры и жесты судьи в баскетболе»

1. Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

А) 5 человек
Б) 10 человек
В) 12 человек

2. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

А) Разрешается
Б) не разрешается
В) разрешается под собственную ответственность

3. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:

А) только тренер команды

Б) только главный тренер и капитан
В) любой игрок, находящийся на площадке

4. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?
А) Одна нога выставлена вперед
Б) Ноги расставлены на ширину плеч
В) Ноги выпрямлены в коленях
Г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах

5. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч…
А) Отталкивая соперника рукой
Б) Поворачиваясь к сопернику спиной
В) Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника

6.При ведении мяча наиболее частой ошибкой является…
А) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой
Б) Ведение мяча толчком руки
В) Мягкая встреча мяча с рукой

7. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?
А) Остановка выполнена на согнутые ноги
Б) Центр тяжести тела перенесен на выставленную вперед ногу
В) Остановка выполнена на прямые ноги
Г) Стопы поставлены на одну фронтальную линию

8. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?
А) Три
Б) Пять
В) Семь

9. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?
А) Продолжить тренировку до конца
Б) Согреть поврежденное место и наложить тугую повязку
В) Охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

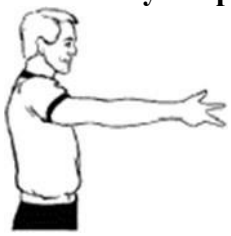
10.Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…
А) В сторону кольца соперника
Б) В свою зону защиты
В) Игроку в зоне штрафного броска

11. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок…
А) С отскоком мяча от щита
Б) «Чистый» бросок мяча в кольцо

12. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?
А) Чередование ведения мяча правой и левой рукой
Б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
В) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

13. При выполнении «чистого» броска баскетболист фиксирует свой взгляд…
А) На ближнем крае кольца
Б) На дальнем крае кольца
В) На малом квадрате на щите

14.Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:



А) три очка
Б) трехочковый бросок
В) нарушение правил трёх секунд

15. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:



А) технический фол
Б) минутный перерыв
В) замену игрока

16. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:



А) технический фол
Б) минутный перерыв
В) неправильную игру руками

17. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:



А) толчок игрока
Б) блокировку игрока
В) замену игрока

18. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:



А) 2 очка
Б) спорный мяч
В) мертвый мяч

19. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:



а) толчок игрока
б) фол в атаке
в) удар игрока

20.Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:



А) пробежку игрока
Б) замену игрока
В) блокировку игрока

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста.

Процент результативности (правильных ответов) Количество правильных ответов	**90 ÷ 100 19- 20**	**80 ÷ 89 16-18**	**70 ÷ 79 14-15**
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 89% правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Теме «Волейбол»

Тест: «История и правила игры в волейбол».

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. **Кто является создателем игры волейбол:**
а) Морган
б) Акост
в) Эйнгорн

2. **Что означает слово «волейбол»:**
а) скользящий мяч
б) удар с лету
в) прыгающий мяч

3. **Размеры игрового поля в волейбол:**
а) 15х30
б) 12х24
в) 9х18

4. **Высота сетки у мужчин:**
а) 2.43
б) 2.50
в) 2.20

5. **Высота сетки у женщин:**
а) 2.34
б) 2.14
в) 2.24

6. **Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде:**
а) 5
б) 6
в) 8

7. **Во время игры команда получает очко:**
а) мяч попал в сетку
б) мяч вылетел в аут
в) при успешном приземление мяча на площадку соперника

8. **Во время игры команда получает очко:**
а) команда соперника совершает ошибку
б) мяч попал в сетку
в) мяч вылетел в аут

9. **Партия считается выигранной, если:**
а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка
б) команда первая набирает 30 очков
в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка

10. Сколько раз можно коснуться мяча на площадке:
а) 2
б) 3
в) 1

11. Какой подачи нет в волейболе:
а) закручивающая подача
б) верхняя прямая
в) подача в прыжке

12. Игра в волейболе начинается с:
а) переброса
б) подачи
в) передачи

13. Может ли игрок в 3 зоне принять мяч после подачи:
а) да, может
б) любой игрок может принять мяч
в) мяч могут принять только игроки в 5,6 и 1 зоне

14. Переход игроков осуществляется:
а) куда покажет тренер
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке

15. Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи:
а) прием мяча
б) все ответы верны
в) отбивание мяча

16. Цель игры в три касания:
а) запутать соперника
б) подготовка к нападающему удару
в) для разыгрывания мяча

17. Как называется свободный защитник:
а) Лимеро
б) Лидеро
в) Либеро

18. В последнее время в практике волейбола распространены:
а) три варианта комплектования стартовой шестерки
б) два варианта комплектования стартовой шестерки
в) четыре варианта комплектования стартовой шестерки

19. Групповые и командные тактические действия вначале изучаются:
а) практически
б) индивидуально
в) теоретически

20. В достижении спортивного результата в волейболе условно можно выделить:
а) две ступени
б) три ступени
в) пять ступеней

21. Стартовая позиция блокирующего игрока – в середине сетки, в … от нее:
а) одном метре
б) двух метрах
в) пол метре

22. Игра в защите состоит из:
а) индивидуальных действий
б) индивидуальных, групповых и командных действий
в) приема, передачи и нападающего удара

23. Моделирование в волейболе представляет собой:
а) тактику действий команды на конкретную игру
б) тактику действий сильнейших игроков команды
в) определение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом

24. Передача мяча начинается с:
а) выбора направления движения мяча
б) разгибания ног, туловища, рук
в) удара по мячу и последующего сопровождения мяча

25. В волейболе быстрота проявляется в:
а) четырех основных формах
б) двух основных формах
в) трех основных формах

26. Овладение спортивной техникой волейбола в процессе обучения осуществляется по:
а) конкретным указаниям тренера
б) определенной схеме
в) произвольной схеме

27. При приеме подач игроку необходимо располагаться:
а) не ближе средней части площадки
б) в задней части площадки
в) за границей площадки

28. В соревновательном периоде тренировочного процесса наиболее целесообразно применять:
а) постепенное повышение нагрузки
б) ступенчатый принцип нагрузки
в) скачкообразный принцип нагрузки

29. Соревнования по волейболу могут быть:
а) только командными
б) командными и личными
в) только личными

30. Впервые волейбол дебютировал как олимпийский вид спорта на олимпиаде в:

а) Мехико
б) Токио
в) Мюнхене

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов) Количество правильных ответов	**90 ÷ 100 27 - 30**	**80 ÷ 89 24-26**	**70 ÷ 79 21-23**
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 % - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

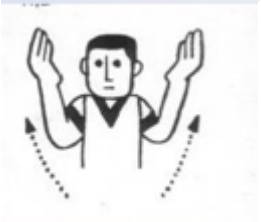
Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Тест: «Жесты судьи в волейболе»

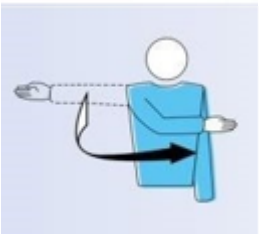
1. Что означает жест судьи?
а) Сетка задета игроком;
б) Разрешение на подачу;
в) Заступ средней линии игроком.



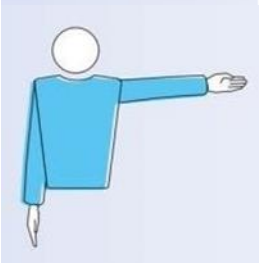
2. Что означает жест судьи?
а) Вне игры;
б) Мяч ушёл за пределы площадки;
в). Ошибка блокировки.



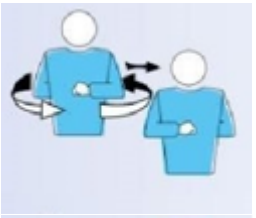
3. Что означает жест судьи?
а) замена игрока;
б) Разрешение на подачу;
в) жест в сторону команды, которая должна подавать.



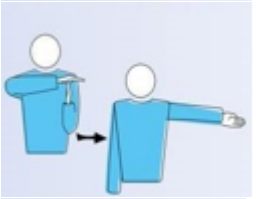
4. Что означает жест судьи?
а) Разрешение на подачу;
б) жест в сторону команды, которая должна подавать;
в) Сетка задета игроком.



5. **Что означает жест судьи**?
а) смена площадок;
б) Разрешение на подачу;
в) Замена игрока



6.Что означает жест судьи?
а) Сетка задета игроком;
б) Разрешение на подачу;
в) Тайм-аут.



7. **Что означает жест судьи**?
а) замена игрока;
б) смена площадок;
в) Конец партии.



8.Что означает жест судьи?
а) замечание за неправильное поведение;
б) предупреждение за неправильное поведение;
в) Дисквалификация.



9.Что означает жест судьи?
а) замечание за неправильное поведение;
б) предупреждение за неправильное поведение;
в) удаление.



10.Что означает жест судьи?
а) задержка при подаче;
б) конец партии;
в) Ошибка при переходе.



11. Что означает жест судьи?
а) Сетка задета игроком;
б) Разрешение на подачу;
в) Задержка при подаче.



12. Что означает жест судьи?
а) ошибка при переходе;
б) Разрешение на подачу;
в) Ошибка при блокировании и заслон.



13. Что означает жест судьи?
а) замена игрока;
б) смена площадок;
в) ошибка при переходе.



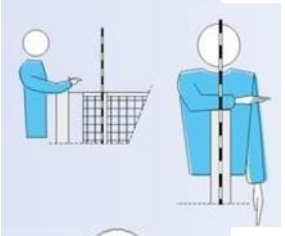
14.Что означает жест судьи?
а) два тайма;
б) двойное касание;
в) Два очка.



15.Что означает жест судьи?
а) четыре удара;
б) четыре очка;
в) Задержка при подаче.



16. Что означает жест судьи?
а) Сетка задета игроком;
б) касание по другую сторону сетки;
в) ошибки при атакующем ударе.



17.Что означает жест судьи?
а) Сетка задета игроком;
б) Разрешение на подачу;
в) Переход на площадку соперника.



18. Что означает жест судьи?
а) замена игрока;
б) переигровка;
в) касание мяча.



19.Что означает жест судьи?

а) переигровка;

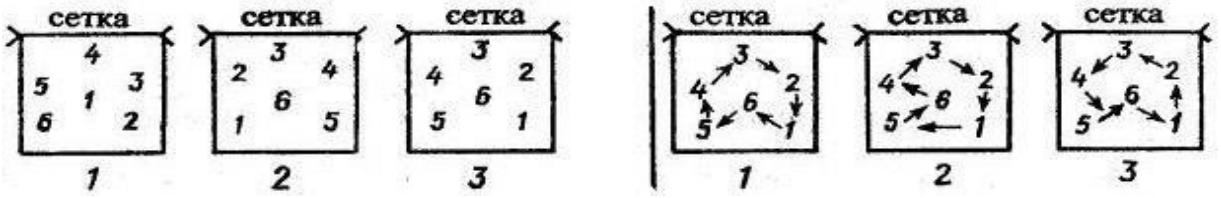
б) касание мяча;

в) заступ средней линии игроком.



20. Расположение игроков на площадке _____ (указать цифру варианта).

Как выполняется переход_____(указать цифру варианта).



Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов) **Количество правильных ответов**	**90 ÷ 100** **18 - 20**	**80 ÷ 89** **16-17**	**70 ÷ 79** **14-15**
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 % - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Тема Основная гимнастика

Тест: «Понятия основной гимнастики»

1. Что такое строй?

а) это организованная группа занимающихся для совместных действий;

б) это установленное размещение занимающихся для совместных действий;

в) это первоначальное построение группы (занимающихся) перед уроком.

2. Что такое колонна?

а) строй занимающихся, в котором они расположены один возле другого на одной линии;

б) строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу;

в) строй, в котором занимающиеся передвигаются в обход по залу.

3. Что такое шеренга?

а) строй занимающихся, обращенных лицом к преподавателю;

б) строй, в котором занимающиеся расположены в соответствии с их ростовыми показателями;

в) строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии.

4. Правой и левой оконечностью строя называются...

а) фронт;

б) глубина строя;

в) фланг.

5. Что такое интервал?

а) это расстояние между занимающимися в глубину;

б) это расстояние по фронту между занимающимися;

в) это расстояние между флангами.

6. Что такое тыл?

а) сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной;

б) сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом;

в) сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной, имея правый фланг справа.

7. Расстояние от первой шеренги до последней, или от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя называется...

а) дистанция;

б) глубина строя;

в) ширина строя.

8. Что нужно делать по команде "Смирно!"?

а) принять строевую стойку;

б) принять строевую стойку и повернуть голову в сторону преподавателя;

в) принять строевую стойку и повернуть голову направо.

9. Что нужно делать по команде "Вольно!"?

а) принять произвольное положение, не разговаривать, не ослаблять внимание, не сходить с места;

б) расслабить в колене левую (правую) ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания, не разговаривать.

10. Что нужно делать по команде "Отставить!"?

а) занимающиеся принимают произвольное положение;

б) занимающиеся принимают предшествующее ей положение;

в) прекратить выполнение упражнения.

11. Какое из указанных действий будет правильным для перестроения группы из двух шеренг в одну на месте после предварительного перестроения из одной шеренги в две?

а) вторые номера выходят на линию первых, делая на первый счет шаг влево, на второй - не приставляя правой ноги, шаг вперед, на третий счет приставляют левую ногу;

б) вторые номера на "раз" делают с левой ноги шаг влево-вперед, чтобы стать на линию первых, на "два" - приставляют правую;

в) первые номера на "раз" делают с правой ноги шаг вправо-назад, на "два" приставляют левую, чтобы стать на линию вторых.

12. Какая команда подается для движения в обход?

а) налево (направо) в обход шагом (бегом)- марш;

б) в обход налево (направо) шагом (бегом)-марш

в) в обход по залу шагом (бегом)-марш.

13. Какая из команд будет правильной для смыкания к середине приставными шагами из колонны по три?

а) к середине сомкнись!

б) к середине приставными шагами сомкнись!

в) на свои места шагом- марш!

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов) Количество правильных ответов	**90 ÷ 100 18 - 20**	**80 ÷ 89 16-17**	**70 ÷ 79 14-15**
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 % - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Тема Легкая атлетика

Тест: «Легкая атлетика»

1. Какие виды не включает в себя легкая атлетика?

1) ходьбу и бег
2) прыжки и метания
3) многоборье
4) опорные прыжки

2. Какого вида многоборья не бывает?

1) пятиборья
2) семиборья
3) девятиборья
4) десятиборья

3. Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции?

1) наклоном головы
2) углом отталкивания ногой от дорожки
3) постановкой стопы на дорожку
4) работой рук

4. К чему приводят сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге?

1) повышению скорости бега
2) скованности всех движений бегуна
3) увеличению длины бегового шага
4) более сильному отталкиванию ногами

5. Как влияет на бег чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?

1) сокращает длину бегового шага
2) увеличивает скорость бега
3) способствует выносу бедра вперед-вверх
4) помогает скоординировать движения

6. К чему приводит прямое положение туловища при беге (или его наклон назад)?
1) узкой постановке ступней
2) свободной работе рук
3) незаконченному толчку ногой
4) снижению скорости бега

7. К чему приводит широкая постановка ступней при беге?
1) улучшению спортивного результата
2) увеличению длины бегового шага
3) снижению скорости бега
4) более сильному толчку ногой

8. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?
1) стартование, разгон, финиширование, старт
2) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок
3) набор скорости, финиш
4) стартовый разгон, бег вперед, финишный толчок

9. С чего начинается бег на средние и длинные дистанции?
1) с низкого старта
2) с высокого старта
3) с хода
4) с опорой на одну руку

10. Какой бег не относится к бегу с естественными препятствиями?
1) бег по пересечённой местности
2) марафонский бег
3) кросс
4) бег с препятствиями

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов) **Количество правильных ответов**	**90 ÷ 100** **9 - 10**	**80 ÷ 89** **8**	**70 ÷ 79** **7**
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 % - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Тема Баскетбол. Сдача контрольных нормативов

№ п/п	Упражнение	Оценка					
		«5»		«4»		«3»	
		м	д	м	д	м	д
1	Челночный бег 3х10 с ведением мяча (сек)	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
2	Броски мяча со штрафной (из 10 бросков)	6	6	5	5	4	4
3	Броски мяча с 5 точек (из 10 бросков)	6	6	5	5	4	4

Тема Волейбол. Сдача контрольных нормативов

№ п/п	Упражнение	Юноши			Девушки			Ошибки
		Оценка						
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	
1	Верхняя прямая подача в указанную зону: 1, 5, 6 (из 6 попыток)	5	4	3	5	4	3	Количество не выполненных подач в указанную зону.
2	Серийные передачи мяча сверху двумя руками над собой	25	20	15	20	15	10	Мяч принимается на чрезмерно согнутые руки, на уровне груди или за головой. Отсутствие согласованности в движении рук, ног, туловища. Высота передачи ниже 1м.
3	Серийные передачи мяча снизу над собой	25	20	15	20	15	10	Мяч принимается на согнутые в локтевых суставах руки. Отсутствие согласованности в движении рук, ног, туловища. Высота передачи ниже 1м.

Тема Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
8. Построение группы в колонну по одному.
9. Движение в обход.
10. Движение по диагонали.
11. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
12. Остановка группы.
13. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
14. Построение группы в одну шеренгу.
15. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
16. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
17. Выход их круга и остановка группы.
18. Размыкание и смыкание по распоряжению.
19. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
20. Построение группы в одну шеренгу.

21. Движение в обход.
22. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
23. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
24. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
25. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
26. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

− упражнение на потягивание или для мышц шеи;
− упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
− повороты туловища или наклоны;
− полуприседы, приседы;
− выпады или пружинные выпады (их сочетания);
− упражнение общего воздействия;
− махи;
− подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

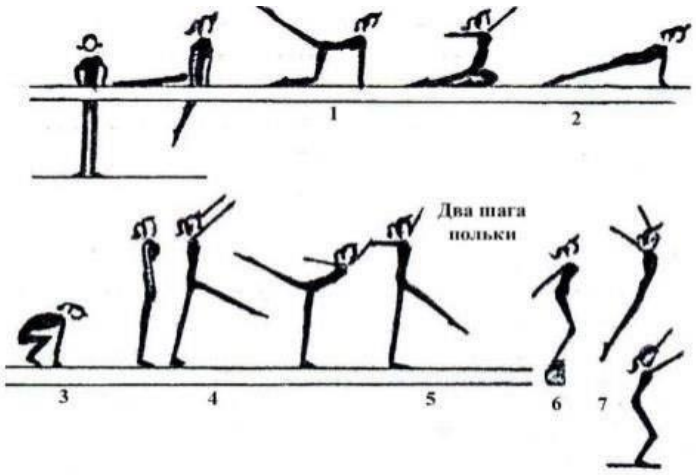
Тема Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг польки с правой, шаг польки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.

2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа. 3. Толчком двумя упор присев и встать.

4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг польки с правой и шаг польки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.



2. Брусья (юноши):

Комбинация №1

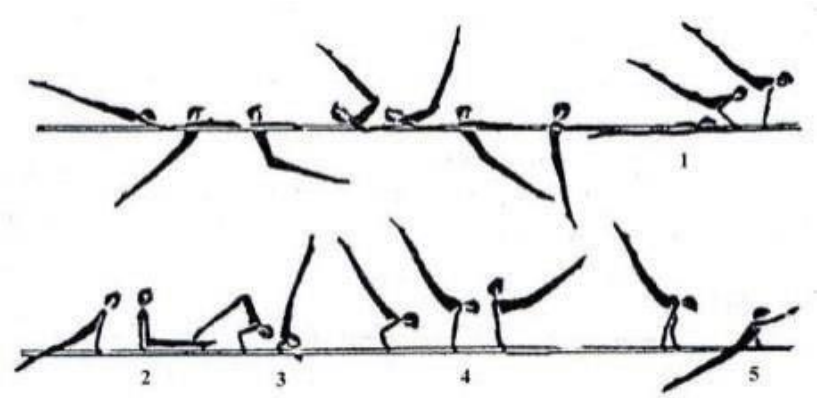
1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.

3. Перекладина (юноши)

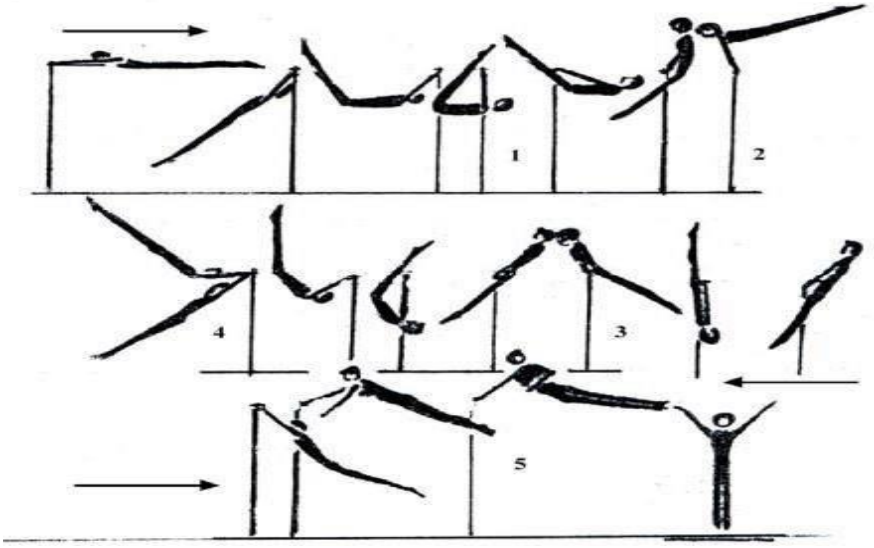
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



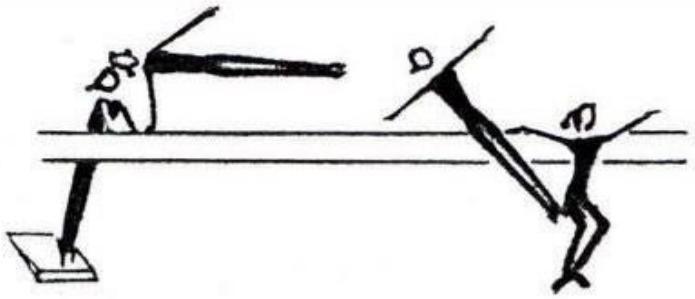
Комбинация №2

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.

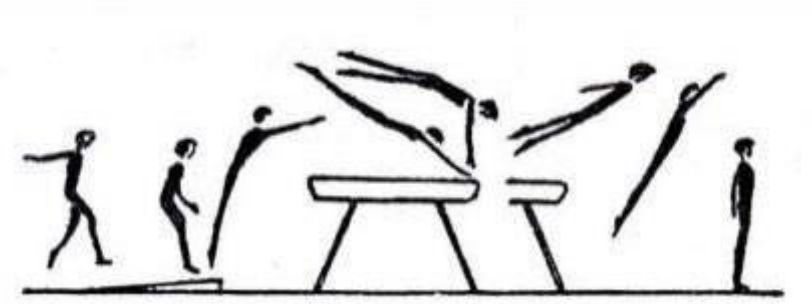


4. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



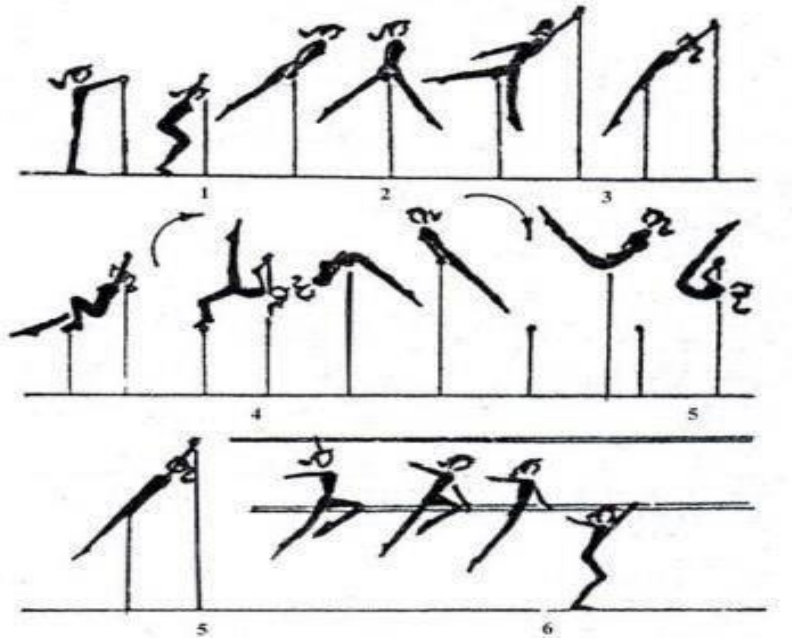
5. Опорный прыжок (юноши)



6. Брусья разной высоты (девушки)

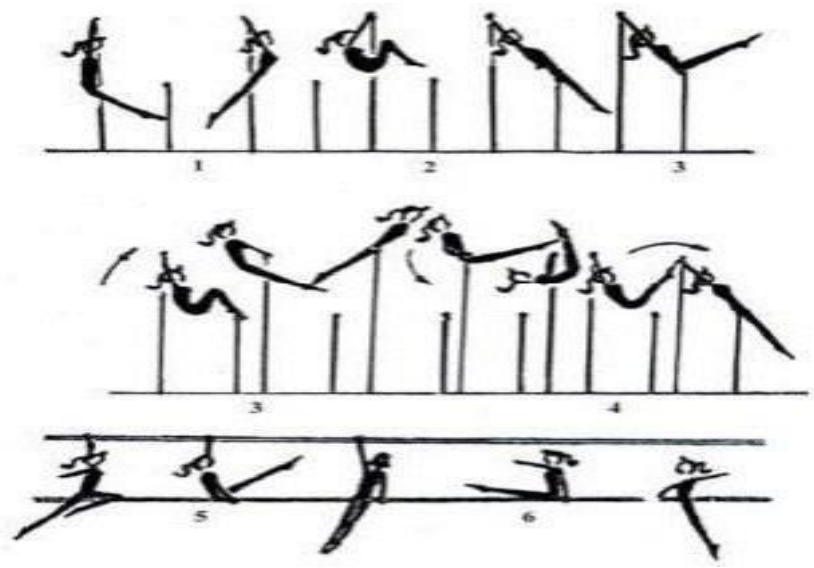
Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. Примечание. В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема Акробатика

Перечень контрольных упражнений
«Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

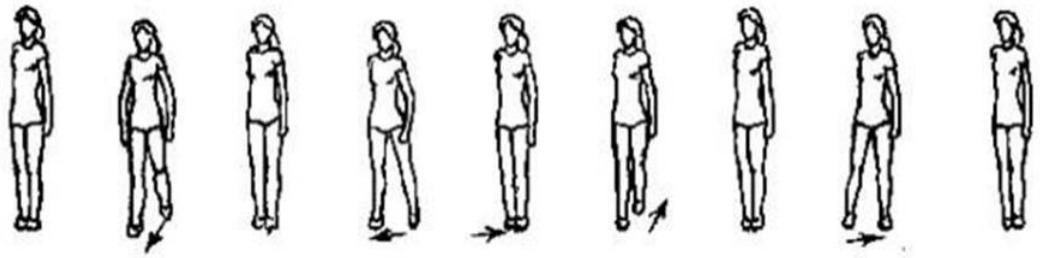
Тема Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из2 шагов:

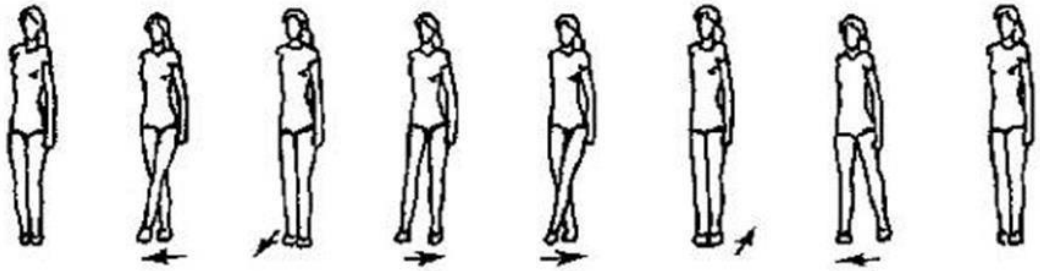
приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

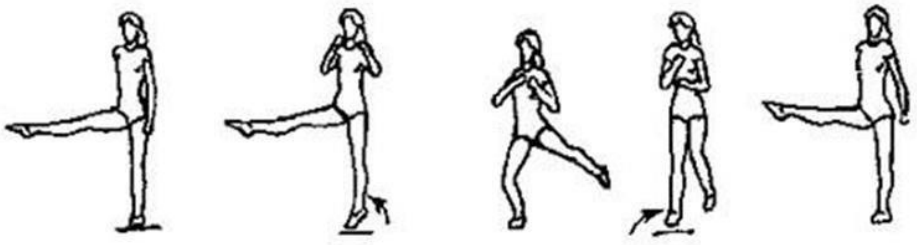


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

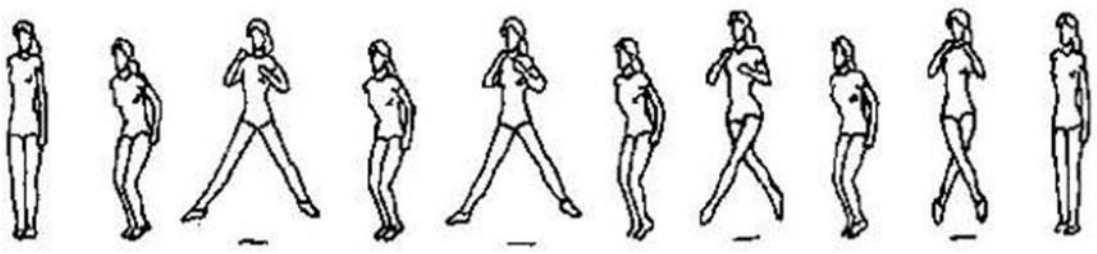
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).

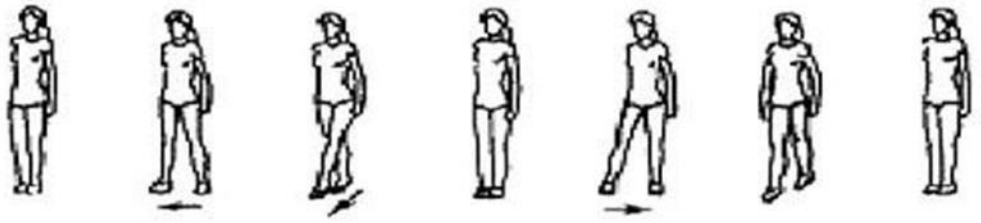


Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

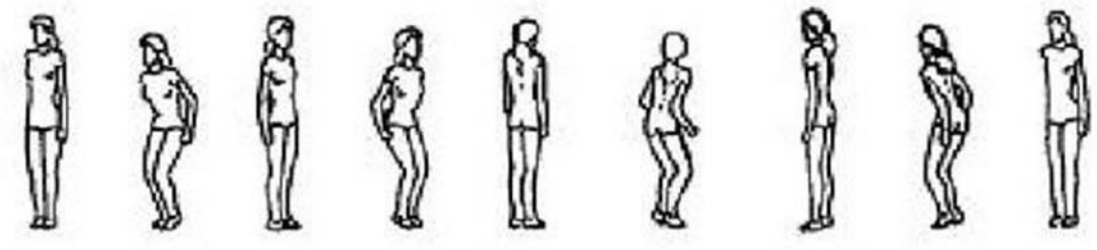
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360О, затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360О. При выполнении скрестного поворота на 180О шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360О шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360Оприставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «Повороты прыжками».

Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360 градусов (каждый поворот на 90 градусов), затем влево.

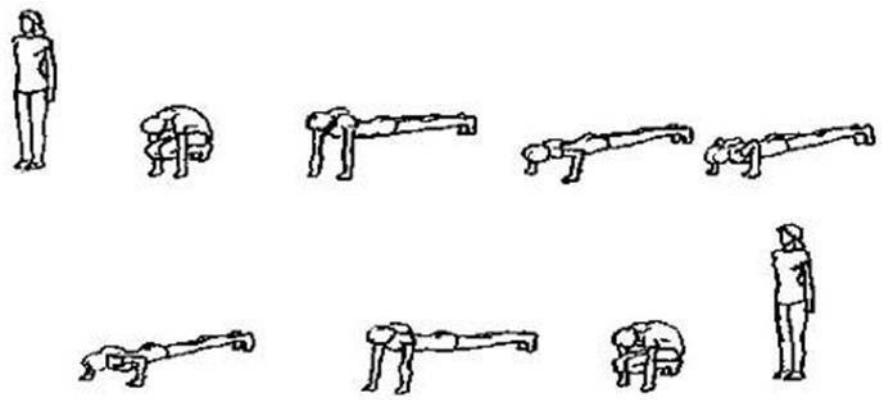


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

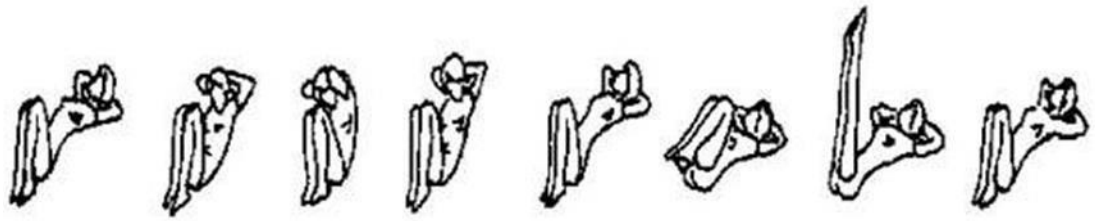
Под заданный ритм (60,120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один -подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

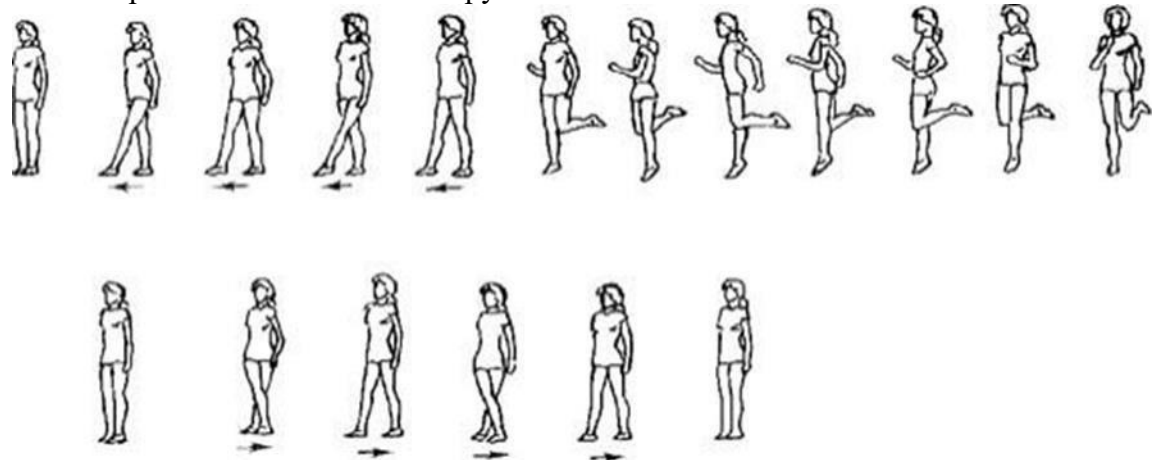


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90 градусов в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180 градусов; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Подтягивание из виса (раз)	12	10	7	-	-	-

2	Подъем с переворотом	3	2	1	-	-	-
3	Поднимание ног в висе (раз)	10	8	5	-	-	-
4	Вис на согнутых руках (сек)	45	40	30	30	25	17
5	Отжимания от пола (раз)	35	30	25	14	9	7
6	Отжимания на брусьях (раз)	11	9	6	-	-	-
7	Угол в упоре на брусьях (сек)	7.0	4.0	3.0			
8	Поднимание туловища 30 сек (раз)	32	29	24	24	21	18
9	Поднимание туловища 60 сек (раз)	42	38	32	38	33	29
10	Приседания с гирей 24 кг (раз за 30")	28	25	20	-	-	-
11	Приседания с гирей 16 кг (раз за 30")	-	-	-	27	25	23
12	Удержание ног под углом 90º на ш/стенке (сек.)	15	13	11	14	12	10
13	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	13	8	6	16	9	7
14	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	50	45	35	65	55	45
15	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	115	105	95	125	115	100

Тема Лёгкая атлетика

№ пп	**Упражнение**	**Юноши**			**Девушки**		
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
1	Бег на 30 метров (сек)	4.5	4.9	5.2	5.0	5.6	5.9
2	Бег на 60 метров (сек)	8.6	9.0	9.4	9.7	10.2	10.7
3	Бег на 100 метров (сек)	14.2	14.7	15.2	16.5	17.5	18.0
4	Бег на 200 метров (сек)	32	34	36	36	39	42
5	Бег на 500 метров (мин.сек)	1.35	1.40	1.45	1.45	1.50	2.00
6	Бег на 1000 метров (мин.сек)	3.44	3.58	4.15	4.31	4.45	5.00
7	Бег на 2000 метров (мин.сек)	8.40	9.20	10.00	10.10	11.40	12.40
8	Бег на 3000 метров (мин.сек)	13.40	14.40	15.40	-	-	-
9	Шестиминутный бег (м)	1450	1350	1250	1150	1050	950
10	Челночный бег 3х10 м (сек)	7.3	8.0	8.2	8.2	9.0	9.3
11	Челночный бег 4х9 м (сек)	9.2	9.8	10.2	10.4	10.7	11.2

12	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	185	170	160
13	Прыжок в длину с	430	400	370	370	330	300
	разбега (см)						
14	Прыжок в высоту (см))	130	125	120	110	105	95
15	Метание гранаты м-700 гр / д-500гр	32	26	22	19	15	12
16	Метание набивного мяча 1 кг (см)	795	600	480	580	470	405
17	Толкания ядра М-5кг / Д - 3кг (м)	8.50	7.50	5.30	6.00	5.50	4.50

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В I и II семестре - дифференцированный зачет по дисциплине «Физическая культура» (на последних двух уроках) с целью проверки уровня физической подготовленности студентов.

Работа состоит из практической части, содержит шесть контрольных нормативов из разделов программы: лёгкая атлетика, профессионально-прикладная физическая подготовка. Нормативы для зачета разделены для студентов с основной группой здоровья (студенты без нарушения здоровья и физического развития) и подготовительной группой здоровья (для студентов, имеющих морфофункциональные нарушения и слабой физической подготовленностью). Для студентов специальной группой здоровья решение тестового задания.

Критерии посещаемости занятий для допуска к дифференцированному зачету:

- на оценку 5 (отлично) 95% и более
- на оценку 4 (хорошо) 85%
- на оценку 3 (удовлетворительно) 70%

Уважительная причина пропуска уроков должна сопровождаться заверенной справкой от врача (по болезни), наличие распоряжения на освобождение от занятий.

Для допуска к дифференцированному зачету необходимо сдать следующий перечень нормативов по учебной программе:

- Бег на дистанции 1 км – девушки, 2 км – юноши (на скорость);
- Бег на дистанции 3 км
- Бег на дистанции 100 м (на скорость)
- Бег на дистанции 60 м (на скорость);
- Старт с высокого, среднего и низкого старта;
- Бросок мяча одной рукой от плеча от штрафной линии (из 10-ти попыток 6 попаданий в кольцо);
- Бросок мяча с пяти точек штрафной зоны (с каждой точки необходимо попадание в кольцо, две попытки на каждую точку);
- Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 метра). Отрезок 15 м. Туда и обратно; - Остановки баскетболиста.

Для тех, кто имеет ограничения для занятий по состоянию здоровья или специальную группу здоровья для допуска к дифференцированному зачету необходимо:

- На каждый урок подготовить доклады по учебной программе по разделам «теория физической культуры», «легкая атлетика» и «баскетбол»;
- Знать виды самостоятельной физической подготовки.

Виды упражнений:

1. Наклон в перед из положения стоя на скамейке.
2. Прыжки в длину с места.
3. Подтягивание или сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
4. Поднимание туловища за 1 минуту или 30 секунд.
5. Прыжки через скакалку за 1 минуту или 30 секунд.
6. Челночный бег 10*10(юноши), 3*10(девушки) или бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки) или шестиминутный бег.

Контрольные нормативы, установленные учебной программой по физической культуре, оцениваются по таблице. Оценка за нормативы выставляется с учетом оценок пяти упражнений. Итоговая оценка выставляется с учетом всех 6 видов упражнений.

Учебные нормативы по физической культуре за I семестр.

Нормативы для основной группы здоровья							
№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	13	8	6	16	9	7
2	Поднимание туловища 30 сек (раз)	28	25	23	23	21	19
3	Отжимания от пола (раз)	-	-	-	14	9	7
4	Подтягивание из виса (раз)	12	10	7	-	-	-
5	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	50	45	35	65	55	45
6	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	185	170	160
7	Челночный бег 3х10 м (сек)	-	-	-	8.2	9.0	9.3
8	Челночный бег 10х10м (сек)	27.2	28.2	30.2	-	-	-
Нормативы для подготовительной группы здоровья							
№ пп	Упражнение	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Наклон в перед из положения стоя на скамейке (см)	8	6	4	13	8	6
2	Поднимание туловища 30 сек (раз)	23	20	28	19	17	16
3	Отжимания от пола (раз)	-	-	-	7	6	4
4	Подтягивание из виса (раз)	7	6	4	-	-	-
5	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	35	30	25	50	45	35
6	Прыжок в длину с места (см)	175	170	165	160	155	150
7	Челночный бег 3х10 м (сек)	-	-	-	9.8	10.0	10.4
8	Челночный бег 10х10м (сек)	30.9	31.0	31.4	-	-	-

Во II семестре - дифференцированный зачет по дисциплине «Физическая культура» (на последних двух уроках) с целью проверки уровня физической подготовленности обучающихся.

Работа состоит из практической части, содержит пять контрольных нормативов из разделов программы: лёгкая атлетика, профессионально-прикладная физическая подготовка. Нормативы для зачета разделены для студентов с основной группой здоровья (студенты без нарушения здоровья и физического развития) и подготовительной группой здоровья (для студентов, имеющих морфофункциональные нарушения и слабой физической подготовленностью). Для студентов специальной группой здоровья предлагается разработка рефератов

Критерии посещаемости занятий для допуска к дифференцированному зачету:

- на оценку 5 (отлично) 95% и более
- на оценку 4 (хорошо) 85%
- на оценку 3 (удовлетворительно) 70%

Уважительная причина пропуска уроков должна сопровождаться заверенной справкой от врача (по болезни), наличие распоряжения на освобождение от занятий.

Для допуска к дифференцированному зачету необходимо сдать следующий перечень нормативов по учебной программе:

- Строевые упражнения;
- Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики;
- Выполнение акробатических комбинаций;
- Метание гранаты;
- Прыжок в длину с разбега;
- Эстафетный бег 4*400, 4*100;
- Бег на дистанции 1 км; - Бег на дистанции 3 км;
- Бег на дистанции 60 м (на скорость).

Для тех, кто имеет ограничения для занятий по состоянию здоровья или специальную группу здоровья для допуска к дифференцированному зачету необходимо:

- На каждый урок подготовить доклады по учебной программе по разделам «легкая атлетика» и «баскетбол»
- Знать виды самостоятельной физической подготовки

Виды упражнений:

1. Прыжки в длину с места.
2. Подтягивание или сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
3. 6-ти минутный бег.
4. Прыжки через скакалку за 1 минуту или 30 секунд.
5. Челночный бег 10*10(юноши), 3*10(девушки) или бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки)

Контрольные нормативы, установленные учебной программой по физической культуре, оцениваются по таблице. Оценка за нормативы выставляется с учетом оценок пяти упражнений. Итоговая оценка выставляется с учетом всех 5 видов упражнений.

Учебные нормативы по физической культуре за II семестр.

Нормативы для основной группы здоровья	**Юноши**			**Девушки**		
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Подтягивание на перекладине (к. р.)	13	10	8	18	14	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (к.р.).	30	25	20	12	10	8
Бег 2000м. (м,с)	-	-	-	11.50	12.40	13.50
Бег3000м (м, с)	15.00	16.00	17.00	-	-	-
Бег100м.	14.2	14.5	15.0	17.2	18.0	18.6
Прыжки в длину с места (см).	225	205	185	185	175	160
Нормативы для подготовительной группы здоровья	**Юноши**			**Девушки**		
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Подтягивание на перекладине (к. р.)	7	6	5	13	11	9

Сгибание и разгибание рук в	10	8	6	8	6	5
упоре лежа (к.р.).						
Бег 2000м (м ,с)	-	-	-	15.00	15.50	16.50
Бег3000м (м, с)	17.00	18.00	19.00	-	-	-
Бег100м.	15.2	15.5	16.0	18.2	18.9	19.6
Прыжки в длину с места (см).	175	170	165	160	155	150

Задание для студентов специальной группы здоровья

Итоговое тестирование Оценка решения тестовых задач, выполнения теста:

Процент результативности (правильных ответов) **Количество правильных ответов**	**90 ÷ 100** **36 - 40**	**80 ÷ 89** **32-35**	**70 ÷ 79** **28-31**
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 70% - 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 80% - 89 % правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - 100 %- «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным.

Итоговая оценка за контрольное задание выставляется с учетом решения тестовых задач.

Итоговый тест:

1. Какой Олимпиаде были посвящены игры в Москве?

А) двадцатой
Б) двадцать первой
В) двадцать второй
Г) двадцать третьей

2. Чем физические упражнения отличаются от иных двигательных действий?

А) строгой регламентацией
Б) не ориентированы на производство материальных ценностей
В) являют собой игру
Г) формируют эффект развития

3. Какая патология может возникнуть у человека при выполнении физической работы в одежде, плохо пропускающей воздух, или в душном помещении?

А) задышка
Б) перегрев
В) ожог
Г) тепловой удар

4. При счете «ничья» в баскетболе правилами игры предусмотрено дополнительный период игры в основное время длительностью …

А) 5 мин
Б) 2 мин
В) 12 мин
Г) 10 мин

5. Сбалансированное питание создает условия для:

А) продолжительной жизни, высокой трудоспособности

Б) сохранения здоровья

В) формирования и роста организма

Г) все ответы верные

6. Какими показателями характеризуется тяжесть физических упражнений?

А) состоянием здоровья ученика, уровнем его физической подготовки

Б) величиной воздействия физических упражнений на организм

В) возрастом ученика, количеством и временем тренировок

Г) напряжением некоторых групп мышц

7. Что такое рациональное питание?

А) питание с учетом времени приема пищи

Б) питание с учетом потребностей организма

В) питание специальным набором продуктов

Г) питание с учетом питательной ценности

8. Когда целесообразно применять подводящие упражнения?

А) при необходимости устранения причин возникающих ошибок

Б) в случае использования метода целостно-аналитической тренировки

В) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы

Г) в случае, когда ученик слабо развит физически

9. Активный отдых – это …

А) определенный уровень физической подготовки спортсмена к различному роду соревнований

Б) двигательная активность, направленная на снятие усталости и благоприятствующая возобновлению трудоспособности

В) активность, направленная на ослабление физической деятельности в зависимости от ситуации

Г) здоровый крепкий сон, прогулки на свежем воздухе

10. По какой причине во времена античности было принято называть Олимпийские игры «праздником мира»?

А) на время проведения спортивной Олимпиады прекращались все войны

Б) они славились миролюбием

В) они получили мировую популярность

Г) в них участвовали спортсмены со всего мира

11. Какое из физических качеств принято проверять в учеников средних общеобразовательных школ упражнением «челночный бег 3 по 10»?

А) силу

Б) гибкость

В) координационные, скоростно-силовые

Г) выносливость

12. Как правильно следует дышать при выполнении длительных нагрузок высокой интенсивности?

А) носом

Б) ртом

В) одновременно носом и ртом

Г) попеременно, то ртом, то носом

13. Какой показатель характеризует фазы развития организма?

А) возраст зубов и скелета
Б) биологический возраст
В) структура волос
Г) структура сетчатки глаза

14. В случае если ученик на уроке физкультуры чувствует недомогание или получил

травму, он немедленно должен прекратить занятие и предупредить …

А) старосту класса
Б) классного руководителя
В) школьную медсестру
Г) учителя физкультуры

15. Какой из вариантов содержит перечень не физических качеств?

А) быстрота, гибкость
Б) бодрость, стойкость
В) выносливость, ловкость
Г) ловкость, сила

16. В каком городе проходила XXI зимняя спортивная Олимпиада?

А) Москва
Б) Афины
В) Мехико
Г) Ванкувере

17. Какой из прыжков в длину выполняется в легкой атлетике?

А) с разбега
Б) ножницы
В) прыжок через препятствие
Г) перекат

18. Как называется физическая подготовка, сконцентрированная на разностороннем формировании физических особенностей человека, гарантирующая воспитание с детского возраста здоровой, сильной духом молодой генерации со слаженным развитием?

А) прикладная
Б) специальная
В) общая
Г) гармоническая

19. К скольким годам заканчивается созревание организма человека?

А) 22-25
Б) 16-18
В) 15-16
Г) 20-22

20. Что является фундаментальной базой методики формирования физических качеств?

А) последовательность упражнений

Б) постепенное нарастание силы воздействия

В) длительность педагогической деятельности

Г) простота выполнения упражнений

21. Что обозначает термин «гимнастика» в переводе с греческого?

А) преодоление

Б) гибкость

В) упражняю

Г) легкий

22. Какие из основных ключевых видов двигательных действий внесены в курс образовательной школьной программы по физкультуре?

А) кувырок, ускорение, подтягивание

Б) мостик, метание диска, отжимание

В) стойка на лопатках, прыжок в длину с места, прыжки на скакалке

Г) толчок гири, стойка на одной руке, метание дротика

23. Дайте определение понятия «сила» в физическом воспитании:

А) умение правильно дифференцировать усилия мышц всевозможной величины в экстренной ситуации и разнородных режимов мышечной нагрузки

Б) возможность противодействовать утомлению, спровоцированному определенным уровнем напряженности немалой величины

В) способность поднимать огромные тяжести и при этом не чувствовать усталости

Г) умение преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему при помощи усилий мышц

24. Гуманитарные знания дают возможность …

А) ощущать себя здоровым человеком, иметь возможность трудится и отдыхать

Б) познания себя как личности, понимания здорового образа жизни, становления психологического развития

В) ориентироваться в обществе (понимать смысл происходящего), быть осведомленным, что с нами происходит и для чего нам необходимо принятие определенных реформ, новаций

Г) все ответы верные

25. Что такое «выносливость» как физическое качество?

А) совокупность психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению

Б) умение сохранять установленные рабочие параметры

В) совокупность психофизических качеств, предрасполагающих к выполнению всевозможных силовых нагрузок

Г) умение, не утомляясь, долго выполнять физическую работу

26. Кто из российских спортсменов в настоящее время входит в Международный олимпийский комитет как член организации?



Александр Попов

А



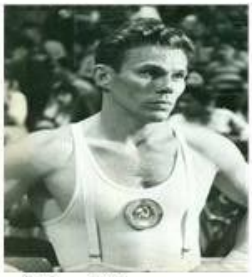
Вячеслав Фетисов

Б



Александр Карелин

В



Юрий Титов

Г

27. С каких упражнений начинаются ОРУ?

А) для мышц головы и плечевого пояса
Б) типа потягивания
В) для мышц спины, верхних и нижних конечностей
Г) махового характера

28. К чему относится бег на дальние дистанции?

А) эстафете
Б) спринту
В) челночному бегу
Г) легкой атлетике

29. Гибкость – это …

А) совокупность функционально-морфологических свойств опорной системы человека, отвечающих за глубину сгибания
Б) умение с помощью мышечного напряжения выполнять комплекс движений с большой амплитудой
В) совокупность физических особенностей опорно-двигательного аппарата, отвечающих за подвижность его звеньев
Г) пластичность связок и мышц

30. Что такое физическая трудоспособность?

А) способность выполнять значительный объем работы
Б) умение максимально быстро выполнять работу
В) способность быстро восстанавливаться после выполнения работы
Г) умение выполнять различные виды работ

31. Из какой зоны в баскетболе засчитываются 2 очка при броске в корзину?

А) защиты
Б) с любой
В) с любого места внутри трехочковой линии
Г) нападения

32. Что является главным источником энергии для человеческого организма?

А) витамины, жиры
Б) микро-, макроэлементы, белки
В) жиры, углеводы
Г) белки, углеводы

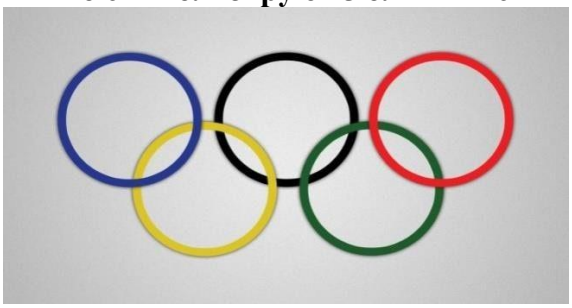
33. Двигательный навык – это в физкультуре …

А) условно-рефлекторный импульс
Б) форма двигательных действий
В) удерживание перечня показателей высшей нервной активности
Г) развитие относительных рефлексов любого порядка

34. Техника движений – это …

А) метод рационального решения двигательных задач
Б) последовательность, состав упражнений при выполнении техники тренировок
В) методология организации движений в момент выполнения тренировок
Г) рациональная организация двигательных действий

35. Что символизируют 5 олимпийских колец, изображенных на рисунке?



А) цвета флагов стран-участниц Олимпиады
Б) встречу спортсменов на Олимпийских играх, союз континентов
В) количество видов спорта, представленных на Олимпиаде
Г) 5 принципов олимпийского движения

36. Чем обусловлена динамика личностного развития человека?

А) способностью человека двигаться
Б) наследственностью, генетическими особенностями
В) воздействием экологических, социальных факторов
Г) влиянием эндогенных, экзогенных факторов;

37. Что обозначает понятие «ловкость» в спорте?

А) умение быстро бегать на большие дистанции
Б) умение осваивать и осуществлять сложные двигательные действия, мгновенно их перестраивать в зависимости от изменяющихся условий
В) умение быстро управлять движениями с учетом степени развития двигательной способности человека
Г) нет правильного ответа

38. Какой устойчивостью отличаются люди, которые регулярно занимаются спортом в комплексе с использованием лечебных сил природы?

А) специфической
Б) фагоцитарной
В) бактерицидной
Г) неспецифической

39. Двигательное умение – это в физкультуре …

А) степень освоения знаний о движениях
Б) степень владения двигательным действием
В) степень подготовки к тренировочной тактике
Г) степень навыков управления системой движений

40. Что относят к объективным критериям самоконтроля?

А) антропометрию, частоту дыхания, жизненную емкость легких

Б) болевые ощущения, аппетит

В) самочувствие, нарушение распорядка дня

Г) работоспособность, отдых

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Горда В.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…….17

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……23

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ…….33

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..40

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики

переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи,

когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных

опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия "цифровая среда", "цифровой след";

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире;

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности)

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.)

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.)

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств)

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет

Б) Волков бояться - в лес не ходить

В) Не буди Лихо пока оно тихо

Г) Семеро одного не жду

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен

Б) Согласен отчасти

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа

Б) использование в быту химических вещества

В) разведение костра на природе

Г) укрытие под деревом во время грозы

Д) использование неисправных бытовых приборов

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением

Б) возгоранием

В) пожаром

Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги

Б) воздействие токсичных продуктов

В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения

Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы

Б) Автомобили

В) Трамваи

Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу

В) Ничего не предпринимать

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы

Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов

Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные

Б) Естественные и искусственные

В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах

Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»

В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную

Б) финансовую

В) материальную

Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы! 2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим 3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе! 4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	А) Константин Константинович Рокоссовский Б) Александр Васильевич Суворов В) Михаил Илларионович Кутузов Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка

Б) Поиск пропавших людей

В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

А) безопасность регионов РФ

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ

В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы

В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления

В) определенные объективные свойства жертвы преступления

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность

Б) по возможности избегать опасности

В) действовать всегда активно и беспечно

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?

Б) что делать?

В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты

Б) лекарства

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта

Б) низкие цены на предлагаемые товары

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации

Б) Возможность нанесения вреда здоровью

В) Чувство страха

Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры)

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае)

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира

Б) Категорически запрещается

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.

Б) с поведением людей

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений

Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман

Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман

Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений

Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями

Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы

Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции

В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом

Б) угол между направлением на юг и объектом

В) угол между направлением на восток и объектом

Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные

В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя

Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды

В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания

Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту

В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом

Б) инсультом

В) сердечным приступом

5. Стресс - это …

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;

Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;

Б) буллинг;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический Б) Религиозный В) Криминальный Г) Националистический Д) Кибертерроризм	1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям; 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи; 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти; 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда; 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций

Б) кража ценного предмета

В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа Б) Экстремистская организация В) Экстремистская акция	1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей; 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству,

	с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ; 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

Распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности – это _____

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
Г) Федеральный закон «Об обороне»

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;
Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть;
Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава воинской части

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____

1.3 Жизненно важные интересы _____

1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1. Водитель _____

2 Маршрутное транспортное средство_____

3 Пешеход _____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____
I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1 Чрезвычайная ситуация _____
2 Опасность _____
3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая

проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____

I.2.Цифровая зависимость_____

I.3.Фишинг _____

I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Терроризм _____

I.2. Экстремизм _____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил _____

I.2 Военное положение _____

I.3 Национальная безопасность _____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;

2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;

3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? [1] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

[1] В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб16
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб09
8. Что такое транспортная безопасность?	ПРб09

А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб01
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие…	ПРб15

А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПРб15
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия	ПРб16

терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб03
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев — 1) СКС Б) С.Г. Симонов — 2) ППШ В) Г.С. Шпагин — 3) РПД Г) М.Т. Калашников — 4) АК-74 Д) В.А. Дегтярёв — 5) СВТ	ПРб07
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации	ПРб02

Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов	ПРб16

В) Ограничение свободы гражданина	
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Архипова Е.М., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……..…...19

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……21

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……..……...34

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..36

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса,

площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное

		преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический

		и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления

		закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь,

		объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

стандарты антикоррупционного поведения	установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*7-9*
«4» (хорошо)	*10-12*
«5» (отлично)	*13-15*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 09, ПР 12, ПР 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:
А) $a^2-2ab+b^2$ Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

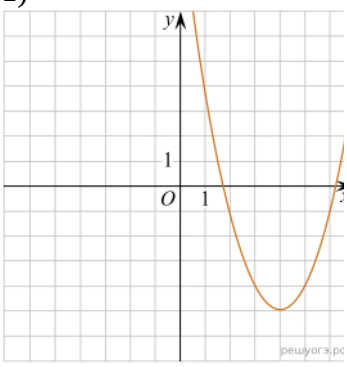
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:
А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

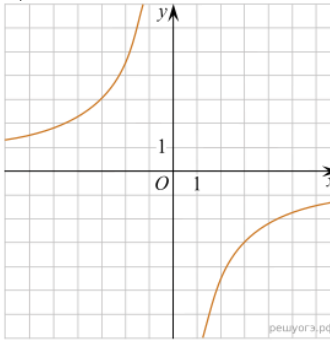
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

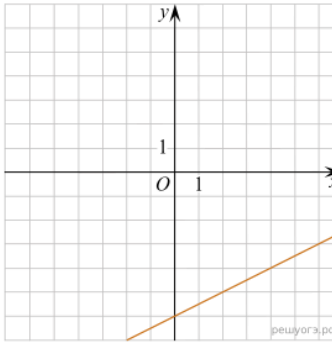
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) y=x+5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение x^2-7x+10=0. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $AH = 2$ и $HD = 32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Количество верных ответов на теоретические вопросы***
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

3.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПР 1, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14.
ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».

5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».

6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка а принадлежит плоскости β
Б) точка а принадлежит прямой β
В) прямая а принадлежит плоскости β
Г) прямая а пересекает плоскость β

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
А) параллельные
Б) перпендикулярные
В) скрещиваются
Г) пересекаются

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарные?
А) а, в
Б) с, в

В) a, c
Г) коллинеарных векторов нет

4. (1 балл) Даны точки A(2,0,5), B(2,4,-2) C(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка M(0,3,4)?
А) АВ
Б) ВС
В) АС
Г) СВ

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8) , в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

8. (2 балла) Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку К∈АВ, точку М∈$ДД_1С$, отрезок Р$Е∈А_1В_1С_1$.

9. (2 балла) При каких значениях *n* векторы $\vec{а}$ *(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)* перпендикулярны?

10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

3.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.

11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. Чему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В △ABC $\cos C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?
А) AB
Б) AC
В) BC
Г) CB

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол α=410°?
А) I
Б) II
В) III
Г) IV

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) y=sin x
Б) y=cos x
В) y=tg x
Г) y=ctg x

4. (1 балл) Период функции y=sinx?
А) π/2
Б) 2π
В) 4π
Г) π

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg}13^\circ\cdot\operatorname{tg}77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение cos x $=\frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции y=2 sinx

3.3 Производная и первообразная функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПР 1, ПР 4, ПР 6, ПР 14.
ОК 01, ОК 03, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это…».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y' = 5x$
Б) $y' = 6x$
В) $y' = 6$
Г) $y' = 6x^2$

2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?

А) $(u+v)' = u' + v'$
Б) $(uv)' = u'v + uv'$
В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$
Г) $(f(g(x))' = f'(g(x)) * g'(x)$

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.

А) 1
Б) -1
В) 4
Г) -4

4. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для $f(x)=\sin x$?

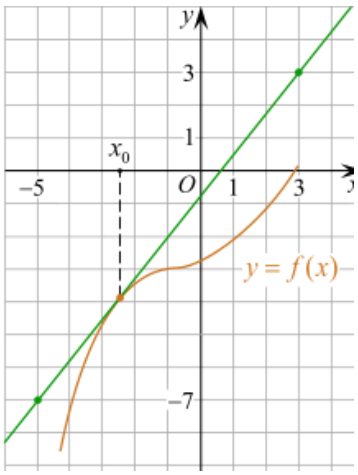
А) $F(x)=\cos x + C$
Б) $F(x)=-\cos x + C$
В) $F(x)=\operatorname{tg} x + C$
Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

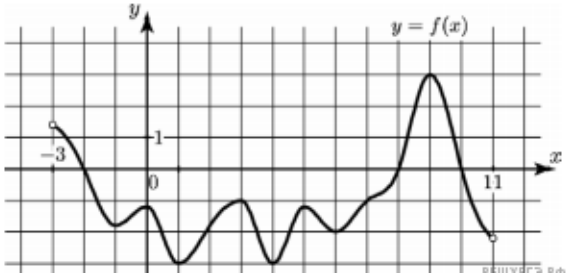
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.

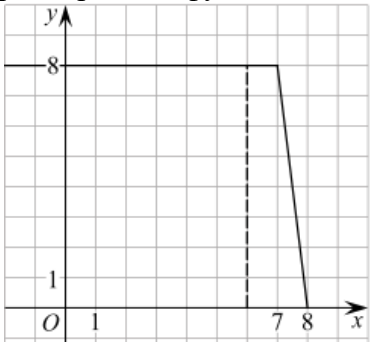


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2-16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)*на отрезке [2; 9,5]



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+»», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

3.4. Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПР 1, ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14.
ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
18. Продолжите определение: «Конус – это…».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
20. Продолжите определение: «Шар – это…».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?

А) в метрах
Б) в кубических метрах
В) в квадратных метрах
Г) в двугранных градусах

2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = Sбок + 2\ S_{осн}$.
Б) $Sбок = P_{осн} * H$
В) $S = Ббок + S\ S_{осн}$
Г) $Sбок = 2P_{осн} * H$

3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник
Б) равнобедренная трапеция
В) прямоугольник
Г) прямоугольная трапеция

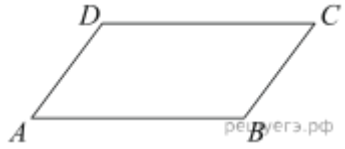
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус
Б) усеченный конус
В) пирамида
Г) усеченная пирамида

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

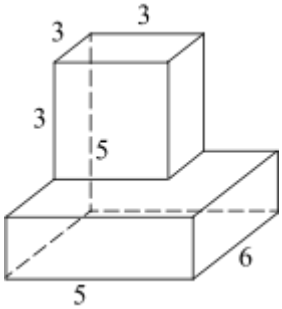
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



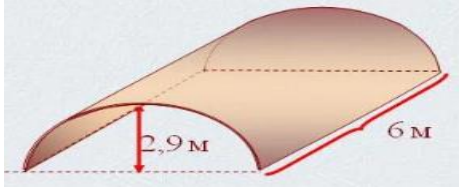
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м^2. Считать π=3.



3.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

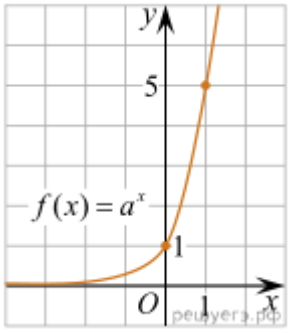
Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20
Б) 2 и 3
В) 18 и 19
Г) 3 и 4

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25
Б) 5
В) 32

Г) нет верного ответа

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$
Б) $f(x)=0{,}7^x$
В) $f(x)=x^2$
Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$
А) (-7; 1,5)
Б) (-∞; -1,5), (7; +∞)
В) (-1,5; 7)
Г) (-∞; -7), (1,5; +∞)

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8.$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x)=2.$

8. (2 балла)) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l=\sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t)=m_0\cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108+\log_6 2$

3.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПР 7, ПР 8, ПР 14.
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.

6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные
Б) неслучайные
В) достоверные
Г) невозможные

2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное
Б) неслучайное
В) достоверное
Г) невозможное

3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1
Б) 0 и 100
В) -1 и 1
Г) -100 и 100

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку
Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку
В) обобщение единичных фактов
Г) обобщение единичных признаков

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?

А) М(0, 3, 4)
Б) М(2, 3, 4)
В) М(0,- 3, 4)
Г) М(0, 3,- 4)

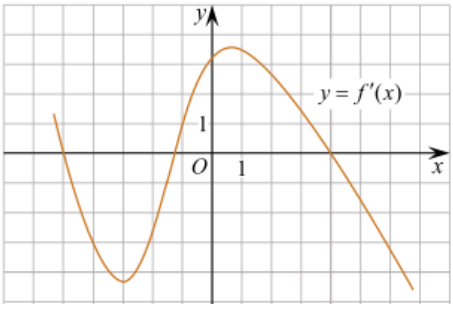
2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные
Б) перпендикулярные
В) скрещиваются
Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x
Б) y=cos x
В) y=tg x
Г) y= ctg x

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2]?



А) 0,5
Б) -4
В) -5
Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6 см, BB_1=4 см.

6. (2 балла) Даны точки A(6,7,8) , B(8,2,6). Найдите длину вектора AB.

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha+\frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg}\alpha=0,5.$

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)?

10. (2 балла) Решите уравнение cosx=1. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

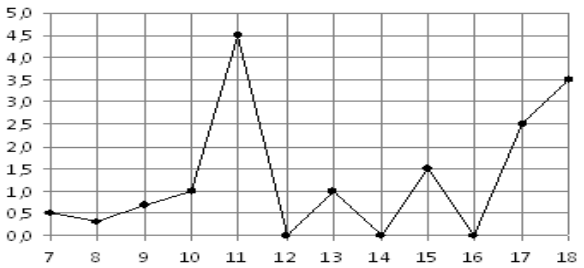
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7.$

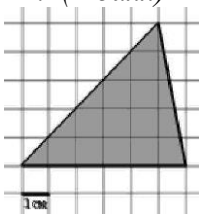
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. *(1 балл)* Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл*) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

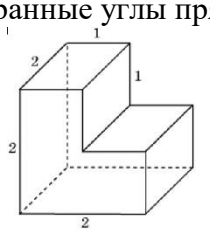
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. ***(****3 балла)* Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. ***(****3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi.]$

15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. ***(****3 балла)* Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Ефимов О.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……..17

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……21

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……29

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..35

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

По учебному предмету **«Обществознание» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения **базового курса** обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и

наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету **«Обществознание» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при

решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

		универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

		характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

		осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа по обществознанию

1. **Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?**

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. **На что способен человек в отличие от животного?**

1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. **Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план.** В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. **Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?**

1) централизованное ценообразование
2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3) преобладание государственной собственности на факторы производства
4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: *(к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца).*

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3) Право получить наследство от дедушки.
4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов. *Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-14	«5»
13-11	«4»
10-8	«3»
менее 8	«2»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Человек в обществе

Тест

1. Выражение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» определяет:

1) общественное сознание
2) общество
3) обыденное сознание
4) идеология

2. Какой термин является самой общей характеристикой человека?

1) индивид
2) гражданин
3) индивидуальность
4) личность

3. Осмысленные побудители деятельности человека:

1) привычки
2) влечения
3) мотивы
4) эмоции

4. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

1) низкий уровень социальной мобильности
2) господство религии, обычаев и традиций
3) аграрный характер экономики
4) глобализация жизни

5. Постиндустриальное общество характеризуется:

1) расширением промышленного производства
2) замедлением темпов развития
3) созданием массовой культуры
4) использованием компьютерных технологий

6. Развитие международной торговли и возникновение транснациональных корпораций в современном обществе служат проявлением тенденции:

1) модернизации
2) глобализации
3) демократизации
4) информатизации

7. К формам самопознания не относится:

1) ведение личного дневника
2) заполнение профориентационной анкеты
3) выполнение психологических тестов
4) написание сочинения по литературе

8. Период переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

1) формированием рыночной экономики

2) ограничением социальной мобильности
3) развитием средств массовой коммуникации
4) организацией фабричного производства

9. Общество в широком смысле слова — это:
1) весь мир в многообразии его форм
2) среда обитания человека
3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
4) совокупность способов взаимодействия людей

10. Понятие «личность» характеризуют:
1) биологические потребности
2) сознательные цели
3)физиологические особенности
4) природные задатки

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10 баллов;
- оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

Раздел 2. Духовная культура

Тест

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
1) народной
2) массовой
3) национальной
4) элитарной

2. Массовая культура
1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождает всю историю человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Непосредственно искусство характеризует признак
1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?
Культура – это:
А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?
Произведения массовой культуры
А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) влияние на все сферы общественной жизни
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики
4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется
1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением
1) национальной изолированности
2) национальной дифференциации
3) культурного застоя
4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является
1) стремление к осмыслению действительности
2) обоснованность предположений
3) стремление к достоверности
4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 10-11 баллов;
- оценка «хорошо» за 9-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 7-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 7 баллов.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тест

1. Что такое экономика:

а) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения

б) правила ведения хозяйства

в) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства

г) все перечисленное

2. Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это:

а) цель

б) потребность

в) средство

г) производство

3. Какая из перечисленных потребностей является естественной для человека:

а) в пище

б) в дружбе

в) в получении новых знаний

г) в общении

4. Потребности человека:

а) ограничены

б) не ограничены

в) появляются при рождении

г) появляются в процессе жизни

5. Такие природные ресурсы, как пресная вода и полезные ископаемые:

а) неисчерпаемы

б) исчерпаемы

в) восстановимы

г) легко заменить другими ресурсами

6. Кто может является участником экономических отношений:

а) отдельные личности

б) группы людей

в) предприятия

г) все перечисленные

7. Что является средством для удовлетворения человеческих потребностей:

а) экономика

б) труд

в) благо
г) возможность

8. Участников экономических отношений можно разделить на:
а) производителей и потребителей
б) продавцов и покупателей
в) работодателей и работников
г) начальников и подчиненных

9. Одно из главных назначений экономики:
а) организация производства товаров
б) удовлетворение потребностей людей
в) разумное и справедливое распределение ресурсов
г) контроль оказания услуг

10. К каким из человеческих потребностей можно отнести освоение культурных ценностей и изучение нового:
а) естественным
б) природным
в) социальным
г) духовным

11. Благо бывает:
а) свободным и экономическим
б) полным и неполным
в) постоянным и временным
г) доступным и закрытым

12. Что относится к свободным благам:
а) продукты питания
б) воздух и вода
в) техника и здания
г) одежда и предметы быта

13. Что относят к возобновляемым природным ресурсам:
а) леса
б) нефть
в) природный газ
г) каменный уголь

14. Что относят к экономическим благам:
а) воздух
б) услуги
в) солнечный свет
г) морскую воду

15. Что изучает макроэкономика:
а) экономику семьи
б) экономику фирмы
в) экономику рынков, товаров и услуг
г) общеэкономические процессы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 14-15 баллов;
- оценка «хорошо» за 12-13 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 10-11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 9 баллов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тест

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм …

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Критерии оценки:

• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 6,5 баллов;
• оценка «хорошо» за 5-6 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 3,5-4 баллов;

• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 3,5 баллов.

Тема 6.2. Конституция Российской Федерации

Тест

1. Конституция – это:
а) основной закон государства +
б) правовая система страны
в) свод законов государства

2. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:
а) обязательность для всех граждан
б) высшая юридическая сила +
в) государственная обеспеченность

3. В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ:
а) в провозглашении федеративного устройства государства
б) в закреплении основных обязанностей граждан
в) в закреплении принципа разделения властей +

4. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что:
а) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
б) ни один правовой акт не может ей противоречить +
в) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции

5. Президент России является главой:
а) Федерального Собрания
б) Конституционного Суда
в) Российского государства +

6. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране:
а) выборы и референдум +
б) создание политических партий
в) обращение в суд

7. Что относится к законодательной власти в России:
а) Совет Безопасности
б) Совет Федерации +
в) Верховный Суд РФ

Критерии оценки:
• оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 7 баллов;
• оценка «хорошо» за 5-6 баллов;
• оценка «удовлетворительно» за 4 баллов;
• оценка «неудовлетворительно» за менее чем 4 баллов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа за 1 семестр

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность
2) демократизм
3) ориентация на узкий круг ценителей
4) широкая рекламная кампания
5) соответствие изысканным вкусам
6) безграничное самовыражение автора

2. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) Уподобление природного мира миру человеческому Б) интуитивное понимание реальности В) рациональное осмысление мира Г) опора на проверенные и подтверждённые истины Д) единство (нерасчленённость) знаний и верований	1) мифологическое 2) научное

3. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)носит развлекательный характер
2) коммерческая направленность
3) легка в восприятии, не требует особой подготовки
4) сложна по содержанию и форме
5) отражает народные традиции

4. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер

2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение

3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры

4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга

5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве

Прочитайте текст и выполните задания 5-6

Индивид становится личностью в ходе социализации, т. е. усвоения элементов современной ему культуры, в том числе соответствующих ценностей и норм поведения. Спектр социальных ценностей достаточно разнообразен - это ценности моральные, идеологические, политические, религиозные, экономические, эстетические и др. Ценности непосредственно связаны с общественными идеалами. Ценности - это не то, что можно купить или продать; ценности - это то, ради чего стоит жить. Важнейшая функция

социальных ценностей - играть роль критериев выбора из альтернативных способов действий. Ценности любого общества взаимодействуют между собой, являясь принципиальным содержательным элементом данной культуры. Отношение между культурно-предопределяемыми ценностями характеризуется двумя чертами. Во-первых, ценности распределяются по степени их общественной значимости и важности в определённую иерархическую структуру, подразделяясь на ценности более и менее высокого порядка, более предпочитаемые и менее предпочитаемые. Во-вторых, отношения между этими ценностями могут быть как гармоничными, взаимно подкрепляющими, так и нейтральными, даже антагонистическими, взаимоисключающими. Эти отношения между социальными ценностями, складываясь исторически, наполняют конкретным содержанием культуру данного типа.

Основная функция социальных ценностей - быть мерилом оценок - ведёт к тому, что в любой системе ценностей можно выделить:

1) то, что предпочитается в наибольшей степени (акты повеления, приближающиеся к общественному идеалу, - то, чем восхищаются). Важнейшим элементом системы ценностей является зона высших ценностей, значение которых не нуждается в каком-либо обосновании (то, что превыше всего, что ненарушимо, «свято» и не может быть нарушено ни при каких обстоятельствах);

2) то, что считается нормальным, правильным (как поступают в большинстве случаев);

3) то, что не одобряется, порицается и - на крайнем полюсе системы ценностей - предстаёт как абсолютное, самоочевидное зло, не допускаемое ни при каких обстоятельствах.

Сформировавшаяся система ценностей структурирует, упорядочивает для индивида картину мира. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей. При всем разнообразии содержательных характеристик социальных ценностей можно выделить некоторые объекты, с неизбежностью связанные с формированием ценностной системы. В их числе определение природы человека, его «натуры», идеал личности; картина мира, мироздания, восприятие и понимание природы; место человека, его роль в системе мироздания, отношение человека к природе и др.

5. Как авторы характеризуют ценности общества?

6. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения мысли авторов.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

«Общество как _____(А) отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов и подсистем.

Точно так же, как и в _____(Б), все они являются частью единого комплекса — такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самоё существование социального мира.

Сложная система социальных связей и _____(В) пронизывает все сферы общества сверху донизу.

Принимая какое-либо политическое _____(Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах.

Приведём пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой

Однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере _____(Д) культуры.

Основными типами социальных связей выступают _____ (Е) и причинно-следственные.

Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом в целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) духовная, 2) природа, 3) социология, 4) функциональный, 5) система, 6) социум, 7) общественный, 8) решение, 9) взаимодействие.

Критерии оценки:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-14	«5»
13-11	«4»
10-8	«3»
менее 8	«2»

Контрольная работа за 2 семестр

1. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

1) социальными отношениями
2) социальной структурой
3) социальной нормой
4) социальной мобильностью

2. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

1) наёмные работники
2) молодёжь
3) преподаватели физики
4) петербуржцы

3. Малым социальным группам относятся

1) учителя, работающие в одном городе
2) члены национальной ассоциации
3) малые народы Крайнего Севера
4) футбольная команда экологов

4. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, -

1) ученик средней школы
2) покупатель в магазине
3) заёмщик в банке
4) водитель автобуса

5. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Горизонтальной мобильностью называют перемещения индивидов и социальных групп без изменения их социального статуса.

Б. Одним из видов вертикальной мобильности является повышение по службе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Какой статус относится к достигаемому статусу?

А) депутат
Б) русский
В) принц
Г) девочка

8. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.

Б. Образование является характеристикой достигаемого статуса.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
А) башкиры Б) петербуржцы В) удмурты Г) мусульмане Д) буддисты	1) этносоциальный (народ) 2) религиозный 3) территориальный

10. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

1) общение в социальной сети
2) совершение преступления
3) издание сборника стихов
4) работу по трудовому договору

11. Бабушка учит внука: «Когда сидишь за обеденным столом, не клади локти на стол, держи спину ровно, ешь тихо». Бабушка сообщает внуку

1) нормы морали
2) народную мудрость
3) правила этикета
4) традиции и обычаи

12. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт может способствовать прогрессу общества.

Б. Социальные конфликты могут продолжаться годами.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к дефицитным ресурсам общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Объясните правовые термины (за верный – 0,5 балла, максимум – 2 балла) Право, правомерное поведение, юридическое лицо, дееспособность.

16. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. РФ является федеративной республикой.

Б. В РФ провозглашено многообразие форм собственности при преобладании частной собственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Критерии оценки:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
17-15	«5»
14-12	«4»

11-8	«3»
менее 8	«2»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки

1. Человек, индивид, личность.
2. Мышление и деятельность
3. Понятие культуры. Многообразие культур
4. Познавательная деятельность человека
5. Мировоззрение
6. Научное познание и наука
7. Свобода и необходимость человеческой деятельности
8. Представление об обществе как сложной системе 21 века
9. Многовариантность общественного развития
10. Особенности современного мира
11. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов
12. Экономика и экономическая наука
13. Рыночные отношения в современной экономике.
14. Роль государства в экономике.
15. Рынок труда и безработица
16. Мировая экономика.
17. Социальная структура и социальные отношения
18. Социальный конфликт
19. Социальные нормы и социальный контроль
20. Социальная мобильность
21. Этнические общности и нации
22. Семья как социальный институт 23. Религиозные объединения и организации.
24. Понятие власти.
25. Политика как общественное явление
26. Политический режим
27. Гражданское общество и государство
28. Политическая элита.
29. Политические партии и движения. 30. Политический процесс
31. Право в системе социальных норм
32. Общественное и индивидуальное сознание. Социальная роль
33. Духовная жизнь человека
34. Свобода и ответственность
35. Общественная значимость и личностный смысл образования
36. Человек в системе экономических отношений
37. Человек в политической жизни
38. Политическое лидерство
39. Политическая идеология
40. Государство

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при

ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ИСКУССТВО

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Борзенко Е.О., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ……...……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……...……5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……...……...28

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
2	Классификация искусств с позиций эстетики	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
3	Искусство первобытности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
4.	Художественная культура Древнего Египта	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
5	Художественная культура Междуречья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
6	Искусство античности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
7	Искусство Индо-буддистского Востока	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
8	Арабо-мусульманская художественная культура	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
9	Искусство Византийской Империи	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
10	Искусство древней и средневековой Руси	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
11	Искусство доколумбовой Америки	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
12	Искусство западноевропейского Средневековья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	Искусство Возрождения	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
14	Искусство 17 века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	Искусство 18 - первой половины 19 века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
16	Искусство второй половины 19-начала 20 в.	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
17	Художественная культура постмодернизма	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тесты

Вариант 1

1. Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием

1) Стиль в искусстве
2) Художественный образ
3) Эстетика
4) Произведение искусства

2. Идеограмма - это

1) Условное изображение
2) Форма фольклора
3) Культурный артефакт
4) Музыкальная форма

3. Артефакт – это

1) Явление природы
2) Произведение искусства
3) Научное изобретение
4) Предмет или процесс искусственного происхождения

4. Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой

1) Мастабов
2) Пирамид
3) Александра Македонского
4) Скальных гробниц

5. Прототипом библейской Вавилонской башни стал

1) Храм Артемиды в Эфесе
2) Парфенон
3) Храм бога Мардука
4) Мавзолей в Галикарнасе

6. Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это

1) Грифон
2) Сфинкс
3) Кентавр
4) Минотавр

7. В древней Греции была разработана ордерная система в

1) законодательстве
2) спорте
3) архитектуре
4) философии

8. Древнеримские термы представляли собой

1) Спортивные сооружения
2) Храмы

3) Суды
4) Бани

9. Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды:
1) Чайтья
2) Ступа
3) Ратха
4) Пагода

10. Ворота ТОРИИ – атрибут
1) Буддистского храма
2) Мечети
3) Католического собора
4) Синтоистского храма

11. Какой тип храмового строительства стал основным в Византии?
1) Шатровый
2) Крестово-купольный
3) Базилика
4) Купольная базилика

12. Какой век назван «золотым» веком русской иконописи?
1) XIV
2) XV
3) XVI
4) XVII

13. Донжон - это
1) Феодал
2) Каменная башня в центре средневекового замка
3) Рыцарь
4) Пфальц

14. Готическая архитектура впервые возникла
1) В Германии
2) В Испании
3) Во Франции
4) В Англии

15. Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы
1) Эпохи средневековья
2) Эпохи Ренессанса
3) Эпохи Барокко
4) Эпохи Просвещения

16. Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости»
1) Эразм Роттердамский
2) Себастьян Брандт
3) Лопе де Вега

4) Джузеппе Арчимбольдо

17. Стиль классицизм характеризуют
1) Рационализм
2) Нормативность
3) Тяготение к гармонии
4) Всё вышеперечисленное

18. В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге?
1) Готический
2) Барокко
3) Классицизм
4) Модерн

19. Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»…
1) Теодор Жерико
2) Эжен Лелакруа
3) Оноре Домье
4) Жан Фрагонар

20. Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют
1) Конструктивизм
2) Каталонский модернизм
3) Ампир
4) Романтизм

Вариант 2

1. Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это
1) Искусство
2) Подражание
3) Наука
4) Литература

2. Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой
1) Ритмическое повторение элементов
2) Наскальные росписи
3) Фигурки божеств
4) Магический ритуал

3. Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии
1) Древнего Египта
2) Древней Палестины
3) Древней Греции
4) Древнего Рима

4. Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином
1) Таврокатапсия
2) Коррида

3) Гладиаторские бои
4) Тавромахия

5. Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются
1) Куросы
2) Атланты
3) Кариатиды
4) Тогатосы

6. Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению
1) Геометрических формул
2) Строительных балок
3) Бетона
4) Кирпича

7. Китайская «Фарфоровая башня» в архитектурном плане представляет собой
1) Мавзолей
2) Ступу
3) Минарет
4) Пагоду

8. Первым государством, исповедующим христианство, стала
1) Древняя Греция
2) Вавилония
3) Месопотамия
4) Византия

9. Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры?
1) Иоанн Дамаскин
2) Даниил Чёрный
3) Феофан Грек
4) Дионисий

10. Что означает термин «секуляризация»?
1) Смертная казнь
2) Отделение культуры от религии
3) Фресковая роспись
4) Сбор урожая

11. Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой
1) Бесструктурный культурный хаос
2) Период культурного дуализма
3) Преобладание языческого орнамента в искусстве
4) Всё вышеперечисленное

12. Термин «Возрождение» был впервые введен
1) Философом Ж.Ж.Руссо
2) Писателем В.Гюго
3) Искусствоведом Д.Вазари

4) Художником П.Д.Франческа

13. Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли
1) «Бегство в Египет»
2) «Сикстинская Мадонна»
3) «Кающаяся Магдалина»
4) «Рождение Венеры»

14. Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве?
1) XVI
2) XVII
3) XVIII
4) XIX

15. Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины»
1) Эль Греко
2) Диего Веласкес
3) Мурильо
4) Сурбаран

16. Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Проделки Скапена» и др. - это
1) Пьер Корнель
2) Жан Расин
3) Ф.де Ларошфуко
4) Мольер

17. Художественный стиль реализм означает
1) Образцовый, стремящийся к античным идеалам
2) правдивое художественное отражение действительности
3) возвышенная мечтательность
4) легкость, изысканность, камерность

18. Символом романтизма как общекультурного движения стал
1) Ги де Мопассан
2) Чарльз Диккенс
3) Василий Жуковский
4) Джордж Байрон

19. Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти
1) Э. Мане
2) К. Писсарро
3) О. Ренуара
4) К. Моне

20. Литература экзистенциализма представляет собой
1) Воплощение романтизма
2) «Поток сознания»
3) Социальный роман
4) Фантастику

Вариант 3

1. Автор эстетики как науки
1) Древнегреческий философ Платон
2) Драматург Софокл
3) Скульптор Поликлет
4) Философ А.Г. Баумгартен

2. Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это
1) Круг с сакральным центром
2) Квадрат, разделенный по диагонали
3) Спираль
4) Левосторонняя свастика

3. Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том числе в искусстве, был
1) Тутанхамон
2) Эхнатон
3) Хефрен
4) Микерин

4. Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан
1) В Древнем Шумере
2) В Древнем Египте
3) В Древней Греции
4) В Древнем Риме

5. После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился
1) В полисы Афины и Спарта
2) В Александрию
3) В города Микены и Тиринф
4) В Вавилонию

6. Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает
1) Драма
2) Песнь козлов
3) Спектакль
4) Торжественное шествие

7. Формы Древнеиндийской литературы – это…
1) Веды и сутры
2) Эссе и новеллы
3) Танка и хокку
4) Сонеты и рубаи

8. В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма?
1) В Новгородском
2) В Псковском
3) В Черниговском
4) Во Владимиро-Суздальском

9. Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал

1) Лондонский Тауэр
2) Собор св.Марка в Венеции
3) Ахенский собор
4) Собор св.Петра в Риме

10. К специфическим жанрам средневековой литературы относятся

1) Исторический эпос
2) Куртуазный роман
3) Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей
4) все вышеперечисленное

11. Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является

1) Джованни Боккаччо
2) Франческо Петрарка
3) Данте Алигьери
4) Франсуа Рабле

12. Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления

1) Галереи Уффици во Флоренции
2) Сикстинской капеллы
3) Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане
4) Трапезной монастыря Санта Мария делла Грацие

13. Слово «барокко» переводится как

1) Рукопашный бой
2) Испанский танец
3) Раковина
4) Бракованная жемчужина

14. Художник Жан Луи Давид – выразитель идей

1) Раннего классицизма
2) Революционного классицизма
3) Стиля «ампир»
4) Неоклассицизма

15. Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением…

1) Романского периода средневековья
2) Эпохи Возрождения
3) Эпохи Новейшего Времени
4) Эпохи Просвещения

16. Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи XIX века был

1) П. Федотов
2) А. Иванов
3) О. Кипренский
4) И. Крамской

17. Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был
1) Поль Синьяк
2) Густав Климт
3) Рене Магритт
4) Обри Бердслей

18. Организатор «Русских сезонов», продвинувших русское искусство на Запад,
1) С. Прокофьев
2) С. Рахманинов
3) С. Дягилев
4) М. Врубель

19. Представителем концептуального постмодернистского искусства был
1) Энди Уорхолл
2) Михаил Врубель
3) Поль Сезанн
4) Франсиско Гойя

20. Понятие артхаус означает
1) Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию
2) Дом искусств
3) Художественный беспорядок
4) Кинотеатр

Вариант 4

1. Виды искусств определяются
1) Способом восприятия
2) Идеей произведения
3) Эстетическими характеристиками
4) Техникой исполнения

2. В архаическом обществе доминантой духовной культуры является
1) Литература
2) Наука
3) Мифология
4) Искусство

3. В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из
1) Тартара, хаоса, Геи и Эрота
2) Титанов и гигантов
3) 12-и «олимпийцев»
4) Полубогов-героев

4. Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего Рима
1) Октавиан Август
2) Флавий
3) Цицерон
4) Нерон

5. Древнейшая форма традиционного японского театра -
1) Кабуки
2) Но
3) Одеон
4) Токонама

6. Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это
1) Памятник Юрию Гагарину в Москве
2) Статуя Будды в Лэшане (Китай)
3) Статуя свободы в Нью-Йорке
4) Статуя Христа в Рио-де-Жанейро

7. Византийские скриптории - это
1) Библиотеки
2) Тюрьмы
3) Мастерские по переписыванию книг
4) Канцелярии

8. Главой Строгановской школы стал иконописец
1) Феофан Грек
2) Дионисий
3) А. Рублёв
4) Симон Ушаков

9. В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были
1) Ваганты
2) Миннезингеры
3) Трубадуры
4) Монахи

10. «Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса
1) Сонеты Ф. Петрарки «На жизнь мадонны Лауры»
2) Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия»
3) Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков»
4) Книгу новелл Дж. Боккаччо «Декамерон»

11. Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками
1) Веронезе и Тинторетто
2) Джорджоне и Тицианом
3) Фра Филиппо Липпи и Перуджино
4) Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо

12. Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор
1) Джакомо Виньола
2) Франческо Борромини
3) Карло Мадерна
4) Лоренцо Бернини

13. Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом?

1) К. Коро
2) Ж.Д. Энгр
3) Н. Пуссен
4) Ж.Л. Давид

14. Как называется художественный стиль XIX века, характеризующийся уходом от действительности?

1) Реализм
2) Классицизм
3) Романтизм
4) Импрессионизм

15. Какими течениями отличалась классическая русская литература начала XIX века?

1) Элегическое
2) Революционное
3) Философское
4) Все вышеперечисленные

16. Импрессионизм в музыке представлен композиторами

1) Гайдн и Моцарт
2) Бах и Бетховен
3) К. Дебюсси и М. Равель
4) Шуман и Вагнер

17. К художникам русского «авангарда» принадлежит

1) О. Кипренский
2) И. Крамской
3) В. Суриков
4) В. Кандинский

18. В эпоху постмодернизма появились новые формы презентации художественных объектов. Это

1) Выставки, вернисажи
2) Спектакли, концерты
3) Литургические представления
4) Перфомансы, инсталляции

19. Эклектика в искусстве - это

1) Гармония формы и содержания
2) Сочетание разнородных стилевых элементов
3) Свобода творчества
4) Соблюдение канонов

20. Гиперреализм в изобразительном искусстве означает

1) Увеличенный размер изображаемого объекта
2) Многократное повторение изображения
3) Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности
4) Направление в стиле реализм XIX века

Вариант 5

1. Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики

1) Тематический
2) По способу восприятия
3) По отношению к категориям времени и пространства
4) По материалам, используемым для создания произведений

2. Описание 7-и чудес света были составлены

1) Александром Македонским
2) Историком Геродотом
3) Баснописцем Эзопом
4) Философом Аристотелем

3. Форма письменности в Древнем Египте – это

1) Клинопись
2) Пиктография
3) Алфавитное письмо
4) Узелковое письмо

4. Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства

1) Фидий
2) Мирон
3) Пракситель
4) Поликлет

5. Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства

1) Индии
2) Японии
3) Китая
4) Мексики

6. Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси

1) Слово о полку Игореве
2) Остромирово Евангелие
3) Повесть Временных лет
4) Апостол

7. Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют

1) Галерея королей
2) Тимпан
3) Капелла
4) Контрфорс

8. Главный фресковый цикл Джотто

1) Сикстинская капелла в Соборе св. Петра
2) Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе
3) Станцы в Ватикане

4) Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре

9. Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гаттамелате

1) Б. Растрелли
2) Лоренцо Гиберти
3) Микельанджело Буонаротти
4) Донателло

10. Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»?

1) Лукаса Кранаха
2) Альбрехта Дюрера
3) Ганса Гольбейна
4) Матиаса Грюневальда

11. Основное отличие русского барокко от западноевропейского

1) Наличие волют
2) Иллюзорность фасадов
3) Введение цвета в архитектурные сооружения.
4) Следование византийским традициям

12. Французский художник-реалист XIX века, активный участник Парижской Коммуны…

1) Франсуа Милле
2) Симеон Шарден
3) Морис Латур
4) Густав Курбе

13. Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином

1) Кубофутуризм
2) Супрематизм
3) Неопластицизм
4) Фовизм

14. Какой из художников-постимрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити?

1) Поль Сезанн
2) Винсент ван Гог
3) Поль Гоген
4) Анри де Тулуз-Лотрек

15. Автор памятника Минину и Пожарскому

1) И. Мартос
2) Ф. Щедрин
3) М. Козловский
4) В. Мухина

16. Живописная школа итальянского барокко представлена художником

1) Тинторетто
2) Пармиджанино
3) Якопо Понтормо

4) Караваджо

17. Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались

1) Апсиды
2) Гульбища
3) Трансепты
4) Закомары

18. Древнеиндийский литературный язык называется

1) Санскрит
2) Аватар
3) Минакши
4) Янтра

19. Древнеримский пантеон богов состоял из

1) Аналогов древнегреческих богов
2) Абстрактных божеств
3) Домашних духов
4) Всего вышеперечисленного

20. Последняя серия офортов Ф. Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором

1) Капричос
2) Бедствия войны
3) Шабаш ведьм
4) Диспаратес

Вариант 6

1. Жанры искусства - это

1) синоним типов художественного творчества
2) исторически сложившаяся общность художественных признаков
3) классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени
4) внутривидовое подразделение по различным признакам

2. Первый зафиксированный общеевропейский стиль

1) Классицизм
2) Реализм
3) Готический
4) Романский

3. Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду

1) Неолита
2) Среднего палеолита
3) Бронзового века
4) Мезолита

4. Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это

1) Круг с сакральным центром
2) Квадрат, разделенный по диагонали
3) Спираль с пятью витками
4) Левосторонняя свастика

5. «Книга мертвых» - это памятник

1) Архитектуры Древнего Шумера
2) Литературы Древней Вавилонии
3) Древнеассирийской скульптуры
4) Древнеегипетской литературы

6. Классической формой храмового строительства в Вавилонии были

1) Пирамиды
2) Базилики
3) Зиккураты
4) Пещерные храмы

7. Баснописец Эзоп творил

1) Во Франции Эпохи Просвещения
2) В Древней Греции эпохи Архаики
3) В Османской Империи
4) В Эпоху барокко

8. Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской

1) Живописи
2) Архитектуре
3) Скульптуре
4) Литературе

9. Великая китайская стена служила

1) Дорогой
2) Крепостным валом
3) Северной границей Китая
4) Всем вышеперечисленным

10. Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от

1) Техники изготовления глиняных сосудов
2) Погребальных комплексов
3) Соответствующей эпохи
4) Религиозного течения

11. Последний этап истории Византийской Империи с XIII до начала XV в. - это

1) Каролингское Возрождение
2) Палеологовский Ренессанс
3) Флорентийское кватроченто
4) Раннехристианский период

12. Движение иконоборчества означает

1) Определенная система расположения икон

2) Техника выполнения икон
3) Запрет на поклонение иконам
4) Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах.

13. Ведущие художественные центры Киевской Руси
1) Киев-Чернигов X-XI вв.;
2) Новгород-Псков XI-XIV вв.;
3) Владимир-Суздаль XII в.
4) Все вышеперечисленные

14. В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»?
1) В зооморфных
2) В абстрактных
3) В образах 3-х ангелов
4) В антропоморфных

15. Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это
1) Наука
2) Искусство
3) Христианская церковь
4) Государство

16. Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются
1) Витражи
2) Мозаика
3) Иконы
4) Фрески

17. Первый период Эпохи Возрождения -
1) Проторенессанс
2) Треченто
3) Чинквиченто
4) Маньеризм

18. Мадригал, баллата, кацча – обозначение появившихся в эпоху Ренессанса
1) Архитектурных стилей
2) Литературных жанров
3) Католических ритуалов
4) Музыкальных жанров

19 . Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя
1) Рафаэль Санти
2) Леонардо да Винчи
3) Микельанджело Буонаротти
4) Джорджоне

20. Один из символов Нарышкинского барокко
1) Меншикова башня

2) Церковь Вознесения в Коломенском
3) Колокольня Иван Великий
4) Триумфальные ворота

Вариант 7

1. Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется
1) Энкаустика
2) Миниатюра
3) Глиптика
4) Мозаика

2. Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э.
1) Сфинкс
2) Крылатый бык «шеду»
3) Аполлон Бельведерский
4) Обелиск Клеопатры

3. Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор
1) Мирон
2) Скопас
3) Фидий
4) Пракситель

4. Термин «катарсис» обозначает
1) Очищение души от скверны
2) Жанр поэзии
3) Вид древнегреческого сосуда
4) Архитектурный стиль

5. Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали
1) Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки)
2) Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны)
3) Мемориальные (мавзолеи)
4) Жилые (дома, дворцы)

6. Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение
1) «Искусство поэзии» Горация
2) «Метаморфозы» Овидия
3) «Энеида» Вергилия»
4) «Илиада» Гомера

7. Шань-шуй - это
1) Традиционный жанр китайского пейзажа
2) Провинция в Китае
3) Имя китайского художника
4) Название картины

8. Хокку в Японии - это
1) Танец
2) Пятистишие
3) Трехстишие
4) Сельская драма

9. Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита
1) Фресками
2) Мозаиками
3) Скульптурой
4) Иконописью

10. Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире
1) Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде
2) церковь Феодора Стратилата
3) Десятинная церковь
4) Софийский собор в Киеве

11. В XV веке центром Кремля стала
1) Спасская башня
2) Колокольня Иван Ведикий
3) Соборная площадь
4) Красная площадь

12. Каролингское Возрождение вошло в историю как
1) Палеологовский ренессанс
2) Священная Римская империя
3) Дученто
4) Эпоха Меровингов

13. Архитектура Романского периода носила
1) Декоративный характер
2) Помпезный характер
3) Ансамблевый характер
4) Оборонительный характер

14. Самый большой готический собор во Франции находится
1) В Шартре
2) В Париже
3) В Реймсе
4) В Амьене

15. Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается
1) Джотто ди Бондони
2) Паоло Учелло
3) Фра Филиппо Липпи
4) Тициан Вечелио

16. Проектирование купола Флорентийского собора Санта Мария дель Фиоре – шедевр архитектора
1) Н. Пизано

2) Д. Браманте
3) Ф. Брунелески
4) А. Палладио

17. Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы?
1) Пуантилизм
2) Валёр
3) Сфумато
4) Гиперреализм

18. В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал
1) Тинторетто
2) Пармиджанино
3) Якопо Понтормо
4) Веронезе

19. Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М. Достоевского?
1) Пахарь и смерть
2) Портрет Эразма Роттердамского
3) Портрет Генриха VIII
4) Мертвый Христос

20. Самый известный архитектор Петровского барокко
1) Джакомо Кваренги
2) Карло Росси
3) Бартоломео Растрелли
4) Матвей Казаков

Вариант 8

1. Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой
1) Мастабов
2) Пирамид
3) Александра Македонского
4) Скальных гробниц

2. Клинопись зародилась
1) В Древнем Шумере
2) В Древнем Египте
3) В Древней Греции
4) В Древнем Риме

3. Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это
1) Эсхил
2) Софокл
3) Еврипид
4) Аристофан

4. Названия «ионический», «дорический», «коринфский» относятся к

1) периодам Древнегреческой истории
2) видам художественного творчества
3) территориальным образованиям
4) архитектурным ордерам

5. Амфитеатр Флавиев более известен как

1) Пантеон
2) Акведук
3) Палаццо Веккиа
4) Колизей

6. Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы»

1) Утамаро
2) Хокусай
3) Мацуо Басё
4) Гохуа

7. Икона Владимирской богоматери была привезена в Киев из Константинополя

1) В X веке
2) В XI веке
3) В XII веке
4) В XIII веке

8. Самая значительная работа Дионисия

1) Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
2) Росписи Благовещенского Собора Кремля
3) Росписи Успенского Собора во Владимире
4) Фрески Софийского Собора в Киеве

9. Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры

1) Шатрового типа
2) Крестово-купольной
3) Романской
4) готической

10. Средневековые рыцари объединялись в

1) Регулярную армию
2) Куртуазные сообщества
3) Рыцарские ордены
4) Кавалерийские отряды

11. Гаргульи в готическом искусстве - это

1) Литературные персонажи
2) Скульптурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа
3) Детали интерьера готического собора
4) Стрельчатые арки

12. Синоним Раннего Возрождения

1) Каролингское Возрождение

2) Палеологовский Ренессанс
3) Флорентийское кватроченто
4) Проторенессанс

13. Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме
1) Оплакивания Христа
2) Рождества Христова
3) Крещения
4) Благовещения

14. Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?
1) Ян ван Эйк
2) Лукас ван Лейден
3) Иероним Босх
4) Питер де Хоох

15. Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве художника
1) Паоло Веронезе
2) Питер Брейгель
3) Пабло Пикассо
4) Петер Пауль Рубенс

16. Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи -
1) Франс Хальс
2) Вермеер Дельфтский
3) Питер Клаас
4) Рембрандт ван Рейн

17. Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма?
1) Архитектура
2) Театр
3) Живопись
4) Скульптура

18. Какой стиль в европейской литературе XIX века воплотили авторы социальных романов О. де Бальзак, Г. Флобер, У. Теккерей, Ч. Диккенс?
1) Сентиментализм
2) Куртуазный
3) Критический реализм
4) Классицизм

19. Творчество Рихарда Вагнера может служит примером
1) Музыкального фантастического романтизма
2) «черной» неоготической литературы
3) Романтического пейзажа
4) Музыки с элементами фольклора

20. Не соответствует модернизму стиль

1) Экзистенциализм
2) Символизм
3) Абстракционизм
4) Классицизм

Вариант 9

1. Алтарная перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых икон, отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это

1) Клейма
2) Иконостас
3) Аркатурный фриз
4) Нэф

2. Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался

1) Икона
2) Натюрморт
3) Пейзаж
4) Парсуна

3. Как называют поздний стиль готической архитектуры?

1) Архитектура света
2) "Стиль оживль"
3) Пламенеющая готика
4) «Застывшая музыка»

4. Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит

1) Гирландайо
2) А. Мантенье
3) А. Вероккьо
4) Мазаччо

5. Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»?

1) Тайная вечеря
2) Вакханалия
3) Чудо св. Марка
4) Страшный суд

6. В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее…

1) Рококо
2) Маньеризм
3) Модерн
4) Экспрессионизм

7. В каком виде искусства Франции XVI века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали?

1) В живописи
2) В литературе

3) В скульптуре
4) В архитектуре

8. В какой национальной живописной школе XVII века сформировался стиль реализм?

1) В итальянской
2) В фламандской
3) В голландской
4) Во французской

9. В 17 веке самым популярным театральным жанром стала

1) Комедия
2) Трагедия
3) Музыкальная комедия
4) Трагикомедия

10. Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на

1) Вандомской площади
2) Площади Карусель
3) Площади Согласия
4) Площади Звезды

11. Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля рококо?

1) Оноре Домье
2) Франсуа Буше
3) Жан Этьен Лиотар
4) Морис Латур

12. Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гиппиус, Андрей Белый, Константин Бальмонт?

1) Символизм
2) Экзистенциализм
3) Абсурдизм
4) Экспрессионизм

13. Одной из черт современного искусства является концептуализм. Это означает

1) Целью является не создание нового произведения, а изобретение концепции, необычного, парадоксального взгляда на вещи
2) Автор стремится создать уникальное произведение
3) Стремление создать такое произведение, которое невозможно повторить, копировать или тиражировать
4) Использование новейших достижений или изобретений

14. Ведущие живописные школы XVII века

1) Фламандская
2) Голландская
3) Испанская
4) Все выщеперечисленные

15. Художественный стиль ампир сформировался

1) В Римской империи III века
2) В Наполеоновской Франции XIX века
3) В Петровской России XVIII века
4) В Византийской империи VI века

16. Автор трагедии «Царь Эдип»

1) Эсхил
2) Софокл
3) Еврипид
4) Апулей

17. Акрополь в переводе с древнегреческого означает

1) Дворец
2) Храм
3) Театр
4) Верхний город

18. Мозаика - это

1) Изображение из разноцветных кусочков стекла (смальты)
2) Орнаментальная композиция в окне или двери
3) Безворсовый ковёр-картина
4) Жанр средневековой музыки

19. Русский художник-пейзажист конца 19 века, автор картины «Лунная ночь на Днепре»

1) И. Шишкин
2) А. Куинджи
3) И. Левитан
4) М. Нестеров

20. Постмодернизм в искусстве представляет собой

1) Создание новых художественных произведений
2) Техника масляной живописи
3) Цитирование известных образцов
4) Вариант готической архитектуры

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Главная особенность архитектуры Крита (Кносский дворец)
а. монументальность
б. симметричность
в. асимметрия
г. строгая планировка

2. Какая скульптура считалась образцом (каноном) в эпоху эллинизма
а. «Дискобол»
б. «Дорифор»
в. «Апоксимен»
г. «Афродита Милосская»

3. Составьте пары:

А. Леохар	1. «Апоксимен»
Б. Поликлет	2. «Аполлон Бельведерский»
В. Лисипп	3. «Дорифор»
Г. Пракситель	4. «Гермес с младенцем Дионисом»

4. Колизей был создан в эпоху правления
а. Октавиана Августа
б. Юлиев-Флавиев
в. Траяна
г. Адриана

5. Впервые переход от квадратного основания стен и окружности купола при помощи «парусов» был осуществлен
а. в Константинопольской Софии
б. в мавзолее Галлы Плацидии
в. церкви св. Виталия в Равенне
г. церкви Сан-Феличе

6. Изображение Богоматери в полный рост с поднятыми в молении руками с изображением Христа на груди называется
а. «Одигитрия»
б. «Умиление» (Елеуса)
в. «Оранта»
г. «Панагия»

7. Арка, соединяющая апсиду с центральным нефом, называлась
а. центральной
б. триумфальной
в. Алтарной
г. Хоровой

8. Для романского храма характерно
а. наличие аркбутана
б. контрфорса
в. полуциркульной арки
г. стрельчатой арки

9. К произведениям ранней готики следует отнести
а. собор в Шартре
б. собор Нотр- Дам де Пари
в. собор в Реймсе
г. собор в Руане

10. Назовите имя известного художника треченто
а. Мартини
б. Ботичелли
в. Джотто
г. фра Анжелико

11. Купол собора Мария дель Флоре был создан
а. Браманте
б. Брунеллески
в. Бернини
г. Микельанджело

12. Назовите представителя маньеризма
а. Понтормо
б. Тициан
в. Веронезе
г. Караваджо

13. Северное Возрождение наделяло свои образы
а. идеальной гармонией
б. натурализмом
в. Изяществом
г. утонченностью

14. Стиль 17 века, который стремится к чрезмерной декоративности, пышности, динамичности и иллюзорности
а. классицизм
б. барокко
в. Готика
г. Романский

15. Кем была создана площадь перед собором св. Петра в Ватикане
а. Бернини
б. Борромини
в. Дж. делла Порта
г. Лангена

16. Основателем направления тенебризм был
а. Караччи Г.
б. Караваджо
в. Вален де Булонь
г. Рубенс

17. Составьте пары

а. Рубенс	1. Святая Аполлония
б. Сурбаран	2. Персей и Андромеда

в. Рембрант г. Веласкес	3. Портрет инфанты Маргариты 4. Натюрморт с мертвыми павлинами

18. Составьте пары

а. Веласкес б. Вермер в. Терборх г. Рубенс	1. Девушка, читающая письмо 2. Бокал лимонада 3. Портрет камеристки 4. Менины

19. Создателем церкви св. Женевьевы (Пантеона) был
а. Суффло
б. Габриэль
в. Леду
г. Шальгрен

20. Французский ампир 19 века своим образцом выбирает
а. латинскую античность
б. греческую античность
в. искусство Возрождения
г. готическое искусство

22. Идейным вдохновителем французского ампира был
а. Делакруа
б. Давид
в. Миллес
г. Жерико

23. Кто из художников относится к импрессионистам
а. П. Сезанн
б. В. Ван-Гог
в. К. Моне
г. А. Тулуз-Лотрек

24. Кто из художников относится к постимпрессионистам
а. Ж. Сера
б. Э. Мане
в. К. Моне
г. К. Писсарро

25. Кто из художников относится к представителям импрессионизма
а. В. Ван-Гог
б. А. Тулуз-Лотрек
в. П. Сезанн
г. Т. Руссо

26. Кто из художников относится к представителям постимпрессионизма
а. В. Ван-Гог
б. О. Ренуар
в. Т. Руссо
г. К. Тройон

27. Для художественной манеры этого художника характерна обводка цветовых пятен черным контуром (клуазонизм)

а. П. Гоген
б. Ж. Сера
в. П. Сезанн
г. А. Тулуз-Лотрек

28. Какое направление в искусстве провозгласило идею насыщения искусством всей окружающей человека среды

а. романтизм
б. импрессионизм
в. постимпрессионизм
г. модерн

29. Для изобразительной манеры этого направления модернизма характерно упрощение форм и их геометризация

а. абстракционизм
б. экспрессионизм
в. кубизм
г. Дадаизм

30. К какому направлению в модернизме принадлежали художники

а. кубизм	1. Малевич
б. фовизм	2. Шагал
в. примитивизм	3. Дерен
г. супрематизм	4. Брак

31. Какой основной жанр (стиль) был характерен для русской архитектуры 10-11 веков?

а. придворно-княжеский
б. монументального историзма
в. шатровый
г. «нарышкинское барокко»

32. В каком архитектурном стиле построена Киевская София?

а. придворно-княжеский
б. монументального историзма
в. шатровый
г. «нарышкинское барокко»

33. В чем основные особенности придворно-княжеского стиля?

а. многоглавие
б. отсутствие апсиды
в. одноглавие
г. шатровое покрытие

34. Канон изображения богородицы «Оранта» представляет собой

а. Богородицу, держащую на руках Христа
б. Богородицу, прижимающую к лицу Христа
в. Богородицу с раскрытыми в молении руками
г. Богородицу с раскрытыми в молении руками с изображением Христа на груди

35. Кто из иконописцев работал в Новгороде?
а. Андрей Рублев
б. Даниил Черный
в. Феофан Грек
г. Прохор с Городца

36. Для храмов шатрового стиля характерно
а. симметричность
б. многоглавие
в. одноглавие
г. три апсиды

37. Образцом для «петровского барокко» была архитектура
а. Франции
б. Италии
в. Голландии
г. Германии

38. Ансамбль Смольного монастыря был создан
а. Ф. Растрелли
б. Д. Ухтомского
в. Д. Трезини
г. Ж-Б. Валлен-Деламот

39. Представителем русского классицизма в живописи был
а. Никитин
б. Аргунов
в. А. Лосенко
г. В. Боровиковский

40. Казанский собор в Петербурге создал
а. Ж. Тома де Томон
б. А. Воронихин
в. А. Захаров
г. К. Росси

41. Составьте пары

а. П. Федотов	а. «Портрет крестьянки»
б. К. Брюллов	б. «Сватовство майора»
в. А. Иванов	в. « Последний день Помпеи»
г. А. Венецианов	

42. Какой город можно считать центром русского модерна?
а. Петербург
б. Москва
в. Нижний Новгород
г. Томск

43. Стилистика модерна характерна для творчества художников
а. «Голубая роза»
б. «Бубновый валет»
в. «Мир искусства»

г. «Союз русских художников»

44. Традиции «Бубнового валета» в 20-е годы были продолжены объединением

а. «Четыре искусства»
б. «Жарцвет»
в. «НОЖ» (Новое общество живописцев)
г. УНОВИС (Утвердители нового искусства)

45. Составьте пары

А. А. Пластов	1. «Русь уходящая»
Б. П. Корин	2. «Праздник в деревне»
В. Б. Кустодиев	3. «Мать партизана»
Г. С. Герасимов	4. «Лыжницы»

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАНОМУ ЗАЧЕТУ

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
3. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Ботичелли
4. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
5. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П.Веронезе и Я.Тинторетто
6. Искусство Позднего Возрождения. Стиль маньеризм.
7. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
8. Искусство Германии 16 века.
9. Возрождение в Нидерландах.
10. Французский Ренессанс. Литература Ф.Рабле, живопись.
11. Творчество В.Шекспира и М.Сервантеса
12. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
13. Музыка и театр Барокко
14. Особенности московского и петровского барокко.
15. Национальные живописные школы 17 века.
16. Стиль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
17. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
18. Стиль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
19. Стиль ампир в архитектуре 19 в.
20. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
21. Стиль романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
22. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
23. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
24. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
25. Стиль «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
26. «Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
27. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
28. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
29. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
30. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.
31. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
32. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
33. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
34. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
35. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
36. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
37. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
38. Художественная культура индобуддизма. Индийское искусство.
39. Традиционное искусство Китая и Японии.
40. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
41. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
42. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
43. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

44. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

45. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

46. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.

47. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

48. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

49. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

50. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

51. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

52. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

БИЛЕТЫ

Вариант № 1

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

Вариант № 2

1. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

Вариант № 3

1. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

Вариант № 4

1. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

Вариант № 5

1. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св.Софии в Константинополе.

Вариант № 6

1. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

Вариант № 7

1. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Вариант № 8

1. Художественная культура индобуддизма. Индийское искусство.

2. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

Вариант № 9

1. Традиционное искусство Китая и Японии.
2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

Вариант № 10

1. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

Вариант № 11

1. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы
2. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Борзенко Е.О., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ……...……...……4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……...…5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ…….…..24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Тест	
2	Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Тест	
3	Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Тест	
4	Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Тест	
5	Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Тест	
6	Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	Тест	
7	Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Тест	
8	Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Тест	
9	Дифференцированный зачет		Вопросы для собеседования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания:

1. Личность – это:
а) совокупность черт характера индивида типа «homo sapiens»
б) совокупность физических, интеллектуальных особенностей отдельного индивида
в) несводимая к природе, свободная, творческая, уникальная основа человека
г) совокупность талантов отдельного индивида

2. Высшей формой направленности личности является:
а) стремления
б) убеждения
в) интерес
г) желания

3. Система взглядов человека на мир и свое место в нем:
а) потребность
б) мировоззрение
в) установка
г) личностный смысл

4. Свободная, творческая, уникальная основа человека:
а) индивид
б) индивидуальность
в) личность
г) конкретный человек

5. Когда зарождается личность?
а) в момент рождения
б) в момент зачатия
в) в 2,5 – 3 года
г) в 14 лет

6. Выберете неверное утверждение:
а) ход развития личности предопределен изначально
б) личность способна к творческому становлению
в) личность – это запечатленный в человеке образ Божий
г) личность с рождения наделена задатками талантов от Бога

7. Этика как наука зародилась в:
а) Древнем Риме
б) Древней Греции
в) Древнем Китае
г) Древнем Египте

8. Термин «этика» означает:
а) ценность
б) поведение
в) нрав, обычай
г) традиция

9. Латинское слово «мораль» означает:
а) характер
б) нравственность
в) традиции
г) устои

10. Цель этики:
а) отражение истины
б) выработка правил поведение в обществе
в) формирование системы жизненных ценностей человека
г) воспитание нравственности

11. Сущность этической проблематики:
а) отражение противоречий общественного развития
б) выявление границы дозволенного и недозволенного
в) определение границы добра и зла
г) стремление к хорошему

12. Понятие «нравственность» характеризует:
а) совокупность потребностей людей
б) правила, направляющие человеческую деятельность
в) нормы поведения, установленные законом
г) отношение к окружающим

13. Духовность человека в христианстве определяется:
а) мерой приближения человека к Богу
б) степенью интеллектуального и культурного развития
в) направленностью на внутреннее совершенствование
г) соблюдением постов

14. Ценностные ориентиры в жизни человека:
а) принципы человеческого поведения
б) система значимых жизненных детерминант, определяющих поведение человека
в) критерии достижения цели
г) целеустремленность

15. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения философии:
а) постижение истины
б) стать святым
в) познание мира
г) взять от жизни все

16. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения науки:
а) постижение истины
б) стать святым
в) познание мира
г) взять от жизни все

17. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения религии:
а) постижение истины
б) стать святым
в) познание мира

г) взять от жизни все

18. Реальная нравственная свобода человека – это:
а) власть разума над чувствами и волей
б) возможность поступать по своему желанию
в) быть послушным
г) не зависеть ни от кого

19. Формальная свобода - это:
а) власть разума над чувствами и волей
б) возможность поступать по своему желанию
в) быть послушным
г) предпочтение духовного чувственному

20. Путь к полной реальной свободе:
а) предпочтение духовного чувственному
б) образование и карьера
в) научиться ничего не желать
г) самому отвечать за свои дела и поступки

21. Нравственное сознание включает:
а) темперамент, характер, интеллект человека
б) ценности, нормы, идеалы человека
в) волю, внимание, эмоции человека
г) характер, ценности, эмоции человека

22. Формы нравственного сознания:
а) религия, научное сознание, право
б) совесть, долг, ответственность
в) мировоззрение, идеология, традиции
г) право, идеология, ответственность

23. Первичное проявление нравственного сознания– это:
а) совесть
б) стыд
в) долг
г) ответственность

24. Чувство нравственной ответственности за своё поведение, мысли – это:
а) совесть
б) стыд
в) долг
г) ответственность

25. «Голос Божий» в человеке – это:
а) совесть
б) стыд
в) ответственность
г) долг

26. Нравственное требование как плата за благо – это:
а) ответственность

б) обязанность
в) долг
г) совесть

27. Необходимость выполнения нравственных требований – это:
а) ответственность
б) обязанность
в) долг
г) совесть

28. Внутренняя отчетность человека за поступки, устремления – это:
а) совесть
б) стыд
в) ответственность
г) обязанность

29. Быть порядочным человеком– это:
а) быть добрым, отзывчивым, милосердным
б) быть честным, дружелюбным, великодушным
в) быть неспособным на низкие поступки
г) устанавливать свои порядки

30. Какая нравственная категория соответствует переживанию публичного оскорбления:
а) совесть
б) стыд
в) ответственность
г) обязанность

31. Какая нравственная категория характеризует неспособность к присвоению чужого:
а) совесть
б) стыд
в) ответственность
г) долг

32. Какая нравственная категория характеризует заботу о престарелых родителях:
а) обязанность
б) долг
в) ответственность
г) совесть

33. Какая нравственная категория характеризует бескорыстную заботу о нуждающихся:
а) обязанность
б) долг
в) ответственность
г) стыд

34. Какая нравственная категория соответствует срочной службе в армии:
а) обязанность

б) долг
в) ответственность
г) совесть

35. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:
а) обязанность
б) долг
в) ответственность
г) любовь

36. Какая нравственная категория характеризует серьезное отношение к делу:
а) обязанность
б) долг
в) ответственность
г) стыд

37. Какая нравственная категория характеризует переживание выговора за поведение:
а) совесть
б) стыд
в) ответственность
г) долг

38. Какая нравственная категория характеризует неспособность к обману:
а) совесть
б) долг
в) ответственность
г) обязанность

39. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:
а) обязанность
б) долг
в) ответственность
г) забота

40. Какая нравственная категория характеризует внимание к своим словам, поступкам:
а) обязанность
б) долг
в) ответственность
г) забота

41. Мировоззрение – это:
а) система знаний о природе и сущности человека
б) форма духовной деятельности человека, направленная на осмысление коренных вопросов
в) система взглядов человека на мир и место человека в этом мире.
г) совокупность взглядов на вселенную, ее происхождение и развитие.

42. В чем причина зарождения религии:
а) потребность человека в защите
б) страх перед грозными явлениями природы

в) Божественное откровение людям
г) сугубо политико-практический интерес

43. Выберете неверное утверждение:
а) вера – это доверие Богу и верность Ему
б) вера является достаточным условием спасения
в) вера – это уверенность в бытии Бога
г) вера без дел мертва

44. Естественный нравственный закон - это:
а) общечеловеческий нравственный опыт как вера в правду, наказуемость зла
б) Десять Божиих заповедей, данных Моисею
в) неспособность человека к безнравственному поведению
г) законы природы

45. Взаимоотношение науки и религии характеризуется:
а) гармонией
б) спорным диалогом
в) противостоянием
г) они никак не пересекаются

46. Божественное Откровение - это:
а) открытие людьми законов мироздания
б) предопределение человеческих судеб
в) обращение Бога к людям
г) обращение людей к Богу

47. Благо как сущность нравственного бытия - это:
а) то, что удовлетворяет потребности людей
б) любая полезность
в) абсолютное совершенство мира, источник всякого добра
г) относительное совершенство мира

48. Блаженство как нравственная категория - это:
а) высшая степень переживания радости
б) ощущение гармонии окружающего мира
в) полная удовлетворенность жизнью
г) самообладание

49. Мировые религии в последовательности их возникновения:
а) мусульманство, буддизм, христианство
б) буддизм, христианство, мусульманство
в) христианство, мусульманство, буддизм
г) христианство и буддизм, мусульманство

50. Отсчет времени «нашей эры» начинается?
а) от Воскресения Христова
б) от падения Римской империи
в) от Рождества Христова
г) от возникновения Византийской империи

51. В России исчисление от Рождества Христова введено в?
а) 1380 г.
б) 1700 г.
в) 988 г.
г) 1240 г.

52. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от?
а) сотворения мира
б) крещения Руси
в) основания Рима
г) основания Руси

53. Человек создан:
а) по образу Божию
б) по подобию Божия
в) по образу и подобию Божию
г) по прообразу Божию

54. Что такое грех?
а) прощение своих врагов
б) забота о здоровье
в) непослушание воли Божией
г) совершение плохих поступков

55. Что такое страсть?
а) большая любовь
б) сильное желание совершать грех
в) навязчивая идея
г) неизлечимая болезнь

56. Что такое первородный грех?
а) твой первый грех
б) грех твоего рода
в) грех прародителей Адама и Евы
г) отпадение сатаны от Бога

57. Причина грехопадения прародителей?
а) замысел Божий
б) свободная воля людей
в) изъян в природе человека
г) непослушание Евы Адаму

58. Как называлось дерево, плод которого вкусили прародители?
а) древо познания добра и зла
б) древо жизни
в) древо послушания
г) яблочное древо

59. Последствия грехопадения прародителей?
а) смертность, страстность людей
б) ад, падшие ангелы
в) естественный нравственный закон

г) бессмертность, нетленность

60. Причина появления в мире зла?
а) свободная воля ангелов, людей
б) тайна
в) воля Божия
г) замысел Бога

61. Что такое зло?
а) Несовершенство творения по сравнению с Богом
б) злая субстанция
в) Болезни, страдания, смерть
г) не добро

62. Существует ли зло как субстанция?
а) да
б) нет
в) в зависимости от ситуации
г) сложно сказать

63. Кто является носителем зла:
а) ангелы, люди
б) природа
в) наука
г) вопрос задан не корректно

64. Как переводится слово «Библия»?
а) книга
б) книги
в) слово Божие
г) библиотека

65. Ветхий Завет охватывает период:
а) до потопа
б) до основания Иерусалима
в) до рождества Христова
г) до падения Иерусалима

66. Из чего Бог сотворил мир?
а) из вечной неоформленной материи
б) из ничего
в) из Своей сущности
г) из космоса

67. Кого Бог сотворил первыми, людей или ангелов»?
а) ангелов
б) людей
в) одновременно
г) змея

68. За какое время сотворил Бог материальный мир?
а) мгновенно

б) за шесть астрономических суток
в) за шесть периодов
г) за 1000 лет

69. Что означает седьмой день творения?
а) завершение Богом творения и действие в мире промысла Божия
б) прекращение отношений Бога и человека вследствие грехопадения
в) начало автономного существования мира
г) сотворение человека

70. Из чего Бог сотворил первого человека?
а) из Своей сущности
б) из воды
в) из земли
г) из воздуха

71. Почему Бог сотворил Еву из ребра Адама?
а) потому что женщина по достоинству ниже мужчины
б) чтобы женщина не могла претендовать на равенство с мужчиной
в) чтобы люди знали, что все мы – одно, из одного Адама
г) чтобы мы были родственниками

72. Какое библейское событие способствовало появлению различных языков:
а) Всемирный потоп
б) Вавилонское столпотворение
г) призвание Авраама

73. Выберите заповедь, относящуюся к 10 Божьим заповедям:
а) «Не судите, да не судимы будете»
б) «Почитай отца твоего и матерь твою»
в) «Просящему у тебя дай»
г) «Око за око, зуб за зуб»

74. Выберите заповедь Декалога по отношению к Богу:
а) помни день седьмой…
б) Не убивай
в) Не произноси ложного свидетельства
г) почитай отца твоего и матерь твою

75. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к делу:
а) не завидуй
б) не кради
в) не лги
г) ни одна не подходит

76. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к слову:
а) не завидуй
б) не кради
в) не лги
г) не убивай

77. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к мысли:
а) не завидуй
б) не убивай
в) не лги
г) не кради

78. 10 Божьи заповеди обязательны для:
а) только христиан
б) христиан, мусульман
в) всех людей
г) буддистов

79. *«Я - Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов»*:
а) 2 заповедь Декалога
б) 1 заповедь Декалога
в) 4 заповедь Декалога
г) 3 заповедь Декалога

80. «*Не прелюбодействуй*»:
а) 9 заповедь Декалога
б) 6 заповедь Декалога
в) 7 заповедь Декалога
г) 1 заповедь Декалога

81. «*Не убивай*»:
а) 9 заповедь Декалога
б) 6 заповедь Декалога
в) 7 заповедь Декалога
г) 10 заповедь Декалога

82. «*Не кради*»:
а) 8 заповедь Декалога
б) 6 заповедь Декалога
в) 9 заповедь Декалога
г) 3 заповедь Декалога

83. «Не лги»:
а) 5 заповедь Декалога
б) 7 заповедь Декалога
в) 9 заповедь Декалога
г) 4 заповедь Декалога

84. Какая заповедь Декалога обещает человеку долголетие на земле:
а) «Не сотвори себе кумира…»
б) «почитай отца твоего и матерь твою»
в) «Не убивай»
г) «Не укради»

85. Нарушением какой заповеди Декалога является безрассудная страсть к кому-либо?
а) 7
б) 2

в) 5
г) 8

86. Нарушением какой заповедь Декалога является нежелание трудиться в будние дни, лень:
а) 2
б) 8
в) 4
г) 3

87. Нарушением какой заповедь Декалога является неуважение к старшим по возрасту:
а) 5
б) 8
в) 10
г) 7

88. К какой заповеди Декалога относится соблюдение целомудрия до брака:
а) 2
б) 9
в) 7
г) 5

89. 10 заповедей (Декалог) были даны Моисею на горе:
а) Сион
б) Синай
в) Мориа
г) Арарат

90. Выберите неверное утверждение:
а) Ветхозаветная нравственность ограничивалась исполнением закона
б) Ветхозаветная нравственность основана на сыновней любви к Богу
в) Ветхозаветная нравственность предполагала рабское отношение к Богу
г) Ветхозаветная нравственность предполагала жесткое наказание за неисполнение закона

91. Выберите неверное утверждение:
а) Новозаветная этика основана на законе любви
б) Новозаветная этика ориентирована на нравственное совершенство личности
в) Новозаветная этика нацелена на получение благ земных и небесных
г) Новозаветная этика помогает человеку во спасении через Христа

92. «Золотое правило нравственности» Нового Завета:
а) «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
б) «Что ненавистно тебе самому, того не делай никому»
в) «Даром получили – даром отдавайте»
г) «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать»

93. «Евангелие» - это:
а) книга Ветхого Завета
б) книга Нового Завета
в) отдельная книга, не относящаяся к Библии

г) книга, включающая в себя Ветхий завет и Новый завет

94. Слово «Евангелие» переводится как:

а) «закон Божий»

б) «спасение»

в) «благая весть»

г) «предопределение»

95. Евангельские заповеди любви:

а) «Возлюби Господа Бога всем сердцем твоим…Возлюби ближнего твоего как самого себя»

б) «старайтесь любить Господа Бога вашего»

в) «Любите Господа, все праведные Его…Хранит Господь всех любящих Его»

г) «Возлюбленные! Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они…»

96. Кто твой ближний?

а) близкие, родные люди

б) все люди, кому ты можешь быть полезен

в) родные, друзья, знакомые.

г) кто ближе ко мне стоит

97. Фундаментом христианской нравственности является

а) соблюдение закона Божьего

б) дела милосердия

в) любовь к Богу и ближним

г) любовь к себе

98. Согласно христианскому учению:

а) Бог – Законодатель и Судья

б) Бог есть Любовь

в) Бог – Творец судеб людей

г) Бог – нелицеприятный каратель

99. Выберете неверное утверждение:

а) ненавидьте врагов ваших

б) ненавидьте врагов Отечества

в) любите врагов ваших

г) любите ближних ваших

100. К какой добродетели относится умение довольствоваться необходимым?

а) воздержание

б) целомудрие

в) нестяжание

г) трудолюбие

101. К какой добродетели относится умение не раздражаться?

а) воздержание

б) кротость

в) радость

г) любовь

102. К какой добродетели относится умение во всем находить хорошее?
а) воздержание
б) кротость
в) радость
г) любовь

103. К какой добродетели относится наличие невысокого мнения о себе?
а) смирение
б) кротость
в) целомудрие
г) любовь

104. К какой добродетели относится хранение духовной и телесной чистоты?
а) воздержание
б) кротость
в) целомудрие
г) смирение

105. Высшая добродетель:
а) смирение
б) любовь
в) целомудрие
г) послушание

106. Главное достоинство личности в христианстве:
а) самоуважение человеческой личности
б) способность к творчеству
в) способность достигнуть богоподобия
г) наделение каждой личности от Бога талантами

107. Назначение человека в христианстве:
а) создать гармоничный мир
б) обожение
в) реализация своих способностей
г) стать лучше

108. Молитва – это:
а) стремление вырваться за пределы материального мира
б) разговор с Богом
в) благочестивое упражнение
г) призыв к действию

109. Автор «Повести временных лет»:
а) монах Нестор
б) князь Ярослав Мудрый
в) святой князь Владимир
г) иконописец Андрей Рублев

110. Какое государство оказало влияние на русскую культуру?
а) Болгарское царство
б) Римская империя
в) Византия

г) Османская империя

111. Чем является икона?
а) реликвией
б) святыней
в) оберегом
г) исторической ценностью

112. Что является обязательным атрибутом православной иконы:
а) клеймо
б) поля
в) наименование изображенного
г) сусальное золото

113. Русский иконописец:
а) Григорий Палама
б) Андрей Рублев
в) Иоанн Русский
г) Максим Грек

114. Автономная мораль – это:
а) система принципов, складывающихся под влиянием религиозного мировоззрения
б) моральные правила, учитывающие религиозные, культурные, социальные традиции
в) моральные правила, которые устанавливаются самой личностью
г) моральные правила, которые устанавливаются для личности кем-то другим

115. Что такое грех?
а) прощение своих врагов
б) забота о здоровье
в) непослушание воли Божией
г) совершение плохих поступков

116. В России исчисление от Рождества Христова введено в _____
а) 1380 г.
б) 1700 г.
в) 988 г.
г) 1240 г.

117. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от _____
а) сотворения мира
б) крещения Руси
в) основания Рима
г) основания Руси

118. К чему призван человек, сотворенный по образу и по подобию Божиему?
а) к материальному достатку
б) к Богоуподоблению
в) к единению с Богом
г) к святости

119. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

а) от Воскресения Христова

б) от падения Римской империи

в) от Рождества Христова

г) от возникновения Византийской империи

Критерии оценки теста:

20 тестовых заданий за 30 минут: 18-20 – «отлично», 25-17 – «хорошо», 10-17 тестовых – «удовлетворительно», менее 10- неудовлетворительно

Тематика рефератов, докладов.

1. Соотношение веры и знания: современный взгляд.
2. Религия и атеизм: история конфликта.
3. Свободомыслие и свобода совести.
4. Концепции возникновения жизни. Креационизм и эволюция.
5. Аргументы науки в пользу творческого сотворения мира.
6. Схождение Благодатного огня.
7. Концепции возникновения жизни.
8. Происхождение религии и ее ранние формы.
9. Библейская концепция зла. Теодицея.
10. Естественный нравственный закон.
11. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог.
12. Христианство – духовная основа европейской культуры.
13. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
14. Иисус Христос и человеческая личность.
15. Понимание личности в христианстве.
16. Свободомыслие и свобода совести.
17. Свобода человека и воля Божия.
18. Свободен ли раб Божий?
19. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.
20. Ответственность как принцип отношения к жизни.
21. Свобода как основа нравственного становления личности.
22. Ценностные ориентиры в жизни человека.
23. Талант как дар Божий.
24. Воспитание добродетелей.
25. Православный взгляд на причину страданий.
26. Музыкальная культура Православия
27. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.
28. Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве государственной религии Руси.
29. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
30. История христианства на Руси.
31. История летоисчисление в России.
32. «Дивен Бог во святых своих».
33. Преподобный Сергий Радонежский, игумен земли русской.
34. «Христос Воскресе, радость моя!».
35. Святитель Николай Чудотворец.
36. Мой небесный покровитель.
37. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
38. Святая гора Афон.
39. Молитва - разговор с Богом.
40. Чудотворные иконы.

41. «Сего ради оставит человек отца своего и матерь, и прилепится к жене своей…».
42. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
43. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
44. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
45. Символика православного искусства. Православная икона.
46. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
47. Священная история в шедеврах мировой живописи.
48. Свободомыслие в истории духовной культуры.
49. Церковь и политика.
50. Церковь и образование.
51. Гносеологическое и религиозное значение веры.
52. Религиозная и научная картины мира.
53. Религия и наука в исторической перспективе.
54. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
55. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
56. Социальное учение Русской Православной Церкви.
57. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
58. Православие в современном российском обществе.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата	**Показатели**
Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Шкала оценивания рефератов:

Оценка «5»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; студент проявил новизну и самостоятельность в постановке проблемы.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал; студент грамотно обобщил изученный материал, показал умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал максимально возможное количество источников по теме, наиболее полно отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал высокий уровень грамотности и культуры изложения изучаемого материала.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

Оценка «4»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал не менее 4-5 источников по теме, отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал грамотность и культуру изложения.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

Оценка «3»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал не менее 2-х источников при подготовке реферата.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности.

***Оценка «2»*:**

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался готовить реферат. В работе присутствует высокий уровень заимствований, не позволяющий выявить уровень знаний и степень самостоятельности работы студента.

Круглый стол

«Круглый стол» - это один из способов организации обсуждения вопросов и представляет собой разновидность групповой дискуссии. Используемый метод позволяет: обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов рассматриваемой проблемы.

Порядок проведения «круглого стола»:

1. Организационная часть (Объявление темы, представление участников, объявление правил проведения «круглого стола»).

2. Основная часть дискуссии:

- Выступление участников (представление позиций участников «круглого стола»);
- Уточняющие вопросы участникам;
- Выступление участников с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;
- Краткие выступления всех желающих.

3. Подведение итогов «круглого стола». Выступление руководителя (модератора) с подведением итогов.

I. Тема «круглого стола»: «Любовь как высшая нравственная категория».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Мы не обязаны друг другу ничем кроме любви».
2. Любовь и влюбленность.
3. Отличительных признака любви.
4. Черты мужественности.
5. Черты женственности.
6. Библейское понимание первого человека как всечеловека, единства мужского и женского начал.
7. Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви.

II. Тема «круглого стола»: «Брак и семья. Православный взгляд на брак».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Противоречия о вступлении в брак (парадокс).
2. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
3. «Пробный» брак, брак гражданский и церковный.
4. Семейная иерархия. Разрешение семейных конфликтов.
5. Грехи против семьи. Ответственность супругов.
6. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности.
7. Взаимоотношение родителей и детей.

Критерии оценивания результатов «круглого стола»:

Оценка 5

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; продемонстрировал творческое применение полученных знаний к фактическому материалу, знает различные точки зрения по соответствующей проблеме, умеет сопоставлять их между собой.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний. Демонстрирует умение применять полученные знания в незнакомой жизненной ситуации.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы**.**

Оценка 4

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; показал знакомство с

исследовательской литературой и источниками, демонстрирующее творческое применение полученных знаний к фактическому материалу.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

Оценка 3

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме;

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию.

Оценка 2

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался принимать участие в дискуссии.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (собеседование)

1. Понятие счастья, путь к его достижению.
2. Индивидуальность и личность человека. Христианское учение о личности как образе Божием.
3. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности.
4. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Межличностные отношения. Социальные роли человека.
6. Призвание и талант.
7. Проблема смысла жизни.
8. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).
9. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
10. Свобода как основа нравственного становления личности.
11. Свобода желаний и свобода реализации. Виды нравственной свободы: формальная, реальная и идеальная.
12. Формы нравственного сознания: стыд, совесть.
13. Формы нравственного сознания: долг, обязанность.
14. Порядочность как качество личности.
15. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.
16. Мировоззренческие системы.
17. Доказательства бытия Божия.
18. Наука и религия: диалог ли противостояние?
19. Естественный нравственный закон.
20. Мировые религии.
21. Крещение Руси.
22. Библейская история сотворения мира.
23. Священная история Ветхого Завета.
24. Десять Заповедей (Декалог).
25. Природа зла. Причина страданий.
26. Понятия греха и страсти.
27. Воспитание добродетелей.
28. Понятие образа и подобия Божия в человеке.
29. Понятие святости. Святые мужи и жены.
30. Земная жизнь Иисуса Христа.
31. Учение Иисуса Христа.
32. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Золотое правило нравственности.
33. Любовь как высшая нравственная категория.
34. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви.
35. Мужественность и женственность.
36. Брак. Противоречия вступления в брак.
37. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
38. Семейная иерархия. Ответственность супругов.
39. Семейные конфликты и пути их разрешения.
40. Зарождение жизни. Взаимоотношение детей и родителей.

Критерии оценки:

«отлично»:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой экономических понятий.

«хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой экономических понятий.

«удовлетворительно»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой экономических понятий.

«неудовлетворительно»:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины История России по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Рыбаков П.А., преподаватель

Рецензент: Ефимов О.В., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину История России, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени	ОК 06	У.1	Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России	ОК 06
З.2	Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	ОК 06	У.2	Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	ОК 06
З.3	Традиционные российские духовно-нравственные ценности	ОК 06	У.3	Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	ОК 06
З.4	Роль и значение России в современном мире	ОК 06	У.4	Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества	ОК 06
			У.5	Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории	ОК 06
			У.6	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	ОК 06

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.2, З.3, З.4 У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Тестовые задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 3. Смута и её преодоление	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1 У.1, У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1, У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1 У.1, У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 6. «Отторженная возвратих»	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Тестовые задания Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 8. Гибель империи	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет

З.1, З.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 11. В буднях великих строек	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 13. Россия. XXI век	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Тестовые задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.1, З.3, З.4 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 15. Слава русского оружия	Тестовые задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 16. Россия в деле	Тестовые задания Устный опрос	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие событий и их хронологических периодов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

События	**Хронологические периоды**
А. Смутное время Б. Восстание Болотникова В. Неурожайное время	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	**Б**	**В**

2. Установите соответствие персон и их основную сферу деятельности:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию

из правого столбца:

Персоны	Основные сферы деятельности
А. Меншиков А.Д. Б. Мамонтов С.И. В. Симеон Полоцкий	1. Меценатство 2. Ключевая фигура Верховного тайного совета 3. Актерское искусство 4. Поэзия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие должностей и занимавших их лиц:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Должности	Персоны
А. Глава Совета народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов Б. Командир Первой конной армии в годы Гражданской войны В. Первый председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)	1. Дзержинский Ф.Э. 2. Будённый С.М. 3. Сталин И.В. 4. Ленин В.И.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Западная Белоруссия и Западная Украина
2. Варшавское воеводство
3. Бессарабия и Северная Буковина
4. Литва, Латвия, Эстония

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Субъектами РФ являются:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Районы
2. Края
3. Области
4. Губернии

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. США, Россия, Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан
2. США, Россия, Великобритания, Франция, Германия, Япония, Китай
3. США, Россия, Великобритания, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
4. США, Россия, Великобритания, Франция, Индия, Германия, Польша

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Армяно-азербайджанский конфликт
2. Грузино-осетинский конфликт
3. Приднестровский конфликт
4. Конфликт на востоке Украины

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1. Создание Красной Армии
2. Принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
3. Введение продовольственной диктатуры
4. Принятие первой Конституции в истории России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

9. Установите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв.:

1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.
4. Азовские походы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

10. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1. Создание КНДР (1949)
2. Выступление У. Черчилля в Фултоне (1946)
3. Независимость Индии (1947)

4. Пражская весна (1968)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

11. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

Ответ: _____

12. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок? Укажите название указа.

«Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении».

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ОК	Перечень вопросов
ОК 06	Происхождение и расселение восточных славян. Образование и становление Древнерусского государства. Нижегородская земля и нижегородцы в древности. Первые русские князья в быту. Основные занятия древних русичей. Становление и распространение христианства на Руси. Культура Древней Руси. Политические традиции Древней Руси. Русские земли в борьбе с монгольским нашествием. Суздальско-Нижегородское княжество и Золотая Орда. Монастырская медицина и народное знахарство. Медицина Древней Руси и народные верования. История символики Российского государства. Социальные последствия опричной политики. Великий подвиг нижегородского народа в 1611–1612 годах. Колонизация Поволжья, Приуралья, Сибири. Политические традиции Российского государства. Зарождение российской интеллигенции. Условия жизни россиян в военные годы. Медицинское и социальное обеспечение населения в XVIII–XX вв. Российские политические партии: классификация, тактика (период по выбору). Социально-экономическое развитие Отечества в двадцатом столетии. Советская политическая система. Великая Отечественная Война – вечный подвиг советского народа. Образ жизни российского народа в произведениях литературы. Государственное устройство Российской Федерации (России). Глобальные проблемы современной цивилизации. Материальные и духовные ценности в жизни россиян.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком;

	- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание 1. Исправьте семь ошибок в тексте:

«По мере упадка хозяйства вчерашние княжеские смерды всё чаще стали оставаться в своих владениях и заниматься там хозяйственными делами. При тесных экономических связях и господстве рыночных отношений управлять большой страной стало сложно. Крупные города, разоряясь, стремились обособиться от власти великого князя. Это укрепляло Русь в военном отношении, но княжеством меньших размеров труднее управлять».

Задание 2. Прочитайте отрывок из произведения XII в. и укажите его автора и название:

«А теперь поведаю вам, дети мои, о труде своем, как трудился я в разъездах и на охотах с тринадцати лет. Сначала я к Ростову пошёл сквозь землю вятичей; послал меня отец, а сам он пошёл к Курску… Затем послал меня Святослав в Польшу: ходил я за Глогов до Чешского леса… По смерти отца и при Святополке на Стугне бились мы с половцами… и потом мир сотворили с Тугорканом…»?

Задание 3. Как называется форма привлечения иностранного капитала, когда государство (местные органы власти) сдает в эксплуатацию на конкретный срок на возмездных условиях землю, источники природных богатств и т.п. иностранным фирмам или частным лицам?

Задание 4. Выделите лишний элемент в приведенном ряду. Дайте краткое конкретное объяснение. (2 балла за найденный элемент, 2 балла за правильное объяснение; всего 4 балла) Прирезки, мировой посредник, уставная грамота, мировой судья, выкупная сделка.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова. (По 1 баллу за вставку; всего 8 баллов) После смерти 27 февраля _____ г. великого князя _____ его брат Юрий Дмитриевич стал претендовать на великокняжеский стол, не желая признавать новым великим князем юного племянника _____. Однако он не сразу решился открыто оспаривать право племянника на власть, так как великий князь Московский находился под опекой деда – великого князя Литовского _____. Смерть последнего в _____ году послужила для Юрия Дмитриевича толчком к выступлению с притязаниями на верховную власть. Война, в которой против молодого великого князя выступали сначала Юрий Дмитриевич, а затем его старший сын _____, продолжалась с перерывами с весны _____ до весны _____ года.

Задание 6. Найдите и исправьте по семь ошибок в каждом тексте.

Северо-Западную часть древней Руси занимало Галицко-Волынское княжество. Оно состояло из двух земель, объединившихся в самом конце XI в. под властью внука Владимира Мономаха, князя Романа Мстиславича. Положение социальных верхов в этих двух землях было

одинаковым. На Волыни местное боярство не поддерживало внешнюю политику своих князей. Образцом для подражания для галицких бояр являлось положение, которого достигла в XII в. литовская знать. Ради приобретения собственных земель галицкая знать в первых десятилетиях XIII в. проявляла готовность подчиниться владимиро-суздальским князьям.

Задание 7. Найдите и исправьте по семь ошибок в каждом тексте.

С воцарением Алексея Михайловича в 1643 г. во главе правительства встал боярин Ф.И. Шереметев. Главным направлением усилий правительства был поиск денежных средств, которых постоянно не хватало. Поиск источников доходов определил введение в 1645 г. нового прямого налога – повышенной пошлины на соль в размере 20 коп. с пуда. Это практически не повлияло на стоимость соли, но рост цен на соль затрагивал абсолютно всех, в том числе неимущих тяглых людей, что привело к сокращению её потребления. Отменив соляной налог, правительство не стало взыскивать отменённые ранее налоги за последние годы. Поэтому единственной причиной Соляного бунта июня 1648 г. являлась алчность московской администрации в лице дьяка Н. Чистого, окольничего П.Т. Траханиотова и дворянина Л.С. Плещеева.

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из доклада командира корпуса немецкой группы армий «Центр» (август 1943 г.).

«Все очевидней становится объединение партизанских сил, слияние мелких групп с крупными, централизация и активизация руководства, вследствие чего усилилась деятельность партизан, а именно: стало возможно для определенных мероприятий сосредоточить крупные силы и организовать направление главного удара, причем в случае необходимости по единому приказу могут выступить все партизанские отряды сразу, насчитывающие в данное время ровно 51 тыс. человек. Впервые проведена операция небывалых размеров по срыву немецкого подвоза путем планомерного и внезапного нарушения железнодорожного сообщения – 6684 взрыва за первые две ночи. После этой первой сравнительно успешно проведенной операции следует, несомненно, ожидать повторения операции с использованием почерпнутых при этом партизанами уроков… Выступление сразу всех партизанских сил еще раз свидетельствует о наличии единого военного командования, которое ставит все более крупные задачи».

1) Укажите название партизанской операции, о которой идет речь в тексте. В ходе какого крупного сражения Великой Отечественной войны началась эта операция?

2) Укажите не менее трех причин партизанского движения, развернувшегося в тылу немецких войск в годы Великой Отечественной войны.

3) На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех предпосылок повышения результативности действий партизан в августе 1943 г.

Задание 9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из описи архива Посольского приказа 1614 г.

«Первой ящик деревяной, а в нем дел: Грамота доканчальная Швитригайла… сь Еуфимьем, архиепискупом ноугородцким… Грамота Казимера…с великим князем Борисом Олександровичем…Список з доканчальные грамоты великого князя Ивана Васильевича… с … королем с Матисом… Грамота доканчальная блаженные памяти великого князя Ивана Васильевича с … Олександром королем… Грамоты от великие княгини Елены и от сына ее, великого князя Ивана Васильевича…, ко князю Ондрею Ивановичю».

1) Объясните термины «грамота доканчальная», «архиепископ», «великий князь». Для ответа используйте знания по истории.

2) На основе текста документа и знаний по истории укажите, где правили Свидригайло, Казимир, король Матьяш и король Александр. Укажите годы правления Казимира и Александра.

3) Где правили «великий князь Борис Олександрович», «великий князь Иван Васильевич», «великая княгиня Елена и сын ее, великий князь Иван Васильевич», «князь Ондрей Иванович»? Укажите годы правления Бориса Александровича, Ивана Васильевича (первого из упомянутых в отрывке) и великой княгини Елены.

Задание 10. Назовите основные проблемы экономического развития СССР. Укажите не менее двух проблем. Приведите примеры конкретных действий, предпринимавшихся в 1985 – 1988 гг. для решения этих проблем (не менее трех примеров).

Задание 11. Вставьте пропущенные слова.

После объединения в _____ году великого княжества Литовского и _____ под властью единого монарха – Ягайло-_____ – вес и значение обоих государств заметно возросли, в особенности после того, как союзники в битве под _____ в 1410 г. нанесли поражение войскам своего наиболее опасного противника – _____. По Островскому договору 1392 г. наместником Ягайло в Литве стал его двоюродный брат _____. 12 августа 1399 г. в битве на реке _____ литовская армия была разбита войсками хана Тимур-Кутлуга и беклярибека _____.

Задание 12. Найдите и исправьте по семь ошибок в каждом тексте.

В 50-х гг. XV в. новгородское боярство, дав приют Василию Косому, разорвало связи с великим княжеством Московским. После поражения новгородского войска в 1456 г. Новгородская республика должно было выплатить Василию Третьему большую контрибуцию. Сохранить свои позиции новгородское боярство пыталось путем сближения с Тверью. Планы новгородско-тверского союза были сорваны благодаря энергичным действиям Ивана Третьего. Новгородское войско потерпело поражение в сражении на реке Шелони 14 июля 1472 г. Иван Третий воспользовался своими правами верховного судьи, чтобы примириться с враждебным ему новгородским боярством. В январе 1478 г. новгородская независимость была ликвидирована, а земли всех новгородских бояр конфискованы великим князем

Задание 13. Найдите и исправьте по семь ошибок в каждом тексте.

В XVII в. территория России значительно выросла. В результате русско-польской войны 1652-1667 гг., завершившейся в 1667 г. Валиесарским перемирием, России были возвращены все земли, отошедшие Речи Посполитой по Поляновскому миру. Польша признала вхождение Правобережной Украины в состав России. Позже, в 1677 г. по «Вечному миру», Польша признала Киев за Россией, получив взамен ряд уездов (Вязьма, Невель и Велиж). В результате русско-турецкой войны 1676-1681 гг., закончившейся Константинопольским договором 1681 г., Днепр стал границей между Россией и Турцией, которая признала подданство Запорожской Сечи России.

Задание 14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника и применение исторических знаний по курсу истории России.

Из «Записок» Ивана Желябужского. «В том же году, после преставления [царя], маия в 15 день, в 9 часу дни, учинилось на Москве смятение великое всему Московскому государству и всему народу, бунт великой… И после того великого смятения в соборной апостольской церкви по выбору всего Московского государства бояр и нижних чинов людей венчали царским венцем

царевича… И с того времени… учинился он, великий государь, царем… И после того в царствующем граде Москве венчали царским венцом большаго царевича… И весь народ… целовали крест ему…». 1) На основе текста документа и знаний по истории укажите, о каком «смятении» идет речь в «Записках», отрывок из которых приведен выше. 2) Назовите имя и отчество царя, после смерти которого произошло указанное событие. Приведите годы правления этого царя. Для ответа используйте знания по истории. 3) Кто такие упомянутые в отрывке «царевич» и «большой царевич»? Назовите их имена и отчества, годы правления. Почему «большого царевича» «венчали царским венцом» позже венчания «царевича»?

Задание 15. Назовите основные международные последствия распада СССР. Укажите не менее двух последствий. Приведите примеры, показывающие значение этих последствий для России (не менее трех примеров).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.4. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ОК	Темы докладов
ОК 06	Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика. Принятие христианства Русью и значимость данного события. Период феодальной раздробленности («Удельный период») на Руси. Его причины и последствия. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига. Иван Грозный и оценка историками его правления. Опричнина и ее сущность. Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования. Основные завоевания Ивана Грозного. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи. Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, социальные и экономические преобразования, церковный раскол. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Вклад Петра Великого в развитие науки. Общая характеристика «Эпохи дворцовых переворотов». Ее предпосылки. Наиболее яркие события и личности. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы. Политика «просвещенного абсолютизма» и внешняя политика. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии. Павел Первый: его оценка историками как личности и правителя. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Крымская война и ее итоги. Кризис феодальной системы в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Общественное движение в России в 70 – 80-е г.г. XIX в. и контрреформы Александра III. Либеральное и социалистическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX в.в.). «Буржуазная модернизация» страны. Деятельность С.Ю. Витте.

	Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века. П.А. Столыпин и его реформы Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Россия в годы Первой Мировой войны. Причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. «Военный коммунизм» и НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны. «Холодная война» и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики. Советское общество и государство в период «застоя». Война в Афганистане. «Перестройка» в СССР: её причины и последствия. Распад СССР и Содружество Независимых Государств. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Образование, наука и культура в современной России. Россия на путях решения глобальных проблем современности.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал

	излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрушева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 0- х г. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг
21. Россия и постсоветское пространство.
22. Развитие России в начале XXI века. В.В. Путин 2000-2008 г.
23.Россия в современном мире.
24. Угрозы и вызовы для России в XXI в.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Иностранный язык

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июня 2024 года.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н.

Разработчик: Горбунова И.П., преподаватель

Рецензент: Москвичева А.С., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Иностранный язык в профессиональной деятельности, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	ОК 05	У.1	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	ОК 05
З.2	Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)	ОК 09	У.2	Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	ОК 05
З.3	Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)	ОК 05	У.3	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	ОК 05 ОК 09
З.4	Правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09	У.4	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	ОК 05
З.5	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	ОК 05	У.5	Понимать тексты на базовые профессиональные темы	ОК 09
З.6	Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	ОК 05	У.6	Составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы	ОК 05
З.7	Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	ОК 05 ОК 09	У.7	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 05
			У.8	Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	ОК 09
			У.9	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ОК 05 ОК 09

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5 У.1, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3 У.4, У.6, У.7, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 1.4. Основы делового общения	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3 У.4, У.6, У.7, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5 У.1, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5 У.1, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У. 9	ОК 05 ОК 09	Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5 У.1, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет

З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9	ОК 05 ОК 09	Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Тестирование Аудирование Практические задания	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие предложений с пропусками и пропущенных слов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Предложения с пропусками	Пропущенные слова
А. I ... glasses since I was a child. Б. When the phone rang, I ... dinner. В. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?	1. have been wearing 2. was cooking 3. had he 4. didn't he

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие предложений с пропусками и пропущенных слов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Предложения с пропусками	Пропущенные слова
А. He works ... and makes good progress. Б. He reminds me ... someone I knew in the army. В. Mary is here. Where are ... ?	1. of 2. about 3. the others 4. hard

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие предложений с пропусками и пропущенных слов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Предложения с пропусками	Пропущенные слова
А. Did you read ... English books at school? Б. I want to know what .... В. I've made ... mistakes now than I made last time.	1. fewer 2. are you doing 3. many 4. you are doing

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Заполните пропуск в предложении:

When it is 12 o'clock in Moscow in London it is ….

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. 6 o'clock
2. 7 o'clock
3. 8 o'clock
4. 9 o'clock

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Заполните пропуск в предложении:

The oldest university in Britain is ….

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. London
2. Cambridge
3. Oxford
4. Edinburgh

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. What's the name of the most famous clock in Britain?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Big Albert
2. Big Stephen
3. Big Wren
4. Big Ben

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Where is the official residence of the Queen?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Chatham House
2. Regent Palace
3. Westminster Palace
4. Buckingham Palace

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите порядок употребления правильной глагольной формы:

Once John Smith and his wife Mary who (1) in a small house in the mountains, (2) a dog. Though the dog (3) weak and hungry, he (4) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5). John and Mary (6) alone. But one day when Smith (7) in a train, he (8) his dog running along the road.

1. saw
2. didn't eat
3. lived
4. were left
5. found
6. was travelling
7. was
8. disappeared

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8

9. Установите порядок употребления правильной глагольной формы:

In summer I (1) to Brighton. When I (2) there it (3) late afternoon. After dinner I (4) on my raincoat and (5) out for a walk. It (6) a nasty day, the sky (7) with clouds, and it (8) a little.

1. was
2. put
3. was raining
4. arrived
5. was
6. went
7. was covered
8. wen

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

10. Переведите на английский язык:

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

Ответ: _____

11. Переведите на английский язык:

1. Когда вы закончили школу?

2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
Ответ: _____

12. Переведите на английский язык:
1. Ты знаешь, сколько ему лет?
2. Тебе следует больше заниматься английским.
3. Я думал, что ты знаешь это.
Ответ: _____

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие ответов с вопросами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Ответы	Вопросы
А. I live in Canada. Б. I have omelette for breakfast. В. He starts his working day at 9.00 a.m.	1. Where do you live? 2. What do you have for breakfast? 3. Why doesn't she eat meat? 4. When does he start his working day?

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие ответов с вопросами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Ответы	Вопросы
А. My son wakes up at 7.30 a.m. Б. No, I don't smoke. В. We get to work by car.	1. Do you smoke? 2. When does he start his working day? 3. How do you get to work? 4. When does your son wake up?

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие предложений с пропусками и пропущенных слов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Предложения с пропусками	Пропущенные слова
А. Mary … many friends, but now she has lots of them. Б. I couldn't sleep last night at all because I … my new bed. В. When Adam got a job, he … getting up early very quickly.	1. got used to 2. didn't get use to 3. used to have 4. wasn't used to

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. The French Revolution … in 1789, marking the start of significant social and political change.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. begin
2. begun
3. began
4. beginning

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. In 1492, America … by Christopher Columbus.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. was discovered
2. discover
3. discovered
4. was discovering

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. While the Industrial Revolution … in Britain, many countries started adopting new technologies.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. spread
2. was spreading
3. spreading
4. spreads

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. By the end of World War II, new global institutions … to promote peace and cooperation.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. establish
2. established
3. had established
4. had been established

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм слова в правильном порядке, чтобы составить предложения:

1. quickly
2. they
3. countryside
4. used
5. got
6. in
7. to
8. the
9. living
10. very

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Установите алгоритм слова в правильном порядке, чтобы составить предложения:

1. can’t
2. Sam
3. divorce
4. used to
5. living
6. after
7. get
8. alone

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

10. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму:

1. I _____ (to like) apples.

2. Ann _____ (to play) computer games every weekend.

3. We _____ (to go) to work by train.

Ответ: _____

11. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму:

1. You _____ (not to work) very hard.

2. My friend and I _____ (to spend) time together in the evenings.

3. They _____ (to visit) their relatives once a week.

Ответ: _____

12. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму:
1. I _____ (not to swim) in the see on summer.
2. Food _____ (to become) cold in the fridge.
3. My cat _____ (not to enjoy) fish.
Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Аудирование

Задание 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/70.mp3

1. I'm not a diehard sports fan.
2. Sport is not my cup of tea.
3. Playing sports is much better than watching them.
4. My favourite sport is rather risky.
5. The desire to win is what I admire most of all.
6. My favourite sportsman quit my favourite club.
7. The tragedy made me give up sport.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание 2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A—G соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/71.mp3

A. Tom generally prefers not to travel abroad on holiday.
B. Tom's recent holiday came at an inconvenient moment.
C. Sally once went on a free holiday as a result of her job.
D. Sally enjoyed her trip to a salt works.
E. On holiday, Sally prefers to choose the activities she takes part in.
F. If Tom has a good book to read, he doesn't mind where he sits.
G. Sally begins to feel bored if she sits alone in the sun for too long.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Задание 3. Вы услышите рассказ инженера о том, как сделать дома устойчивыми к землетрясениям. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/72.mp3

Fatalities from earthquakes are the result of
1) earthquake-resistant housing.
2) improper construction.
3) man-made problems.

Задание 4. Вы услышите рассказ инженера о том, как сделать дома устойчивыми к землетрясениям. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/72.mp3

The narrator first thought about this problem
1) when she was still at school.
2) while studying at a university.

3) after she had graduated from university.

Задание 5. Вы услышите рассказ инженера о том, как сделать дома устойчивыми к землетрясениям. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/72.mp3

The goal of 'Build Change' is

1) to counter the negative effects of earthquakes.
2) to improve housing construction in developed countries.
3) to train builders.

Задание 6. Вы услышите рассказ инженера о том, как сделать дома устойчивыми к землетрясениям. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/72.mp3

You can double the strength of the wall if the bricks are

1) porous.
2) dry.
3) wet.

Задание 7. Вы услышите рассказ инженера о том, как сделать дома устойчивыми к землетрясениям. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/72.mp3

Houses are more earthquake-resistant if they are built of

1) stone.
2) wood.
3) concrete.

Задание 8. Вы услышите рассказ инженера о том, как сделать дома устойчивыми к землетрясениям. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/72.mp3

The mistake of Chinese builders was that they

1) built the walls before the columns.
2) built the columns before the walls.
3) didn't join the columns and the walls.

Задание 9. Вы услышите рассказ инженера о том, как сделать дома устойчивыми к землетрясениям. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды.

https://englishiseasy.ru/static/main_page/audio/muzlanova2018/72.mp3

Retrofitting is

1) constructing modern buildings.
2) modification of existing buildings.
3) renovating old buildings.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Студент понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых

	слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней
Хорошо	Студент понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
Удовлетворительно	Студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации
Неудовлетворительно	Студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание 1. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Everybody (1 — know) today what hot dogs (2 — be). Hot dogs (3 — be) popular for a long time. The first ones (4 — sell) by street vendors in the 19th century. They not (5 — know) then, of course, that they (6 — be) hot dogs. They (7 — be) just a sausage in a bun.

In the 1930s Harry Stevens (8 — start) to sell sausages in (9 — heat) buns, (10 — add) mustard and relish. He (11 — think) they (12 — be) very funny.

A famous sports cartoonist, who (13 — call) himself Ted, also (14 — think) they (15 — look) funny and (16 — draw) a picture of a dog in a bun. Ted (17— be) very good at (18 — draw). He (19 — name) the sausages "hot dogs," and the name soon (20 —become) very popular. But there (21 — be) a problem. Makers of sausages (22 — think) people (23 — think) they (24 — make) of dog meat and therefore not (25 — eat) them. So for some time "hot dogs" not (26 — use) in advertisements.

But hot dogs (27 — survive) this. Soon Nathan's restaurant in New York (28 — put) hot dogs on their menu. They (29 — be) a great success and (30 — become) famous in the whole of New York.

They (31 — be) still popular in many different places, they can (32 — buy) in parks, fast-food restaurants and cafeterias.

Since the time they first (33 — appear) hot dogs (34 — become) favourite food of those who (35 — camp) out or (36 — need) fast food for other reasons, though most people not (37 — know) why they (38 — call) hot dogs or who (39 — give) them that name.

Задание 2. Прочитайте и ответьте на вопросы.

A rich old businessman decided to make his will. He told his lawyer he would give 5 thousand pounds to each of his employees who had been working with him for 20 years or more. The lawyer was surprised at such generosity of the businessman. But the businessman said that he wasn't going to be generous at all because none of his employees had worked for him longer than a year. He only wanted to produce a favourable impression on the public for he was sure it would look nice in the newspapers.

Вопросы:

1. The old businessman wasn't generous, was he?
2. Why did the businessman make such a will?

Задание 3. Переведите на английский язык:

1. Мне будет трудно переводить этот текст без словаря.

Мама сказала, что, когда придет, отпустит нас погулять.

3. Сколько стоит эта книга?
4. Какая река длиннее: Волга или Миссисипи?
5. Школа — на другой стороне улицы.

Задание 4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму:

In the 18th century the Russian Government (1 — send) Vitus Bering to explore the lands behind Russia. One day Bering (2 — discover) the strait which (3 — separate) North America from Asia. It (4 — name) after the discoverer. On a later voyage Bering (5 — see) the mainland of North America. This discovery (6 — give) Russia its right to Alaska. Bering (7 — die) before he (8 — can) take the good news back to Russia. But Chirikov and some other men of Bering's expedition (9 — come) back.

The Russians (10 — explore) the North American continent as far north as the Arctic Ocean. Others (11 — make) settlements or (12 — build) trading posts as far south as Northern California. Not long before G. Washington (13 — become) President of the US, the Russians (14— make) a settlement in Alaska. For more than a hundred years trade (15 — carry) on between Russia and Alaska. During this time people from the US (16 — become) interested in this far northern territory. Some American ships (17 — sail) to the Arctic Ocean to fish. Others (18 — trade) with Russian settlements. In 1867 the USA (19 — buy) Alaska. It (20 — sell) for a little more than seven million dollars.

Alaska (21 — be) the largest of all the states of the USA. It (22 — be) rich in minerals. There (23 — be) large forests, many animals and much fish there.

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A London girl was spending her holiday in the country for the first time. One day she complained to the farmer that the bull had been running after her. She was very much frightened because she had never seen bulls before. "Well," said the farmer, "the bull was running after you because of the red blouse you were wearing." — "Dear me," said the girl, "of course, I understand that this blouse is awfully out of fashion. But I didn't know the bull would notice it."

Вопросы:

1. The girl didn't understand why the bull had been running after her, did she?
2. How did the farmer explain the bull's behaviour?

Задание 6. Переведите на английский язык:

1. Ты не знаешь, где она живет?
2. — Ты сделала пятое упражнение? — Нет еще, я его сейчас делаю.
3. На столе была ваза с цветами и фрукты.
4. Статья была опубликована в «Москоу Тайме».
5. Эту пьесу стоит посмотреть.

Задание 7. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму: Mr Sherlock Holmes (I — sit) one morning at the breakfast table in his room in Baker Street. His friend Dr Watson (2 — stand) near the window (3 — examine) a walking stick which a visitor (4 — leave) the day before. "To Dr Mortimer, from his friend," (5 — write) upon it, the date (6 — be) 1884. Sherlock Holmes suddenly (7— turn) to Watson and (8 — say), "The owner of this stick (9 — have) a dog which (10 — be) larger than a terrier and smaller than a mastiff." Watson (11 – surprise). He (12 – ask), "How you (13 – know)?"

"I (14 — examine) that stick carefully and (15 — notice) the marks of a dog's teeth on it," (16 — answer) Holmes. "They (17 — be) too broad for a terrier and not broad enough for a mastiff. I (18 — suppose) the dog often (19 — carry) the stick behind its master. I (20 — suppose) it (21 — be) a spaniel, in fact it (22 — be) a spaniel."

Holmes (23 — leave) the breakfast table and (24 — stand) near the window as he (25 — say) this. Watson (26 — look) at him in surprise and (27 — ask) how he (28 — can) be so sure of that.

"I (29 — be) sure of it because I (30 — see) the dog at our door and I (31 — hear) the bell which its master (32 — ring). I (33 — wonder) why Dr Mortimer (34 — want) to see Mr Sherlock

Holmes. Well, we soon (35 — know). (36 — come) in," he (37 — add). There (38 — be) a knock at the door. The door (39 — open) and Dr Mortimer (40 — appear) in the doorway.

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Once Mark Twain was invited to the opera. All through the opera his friend's wife was talking to her husband. She talked so much and so loudly that Mark Twain could hardly hear anything. After the performance she said to Mark Twain, "Dear Mark Twain, may I invite you to the opera again next Friday? The opera will be 'Carmen' you are sure to like it." — "Thank you very much," said Mark Twain, "that will be fine. I haven't heard you in 'Carmen' yet."

Вопросы:

1. Why couldn't Mark Twain enjoy the opera?
2. Was the lady going to sing in "Carmen"?

Задание 9. Переведите на английский язык:

1. Эти сведения очень важные.
2. Куда вы едете на каникулы?
3. Мне придется перевести еще один текст.
4. Мы надеялись, что погода будет хорошая.
5. Как часто он ходит в спортзал?

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание 1. Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях соответствующими формами слов из столбца справа.

Computers and microchips … part of our everyday lives.	BECOME
We read magazines which … on computer, we buy things with the help of computer; we pay bills prepared by computers.	PRODUCE
Just … a phone number involves the use of a sophisticated computer system.	DIAL
In the past, life without computers was much … than it is today.	DIFFICULT
The first computers were able to multiply long numbers, but they … do anything else.	NOT CAN
Nobody … stories about robots and space travel, but now computers are able to do almost all difficult jobs.	BELIEVE
What makes your computer such a miraculous device? It is a personal communicator that … you to interact with other computers and with people around the world. And you can even use your PC to relax with computer games.	ENABLE

Задание 2. Заполните предложения do или does:

1. What colour _____ you like?
2. Where _____ she work?
3. Where _____ your parents live?
4. What kind of films _____ you prefer?
5. _____ he play football at the weekends?
6. How _____ your friends spend their free time?
7. _____ Allan have green eyes?
8. What time _____ she get from work?
9. What school _____ you study at?
10. _____ you have breakfast in the morning?
11. Where _____ they put their key?
12. _____ your son go to the school in the city?
13. _____ this cat and that dog get on well?
14. _____ your friend know any celebrities?
15. What subject _____ you study at the university?

Задание 3. Составьте утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения используя слова:

1. I/to play/computer games/every day
2. My friend / to swim / in the pool / every Saturday
3. Water / to boil / at 100 C
4. Men / to like / cars
5. That woman / to look / sad
6. I / to like / vegetables
7. We / to eat / junk food
8. My parents / to visit / me / twice a year
9. You / to cook / in the kitchen
10. She / to work / every day
11. You / to enjoy / reading

Задание 4. Составить противоположные предложения:

T
h
e
r
i
v
e

2. I like pizza.
3. She doesn’t work on Sundays.
4. My friends don’t visit me.
5. You have long hair.
6. My boss works overtime.
7. We don’t travel very often.
8. He sometimes eats sushi.
9. Our colleagues like our new office.
10. I go to the theatre very often.
11. My neighbor listens to the music late at night.
12. She doesn’t like modern art.
13. They prefer seafood.
14. My cat sleeps all day long.
15. She doesn’t spend much time in the shops.

Задание 5. Дайте краткий ответ Да/Нет на вопросы:
1. Do they use air conditioning? —
2. Does the water boil at 100 C? +
3. Does the sea freeze in winter? +
4. Do animals speak? –
5. Do they communicate? +
6. Does his sister go to school? +
7. Do they prefer working from home? —

Задание 6. Составьте вопросы к ответам:
1. I live in Canada.
2. I have omelette for breakfast.
3. He starts his working day at 9.00 a.m.
4. My son wakes up at 7.30 a.m.
5. No, I don’t smoke.
6. We get to work by car.
7. She doesn’t eat meat because she is vegetarian.

Задание 7. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы составить предложения:
1. used – we – France – in – to – live
2. getting – I’m – to – here – living – now – used
3. gym – get – I’ll – to – used – to – going – the – soon
4. hair – blonde – she – have – to – used
5. neighbor – I’m – used – not – my – to – new
6. used to – Mel – home – work – walking – from – is

Задание 8. Дополните предложения правильными формами used to/be used to/get used to. Используйте отрицательные формы там, где это необходимо.
1. When Kate moved to England, she couldn’t _____ British accent.
2. I know Mary, we _____ go to the same cooking class.
3. We _____ local food, it’s too spicy.
4. It’s difficult for American drivers to _____ driving on the left side of the road in Britain.
5. Have you seen Sam’s new car? Before he got it, he’d _____ get to work by bus.

6. Working overtime isn’t a problem for me. I _____ it. I did the same at my previous job.

7. When Tina lived with her parents, she _____ have a big house, but now she lives in a small room and she finds it difficult _____ it.

8. I _____ working in this company very quickly, people are very friendly here.

9. When he was younger, Mike _____ go camping a lot. But now he does it very often and enjoys it so much.

10. I don’t like going to the discos because I _____ that kind of music.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Грамматические темы:

1. Порядок слов в различных типах предложений.
2. Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.
3. Present Simple.
4. Наречия частотности.
5. Безличное выражение It takes me…
6. Present Continuous.
7. Present Simple vs Present Continuous
8. Модальные глаголы для выражения способности и возможности, обязанностей, запретов, разрешения, советов и рекомендаций.
9. Конструкция there is/there are.
10. Эквиваленты модальных глаголов.
11. Past Simple.
12. Past Continuous.
13. Past Simple vs Past Continuous.
14. Степени сравнения прилагательных и наречий.
15. Сравнительные конструкции.
16. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
17. Наречия few, little, much, many.
18. Some, any, no/every и их производные.
19. A lot of/lots of/a lot
20. Артикль с именами собственными и вещественными.
21. Придаточные предложения времени, условия, причины, следствия, цели, образа действия.
22. Определительные придаточные предложения.
23. Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.
24. Будущее время группы Simple.
25. Future simple vs. to be going to
26. Предложения с союзами neither…nor, either…or.
27. Present Perfect
28. Past Simple.
29. Present Perfect vs Past Simple.
30. Прилагательные Other, another.
31. Числительные, даты, дроби.
32. Глаголы говорения.
33. Past Perfect.
34. Согласование времен.
35. Прямая речь.
36. Косвенная речь.
37. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.
38. Выражение просьбы и приказания с глаголом to let.
39. Условные предложения 1 и 2 типов.
40. Сослагательное наклонение.
41. Конструкция I wish…
42. Активный инфинитив.
43. Пассивный инфинитив.
44. Причастие I.
45. Причастие II.
46. Герундий.

47. Пассивный залог.
48. Конструкция «сложное дополнение».
49. Конструкция «сложное подлежащее».

Лексические темы:

1. Профессиональные знакомства.
2. Работа и досуг.
3. Проблемы на работе.
4. Путешествия и командировки.
5. Трудоустройство и работа.
6. Деловая корреспонденция.
7. Страны изучаемого языка.
8. Корпоративная культура.
9. Национальная кухня.
10. Продажи.
11. Организация бизнеса.
12. Информационные технологии 21 века.
13. Деньги и банки.
14. Банковские системы.
15. Менеджмент.
16. Обслуживание клиентов.
17. Банковский рынок.
18. Инвестиции.

Тестирование

Тест № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is ___(arrange) at 6.
a) arrange
b) arranged
c) arranges

2. We need ___ (change) our target.
a) to change
b) are change
c) change

3. It (often/rain) in this part of the world.
a) is often raining
b) often rains
c) often rain

4. We (not/have) a deadline last year.
a) didn't have
b) haven't had
c) hadn't have

5. You will _____ speak Spanish in a few months.
a) can
b) have
c) be able to

6. Mercury ___(be) the closest planet to the sun.
a) was
b) is
c) had been

7. My CEO used to visit our department quite often _____?
a) didn't he
b) wouldn't he
c) doesn't he
d) hadn't he

8. The shop ____ at Valeport.
a) is launched
b) launch
c) launched

9. _____ Black Sea washes _____ Turkey.
a) –/–
b) the/–
c) the/the

10. There _____ a lot of students in the classroom.
a) were
b) is
c) was

Тест № 2

Choose the correct variant:

1. Have you got enough money for commercials?
a) Yes, I have
b) Yes, I'm having
c) Yes, I am.

2. I was hoping to ____ to talk to you.
a) can
b) have
c) be able to

3. They ____ (lose) the game this evening.
a) have lost
b) are losing
c) lost

4. I (be) to the USA many times.
a) have been
b) were
c) have being

5. I'd like _____ to my manager.
a) to talk
b) talked
c) talk

6. Mike hoped that his friend ____ help him with his car.
a) would
b) will
c) –

7. We can _____ this problem.
a) discuss
b) to discuss
c) discussed

8. Our colleagues ____ very ambitious people.
a) am
b) is
c) are

9. Students often _____ research work.
a) study

b) make
c) do

10. It’s Saturday today, _____?
a) is it
b) doesn’t it
c) isn’t it

Тест № 3

Choose the correct variant:

1. You have to ____ on time.
a) am
b) is
c) be

2. Usually bad news (not/make) people happy.
a) don’t a make
b) doesn’t make
c) have made

3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making
b) makes
c) make

4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
a) bought, haven’t worn
b) bought, wear
c) had bought, didn’t wear

5. Nobody answers the phone. They _____ be out.
a) Should
b) would
c) must

6. We didn’t know the score, but we were sure their team _____(lose) the game.
a) has lost
b) had lost
c) lost

7. Are you sure Ann_____ use your mobile phone?
a) knows to
b) knows how to
c) knows the

8. I am sure I _____ her before.
a) meet
b) have met
c) meeting

9. Careful students don't _____ mistakes.
a) do
b) make
c) have

10. John doesn't work, _____?
a) is he
b) doesn't he
c) does he

Тест № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
a) on
b) in
c) by

2. The headquarters of our company ____ in London.
a) is a
b) is
c) are

3. My secretary (often/make) a schedule.
a) is often making
b) often makes
c) often made

4. _____ (give) orders yet?
a) Did you give
b) Are you given
c) Have you given

5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
a) should to
b) ought to
c) could

6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
a) was ill
b) has been ill
c) had been ill

7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
a) will must
b) will must to
c) will have
d) will have to

8. The exchange rate isn't going _____ down.
a) to fall
b) to be fallen
c) to fallen

9.Your car looks very clean._____(you/wash) it?
a) Have/wash
b) Did/wash
c) Have/washed

10. ___you ____ a holiday recently?
a) did/have
b) do/have
c) have/had

Тест № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make _____ to go abroad.
a) wanted
b) made
c) talked

2. I don't want _____ or help.
a) to invest
b) to be invest
c) invested

Can you phone a bit later, please? Jane _____ (give an interview) now.
a) is giving an interview
b) gives an interview
c) gave an interview

3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
a) sended
b) have sent
c) sent

4. To my mind, the government_____ take care of old people.
a) need to
b) must
c) may

5. The company thinks we should _____ (estimate) costs.
a) estimating
b) estimate
c) have estimated

6. We would like _____ up a business.
a) set

b) setting
c) to set

7. Jane _____ three letters already.
a) write
b) have written
c) wrote
d) has written

8.Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making
b) makes
c) make

9. I ____ wait. I'm in a hurry.
a) shouldn't
b) can't
c) mustn't

10. How_____ does it cost?
a) many
b) more
c) much

Тест № 6

Choose the correct variant:

1. The building ____(modernize) every year.
a) modernizes
b) is modernized
c) modernized

2. I've seen our sponsors this month. They _____ (criticize) our company.
a) was criticizing
b) were criticizing
c) criticizing

3. Go downstairs .Your friend (wait) for you.
a) is waiting
b) waits
c) waited

4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.
a) losed, have had
b) have lost, had
c) lost, have

5. I _____ get up early on Mondays.
a) am able
b) have to

c) must

6. He ____ (sell) his house last week.
a) sell
b) has sold
c) sold

7. The boss _____ the orders already.
a) have given
b) have been given
c) has given

8. He didn't let us_____ to the meeting.
a) go
b) going
c) to go
d) to going

9. Ann _____ shopping tomorrow.
a) go
b) goes
c) is going

10. "_____ he German?" "No, he _____."
a) Is/isn't
b) Be/aren't
c) Is/is

Тест № 7

Choose the correct variant:

1. The costs _____(estimate) last week.
a) were estimated
b) estimated
c) estimate

2. We'd like _____ (invest) in this business.
a) invested
b) to invest
c) invest

3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
a) am learning
b) learn
c) learned

4. When Jill (set up) her business?
a) When has Jill set up
b) When do Jill set up
c) When did Jill set up

5. The policeman told the woman she _____ worry.
a) needn't
b) needn't to
c) couldn't
d) mustn't

6. We were told that Andrew (go) to enter that college.
a) is going
b) went
c) was going

7. No one could ____(recognize) Nick.
a) to recognize
b) recognized
c) recognize

8. Our director _____(go) to change the target.
a) is going
b) goes
c) gone

9. When _____ you _____ there?
a) does/go
b) do/goes
c) do/go

10. I'd like _____ coffee, please.
a) any
b) an
c) some

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Родионов Б.Е., преподаватель

Рецензент: Минаев Н.В., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Безопасность жизнедеятельности, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	ОК 07	У.1	Соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте	ОК 07
З.2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	ОК 07	У.2	Использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	ОК 07
З.3	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	ОК 07	У.3	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	ОК 07
З.4	Психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	ОК 07	У.4	Участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	ОК 07
З.5	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	ОК 07	У.5	Действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ОК 07
З.6	Основы военной безопасности и обороны государства	ОК 07	У.6	Соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	ОК 07
З.7	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	ОК 07	У.7	Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе	ОК 07
З.8	Основы строевой, огневой и тактической подготовки	ОК 07	У.8	Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	ОК 07
З.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России	ОК 07	У.9	Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	ОК 07
З.10	Характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов	ОК 07	У.10	Осуществлять профилактику инфекционных заболеваний	ОК 07
З.11	Классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний	ОК 07	У.11	Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	ОК 07
З.12	Факторы формирования здорового образа жизни	ОК 07			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.3, З.4, З.5 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 07	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.3, З.4, З.5, З.10 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 07	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.6, З.7, З.10 У.5	ОК 07	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.2, З.6, З.7, З.9 У.5	ОК 07	Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.2, З.3, З.6, З.7, З.8 У.5, У.7	ОК 07	Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.2, З.3, З.6, З.7, З.8 У.5, У.7	ОК 07	Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.2, З.3, З.6, З.7, З.8 У.5, У.7	ОК 07	Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.2, З.3, З.6, З.7, З.8 У.5, У.7	ОК 07	Тема 2.6. Основы военной топографии	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.2, З.3, З.7, З.8 У.5, У.7	ОК 07	Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.6, З.7, З.10 У.5, У.7, У.8, У.9	ОК 07	Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет

З.1, З.2, З.3, З.4, З.6, З.10 У.5, У.7, У.8, У.9	ОК 07	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.6, З.10 У.5, У.7, У.8, У.9	ОК 07	Тема 2.2. Транспортирование пострадавших	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.5, З.10, З.11 У.10	ОК 07	Тема 2.3. Классификация инфекционных заболеваний	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.5, З.10, З.11 У.10	ОК 07	Тема 2.4. Инфекционные заболевания и бациллоносительство	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.5, З.10, З.11 У.10	ОК 07	Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.5, З.10, З.12 У.11	ОК 07	Тема 2.6. Иммунитет	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.5, З.10, З.12 У.11	ОК 07	Тема 2.7. Обеспечение здорового образа жизни	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.5, З.10, З.12 У.11	ОК 07	Тема 2.8. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	Тестирование Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие аварийно-химических опасных веществ и их характеристик:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Аварийно-химические опасные вещества	Характеристики
А. Хлор Б. Аммиак В. Фосген Г. Ртуть	1. Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена 2. Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей 3. Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелее воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах 4. Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий 5. Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие видов кровотечений с характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды кровотечения	Характеристики
А. Венозное Б. Артериальное В. Капиллярное Г. Внутреннее	1. Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей 2. Кровь сочится по всей поверхности раны 3. Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких 4. Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно 5. Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие места перелома с положением пострадавшего при транспортировке:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую

позицию из правого столбца:

Место перелома	Положение пострадавшего при транспортировке
А. Плечо, предплечье Б. Грудь В. Бедро	1. Сидя, при общей слабости лёжа 2. Лёжа на спине 3. Свободная позиция, при общей слабости – сидя или лёжа 4. На носилках, полусидящее

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ
2. Заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары
4. Наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Что ведёт к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Неправильная эксплуатация технических систем
2. Несоблюдение правил техники безопасности
3. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов
4. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. К видам вооруженных сил Российской Федерации относятся:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. ВДВ
2. ВВС
3. ПВО
4. ВМФ

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Какая группа отравляющих веществ не имеет цвета и запаха?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Нервнопаралитические
2. Кожно-ядовитые
3. Обще-ядовитые
4. Удушающие

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм действий первой помощи при обмороке:

1. Если потеря сознания произошла на улице, унести с дороги. Обеспечить человеку горизонтальное устойчивое положение. Уложить пострадавшего, приподнять ноги, подложив подручные средства (сумку, одежду), для притока крови к голове
2. Вызвать немедленно скорую помощь
3. Обеспечить доступ свежего воздуха. Расстегнуть одежду, тугой воротник, галстук, бюстгальтер, пояс
4. Устранить (при наличии) фактор возникновения обморока. Вынести человека из толпы, тесного или душного помещения, перенести человека в тень. Открыть окно, чтобы дать приток свежего воздуха в помещение
5. Если дыхание и пульс отсутствуют, необходимо приступить к сердечно-легочной реанимации – делаем непрямой массаж сердца и искусственное дыхание
6. Прощупать пульс двумя пальцами на шее (в проекции сонной артерии) и послушать дыхание. Убедившись в их наличии, нужно попытаться привести пострадавшего в чувство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

9. Установите алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации:

1. Каждые пять циклов проверяйте, не появилось ли у пострадавшего дыхание
2. Сделайте 30 надавливаний
3. Выполните 2 вдувания
4. Повторите цикл
5. Продолжайте СЛР
6. Убедитесь в отсутствии сознания и дыхания у пострадавшего. Вызовите скорую медицинскую помощь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

10. Установите алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях:

1. Выполнить остановку кровотечения наиболее подходящим способом
2. Провести обзорный осмотр для определения наличия кровотечения
3. Определить вид кровотечения
4. Убедиться в наличии признаков жизни у пострадавшего

5. Контролировать окружающую обстановку для своевременного устранения возможных опасностей для себя и пострадавшего

6. Укрыть пострадавшего спасательным изотермическим покрывалом или подручными средствами

7. Периодически выполнять внешний осмотр на предмет начавшегося или возобновившегося кровотечения и контроля наложенных повязок или жгутов

8. Наблюдать за состоянием пострадавшего до прибытия бригады скорой медицинской помощи, регулярно оценивая наличие у него сознания, дыхания, пульса

9. Вызвать скорую помощь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

11. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия:

Ответ: _____

12. Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ОК	Перечень вопросов
ОК 08	Какие изменения характерны для мира в XXI веке? Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду? Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей? Дайте определение понятию «опасность» Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера». Каковы основные положения учения В.И. Вернадского? Что такое индивидуальный и социальный риск? Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»? Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций? Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны? Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных? Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация». Назовите основные признаки классификации ЧС. Каковы причины возникновения ЧС? Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду? Приведите примеры ЧС социального характера. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения? Назовите основные группы ЧС природного характера. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели? Назовите против лавинного профилактического мероприятия. Выделите основные ЧС метеорологического характера. Назовите основные ЧС гидрологического характера. Чем характеризуются заторы и зажоры? По каким признакам классифицируются природные пожары? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». Какие ЧС угрожают человеку из космоса? Формы взаимодействия общества и природы. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде? Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды. Каковы виды загрязнения окружающей природной среды. Назовите виды загрязнения окружающей природной среды. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?

	Назовите причины образования смога. Назовите причины образования кислотных дождей. Каковы последствия разрушения озонового слоя? Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Дайте определение понятия химической нагрузки. Назовите характерные направления охраны природной среды. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»? Охарактеризуйте экологическую обстановку на территории России. Назовите основные причины экологического кризиса в России. Экологическая политика государства. Положительные и отрицательные стороны. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России. Раскройте взаимосвязь человека, экологии, государства. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»? На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения? Охарактеризуйте аварии на РОО. Охарактеризуйте аварии на ХОО. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте? Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО. Назовите комфортные условия жизнедеятельности. Назовите основные формы деятельности человека. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда. Каковы общие санитарно-технические требования к производственным помещениям? Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером? Сформулируйте понятие «жилая среда». Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений? Перечислите физические факторы жилой среды. Каково значение физических факторов жилой среды в формировании условий жизнедеятельности человека? Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники? Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Назовите меры пожарной безопасности в быту. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.

	Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды. Какие эвакуационные пути имеются в институте? Как необходимо вести себя при объявлении пожарной тревоги? Каким образом производится оповещение о возникновении очага пожара в институте? Перечислите основные законодательные акты по охране труда. Перечислите основную нормативную и нормативно-техническую документацию по обеспечению охраны труда на предприятии. Назовите функции служб охраны труда на предприятии. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда? Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда? Как правильно выбрать размер противогаза? Как проверить противогаз на герметичность? Что означает термин «оповещение»? Для каких целей организуется оповещение населения? Какие технические средства используются для оповещения населения? Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях? Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий? Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях? Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества? На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени? Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»? Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»? Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»? Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»? Какие причины могут привести к возникновению стресса? Почему оптимальный уровень стресса благоприятен для человека? Какое значение имеет психологическая уравновешенность человека для минимизации последствий сильного стресса? Назовите значимые исторические предпосылки зарождение сестринского дела в России. Каковы основные принципы деятельности Красного креста при чрезвычайных ситуациях? Какие наследственные факторы оказывают наиболее значительное влияние на состояние вашего здоровья? Какие факторы окружающей среды оказывают отрицательное влияние на ваше здоровье?

	Почему для сохранения здоровья так важно предвидеть возможные опасности? Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшим? Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему? Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит квалифицированной медицинской помощи? На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи источнику возбудителя инфекции? Какие различают периоды течения инфекционной болезни? Какие общие мероприятия проводятся в стране по профилактике возникновения инфекционных заболеваний? Какими путями происходит заражение дизентерией и каковы основные признаки ее проявления? В каких случаях может произойти заражение сальмонеллезом? В каких случаях может произойти заражение бутулизмом? Какие меры принимаются для профилактики дифтерии? Соблюдение каких правил в повседневной жизни способствует профилактике гриппа? Какое значение имеет здоровый образ жизни для профилактики заражения туберкулезом? Какие болезни признаны инфекционными? Какие факторы риска, связанные с образом жизни человека, способствуют возникновению неинфекционных заболеваний? Какие основные факторы способствуют заражению ИПП? Почему наркоманы более других подвержены риску заразиться ИПП? Почему несоблюдение правил здорового образа жизни является фактором риска, способствующим развитию у человека неинфекционных заболеваний? Какие факторы способствуют заражению ВИЧ-инфекцией? Почему употребление алкоголя и наркотиков повышает риск заразиться ВИЧ инфекцией? Что является причиной смерти при заболевании СПИДом? Какие меры необходимо соблюдать в повседневной жизни для первичной профилактики возникновения ишемической болезни сердца? На какие группы разделяют инсульты и в чем их различие? Какие факторы риска способствуют возникновению инсульта? Какие меры рекомендуется соблюдать для профилактики возникновения инсульта? Какие отличительные признаки раны вы можете назвать? Какая разновидность кровотечений является наиболее опасной? Какой основной признак капиллярного кровотечения? Какие причины способствуют возникновению ушибов? Какие правила оказания первой помощи необходимо соблюдать при вывихе? Какие основные приемы по оказанию первой помощи при растяжениях вы можете перечислить? Что такое перелом? Как подразделяются травматические переломы? Какие мероприятия проводятся при оказании первой помощи при переломах? Почему термические ожоги случаются наиболее часто? Поясните свой ответ примерами.

	Какие разновидности термических ожогов вы можете назвать? Ожоги какой степени могут привести к шоковому состоянию? Какие причины способствуют возникновению отморожения? Какие признаки и симптомы свидетельствуют о возникновении отморожения? Какие меры рекомендуют соблюдать для профилактики отморожения? Какие меры профилактики теплового и солнечного ударов вы соблюдаете при нахождении на пляже? Для каких целей предназначена аптечка индивидуальная? Для каких целей предназначен индивидуальный противохимический пакет? Для каких целей предназначен аппарат искусственной вентиляции легких? В каких ситуациях необходимо уметь накладывать повязку при оказании первой помощи? Какие общие правила необходимо соблюдать при наложении повязки в условиях оказания первой помощи пострадавшим? С учетом каких анатомических характеристик разработаны типы повязок? Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность». Какие мероприятия включает организация обороны государства? Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны? Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы? Каков порядок назначения на воинские должности?

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.

Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание 1. Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Задание 2. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия

Задание 3. Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запал дыма. Ваши действия.

Задание 4. По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Задание 5. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Задание 6. Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Задание 7. На вас напали в лифте. Ваши действия.

Задание 8. Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Задание 9. В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Задание 10. Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Задание 11. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Задание 12. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задание 13. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Задание 14. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Задание 15. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Задание 16. На вас напала собака. Ваши действия.

Задание 17. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Задание 18. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

Задание 19. Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.

Задание 20. Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Задание 21. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность вперед государством в целях обороны?

Задание 22. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

Задание 23. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

Задание 24. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Задание 25. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

Задание 26. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

Задание 27. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?

Задание 28. Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Какое решение примет суд?

Задание 29. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?

Задание 30. Гражданин М. не прибыл в военный комиссариат по повестке о призыве на военную службу. Прибыв через два дня, он сообщил, что все это время находился в больнице у постели больной тети. Тетя, по словам гражданина М., воспитывает его с двух лет, т.к. мать его погибла, а отец – запойный пьяница. В комиссии по делам несовершеннолетних информацию гражданина М. подтвердили. Является ли эта причина уважительной, и кто должен принять решение о том, что эта причина – уважительная?

Задание 31. Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?

Задание 32. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?

Задание 33. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

Задание 34. Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?

Задание 35. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?

Задание 36. Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военно-учетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?

Задание 37. Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?

Задание 38. Гражданин М. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, военную службу по призыву не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар?

Задание 39. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

Задание 40. Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

Задание 41. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

Задание 42. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?

Задание 43. Рота выполняет стрельбы с боевой стрельбой на специально оборудованном полигоне. Пулеметчик выполняет стрельбу по поднимающимся мишеням в движении. По пути его следования установлены имитаторы взрывов мин, срабатывающие при приближении солдата, из динамиков раздается звук очередей и артиллерийской канонады, в траве извиваются муляжи змей. Что из происходящего на полигоне относится к боевой подготовке, а что – к психологической?

Задание 44. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

Задание 45. Совет Безопасности ООН принял решение о проведении миротворческой операции в Республике Н. Он обратился к России с предложением принять участие в этой миротворческой операции. Какой нормативно-правовой акт делает участие российского миротворческого контингента в этой операции законным?

Задание 46. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2–4 м/с, сухо:

– спортивные брюки из синтетической ткани;
– спортивные трусы (шорты);
– футболка хлопчатобумажная;
– куртка из влаго– и воздухонепроницаемой ткани;
– спортивный свитер;
– майка спортивная;
– носки шерстяные;
– носки хлопчатобумажные;
– кроссовки утепленные;
– кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
– шапка спортивная шерстяная.

Задание 47. Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

Задание 48. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

Задание 49. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

Задание 50. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

Задание 51. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту, быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а, следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

Задание 52. Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».

Задание 53. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные

покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на ухо.

Задание 54. Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8х15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки «чепец».

Задание 55. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику подсчёта пульса и измерения артериального давления.

Задание 56. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.

Задание 57. Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара. Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстает в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию (на фантоме) применительно к данной ситуации.

Задание 58. Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длинной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на живот.

Задание 59. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

Задание 60. Пострадавший В. доставлен в МПП через 2 ч. после ядерного взрыва. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту. Примерно через 1 ч. После облучения отмечалась повторная рвота, в очаге принял внутрь 2 таблетки этаперазина. При осмотре в сознании, незначительная гиперемия лица. Пульс 94 уд/мин, удовлетворительного наполнения, тоны сердца звучные, АД – 105/70 мм рт. ст., дыхание везикулярное. Показания индивидуального дозиметра 2,7 Гр. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. Определите объем помощи на МПП и эвакуационное предназначение пораженного.

Задание 61. Пострадавший Г. доставлен в МПП из очага применения химического оружия в средствах защиты. Известно, что противогаз надел через несколько минут после начала химической атаки. Ввести антидот не сумел. При осмотре установлено, что пораженный находился в коме, периодически наблюдаются общие клонико-тонические судороги, через стекла видно покрытое потом лицо, миофибрилляции мышц лица и закрытых век. Число дыханий 36 в минуту на расстоянии слышны свистящие хрипы. В ходе проведения частичной санитарной обработки наблюдался очередной приступ судорог, при котором наступила остановка дыхания. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. Определите объем помощи на МПП и эвакуационное предназначение пораженного.

Задание 62. Рядовой К. во время взрыва отброшен взрывной волной и при падении ударился головой о землю. Через 2 часа доставлен в МПП. Состояние тяжелое. Сознание отсутствует. Речевой контакт невозможен. На обмундировании следы рвотных масс. В левой височной области подкожная флюктуирующая гематома 4х4 см. Левый зрачок больше правого, реакция на свет снижена, взор фиксирован влево. Пульс 60 уд/ мин, напряжен, ритмичен. Ад 150/90 мм рт. ст. Периодически возникают судороги конечностей справа. Сформулируйте диагноз. Определите объем первой, доврачебной, мероприятия помощи в МПП, укажите направление дальнейшей эвакуации.

Задание 63. Раненый со жгутом, наложенным на правую голень 2 ч назад. При снятии жгута конечность бледная, рана не кровит, отмечается мышечная контрактура. Задание: Определите тактику медицинской помощи раненому.

Задание 64. Рядовой У. отброшен ударной волной при взрыве бомбы. Через 2 часа доставлен в МПП. Состояние тяжелое. Бледен. Ад 50/30 мм. рт. ст. Пульс 128 уд/мин. Правая рука прибинтована к туловищу, правая нога прибинтована к левой. Определяется деформация и патологическая подвижность в области средней трети правого плеча, верхней трети правого бедра. Сформулируйте диагноз. Определите объем первой, доврачебной, мероприятия помощи в МПП, укажите направление дальнейшей эвакуации.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.
7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.
9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.
16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.
22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).
23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.

25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.

26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.

28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России

29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.

30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.

31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.

32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.

33. Общедолжностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.

37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.

38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.

39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.

40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Физическое воспитание

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июня 2024 года.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Ковылин М.М.

Разработчик: Новожилов Э.А., преподаватель

Рецензент: Манин А.В., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Физическая культура, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	ОК 08	У.1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 08
З.2	Основы здорового образа жизни	ОК 08	У.2	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	ОК 08
З.3	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии	ОК 08	У.3	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	ОК 08
З.4	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	ОК 08			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 1.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ОК 08	Тема 2.6. Основы методики судейства	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет

З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ОК 08	Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ОК 08	Тема 4.1. Строевые приемы	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 4.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши) / Упражнения на бревне. ППФП (девушки)	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ОК 08	Тема 4.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 5.2. Подачи	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет

З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 5.3. Нападающий удар	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ОК 08	Тема 5.4. Судейство соревнований по бадминтону	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 08	Тема 6.1. Настольный теннис	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ОК 08	Тема 7.1. Кроссовая подготовка	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ОК 08	Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Тестирование Реферат Контрольные нормативы	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие показателей результативности техники физического упражнения и их характеристик:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Показатели результативности техники физического упражнения	Характеристика показателей
А. Эффективность техники Б. Стабильность техники В. Вариативность техники Г. Экономичность техники	1. Соответствие решаемым задачам и высоким конечным результатам, соответствие уровню физической, технической, психической подготовленности 2. Помехоустойчивость, независимость от условий, функционального состояния спортсмена 3. Способность спортсмена переиграть более сильного соперника 4. Рациональное использование энергии при выполнении приемов и действий, целесообразное использование времени и пространства 5. Способность спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы 6. Способность спортсмена маскировать тактические замыслы и действовать неожиданно

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие разновидностей эффектов «переноса» двигательного навыка и условий их проявления:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Разновидности эффектов переноса навыка	Условия переноса навыка
А. Односторонний Б. Взаимный В. Прямой Г. Косвенный	1. Когда происходит перенос навыков с одного двигательного действия на другое и обратно 2. Когда ранее освоенный навык влияет на формирование целого ряда движений, которые могут и не иметь структурного сходства с ним

	3. Когда формирование одного навыка сразу же влияет на создание другого в каком-либо упражнении 4. Когда формирование одного навыка содействует образованию другого, а обратного влияния не обнаруживается 5. Когда структура изучаемых действий имеет большое сходство 6. Когда ранее сформированный навык создает только благоприятные предпосылки для приобретения нового

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие групп ценностей, накопленных в сфере физической культуры и их смыслового содержания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Группы ценностей	Смысловое содержание ценностей
А. Интеллектуальные Б. Двигательные В. Технологические Г. Мобилизационные	1. Комплексы методических руководств, рекомендаций по организации форм занятий физическими упражнениями 2. Способность оценивать уровень физического здоровья и управлять им 3. Знания о средствах, методах и принципах управления физическим потенциалом людей 4. Способность к рациональной организации бюджета времени 5. Лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе физического воспитания и спортивной подготовки 6. Сформированность общественного мнения, престижность физической культуры в обществе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Особое состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью, называется:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Гипокинезия
2. Гиподинамия
3. Атрофия
4. Гипоксия

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Родиной Олимпийских игр является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Древний Рим
2. Вавилон

3. Древняя Греция
4. Древний Египет
Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

6. Олимпийские игры возродил:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Бутовский А.Д.
2. Пьер де Кубертен
3. Панайотис Суцос
4. Евангелис Заппас

Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

7. Сколько частей составляют структуру учебного практического занятия по физическому воспитанию?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. три
2. четыре
3. шесть
4. семь

Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1. Упражнения на развитие гибкости
2. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса
3. Упражнения на формирование поз тела и походки
4. Упражнения на развитие мышечно-суставной чувствительности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

9. Установите последовательность применения разделов содержания спортивной тренировки:

1. Тактическая подготовка
2. Теоретическая
3. Физическая
4. Техническая
5. Психологическая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

10. Во время двусторонней игры в волейбол игрок команды А выполнил подачу. Игрок команды Б поставил блок и мяч, коснувшись игрока соперника, ушел в аут. Как изменится счет в партии?

Ответ: _____

11. Матч по баскетболу. Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв?

Ответ: _____

12. Задача в баскетболе. После сигнала в конце первой половины игры игрок «А-3» получает технический фол; это третий фол игроку. Решение судьи?

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Реферат

Защита реферата проводится в форме устного собеседования. Процедура защиты реферата предполагает ответы на вопросы преподавателя по теме реферата.

Объем реферата – не более 10 стр. Обязательно использование официальных легитимных источников информации, в т.ч. информационных Интернет-ресурсов, опубликованных за последние 10 лет. Оформление реферата осуществляется согласно ГОСТ 7.32-2001. Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников.

Перечень тем:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
21. Развитие выносливости во время занятий спортом.
22. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
23. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
24. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
25. Лыжный спорт: перспективы развития.
26. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
27. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
28. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
29. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
30. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в материале
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Реферат студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

4.3. Контрольные нормативы

Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура» позволяет оценить степень освоения методических знаний-умений состояние и динамику физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-мин. бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	10,00	11,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	18.00	20,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	180	170	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов, разработанные кафедрой «Физическое воспитание и общественно-полезное дело».

тесты	юноши						девушки					
возраст	16-17			18-29			16-17			18-29		
оценка	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
отжимания (за 60 сек.)	40	35	30	45	40	35	25	20	15	30	25	20
приседания (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	42	37	32	45	40	35
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
скакалка (за 60 сек.)							120	110	100	150	140	130
бег 30 м	4,8	5,1	5,4	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8	6,1	5,3	5,6	6
пресс (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	40	35	30	45	40	35

Тесты определения физической подготовленности

тесты	юноши						девушки					
возраст	16-17			18-29			16-17			18-29		
оценка	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров				13,2	13,8	14,3				15,7	17,5	18,3
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
пресс										60	50	40
бег 2000м							10,30	11,30	12,15	10,15	11,15	12,00
бег 3000м	12,30	13,30	14,30	12,00	13,00	13,50						

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18.00	18.30	19.30	20.00	21.00
3	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
4	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)- кол-во	12	10	8	6	4

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
2	Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	23.50	25.00	26.25	27.45	28.30
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

4	Подтягивание (количество)	15	12	9	7	5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
6	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2

№	**Контрольные упражнения**	**юноши**			**девушки**		
		баллы					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	6.0
2	Бег 30 м. с хода(сек)	3.8	4.0	4.2	4.2	4.5	5.0
3	Челночный бег 3 х 10 м.(сек)	7.7	8.7	9.5	8.7	9.7	10.5
4	Тройной прыжок с места(м)	7.50	7.00	6.50	5.70	5.20	4.90

№	**Контрольные упражнения**	**юноши**			**девушки**		
		баллы					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	6.0
2	Бег 30 м. с хода (сек)	3.8	4.0	4.2	4.2	4.5	5.0
3	Челночный бег 3 х 10 м.(сек)	7.7	8.7	9.5	8.7	9.7	10.5
4	Тройной прыжок с места (м)	7.50	7.00	6.50	5.70	5.20	4.90

№	**Контрольные упражнения**	**юноши**			**девушки**		
		баллы					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.6	4.8	5.0	5.0	5.3	5.8
2	Бег 30 м. с хода (сек)	3.6	3.8	4.0	4.0	4.3	4.8
3	Челночный бег 3 х 10 м. (сек)	7.5	8.5	9.3	8.5	9.5	10.2
4	Тройной прыжок с места (м)	7.80	7.50	7.00	6.00	5.50	5.20

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

№	Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
		Оценки в очках									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Тесты на скоростно-силовую подготовленность: Бег 100 м(сек) Прыжки в длину с места (см)	15.7 190	16.0 180	17.0 170	17.9 160	18.7 150	13.2 250	13.8 240	14.0 230	14.3 223	14.6 215
2	Тест на силовую подготовленность: - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	15	12	9	7	5

3	Тест на общую выносливость: - бег 500 м (мин., сек.) - бег 1 км (мин., сек.)	2.15	2.30	2.45	2.55	3.00	4.00	4.15	4.35	4.55	5.00

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры:

- физическое воспитание;
- физическое развитие;
- профессионально-прикладная физическая культура;
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- фоновые виды физической культуры;
- средства физической культуры.

5. Физическая культура в структуре профессионального образования.
6. Физическая культура личности студента.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Профессиональная направленность физической культуры.
9. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт.
11. Гуманитарная значимость физической культуры.
12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
13. Основы организации физического воспитания.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
15. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
16. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
17. Здоровый образ жизни студента.
18. Влияние окружающей среды на здоровье.
19. Наследственность и ее влияние на здоровье.
20. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
21. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
22. Самооценка собственного здоровья.
23. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
24. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
25. Режим труда и отдыха.
26. Организация сна.
27. Организация режима питания.
28. Организация двигательной активности.
29. Личная гигиена и закаливание.
30. Гигиенические основы закаливания.
31. Закаливание воздухом.
32. Закаливание солнцем.
33. Закаливание водой.
34. Профилактика вредных привычек.
35. Культура межличностных отношений.
36. Психофизическая регуляция организма.
37. Культура сексуального поведения.
38. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
39. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

40. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

41. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.

42. Формы самостоятельных занятий.

43. Содержание самостоятельных занятий.

44. Возрастные особенности содержания занятий.

45. Расчет часов самостоятельных занятий.

46. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.

47. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.

48. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.

49. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

50. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.

51. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.

52. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.

53. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

54. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.

55. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.

56. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.

57. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.

58. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.

59. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.

60. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

61. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

62. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

63. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

64. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.

65. Изменение работоспособности в течение учебной недели.

66. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

67. Типы изменений умственной работоспособности студентов.

68. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

69. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

70. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

71. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.

72. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

73. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

74. Специальная физическая подготовка.

75. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.

76. Структура подготовленности спортсмена.
77. Техническая подготовленность спортсмена.
78. Физическая подготовленность спортсмена.
79. Тактическая подготовленность спортсмена.
80. Психическая подготовленность спортсмена.
81. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
82. Интенсивность физических нагрузок.
83. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
84. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
85. Характеристика первой тренировочной зоны.
86. Характеристика второй тренировочной зоны.
87. Характеристика третьей тренировочной зоны.
88. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
89. Значение мышечной релаксации.
90. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
91. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
92. Формы занятий физическими упражнениями.
93. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
94. Общая и моторная плотность занятия.
95. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
96. Массовый спорт. Его цели и задачи.
97. Спорт высших достижений.
98. Единая спортивная классификация.
99. Национальные виды спорта.
100. Студенческий спорт, его организационные особенности.
101. Спорт в ВУЗе.
102. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
103. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
104. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
105. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
106. Студенческие спортивные соревнования.
107. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
108. Система студенческих спортивных соревнований – Внутри вузовские, межвузовские, международные.
109. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
110. Международные студенческие спортивные соревнования.
111. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
112. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
113. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
114. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

115. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.

116. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

117. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.

118. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.

119. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих:

- выносливость;
- силу;
- Скоростно-силовые качества и быстроту;
- гибкость;
- координацию движений;

120. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

121. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).

122. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

123. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).

124. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.

125. Перспективное планирование подготовки.

126. Текущее и оперативное планирование подготовки.

127. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

128. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).

129. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.

130. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

131. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

132. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

133. Виды диагностики, ее цели и задачи.

134. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

135. Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.

136. Педагогический контроль, его содержание и виды.

137. Врачебно-педагогический контроль, его содержание.

138. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.

139. Дневник самоконтроля.

140. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

141. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

142. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.

143. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.

144. Методика оценки состояния центральной нервной системыпо пульсу и кожно-сосудистой реакции.

145. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.

146. Методика оценки быстроты и гибкости.

147. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.

148. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

149. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.

150. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.

151. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.

152. Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе.

153. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.

154. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.

155. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.

156. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

157. Место ППФП в системе физического воспитания.

158. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

159. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

160. Методика подбора средств ППФП студентов.

161. ППФП студентов на учебных занятиях.

162. ППФП студентов во внеучебное время.

163. Организация и формы ППФП.

164. Система контроля ППФП студентов.

165. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.

166. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.

167. Методические основы производственной физической культуры.

168. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, средств и методов ПФК.

169. Производственная физическая культура в рабочее время.

170. Вводная гимнастика.

171. Физкультурная пауза.

172. Физкультурная минутка.

173. Микропауза активного отдыха.

174. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

175. Физическая культура и спорт в свободное время.

176. Утренняя гигиеническая гимнастика.

177. Утренние или вечерние специально направленные физические упражнения.

178. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.

179. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

180. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

181. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.

182. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Моделирование логистических систем по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Моделирование логистических систем, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	методы моделирования логистических процессов	ПК 4.1	У.1	применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач	ПК 4.1
З.2	основные методы исследования операций	ПК 4.3	У.2	решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования	ПК 4.3
З.3	основные элементы теории массового обслуживания	ПК 4.1	У.3	применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности	ПК 4.1
З.4	основные элементы теории графов и сетей	ПК 4.3	У.4	строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	ПК 4.3

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.3 У.1, У.3	ПК 4.1	Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.3 У.1, У.3	ПК 4.1	Тема 1.2. Математические модели операций	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.3 У.1, У.3	ПК 4.1	Тема 1.3. Алгоритмы математических операций	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.1. Математическое программирование в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.2. Виды задач и методы их решения	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.3. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.4. Динамическое программирование	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.2. Марковские случайные процессы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен

			Доклад	
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.4. Схемы массового обслуживания в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие поля исследования с логистическими процессами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Поля исследования	Логистические процессы
А. Объект исследования логистики Б. Предмет исследования логистики В. Цель исследования логистики	1. Получение актуальных сведений, чтобы контролировать материальные потоки в требуемом месте в строго установленное время с минимальными финансовыми потерями 2. Материальные потоки и расходы, связанные с конкретной организацией 3. Материальные и соответствующие им финансовые и информационные потоки, сопровождающие производственно-коммерческую деятельность 4. Движение товара, в ходе которого возникают экономические отношения 5. Оптимизация материальных потоков и соответствующих им финансовых и информационных потоков, сопровождающих производственно-коммерческую деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие логистических систем с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Логистические системы	Описание логистических систем
А. Тянущая система в логистике Б. Толкающая система в логистике В. Система управления и планирования дистрибьюции продукции (ДРП)	1. Организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика) 2. Организация производства, характеризующаяся деталями, которые подаются с одной технологической операции на другую, следуя жесткому централизованному графику 3. Сбывающая товар стратегия, которая направлена на то, чтобы «обгонять» формирование товарных запасов относительно спроса, и делать это на любых предприятиях, занимающихся торговлей 4. Позволяет не только учитывать конъюнктуру, но и

	активно воздействовать на нее. Эта система обеспечивает устойчивые связи снабжения, производства и сбыта, используя элементы МРП 5. Производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством - организация производства без каких- либо жестких правил и расписаний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие функций логистики и их описание:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Функции логистики	Описание функций логистики
А. Интегрирующая функция Б. Организующая функция В. Управляющая функция	1. При доставке товаров от поставщика к потребителю материальный поток проходит стадии закупки материалов, производства и распределения (сбыта) продукции. Каждая стадия товародвижения характеризуется специфическими особенностями и решает присущие только ей задачи 2. В процессе товародвижения между поставщиками, производителями и сбытовиками устанавливаются и реализуются хозяйственные связи. Объективной основой хозяйственных связей выступает разделение труда по стадиям товародвижения, которое ведет к обособлению отдельных процессов и вызывает потребность налаживания объединяющих различные сферы связей 3. Сбор информации, ее анализ и преобразование, накопление, хранение, передача и фильтрация, а также управление информационными потоками, объединение и разделение 4. Направлено на экономию всех видов ресурсов, сокращение затрат живого и овеществленного труда на стыках стадий товародвижения. В широком смысле воздействие на процесс движения материалов заключается в поддержании параметров материалопроводящей системы в заданных пределах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какие параметры оптимальной стратегии управления запасами определяют по формуле Харриса- Уилсона?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Оптимальные расходы на хранение единицы продукции
2. Оптимальные накладные расходы на каждую поставку
3. Минимальные годовые издержки при управлении запасами
4. Оптимальный размер заказа и интервал повторного заказа

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Что делает предприятие для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Заказывает еще больше товара
2. Создает запасы
3. Снижает стоимость продукции
4. Повышает стоимость продукции

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. В теории дискретного программирования сечением Гомори называется дополнительное ограничение, которое:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Отсекает оптимальный план ослабленной задачи
2. Отсекает оптимальный план ослабленной задачи, но не отсекает ни один план задачи дискретного программирования
3. Не отсекает ни один план задачи дискретного программирования
4. Отсекает все планы ослабленной задачи, но не отсекает ни один план задачи дискретного программирования

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. В задаче выпуклого программирования на максимум целевая функция является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Вогнутой
2. Выпуклой
3. Сепарабельной
4. Дробно-линейной

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм этапов выбора перевозчика:

1. Ранжирование критериев выбора перевозчика
2. Принятие решения о выборе перевозчика
3. Вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию
4. Оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев
5. Определение критериев выбора перевозчика
6. Оценка суммарного рейтинга

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

9. Установите алгоритм исследования и прогнозирования поведения логистических систем посредством экономико-математического моделирования:

1. Поведение, структура и функции модели должны быть адекватны моделируемой логистической системе
2. Отклонения параметров модели в процессе ее функционирования от соответствующих параметров моделируемой логистической системы не должны выходить за рамки допустимой точности моделирования
3. Результаты исследования модели и ее поведения должны выявить новые свойства моделируемой логистической системы, не отраженные в исходном материале, использованном для составления данной модели
4. Модель должна быть более удобней, чем ее реальный аналог –логистическая система

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

10. Установите алгоритм создания условий и решения модели оптимального управления запасами в условиях неопределенности с учетом процессов естественной убыли:

1. Определить параметры и сценарии оптимизационной модели
2. Формализация оптимизационной модели управления запасами в условиях неопределенности
3. Сформировать матрицу полезностей
4. Составить перечень анализируемых альтернативных решений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Решите систему:

$$\begin{cases} -x_1+x_2=3 \\ x_1+7x_2=74 \end{cases}$$

Ответ: _____

12. Укажите оптимальный размер заказа по формуле Харриса-Уилсона (без учета процессов естественной убыли продукции, округляя ответ до десятков):

Годовое потребление (ед. тов.)	10 000
Годовые издержки на хранение 1 ед. товара, (у.е.)	130
Накладные расходы на доставку партии товара (у.е.)	200
Стоимость единицы товара (у. е.)	700
Понижающий коэффициент для выручки в случае наличия претензий к срокам годности	0,98
«Шаг» нормы естественной убыли	0,0365
Себестоимость производства единицы продукции (у.е.)	490

Ответ: _____

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие видов программирования с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды программирования	Описание видов программирования
А. Линейное программирование Б. Нелинейное программирование В. Целочисленное программирование Г. Динамическое программирование	1. Раздел математики, который занимается методами решения многошаговых задач по оптимизации 2. Набор математических и вычислительных инструментов, позволяющих найти конкретное решение системы, которое соответствует максимуму или минимуму какой-либо другой линейной функции 3. Программирования по решению задачи отыскания максимума или минимума целевой функции, при этом хотя бы одно из уравнений носит нелинейный характер 4. Задача математической оптимизации или выполнимости, в которой некоторые или все переменные должны быть целыми числами 5. Способ исследования систем путем использования графических моделей и математического аппарата для анализа этих моделей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие методов и их описания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Методы	Описание методов
А. Метод Гомори Б. Метод множителей Лагранжа В. Уравнение Колмогорова	1. Относится к классу рекуррентных соотношений, позволяющих вычислить вероятность состояний марковского случайного процесса на любом шаге (этапе) при наличии информации о предшествующих состояниях 2. Оптимальное решение задачи, найденное симплексным методом, часто не является целочисленным 3. Стратегия нахождения локальных максимумов и минимумов функции при соблюдении ограничений равенства 4. Необходимые условия решения задачи нелинейного программирования. ограничения, накладываемые на переменные, представляют собой не уравнения, а неравенства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие зависимостей с формулами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Зависимость, применяемая для нахождения вероятностей состояния однородной марковской цепи Б. Зависимость, применяемая для нахождения вероятностей состояния неоднородной марковской цепи В. Зависимость, не принадлежащая ни однородной, ни неоднородной марковской цепи	1. $P_i(k_j) = \sum_{j=1}^{k} p_i(k-1) \cdot p_i$ 2. $P_j(k) = \sum_{i=1}^{n} p_i(k-1) \cdot p_{ij}^{(k)}$ 3. $P_j(k) = \sum_{i=1}^{n} p_i(k-1) \cdot p_{ij}$ 4. $P_j(k) = \sum_{i=1}^{n} p_i(k-1) \cdot p_{ij}$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какие задачи могут быть решены с помощью теории массового обслуживания?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Определение рационального числа торговых точек, продавцов в магазине, мастеров в ремонтной мастерской и пр.
2. Определение необходимых размеров торговых залов, складов, залов ожидания и пр.
3. Планирование комплекса взаимосвязанных работ
4. Определение объемов выпуска валовой продукции

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Какие величины являются исходными параметрами для моделирования систем массового обслуживания (СМО)?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Среднее число заявок, поступающих в систему
2. Среднее значение экономического показателя за определенный промежуток времени

3. Средний размер товарного запаса

4. Среднее количество требований, обслуживаемых в системе одним каналом в единицу времени

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Пусть граф отражает отношения «позвонила по телефону» между девочками Аня, Вера, Галя, Даша. Какой путь называется циклом?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответ:

1. Аня-Вера-Галя
2.Аня-Вера-Галя-Даша
3. Аня-Вера-Галя-Аня
4. Даша-Галя-Вера-Аня

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Можно ли с помощью графа описать рассказ (событие)?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответ:

1. Да, с помощью любого графа
2. Нет, граф для этого не предназначен
3. Да, с помощью семантической сети
4. Да, с помощью дорожного графа

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм решения задачи поиска кратчайшего пути в графе, может быть решение в среде MS Excel средствами надстройки «Поиск решения»:

1. Процедура задания двоичности искомых переменных
2. Для перевода критерия в формат MS Excel воспользуемся стандартной функцией «Сумма произведений». Значение соответствующей ячейки составит: F=СУММПРОИЗВ
3. Процедура задания ограничений для задачи поиска кратчайшего пути
4. Задание параметров надстройки «Поиск решения»
5. Итоговое сообщение надстройки «Поиск решения»
6. Для этого необходимо составить модель, отражающую структуру графа, в котором требуется определить кратчайший путь
7. Перенесем исходные данные в MS Excel. Для этого сформирован столбец соответствующих ребер графа, заданы длины таких ребер (ячейки B2-B19) и представлен столбец искомых переменных (ячейки C2-C19)
8. Ввод структуры задачи поиска кратчайшего пути в графе в надстройку «Поиск решения»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8

5. Установите алгоритм построения минимального покрывающего дерева для следующего графа:

	A	B	C	D	E	F	G	H	J	K
A		60						45	15	
B	60		75						30	
C		75		55	40				10	90
D			55		65					
E			40	65		85	70			20
F					85		30			
G					70	30		35	60	25
H	45						35		80	
J	15	30	10				60	80		50
K			90		20		25		50	

1. Добавляем к такому букету ребро C-D (Букет: J,C,A,B,K,E,G,F,H,D

2. Затем рассматриваем ребро J-A (имеет минимальную стоимость 15 среди еще не рассмотренных ребер)

3. Вносим вершину A в Букет1 (Букет1: J,C,A). Далее рассматриваем ребро K-E (стоимость 20). Включаем его в дерево. Соответственно его концевые вершины вносим в новый букет (Букет2: K,E)

4. Построение минимального покрывающего дерева с ребра J-C (оно имеет минимальную стоимость 10)

5. Рассматриваем ребро E-C. Оно будет включено в дерево, причем произойдет объединение обоих букетов вершин в один (Букет: J,C,A,B,K,E,G,F,H)

6. Вносим его концевые вершины в создаваемый на первом шаге букет (Букет1: J,C)

7. В дерево войдут ребра K-G, G-F, H-G (Букет2: K,E,G,F,H), и кроме того, внесем в дерево ребро J-B (Букет1: J,C,A,B)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

6. Установите алгоритм решения задачи одного станка:

1. Правило построения оптимальной последовательности обслуживания заявок, обеспечивающей минимальный суммарный штраф за задержку обслуживания в данной ситуации, формулируется так: первыми должны обслуживаться заявки, имеющие меньшее время обслуживания

2. Суммарный штраф равен произведению суммарного времени ожидания всех заявок очереди на величину C штрафа за задержку обслуживания каждой заявки на единицу времени: S C Ti ( ) ¬ ож, где Ti ож — время ожидания i-й заявки

3. Требуется так организовать их обслуживание, т.е. найти такую последовательность обработки этих заявок, чтобы суммарное время ожидания обслуживания всех заявок было минимальным

4. Выполнение цепочки неравенств, T1 ≤ T2 ≤ T3 ≤ … ≤ Tn, определяет оптимальную последовательность обслуживания таких заявок

5. Неравенство CkTk+1 ≥ Ck+1Tk, выполнение которого для любого k = 1, 2, 3, …, n – 1 определяет оптимальную последовательность обслуживания заявок предыдущей задачи, принимает вид CTk+1 ≥ CTk

6. Обе части этого неравенства можно поделить на C > 0, тогда оно примет вид Tk+1 ≥ Tk, или Tk ≤ Tk+1

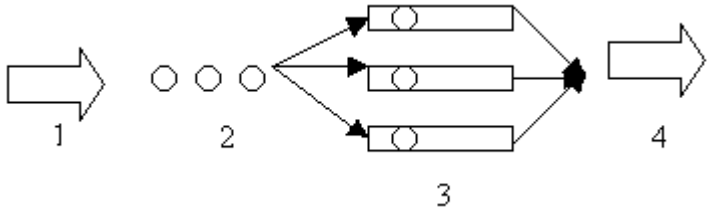
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Что на данной схеме означает элемент 2?



Ответ: _____

10. Принцип оптимальности Беллмана:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

Задание 1. В таблице приведены параметры системы управления запасами как для модели с учетом специфики продукции, так и для модели без учета таковой. Определим соответствующие таким моделям параметры экономичного размера заказа и периода повторного заказа, а затем сравним полученные результаты между собой. Это проиллюстрирует дополнительные возможности повышения эффективности системы управления запасами за счет учета специфики продукции. Расчеты представим для случая отказа менеджера от использования многослойной упаковки.

Исходные данные в рамках анализируемой модели

Параметры оптимизационной модели	**Значения соответствующих параметров**
D - годовое потребление продукции (в тарных местах – коробах), шт.	32 000
C_h - затраты на хранение единицы продукции, у.е.	7,0
C_0 - накладные расходы на каждую поставку, у.е.	12,00
C_S - цена реализации продукции первому дистрибьютору, у.е.	38,00
$\Delta C^{уп}$ - затраты на упаковку, включенные в цену продукции, у.е. s	1,03
α - понижающий коэффициент для выручки при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки	0,98
$\alpha^{уп}$ - понижающий коэффициент для выручки при решении ЛПР об использовании защитной упаковки	1,00
$\Delta\varepsilon$ - «шаг» нормы естественной убыли при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки (с учетом измерения времени в годах)	= 0,0001*365 = 0,0365
$\Delta\varepsilon^{уп}$ - «шаг» нормы естественной убыли при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки (с учетом измерения времени в годах)	= 0,00005*365 = 0,01825

Задание 2. Дополнительно в ней задана годовая процентная ставка, учитываемая в формате оптимизационной модели. Требуется найти параметры оптимальной стратегии управления запасами с учетом временной стоимости денег.

Исходные данные для оптимизационной модели

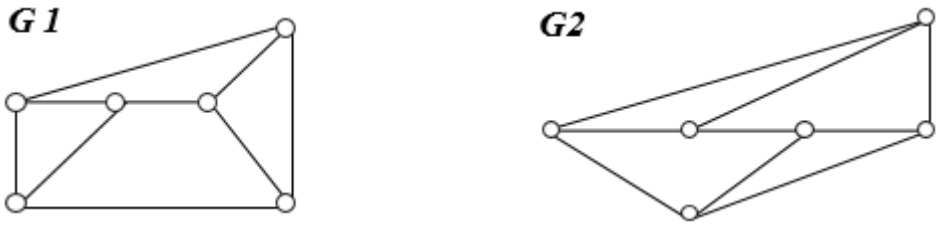
Параметры оптимизационной модели	**Значения соответствующих параметров**
D - годовое потребление продукции (в тарных местах – коробах), шт.	32 000
C_h - затраты на хранение единицы продукции, у.е.	4,97
C_0 - накладные расходы на каждую поставку, у.е.	12,00
$C_П$ - себестоимость производства единицы продукции, у.е.	19,79
$\Delta C^{уп}{}_П$ - себестоимость упаковки, у.е.	0,857
$\Delta C^{уп}{}_S$ - затраты на упаковку, включенные в цену продукции, у.е.	1,03
C_S - цена реализации продукции первому дистрибьютору, у.е.	23,75
α - понижающий коэффициент для выручки при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки	0,98
$\alpha^{уп}$ - понижающий коэффициент для выручки при решении ЛПР об использовании	1,00

защитной упаковки	
$\Delta\varepsilon$ - «шаг» нормы естественной убыли при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки	= 0,0001*365 = 0,0365
$\Delta\varepsilon^{уп}$ - «шаг» нормы естественной при решении ЛПР об использовании защитной упаковки	= 0,00005*365 = 0,0182
r - годовая ставка наращения, действующая на рынке	0,20

Задача 3. Исходные данные были приведены в задаче 1. Проиллюстрируем процедуры оптимизации в среде MS Excel.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

Задание 1. Требуется установить, являются ли изоморфными следующие графы G1 и G2:



Задание 2. Пусть каждой дуге (x, y) исходного графа G поставлено в соответствие некоторое число l (x, y). При этом, если в графе G отсутствует какая-то дуга (x, y), то далее полагаем l(x, y) = ∞. Число l(x, y) интерпретируем как длину соответствующей дуги (возможна интерпретация в виде соотносимых с дугой затрат, издержек, весовых коэффициентов и т.д.). Определим длину пути как сумму длин отдельных дуг, составляющих этот путь. Тогда возникает важная для приложений логистики задача нахождения оптимального пути между интересующими нас вершинами графа, имеющего наименьшую длину (дающего наименьшие соответствующие издержки).

Задание 3. Проиллюстрируем процедуры алгоритма Дейкстры в формате графа, представленного на рис. Требуется найти кратчайший путь из вершины S в вершину t.

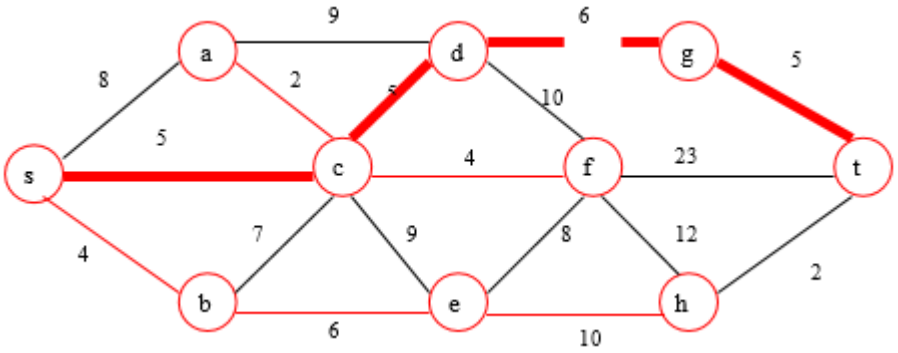


Рис. Граф для нахождения кратчайшего пути из S в t

Задание 4. На строительном участке в инструментальной мастерской работают два мастера. Если рабочий заходит в мастерскую, когда оба мастера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то они покидают мастерскую, не ожидая обслуживания. Статистика показала, что среднее число рабочих, обратившихся в мастерскую в течение часа, равно 18; среднее время, которое мастер затрачивает на заточку или ремонт равно 10 мин.

Оценить характеристики работы данной мастерской как СМО с отказами. Сколько мастеров должно работать в мастерской, чтобы вероятность обслуживания рабочих была выше 85%?

Задание 5. Смоделировать 10 значений СВ X – длительность приёма пациентов в кабинете врача, имеющую показательное распределение, где интенсивность приёма $\mu = 3$, и СВ Y - число поступающих в единицу времени пациентов, имеющую распределение Пуассона, где параметр Пуассона $\lambda = 4$, используя средства Excel.

Задание 6. Нотариальная контора представляет собой одноканальную СМО. Число мест в комнате ожидания очереди к нотариусу ограничено и равно двум. Если все места в комнате ожидания заняты, то вновь прибывающий клиент в очередь не становится. Потом клиентов, прибывающих на консультацию, является простейшим с интенсивностью $\lambda = 8$ клиентов в час. Время обслуживания распределено по экспоненциальному закону со средним временем обслуживания $t = 7$ мин.

Определить вероятностные характеристики нотариальной конторы, работающей в стационарном режиме.

Задание 7. Нотариальная контора представляет собой двухканальную СМО. Число мест в комнате ожидания очереди к нотариусу ограничено и равно трем. Если все места в комнате ожидания заняты, то вновь прибывший клиент в очередь не становится. Поток клиентов, прибывающий на консультацию, является простейшим с интенсивностью $\lambda = 12$ клиентов в час. Время обслуживания распределено по экспоненциальному закону со средним временем обслуживания $t = 7$ мин.

Определить вероятностные характеристики нотариальной конторы, работающей в стационарном режиме.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.3. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ПК	Перечень вопросов
ПК 4.1	Математика и научно-технический прогресс Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике Математические модели операций Прямые и обратные задачи исследования операций Выбор решения в условиях неопределенности Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем «Системный подход» Алгоритмы при проведении исследований операций
ПК 4.3	Задачи линейного программирования Основная задача линейного программирования (ОЗ) Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования Задача о назначении. Транспортная задача Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel Задачи нелинейного программирования в логистике Задачи целочисленного программирования в логистике Классические методы оптимизации Модели выпуклого программирования Общая постановка задачи динамического программирования Понятие принципа оптимальности Элементы математической теории организации Элементы теории сетей и графов в логистике Понятие графовых и сетевых моделей Методы оптимизации решения задач на графах в логистике Понятие о марковском процессе Потоки событий в логистике Уравнение Колмогорова для вероятности состояний Финальные вероятности состояний Задачи теории массового обслуживания в логистике Классификация систем массового обслуживания Схема гибели и размножения Формула Литтла Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики Системы массового обслуживания в логистике

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;

	- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.4. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ПК	Темы докладов
ПК 4.1	Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей Задача Коши для уравнения теплопроводности Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования Решение задач линейного программирования симплекс–методом Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи Логистическая система и цепь поставок как объекты экономико-математического моделирования Задачи формирования эффективных цепей поставок и поддержки принятия решений в современной логистике Типовые модели бизнес-процессов в логистике Формализация неопределенности и рисков в моделях поставки товаров Модели экспоненциального роста и S-образные модели развития Методы сглаживания экспериментальных данных Нелинейные модели МНК Логистическая модель продаж с учетом сезонных колебаний
ПК 4.3	Многофакторная модель прогнозирования спроса на товары и услуги сетевой компании Прогнозирование логистических издержек Экспертные методы и технологии прогнозирования и поддержки принятия решений Основные понятия теории стратегических игр и ее приложение в задачах логистики и УЦП Метод анализа иерархий и метод относительных предпочтений в логистических задачах выбора Модели матричных игр в определении бизнес-стратегий логистической компании Модель слабейшего звена в цепи поставок Метод Монте-Карло и его применение для моделирования цепей поставок Оптимизация запасов при случайном спросе (модель хозяйственного риска) Модель оптимизации периодичности мероприятий по профилактике оборудования и техники Оптимальное время доставки в задачах транспортировки по технологии «точно вовремя» Оптимальное планирование развозки мелкопартионных грузов методом «закрепления» (комбинаторика) Задача оптимального планирования перевозок товаров путем закрепления транспортных средств за клиентом Алгоритм оптимального комплектования сборного груза в задаче развозки

	Задачи позиционирования промежуточных складов на плоскости Оптимизация структуры сети поставок с промежуточными складами путем закрепления потребителей и поставщиков Классификация систем массового обслуживания Задача минимизации штрафа за задержку обслуживания. Задача «директора» (задача одного станка). Задача двух станков. Алгоритм Джонсона Потоки событий. Простейший поток событий Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности Процесс гибели и размножения. Формулы для предельных вероятностей Одноканальная СМО с отказами. Расчет показателей эффективности Многоканальная СМО с отказами. Расчет показателей эффективности

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Математика и научно-технический прогресс.

2. Одноканальная СМО с отказами представляет собой одну телефонную линию. Заявка, пришедшая в момент, когда линия занята, получает отказ. Все потоки событий простейшие. Интенсивность потока λ =0,95 вызова в минуту. Средняя продолжительность разговора t=1мин. Определите вероятностные характеристики СМО в установившемся режиме работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей.

2. В одноканальную СМО с отказами поступает простейший поток с интенсивностью λ = 0,5 заявки в минуту. Время обслуживания заявки имеет показательное распределение с t = 1,5 мин. Определите вероятностные характеристики СМО в установившемся режиме работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций

2. В вычислительном центре работают пять персональных компьютеров. Простейший поток задач, поступающих на вычислительный центр, имеет интенсивность λ =10 задач в час. Среднее время решения задачи равно 12 мин. Заявка получает отказ, если все компьютеры заняты. Найдите вероятностные характеристики системы обслуживания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Математические модели операций.

2. В аудиторскую фирму поступает простейший поток заявок на обслуживания с интенсивностью λ =1.5 заявки в день. Время обслуживания распределено по показательному закону и равно в среднем трем дням. Аудиторская фирма располагает пятью независимыми бухгалтериями, выполняющими аудиторские проверки. Очередь заявок неограниченна. Определите вероятностные характеристики аудиторской фирмы как СМО, работающей в стационарном режиме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Прямые и обратные задачи исследования операций.

2. На пункт техосмотра поступает простейший поток заявок интенсивностью λ =4 машины в час. Время осмотра распределено по показательному закону и равно в среднем 17 мин, в очереди может находиться не более пяти автомобилей. Определите вероятностные характеристики пункта техосмотра в установившемся время.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор решения в условиях неопределенности.

2. В бухгалтерии предприятия имеются два кассира, каждый из которых может обслужить в среднем 30 сотрудников в час. Поток сотрудников, получающих заработную плату, - простейший, с интенсивностью, равной 40 сотрудников в час. Очередь в кассе не ограничена. Время обслуживания подчинено экспоненциальному закону распределения. Вычислите вероятностные характеристики СМО в стационарном режиме и определите целесообразность приема третьего кассира на предприятие, работающего с такой же производительностью, как и первые два.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем.

2. В инструментальном отделении сборочного цеха работают три кладовщика. В среднем за 1 мин за инструментом проходят 0,8 рабочих. Обслуживание одного рабочего занимает у кладовщика t=1,0 мин. Очередь не имеет ограничения. Известно, что поток рабочих за инструментом - пуассоновской, а время обслуживания подчинено экспонциональному закону распределения. Стоимость 1 мин работы рабочего равна 30 д.е., а кладовщика – 15д.е. Найдите средние потери цеха при данной организации обслуживания в инструментальном отделении при стационарном режиме работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. «Системный подход».

2. Билетная касса работает без перерыва. билеты продает один кассир. Среднее время обслуживания – 2 мин на каждого человека. Среднее число пассажиров, желающих приобрести билеты в кассе в течение одного часа, λ =20 пассажиров в час. Все потоки в системе простейшие. Определите характеристики СМО в условиях стационарного режима работы кассы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Алгоритмы при проведении исследований операций

2. Пост диагностики автомобилей представляет собой одноканальную СМО с отказами. Заявка на диагностику, поступающая в момент, когда пост занят, получает отказ. Интенсивность потока заявок на диагностику λ =0,5 автомобиля в час. Средняя продолжительность диагностики t=1,2 ч. Все потоки событий в системе простейшие. Определите в установившемся режиме характеристики системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Задачи линейного программирования.

2. Автозаправочная станция представляет собой СМО с одним каналом обслуживания и одной колонкой. Площадка при АЗС допускает пребывание в очереди на заправку не более трех автомобилей одновременно. Если в очереди уже находится три автомобиля, очередной автомобиль, прибывший к станции, в очередь не становится, а проезжает мимо. Поток автомобилей, прибывающих для заправки, имеет интенсивность $\lambda = 0{,}7$ автомобиля в минуту. Процесс заправки продолжается в среднем 1,25 мин. Все потоки простейшие. Определите вероятностные характеристики СМО в стационарном режиме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основная задача линейного программирования.

2. На железнодорожную сортировочную горку прибывают составы с интенсивностью $\lambda=2$ состава в час. Среднее время, в течение которого горка обслуживает состав, равно 0,4 ч. Составы, прибывающие в момент, когда занята, становятся в очередь и ожидают в парке прибытия, где имеются три запасных пути, на каждом из которых может ожидать один состав. Состав, прибывший в момент, когда все три запасных пути в парке прибытия заняты, становятся в очередь на внешний путь. Все потоки событий простейшие. Определите характеристики СМО в условиях стационарного режима работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Геометрическая интерпретация задач линейного программирования.

2. Рассматривается работа АЗС, на которой имеются три заправочных колонки. Заправка одной машины длится в среднем 3 мин. В среднем на АЗС каждую минуту прибывает машина, нуждающаяся в заправке бензина. Число мест в очереди не ограничено. Все машины, вставшие в очередь на заправку, дожидаются своей очереди. Все потоки в системе простейшие. Определите вероятностные характеристики работы АЗС в стационарном режиме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Транспортная задача.

2. На станцию технического обслуживания автомобилей каждые два часа подъезжает в среднем одна машина. Станция имеет шесть постов обслуживания. Очередь автомобилей, ожидающих обслуживания, не ограничена. Среднее время обслуживания одной машины – 2 ч. Все потоки в системе простейшие. Определите характеристики станции технического обслуживания автомобилей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Задачи нелинейного программирования в логистике.

2. Имеется двухканальная простейшая СМО с отказами. На ее вход поступает поток заявок с интенсивностью $\lambda=3$ заявки в час. Среднее время обслуживания одной заявки $t=$ 0,5 ч. Каждая обслуженная заявка приносит доход 5 д.е./. Содержание канала обходится в 3 д.е. /ч. Решите, выгодно ли в экономическом отношении увеличить число каналов СМО до трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Задачи целочисленного программирования в логистике.

2. В магазине работает один продавец, который может обслужить в среднем 30 покупателей в час. Поток покупателей простейший с интенсивностью, равной 60 покупателей в час. Все покупатели «нетерпеливые» и уходят, если в очереди стоит пять человек (помимо обслуживаемых). Все потоки событий простейшие. Определите характеристики магазина для стационарного режима работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классические методы оптимизации.

2. На вход телефонный станции, имеющей девять каналов обслуживания, поступает в среднем 120 заявок в час. Заявка получает отказ, если все каналы заняты. Среднее время обслуживания в одном канале равно 4 мин. Все потоки в системе простейшие. Определите характеристики телефонной станции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Модели выпуклого программирования.

2. Рассматривается работа АЗС, на которой имеется пять заправочных колонок. Заправка одной машины длится в среднем 4 мин. В среднем на АЗС каждую минуту прибывает машина, нуждаются в заправке бензином. Число мест в очереди не ограничено. Все машины, вставшие в очередь, дожидаются своей очереди. Все потоки событий простейшие. Определите вероятностные характеристики АЗС для стационарного режима.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Общая постановка задачи динамического программирования.

2. Подсчитайте вероятностные характеристики для простейшей одноканальной СМО с тремя с тремя местами в очереди при условиях $\lambda=4$ заявки в час, $t=0,5$ ч. Выясните, как эти характеристики изменятся, если увеличить число мест в очереди до четырех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие принципа оптимальности

2. Одноканальная СМО – ЭВМ, на которую поступают заявки на расчеты. Поток заявок простейший со средним интервалом времени между заявками t=10 мин. Время обслуживания распределено по экспоненциальному закону с математическим ожиданием t = 8мин. Определите среднее число заявок в СМО, среднее время пребывания заявки в системе и в очереди.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие о марковском процессе.

2. Система массового обслуживания – билетная касса с тремя окошками (с тремя кассирами) и неограниченной очередью. Пассажиров, желающих купить билет, приходит в среднем пять человек за 20 мин. Поток пассажиров можно считать простейшим. Кассир в среднем обслуживает трех пассажиров за 10 мин. Время обслуживания подчинено показательному закону распределения. Определите вероятностные характеристики СМО в стационарном режиме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Потоки событий в логистике.

2. Использовать методы теории массового обслуживания для исследования предлагаемой хозяйственной ситуации. При моделировании предполагается, что поток требований на обслуживание является простейшим (пуассоновским), а продолжительность обслуживания распределена по экспоненциальному (показательному) закону. Задачу следует решить с помощью средств MS Excel.

В бухгалтерии организации в определенные дни непосредственно с сотрудниками работают два бухгалтера. Если сотрудник заходит в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), когда оба бухгалтера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он уходит из бухгалтерии, не ожидая обслуживания. Статистический анализ показал, что среднее число сотрудников, обращающихся в бухгалтерию в течение часа, равно λ; среднее время, которое затрачивает бухгалтер на оформление документа, равно $T_{ср}$ мин. (значения λ и $T_{ср}$ по вариантам даны ниже в таблице).

Оценить основные характеристики работы данной бухгалтерии как СМО с отказами (указание руководства не допускать непроизводительных потерь рабочего времени!). Сколько бухгалтеров должно работать в бухгалтерии в отведенные дни с сотрудниками, чтобы вероятность обслуживания сотрудников была выше 85

Параметр λ	Параметр $T_{ср}=1/\mu$
18	10

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний.

2. Использовать методы теории массового обслуживания для исследования предлагаемой хозяйственной ситуации. При моделировании предполагается, что поток требований на обслуживание является простейшим (пуассоновским), а продолжительность обслуживания распределена по экспоненциальному (показательному) закону. Задачу следует решить с помощью средств MS Excel.

В бухгалтерии организации в определенные дни непосредственно с сотрудниками работают два бухгалтера. Если сотрудник заходит в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), когда оба бухгалтера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он уходит из бухгалтерии, не ожидая обслуживания. Статистический анализ показал, что среднее число сотрудников, обращающихся в бухгалтерию в течение часа, равно λ; среднее время, которое затрачивает бухгалтер на оформление документа, равно $T_{ср}$ мин. (значения λ и $T_{ср}$ по вариантам даны ниже в таблице).

Оценить основные характеристики работы данной бухгалтерии как СМО с отказами (указание руководства не допускать непроизводительных потерь рабочего времени!). Сколько бухгалтеров должно работать в бухгалтерии в отведенные дни с сотрудниками, чтобы вероятность обслуживания сотрудников была выше 85

Параметр λ	Параметр $T_{ср}=1/\mu$
4	10
16	10

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Финальные вероятности состояний

2. Использовать методы теории массового обслуживания для исследования предлагаемой хозяйственной ситуации. При моделировании предполагается, что поток требований на обслуживание является простейшим (пуассоновским), а продолжительность обслуживания распределена по экспоненциальному (показательному) закону. Задачу следует решить с помощью средств MS Excel.

В бухгалтерии организации в определенные дни непосредственно с сотрудниками работают два бухгалтера. Если сотрудник заходит в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), когда оба бухгалтера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он уходит из бухгалтерии, не ожидая обслуживания. Статистический анализ показал, что среднее число сотрудников, обращающихся в бухгалтерию в течение часа, равно λ; среднее время, которое затрачивает бухгалтер на оформление документа, равно $T_{ср}$ мин. (значения λ и $T_{ср}$ по вариантам даны ниже в таблице).

Оценить основные характеристики работы данной бухгалтерии как СМО с отказами (указание руководства не допускать непроизводительных потерь рабочего времени!). Сколько бухгалтеров должно работать в бухгалтерии в отведенные дни с сотрудниками, чтобы вероятность обслуживания сотрудников была выше 85

Параметр λ	Параметр $T_{ср}=1/\mu$
16	10

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Задачи теории массового обслуживания в логистике.

2. Организуйте датчики псевдослучайных чисел для целей статистического моделирования (для использования метода Монте-Карло).

Статистический анализ показал, что случайная величина X длительности обслуживания клиента в парикмахерской следует показательному закону распределения с параметром μ, а число поступающих в единицу времени клиентов (с.в. У) - закону Пуассона с параметром λ . Значения параметров λ и μ повариантно даны ниже в таблице.

Получите средствами MS Excel 15 реализаций с.в. X и 15 реализаций с.в. У. Дать интерпретацию полученных чисел.

Параметр λ	Параметр μ
1,6	0,3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация систем массового обслуживания.

2. Организуйте датчики псевдослучайных чисел для целей статистического моделирования (для использования метода Монте-Карло).

Статистический анализ показал, что случайная величина X длительности обслуживания клиента в парикмахерской следует показательному закону распределения с параметром μ, а число поступающих в единицу времени клиентов (с.в. У) - закону Пуассона с параметром λ . Значения параметров λ и μ повариантно даны ниже в таблице.

Получите средствами MS Excel 15 реализаций с.в. X и 15 реализаций с.в. У. Дать интерпретацию полученных чисел.

Параметр λ	Параметр μ
1,7	0,4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Схема гибели и размножения.

2. Организуйте датчики псевдослучайных чисел для целей статистического моделирования (для использования метода Монте-Карло).

Статистический анализ показал, что случайная величина X длительности обслуживания клиента в парикмахерской следует показательному закону распределения с параметром μ, а число поступающих в единицу времени клиентов (с.в. У) - закону Пуассона с параметром λ . Значения параметров λ и μ повариантно даны ниже в таблице.

Получите средствами MS Excel 15 реализаций с.в. X и 15 реализаций с.в. У. Дать интерпретацию полученных чисел.

Параметр λ	Параметр μ
1,8	0,5

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Формула Литтла.

2. Найти методом Монте-Карло оценку P* надежности (вероятности безотказной работы) системы, зная вероятности безотказной работы элементов: P (A)=0,8, P (B)=0,85, P (C)=0,6; б) найти абсолютную погрешность □P-P* □, где P- надежность системы, вычисленная аналитически. Произвести 50 испытаний.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики.

2. В трехканальную систему массового обслуживания с отказом поступает пуассоновский поток заявок. Время между поступлениями двух последовательных заявок распределено по показательному закону f(□)=5e-5□ . Длительность обслуживания каждой заявки равна 0,5 мин. Найти методом Монте-Карло математическое ожидание, а числа обслуженных заявок за время T=4 мин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Системы массового обслуживания в логистике.

2. Система состоит из двух блоков, соединенных последовательно. Первый блок содержит три элемента: A, B, C, а второй- два элемента: D, E. Элементы каждого блока соединены параллельно.

а) Найти методом Монте-Карло оценку P* надежности системы, зная вероятности безотказной работы элементов: P(A)=0,8; P(B)=0,9; P(C)=0,85; P(D)=0,7; P(E)=0,6;

б) найти абсолютную погрешность □P-P*□, где P- надежность системы, вычисленная аналитически. Произвести 15 испытаний.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Информационное обеспечение логистических процессов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

И.о. заведующего кафедрой: Забелин О.А.

Разработчик: Белозерских В.В., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Информационное обеспечение логистических процеесов, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 2.1	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники		У.1	структурировать и выделять наиболее значимое в перечне информации	
З.2	приемы структурирования информации		У.2	обрабатывать текстовую табличную информацию, создавать и вести информационную базу	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
З.3	основы информатики в части применения к закупкам	ПК 1.1	У.3	использовать деловую графику и мультимедиа информацию, создавать презентации	
З.4	правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения и принципы защиты информации от несанкционированного доступа		У.4	читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
З.5	основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления и поиска информации, автоматизированный сбор информации	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	У.5	использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций, пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
З.6	назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	ПК 2.1 ПК 3.1	У.6	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте	ПК 2.1 ПК 3.1
З.7	основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия		У.7	анализировать задачу или проблему и выделять её составные части	ПК 2.1 ПК 3.1

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2, З.3, З.5 У.1, У.2, У.3, У.5	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.1. Информационные системы и информационные технологии в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.5 У.1, У.2, У.3, У.5	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.2. Операции обработки информации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.5 У.1, У.2, У.3, У.5	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.3. Жизненный цикл информационных систем	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.3, З.4 У.4	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.4. Программное обеспечение информационных технологий в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.3, З.4 У.4	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.5. Операционные системы: классификация, использование	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.3, З.4 У.4	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.6. Программное продукты	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6, З.7 У.6, У.7	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.7. Технологии бесконтактной идентификации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6, З.7 У.6, У.7	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.8. Автоматическая идентификация	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6, З.7 У.6, У.7	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.9. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен

З.6, З.7 У.6, У.7	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.10. Управление транспортом	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6, З.7 У.6, У.7	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 1.11. Системы мониторинга	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.2, З.3, З.5 У.2, У.3, У.5	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.2, З.3, З.5 У.2, У.3, У.5	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 2.2. Создание и преобразование таблиц	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.2, З.3, З.5 У.2, У.3, У.5	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 2.3. Создание и преобразование текста	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6 У.6	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 2.4. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6 У.6	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 2.5. Технологии создания и обработки графической информации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6 У.6	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 2.6. Презентации MS Power Point	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6, З.7 У.6, У.7	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 3.1. Информационная интеграция в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен
З.6, З.7 У.6, У.7	ПК 2.1 ПК 3.1	Тема 3.2. Автоматизированные системы в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Экзамен

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие классификации и направления использования программного обеспечения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Классификации ПО	Направление использования ПО
А. Прикладное программное обеспечение Б. Системное программное обеспечение В. Инструментальное программное обеспечение	1. ERP 2. Точечный рисунок 3. Linux 4. Microsoft Excel

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие клавиши и её функции:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Клавиши	Функции клавиш
А. Caps Lock Б. Num Lock В. Insert	1. При наборе текста не отображаются цифры на дополнительной клавиатуре 2. При наборе текста все буквы становятся заглавными 3. При редактировании текста осуществляет перенос строки 4. При редактировании текста во время вставки символы справа от курсора стираются

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие типов устройства и устройства:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Типы устройств	Устройства
А. Устройства ввода Б. Устройства вывода	1. МФУ 2. Монитор

В. Устройства ввода/вывода	3. Курсор 4. Микрофон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. В векторных
2. В растровых
3. Нет таких редакторов
4. В векторных и растровых

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Выберите векторные изображения:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Фотография
2. Схема
3. Рисунки
4. Текст

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм этапов информационно логистика транспортного процесса:

1. Поиск и выбор участников процесса доставки груза, то есть составление цепочки транспортных операций в соответствии с имеющимися транспортировки
2. Современные информационные системы позволяют максимально автоматизировать выполнение.
3. Контроль выполнения требований транспортировки со стороны всех участников транспортного процесса
4. Информационно-правовое транспортного процесса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

7. Установите алгоритм создания новой презентации:

1. Мастер автосодержания, выполните команду Файл/ Создать
2. В открытом окне, содержащее вкладку Общие, из которой и запускается Мастер автосодержания
3. Программа предложит определить Стиль презентации
4. Выберите наиболее подходящий тип, например: «Общий доклад», и щелкнуть на кнопке - Далее
5. Выбор сначала Вид презентации, потом Стиль презентации и т.д.
6. Выберите, что вам подходит, и вновь щелкните мышью на кнопке - Далее
7. На следующем этапе — Параметры презентации — будет предложено ввести заголовок и нижний колонтитул в соответствующие текстовые поля
8. Щелкните на кнопке Готово, и программа отобразит первый слайд вашей презентации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8

8. Установите алгоритм создания нижеуказанного изображения в программе PhotoShop5.0:



1. Обратный поворот на 90º
2. Эффект “ветер”
3. Поворот изображения на 90º
4. Эффект “дрожание”
5. Эффект “размытие”
6. Смена палитры, можно из обычного текста получить изображение “огненной” надписи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Какие функции реализует программа 1С: Управление торговлей?

Ответ: _____

10. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

Ответ: _____

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие классификаций и видов экономической информации:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Классификации экономической информации	Виды экономической информации
А. Классификация информации по функциям управления	1. Первичная, вторичная
Б. Классификация информации по способу образования	2. Доступная, устойчивая, достоверная
В. Классификация информации по месту возникновения и использования	3. Плановая, учетная, аналитическая, управленческая
	4. Входящая, исходящая, внутренняя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие понятия и функции:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Функции
А. Запросы	1. Для ввода действительных чисел
Б. Формы	2. Для отбора и обработки данных базы
В. Модули	3. Для ввода данных базы и их просмотра
Г. Макросы	4. Для автоматического выполнения группы команд
	5. Для выполнения сложных программных действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие типа файла и его формата:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Типы файлов	Формат файлов
А. Текстовый файл	1. bmp, jpg, tiff, png, gif
Б. Графический файл	2. pas, bas
В. Архивный файл	3. zip, rar, 7z
	4. txt, doc, docx, odt

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2?



Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. =A2*$C$2
2. =A3*$C$3
3. =A2*$D$2
4. =A3*$C$2

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Основным элементом электронной таблицы является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Столбец
2. Строка
3. Ячейка
4. Формула

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. К низкому уровню информационной пирамиды относятся:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Запросы
2. Реклама
3. Отдельные сделки
4. Виды применяемого транспорта

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. В логистике выделяют следующие виды информационных потоков:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. вертикальный
2. параллельный
3. выходной
4. горизонтальный

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм внедрения ERP-системы:

1. Действия, связанные с выявлением потребностей бизнеса и сопоставлением их с возможностями конкретного решения, поиск компромисса между существующими потребностями бизнеса и тем, как ERP-система может их удовлетворить. Как правило, в системе необходимо реализовать наиболее приоритетные потребности бизнеса. Если стандартных настроек для этого недостаточно, то для выполнения конкретного требования необходима доработка заказного расширения или интеграция с продуктами третьих фирм. Менее критичные требования бизнеса, не соответствующие возможностям выбранного решения, удовлетворяются путем реорганизации деятельности или за счет отказа от автоматизации.
2. Обучение пользователей. Как правило, при внедрении ERP-решения проводится первоначальное обучение проектной группы со стороны заказчика, которая в последующем и будет заниматься внедрением системы совместно с персоналом исполнителя. В дальнейшем члены проектной группы со стороны заказчика будут обучать и основную массу пользователей предприятия.
3. Реализация конкретного решения. Сюда можно отнести все действия, связанные с программной реализацией очерченного выше решения, включая подготовку необходимой технической платформы, доработку модулей, конвертацию имеющихся данных, тестирование решения и создание необходимой документации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

9. Установите алгоритм анализа на основе штрихкода типа EAN – 13:

1. Сложить цифры, стоящие на нечетных местах без контрольной цифры:
2. Полученную в пункте 1 сумму умножить на 3
3. Сложить цифры, стоящие на четных местах
4. Сложить суммы, полученные в пункте 2 и пункте 3
5. Отбросить десятки, получим цифру
6. Из 10 вычесть полученную в пункте 5 сумму

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

10. Установите алгоритм работы сети EPC Network:

1. Устройства чтения передают прочитанные коды в компьютерную сеть, в которой работает программное обеспечение, реализующее технологию Savant.

2. Электронный код продукции (EPC) хранится на радиочастотной метке, которая передает данные в ответ на сигнал специального считывателя.

3. Система Savant посылает запрос службе ONS, которая по электронному коду находит адрес сервера, содержащего исчерпывающую информацию о товаре.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	**2**	**3**

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

11. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, переход между которыми осуществляется с помощью управляющих объектов или гиперссылок называется:

Ответ: _____

12. Электронный документооборот (ЭДО) — это обмен электронными документами между контрагентами онлайн. Организовать такое делопроизводство в компании можно несколькими способами. Опишите способы, преимущества:

Ответ: _____

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия идентификации	Описания
А. Идентификация Б. Бесконтактная идентификация В. Технологии бесконтактной идентификации	1. Технические средства, организационные мероприятия, последовательность действий, обеспечивающие бесконтактную идентификацию 2. Установление характера и назначения изделия на основе получения набора упорядоченной информации, используемая для выяснения всех существующих характеристик, определяющих уникальность 3. Идентификация и/или прямой сбор данных в компьютер без использования клавиатуры 4. Машиночитаемая метка, в которой зашифрованы основные данные об изделии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие видов штрихкода с описанием:

Вид штрихкода	Описание
А. UPC Б. EAN В. Code 128	1. 12-значный штрих-код, кот. уникально идентифицирует продукт. Данный штрих-код состоит из трех частей: код компании, код продукта, контрольная цифра. Код продукта назначается и контролируется самой компанией, которой принадлежит свой уникальный код, для идентификации товара и услуги. Контрольная цифра, которая представляет собой однозначное число, используемая сканерами штрих-кода для контроля того, что штрих-код был верно считан и расшифрован 2. Код является наиболее распространенным стандартом для маркировки товаров. Штриховой код явл. непрерывным, имеет фиксированную длину и высокую плотность записи позволяет отобразить 13 цифр от 0 до, последний знак является контрольной суммой, подтверждающей правильность считывания кода. Знаки штрихового кода состоят из двух штрихов и двух промежутков 3. Штрихкодовое обозначение, которым можно закодировать большие латинские буквы (от A до Z), цифры (от 0 до 9) и некоторые специальные символы. Технические требования к символике штрихового кода, показатели символики, кодирование знаков данных, размеры, алгоритмы

	декодирования, параметры применения и строки-префиксы и идентификатора символики в России регламентируются ГОСТ 30742-2001 4. Код с возможностью кодирования не только цифр, но и букв латинского алфавита, а также специальных символов. Кроме того, цифровой код становится очень компактным, что достигается за счёт «двойной упаковки» данных, когда две цифры записываются в один шаблон штрихкода. Буквенные символы кодируются обычным — «одиночным» — способом, что делает буквенный код вдвое длиннее цифрового

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие фото штрихкода и типа:

Штрихкоды	Типы штрихкодов
А.  Б.  В. 	1. Code 39 2. Code 128 3. EAN-13 4. UPC

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. В логистике выделяют следующие виды информационных потоков:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Вертикальный
2. Параллельный
3. Выходной
4. Горизонтальный

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Современный рынок предлагает множество решений для оптимизации логистических процессов, и одним из ключевых аспектов является эффективное управление запасами. Выберите соответствующие программы:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. 1С: Управление торговлей
2. SAP S/4HANA
3. Oracle SCM Cloud
4. СУС-Альфа

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм жизненного цикла информационных систем:

1. Проектирование
2. Планирование и анализ требований
3. Внедрение
4. Реализация
5. Эксплуатация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

7. Установите алгоритм процесса принятия решений:

1. Формирование желание изменить состояние системы определенным образом, т.е. устанавливается некоторая цель
2. Осознание ситуации
3. Определение всех возможных способов и путей достижения цели
4. Выбор из множества возможных решений наилучшего в смысле эффективности достижения цели с соблюдением при этом некоторых правил выбора (ограничений, например, материальных или временных
5. Реализация принятого решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

8. Установите алгоритм работы сети EPC Network:

1. Устройства чтения передают прочитанные коды в компьютерную сеть, в которой работает программное обеспечение, реализующее технологию Savant
2. Электронный код продукции (EPC) хранится на радиочастотной метке, которая передает данные в ответ на сигнал специального считывателя
3. Система Savant посылает запрос службе ONS, которая по электронному коду находит адрес сервера, содержащего исчерпывающую информацию о товаре

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Вычислите контрольную цифру штрих-кода для определения подлинности товара:



Ответ: _____

10. Каким образом можно сформулировать преимущества интегрированных информационных систем?

Ответ: _____

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание
А. EUTELRACS Б. CIT В. PC VTRAK	1. Определение местоположения с точностью до 10 м; речевое оповещение об опасностях, ограничениях и пр.; клавиатурный ввод маршрута; поддержка и пополнение БД маршрутов 2. Регулярное автоматическое определение местоположения всех транспортных средств; автоматическое получение и хранение информации даже в отсутствии диспетчера; возможность связи с автотранспортным средством; возможность текстовой связи; дистанционный контроль параметров автомобиля и груза 3. Работа с векторными и растровыми картами; отображение различных информационных слоев (дороги, кварталы, дома и т.д.); перевод почтового адреса в точку на карте, а также отображение адреса заданной точки (при наличии на карте соответствующей информации); отображение в реальном времени группы транспортных средств в виде условных значков в одном или нескольких картографических окнах на экране компьютера; отображения географических координат, курса, скорости, почтового адреса транспортного средства; отображение в текстовом виде состояния датчиков, установленных на транспортном средстве 4. Работа с картами; отображение в реальном времени одного или нескольких (до 35) транспортных средств в виде условного значка на карте; слежение за выбранным транспортным средством; вывод географических координат, курса, скорости, направления движения (вектор) транспортного средства на карте; нанесение на карту отдельных точечных объектов, линий и путевых точек; сигнализация отклонения от маршрута (маршрут - линия между двумя путевыми точками); возможность получения координат с транспортного средства в режиме разделения времени или по запросу; возможность подключения практически к любой радиостанции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие видов тестирования программного обеспечения с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды тестирования ПО	Описание видов тестирования ПО
А. Черный ящик Б. Белый ящик В. Серый ящик	1. Тестирование сосредотачивается на проверке общей функциональности системы, не углубляясь в детали того, как именно компоненты внутри системы взаимодействуют 2. Тестирование представляет собой подход, основанный на анализе внутренней структуры и кода программы 3. Тестирование позволяет проверить программный продукт или приложение с частичным знанием внутренней структуры приложения 4. Имитация реальной работы с системой штатными разработчиками, либо реальная работа с системой потенциальными пользователями/заказчиком

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие автоматических систем на автотранспорте с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Автоматические системы на автотранспорте	Описание автоматических систем на автотранспорте
А. Автоматические системы обучения водителей Б. Автоматические системы на ПС В. Системы автоматического определения местонахождения ПС	1. Тренажеры, которые призваны облегчить труд водителя, включают следующие основные системы: ABS, круиз-контроль, ESP, DSC 2. Тренажеры, позволяющие автоматизировать реализацию отдельных операций перевозочного процесса. Чаще всего такие системы основываются на автоматических системах идентификации ПС и грузов, которые могут быть источниками данных для принятия решения о выборе тех или иных действий в транспортном процессе 3. Тренажеры позволяют снизить затраты и время на подготовку водительского состава. Тренажеры незаменимы при отработке действий по предотвращению аварийных ситуаций в сложных и непредвиденных условиях 4. Система обеспечивает оперативное получение данных о местонахождении, позволяя в реальном масштабе времени определять не только местонахождение, но и состояние

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Назначение Корпоративной информационной системы (КИС) - обеспечить решение внутренних задач управления:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Бухгалтерский учет
2. Финансовое планирование и финансовый анализ
3. Управление договорными отношениями
4. Расчеты с поставщиками и покупателями

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Критерии, влияющие на выбор КИС:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Стоимость самой КИС (совокупная стоимость владения)
2. Цена на сервисные услуги, которая предлагает фирма продавец
3. Эксплуатационные затраты (на поддержание и обновление КИС)
4. Реклама

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Каким способом удобнее классифицировать ассортимент вин в магазине?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответ:

1. Иерархическим
2. Фассетным
3. Развернутым
4. Сопутствующим

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Какие факторы позволят контролировать АСДУГ:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Отклонения от расписания и маршрута движения
2. Факты превышения скорости
3. Соблюдение режима труда и отдыха
4. Повышение зарплаты водителя

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм проведения тестирования по методу белого ящика:

1. Анализ результатов: После выполнения тестов анализируются полученные результаты. Сравниваются фактические результаты с ожидаемыми, и если есть расхождения, то выявляются проблемы в коде, которые могут потребовать исправления

2. Сенсибилизация путей: Тестировщики выбирают конкретные входные данные, которые позволят выполнить выбранные пути в программе. Это называется сенсибилизацией путей. Заранее определяются ожидаемые результаты для каждого набора входных данных

3. Определение возможных маршрутов: На основе анализа кода определяются различные пути выполнения программы. Это включает в себя все возможные ветвления, условия и циклы, которые могут повлиять на ход выполнения программы

4. Выполнение тестов: Составленные тестовые сценарии выполняются, используя выбранные входные данные. Программа запускается с разными наборами данных, и ее поведение и реакция на входные данные регистрируются

5. Анализ реализации программы: На этом этапе тестировщики изучают исходный код программы, чтобы полностью понять ее внутреннюю логику и структуру

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

9. Установите алгоритм полного имени файла, если файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY:

1. tetris.com
2. C
3. GAMES
4. Подкаталогом каталога DAY

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

10. Установите алгоритм создания многопользоваельского виртуального логистического центра ВЛЦ:

1. Является представлением, которое может стать реальностью на стадии, когда существенное количество ВЛЦ будет полностью эксплуатироваться и телематические комплексы будут успешно созданы. Основные выполняемые функции этого уровня будут сфокусированы на создании виртуального рынка логистических услуг

2. Другим существенным компонентом решения инструментального комплекса является, так называемый, «уровень взаимодействия». Благодаря открытой архитектуре системы, компании ВЛЦ будут иметь возможность выбора из пакета программных прикладных задач по сравнительно низким ценам и с высоким уровнем исполнения. Провайдер комплекса будет гарантировать техническую совместимость и договорное дублирование прикладных задач

3. Главным требованием будет соответствие условиям для реализации логистических услуг предлагаются информационные услуги, которые кроме информации о ВЛЦ, обеспечивают право выбора прямых контактов с компаниями, посредством информационного Web-портала с отличительными признаками центров

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

11. Опишите проблемы внедрения информационных технологий в области автоматизации управления и логистики:

Ответ: _____

12. Транснациональным корпорациям необходим коллективный доступ к внутренним данным, представленным на различных языках и в разной валюте и разрабатывают транснациональные информационные системы. Какие изменения влечет создание таких программ?

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ПК	Перечень вопросов
ПК 1.1	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем. Этапы и проблемы внедрения информационных технологий в области автоматизации управления и логистики. Классификация информационных потоков в логистических системах. Электронные информационные потоки. Технология электронного документооборота Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития. Основные программные продукты, используемые в логистических системах. Способы формирования корпоративных информационных систем (КИС). Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических

	расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации. Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям
ПК 1.3	Технологии бесконтактной идентификации. Биометрические технологии. Технологии штрихового кодирования. Технологии радиочастотной идентификации (RFID-технологии). Терминалы сбора данных. Международная система автоматической идентификации EAN•UCC. Сеть EPCglobal Network
ПК 2.1	Понятие информационной интеграции в логистике. Возможности использования Интернет в логистике. Виртуальные логистические центры / операторы. Internet -локализация в логистике. Wap -технологии (мобильный Internet). Интернет адреса предлагаемых услуг в области информационных технологий поддержки логистики. Автоматизированные системы в логистике. «1С: Предприятие»
ПК 3.1	Системы слежения, связи и диспетчеризации на базе спутниковых систем навигации и связи. Характеристики спутниковых систем связи и навигации. Диспетчерские системы коммерческого управления транспортом. Современные технологии наземной подвижной радиосвязи. Характеристика систем мониторинга товарно-транспортных потоков. Спутниковые радионавигационные системы

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

Задание 1. Охарактеризовать каждый номер в соответствии с картинкой.



Задание 2. Выясните объем оперативной и долговременной памяти вашего компьютера, а также разрядность и тактовую частоту процессора вашего ПК.

Задание 3. Создайте документ в приложении Word. Сохраните созданный файл на сервере. Отправьте этот файл в папку Мои документы и отредактируйте его с дальнейшим сохранением.

Задание 4. Создайте в MS Word документ, представленный на рис. 3.

УО «Белорусский государственный технологический университет»
Дисциплина
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1 курс, спец.: 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии»;
1-26 02 02 «Менеджмент»; 1-26 02 03 «Маркетинг»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10
Зимняя экзаменационная сессия 2017-2018 учебный год

1. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики.
2. MS Excel. Ячейки и их адресация.
3. MathCAD. Индексные переменные. Назначение.
4. Задача.

Заведующий кафедрой Преподаватель

Рис. 3. Образец задания

Задание 5. Создайте таблицу следующего вида (рис. 8).

Ведомость

№ п/п	ФИО	Зарплата	Премия	Итог
1	Иванов И.И.	300	30	330
2	Петров П.П.	400	40	440
3	Сидоров С.С.	350	35	385
4	Мороз И.М.	500	50	550
	Всего	1550	155	1705

Задание 6. Создайте объект WordArt следующего вида (рис. 25).

Задание 7. Создайте таблицу с фигурами следующего вида (рис. 31).

Задание 8. Создайте нижний колонтитул (рис. 37).



Рис. 37. Нижний колонтитул

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

Задание 1. Опишите информационную пирамиду в таблице.



Уровень управления. Характеристика задач	Информационные системы

Задание 2. Создайте книгу Excel, которая позволяет автоматизировать принятие решений о поступлении абитуриентов на основании полученных ими оценок. С некоторыми возможностями форматирования ознакомьтесь в приложении В.

Задание 3. Создайте книгу Excel, которая позволяет автоматизировать принятие решений о поступлении абитуриентов на основании полученных ими оценок.

Задание 4. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

Задание 1. Заполните таблицу «Основные принципы построения ЛИС».

№ п/п	Принцип	Описание

Задание 2.

Теоретическая часть:

Штриховой код – это чередование тёмных и светлых полос разной ширины. Носителями

закодированной информации являются относительные ширины тёмных и светлых полос и их сочетания. Тёмные полосы называют штрихами, а светлые – пробелами.

Штриховые коды EAN бывают двух видов: 13-разрядные и 8-разрядные. Код товара включает код страны, в которой предприятие-изготовитель зарегистрировало этот товар, код предприятияпроизводителя товара, код самого товара и контрольное число. Коды стран бывают двухразрядные, например, код Великобритании – 50, и трёхразрядные (код Тайваня - 471). При этом, ряду стран выделены диапазоны кодов, например, России 460-469. Если код страны трёхразрядный, то код товара будет четырёхразрядным вместо пятиразрядного. Определение подлинности товара по контрольному числу штрих кода:

Последняя цифра штрихового кода - контрольная, применяется для проверки правильности

предшествующих 12 цифр. Для проверки штрих-кода следует провести вычисления: (пример для кода 4600104008498).

1) Сложить цифры, стоящие на четных позициях:

6 + 0 + 0 + 0 + 8 + 9 = 23.

2) Сумму, полученную в пункте 1, умножить на 3:

23 х 3 = 69.

3) Сложить цифры, стоящие на нечетных позициях:

4 + 0 + 1+ 4 + 0 + 4 = 13.

4) Сложить суммы, полученные в пункте 2 и 3:

69 + 13 = 82.

5) Определяется контрольное число как разность между полученной суммой и ближайшим к нему большим числом, кратным 10:

90 - 82 = 8

Практическая часть:

Рассчитать штрих-код, определить подлинность



Задание 3. Рассчитать штрих-код, определить подлинность



Задание 4. Заполнение классификаторов в 1С: Предприятие.

Задание 5. Заполнение Сведений об организации в 1С: предприятии.

Задание 6. Настройка банковского счета в 1С: Предприятие.

Задание 7. Настройка складского учета в 1С: Предприятие.

Задание 8. Настройка справочника цен в 1С: Предприятие.

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

Задание 1. На сайте http://www.nis-glonass.ru познакомиться с проектами компании «НИС ГЛОНАСС». Заполнить в тетради таблицу 1.

Таблица 1

Эффективность проектов «НИС ГЛОНАСС»

№ п/п	Название проекта	Цели проекта

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.4. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ПК	Темы докладов
ПК 1.1	Роль и перспективы, и эффективность применения информационных технологий в логистике и УЦП Информационные потоки в логистических системах Информационная интеграция в логистке Функциональные возможности ЛИС и ее классификация Электронный документооборот Система электронного обмена данными Алгоритмы планирования действий Аппаратные средства защиты информации Архивация данных Виды сетевой организации коллективной работы Вирусы Внешние устройства персонального компьютера Защита информации. Программный подход Игровые манипуляторы Индексирование: понятие индекса, типы индексных файлов Созданиеи удаление индекса. Переиндексирование. Индексы: простые и сложные, уникальные и регулярные, по возрастанию и убыванию Назначение сортировки, поиска и фильтрации данных Мой рабочий стол на компьютере Администратор ПК, работа с программным обеспечением Технологии создания и преобразования информационных объектов Плакат-схема Личное информационное пространство Основные этапы информатизации общества Создание, переработка и хранение информации в технике Особенности функционирования первых ЭВМ Информационный язык как средство представления информации Звуковая запись Музыкальная открытка Телекоммуникационные технологии Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером Сеть Интернет и киберпреступность Криптография Компьютерная графика на ПЭВМ WWW. История создания и современность Проблемы создания искусственного интеллекта

	Использование Интернет в маркетинге Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги Компьютерная грамотность и информационная культура
ПК 1.3	Платформы. соединения и стандарты электронного обмена данными Ограничения в использовании электронного обмена данными Основные программные продукты, используемые в логистических Системах промышленных и комерческих компаний корпоративные информационные системы Возможности использования интернет в логистике и уцп Информационные технологии в профессии История и перспективы развития компьютерных сетей Классификация операционных систем Конфигурирование систем Методы поиска информации Нанотехнологии и нанороботы Программы обработки видеоинформации Программы обработки звуковой информации Роботы и их значение в народном хозяйстве Роль информации в управлении Системы оптической записи информации
ПК 2.1	Виртуальная частная сеть VPN Интернет в логистике и уцп Виртуальный логистический центр Облачные вычисления Понятие, виды и назначение хранимых процедур. Понятие, виды и назначение триггеров. Назначение и виды каскадных воздействий Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных. Место языка SQL в разработке информационных систем, организованных на основе технологии клиент – сервер Классификация команд SQL. Типы данных, допускаемых в SQL Построение запросов к СУБД. Команды языка запросов SQL на изменение: создание файла БД, создание таблицы, добавление, редактирование и удаление записей, выборка данных из одной таблицы или нескольких таблиц с сортировкой и группировкой данных, с условием отбора записей (фильтрацией) Электронная идентификация Автоматическая идентификация параметров товарно-транспортных потоков Использование штрих-кодовых технологий Радиочастотная идентификация упаковок и грузов в сетевой структуре цепей поставок Электронные идентификационные карты Справочно-поисковые системы СУБД. Компоненты банка данных. Назначение компонентов Классификация баз данных Топология баз данных с точки зрения информационных процессов Типы типологий моделей баз данных
ПК 3.1	Система мониторинга цепей поставок Основные задачи и технологии информационной системы мониторинга цепей поставок Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта Спутниковые системы связи и навигации геоинформационные системы в

	логистике Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета Язык поисковых запросов Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными Открытые образовательные ресурсы Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Автоматизированные системы в логистике. «1С: Предприятие»

2. Сформируйте договор поставки по иструкции

Инструкция

Создать новый файл в текстовом редакторе Microsoft Word и скопируйте в него текст договора из файла «Договор-поставки».

Отредактируйте данный договор следующим образом:

Привести в порядок в тексте договора все шрифты. (Т.е. текст договора д.б. набит одним видом шрифтов).

Объедините в пункте 2 договора все предложения в один абзац.

В пункте 3 в первом предложении и в пункте 4 во втором абзаце исправьте регистр и отредактируйте их в соответствии с правилами русского языка. В пункте 5 в разделе «Ответственность продавца в случае изъятия товара у покупателя» поставить абзацы в соответствии их порядковому номеру по списку.

В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» разделить абзац на 3 абзаца.

В пункте 5 из разделов создать маркированный список и изменить цвет написания разделов на синий:

- Обязанности поставщика передать товар свободным от прав третьих лиц
- Ответственность поставщика в случае изъятия товара у покупателя
- Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара

Откройте файл «Фрагмент», расположите окна этого файла и файла

«Договор-поставки» открытыми одновременно на экране. Найдите требующий редакции фрагмент текста в файле «Договор-поставки» и отредактируйте его в соответствии с файлом «Фрагмент». (Заменить многоточия соответствующими словами, что бы получился текст как в документе «Фрагмент»).

В пункте 3 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его с помощью линейки следующим образом: левый отступ 2 см., правый - 2 см, отступ в красной строке - 1,5 см., межстрочный интервал - 2, после абзаца отступ - 7 пт.

В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» первый абзац выделить красным цветом и отформатировать его следующим образом: абзац должен быть выровнен по правому краю, отступа в красной строке нет, левая граница - 2 см, правая - 3 см, межстрочный интервал (точно) -15 пт.

В пункте 6 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его следующим образом: установить межстрочное расстояние в 2 интервала, сделать отступ перед абзацем в 4 интервала, а после абзаца - 3 интервала.

В пункте 7 абзац следует отформатировать следующим образом и выделить данный абзац красным цветом: абзац должен быть выровнен по обеим сторонам (по ширине) и иметь отступ в красной строке 1,5 см, межстрочный интервал -1 интервал.

Создайте обрамление к тексту для последнего абзаца пункта 8 и для текста пункта 9. Для последнего абзаца пункта 8 измените расстояние до текста обрамления абзаца.

Для третьего абзаца пункта 8 создайте собственный стиль. Для этого измените стиль первый таким образом (Воспользуйтесь разделом Меню → Формат → Стили и форматирование):

• текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Times New Roman, размер 12, зелёный цвет

• текст должен иметь выравнивание по ширине

• межстрочный интервал - двойной; • интервал перед 6 пт, после 6 пт; отступ слева 1,25 см.

Пункт 10 – разбить текст на две колонки.

Покажите результат преподавателю.

А теперь внимательно посмотрите на текст договора. Вас устраивает его вид? Скопируйте данный договор ниже и создайте его в едином стиле.

Вставьте между договорами принудительный разрыв страниц.

Покажите созданный отчёт преподавателю.

Выключить компьютер, привести в порядок рабочее место.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Возможности использования Интернет в логистике.

2. Создайте рекламную листовку о графических редакторах с акцентом либо на их изобразительные возможности, либо на удобство представления информации с их помощью.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Характеристика систем мониторинга товарно-транспортных потоков.

2. Построить и отформатировать диаграмму: Посетители международной выставки минералов

Посетители выставки (%)					
Категории	**2014**	**2015**	**Регионы**	**2014**	**2015**
Покупатель	30	23	Россия	52	47
Дистрибьюторы	35	32	Страны Балтии	15	15
Магазины	15	18	Украина	13	16
Производители	4	4	Франция	-	1
Частные предприниматели	-	2	США	-	1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Диспетчерские системы коммерческого управления транспортом.

2. Представьте себя директором фирмы по продаже компьютеров. Составьте и красиво оформите прайс-лист – список товаров с указанием цен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Системы слежения, связи и диспетчеризации на базе спутниковых систем навигации и связи.

2. Произвести расчеты и форматирование таблицы

Расчет надбавки					
Месяц	**Табельный номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265 р.	?
Февраль	289	Петров Л.П.	8%	4 563 р.	?
Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500 р.	?
Апрель	657	Панченко Л.Д.	11%	6 804 р.	?
Май	589	Васин С.С.	9%	6 798 р.	?
Июнь	894	Сорокин В.К.	12%	4 637 р.	?
Июль	409	Федорова Р.П.	21%	5 776 р.	?
Август	386	Титова М.Р.	46%	6 834 р.	?
Сентябрь	598	Пирогов К.Н.	6%	3 543 р.	?
Октябрь	456	Светов О.Р.	3%	5 789 р.	?
Ноябрь	239	Козлов С.Л.	2%	4 678 р.	?
Декабрь	590	Борисова О.Ф.	1%	6 785 р.	?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Технологии бесконтактной идентификации. Технологии штрихового кодирования.

2. Создайте базу данных «Свадьба». (Пример полей: жених, невеста, дата свадьбы, ЗАГС, номер свидетельства о браке и т.д.)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Способы формирования корпоративных информационных систем (КИС)

2. В личной папке создайте базу данных Гостиница, объектом которой является таблица. Добавьте столбец Расходы на содержание номера, установите денежный формат, выполните расчеты: если продолжительность поездки превышает 15 дней, то расходы на содержание номера составляют 4% от тарифа, иначе – 3%.

Добавьте столбец Итоговая сумма, установите денежный формат данных, выполните необходимые расчеты (с учетом расходов на содержание номера).

Отформатируйте таблицу: установите перенос по словам отцентрируйте заголовки, выполните заливку первой строки. Постройте диаграмму по столбцам ФИО проживающего и Итоговая сумма, примените все необходимые настройки, разместите на отдельном листе. Сохраните файл в личную папку под названием Расчеты.

Данные:

Номер	ФИО	Цель поездки	Продолжительность поездки	Тариф всутки	Фото гостиницы
1	Иванов В.В.	Отпуск	10	80 р.	
2	Судако А.Н.	Командировка	12	60 р.	
3	СудаковаМ.П.	Командировка	15	60 р.	
4	СорокинА.В.	Бизнес	14	120 р.	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные программные продукты, используемые в логистических системах.

2. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

• информация
• информационные технологии
• информационно-телекоммуникационная сеть
• доступ к информации
• конфиденциальность информации
• электронное сообщение
• документированная информация

Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.

2. Составить отчет, используя текстовый редактор Word Отчет должен содержать:

Название работы. Цель работы. Задание и его решение. Вывод по работе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация и основные характеристики операционной системы.

2. Создайте папку и переименуйте её своей фамилией. И следуйте инструкции в билете.

Инструкция

Откройте поисковый сервер http://www.yandex.ru.

В рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:

- дикие животные
- современное искусство
- астрономия

Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.

Создайте в редакторе Блокнот простейший документ HTML.

Сделайте две копии этого документа.

Вставьте в первую Web-страницу фоновый рисунок, графическое изображение, анимацию, немного текста.

Вставьте во второй документ HTML ссылки на адрес в Интернете и E-mail, цветной фон и горизонтальную линию.

Создайте третий документ HTML, содержащий таблицу (2 строки, 3столбца), гиперссылку на первую и вторую страницу.

Графический и текстовый материал возьмите на образовательных сайтах Интернет.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Технология электронного документооборота
2. Сформируйте материал по инструкции.

Инструкция

Создайте папку и переименуйте её своей фамилией.

Откройте поисковый сервер http://www.rambler.ru.

В рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:

- история России
- компьютеры
- физическая география

Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.

Создайте в редакторе Блокнот простейший документ HTML.

Сделайте две копии этого документа.

Вставьте в первую Web-страницу фоновый рисунок, графическое изображение, анимацию, немного текста.

Вставьте во второй документ HTML ссылки на адрес в Интернете и E-mail, цветной фон и горизонтальную линию.

Создайте третий документ HTML, содержащий таблицу (3 строки, 2столбца), гиперссылку на первую и вторую страницу.

Графический и текстовый материал возьмите на образовательных сайтах Интернет.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация информационных потоков в логистических системах.
2. Создайте рекламную листовку о графических редакторах с акцентом либо на их изобразительные возможности, либо на удобство представления информации с их помощью.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Этапы и проблемы внедрения информационных технологий в области автоматизации управления и логистики.

2. Сформируйте договор поставки по иструкции

Инструкция

Создать новый файл в текстовом редакторе Microsoft Word и скопируйте в него текст договора из файла «Договор-поставки».

Отредактируйте данный договор следующим образом:

Привести в порядок в тексте договора все шрифты. (Т.е. текст договора д.б. набит одним видом шрифтов).

Объедините в пункте 2 договора все предложения в один абзац.

В пункте 3 в первом предложении и в пункте 4 во втором абзаце исправьте регистр и отредактируйте их в соответствии с правилами русского языка. В пункте 5 в разделе «Ответственность продавца в случае изъятия товара у покупателя» поставить абзацы в соответствии их порядковому номеру по списку.

В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» разделить абзац на 3 абзаца.

В пункте 5 из разделов создать маркированный список и изменить цвет написания разделов на синий:

• Обязанности поставщика передать товар свободным от прав третьих лиц;

• Ответственность поставщика в случае изъятия товара у покупателя;

• Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара;

Откройте файл «Фрагмент», расположите окна этого файла и файла «Договор-поставки» открытыми одновременно на экране. Найдите требующий редакции фрагмент текста в файле «Договор-поставки» и отредактируйте его в соответствии с файлом «Фрагмент». (Заменить многоточия соответствующими словами, что бы получился текст как в документе «Фрагмент»).

В пункте 3 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его с помощью линейки следующим образом: левый отступ 2 см., правый - 2 см, отступ в красной строке - 1,5 см., межстрочный интервал - 2, после абзацаотступ - 7 пт.

В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» первый абзац выделить красным цветом и отформатировать его следующим образом: абзац должен быть выровнен по правому краю, отступа в красной строке нет, левая граница - 2 см, правая - 3 см, межстрочный интервал (точно) -15 пт.

В пункте 6 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его следующим образом: установить межстрочное расстояние в 2 интервала, сделать отступ перед абзацем в 4 интервала, а после абзаца - 3 интервала.

В пункте 7 абзац следует отформатировать следующим образом и выделить данный абзац красным цветом: абзац должен быть выровнен по обеим сторонам (по ширине) и иметь отступ в красной строке 1,5 см, межстрочный интервал -1 интервал.

Создайте обрамление к тексту для последнего абзаца пункта 8 и для текста пункта 9. Для последнего абзаца пункта 8 измените расстояние до текста обрамления абзаца.

14. Для третьего абзаца пункта 8 создайте собственный стиль. Для этого измените стиль первый таким образом (Воспользуйтесь разделом Меню → Формат → Стили и форматирование):

• текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Times New Roman, размер 12, зелёный цвет;

• текст должен иметь выравнивание по ширине;

• межстрочный интервал - двойной; • интервал перед 6 пт, после 6 пт; отступ слева 1,25 см.

Пункт 10 – разбить текст на две колонки.

Покажите результат преподавателю.

Скопируйте данный договор ниже и создайте его в едином стиле.

Вставьте между договорами принудительный разрыв страниц.

Покажите созданный отчёт преподавателю.

Выключить компьютер, привести в порядок рабочее место.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Жизненный цикл информационных систем.

2. В личной папке создайте базу данных Гостиница, объектом которой является таблица. Добавьте столбец Расходы на содержание номера, установите денежный формат, выполните расчеты: если продолжительность поездки превышает 15 дней, то расходы на содержание номера составляют 4% от тарифа, иначе – 3%.

Добавьте столбец Итоговая сумма, установите денежный формат данных, выполните необходимые расчеты (с учетом расходов на содержание номера).

Отформатируйте таблицу: установите перенос по словам отцентрируйте заголовки, выполните заливку первой строки. Постройте диаграмму по столбцам ФИО проживающего и Итоговая сумма, примените все необходимые настройки, разместите на отдельном листе. Сохраните файл в личную папку под названием Расчеты.

Данные:

Номер	ФИО	Цель поездки	Продолжительность поездки	Тариф всутки	Фото гостиницы
1	Иванов В.В.	Отпуск	10	80 р.	
2	Судако А.Н.	Командировка	12	60 р.	
3	СудаковаМ.П.	Командировка	15	60 р.	
4	СорокинА.В.	Бизнес	14	120 р.	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация и состав информационных систем.
2. Произвести расчеты и форматирование таблицы.

Расчет надбавки					
Месяц	**Табельный номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265 р.	?
Февраль	289	Петров Л.П.	8%	4 563 р.	?
Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500 р.	?
Апрель	657	Панченко Л.Д.	11%	6 804 р.	?
Май	589	Васин С.С.	9%	6 798 р.	?
Июнь	894	Сорокин В.К.	12%	4 637 р.	?
Июль	409	Федорова Р.П.	21%	5 776 р.	?
Август	386	Титова М.Р.	46%	6 834 р.	?
Сентябрь	598	Пирогов К.Н.	6%	3 543 р.	?
Октябрь	456	Светов О.Р.	3%	5 789 р.	?
Ноябрь	239	Козлов С.Л.	2%	4 678 р.	?
Декабрь	590	Борисова О.Ф.	1%	6 785 р.	?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
2. Составить отчет, используя текстовый редактор Word Отчет должен содержать:

Название работы. Цель работы. Задание и его решение. Вывод по работе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. Представьте себя директором фирмы по продаже компьютеров. Составьте и красиво оформите прайс-лист – список товаров с указанием цен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Применение информационных технологий в логистике.

2. Постройте график поставщиков и клиентов в Excel.

Координаты поставщиков и клиентов

Поставщики, клиенты	***К*1**	***К*2**	***К*3**	***К*4**	***К*5**	***П*1**	***П*2**	***П*3**	***П*4**	***П*5**	***П*6**	***П*7**
X	10	50	25	65	30	35	55	5	25	10	70	30
Y	40	30	10	60	55	40	10	5	50	30	50	25

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Автоматизированные системы в логистике. «1С: Предприятие»

2.Сформируйте решение в Excel (формула для решения Gi = Gfi + Gvi *Qi,

Gi – общие затраты при доставке груза различными видами транспорта;

Gfi – постоянные затраты, тыс. руб.;

Gvi – переменные затраты на 1 кг груза, тыс. руб.;

Qi - общие затраты на доставку груза, тыс. руб. при весе груза в тоннах.)

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

№ п\п	**Виды транспорта**	**Постоянные затраты, тыс.руб.**	**Переменные Затраты на1 кг груза, тыс.руб.**	**Общие затраты на доставку груза, тыс. руб. при весе груза в тоннах**		
				100	**200**	**500**
	k	**gf**	**Gv**	**Q1**	**Q2**	**Q3**
1	Железнодорожный транспорт	10000	0,05			
2	Автотранспорт	30000	0,25			
3	Воздушный транспорт	50000	0,40			
4	Водный(морской) транспорт	5000	0,10			

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.

2. Вычислите контрольную цифру штрих-кода для определения подлинности товара в Excel:



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Экономика организации по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Экономика организации, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	сущность организации как основного звена экономики отраслей		У.1	определять организационно-правовые формы собственности организаций	
З.2	основные принципы построения экономической системы организации	ПК 4.1	У.2	планировать деятельность организации	ПК 4.1
З.3	управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	ПК 4.2	У.3	определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3
З.4	организацию производственного и технологического процессов	ПК 4.1	У.4	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	ПК 4.2 ПК 4.3
З.5	состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	ПК 2.2 ПК 4.1	У.5	находить и использовать необходимую экономическую информацию	ПК 4.3
З.6	способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	ПК 2.2			
З.7	механизмы ценообразования, формы оплаты труда	ПК 2.2			
З.8	основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	ПК 2.2			
З.9	аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	ПК 4.3			
З.10	основы ценообразования на рынке (по направлениям)	ПК 2.2			
З.11	методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта	ПК 2.2			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2	ПК 4.1	Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4, З.9	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.1. Производственный процесс	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4, З.9	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.2. Принципы его организации	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.5 У.1, У.3, У.4,У.5	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 2.3. Основные фонды	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.5 У.1, У.3, У.4,У.5	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 2.4. Оборотные средства предприятия	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 3.2. Оплата труда на предприятии	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.6 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 4.1. Издержки предприятия	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, У.1, У.2, У.4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.7, З.8, З.10, З.11 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 2.2 ПК 4.1	Тема 4.3. Ценообразование	Тестовые задания Устный опрос	Дифференцированный зачет

	ПК 4.2 ПК 4.3		Практические задания Доклад	
З.7, З.8, З.10, З.11 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 4.4. Экономическая эффективность предприятия	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.5, З.8	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 5.1. Управление организацией	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.5, З.8	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.9	ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 5.3. Планирование в организации	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.9	ПК 4.2 ПК 4.3	Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие износа фондов и его видов с определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Износ фондов	Определения износов фондов
А. Износ Б. Моральный износ В. Физический износ	1. Накопление средств на их воспроизводство с помощью установленных методов и норм 2. Ухудшение физического состояния, эксплуатационных свойств и уменьшение стоимости, вызванное естественным изнашиванием фондов 3. Снижение производственного ресурса фондов, постепенная потеря ими стоимости, естественное старение под воздействием времени и окружающей среды 4. Уменьшением стоимости действующих основных средств под влиянием научно-технического прогресса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие способов начисления амортизации с характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Способы начисления амортизации	Характеристики способов начисления амортизации
А. Линейный способ Б. Способ уменьшаемого остатка В. Способ списания стоимости пропорционально количеству продукции (работ)	1. Начисление производится исходя из натурального показателя объёма продукции (работ) в отчётном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных средств и предполагаемого объёма продукции (работ) за весь срок полезного использования объекта основных средств 2. Начисление производится таким образом, чтобы суммы амортизации объекта основных средств за одинаковые периоды уменьшались по мере истечения срока полезного использования этого объекта. При этом организация самостоятельно определяет формулу расчёта суммы амортизации за отчётный период, обеспечивающую систематическое уменьшение этой суммы в следующих периодах 3. Амортизация начисляется на основе какого-либо натурального показателя (например, машино-час

	использования оборудования) 4. Происходит равномерное начисление амортизации с первоначальной до остаточной стоимости (в конце срока службы) в течение всего срока использования. Текущая остаточная стоимость определяется вычитанием суммарной накопленной амортизации основного средства из первоначальной стоимости

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов сдельной оплаты и расчетами её начисления:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды сдельной оплаты	Расчеты начисления видов сдельной платы
А. Прямая Б. Сдельно-прогрессивная В. Косвенно-сдельная	1. Сотрудник изготовил 200 деталей, за первые 120 предусмотрена оплата 9 рублей, за следующие 80 — 12 рублей. В конце рабочего дня его заработная плата составит: (120×9) + (80×12) = 2 040 рублей 2. Рабочие станка по производству бумажных стаканчиков суммарно заработали за месяц 170 тысяч рублей. Мастер по ремонту этого станка получает 12% от их оклада, тогда его заработная плата за месяц будет: 170 000×12% = 20 400 рублей 3. За смену мастер изготовил 150 деталей. Оплата за каждую деталь 14 рублей. Тогда его заработная плата за день будет: 150 × 14 = 2 100 рублей 4. Менеджер по продажам кухонь получает оклад 35 000 рублей, а ещё 8% от сделанных им продаж. За этот месяц он продал шесть кухонных гарнитуров на 570 тысяч рублей. Тогда его заработная плата будет: 35 000 + (570 000×8%) = 80 600 рублей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Отношением вновь введенных основных фондов к их стоимости на конец периода исчисляется:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Коэффициент прироста
2. Коэффициент выбытия фондов
3. Коэффициент обновления
4. Коэффициент замены фондов

Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

5. Рентабельность оборота (продаж) предприятия характеризует:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Степень использования оборотных средств;
2. Эффективность производственной деятельности предприятия;
3. Эффективность производственной и коммерческой деятельности;
4. Производительность труда на предприятии

Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

6. Какие показатели характеризуют уровень производительности труда?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Фондоотдача
2. Выработка на работающего
3. Трудоемкость продукции
4. Фондовооруженность труда

Ответ: _____
Обоснование ответа: ___ _____

7. Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Уровень автоматизации и механизации процессов производства
2. Инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы
3. Уровень организации труда
4. Уровень технологического развития производства

Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм увольнения по инициативе работника:

1. Решаем, будет ли отработка, и, если будет, на какой срок
2. Оформляем приказ об увольнении
3. Отправляем сведения об увольняющемся в СФР
4. Получаем от работника заявление
5. Рассчитываемся с работником, выдаем необходимые документы
6. Вносим «увольнительную» запись в трудовую книжку

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

9. Установите алгоритм ценообразования:

1. Выбор стратегии ценообразования

2. Определение целевой аудитории
3. Изучение конкурентов
4. Изучение спроса
5. Изучение затрат
6. Анализ продукта
7. Формулирование цели

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

10. Установите алгоритм действий при установлении зависимостей спроса и предложения от цены товара:

1. Определяется объект исследования, то есть товар или товарная группа
2. Проводятся тестовые расчеты, и дается оценка адекватности полученных уравнений и графиков
3. Выбирается метода построения уравнений спроса (предложения)
4. Собирается информация о действующих в тот период времени ценах, объеме потребления и производстве относительно объекта исследования
5. В случае необходимости исходная информация приводится в сопоставимый вид (учёт инфляции, возможный спад или подъём спроса и производства)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

11. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом 200 тыс. км. стоимостью 400 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Годовая сумма амортизации, начисленная способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) составит:

Ответ: _____

12. Если в 2015 г. выручка увеличится на 10 %, что составит 32 550 573 руб. (29 591 430 х 110 / 100), то переменные затраты возрастут также на 10 % и будут равны 20 838 930,2 руб. (18 944 482 х 110 / 100). Постоянные затраты при этом остаются неизменными, т. е. 3 951 080 руб. Рассчитайте прибыль:

Ответ: _____

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие видов коммерческих организаций с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды коммерческих организаций	Описание видов коммерческих организаций
А. Общество с ограниченной ответственностью Б. Общество с дополнительной ответственностью В. Производственный кооператив	1. Хозяйственные общества, уставный капитал которых разделен на доли и участники которых солидарно несут дополнительную ответственность по долгам общества в размере, кратном стоимости их вкладов в уставный капитал, а также несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах своих вкладов 2. Организации, имеющие уставный капитал, разделенный на доли, представляющие собой объединения капиталов и не предполагающие личного участия членов общества в его делах. Участники общества не отвечают по его обязательствам 3. Товарищества, состоящие из двух категорий участников: полных товарищей, солидарно несущих полную ответственность по обязательствам товарищества, и вкладчиков (коммандитистов), несущих лишь риск убытков, связанных с деятельностью товарищества в пределах сумм внесенных ими вкладов и не участвующих в осуществлении предпринимательской деятельности товарищества 4. Объединения лиц (не менее пяти) для совместного ведения предпринимательской деятельности на началах их личного трудового и иного участия, имущество которого складывается из паев членов кооператива

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие видов концентрации операции с характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды концентрации операции	Описание видов концентрации операции
А. Последовательная Б. Параллельные (технологические) В. Параллельно-последовательное	1. Простые переходы совмещаются в сложные, то есть выполняются одновременно. Применяют в крупносерийном и массовом производствах, но требуют специального оборудования, инструмента оснастки, при этом сокращается основное время 2. Концентрация представляет разновидность механической концентрации, когда в операции имеются и простые и

	сложные переходы 3. При наличии в операции несколько сложных переходов выполняемых последовательно, когда несколько установок заменяется позициями автоматической сменой инструмента, точность увеличивается, время установки инструмента тоже увеличивается. Применяют в крупносерийном и массовом производстве 4. Объединение операций в одну, когда переходы следуют один за другим без изменения последовательности и методов обработки. Применяется в единичном и мелкосерийном производствах, приборостроении в связи с тем, что передача деталей со станка на станок связана с большими затратами вспомогательного времени, повышение стоимости, снижение точности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие структур организаций и их основного недостатка:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Структуры организаций	Основной недостаток структур организаций
А. Бюрократия Б. Департаментализация В. Продуктовая структура	1. Подрыв принципа единоначалия из-за наложения вертикальных и горизонтальных полномочий, а также борьба за власть, неприспособленность к неблагоприятным экономическим условиям, конформизм в принятии групповых решений, чрезмерные накладные расходы 2. Увеличение затрат вследствие дублирования одних и тех же видов работ для различных видов продукции 3. Трудности связаны с преувеличением значимости стандартизированных правил, процедур и норм, обеспечивающих надлежащее выполнение сотрудниками своих задач, выполнение запросов других подразделений этой организации, а также взаимодействие с клиентами и общественностью 4. Не подходит для организаций с широкой номенклатурой продукции, действующих в среде с быстро меняющимися потребительскими и технологическими потребностями, а также для организаций, осуществляющих свою деятельность в широких международных масштабах, одновременно на нескольких рынках в странах с различными социально-экономическими системами и законодательством

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какой принцип организации финансов предприятия предусматривает обязательное получение прибыли?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Самоокупаемость
2. Самофинансирование
3. Возвратность
4. Хозяйственный расчет

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Что является признаком бюрократического управления?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Отсутствие инициативы сотрудника, приоритета личных интересов
2. Блокирование предпринимательской деятельности
3. Формальный подход
4. Некомпетентность руководителя

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Поровну
2. В соответствии с трудовым участием
3. В соответствии с паевым взносом
4. В соответствии с трудовым взносом и размером пая

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Вкладчик товарищества на вере не имеет права:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Знакомиться с годовым отчетом и балансом товарищества
2. Участвовать в управлении и ведении дел товарищества
3. Выйти из товарищества
4. Оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм для регистрации ИП в 2024 году:

1. Выбор способа подачи документов на регистрацию ИП
2. Подготовка пакета документов для регистрации
3. Выбор ОКВЭДов
4. Открытие расчетного счета
5. Получение лицензий и необходимых разрешений
6. Выбор системы налогообложения
7. Регистрация кассовой техники

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

9. Установите алгоритм закрытия ИП с сотрудниками:

1. Подготовить заявление в ФНС
2. Сдайть отчетность
3. Оплатить взносы и налоги
4. Снять с учета ККТ
5. Урегулировать все вопросы с контрагентами
6. Уничтожить печать (при ее наличии)
7. Уведомление службы занятости, уведомление сотрудников о закрытии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

10. Установите алгоритм стратегического планирования:

1. Анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов;
2. Формулирование целей и задач;
3. Определение стратегически благоприятных обстоятельств;
4. Определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств;
5. Установление масштабов стратегии;
6. Принятие стратегии и ее внедрение; контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

11. Годовой выпуск продукции бумажной фабрики натуральном выражении по бумаге А – 5500 пачек; бумаге Б – 7300 пачек; В – 6000 пачек; Г – 4000 пачек. Оптовая цена за пачку бумаги А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало

планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции:

Ответ: _____

12. Определите общий экономический эффект от внедрения фирмой проекта:

Показатели	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Стоимость реализованной продукции, руб.	900 000	1 960 000	2 520 000
Себестоимость реализованной продукции, руб.	720 000	1 540 000	1 800 000
Валовая прибыль, руб.	180 000	420 000	720 000
Чистая прибыль, руб.	140 000	320 000	600 000
Чистый доход, руб.	260 000	558 000	870 000
Годовой экономический эффект, руб.	260 000 / (1 + 0,1) = = 236 364	558 000 / (1 + 0,12) = = 444 834	870 000 / (1 + 0,15) = = 572 039

Ответ: _____

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие терминов с определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Термины	Определения терминов
А. Фондоотдача Б. Фондоемкость В. Финснсоотдача	1. Выпуск продукции (товарной, валовой)/среднегодовая стоимость производственных фондов 2. Чистая прибыль / среднегодовая стоимость основных производственных фондов 3. Среднегодовая стоимость производственных фондов/ выпуск продукции 4. Количество прибыли, получаемой на вложенные ресурсы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие признаков основных фондов с их классификацией:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Признаки основных фондов	Классификация признаков основных фондов
А. По натурально-вещественному составу Б. По функциональному назначению В. По степени участия в производственном процессе	1. Активные и пассивные 2. Здания, сооружения, передаточные устройства, рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, транспортные средства, инструмент, производственный и хозяйственный инвентарь 3. Остаточные и восстановительные 4. Производственные и непроизводственные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие методов измерения производительности труда с формулами расчета:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Методы измерения производительности труда	Формулы расчета методов измерения производительности труда
А. Натуральный Б. Стоимостный В. Трудовой	1. P = V/X 2. P = S/X 3. P = G/X 4. P = G/ V

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоемкость составила:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. 2 руб./руб.;
2. 0,5 руб./руб.;
3. 1050 тыс. руб.;
4. 24,5 тыс. руб.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Растут пропорционально увеличению объемов производства
2. Составляют постоянную величину
3. Уменьшаются пропорционально снижению объемов производства
4. Уменьшаются пропорционально росту объемов производства

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. При увеличении постоянных расходов запас финансовой прочности предприятия:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Возрастет
2. Уменьшится
3. Останется неизменным
4. Возрастет или останется неизменным

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Цены, складывающиеся на рынке под воздействием спроса и предложения, относятся к:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Регулируемым
2. Фиксированным
3. Свободным

4. Частично регулируемым

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм инвентаризации:

1. Создание инвентаризационной комиссии
2. Получение расписки от материально ответственных лиц
3. Получение последних приходных и расходных документов
4. Проверка и документальное подтверждение наличия, состояния и оценки активов и обязательств
5. Сверка данных в инвентаризационных описях (актах) с данными бухгалтерского учета
6. Обобщение результатов, выявленных инвентаризацией
7. Утверждение результатов инвентаризации
8. Отражение в учете результатов инвентаризации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8

9. Установите алгоритм разработки стратегии по снижению расходов:

1. Составьте схему действий. После тщательного анализа вы получаете полный список сгруппированных по категориям затрат и решения по оптимизации каждой группы. На этом этапе необходимо определить, когда и в какой последовательности эти решения будете воплощать
2. Сгруппируйте расходы. Постоянные и переменные затраты проанализируйте по отдельности. Это поможет определить объем расходов, которая не зависит от количества продаж
3. Определите приоритеты. Важно оценить, насколько каждая статья затрат важна для компании, для чего разделим расходы на группы
4. Проведите анализ затрат от крупных к мелким
5. Спланируйте бюджет. Распределите имеющиеся ресурсы компании, учтите прогнозируемые поступления и выплаты. Это поможет увидеть бизнес в цифрах и понять, насколько ожидаемые результаты соответствуют фактическим показателям
6. Наладьте систематический учет всех расходов. Соберите все затраты минимум за 6 месяцев – на всех точках, во всех подразделениях компании. К учету принимайте даже самые незначительные, например, такси после встречи с клиентом. Распределите их по месяцам, способам оплаты, направлениям затрат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

10. Установите алгоритм разработки дивидендной политики крупной корпорации:

1. Оценка факторов, определяющих дивидендную политику
2. Выбор типа и подтипа дивидендной политики
3. Разработка механизма распределения прибыли

4. Определение размера дивидендных выплат

5. Анализ и оценка эффективности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Компания производит бумажные полотенца. При подсчете расходов производитель учитывает: расходы на сырье (бумага), упаковку, оплату труда; косвенные затраты – логистика, планирование, управление, переменные – амортизация оборудования, аренда. По результатам подсчетов себестоимость товара – 1 пачки полотенец – составляет 28,87 рублей. Компания хочет получить за месяц 300 000 рублей и рассчитывает продать 20 000 пачек. Финальная сумма:

Ответ: _____

12. Определить тип организационной структуры управления

Данные: Организационая структура фирмы «Стандарт», в которой имеются:

Руководитель фирмы «Стандарт»;

Отдел химических продуктов;

Функциональное обеспечение проекта: производственные мощности, исследования и разработки, материально-техническое обеспечение, кадры, контроль и бух. учет

Проекты: Проект «Продукт XXI», Проект «Здорово!», Проект «Эковзгляд»

Последовательность осуществления операций каждого проекта: производственная группа, группа конструкторов-технологов, группа снабжения, кадровая группа, бухгалтерская группа

Ответ: _____

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие понятий и их определений:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание
А. Тарифная ставка Б. Тарифная сетка В. Тарифная система Г. Тарифный разряд	1. Форма оплаты труда, основанная на совокупности нормативно установленных ставок и тарифных коэффициентов, в соответствии с которыми устанавливается и изменяется уровень заработной платы работников 2. Тарификация работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по подготовке и повышению квалификации рабочих во всех отраслях и сферах деятельности 3. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат 4. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов 5. Величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие видов издержек с формулами расчета:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Общие издержки Б. Средние постоянные издержки В. Средние переменные издержки	1. AFC = FC/Q 2. AVC = VC / Q 3. ATC = TC/Q 4. TC = FC + VC

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие индивидуальных индексов с формулами расчета:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Индивидуальные индексы	Формулы расчета индивидуальных индексов
А. Индивидуальный индекс цен Б. Индивидуальный индекс стоимости В. Индивидуальный индекс себестоимости	1. $i_z = \frac{z_1}{z_0}$ 2. $i_p = \frac{p_1}{p_0}$ 3. $i_{pq} = \frac{q_1 p_1}{q_0 p_0}$ 4. $i_q = \frac{q_1}{q_0}$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214, среднегодовая производительность труда составляет:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. 20000 руб./чел.;
2. 2617 руб./чел;
3. 93,5 руб./чел;
4. 5992 руб./чел.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. В группировку затрат по статьям калькуляции не входят затраты на:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Сырье и материалы
2. Оплату труда
3. Амортизацию основных фондов
4. Топливо и энергия на технологические цели

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Методами переоценки основных фондов являются:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Экспертный метод
2. Равномерно-линейный
3. Кумулятивный
4. Индексный

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Моральный износ происходит:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. От бездействия основных фондов;
2. В случае роста производительности труда в отраслях, изготавливающих данные основные фонды;
3. В результате влияния различных внешних условий;
4. В результате появления машин того же назначения, но более производительных

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм технологического процесса работы склада:

1. Отпуск материалов потребителям
2. Выгрузка
3. Сортировка
4. Распаковка
5. Хранение
6. Комплектование
7. Поступление материалов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

9. Установите алгоритм калькулирования:

1. Расчет себестоимости продукции
2. Исчисление затрат на забракованную продукцию
3. Оценку отходов производства побочной продукции
4. Определение суммы расходов, относимых к готовой продукции
5. Распределение затрат между видами продукции
6. Разграничение затрат на производство между законченной продукцией и незавершенным производством

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

10. Установите алгоритм анализа влияния объёма продаж на маржинальную прибыль компании:

1. Выстроить формулу для расчёта итогового показателя, который нужно проанализировать

2. Определить абсолютное изменение каждого фактора, например, как фактическое значение отличается от планового

3. Рассчитать степень воздействия факторов на итоговый показатель

4. Сделать выводы о том, какое воздействие оказал каждый из факторов

5. Сопоставить сумму изменений каждого фактора и общее изменение анализируемого показателя. Если всё было сделано правильно, значения совпадут

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Фирма «Эльбрус» выпускает на рынок изделие X. Производственные мощности и возможности фирмы позволяют изготовлять указанные изделия в количестве 990 тыс. шт. в год. В то же время такую же продукцию выпускают еще 3 предприятия – конкуренты фирмы «Эльбрус». В истекшем году фирма «Эльбрус», изготовив 990 тыс. шт. изделий X, не смогла реализовать 210 тыс. шт., которые находятся на складе готовой продукции этой фирмы. Определите наиболее эффективную для данных условий производственную программу изделия X с учетом спроса покупателей:

Ответ:

10. Рассчитать планируемый объем строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 8 тыс. руб., количество человек в бригаде – 15, работа производится в 3 смены, планируемая продолжительность строительства – 40 рабочих дней:

Ответ:

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ПК	Перечень вопросов
ПК 2.2	Сущность, классификация, состав и структура основных фондов Активная и пассивная часть основных фондов Учет и оценка основных фондов Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов Движение основных фондов Износ и амортизация основных фондов Виды износа: моральный, физический Амортизационная политика Амортизационные отчисления, нормы амортизационных отчислений Методы расчета амортизационных отчислений Эффективность основных средств: понятие, система показателей Общие показатели, фондоотдача, фондоемкость. Частные показатели Аренда основных фондов Виды аренды; лизинг, хайринг Основные направления повышения эффективности использования ОПФ Понятие и сущность трудовых ресурсов, персонала, кадров организации (предприятия) Классификация трудовых ресурсов организации (предприятия) Понятие, состав затрат на производство и реализацию продукта Классификация затрат признаков Предельные и средние затраты Постоянные и переменные затраты Прямые и косвенные затраты Основные и накладные затраты Структура затрат Понятие и виды цен Функции цен Оптовая, отпускная цена, оптово-отпускная цена, розничная цена Место и роль цен в управлении фирмой Методы расчета цены Метод полных затрат, целевой прибыли, рыночные методы, параметрические методы Понятие и сущность налогов и налогообложения Прямые и косвенные налоги. Регрессивные, пропорциональные и прогрессивные налоги Налог на прибыль метода определения налогооблагаемой прибыли Налог на добавленную стоимость Акцизы Подакцизные товары Налог на доходы физических лиц Стандартные вычеты Социальные вычеты Налог на имущество Упрощенная система налогообложения

	Инструментарий механизма управления: нормы и нормативы, показатели, модели и информация Факторы, влияющие на формирование производственной структуры предприятия: общеструктурные, региональные, отраслевые, внутренние и внешние Формирование хозяйственной стратегии предприятия. Этапы ее разработки Характеристика различных типов хозяйственных стратегий План производства и реализации продукции: назначение, состав показателей Особенности разработки плана для различных типов производства Производственная программа предприятия: сущность, состав, показатели, их взаимосвязь и учет Выполнение договорных обязательств перед поставщиками и потребителями Понятие производственной мощности предприятия Виды производственной мощности, порядок расчета. Влияние различных факторов на мощность предприятия Понятие и сущность инвестиций Виды инвестиций и инвестиционных процессов Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности Понятие и сущность инновационной деятельности
ПК 4.1	Предмет, связь с другими науками, основные объекты изучения экономики фирмы, методы исследования. Источники информации Понятие предпринимательской деятельности Виды предпринимательской деятельности Производственное предпринимательство Коммерческое предпринимательство Консультативное предпринимательство Статус предпринимателя Права, обязанности, ответственность и гарантии предпринимателей Условия необходимые для предпринимательской деятельности Понятие предприятия Цель функционирования предприятия Основные признаки, определяющие предприятие Типы предприятий в зависимости от различных признаков Организационно-правовые формы предприятий: хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы, государственные и муниципальные предприятия Малые и крупные предприятия Проблемы малого бизнеса в экономике России и пути их преодоления Взаимодействие малых и крупных предприятий Развитие и укрупнение предприятий Концерны Холдинги Консорциумы Ассоциации Финансово-промышленные группы Состав и содержание внешней среды. Основные факторы, влияющие на деятельность предприятия: классификация, характеристика и взаимосвязь Основные направления воздействия государства на экономику предприятия Экономическая политика государства Предприятие и финансовый рынок Банки и взаимодействие предприятия с ними

	Фондовые биржи Предприятие и налоговая система Предприятие и товарный рынок Ярмарки, товарные биржи Снабжение товарами производственно-технического назначения Внешнеэкономические связи и таможенная система Обеспечение безопасности деятельности предприятия Коммерческая тайна Страховые компании Кризисы, стихийные бедствия, погодные условия Условные параметры предприятия Поставщики, потребители, конкуренты Производственный процесс и принципы его организации Характеристика производственного процесса на предприятии Классификация технологических процессов Понятие операций Классификация производственных процессов Понятие производственного цикла Структура производственного цикла. Расчет его продолжительности Понятие и сущность финансов Принципы организации финансов на предприятии Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования Финансовый механизм организации (предприятия) Финансовые ресурсы организации (предприятия), их структура Понятие управления Сущность организационной структуры Виды организационных структур Значение организационной структуры
ПК 4.2	Классификация, состав и структура оборотных средств Оборотные фонды и фонды обращения Источники образования оборотного капитала Нормирование оборотных средств Норматив оборотных средств, текущий запас, страховой, другие виды запасов Норматив незавершенного производства, готовой продукции Ненормируемые оборотные средства Определение потребности в оборотных средствах Эффективность использования оборотных средств на предприятии. Система показателей Основные мероприятия, способствующие ускорению оборачиваемости оборотных средств Показатели движения трудовых ресурсов организации (предприятия) Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия) Понятие и сущность заработной платы Формы оплаты труда Системы оплаты труда Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции Калькуляция себестоимости продукции, виды калькуляции Пути снижения затрат на производство продукции

	Формирование финансовых ресурсов Собственные и заемные финансовые источники Использование финансовых ресурсов организации (предприятия) Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия) Ценовая политика организации (предприятия) Методы ценообразования Методологический аспект экономической эффективности Сущность экономической эффективности Виды эффективности Механизмы и методы управления Организационная структура и функции органов управления Понятие доходов предприятия: доходы от реализации и внереализационных доходов Прибыль как конечный финансовый результат предпринимательской деятельности фирмы, экономическое содержание, виды, прибыль от реализации продукции, прибыль налогооблагаемая, прибыль по изделию, прибыль расчетная, чистая прибыль Факторы, влияющие на величину прибыли Основные методы планирования прибыли Маржинальная прибыль Система директ–костинг Распределение валовой и чистой прибыли: прибыль к распределению между акционерами, нераспределенная прибыль Понятие рентабельности Виды рентабельности, рентабельность предприятия, рентабельность предприятия, рентабельность продаж, рентабельность капитала Основные направления повышения прибыли и рентабельности Сущность планирования и его необходимость Этапы и виды планирования, основные принципы Элементы планирования Стратегическое планирование Текущее планирование Использование нормативов в планировании Бизнес-план: сущность, назначение и основные разделы
ПК 4.3	Типы организации производственного процесса: единичный, серийный, массовый Методы организации производства: поточный и единичный Основные формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование Экономическая сущность и задачи инвестирования Роль инвестиций в воспроизводстве основных фондов Состав и структура долгосрочных инвестиций Источники инвестиций в финансовой системе предприятия: собственные и заемные Экономическая эффективность капитальных вложений Показатели эффективности капитальных вложений Методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов Производительность труда или выработка одного работника Сравнение темпов роста производительности труда и темпов роста заработной платы Текучесть персонала

	Квалификация кадров Управление издержками Анализ структуры затрат Анализ безубыточности Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности Показатели эффективности Методы расчета показателей сравнительной эффективности Показатели эффективности инвестиционных проектов Влияние инноваций на деятельность организаций (предприятий) Виды инноваций

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

Задание 1. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Рассчитайте сумму амортизации за 3 года, если амортизация начисляется:

а) линейным способом;

б) способом уменьшаемого остатка.

Задание 2. Определить норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом и способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, если Ф перв = 560 тыс. руб., Т сл = 6 лет.

Задание 3. Первоначальная стоимость ОФ составила 790 тыс. руб., срок их службы 6 лет. Ликвидационная стоимость = 25 тыс. руб. Определить годовую норму амортизации и ежегодную величину амортизационных отчислений.

Задание 4. Определить:

1) Тарифный заработок членов бригады;

2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Данные для расчета представленные в таблице. Размер премии равняется 9000 рублей.

ФИО работника	Разряд	Часовая тарифная ставка	Отработанные часы	КТУ
Иванов В.П.	V	16	170	1.0
Петров П.Т.	IV	15	175	0.8
Сидоров А.Ю.	III	125	170	1.2
Кузькин П.А.	I	115	160	1.1

Задание 5. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня-7 ч. Количество рабочих дней в месяце - 20. Норма выработки - 20 деталей за смену.

Фактическая выработка за месяц - 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);

в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь - 7,2 руб.);

г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия - 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);

д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент -1,8).

Задание 6. Определить заработную плату рабочего-повременщика, часовая тарифная ставка которого составляет 106 руб. Рабочий за месяц отработал 168 часов. Премия составляет 25 % тарифного заработка.

Задание 7. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

Задание 8. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн. руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.

Задание 9. Определить себестоимость и чистую прибыль фабрики, если выручка от реализации составила 187 млн. руб., рентабельность продаж (по валовой прибыли) = 29%. Прочие доходы = 45 млн. руб., прочие расходы – 12 млн. руб.

Задание 10. Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные: Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м2 ткани – 250 рублей.

НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.

Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м2. Вспомогательные материалы – 100 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.

Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

Задание 11. Составьте калькуляцию себестоимости 100 кг писчей бумаги.

Известны следующие данные о затратах на производство 100 кг писчей бумаги: Стоимость сырья – 3000 рублей.

Транспортные расходы – 1% от стоимости сырья. Топливо и энергия на технологические цели – 200 рублей. Заработная плата производственных рабочих – 800 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от заработной платы производственных рабочих.

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 50% от заработной платы производственных рабочих.

Цеховые расходы – 80% от заработной платы производственных рабочих.

Общехозяйственные расходы – 85% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,5% от производственной себестоимости.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

Задание 1. Определить срок окупаемости всего объема капитальных вложений и дополнительных капвложений от производства продукции повышенного качества:

Показатели	Базовый вариант	Новый вариант
Себестоимость единицы продукции, руб.	12	11
Оптовая цена единицы продукции, руб.	14	14
Годовой выпуск продукции, шт.	6000	6000
Общие капитальные вложения	20	34

Задание 2. Ежегодная прибыль от эксплуатации оборудования - 200 тыс. руб. в год. Срок эксплуатации оборудования - три года. Ставка дисконтирования - 28% в год. Доход от возможной реализации без НДС - 400 тыс. руб.

Задание 3. При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

Показатели	Значение
Объем производства, ед.	10 000
Цена (без НДС), руб./ед.	1 000
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	600
Средние остатки оборотных средств, тыс. руб.	200
Затраты, тыс. руб.: материальные, по оплате труда наемных работников, сумма начисленное амортизации и пр.	250 150 160 140
Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. руб.	50
Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб.	10
Налоги, уплачиваемые из прибыли, %	24
Ставка по срочным депозитам, %	18

Рассчитайте: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства); рентабельность продукции. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия (вычислите экономическую прибыль).

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

Задание 1. Приобретен автомобиль с планируемым пробегом 300 тыс. км стоимостью 600 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Определить А год способом списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции.

Задание 2. Рассчитать среднегодовую стоимость основных средств предприятия, если на 1.01 стоимость основных средств составляет 550 тыс. руб., в марте приобретено оборудование на сумму 136 тыс. руб., в октябре списано оборудование на сумму 45 тыс. руб.

Задание 3. Рассчитать показатели движения ОПФ, исходя из следующих данных: наличие ОПФ на начало года – 4500 тыс. руб., поступление за год – 1200 тыс. руб., выбытие за год – 250 тыс. руб.

Задание 4. Определить коэффициенты движения ОФ, если стоимость введенных ОФ = 1,3 млн. руб., стоимость выбывших ОФ = 0,6 млн. руб., стоимость основных фондов на начало года 12 млн. руб.

Задание 5. Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб. Сколько высвободится у предприятия оборотных средств, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней.

Задание 6. Определите выработку продукции на 1 рабочего в натуральном и денежном вариантах, на основе следующих данных:

Годовой объем выпуска продукции предприятия – 200 тыс. шт.

Годовой объем валовой продукции - 2 млн. руб.

Среднесписочное число работающих на предприятии – 500 человек.

Задание 7. Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда на основе следующих данных:

Трудоемкость товарной продукции по плану – 30 тыс. нормо-часов;

Плановый объем выпуска в натуральном выражении – 200 шт.;

Фактическая трудоемкость товарной продукции – 26 тыс. нормо-

Фактический объем выпуска товарной продукции – 220 шт.

Задание 8. Определите часовую, дневную и годовую выработку одного рабочего, исходя из следующих данных: произведено продукции в отчетном году на сумму 16 000 тыс. руб., среднегодовая численность рабочих – 850 человек, отработано за год 221 тыс. человеко-дней, 1480 тыс. человеко-часов.

Задание 9. Расчитать снижение себестоимости товарной продукции в абсолютном и отрицательном выражении отдельно по изделиям А и Б.

Наименование изделия	**Годовой план выпуска, шт.**	**Плановая с/с ед., руб.**	**Базисная с/с, руб.**
А	500	140	160
Б	1 300	50	60

Задание 10. Плановые показатели по изделиям составили:

№ п/п	Показатель	А	Б
1	Объем реализации, шт.	950	600
2	Цена изделия, руб.	125	65
3	Себестоимость изделия, руб.	100	50

Определить плановые затраты на 1 рубль товарной продукции и сравнить их с затратами в отчетном периоде, которые составили 0,82 руб.

Задание 11. Составить плановую калькуляцию на режущий инструмент для расчета цеховой, производственной и полной (коммерческой) себестоимости при следующих исходных данных:

Норма расхода металла на одно изделие - 5 кг/шт. Цена металла – 11000 д.е./т. Норма отходов на одно изделие - 1,2 кг/шт. Цена отходов - 1150 д.е./т. Цена покупных комплектующих изделий - 250 д.е./шт. Транспортно-заготовительные расходы составляют 5 % от стоимости материалов.

Норма времени на изготовление одного изделия - 4 ч/шт. Работа тарифицируется по 3-му разряду. Тарифная ставка 3-го разряда - 32 д.е./ч. Основной заработной плате составляют 10%. Дополнительная заработная плата составляет 30 % от основной. Страховые взносы – 30 %.

Топливо и энергия на технологические цели составила 12,3 д.е. на одно

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, цеховые и бщехозяйственные

Расходы распределяются пропорционально основной плате производственных рабочих.

Фонд заработной производственных рабочих цеха – 1,56 млн д.е. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования по смете составляют 1,872 млн д.е. Цеховые расходы по смете составляют 1,248 млн д.е. Общехозяйственные расходы – 200 %.

Коммерческие расходы – 8 % от производственной себестоимости.

Задание 12. Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

Задание 13. На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”. Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

Задание 14. Предприятие производит ликер с содержанием спирта 28%. Себестоимость 1 бутылки емкостью 0,5 литра – 36 рублей. Прибыль устанавливается предприятием- изготовителем в размере 20% от себестоимости. Ставка акциза 84 рубля за 1 литр безводного (стопроцентного) этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре. Ставка НДС – 20%. Торговая надбавка составляет 25% от отпускной цены предприятия.

Рассчитайте розничную цену 1 бутылки ликера.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

Задание 1. Необходимо рассчитать потребность организации в ОС для создания запаса кирпича, исходя из следующих данных: годовой расход составляет 100 тыс. шт., цена 1 кирпича 12 руб./шт. Норма запаса 15 дней.

Задание 2. Определить объем и стоимость поставки материальных ценностей, если стоимость месячного потребления ресурсов 720 тыс. руб., цена 1 кг = 4,5 тыс. руб., плановый интервал поставки = 15 дней, разрыв в интервале поставки по страховому запасу = 3 дня, по транспортному = 2 дня, коэффициент брака = 3%.

Задание 3. Имеются следующие данные:
Годовой выпуск продукции составил 92 млн. рублей;
Первоначальная стоимость основных средств - 32 млн. рублей;
В октябре было введено оборудования на 8 млн. рублей;
Средняя численность работающих составляет 154 человека.
Определите показатели использования основных средств за год.

Задание 4. Объем реализованной продукции на предприятии в 2015 году. Составил 1200 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 240 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств, длительность одного оборота, коэффициент загрузки.

Задание 5. Численность работников на начало года составляет 420 человек, а на первый квартал, исходя из объёма производства, определена в 480 человек. Для расчёта средней списочной численности работников используется упрощённый метод.

Задание 6. На предприятии установлено 32 единицы оборудования. Норма обслуживания - 4 единицы оборудования на одного рабочего. Коэффициент перехода от явочного к списочному = 1,1. Предприятие работает в 2 смены. Определить явочную и списочную численность рабочих повременщиков.

Задание 7. Определить явочную и списочную численность рабочих-сдельщиков на основании следующих данных:
- годовой объем выпуска продукции - 120000 тонн;
- часовая норма выработки - 5тонн/час;
- коэффициент выполнения норм - 1,1;
- номинальный годовой фонд времени одного рабочего - 250 дней;
- эффективный годовой фонд времени одного рабочего - 225 дней;
- продолжительность смены - 8 часов.

Задание 8. По трудовым договорам (договорам найма) работают на предприятии 25 человек. Установленный график работы - 40-часовая рабочая неделя. Среднесписочная численность на 30 ноября - 25 человек.

- с 3 по 16 декабря работник Иванов И.И. ушел в очередной ежегодный оплачиваемый отпуск;

- 5 декабря бухгалтер Петрова П.П. ушла в отпуск по беременности и родам. Для замещения этой должности с 10 декабря на основании срочного трудового договорам принят работник Сидоров С.С.;

- с 10 по 14 декабря включительно на предприятие для прохождения производственной практики направлен обучающийся Кузнецов К.К., трудовой договор с ним не заключался.

- 18 декабря - по трудовому договору принята Алексеева А.А. с испытательным сроком - 2 месяца;

- 19 декабря - по трудовому договору принята Бортякова Б.Б. с испытательным сроком - 2 месяца;

- 20 декабря - по трудовому договору принят Викулов В.В. с испытательным срокм - 2 месяца;

- 24 декабря электрик Горбачев Г.Г. подал заявление об уходе и со следующего дня не вышел на работу.

Определить среднесписочную численность работников предприятия за декабрь.

ПРИМЕЧАНИЕ:

- выходные и праздничные дни в декабре - 1,2,8,9,15,16,22,23,30,31.

В эти дни списочная численность работников равна списочному составу за предыдущие дни;

- показатель на 1 и 2 декабря равен среднесписочной численности за 30 декабря;

- 8 и 9 декабря - за 7 декабря и так далее.

Задание 9. В течении квартала обрабатывалось 620 комплектов деталей. Норма времени на обработку одного комплекта составляет:

- по токарным работам - 8,2 нормо-час;

- по фрезерным работам - 7,1 нормо-час;

Месячная норма выработки планируется:

- по токарным работам - 110%

- по фрезерным работам - 115%

Определить явочное количество рабочих по профессиям. Годовой эффективный фонд времени - 1712 часов.

Задание 10. Предприятие оказывает услуги по ремонту оборудования электрической части. Годовая трудоемкость по видам работ:

- электрические работы - 10000 нормо-час;

- слесарные работы - 7000 нормо-час;

- прочие работы - 3000 нормо-час.

Коэффициент выполнения норм = 1,15.

Определить:

1. Потребность предприятия в административно-управленческом персонале, инженерно-технических работниках и служащих;

2. Потребность предприятия в основных производственных рабочих основного производства.

Задание 11. Определить оптовую цену изготовителя на товар, если его выпуска – 1340,99 руб. за единицу, планируемая производителем рентабельность – 20% к затратам.

Задание 12. Рассмотрите образец калькуляции стоимости услуги в строительстве, где часто приходится составлять несколько схем по расходам. Дайте пояснение:

Калькуляция по объекту

Фундамент

№ п/п	Наименование	Ед. Изм.	Кол-во	Стоимость за ед. изм.	Сумма
1	Копка траншеи под фундамент Экскаватором	м3	15,68	400,00р.	6 272,00р.
2	Заливка фундамента под ключ	м3	15,50	1 800,00р.	27 900,00р.
3	Примечание: В заливку фундамента под ключ входит 1). Разметка участка 2). Контроль за работой спецтехники 3). Изготовление и монтаж опалубки 4). Изготовление и монтаж каркаса из арматуры 5). Поэтапная заливка бетона 6). Демонтаж опалубки 7). Обработка фундамента гидроизоляционной мастикой				
			Итого:		**34 172,00р.**

материалы

№ п/п	Наименование	Ед. Изм.	Кол-во	Стоимость за ед. изм.	Сумма
1	Арматура 8 А3	кг.	100,00	29,00р.	2 900,00р.
2	Арматура 12 А3	кг.	500,00	29,00р.	14 500,00р.
3	Проволка вязальная	кг.	50,00	50,00р.	2 500,00р.
4	Бетон М - 200	м3	15,50	2 800,00р.	43 400,00р.
5	Доска обрезная хвоя 6000 х 150 х 30	м3	3,20	5 500,00р.	17 600,00р.
6	Брус хвоя 6000 х 100 х 100	м3	2,00	5 600,00р.	11 200,00р.
7	Гвозди строительные	уп.	1,00	1 000,00р.	1 000,00р.
8	Мастика гидроизоляционная	кг.	100,00	57,00р.	5 700,00р.
9	Песок	тн	20,00	250,00р.	5 000,00р.
			Итого:		**103 800,00р.**
1	Транспортные расходы	**час**	**4,00**	**350,00**	**1 400,00р.**
		Общий итог по фундаменту:			**139 372,00р.**

Задание 13. Предприятие Б планирует выйти на рынок с новым товаром. Реализация опытной партии показала, что объем продаж (в натуральном выражении) зависит от уровня цен. Результаты наблюдений указаны в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты наблюдений об объеме продаж и ценах на опытной партии товара

Наблюдения	Объем продаж, шт.	Цена, руб.
1	15 000	30
2	12 500	40
3	10 000	50
4	7 500	60
5	5 000	70
6	2 500	80
7	0	90

Условно-постоянные расходы на производство и реализацию товара покупателям составляют 4 000 рублей. Условно-переменные расходы на единицу товара – 40 рублей.

1. Построить модель зависимости объема продаж от цены.
2. Рассчитать ожидаемый объем продаж при уровне цен от 5 до 90 рублей.
3. Посчитать совокупные затраты на производство и реализацию для различных объемов продаж.
4. Разработать модель зависимости прибыли от цены
5. Определить, при каком объеме продаж фирма начинает получать прибыль.
6. Определить оптимальную цену продажи нового товара, при которой прибыль достигнет максимального значения.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно

	ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.4. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ПК	Темы докладов
ПК 2.2	Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц Сущность, состав и структура основных фондов и факторы, ее определяющие Натуральная и стоимостная оценки основных фондов Показатели движения основных фондов на предприятии, методика их расчета Трудовые ресурсы предприятия: сущность и классификация Показатели структуры и движения кадров Производительность труда: сущность, методика определения Зачем предпринимателю знать издержки его производства? Чем отличается марксистская теория издержек от неклассической? Себестоимость продукции и издержеки производства в хозяйственной практике России Себестоимость продукции: сущность и состав затрат Структура себестоимости и факторы ее окружающие Калькуляция: понятие и методика расчета Прибыль как конечный финансовый результат предпринимательской деятельности фирмы, экономическое содержание, виды, прибыль от реализации продукции, прибыль налогооблагаемая, прибыль по изделию, прибыль расчетная, чистая прибыль Факторы, влияющие на величину прибыли Основные методы планирования прибыли Маржинальная прибыль Система директ–костинг Распределение валовой и чистой прибыли: прибыль к распределению между акционерами, нераспределенная прибыль Качество плана Критерии качества разработки и выполнения планов Ликвидация отклонений от плановых показателей Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы Причины возникновения узких мест Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций Инновационная деятельность организаций Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике Типы организационных структур инновационных организаций Управление инновационным проектом

	Инвестирование инновационных проектов
ПК 4.1	Финансы хозяйствующих субъектов в единой системе финансов Российской Федерации Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов Финансовые особенности коммерческих организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм Особенности финансов акционерных обществ Особенности финансов производственных кооперативов Государственное регулирование финансов хозяйствующих субъектов Активы и капитал организации Доходы и расходы организации Прибыль организации Выручка от реализации продукции как основной источник доходов организации Расходы организации по обычным видам деятельности Инвестиции в основные производственные фонды и другие внеоборотные активы организации Управление организацией: управление деятельностью и управление людьми Основополагающие элементы организации (миссия, цели, структура, люди и др.), их роль, характеристика и взаимосвязи Задачи управления современной деловой организацией Примеры формирования миссии и целей корпорации Анализ системы управления компанией (на примере действующей организации) Организующая система управления. Формальная и неформальная организационные структуры Процессы самоорганизации и самоуправления в социально-экономических системах
ПК 4.2	Показатели эффективности использования основных фондов и методика их расчета Износ основных фондов: сущность, виды, методы определения Амортизация ОПФ: сущность и механизм Амортизационные отчисления: экономическое содержание и методика расчета Производственная мощность предприятия Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления и планирования Формы оплаты труда: классификация, способы исчисления и области эффективного применения Системы оплаты труда: виды, способы исчисления, механизмы использования при организации труда Факторы снижения издержек производства Альтернативность издержек производства Отличия экономических издержек от бухгалтерских Виды издержек, возникающих в краткосрочном и в долгосрочном периоде деятельности фирмы Кредитование коммерческих организаций Финансовое планирование Финансовый анализ в коммерческих организациях Общая оценка финансового состояния организации. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса

	Оценка платежеспособности и кредитоспособности организации Несостоятельность (банкротство) организации: финансовый аспект Понятие эффективности деятельности предприятия, виды эффективности Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия и использования отдельных видов ресурсов, методика их расчета Прибыль предприятия: сущность, виды и методика определения Формирование чистой прибыли предприятия Механизм использования чистой прибыли на предприятиях различных хозяйственно-правовых форм Рентабельность: сущность, виды и методика определения Разработка миссии организации и формирование иерархической структуры ее целей Система управления как особый элемент организации; применение организационных методов управления (регламентирования, нормирования, инструктирования) Кибернетическая система и системно-кибернетический подход в теории организации Процессы целенаправленной организации и самоорганизации, эволюция самоорганизации социальных систем Анализ рентабельности по обычным видам деятельности организации Анализ динамики рентабельности реализованной продукции Факторный анализ рентабельности по основным видам деятельности Контроллинг – сущность, цели, инструменты Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Этапы осуществления контроллинга логистической системы Организация контроля логистических процессов и операций Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий Анализ неопределенностей в логистических системах
ПК 4.3	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств Сущность и необходимость обновления ОПФ Кругооборот оборотных средств. Производственный и финансовый циклы Сущность и механизм нормирования оборотных средств Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия Текучесть персонала Квалификация кадров Методы анализа издержек Мониторинг издержек Источники снижения себестоимости продукции Основные принципы организации финансов предприятия Оценка эффективности инновационных проектов Инновационная политика организации Экономическая сущность и виды инвестиций. Классификация инвестиций в реальные активы Инвестиционный проект: понятие, классификация, особенности Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Критерии экономической оценки инвестиционных проектов Источники финансирования инвестиционной деятельности Классификация методов оценки приемлемости инвестиций

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Предприятие, понятие, цель функционирования.
2. Основные признаки, определяющие предприятие.
3. Классификация предприятий: по отраслевой принадлежности, по размерам, по формам собственности, по признаку доминирующего фактора осуществляемой деятельности.
4. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.
5. Малые предприятия. Проблемы малого бизнеса в экономике России и пути их преодоления.
6. Развитие и укрупнение предприятий: концерны, холдинги, консорциумы, ассоциации, финансово-промышленные группы.
7. Внешняя среда функционирования предприятия. Состав и содержание внешней среды.
8. Основные факторы, влияющие на деятельность предприятия: классификация, характеристика, взаимосвязь.
9. Основные направления воздействия государства на экономику предприятия. Экономическая политика государства.
10. Деятельность предприятия и влияние на нее существующей налоговой системы.
11. Предприятие и товарный рынок. Роль ярмарок и товарных бирж в деятельности предприятия.
12. Внешнеэкономические связи и таможенная система.
13. Производственные ресурсы предприятия: основные фонды (основной капитал), материальные ресурсы (оборотный капитал), персонал предприятия.
14. Основные фонды (основной капитал) – как элемент экономических ресурсов: сущность, классификация.
15. Состав и структура основных фондов.
16. Учет и оценка основных фондов. Необходимость, подходы, на правления совершенствования переоценки основных фондов
17. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов.
18. Износ основных фондов. Виды износа.
19. Амортизационная политика. Сущность метода прямолинейной амортизации
20. Ускоренная амортизация: сущность, способы начисления, значение для обновления основных фондов
21. Понятие, функции, показатели производственной мощности предприятия. Факторы, влияющие на мощность предприятия.
22. Сущность и состав оборотных фондов. Их значение для обеспечения конкурентоспособности предприятия.
23. Кадры предприятия: классификация, структура, тенденции изменения и принципы комплектования персонала предприятия.
24. Продукция промышленного предприятия, ее виды. Ассортиментная политика предприятия,
25. Стандартизация и сертификация продукции.
26. Стоимостные показатели производственной программы: сущность, взаимосвязь, учет.
27. Производственная программа промышленного предприятия: сущность, состав, требования к выпускаемой продукции.
28. Определение оптимального объема производства и реализации продукции.
29. Выполнение договорных обязательств перед поставщиками и потребителями – основной показатель оценки деятельности предприятия.
30. Доходы предприятия.
31. Себестоимость продукции: сущность, виды, показатели.

32. Калькуляция себестоимости продукции, методика ее составления.

33. Классификация затрат по степени зависимости от объема деятельности. Сущность, практическое использование.

34. Прямые и косвенные затраты. Порядок отнесения их на себестоимость продукции.

35. Классификация затрат по их экономическому содержанию. Сущность, значение, использование.

36. Предельные и средние затраты: сущность и область применения.

37. Основные и накладные затраты.

38. Сущность затрат предприятия, отраслевые особенности их формирования.

39. Пути снижения затрат на производство продукции – основной фактор увеличения прибыли предприятия.

40. Ценовая политика предприятия.

41. Цена и факторы, влияющие на ее уровень.

42. Виды цен.

43. Прибыль: экономическое содержание и виды.

44. Факторы, оказывающие влияние на прибыль предприятия.

45. Порядок формирования прибыли от основных видов деятельности предприятия.

46. Показатели, характеризующие ликвидность и платежеспособность предприятия, расчет и сущность.

47. Показатели финансовой устойчивости предприятия: расчет, сущность.

48. Показатели деловой активности предприятия: расчет, сущность.

49. Система показателей рентабельности: расчет, использование, для оценки деятельности предприятия.

50. «Порог рентабельности»: сущность, практическое применение, графическое изображении.

51. Система показателей эффективности использования основного капитала.

52. Система показателей эффективности использования оборотного капитала.

53. Основные направления повышения эффективности деятельности предприятия.

54. Инновационная деятельность предприятия.

55. Инвестиционная деятельность предприятия.

56. Инвестиции: сущность, классификация

57. Источники инвестиций в финансовой системе предприятия: собственные и заемные.

58. Состав и структура долгосрочных инвестиций.

59. Экономическая эффективность капитальных вложений, расчет показателей, их сущность

60. Направления повышения эффективности капитальных вложений.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СТАТИСТИКА

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Статистика по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., преподаватель

Рецензент: Мамышева Е.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Статистика, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Предмет, метод и задачи статистики	ОК 03	У.1	Собирать и регистрировать статистическую информацию основные выводы	ОК 03
З.2	Общие основы статистической науки	ОК 03	У.2	Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	ОК 03
З.3	Принципы организации государственной статистики	ОК 03	У.3	Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	ОК 03
З.4	Современные тенденции развития статистического учета	ОК 03	У.4	Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	ОК 03
З.5	Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	ОК 03			
З.6	Основные формы и виды действующей статистической отчетности	ОК 03			
З.7	Технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	ОК 03			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2	ОК 03	Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	Тестирование Доклад Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.2, З.3, З.5 У.1	ОК 03	Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	Тестирование Доклад Практические задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.5, З.6 У.1, У.2, У.4	ОК 03	Тема 1.3. Сводка и группировка в статистике	Тестирование Доклад Практические задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.6 У.1	ОК 03	Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	Тестирование Доклад Практические задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.7 У.3, У.4	ОК 03	Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	Тестирование Доклад Практические задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.7 У.3, У.4	ОК 03	Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	Тестирование Доклад Практические задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.7 У.3, У.4	ОК 03	Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики	Тестирование Доклад Практические задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.7 У.3, У.4	ОК 03	Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике	Тестирование Доклад Практические задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.7 У.3, У.4	ОК 03	Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ	Тестирование Доклад Практические задания Устный опрос	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание
А. Статистическое наблюдение Б. Статистический анализ В. Статистическая группировка Г. Статистическая сводка	1. Операция по обработке собранных данных, которые выражаются в виде показателей, относящихся к каждой единицы объекта статистического наблюдения 2. Разделение множества единиц изучаемой совокупности на однородные типичные группы по определенным существенным количественным или качественным признакам 3. Сбор данных о социально-экономических явлениях и процессах путем регистрации их существенных признаков с целью получения первичной статистической информации 4. Метод, который позволяет собирать, организовывать, интерпретировать и представлять данные для выявления закономерностей, трендов и связей в изучаемом явлении 5. Процесс сбора информации из различных источников, которую вы считаете важной для понимания вашего продукта, рынка и поведения пользователей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие показателя и метода его вычисления:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель	Метод
А. Средний уровень моментного ряда динамики с равными временными промежутками Б. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками В. Средний уровень интервального ряда	1. Среднее арифметическое простое 2. Среднее арифметическое взвешенное 3. Среднее гармоническое простое 4. Среднее хронологическое простое

динамики с неравными временными промежутками	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов и подвидов статистического наблюдения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды статистического наблюдения	Подвиды статистического наблюдения
А. По времени наблюдения	1. Простое, групповое, комбинационное
Б. По степени охвата	2. Непосредственное, документальное, опрос
В. По способу наблюдения	3. Текущее, периодическое, разовое
	4. Сплошное, несплошное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. В зависимости от задач статистического исследования применяются группировки:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Простые, комбинированные
2. Первичные, вторичные
3. Типологические, аналитические, структурные
4. Атрибутивные, количественные

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Какая из доходностей определяется при выпуске облигаций?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Полная
2. Купонная
3. Текущая
4. Биржевая

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Какому виду статистического наблюдения характерны ошибки репрезентативности?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Документальному
2. Текущему
3. Выборочному

4. Разовому

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

7. Установите алгоритм этапов статистического исследования:

1. Группировка и сводка данных
2. Анализ
3. Преобразование сводки
4. Сбор данных (статистическое наблюдение)
5. Организация статистического исследования
6. Выводы и графическое оформление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

8. Установите алгоритм статистического анализа данных:

1. Сравнение относительных показателей в динамике при двухэтапном измерении ("до-после")
2. Сравнение двух групп по количественному признаку
3. Сравнение количественных параметров в динамике при двухэтапном измерении ("до-после")
4. Сравнение трех и более групп по количественному признаку
5. Сравнение относительных показателей (частот, долей, процентов) между двумя группами
6. Описательная статистика, представление данных
7. Выявление взаимосвязи между двумя количественными показателями

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Средняя площадь, приходящаяся на одного жителя, в выборке составила 19 кв.м., а средняя ошибка выборки - 0,23 кв. м. Коэффициент доверия t=2 (при вероятности 0,954). Рассчитайте предел средней площади (с точностью до 0,01 кв. м) в расчете на одного жителя в генеральной совокупности:

Ответ: _____

10. Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.): численность населения на начало года: 241400, число родившихся:3380, число умерших:2680, прибыло на постоянное жительство:1800, убыло в другие населенные пункты:600. Рассчитайте численность населения на конец года:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ОК	Темы докладов
ОК 03	Этапы развития статистики в России (до 1917 г.) История советской статистики История переписи населения в России Федеральная служба государственной статистики Росстат АС ППСД. Автоматизированная система представления и Web- публикации статистических данных Главный межрегиональный центр обработки и распространения статистической информации НИИ проблем социально-экономической статистики Научно-исследовательский и проектно-технологический институт статистической информации Информационные системы Росстата Государственная статистическая отчетность Единый государственный регистр предприятий Центральная база статистических данных Современная перепись населения РФ Сельскохозяйственная перепись Сплошное статистическое наблюдение за деятельностью малого и среднего предпринимательства Пробная перепись населения Социально-демографическое обследование (микроперепись населения) Комплексное наблюдение условий жизни населения Выборочное наблюдение репродуктивных планов населения Выборочное наблюдение доходов населения и участия в социальных программах Выборочное наблюдение поведенческих факторов, влияющих на состояние здоровья населения Выборочное наблюдение рациона питания населения Выборочное наблюдение качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения Федеральное статистическое наблюдение за использованием труда мигрантов Выборочное наблюдение "Использование суточного фонда времени населением" в 2014 году Выборочное федеральное статистическое наблюдения участия населения в непрерывном образовании в 2015 году Выборочное наблюдение трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование в 2016 году Сведения о перевозках грузов и пассажиров морским транспортом Сведения о перевозках грузов и пассажиров внутренним водным

	транспортом Сведения о перевозках грузов и пассажиров внутренним автомобильным транспортом Сведения о тарифах на перевозку тонны грузов организациями воздушного транспорта Сведения о тарифах на перевозку тонны грузов железнодорожным транспортом

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание 1. По данным таблицы курсов иностранных валют Банка России с 16.02.2006 по 28.02.2006, выбрав из списка одну валюту, определить:

1. Цепные и базисные показатели: абсолютные приросты, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста.
2. Средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста (коэффициенты роста и прироста) уровней динамического ряда.
3. Выявить основную тенденцию развития (методом аналитического выравнивания).
4. Измерить колеблемость уровней около тренда.
5. Выявить циклические, сезонные колебания.
6. Сделать прогноз на 6 марта 2006 года.

Задание 2. Имеются данные 6%-ного механического отбора магазинов торговой фирмы по стоимости основных фондов (млрд. руб.).

4,2	2,9
3,1	3,9
1,7	2,8
1,8	2,9
7,1	2,5
4,7	4,9
2,6	5,6
3,1	2
2	4,5
4,8	3,1
3,3	7,2
1,6	2,4
3,5	3,5
5,3	3,2
6,5	1,2

На основе приведенных данных произвести группировку магазинов по стоимости основных фондов, выделив 6 групп с равными интервалами.

На основе группировки:

- полученный ряд распределения изобразить графически;
- определить среднюю стоимость основных фондов обследованных магазинов;
- определить модальную величину стоимости основных фондов магазинов;
- рассчитать показатели вариации стоимости основных фондов магазинов.

На основе показателей выборочной совокупности (обследованных магазинов) рассчитать для генеральной совокупности (всех магазинов фирмы):

- с вероятностью 0,954 возможные значения средней стоимости основных фондов магазинов;
- с вероятностью 0,997 возможные значения доли магазинов фирмы, имеющих

стоимость основных фондов до 3,2 млрд. руб.

Задание 3. Имеются данные о продаже электропылесосов в регионе поквартально (тыс. шт.).

Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
1997	102	104	100	95
1998	145	150	152	151
1999	169	164	169	177
2000	210	216	220	204
2001	294	310	395	287

На основе приведенных данных необходимо:

Рассчитать среднеквартальные уровни продажи электропылесосов, определить общий характер тенденции продажи за 1997 - 2001 гг.;

Измерить сезонные колебания продажи пылесосов (выбрав соответствующий метод выравнивания ряда динамики);

Сезонную волну изобразить графически;

Рассчитать годовой объем продажи пылесосов за каждый год;

На основе данных п.4 рассчитать базисные темпы прироста, темпы наращивания, абсолютный среднегодовой прирост пылесосов за 1997 - 2001 гг.

Сделать прогноз объема продажи пылесосов на 2003 г.

Используя рассчитанные индексы сезонности, сделать прогноз продажи пылесосов по кварталам 2003 г.

Задание 4. За отчетный период получена информация о выполнении норм выработки и заработной плате 20 рабочих промышленного предприятия.

№ рабочего	Выполнение норм выработки, %	Заработная плата, тыс. руб.
1.	102,8	960
2.	72,6	285
3.	84,9	512
4.	108,,2	755
5.	93,3	559
6.	115,5	867
7.	104,6	777
8.	87,6	470
9.	148,3	917
10.	95,2	594
11.	122,9	855
12.	104,4	689
13.	100,8	650
14.	90,0	428
15.	99,1	518
16.	96,6	458
17.	100,5	708
18.	113,1	599
19.	128,7	986
20.	73,7	260

На основе приведенных данных необходимо:

Установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи.

Выбрав соответствующее уравнение связи, рассчитать его параметры.

Вычислить показатель тесноты связи - коэффициент корреляции.

Используя теоретическое уравнение регрессии, сделать прогноз возможного размера заработной платы для рабочего, имеющего выработку 110%.

Задание 5. Имеются сведения по двум фермерским хозяйствам по производству и

себестоимости картофеля.

Фермеры	Сбор картофеля, ц		Себестоимость 1 ц, тыс. руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Первый	85000	80000	42	54
Второй	60000	62000	72	75

Определить:

Среднюю стоимость 1 ц картофеля по периодам.

Динамику себестоимости у каждого фермера отдельно и по периодам.

Изменение средней себестоимости 1 ц картофеля за счет изменения себестоимости у каждого фермера и структурных сдвигов в сборе картофеля.

Разложить абсолютное изменение общих затрат на производство картофеля за счет динамики и структуры сбора картофеля и за счет себестоимости у каждого фермера.

Задание 6. Имеются следующие данные по промышленному предприятию, млн. руб.

Показатель	Базисный период		Отчетный период	
	На начало	На конец	На начало	На конец
Денежные средства	2360	2300	2300	880
Товары отгруженные	660	220	220	340
Дебиторская задолженность	200	340	340	320
Товарно-материальные ценности	4440	4280	4280	5080
Краткосрочные ссуды	2180	2360	2360	3060
Задолженность рабочим и служащим по заработной плате и социальным выплатам	440	500	500	800
Кредиторская задолженность	660	700	700	1120

Определить:

Быстрореализуемые активы.

Ликвидные средства.

Краткосрочные обязательства.

Коэффициент ликвидности.

Коэффициент покрытия.

Задача 7. Определите единовременную нетто-ставку на случай смерти для лица в возрасте 40 лет сроком на 2 года, используя данные таблицы.

Возраст	Число доживших до х лет	Коммутационные числа			
		На дожитие		На случай смерти	
		$Д_x = l_x V^n$	$N_x = \sum Д_x$	$C_x = d_x V^{n+1}$	$M_x = \sum C_x$
40	92246	28283	589505	111	11103
41	91872	27341	561222	115	10992
42	91473	26436	533881	120	10877
43	91046	25538	507945	125	10757
44	90588	24676	481907	130	10632
45	90096	23825	433410	136	10502
…	…	…	…	…	…
50	87064	19859	346215	163	9770

Примечание: Дисконтный множитель исчислен по ставке 3% годовых

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.4. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ОК	Перечень вопросов
ОК 03	Как именуется работник, для которого сбор статистических данных является родом профессиональной деятельности? Назовите в качестве примера сферы социально- экономической жизни общества, изучаемые статистикой. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: количество работников на фирме. Назовите, что изучает экономическая статистика. Какие отрасли экономической статистики вы знаете? Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики: а) почему статистика является общественной наукой? б) почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием? в) почему статистика изучает массовые явления? г) почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов? К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: а) количество работников на фирме; б) родственные связи членов семьи; в) пол и возраст человека; г) социальное положение вкладчика в Сбербанк; Назовите, какие понятия, категории и методы излагаются в отрасли статистической науки - общей теории статистики. Назовите, что изучает экономическая статистика. Какие отрасли экономической статистики вы знаете? Укажите, чем объясняется разделение статистической науки на отдельные отрасли и почему изучение статистической науки начинается с общей теории статистики? Перечислите специфические методы, присущие статистическому исследованию. Что называется статистическим наблюдением? Сколько этапов включает статистическое наблюдение? Что является объектом, единицей статистического наблюдения? Что называется отчетной единицей при организации наблюдения? Что представляет собой статистическая отчетность? Что представляет собой специально организованное наблюдение? Как подразделяется статистическое наблюдение по охвату единиц? Что представляет собой обследование основного массива? Что представляет собой монографическое обследование? Какие виды контроля применяются в ходе анализа результатов статистического наблюдения? Что представляет собой точность статистического наблюдения? Виды ошибок статистического наблюдения?

	Что представляют собой первый и второй этапы статистического исследования и какого их назначение? Какие задачи решают типологические, структурные и аналитические группировки? Что предоставляют собой статистические ряды распределения и по каким признакам они могут быть образованы? Перечислить виды сводки и дать им характеристику. Какие группировки называются простыми, сложными и комбинационными? Как подразделяются вариационные ряды распределения и на каких признаках они основаны? В чем заключается назначение статистических графиков? Каковы основные элементы графика? Перечислите основные виды статистических графиков Каково назначение и правила построения столбиковых диаграмм? Для каких целей строятся секторные диаграммы? Каково назначение и правила построения линейных графиков? Как подразделяются статистические показатели по охвату единиц совокупности? Как подразделяются статистические показатели по форме выражения? Как называются показатели, полученные непосредственно в процессе статистического наблюдения, как результат измерения? Как называется абсолютный показатель, находящийся в знаменателе при расчете относительного показателя? Если база сравнения при расчете относительного показателя принимается за 1000, то в каких единицах выражается относительный показатель? Как называется показатель, определяемый как соотношение отдельных частей целого между собой? Назовите относительные статистические показатели. Если база сравнения при расчете относительного показателя принимается за 10000, то в каких единицах выражается относительный показатель? Перечислить виды средних. По каким данным определяется простая средняя арифметическая? По каким данным определяется средняя арифметическая взвешенная? Какая из средних используется в тех случаях, когда известен числитель ИСС, но неизвестен знаменатель? Какой вид средней получил наибольшее распространение в анализе рядов динамики? Что подразумевается под средней величиной? Назовите виды средней арифметической Что называется средней геометрической? Что предоставляет собой медиана? Что такое среднее линейное отклонение? Что представляет собой средний показатель? Что такое средняя арифметическая? Что предоставляет собой «мода»? Чем характеризуется понятие «размах вариации»? Что называется средним квадратическим отклонением? Что такое ряд динамики? Какие существуют виды динамических рядов? С какой целью анализируются данные рядов динамики? Что являются основными показателями рядов динами? Как они рассчитываются?

	Назовите виды колебаний уровней временного ряда Как определяются средние показатели изменения уровней ряда? Какие методы экстраполяции применяются в статистическом прогнозировании? Что представляют собой сезонные колебания? Какие индексы бывают по форме построения? Какие индексы бывают по базе сравнения? Что означает в теории индексов параметр q? Что означает в теории индексов параметр p? Какие формы средних используются при расчете средних индексов? Где нашли наибольшее применение средние индексы? Что выражает индекс переменного состава? Что выражает индекс постоянного состава? Что является весами в индексе Ласпейреса? Как рассчитывается индекс - дефлятор? Что понимается под выборочным наблюдением? В чем состоит главная цель выборочного наблюдения? Как называется статистическая совокупность из которой производится отбор единиц при организации выборочного наблюдения? Как называется абсолютная разница между средними определенными по генеральной и выборочной совокупностям? Что означает коэффициент доверия в зависимости для определения предельной ошибки выборочного наблюдения? Виды формирования выборочной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Способы отбора единиц при формировании выборочной совокупности. Что называется малой выборкой? Какой закон распределения используется в малых выборках? Назовите виды связей по аналитическому выражению. Определение корреляционной связи. Качественные методы определения наличия связи. На чем основан графический метод определения наличия связи? Что позволяет определить корреляционный и регрессионный анализ? Что является составными элементами ряда динамики? Допускается ли суммирование уровней моментного ряда? Что является важнейшим условием правильности построения ряда динамики?

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

	- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Понятие об учете. Система учета. Особенности статистического учета. Его функции.
2. Статистика как наука. Ее задачи и содержание.
3. Предмет статистики – статистическая совокупность. Признаки единицы совокупности, их виды. Общие и частные совокупности.
4. Организация статистики в Российской Федерации.
5. Понятие о статистическом наблюдении. Этапы статистического наблюдения. Требования к материалам статистического наблюдения и условия, их обеспечивающие.
6. Организационные проблемы статистического наблюдения.
7. Программа и инструментарий статистического наблюдения.
8. Источники статистических данных и способы их собирания.
9. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
10. Проблемы организации специального наблюдения. Переписи.
11. Виды статистических группировок.
12. Значение и виды статистических таблиц. Правила построения и оформления таблиц.
13. Порядок проведения типологической группировки.
14. Задачи сводки и ее содержание.
15. Основные виды статистических показателей. Общие и частные системы показателей.
16. Порядок проведения сводки.
17. Графические методы изображения статистических показателей.
18. Сущность и значение средних показателей. Формы средних.
19. Простые и взвешенные средние. Свойства средней арифметической.
20. Понятие о вариации и ее значение. Построение вариационного ряда.
21. Показатели центра распределения (мода, медиана и средняя арифметическая).
22. Показатели вариации (колеблемости) признака.
23. Изучение формы распределения (асимметрия и эксцесс).
24. Нормальное распределение и его свойства.
25. Критерии согласия.
26. Задачи и пути статистического исследования связи.
27. Изучение связей методом аналитической группировки. Показатели силы и тесноты связи.
28. Теорема о разложении дисперсии при группировании.
29. Проведение многофакторного анализа методом аналитической группировки.
30. Проведение корреляционно-регрессионного анализа по двум признакам.
31. Множественная регрессия и корреляция.
32. Сопоставление аналитической группировки и корреляционно-регрессионного анализа.
33. Сравнительная характеристика прямых и косвенных характеристик связей.
34. Анализ связи между неколичественными признаками (коэффициенты Спирмена и Кендалла).
35. Анализ связи между неколичественными признаками (коэффициенты Пирсона, Чупрова и Крамера).
36. Анализ связи между неколичественными признаками (коэффициенты ассоциации и контингенции).
37. Ошибки выборочного наблюдения (случайный, повторный и бесповторный отборы).
38. Ошибки выборочного наблюдения (механическая, серийная и типическая выборки). Понятие о выборочном наблюдении. Виды, методы и способы формирования

выборочной совокупности.

39. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность.

40. Определение необходимого объема выборки.

41. Понятие об индексах. Роль базы в индексах. Виды базисных данных. Простые индексы и их системы.

42. Аналитические индексы и их построение.

43. Определение периода признака весов в аналитических индексах. Индексы количественных показателей.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Документационное обеспечение управления, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства		У.1	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии	ПК 1.1 ПК 1.3
З.2	основные понятия документационного обеспечения управления		У.2	унифицировать системы документации	ПК 1.1 ПК 1.3
З.3	системы документационного обеспечения управления	ПК 1.1 ПК 1.3	У.3	осуществлять хранение и поиск документов	
З.4	классификацию документов	ПК 1.1 ПК 1.3	У.4	осуществлять автоматизацию обработки документов	
З.5	требования к составлению и оформлению документов	ПК 1.1 ПК 1.3	У.5	использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	
З.6	организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	ПК 1.1 ПК 1.3	У.6	проверять необходимую документацию для заключения контрактов	ПК 1.1 ПК 1.3
З.7	особенности составления закупочной документации	ПК 1.1	У.7	изготавливать документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию	ПК 1.1

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2, З.3	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 1.1. Документ и система документации	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 1.2. Основы делопроизводства	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 1.3. Реквизиты документа	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 1.4. Организация документооборота на предприятии	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 1.5. Внутренние базы данных организации	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 2.2. Справочно-информационные документы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.6 У.3, У.5, У.6, У.7	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 2.3. Кадровая документация	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.6 У.3, У.5, У.6, У.7	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 2.4. Личное дело	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 2.5. Договорная документация	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет

З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7	ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 2.6. Правовая документация	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие понятия и определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Определения
А. Ведомость Б. Табель форм документов В. Табель	1. Упорядоченный список чего-либо, расписание, ведомость 2. Краткое показание о числе и количестве чего-либо, записываемое по определённым рубрикам 3. Перечень разрешённых к применению форм документов с характеристикой их юридического статуса, этапов подготовки и оформления 4. Сборник унифицированных форм документов, применяемых для документирования деятельности организации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие понятия и определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Определения
А. Стандарт Б. Положение В. Инструкция	1. Технический документ, относящийся к той же группе документов, что и паспорта, технологические инструкции, чертежи и т.д. 2. Документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо, где-либо 3. Документ, который перечисляет и описывает по порядку этапы (шаги), которые должна предпринимать группа участников для выполнения бизнес-процесса, как правило, с указанием требуемых сроков выполнения этапов (шагов) 4. Нормативно-правовой или локальный правовой акт, определяющий основные правила организации и деятельности государственных органов, систем однородных органов, структурных подразделений органа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов сдельной оплаты и расчетами её начисления:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды сдельной оплаты	Расчеты начисления видов сдельной оплаты
А. Т-1 Б. Т-2 В. Т-3 Г. Т-4	1. Учетная карточка научного, научно-педагогического работника 2. Приказ (распоряжение) о приеме работника на работу 3. Личная карточка работника 4. Штатное расписание 5. Приказ (распоряжение) об увольнении работника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Гербовые бланки документов, т.е. бланки с воспроизведением Государственного герба РФ и гербом субъектов РФ, является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Графической продукцией, подлежащей учету
2. Полиграфической продукцией, подлежащей учету
3. Государственной продукцией, подлежащей учету
4. Печатной продукцией, подлежащей учету

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. На какой срок может быть заключен договор поставки?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Один месяц
2. Три месяца
3. Шесть месяцев
4. Один год и более

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Гост 9327-60 устанавливает три ряда потребительских форматов:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. A2, A3, A4
2. A, B, C
3. D, F, A
4. B2, B3, B4

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Основные требования к содержанию договора:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Его соответствие локальным актам организации
2. Его соответствие Трудовому кодексу РФ
3. Его соответствие Гражданскому кодексу РФ
4. Его соответствие Уголовному кодексу РФ

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм организации архива:

1. Утвердите график по передаче дел в архив
2. Разработайте положение, регулирующее правила архива организации (на основе Приказа Росархива от 11.04.2018 № 42). С локальным актом ознакомьте ответственных за архив, а также тех, кто будет непосредственно участвовать в его работе (например, сотрудников, ответственных за сдачу бумаг)
3. Издайте приказ о назначении ответственного за работу архива. В небольших организациях эти функции может выполнять делопроизводитель или специалист по кадрам
4. Чтобы создать архивы документов, на основании актов экспертизы формируется номенклатура дел организации
5. Сформируйте должностную инструкцию под новую должность с прописанными правами и обязанностями
6. Комиссия проведет инвентаризацию и определит ценность документации и сроки ее хранения, опираясь на информацию из Перечня Росархива

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

9. Установите алгоритм движения и порядка обработки электронных документов:

1. Утверждение и подписание: руководитель или уполномоченный сотрудник утверждает и визирует документы
2. Отправка и исполнение: подписанный экземпляр отправляют контрагенту
3. Рассмотрение: документы передаются соответствующим лицам или отделам. Там принимаются решения: одобрение, отклонение, запрос дополнительной информации
4. Прием: документы поступают через почту, электронную почту, лично или другими способами. Так, в электронном виде документы приходят в личный кабинет сервиса электронного документооборота
5. Регистрация: после приема секретарь или иной сотрудник регистрирует документы в системе компании — присваивает собственный номер и указывает дату регистрации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

10. Установите алгоритм разделов Устава:

1. Контроль за финансово – хозяйственной деятельностью
2. Учёт и отчётность

3. Финансово – материальная база (уставной капитал, акции, основные и оборотные средства, порядок распоряжения ими)

4. Организационная структура (органы управления, структурные подразделения и их взаимосвязи)

5. Права и обязанности участников

6. Цели, задачи, предмет деятельности

7. Порядок ликвидации и реорганизации

8. Правовой статус

9. Общие положения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. При оформлении срочного договора, как правило, точно известно, что человек работает до определенного числа. Однако в трудовом договоре это часто забывают указывать. Какие риски это влечет?

Ответ: _____

12. Трудовой договор заключается в письменной форме в двух экземплярах. При этом работодатель обязан получить подтверждение того, что один экземпляр договора работник получил. Работник должен расписаться в получении на экземпляре, который хранится у работодателя (часть первая ст. 67 ТК РФ). Если такого подтверждения нет, то какие права имеет работник?

Ответ: _____

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие видов чека и их определений:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды чека	Определения видов чека
А. Денежный чек Б. Расчетный чек В. Кассовый чек	1. Бумажный или электронный документ, свидетельствующий о каких-либо деловых или финансовых транзакциях, то есть значимый бухгалтерский документ, используемый для подготовки, проверки и аудита финансовой отчётности организации 2. Чек для безналичных расчётов между юридическими и физическими лицами за полученные товары, оказанные услуги, выполненные работы 3. Документ, который печатает на специальной ленте кассовая машина 4. Чек, содержащий приказ чекодателя учреждению банка о выплате со своего счета чекодержателю наличными деньгами суммы, указанной в чеке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите финансовой документации с обязательным количеством экземпляров:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Финансовая документации	Обязательное количество экземпляров финансовой документации
А. Протокол разногласий к договору Б. Счет-фактура В. Авансовый отчет	1. В одном экземпляре 2. В двух экземплярах 3. В трех экземплярах 4. Копии не формируются

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов доверенностей и их определений:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды доверенностей	Определения видов доверенностей
А. Разовая доверенность Б. Специальная доверенность В. Общая доверенность	1. Оформляют для того, чтобы передоверить её другому лицу, если оно уполномочено на это доверенностью либо вынуждено к этому силою обстоятельств для охраны интересов выдавшего доверенность 2. Оформляют на совершение любых по характеру действий

	перед любыми третьими лицами (объем полномочий в данной доверенности не ограничен) 3. Оформляют, когда нужно наделить доверенное лицо правом на совершение однотипных действий 4. Оформляют для передачи права на совершение конкретного действия и в определенный срок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Требование к компетентному органу о защите нарушенного права организации:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Претензия
2. Исковое заявление
3. Сопроводительное письмо
4. Служебная записка

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Под организационной, финансово-экономической, научно-технической и иной используемой в организации информации, обладающей реальной или потенциальной ценностью для сторонних лиц, заинтересованных в ее получении, но не имеющих законных оснований для свободного ознакомления с нею, понимается:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Коммерческая тайна
2. Локальный акт
3. Договор купли-продажи
4. Должностная инструкция

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Штатное расписание – это:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением)
2. Правовой акт, издаваемый руководителем, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением)
3. Юридически оформленный правовой акт, издаваемый руководителем, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением)
4. Правовой акт, устанавливающий штатный состав организации в соответствии с ее Уставом (Положением)

Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

7. Односторонний отказ поставщика от исполнения договора поставки:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Допускается в случае однократного нарушения сроков приемки товаров покупателем
2. Не допускается
3. Допускается в случае неоднократного нарушения сроков оплаты товаров
4. Допускается при любых обстоятельствах

Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм заполнения реквизитов искового заявления:

1. Сумма иска
2. Наименование и адреса спорящих организаций
3. Изложение сущности спора и обстоятельств, служащих основанием для иска
4. Ссылки на нормативные акты и доказательства, подтверждающие изложение обстоятельств
5. Требования истца
6. Причины возражения другой стороны
7. Дата подачи заявления и подпись руководителя

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

9. Установите алгоритм заполнения реквизитов коммерческого акта:

1. Результаты проверки груза; описание повреждений и состояния грузов с выделением недостачи или излишков; заключение экспертизы; дополнительные сведения и отметки; подписи лиц, составивших коммерческий акт
2. Наименование пунктов отправления и назначения; наименование отправителя и получателя; сведения о средствах транспорта и соответствующие отметки в накладной
3. Наименование документа (коммерческий акт); номер, дата и место составления; скорость перевозки грузов; номер и дата накладной

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

10. Установите алгоритм заполнения реквизитов личной доверенности:

1. Название вида документа (ДОВЕРЕННОСТЬ); фамилия, имя и отчество лица, выдавшего доверенность; фамилия, имя и отчество лица, которому выдана доверенность
2. Дата выдачи доверенности; должность и подпись лица, удостоверяющего подпись доверителя; дата удостоверения подписи; печать
3. Содержание доверенности; наименование предприятия, в котором должны быть произведены операции по доверенности; подпись лица, выдавшего доверенность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Существует обязательный перечень реквизитов, которые должны содержаться в товарной накладной. Отсутствие хотя бы одного обязательного реквизита делает товарную накладную ТОРГ-12?

Ответ: _____

12. На какие документы распространяется ГОСТ 6.30-2003?

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ПК	Перечень вопросов
ПК 1.1	Что включает в себя понятие «документ»? Какие языки и способы документирования вы знаете? Чем отличается документ личного происхождения от официального документа? Что обуславливает юридическую силу документа? Назовите современные виды носителей информации Что понимается под полифункциональностью документа? Назовите основные функции документа. Охарактеризуйте каждую из них Назовите основные признаки документа и дайте краткую характеристику каждого из них Что такое юридическая сила документа? Каковы основные цели унификации документов? Что понимается под системой документации? Какие бывают системы документации? Что представляет собой стандарт и какие виды стандартов применяются в нашей стране? Что понимается под реквизитом документа? Что определяет формуляр документа? Какие форматы бумаги используются для построения формуляра – образца ОПД? Какие размеры полей ОРД установлены формуляром – образцом ОПД? Могут ли на полях документа располагаться какие-либо реквизиты? Какой максимальный состав реквизитов установлен формуляром-образцом? Какие реквизиты относятся к постоянным? Какие реквизиты являются обязательными? Что характеризуют дополнительные реквизиты ОПД? Что представляет собой бланк документа? Для оформления каких видов документов используется общий бланк? Какие постоянные реквизиты могут быть нанесены на каждый вид бланка? Какие организации имеют право изображать на бланках своих документов Государственный герб Российской Федерации? Что представляют собой код организации и код формы документа, используемые на бланках ОПД? Как не разрешено оформлять реквизит «Наименование организации»? Какие виды печатей употребляются при оформлении ОПД и как правильно должен быть проставлен оттиск печати? Где проставляется отметка о заверении копии и как она оформляется? Какие виды организационно – распорядительных документов относятся к распорядительным? Почему распорядительные документы относятся к правовым актам? Когда распорядительные документы вступают в силу? Как различаются по сфере действия распорядительные документы? Что является основанием для издания распорядительного документа?

	Как строится текст распорядительного документа? Как оформляется отметка о наличии приложения в распорядительном документе? Какие органы принимают постановление? Что означает дата в распорядительном документе, проставляемая в заголовочной части бланка? В какой форме издаются совместные распорядительные документы? Какие бывают виды приказов? Чем отличается оформление приказа по личному составу? Кто имеет право подписи на приказах? Какой реквизит имеется только на двух видах распорядительных документов – указаниях и распоряжениях? По каким вопросам издаются распоряжение и указание? Документирование трудовых правоотношений Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела Автобиография Резюме Заявление о приеме на работу Приказы по личному составу Штатное расписание Понятия договора Виды договоров Обязательные реквизиты договоров Правила оформления договоров Правила оформления претензионных писем Формуляр искового заявления, требования к его оформлению Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам
ПК 1.3	Как строится структура текста служебного письма? Каковы правила оформления телеграммы? В чем особенность оформления телефонограммы? Какие бывают виды протоколов и чем они отличаются друг от друга? Как оформляется вводная часть протокола? Сколько экземпляров акта составляется и сколько подписывается? Как оформляется внешняя докладная записка? В чем особенность оформления справки личного характера? Имеет ли сводка унифицированную форму? Когда копия документа приобретает юридическую силу?

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные

	моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

Задание 1. Внимательно рассмотрите ниже предложенный вариант делового письма. Укажите на обнаруженные вами ошибки в оформлении. Предложите свой, правильный вариант оформления реквизитов письма.

ОАО «ЛИРА»

Директорам филиалов
ОАО «ЛИРА»

ПИСЬМО-напоминание
г. Магнитогорск, ул. Токарева, 12. 455000
Тел./факс: 345-67-34
lira@mail.ru
ОКПО 00000000
ОГРН 000000000000
ИНН/КПП 00000000000000
27.05.2013 № 01-14/78

Напоминаю, что все филиалы нашей фирмы при разработке номенклатур дел должны при заполнении графы 4 «Срок хранения с указанием статьи по перечню» указывать сроки хранения, установленные в Перечне типовых управленческих документов, образующихся в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения.

Данный перечень утвержден приказом Министерства культуры РФ от 25 августа 2010 г. № 558. Он прошел регистрацию в Минюсте России и зарегистрирован 8 сентября 2010 г. за № 18380.

Генеральный директор ОАО «ЛИРА» Львов Львов Л.П.

В дело 01-14
Судакова 28.05.2013

Задание 2. Сформировать номенклатуру дел:

Положение об отделе

Функциональная карта Отдела кадров

Положение о персональных данных сотрудников

Кодекс корпоративной этики работников

Инструкция по кадровому делопроизводству

Правила ведения личных дел сотрудников

Должностные инструкции сотрудников

Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о приеме, переводе, увольнении сотрудников)

Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о выплатах сотрудников)

Приказы Генерального директора предприятия по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках и командировках работников с вредными (опасными) условиями труда)

Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о совмещениях, совместительствах, возложении обязанностей, аттестации, изменении анкетно-биографических данных, отпусках по уходу за ребенком, отпусках без сохранения заработной платы)

Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках, командировках сотрудников)

Приказы Генерального директора предприятия по личному составу (о дисциплинарных взысканиях)

Журнал регистрации приказов Генерального директора предприятия по личному составу (о приеме, переводе, увольнении (сотрудников)

Журнал регистрации приказов Генерального директора предприятия по личному составу (о выплатах сотрудников)

Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках и командировках работников с вредными (опасными) условиями труда)

Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о совмещениях, совместительствах, возложении обязанностей, аттестации, изменении анкетно-биографических данных, отпусках по уходу за ребенком, отпусках без сохранения заработной платы)

Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках, командировках работников)

Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о дисциплинарных взысканиях)

Личные карточки сотрудников

Журнал регистрации личных карточек работников

Личные дела сотрудников

Журнал регистрации личных дел

Журнал регистрации трудовых договоров

Книга учета трудовых книжек и вкладышей в них

Документы (планы, перечни должностей, списки, отчеты, сведения, переписка) по ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе

Документы (карточки, расписки, листки, повестки) по ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе

Журналы проверок осуществления воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе

Журнал учета лиц, подлежащих воинскому учету

Журнал регистрации справок с места работы
График отпусков
Согласия работников на обработку персональных данных
Уведомления сотрудников

Индекс	Заголовок дела	Количество томов	Срок хранения и № статьи по перечню	Примечания
1	2	3	4	5
03. Отдел кадров				

Задание 3. Сформировать Приказ О внесении изменений в штатное расписание В связи с увеличением с 1 января 2024 года минимального размера оплаты труда установить с 1 января 2024 года месячный оклад для диспетчера в размере 19 242, 00 рубля.

Задание 4. Сформировать дополнительное соглашение установить с 1 января 2024 года месячный оклад для диспетчера в размере 19 242, 00 рубля. Общество с ограниченной ответственностью «Горавтотранс» (ООО «Горавтотранс»), именуемое в дальнейшем Работодатель, в лице директора Новикова Дмитрия Васильевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и диспетчер Мальцева Тамара Ивановна, именуемая в дальнейшем Работник, с другой стороны, составили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Изложить пункт 4.1 трудового договора от 5.04.2022 № 11/13-тд в новой редакции: «Работнику устанавливается оклад в размере 19 242 (девятнадцать тысяч двести сорок два) рубля».
2. Изменение вступает в силу 1 января 2024 года.
3. Остальные условия трудового договора от 5.04.2022 № 11/13-тд не меняются.

Задание 5. Бухгалтер Иванова А.А., в присутствии бухгалтера инженера по ТБ Батенева С.Ю. 25 декабря 2023 года предложила диспетчеру Мальцевой Тамаре Ивановне подписать дополнительное соглашение к его трудовому договору от 5.04.2022 № 11/13-тд. Дополнительным соглашением от 25.12.2023 № 01-11/23-тд оклад Мальцевой Т.И. повышается до 19 242 рублей в связи с повышением федерального минимального размера оплаты труда с 1 января 2024 года.

Мальцева Т.И. отказалась подписать дополнительное соглашение от 25.12.2023 № 01-11/23-тд к своему трудовому договору от 5.04.2022 № 11/13-тд. Содержание дополнительного соглашения я, Иванова А.А., в присутствии инженера по ТБ Батенева С.Ю., зачитала Мальцевой Т.И. вслух.

Задание 6. На основании исходных данных необходимо разработать договор поставки канцелярских товаров и спецификацию к договору:

Договор № 63 от 12 мая текущего года

Продавец ООО «Мольберт» г. Воронеж, директор Маньков Д.Ю., учредительный документ организации – Устав.

Реквизиты сторон:

г. Воронеж, ул. Рабочая, д. 14

т/ф 21-31-65, e-mail: parus@mail.ru

р/с 40702810407000101894 к/с 30101810100000000633,

БИК 041403633 ИНН 3123062066

Покупатель ООО «Глобус» г. Белгород, директор Нестеров М.А., учредительный документ организации – Устав.

Реквизиты сторон:

г Белгород ул. Костюкова, 41Е т/ф +7 (4722) 54-15-81,

р/с 40702810900130000020 к/с 30101810700000000711

ИНН 3127007161 БИК 041424711

Товар – канцелярские товары, в том числе:

Текстовыделитель – 100 шт., цена за ед. – 157 руб.

Ручка шариковая – 100 шт., цена за единицу – 51 руб.

Тетрадь – 100 шт., цена за ед. 133 руб.

Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 100 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.

Срок действия договора – 1 год, период поставки – полугодие. Оплата товара – 100% предоплата

Отдельные недостающие данные обучающийся заполняет самостоятельно.

В договоре необходимо предусмотреть следующие необходимые пункты:

Текст проекта договора разрабатывается на основе положений о содержании договоров поставки в Гражданском кодексе РФ и в Положении о поставках товаров народного потребления.

Договор должен содержать следующие обязательные условия:

- предмет договора;
- дата заключения;
- срок действия;
- полное наименование сторон по договору с указанием юридического статуса;
- количество, ассортимент товаров;
- цена за единицу товара;
- порядок расчетов и форма оплаты;

порядок отгрузки;

- взаимные права и обязанности сторон по договору;
- взаимная имущественная ответственность сторон;
- требования к качеству, комплектности поставляемых товаров, таре, упаковке, маркировке;
- общая сумма договора;
- форс-мажор;
- банковские, почтовые, отгрузочные реквизиты сторон.

Типовую форму договора поставки и спецификацию участник находит, используя ресурсы сети Интернет.

На основании договора поставки № 63 от 12 мая текущего года от ООО «Мольберт» г. Воронежа 16 июня текущего года в адрес ООО

«Глобус» г. Белгорода были отправлены канцелярские товары.

Товары поступили в ООО «Глобус» 16 июня в 12.00 в исправном автомобиле с неповрежденными пломбами поставщика и, выданы получателю 16 июня без проверки количества груза в 12.30 ч.

В процессе приемки товаров в ООО «Глобус» 16 июня в 13.00 работниками магазина установлено, что фактическое количество бумаги листовой для офисной техники формат А4 не соответствует количеству, указанному в сопроводительных документах поставщика. Поступившая с товаром тара была в исправном состоянии, маркировка нанесена отправителем.

В тот же день, 16 июня, работники ООО «Глобус» сообщили об установленной недостаче (направлена телеграмма № 13/2 с просьбой направить представителя для участия в окончательной приемке товара).

Используя данные, оформите результаты окончательной приемки товаров по количеству:

товарно-транспортная накладная серия № 245913 от 16июня

автомобиль марки Газель, государственный номер Е 013 КХ.

пломба отправителя с оттиском «596».

упаковка – ящики картонные

товар – канцелярские товары

счет-фактура № 912 от 16 июня

Количество и цена товара по документам поставщика:

Текстовыделитель – 100 шт., цена за ед. – 157 руб.

Ручка шариковая – 100 шт., цена за единицу – 51 руб.

Тетрадь – 100 шт., цена за ед. 133 руб.

Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 100 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.

Данные о результатах окончательной приемки

В результате окончательной приемки 19 июня комиссией ООО «Глобус» в составе – директора Нестерова М.А., зав. складом Горбуновой С.А., экономистом Бугровой Р.И. установлено следующее его количество:

Текстовыделитель – 100 шт., цена за ед. – 157 руб.

Ручка шариковая – 100 шт., цена за единицу – 51 руб.

Тетрадь – 100 шт., цена за ед. 133 руб.

Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 98 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.

Недостача 2х упаковок бумаги произошла по вине отправителя,

причина образования – недовложение товара. Комиссия дала заключение о допоставке товара и предъявление претензии поставщику.

Договор N ___
поставки товара

г. _____ "___"_____ ____ г.

_____ *(наименование организации)*, именуем__ в дальнейшем "Поставщик", в лице _____ *(должность, Ф.И.О.)*, действующ___ на основании _____ *(Устава, доверенности)*, с одной стороны и _____ *(наименование организации)*, именуем___ в дальнейшем "Покупатель", в лице _____ *(должность, Ф.И.О.)*, действующ__ на основании _____ *(Устава, доверенности)*, с другой стороны заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Поставщик передает в собственность, а Покупатель принимает и оплачивает _____ *(наименование, вид, технические характеристики, функциональные характеристики, потребительские свойства товара, его упаковка)* (далее – Товар), количество и ассортимент которого указывается в Спецификации (Приложение N ___), прилагаемой к настоящему Договору и являющейся его неотъемлемой частью.

1.2. Качество Товара должно соответствовать _____ *(ГОСТ, ТУ, стандарту и т.п.).*

1.3. На Товар устанавливается гарантийный срок продолжительностью _____. Течение гарантийного срока начинается со дня передачи Товара Покупателю (п. 3.3 настоящего Договора).

1.4. Поставщик гарантирует, что является собственником Товара, Товар в споре или под арестом не состоит, не является предметом залога, не обременен другими правами третьих лиц и не нарушает прав третьих лиц.

1.5. Поставщик гарантирует, что поставляемый по настоящему Договору Товар полностью соответствует стандартам производителя данного Товара, заявленным характеристикам, требованиям действующего законодательства.

2. Цена Договора и порядок расчетов

2.1. Цена Договора составляет _____ (_____) рублей, в том числе НДС ___% - _____ (_____) рублей (*вариант:* НДС не облагается на основании _____).

В цену Договора включена стоимость Товара, стоимость доставки Товара на склад Покупателя, _____ *(страхование, упаковка, указать иное).*

2.2. Стоимость Товара по настоящему Договору составляет _____ (_____) рублей, в том числе НДС ___% - _____ (_____) рублей (*вариант:* НДС не облагается), за _____ *(указать количество и единицу измерения)*.

2.3. Цена Договора уплачивается в течение _____ со дня передачи Товара Покупателю (п. 3.3 настоящего Договора) *(иное может быть предусмотрено договором)*.

2.4. Датой оплаты считается дата поступления денежных средств на расчетный счет Поставщика (*вариант:* списания денежных средств с расчетного счета Покупателя / списания денежных средств с корреспондентского счета банка Покупателя / поступления денежных средств на корреспондентский счет банка Поставщика).

3. Сроки и порядок поставки

3.1. Поставщик обязуется поставить Товар Покупателю в срок до "___"_____ ____ г. путем его доставки на склад Покупателя по адресу: _____.

3.2. Покупатель обязан совершить все необходимые действия, обеспечивающие принятие Товара.

3.3. Приемка Товара по количеству, качеству и ассортименту производится при его передаче Покупателю в соответствии с условиями Договора, Спецификации и товарной накладной.

Датой передачи Товара считается дата подписания Покупателем товарной накладной.

3.4. Если при приемке будет обнаружено несоответствие Товара условиям и требованиям Договора *(ГОСТ, ТУ и т.п.)*, Покупатель в течение _____ направляет Поставщику заказным письмом с уведомлением о вручении или курьером претензию с требованием устранить несоответствие Товара. В течение _____ после получения претензии Поставщик обязан за свой счет устранить несоответствие Товара.

3.5. Право собственности на Товар и риск случайной гибели Товара переходит к Покупателю с момента передачи Товара Покупателю по товарной накладной.

4. Ответственность Сторон

4.1. В случае нарушения Поставщиком срока поставки Товара, установленного п. 3.1 настоящего Договора, Покупатель вправе потребовать от Поставщика уплаты неустойки в размере ____ от стоимости не поставленного в срок Товара за каждый день просрочки.

4.2. В случае нарушения Покупателем срока уплаты цены Договора, установленного п. 2.3 настоящего Договора, Поставщик вправе потребовать от Покупателя уплаты неустойки в размере ____ от не уплаченной в срок суммы за каждый день просрочки.

4.3. В случае нарушения Поставщиком срока устранения несоответствия Товара, установленного п. 3.4 настоящего Договора, Покупатель вправе потребовать от Поставщика уплаты неустойки в размере _____ от стоимости Товара, не соответствующего Договору, за каждый день просрочки.

4.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение иных обязанностей по настоящему Договору Стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством Российской Федерации.

5. Форс-мажор

5.1. Ни одна из Сторон не несет ответственности перед другой Стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания Сторон, которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

5.2. Сторона, которая не может исполнить свое обязательство, должна известить другую Сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору в разумный срок с момента возникновения этих обстоятельств.

5.3. Дальнейшая судьба настоящего Договора в таких случаях должна быть определена соглашением Сторон. При недостижении согласия Стороны вправе обратиться в суд для решения этого вопроса.

6. Порядок разрешения споров

6.1. Досудебный (претензионный) порядок разрешения споров.

6.1.1. До предъявления иска, вытекающего из Договора, Сторона, которая считает, что ее права нарушены, обязана направить другой Стороне письменную претензию следующим способом _____. Претензия должна содержать требования и их обоснование с указанием нарушенных условий договора или норм законодательства. К претензии необходимо приложить копии документов, подтверждающих изложенные в ней обстоятельства.

6.1.2. Сторона, получившая претензию, обязана рассмотреть ее и направить письменный мотивированный ответ в течение __ (_____) рабочих (*вариант:* календарных) дней с момента получения претензии.

6.1.3. В случае неполучения ответа в указанный срок либо несогласия с ним Сторона, направившая претензию, вправе передать спор на рассмотрение суда.

6.2. Все споры передаются в суд по правилам подсудности, установленным действующим законодательством Российской Федерации (*вариант:* в Арбитражный суд _____).

7. Конфиденциальность

7.1. Условия настоящего Договора и соглашений (протоколов и т.п.) к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению.

7.2. Стороны принимают все необходимые меры для того, чтобы их сотрудники, агенты, правопреемники без предварительного согласия другой Стороны не информировали третьих лиц о деталях данного Договора и приложений к нему.

8. Порядок изменения и дополнения Договора

8.1. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны обеими Сторонами.

8.2. Все уведомления и сообщения должны направляться в письменной форме. Сообщения будут считаться направленными надлежащим образом, если они посланы заказным письмом, по факсу или доставлены лично по юридическим (почтовым) адресам Сторон с получением под расписку соответствующими должностными лицами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

9.2. Во всем остальном, не предусмотренном настоящим Договором, Стороны будут руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

9.4. Приложение:

9.4.1. Спецификация (Приложение N ___).

9.4.2. _____.

10. Адрес и реквизиты Сторон

Поставщик:	Покупатель:
_____ "_____"	_____ "_____"
Юридический/почтовый адрес:	Юридический/почтовый адрес:
_____	_____
ИНН/КПП _____	ИНН/КПП _____

ОГРН _____	ОГРН _____
Расчетный счет _____	Расчетный счет _____
в _____ банке	в _____ банке
К/с _____	К/с _____
БИК _____	БИК _____

Подписи Сторон

Поставщик:	Покупатель:
_____/_____ *(подпись/Ф.И.О.)*	_____/_____ *(подпись/Ф.И.О.)*

Приложение N 1
к Договору поставки
N _____ от "__"_____ ____ г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТОВАРА

N	Наименование	Ассортимент	Количество	Цена за единицу, руб., в том числе НДС (__%)	Общая цена, руб., в том числе НДС (__%)

Общая цена Товара: _____ (_____) руб., в том числе НДС (___%) _____ (_____) руб.

Подписи Сторон

От имени поставщика	От имени Покупателя
_____ (_____)	_____ (_____)
М.П.	М.П.

Задание 7. В шапке рекламации указываются реквизиты отправителя и получателя: наименование организации (Ф.И.О. индивидуального предпринимателя); ИНН, ОГРН, реквизиты счета; адрес, телефон, электронную почту. Заполнение основной части претензии В основной части указывают: реквизиты договора и его конкретные условия, которые нарушил контрагент; ссылку на статью закона — правовое основание для предъявления требований; заявляемое требование (о замене товара, сумма долга, неустойки и т. д.); расчет денежных требований, включая неустойку и другие штрафы; предложения по решению возникшего спора; время для ответа; список документов, доказывающих основания и факт нарушения обязательств; предупреждение об обращении в суд, если сторона не исполнит требования. Скачать образец заполнения претензии Чаще всего к покупателю выдвигают требования, которые применимы ко всем формам договорных отношений. Это требование об оплате (возврат аванса), взыскании денежных санкций, в том числе неустойки (пеней, штрафа) за неисполнение условий контракта, нарушение срока уплаты (неуплату) договорных платежей или поставки товара.

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

Задание 1. На основании исходных данных необходимо разработать договор поставки продовольственных товаров и спецификацию к договору:

Договор № 140 от 10 января текущего года

Директор ЗАО «Меркурий» принял решение о заключении с ООО «Пирамида» договора поставки минеральной воды. Задание:

Оформите формуляр-образец договора поставки товара.

Составьте раздел договора «Качество, упаковка и маркировка товаров».

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

Юридический адрес ООО «Пирамида»: г. Омск, ул. Аммосова 17/1, ИНН – 1598415 р/с № 12345678900000000126 в «ИнкомБанке» г. Омск.

ЗАО «Меркурий»:

Адрес: г. Омск ул. Чурапчинская 25,

ИНН 169847511,

р/с 21365478900000000158 в «Триумф - Банке» г. Омск

(наименование организации)

БИК 5556789

Кор. счет 256987456321568

Код по ОКОНХ 123456

Код по ОКПО 6589753

генеральный директор Д.Н. Кочкин

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

Товар – продовольственные товары, в том числе:

Вода минеральная «Чернологовка»0,5 л – 1000 уп по 12 шт., цена за шт. – 5 руб.

Вода минеральная «Чернологовка» 1,5 л – 900 уп по 6 шт., цена за шт. – 15 руб.

Срок действия договора – 1 год, период поставки – по декадно.

Отдельные недостающие данные обучающийся заполняет самостоятельно.

В договоре необходимо предусмотреть следующие необходимые пункты:

Текст проекта договора разрабатывается на основе положений о содержании договоров поставки в Гражданском кодексе РФ и в Положении о поставках товаров народного потребления.

Договор должен содержать следующие обязательные условия:

- предмет договора;
- дата заключения;
- срок действия;
- полное наименование сторон по договору с указанием юридического статуса;
- количество, ассортимент товаров;
- цена за единицу товара;
- порядок расчетов и форма оплаты;
- порядок отгру взаимные права и обязанности сторон по договору;
- взаимная имущественная ответственность сторон;
- требования к качеству, комплектности поставляемых товаров, таре, упаковке, маркировке;
- общая сумма договора;
- форс-мажор;

- банковские, почтовые, отгрузочные реквизиты сторон.

Типовую форму договора поставки и спецификацию участник находит, используя ресурсы сети Интернет.

Оформление результатов приемки товаров по количеству и качеству

На основании договора поставки № 140 от 10 января текущего года от ООО «Пирамида» 14 января текущего года в адрес ЗАО «Меркурий»

г. Омск были отправлены продовольственные товары.

Товары поступили в ЗАО «Меркурий» 14 января в 8.00 в исправном автомобиле с неповрежденными пломбами поставщика и, выданы получателю 14 января без проверки количества груза в 12.30 ч.

В процессе приемки товаров в ЗАО «Меркурий»14 января в 13.00 работниками магазина установлено, что минеральная вода не соответствует качеству (некоторые деформированы, на бутылках отсутствуют маркировки), указанному в сопроводительных документах поставщика. Поступившая с товаром тара была в исправном состоянии, маркировка нанесена отправителем.

В тот же день, 14 января, работники ЗАО «Меркурий сообщили об установленной недоброкачественности (направлена телеграмма № 15/1 с просьбой направить представителя для участия в окончательной приемке товара).

Используя данные, оформите результаты окончательной приемки товаров по качеству:

товарно-транспортная накладная серия № 12345 от 14 января

автомобиль марки Газель, государственный номер Е 023 КХ.

пломба отправителя с оттиском «128».

упаковка – ящики деревянные

товар –продовольственные товары

счет-фактура № 9 от 14 января

Количество и цена товара по документам поставщика:

Вода минеральная «Чернологовка»0,5 л – 1000 уп по 12 шт., цена за шт. – 5 руб.

Вода минеральная «Чернологовка» 1,5 л – 900 уп по 6 шт., цена за шт. – 15 руб.

Данные о результатах окончательной приемки

В результате окончательной приемки 14 января комиссией ЗАО «Меркурий»

в составе – директора Нестерова М.А., зав. складом Горбуновой С.А., экономистом Бугровой Р.И. установлено следующее его количество:

Вода минеральная «Чернологовка»0,5 л – 11940 шт, цена за шт. – 5 руб.

Вода минеральная «Чернологовка» 1,5 л – 5000 шт., цена за шт. – 15 руб.

Брак произошл по вине отправителя,

причина образования – несоответствие товара, качеству по ГОСТ. Комиссия дала заключение о допоставке товара и предъявление претензии поставщикузки. В окончательной приемке принимал участие представитель поставщика Иванов И.И. удостоверение №33 от 14.01.2023

Отдельные недостающие данные обучающийся заполняет самостоятельно.

Унифицированная форма № ТОРГ- 2
Утверждена постановлением
Госкомстата
России от 25.12.98 г. № 132

	Код
Форма по ОКУД	0330202
по ОКПО	
Вид деятельности по ОКДП	
номер	
дата	
Вид операции	

_____
(организация, адрес, номер телефона)

_____
(структурное подразделение)

Основание для составления акта приказ, распоряжение
(ненужное зачеркнуть)

Номер документа	Дата составления

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
_____
(должность)
_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)
“ ___ ” _____ ____ г.

А К Т

ОБ УСТАНОВЛЕННОМ РАСХОЖДЕНИИ ПО КОЛИЧЕСТВУ И КАЧЕСТВУ ПРИ ПРИЕМКЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Место приемки товара _____

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “ ___ ” _____ _____ г.
по сопроводительным документам _____
(наименование, номер, дата)

_____

доставлен товар. Документ о вызове представителя грузоотправителя, поставщика, производителя:
_____
(ненужное зачеркнуть)

телеграмма, факс, телефонограмма, радиограмма № _____ от “ ___ ” _____ ____ г.
(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Производитель _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Поставщик _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Страховая компания _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара № _____ от “ ___ ” _____ ____ г.
Счет-фактура № _____ от “ ___ ” _____ ____ г.
Коммерческий акт № _____ от “ ___ ” _____ ____ г.
Ветеринарное свидетельство (свидетельство) № _____ от “ ___ ” _____ ____ г.
Железнодорожная накладная № _____ от “ ___ ” _____ ____ г.
Способ доставки _____ № _____
(вид транспортного средства)

Дата отправления товара “ ___ ” _____ ____ г.
со станции (пристани, порота) отправления _____
(наименование)

или со склада отправителя товара _____
(наименование)

ДАТА, ВРЕМЯ, ч. мин.								
прибытия товара на станцию (пристань, порт) назначения	вскрытия вагона, автофургона, контейнера и других транспортных средств	выдачи товара организацией транспорта	доставки товара на склад организации-получателя	начала разгрузки	приемки товара			
					начало	приостановление	возобновление	окончание

Сведения о состоянии вагонов, автофургонов и т. д. Наличие, описание упаковочных ярлыков, пломб транспорта на отдельных местах (сертификатов, спецификаций в вагоне, контейнере) и отправительская маркировка _____

По сопроводительным транспортным документам значится:

Отметка об оплом бировании товара (груза), состояние пломб и содержание оттиска	Коли-чество мест	Вид упа-ковки	Наименование товара (гру-за) или номера вагонов (контейнеров, авто фургонов и т.д.)	Единица измере-ния	Масса брутто товара (груза) по документам		Особые от-метки отпра-вителя по накладной
					отправителя	транспортной организации (станции, пристани, порта)	
1	2	3	4	5	6	7	8

Сведения о состоянии вагонов, автофургонов и т.д. Наличие, описание установленных ярлыков, пломб транспорта на отдельных местах (сертификатов, спецификации в вагоне, контейнере)

фактически _____

_____

Расхождение по количеству мест и массе в актируемой партии товара, обнаружен ные на складе товарополучателя	Количество мест	Масса, кг			Степень заполнения тар-ного места, вагона, кон-тейнера и т.п.
		брутто	тара	нетто	
По документам грузоотправителя					
Фактически поступило					
Расхождение (+, -)					

Товар (наименование)	Номер места	Единица измерения		По документам поставщика значится				
		наиме-нова-ние	код по ОКЕИ	артикул то-вара	сорт	количество (масса)	цена, руб. коп.	сумма, руб. коп.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Условия хранения товара (продукции) до его вскрытия на складе получателя:

Сведения о температуре при разгрузке в вагоне (рефрижераторе и т.д.) в товаре, ^{0}С

Состояние тары и упаковки, маркировка мест, товара и тары в момент внешнего осмотра товара (продукции)

Содержание наружной маркировки тары и другие данные, на основании которых можно сделать выводы о том, в чьей упаковке предъявлен товар (производителя или отправителя)

Дата вскрытия тары “____” _____ _____ г.

Организация, которая взвесила и опломбировала отгруженный товар, исправность пломб и содержание оттисков, соответствие пломб товаросопроводительным документам

Порядок отбора товара (продукции) для выборочной проверки с указанием ГОСТ, особых условий поставки по договору (контракту), основание выборочной проверки:

Фактически оказалось					Брак		Бой		Отклонения				Номер паспорта
									недостача		излишки		
артикул товара	сорт	количество (масса)	цена, руб. коп.	сумма, руб. коп.	количество (масса)	сумма, руб. коп.	количество (масса)	сумма, руб. коп.	количество (масса)	сумма, руб. коп.	количество (масса)	сумма, руб. коп.	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Определение количества товара (продукции) проводилось _____
(взвешиванием, счетом мест, обмером и т. п.,

_____
место определения количества товара (продукции))

Взвешивание товаров (продукции) проводилось на исправных весах, проверенных в установленном порядке. Сведение об исправности весоизмерительных приборов (тип весов, год клеймения) _____

Другие данные _____

По остальным товарно-материальным ценностям, перечисленным в сопроводительных документах поставщика, расхождений в количестве и качестве нет.

Подробное описание дефектов (характер недостачи, излишков, ненадлежащего качества, брака, боя) и мнение комиссии о причинах их образования _____

Заключение комиссии _____

Члены комиссии предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Председатель комиссии _____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии: _____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Представитель грузоотправителя (поставщика, производителя)

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Документ, удостоверяющий полномочия _____
№ _____ выдан “____” _____ _____ г.

Акт с приложением на _____ листах получил

Главный (старший) бухгалтер _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Решение руководителя _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.4 Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ПК	Темы докладов
ПК 1.1	Структура документационного обеспечения управления Основные этапы развития отечественного делопроизводства Управленческий документ как система Методы совершенствования управленческих документов Оформление и реквизиты управленческих документов Язык и стиль управленческих документов Документы и их назначение Нормативно-техническая база делопроизводства РФ на современном этапе Общие требования к оформлению реквизитов документа Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств Бланки документов Организационно-распорядительные документы Документы коллегиальных органов, документы по личному составу Служебная переписка Организация работы с письменными и устными обращениями граждан Регистрация и учет поступающих в организацию документов Прохождение внутренних документов, контроль за исполнением документов Работа с документами, содержащими коммерческую (государственную) тайну Средства: составления и изготовление текстовых документов, копирования и оперативного размножения документов Средства: административно-управленческой связи, обработки документов, поиска, хранения и транспортирования Перечень обязательных кадровых документов Придание кадровым документам юридической силы Журналы регистрации документов Общие реквизиты документов и правила их оформления Порядок формирования документов в дела Электронный кадровый документооборот Виды кадровой документации Отличия закупочной документации по 44-ФЗ и 223-ФЗ Основные документы закупочного процесса Анализ и подготовка закупочной документации по 44-ФЗ и 223-ФЗ
ПК 1.3	Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв Составление и оформление приказов: по личному составу, по основной деятельности Составление и оформление объяснительных записок, протоколов, актов Составление и оформление инструкций, справок, документов личного происхождения Понятие «документооборот». Основы организации документооборота Номенклатура дел

	Формирование дел Понятие «официальный документ». Кто является его авторами Технологическая цепочка подготовки документа Организация работы специалиста с документами

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Понятие «документационное обеспечение управления» (делопроизводство).
2. Документационное обеспечение управления как функция управления, система работы с документами. Современные требования к его организации, к применению современной офисной и вычислительной техники.
3. Определения основных терминов: информация, документ, документирование, официальный документ, личный документ, электронный документ.
4. Основные функции документа, его характеристика, роль документа в жизни человека и общества, в сфере права и управления.
5. Основные способы документирования и их взаимосвязь с материальными носителями информации.
6. Виды носителей информации.
7. Краткая характеристика документов, созданных разными способами документирования.
8. Признаки документа: оригинальность, подлинность, копийность.
9. Понятие «оригинал», его признаки, характеристика оригиналов документов на различных носителях информации. Умноженные оригиналы.
10. Понятие «подлинник». Подлинные и подложные документы. Фальсификация документов.
11. Понятие «копия». Виды копий. Юридическая сила копий.
12. Структура документа. Понятие «реквизит», виды реквизитов.
13. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка.
14. Характеристика и состав организационных документов, требования к их оформлению (устав, положение, инструкция, должностная инструкция, правила штатного расписания, структуры и штатной численности).
15. Характеристика и состав распорядительных документов, требования к их оформлению (постановления, приказы по основной деятельности и по личному составу, решения, распоряжения, указания).
16. Характеристика и состав информационно-справочных документов, требования к их оформлению (служебные письма, справки, заявления, акты, протокола и др.).
17. Характеристика и состав организационно-распорядительных документов, требования к их оформлению (штатное расписание, график отпусков, личные карточки, командировочные удостоверения).
18. Виды копий, правила оформления и выдачи основных видов копий документов в организациях.
19. Факторы, влияющие на организацию и технологию документационного обеспечения управления.
20. Перечень основных этапов работы с документами в организациях.
21. Основные принципы организации документооборота.
22. Цель предварительного рассмотрения и регистрации документов.
23. Технология выполнения работ при приеме, рассмотрении и регистрации документов.
24. Этапы исполнения документов; перечень средств офисной техники, применяемой на данных этапах работы.
25. Возможности компьютерных технологий в информационно-справочной работе.
26. Цели и виды контроля исполнения документов, технология контроля исполнения документов.
27. Сроки исполнения документов и их виды, порядок снятия документов с контроля.

28. Отправка документов с помощью телефона, факса, электронной почтой. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные).

29. Понятия: «дело», «формирование дел», «номенклатура дел». Значение номенклатуры дел для классификации документов организации.

30. Основные требования к организации оперативного хранения исполненных документов в делопроизводстве. Ответственность за сохранность документов. Хранение документов в электронной форме.

31. Правила проведения экспертизы ценности документов и оформления ее результатов в организации.

32. Правила оформления дел постоянного и временного хранения, составления описи дел.

33. Разновидности обращений граждан и технология работы с ними. Сроки исполнения обращений граждан.

34. Виды грифов ограничения доступа к документам. Порядок проставления грифа ограничения доступа к документам.

35. Особенности учета, регистрации, использования, оформления, размножения, формирования в дела, передачи в архив или уничтожения дел, имеющих гриф «Для служебного пользования».

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., преподаватель

Рецензент: Мамышева Е.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Финансы, денежное обращение и кредит, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег	ОК 03	У.1	Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	ОК 03
З.2	Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	ОК 03	У.2	Анализировать показатели, связанные с денежным обращением	ОК 03
З.3	Структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций	ОК 03	У.3	Анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	ОК 03
З.4	Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	ОК 03	У.4	Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	ОК 03
З.5	Структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	ОК 03	У.5	Определять и анализировать уровень инфляции	ОК 03
З.6	Виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	ОК 03	У.6	Определять кредитоспособность заемщика	ОК 03
З.7	Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	ОК 03			
З.8	Кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики	ОК 03			
З.9	Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	ОК 03			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.5, З.9 У.1, У,2	ОК 03	Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.5, З.9 У.1, У.2, У.4	ОК 03	Тема 1.2. Функции финансов в условиях рыночной экономики	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4, З.9 У.2	ОК 03	Тема 1.3. Деньги	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4, З.9 У.2	ОК 03	Тема 1.4. Денежное обращение	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4, З.9 У.2	ОК 03	Тема 1.5. Денежная система	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.5, З.9 У.1, У.2	ОК 03	Тема 1.6. Экономическая сущность государственных финансов	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.5 У.1	ОК 03	Тема 1.7. Финансы организаций различных форм собственности	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3 У.2, У.4	ОК 03	Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет

З.3, З.4, З.9 У.1, У.6	ОК 03	Тема 2.2. Порядок кредитования	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.8, З.9 У.1, У.2, У.6	ОК 03	Тема 2.3. Развитие кредитного дела в Российской Федерации	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.8, З.9 У.1, У.6	ОК 03	Тема 2.4. Классификация кредита	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.6, З.7 У.2, У.4	ОК 03	Тема 3.1. Рынок ценных бумаг	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4 У.2	ОК 03	Тема 4.1. Валютные отношения	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.4 У.2	ОК 03	Тема 4.2. Валютная система	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.8, З.9 У.1, У.6	ОК 03	Тема 4.3. Международные кредитные отношения	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.8, З.9 У.1, У.6	ОК 03	Тема 4.4. Международные кредитные организации	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание
А. Деньги Б. Инфляция В. Масштаб цен Г. Денежное обращение	1. Денежная единица для измерения и сравнения стоимости товаров 2. Переполнение каналов денежного обращения избыточными деньгами по сравнению с товарной массой 3. Всеобщий товар-эквивалент 4. Способность денег участвовать в немедленном приобретении товаров (работ, услуг) 5. Движение наличных и безналичных денег при выполнении ими своих функций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описания
А. Финансовая система Б. Эмитенты В. Самофинансирование Г. Секвестр	1. Покрытие не только текущих, но и капитальных вложений, расходов на социально-экономическое развитие предприятия 2. Совокупность методов и направлений воздействия на функционирование финансовой системы 3. Юридические лица, государственные органы, выпускающие ценные бумаги и несущие от своего имени обязательства по ним перед владельцами 4. Пропорциональное сокращение расходов бюджета в процентах 5. Совокупность взаимосвязанных финансовых отношений, денежных фондов и аппарата управления этими отношениями и фондами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описания
А. Вексель Б. Депозит В. Ставка рефинансирования Г. Ссудный процент	1. Плата за пользование кредитом 2. Выплата дохода по акциям 3. Долговое обязательство, дающее владельцу право требовать по наступлении срока с плательщика уплаты оговоренной денежной суммы 4. Процент под который Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам 5. Денежный вклад в банке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Страховщиками могут быть:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Юридические лица любой организационно-правовой формы
2. Физические лица и иностранные граждане
3. Юридические лица любой организационно-правовой формы, получившие лицензию на осуществление страховой деятельности
4. Юридические и дееспособные физические лица, заключившие со страховыми компаниями договоры страхования

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Эмиссию денежных знаков осуществляет:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Органы Федерального казначейства РФ
2. Центральный банк РФ
3. Правительство РФ
4. Министерство финансов РФ

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Проект федерального бюджета составляет:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Государственная Дума
2. Президент
3. Правительство
4. Счетная палата

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

7. Установите алгоритм этапов денежно-кредитной политики:

1. Выбор целей денежно-кредитной политики
2. Оценка эффективности принятых мер и корректировка политики
3. Определение инструментов воздействия (изменение процентных ставок, операции на открытом рынке и др.)
4. Анализ экономической ситуации в стране
5. Реализация мер денежно-кредитной политики

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

8. Установите алгоритм этапов эмиссии ценных бумаг:

1. Государственная регистрация отчета об итогах выпуска эмиссионных ценных бумаг или представление в регистрирующий орган уведомления об итогах выпуска эмиссионных ценных бумаг
2. Принятие решения о размещении эмиссионных ценных бумаг
3. Утверждение решения о выпуске эмиссионных ценных бумаг
4. Государственная регистрация выпуска эмиссионных ценных бумаг
5. Размещение эмиссионных ценных бумаг (передачу ценных бумаг первичным владельцам)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Коммерческий банк выдал кредит в сумме 125000 руб. под сложные проценты - 15 % годовых. Определите величину погасительного платежа, если срок пользования кредитом составляет 3 года:

Ответ: _____

10. Страховая сумма объекта страхования 500 000 руб. Ставка страхового тарифа 0,2%. Безусловная франшиза 2000 руб. Ущерб 125000 руб. Рассчитать сумму страхового взноса и сумму страхового возмещения:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ОК	Перечень вопросов
ОК 03	В чем состоит сущность финансов.? Чем вызвано назначение распределительной (перераспределительной) функции финансов? Какие финансовые отношения дают возможность сформировать финансовые ресурсы организациям? В каких категориях выступают финансы? В чём отличие «финансов» и «финансовых ресурсов»? Какие структуры занимаются управлением финансами? Какие задачи решает финансовая политика и её типы? В чём отличие понятий «деньги» и «финансы»? Как функции денег увеличивают финансовые ресурсы организации? Характеристика форм стоимости денег, что послужило их появлению? Какие виды денег сегодня в обороте? Почему в современных условиях возрастает роль кредитных денег? Особенности основных методов денежно-кредитной политики В чём отличие методов денежно-кредитной политики от инструментов? Характеристика инструментов денежно-кредитной политики Какие инструменты являются эффективными сегодня? В чем заключается социальная сущность бюджета? Что такое бюджетная система? Охарактеризуйте особенности бюджетной системы стран с различным государственным устройством. Какими законодательными актами регулируется бюджетная система России? Охарактеризуйте бюджетную классификацию. Назовите принципы бюджетной системы РФ и поясните их. Какие налоги признаются законодательством федеральными? Что относится к собственным доходам бюджетов? От каких факторов зависит структура доходов и расходов бюджетов? Назовите основные формы расходов бюджетов. Обоснуйте и проиллюстрируйте закрепление расходов за различными бюджетными уровнями. В чем заключается сбалансированность бюджета и каковы способы ее обеспечения? В чем необходимость кредита? Каковы источники формирования заемных ресурсов? Назовите основные функции кредита и их содержание. Каковы базовые принципы кредитования? Каковы сущность и основные функции банков? Раскройте понятие банковской системы и содержание ее элементов. Каковы основные этапы банковской реформы в России? Каковы современное состояние банковской системы России и направления ее дальнейшего развития? Назовите основные исторические этапы становления и развития ЦБ РФ. Какую роль играет ЦБ РФ в экономической системе? В чем сущность независимости ЦБ РФ?

	Что относится к инструментам денежно-кредитной политики ЦБ РФ? Субъекты и объекты рынка ценных бумаг. Характеристика и особенности функционирования облигаций. Характеристика и особенности функционирования акций. Характеристика и особенности функционирования производных ценных бумаг. Факторы, влияющие на доходность ценной бумаги. Фондовая биржа и отличие ее от рынка ценных бумаг. Особенности формирования портфеля ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Риск и доходность на рынке ценных бумаг. Особенности развития российского рынка ценных бумаг.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ОК	Темы докладов
ОК 03	Финансовый мониторинг и экспертная оценка индикаторов современной экономики России. Финансовый центр в Москве: проблемы и перспективы. Финансы зарубежных государств. Финансовое будущие России. Экономическая стратегия России и приоритеты финансовой политики. Монетарное и фискальное регулирование экономики и банковского бизнеса. Финансы на службе России. Финансовая безопасность государства. Финансы социальной сферы. Корпоративные финансы: теория и практика управления денежными потоками. Финансовый менеджмент в малом бизнесе. Финансовые программы в жизни человека. Финансовая грамотность населения. Новые деньги для России и мира. Исследования монетарных показателей. Практическая оценка стоимости денег. Современная технология эмиссии денег. Денежные реформы в России и мире. Инфляция в финансовой экономике. Повышение устойчивости российского рубля. Модернизация банковской системы России. Кредит на рынке ссудных капиталов. Банковские операции: кредитные и депозитные, денежные для населения и бизнеса. Электронный банк и VIP – Banking. Валютные сделки: операции и технологии. Банковские системы зарубежных государств.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

4.4. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание 1. ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 100 млн руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 60% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Для решения задачи используем формулу:

$$\text{БС} = \text{НС} * (1 + \frac{i * n}{100})$$

где БС — будущая сумма после начисления процентов,

НС — настоящая сумма денег,

i — простая процентная ставка,

n — количество лет.

Задание 2. Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

Для решения задачи используем формулу:

I= (n*i * P)/100

где i — сумма процентов,

n — количество лет,

P — сумма, на которую начисляются проценты.

Задание 3. Депозит в размере 500 тыс. руб. положен в банк на три года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 80% годовых.

Задание 4.

Теоретическая часть:

При погашении кредита удобно сразу определять размер возвращаемой (погашаемой) суммы, равной сумме кредита *P* с начисленными процентами , которая при использовании простой ставки процентов будет равна:

$$S = P(1 + \frac{i * n}{100})$$

где *S* — наращенная сумма платежа по начисленным простым процентам,

P — сумма первоначального долга,

i — ставка процентов (в долях единиц),

n — число полных лет.

Практическая часть:

Банк выдал кредит в размере 5 млн руб. на полгода по простой ставке процентов 120% годовых. Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит.

Задание 5. Определить количество денег, необходимое для обращения денег в экономике страны, если сумма цен реализуемых товаров и услуг – 720 млн. руб., товары,

проданные в кредит, срок оплаты которых не наступил, - 70 млн. руб., сумма платежей по долговым обязательствам – 10 млн. руб., взаимопогашающиеся платежи – 37 млн. руб. Рубль совершает 9 оборотов в год.

СЦ = 720 млн. руб.
К = 70 млн. руб.
П = 10 млн. руб.
ВП = 37 млн. руб.
О = 9 оборотов.
КД - ?

Задание 6. Известно, что в 2000 г. объем валового национального продукта составлял 3549,6 млрд ДМ, денежная масса (агрегат Ml) — 916,9 млрд ДМ. Требуется определить скорость обращения денег.

Задание 7. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета составляет 430 млн. руб., сумма закрепленных доходов – 320 млн. руб. Сумма расходной части бюджета составляет 860 млн. руб. Сумма субвенции составляет 32% от суммы дефицита бюджета.

Дано:
Дрег. = 430 млн. руб.
Дзакр. = 320 млн. руб.
Р = 860 млн. руб.
С = 32%
Дефицит - ?
Субвенция - ?

Задание 8. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 450 млн. руб. Дефицит бюджета – 60 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 180 млн. руб.

Дано:
Р = 450 млн. руб.
Дзакр. = 180 млн. руб.
Дефицит = 60 млн. руб.
Дрег. - ?

Задание 9. Кредит в размере 270 тыс.руб. выдан на 4 года. На сумму долга начисляются простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока ссуды? Какова сумма начисленных процентов?

Дано:
Р = 270 тыс. руб.
n = 4 года
i = 0,18
S - ?
I - ?

Задание 10. Сумму в размере 460 тыс. руб. необходимо выплатить через 3 года. Кредит выдан под 12% годовых. Проценты начисляются простые. Какова первоначальная сумма долга?

Дано:
S = 460 тыс. руб.
П=3 года

i = 0,12
P - ?

Задание 11. При учреждении АО «Свет» выпущено 660 тыс. акций. Уставный капитал составляет170 млн руб. Процентная ставка дивиденда – 21%. У держателя находится 900 акций. Найтидивиденды по акциям.

Дано:
УК = 170000 тыс.руб.
qA = 660 тыс. акций
i = 21%
Q = 900 акций
Д ед. - ?
Д всего - ?

Задание 12. Кредит в размере 270 тыс.руб. выдан на 4 года. На сумму долга начисляются простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока ссуды? Какова сумма начисленных процентов?

Дано:
P = 270 тыс. руб.
n = 4 года
i = 0,18
S - ?
I - ?

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1.Сущность и функции денег.
2. Денежная масса и скорость обращения денег.
3. Наличный денежный оборот.
4. Безналичный денежный оборот.
5. Инфляция: её сущность и формы проявления.
6. Причины и последствия инфляции.
7. Денежные реформы и их виды.
8. Денежные агрегаты: их характеристика.
9. Сущность и функции финансов.
10. Состав и структура финансовой системы.
11. Финансовая политика, её задачи и содержание.
12. Управление финансами.
13.Централизованные фонды денежных средств
14, Децентрализованные фонды денежных средств.
15. Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы.
16. Доходы государственных и муниципальных финансов.
17. Расходы государственных и муниципальных финансов.
18. Бюджетная система РФ и принципы её построения.
19. Федеральный бюджет, его доходы и расходы.
20. Доходы и расходы бюджетов субъектов РФ.
21. Местные бюджеты, их доходы и расходы.
22. Сбалансированность бюджета и методы её достижения.
23. Общая характеристика государственных внебюджетных фондов.
24. Финансовые отношения , их особенности
25. Бюджетное регулирование ..
26.Страхование ,его виды..
27.Структура кредитной системы..
28. Банковская система , ее роль.
29.Краткосрочное кредитование, особенности.
30. Задачи, функции и операции Центрального банка РФ.
31. Роль коммерческих банков в экономике страны.
32. Законодательные основы деятельности современного банка.
33. Коммерческий кредит , его формы..
34. Пассивные и активные операции коммерческих банков.
35. Нетрадиционные банковские операции.
36. Способы определения процентов по вкладам и по кредиту.
37. Кредит: его сущность и виды.
38. Характеристика отдельных видов кредита.
39. Кредитный договор банка и заёмщика.
40. Анализ кредитоспособности заёмщиков.
41. Денежно-кредитная политика.
42.Долгосрочное кредитование, особенности.
43.Долговые ценные бумаги .
44. Долевые ценные бумаги.
45. Виды и классификация ценных бумаг.
46. Характеристика различных видов ценных бумаг по степени доходности и риска.
47. Рынок ценных бумаг: особенности функционирования первичного и вторичного рынка.
48. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.
49. Организационная структура фондовой биржи.

50. Расчет доходов по ценным бумагам.
51.Финансовый рынок, характеристика его сегментов

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Бухгалтерский учет логистических операций по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М.

Разработчик: Васильева Т.В., преподаватель

Рецензент: Мамышева Е.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Бухгалтерский учет логистических операций, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	ПК 1.1	У.1	оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации	ПК 1.1 ПК 2.2
З.2	основные требования к ведению бухгалтерского учета	ПК 1.1	У.2	проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации	ПК 1.2 ПК 1.3
З.3	формы бухгалтерского учета	ПК 1.1	У.3	участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	ПК 1.1 ПК 2.2
З.4	учет денежных средств	ПК 1.1	У.4	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать выводы	ПК 2.2
З.5	учет основных средств	ПК 1.1			
З.6	учет нематериальных активов	ПК 1.1			
З.7	учет материально-производственных запасов	ПК 1.1 ПК 2.2			
З.8	учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	ПК 1.1 ПК 2.2			
З.9	учет готовой продукции и ее реализации	ПК 1.2 ПК 1.3			
З.10	учет текущих операций и расчетов	ПК 1.1 ПК 2.2			
З.11	учет финансовых результатов и использования прибыли	ПК 1.1 ПК 2.2			
З.12	учетную политику организации	ПК 1.2 ПК 1.3			
З.13	основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6	ПК 1.1	Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6	ПК 1.1	Тема 1.2. Задачи бухгалтерского учета	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6	ПК 1.1	Тема 1.3. Бухгалтерский учет в законодательстве РФ	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6	ПК 1.1	Тема 1.4. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6	ПК 1.1	Тема 1.5. Счета бухгалтерского учет	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6	ПК 1.1	Тема 1.6. Двойная запись операций на счетах	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 2.1. Имущество организации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 2.2. Учет имущества организации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 2.3. Классификация затрат логистических операций	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 2.4. Инвентаризация	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 2.5. Учет обязательств организации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 2.6. Учет текущих расчетов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен

	ПК 2.2			
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 2.7. Капитал организации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 2.8. Резервы, доходы и расходы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13 У.1, У.2, У.3, У.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 2.9. Инвентаризация логистических операций	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие разделов бухгалтерского баланса с их составляющих:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Разделы бухгалтерского баланса	Составляющие разделов бухгалтерского баланса
А. Первый раздел актива Б. Второй раздел актива В. Первый раздел пассива Г. Второй раздел пассива	1. Нематериальные активы, основные средства, доходные вложения в материальные ценности, финансовые вложения 2. Запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения кроме денежных эквивалентов, расчетные и валютные счета, НДС по приобретенным ценностям 3. Займы, кредиты со сроком возврата менее 12 месяцев, кредиторская задолженность, доходы будущих периодов 4. Займы, кредиты на срок более 12 месяцев, прочие обязательства 5. Уставной капитал, добавочный капитал, резервный капитал, нераспределенная прибыль

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие видов сальдо в бухгалтерском учете с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды сальдо в бухгалтерском учете	Описание видов сальдо в бухгалтерском учете
А. Дебетовое сальдо Б. Кредитовое сальдо В. Сальдо равное нулю	1. Кредит больше дебета, отражает состояние источников хозяйственных средств и фиксируется в пассиве баланса 2. Рассчитывается на основании операций только за рассматриваемый период 3. Кредит равен дебету, при этом сам бухгалтерский счет будет называться закрытым счетом 4. Дебет больше кредита, отражает состояние данного вида хозяйственных средств на определённую дату и фиксируется в активе баланса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие номеров счетов бухгалтерского учета с наименованиями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. 40 Б. 41 В. 45 Г. 50	1. Товары отгруженные 2. Расчетные счета 3. Выпуск продукции (работ, услуг) 4. Касса 5. Товары

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Определить конечное сальдо по счету 50 «Касса», если известны следующие данные:

- сальдо начальное – 34 012 руб.

- оборот по дебету – 112 350 руб.

- оборот по кредиту – 87 215 руб.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. 59 147 руб.
2. 8 877 руб.
3. 65 553 руб.
4. 78 338 руб.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Первоначальная стоимость объектов основных средств, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется по стоимости:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Рыночной
2. Согласованной
3. Восстановительной
4. Остаточной

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм при амортизации по способу уменьшаемого остатка при следующих условиях приобретен объект основных средств стоимостью 100 000 руб. со сроком полезного использования 5 лет:

1. 100 000 х 20 : 100 = 20 000 руб.
2. (100 000 – 20 000 – 16 000) х 20 : 100 = 12 800 руб.
3. (100 000 – 20 000) х 20 : 100 = 16 000 руб.
4. Амортизация будет рассчитываться и дальше до полного погашения объекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

7. Установите алгоритм закрытие субсчетов к счету 90 «Продажи»:

Доходы и расходы по обычным видам деятельности отражаются на счете 90 "Продажи". В соответствии с планом счетов записи по субсчетам 90.1 «Выручка», 90.2 «Себестоимость продаж», 90.3 «НДС», 90.4 «Акцизы» и др. производятся накопительно в течение всего отчетного года. Ежемесячно сопоставлением совокупного дебетового оборота по субсчетам с 90.2 по 90.6 и кредитового оборота по субсчету 90.1 "Выручка" определяется финансовый результат (прибыль или убыток) от продаж за отчетный месяц.

1. По окончании отчетного года все субсчета, открытые к счету 90 "Продажи" (кроме субсчета 90.9 "Прибыль / убыток от продаж") закрываются внутренними записями на субсчет 90.9 "Прибыль / убыток от продаж"
2. В целом синтетический счет 90 "Продажи" сальдо на отчетную дату не имеет
3. Этот финансовый результат ежемесячно (заключительными оборотами) списывается с субсчета 90.9 "Прибыль / убыток от продаж" на счет 99 "Прибыли и убытки"

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

8. Установите алгоритм в хозяйственной операции – с расчетного счета погашен краткосрочный кредит 4000 руб.:

1. Статья «Расчетный счет» находится в активе баланса
2. Статья «Краткосрочный кредит» в пассиве баланса
3. Уменьшение денег на расчетном счете
4. Уменьшение задолженности по кредиту
5. Итог баланса уменьшается на 4000 руб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Определить величину валюты баланса, если организация располагает следующими объектами бухгалтерского учета:

- основные средства – 212 тыс. руб.;
- уставный капитал – 10 тыс. руб.;
- нераспределенная прибыль – 46 тыс. руб.
- краткосрочный кредит банка – 184 тыс. руб.;
- денежные средства – 28 тыс. руб.:

Ответ: _____

10. Определить начальный остаток по счету 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», если известны следующие данные:

- сальдо конечное – 98 500 руб.
- оборот по дебету – 54 250 руб.
- оборот по кредиту – 115 700 руб.

Ответ: _____

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие типов хозяйственных операций с уравнениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Типы хозяйственных операций	Уравнения
А. Хозяйственная операция затрагивает только актив баланса, увеличивая и уменьшая его на одну и ту же величину Б. Хозяйственная операция затрагивает только пассив баланса, увеличивая и уменьшая его на одну и ту же величину В. Хозяйственная операция вызывает увеличение статей и в активе, и в пассиве Г. Хозяйственная операция одновременно уменьшает статьи пассива и актива	1. А + Х = П - Х 2. А = П + Х – Х 3. А +Х = П + Х 4. А + Х – Х = П 5. А - Х = П - Х

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие вида цены с ее расчетом:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды цены	Расчет видов цены
А. Розничная цена Б. Скользящая цена В. Закупочная цена	1. Себестоимость + прибыль производителя 2. Сумма цен за определенный период времени ÷ количество цен 3. Отпускная цена (без НДС) + торговая надбавка (с учетом оптовой) + входной НДС 4. Себестоимость + расходы + издержки + наценка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие форм организаций с минимальным размером уставного капитала:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Формы организаций	Минимальный размер уставного капитала
А. Общество с ограниченной ответственностью Б. Публичное акционерное общество В. Государственное унитарное предприятие	1. 100 000 руб. 2. 500 000 руб. 3. 10 000 руб. 4. 1 000 000 руб.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Постоянные разницы. К ним относятся:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Суммы превышения фактических расходов, отражаемых в бухгалтерском учете, над расходами по нормам, принимаемым для целей налогообложения (это представительские расходы, проценты по займам и кредитам, расходы по некоторым видам добровольного страхования и некоторым видам рекламы (например, на приобретение призов), суточные при нахождении работника в командировке и др.);
2. Расходы по безвозмездной передаче имущества;
3. Убыток, перенесенный на будущее, но который по истечении времени не может быть принят для целей налогообложения и др.
4. Недостача

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Налог на добавленную стоимость (НДС) – косвенный налог, ставки устанавливаются законодательством (21 глава Налогового кодекса) по продовольственным товарам и товарам для детей составляет:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. 10%
2. 20%
3. 5 %
4. 0%

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. В кассу поступили деньги с расчетного счета 5000 руб. Статьи «Касса» и «Расчетный счет» находятся в активе баланса:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Статья «Расчетный счет» уменьшается, а статья «Касса» увеличивается на 5000 руб.
2. Статья «Расчетный счет» увеличивается, а статья «Касса» уменьшается на 5000 руб.
3. Итог баланса не изменяется
4. Итог баланса изменяется

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Какие из приведенных пользователей бухгалтерской отчетности относятся к внешним пользователям с непрямым финансовым интересом?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Обслуживающий банк
2. Страховые компании
3. Органы статистики, аудиторские фирмы, арбитраж
4. Поставщики, банки, которые кредитуют, инвесторы

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм бухгалтерских проводок, если магазин приобрел для розничной торговли партию товаров на сумму 118 000 руб., в том числе НДС 18 % - 18 000 руб. Поставщик предоставил магазину товарную накладную и счет-фактуру на данную партию товаров. Товары оплачены по безналичному расчету в день их получения:

1. Дт счета 19 «НДС по приобретенным ценностям», Кт счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 18 000 руб. - учтен НДС по приобретенным товарам
2. Дт счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», Кт счета 51 «Расчетные счета» - 118 000 руб. - произведена оплата товаров поставщику
3. Дт счета 41 «Товары», Кт счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 100 000 руб. - оприходованы поступившие товары
4. Дт счета 68 «Расчеты по налогам и сборам», Кт счета 19 «НДС по приобретенным ценностям» - 18 000 руб. - произведен налоговый вычет по НДС

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

9. Установите алгоритм операций удержания налогов на счетах бухгалтерского учета:

1. Д 75/2 К 68 субсчет «Расчеты по налогу на доходы» – удержан налог на доходы с сумм, выплаченных учредителям – юридическим лицам;

2. Д 75/2 К 68 субсчет «Расчеты по НДФЛ» – удержан налог на доходы с сумм, выплаченных учредителям – физическим лицам, не являющимся работниками организации;

3. Д 70 К 68 субсчет «Расчеты по НДФЛ» – удержан налог на доходы с сумм, выплаченных учредителям – работникам организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

10. Установите алгоритм вычисления текущего налога на прибыль:

1. Увеличения или уменьшения отложенных налоговых обязательств отчетного периода

2. Из величины условного расхода (условного дохода) скорректированной на суммы постоянных налоговых обязательств (активов)

3. Увеличения или уменьшения отложенных налоговых активов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Определите экономическую сущность следующей хозяйственной операции Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», Кредит счета 50 «Касса»:

Ответ: _____

12. В какой срок вновь созданное предприятие должно оформить избранную им учетную политику?

Ответ: _____

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие документов бухгалтерского учета со сроками их хранения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Документы бухгалтерского учета	Сроки хранения документов бухгалтерского учета
А. Промежуточная бюджетная отчетность Б. Годовые отчеты по субсидиям, субвенциям, полученным из бюджетов В. Документы (справки, акты, переписка) о недостачах, присвоениях, растратах	1. 10 лет 2. Постоянно 3. 5 лет 4. 1 год

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие этапов проверки бухгалтерских документов с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы проверки бухгалтерских документов	Описание этапов проверки бухгалтерских документов
А. Формальная проверка Б. Арифметическая проверка В. Расценка документов	1. Проверка правильности использования первичных документов по форме и полноте заполнения их реквизитов 2. Сортировка документов по определенным признакам 3. Проверка правильности подсчета данных документа 4. Проставление в документах денежных измерителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов бухгалтерских документов с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды бухгалтерских документов	Описание видов бухгалтерских документов
А. Распорядительные Б. Оправдательные В. Комбинированные	1. Составляются и используются внутри бухгалтерии с целью ускорения и упрощения учета, определения корреспонденции счетов и обобщения учетных записей

	2. Фиксируются не только распоряжения на выполнение тех или иных хозяйственных операций, но и сведения, подтверждающие их выполнение 3. Составляются для отчета о проделанной работе, получении или расходовании денег и других материальных ценностей 4. Фиксируют требования на выполнение тех или иных хозяйственных операций, выдвигаемые руководящими сотрудниками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Перед сдачей документов в архив их необходимо соответствующим образом подготовить. С этой целью однородные первичные документы формируются в дела. При формировании дел необходимо соблюдение следующих требований:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Документы постоянного и временного сроков хранения необходимо группировать в дела раздельно

2. Подлинники должны быть отделены от копий, годовые планы и отчеты — от квартальных и месячных

3. В дело можно включать разные периоды отчетности по годам

4. При наличии в деле документов за несколько месяцев документы помесячно разделяются листами бумаги с указанием месяца

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Налоговый кодекс предусматривает четыре случая, когда НДС, уплаченный поставщикам за купленные у них ценности (работы, услуги), к вычету не принимается, а включается в себестоимость этих ценностей (работ, услуг):

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Купленные ценности (работы, услуги) используются при производстве или реализации продукции (работ, услуг), освобожденных от НДС. В этом случае НДС учитывается в себестоимости купленных ценностей (работ, услуг)

2. Организация, которая приобрела ценности (работы, услуги), не является плательщиком НДС или использовала свое право на освобождение от уплаты налога

3. Купленные ценности (работы, услуги) специально приобретены для осуществления операций, которые по Налоговому кодексу в налоговую базу не включаются и, следовательно, не облагаются НДС

4. Купленные ценности (работы, услуги) используются для операций, местом реализации которых не является территория России

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Списание денежных средств со счета клиента осуществляется на основе расчетных документов:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Платежные поручения
2. Аккредитивы
3. Чеки
4. Криптоплатежи

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Путем совершенствования документов является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Подлог
2. Унификация
3. Утилизация
4. Фальсификация

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм пунктов в договоре поставки:

1. Предмет договора
2. Стоимость и порядок расчетов
3. Сроки поставки и Способы доставки
4. Приемка товара
5. Ответственность сторон
6. Преамбула

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

9. ЗАО «Темп» перечислило ООО «Восток» аванс в сумме 118 000 руб. Аванс был перечислен в счет предстоящей поставки материалов, облагаемых НДС по ставке 18 %. Установите алгоритм проводок бухгалтера ЗАО «Темп»:

1. Дт 10 Кт 60 100 000 руб. – оприходованы материальные ценности, в счет оплаты которых ранее был перечислен аванс
2. Дт 60 субсчет «Расчеты по авансам выданным» Кт 51 118 000 руб. – выдан аванс поставщику (подрядчику)
3. Дт 60 Кт 60 субсчет «Расчеты по авансам выданным»118 000 руб. – зачтен аванс
4. Дт 19 Кт 60 18 000 руб. – учтен НДС, подлежащий уплате поставщику (подрядчику)
5. Дт 68 Кт 60 субсчет «Расчеты по авансам выданным»18 000 руб. – принят к вычету НДС с аванса
6. Дт 68 Кт 19 18 000 руб. – принят к вычету НДС с полученных материальных ценностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

10. Списание НДС за счет целевых средств отражается следующими записями: в коммерческой организации: Дт 91-2 Кт 19 –сумма НДС отнесена на прочие расходы организации. Установите алгоритм начисления других видов налогов:

1. Дт 20, 23, 25, 26, 44, 91-2 Кт 68 – начислен налог на имущество
2. Дт 68 Кт 51 – перечислены налоги в бюджет
3. Дт 20, 23, 25, 26, 44… Кт 68 – начислены земельный налог, транспортный налог, произведены отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы, платежи за пользование природными ресурсами
4. Дт 99 Кт 68 – начислен налог на прибыль, ЕНВД, единый налог при упрощенной системе налогообложения
5. Дт 70, 75 Кт 68 – начислен НДФЛ
6. Дт 90-4 Кт 68 – начислен акциз по проданной продукции (товарам)
7. Дт 90-5 Кт 68 – начислена экспортная пошлина
8. Дт 08, 10, 41… Кт 68 – начислен акциз при ввозе товаров, подлежащих обложению акцизами

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Любой документ имеет основные и дополнительные реквизиты или показатели. Документы для придания им юридической силы доказательности должны иметь следующие обязательные реквизиты:

Ответ: _____

12. Списание невостребованной дебиторской задолженности не считается ее аннулированием. Она должна учитываться за балансом в течение 5 лет с момента списания. С какой целью?

Ответ: _____

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Установите соответствие видов капитала с определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды капитала	Определения видов капитала
А. Уставной капитал Б. Собственный капитал В. Заемный капитал Г. Резервный капитал	1. Сумма, по которой акции компании были проданы сверх их номинальной стоимости 2. Деньги, которые компания заняла у банка или других кредиторов 3. Часть капитала компании, которая принадлежит её владельцам 4. Часть прибыли компании, отложенная на будущие инвестиции или для покрытия возможных потерь 5. Сумма, которую учредители вносят в активы компании при её создании

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие номера унифицированной формы с наименованием документа:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Номер унифицированной формы	Наименование документа
А. № ОС-1 Б. № ОС-2 В. № ОС-3	1. Акт о приеме-сдаче отремонтированных, реконструированных, модернизированных объектов основных средств 2. Акт о списании основных средств 3. Накладная на внутреннее перемещение объектов основных средств 4. Акт о приеме-передаче объекта основных средств

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов прибыли и формулой расчета:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды прибыли	Формулы расчета видов прибыли
А. Чистая прибыль	1. Прибыль = Все доходы – Все расходы
Б. Валовая прибыль	2. Прибыль = Валовая прибыль – операционные расходы
В. Операционная прибыль	3. Прибыль = Выручка – Переменные расходы
	4. Прибыль = Выручка – Себестоимость всей продукции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Определите конечное сальдо по счету «Расчеты с поставщиками», если начальное сальдо составило 1200 руб., оборот по дебету – 20500 руб., а по кредиту – 21000 руб.:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. 700 руб
2. 1700 руб
3. 2000 руб
4. 1000 руб

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Выберите вариант, где все счета активные:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Основные средства, амортизация ОС, амортизация НМА, основное производство
2. Амортизация ОС, материалы, основное производство, готовая продукция
3. Материалы, основное производство, готовая продукция, касса
4. Основное производство, готовая продукция, касса, расчеты с поставщиками

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Информация о движении денежных средств в кассе обобщается в:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Приходных кассовых ордерах
2. Расходных кассовых ордерах
3. Журнале-ордере № 1 и ведомости № 1
4. Кассовой книге

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Списание грузового автомобиля, прицепа или полуприцепа оформляют:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Актом о приёме-передачи основных средств (Форма № ОС-1)
2. Актом на списание автотранспортных средств (Форма № ОС–4а)
3. Актом на списание объекта основных средств (Форма № ОС-4)
4. Инвентарной карточкой

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм расчета:

Отнести расходы по доставке к косвенным (в порядке, предусмотренном п. 1 ст. 318 НК РФ) в данном случае нет возможности, поскольку для расходов по торговым операциям Кодексом установлен особый порядок. При учете расходов на логистику их придется распределять между проданными и непроданными товарами, применяя алгоритм расчета, который предлагает ст. 320 НК РФ, - по среднему проценту за текущий месяц с учетом не реализованных на начало месяца товарных остатков.

Остаток на 01.07.2013, руб.		**В июле 2013 г., руб.**			**Остаток на 01.08.2013, стоимость товара, руб. (ст. 1 + ст. 3 - ст. 4)**
Стоимость товара	**Расходы на логистику**	**Стоимость приобретенного товара**	**Стоимость реализованного товара**	**Расходы на логистику**	
130 000	50 000	1 250 000	580 000	85 000	800 000

1. Определим сумму расходов на доставку, которая приходится на не реализованные на конец июля товары: 800 000 руб. х 9,42% = 75 360 руб.

2. Рассчитаем общую сумму расходов на логистику по остатку товара на 01.07 и по товарам, приобретенным в июле:50 000 руб. + 85 000 руб. = 135 000 руб.

3. Рассчитаем средний процент: 130 000 руб. / 1 380 000 руб. х 100% = 9,42%.

4. Определить сумму расходов на логистику, которая приходится на проданные в июле товары и уменьшает налогооблагаемую прибыль организации за этот месяц: 135 000 руб. – 75 360 руб. = 59 640 руб.

5. Определим общую стоимость проданных в июле товаров и остатка товаров на конец месяца: 580 000 руб. + 800 000 руб. = 1 380 000 руб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	**2**	**3**	**4**	**5**

9. Установите алгоритм схемы «Товары в пути» ордерный склад:

1. Документ заказ поставщику
2. Документ «приобретения товаров и услуг»
3. Товары к поступлению на склад
4. Документ «приходный ордер на товар», товар на складе
5. Документ поступления товаров, фиксация поступления товаров на склад

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

10. Установите алгоритм формирования статей бухгалтерского баланса:

1. Внеоборотные активы
2. Краткосрочные обязательства
3. Капитал и резервы
4. Долгосрочные обязательства
5. Оборотные активы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Приобретен объект стоимостью 150 000 руб. со сроком полезного использования 5 лет. Годовая норма амортизационных отчислений – 20%. Годовая сумма амортизационных отчислений составит при линейном способе амортизации:

Ответ: _____

12. Годовая смета затрат на ремонт основных средств составляет 600 тыс. руб., ежемесячная сумма резервирования составит:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ПК	Перечень вопросов
ПК 1.1	История бухгалтерского учета Понятие о хозяйственном учете Оперативный, статистический и бухгалтерский учет Функции бухгалтерского учета Измерители, применяемые в учете Объекты бухгалтерского учета Основные задачи бухгалтерского учета Предмет бухгалтерского учета Понятие хозяйственных операций Методы бухгалтерского учета Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ Виды балансов, их характеристика Актив и пассив бухгалтерского баланса Принципы составления баланса Структура бухгалтерского баланса Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций Типы хозяйственных операций Бухгалтерские счета, их назначение и структура Активные, пассивные и активно-пассивные счет Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись Проводки простые и сложные Обоснование метода двойной записи Понятие корреспонденции счетов Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов План счетов бухгалтерского учета. Субсчета. Забалансовые счета Порядок учета имущества организации Учет наличных и безналичных денежных средств Правила организации кассовых операций и операций по расчетным, валютным и специальным счетам Классификация обязательств организации Текущие расчеты и порядок их организации Дебиторская и кредиторская задолженность, их учет
ПК 1.2	Учет движения материально-производственных запасов на складе и бухгалтерском учете Оценка материально-производственных запасов Учет затрат на логистических предприятиях Классификация затрат логистических предприятий Учет товаров. Учет товаров в пути. Учет транспортно-заготовительных расходов

ПК 1.3	Порядок проведения и оформления инвентаризации имущества организации Документальное оформление движения имущества Порядок проведения и оформления инвентаризации обязательств организации Документальное оформление расчетных операций
ПК 2.2	Учет расчетов с подотчетными лицами Учет основных средств и нематериальных активов Учет амортизации Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, учет расчетов с покупателями и заказчиками, учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами Учет кредитов и займов Учет расчетов с персоналом по оплате труда Учет расчетов с персоналом по прочим операциям Собственный капитал организации и его состав Учет уставного, добавочного и резервного капиталов Учет расчетов с учредителями Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

Задание 1. Составить баланс на основе исходных данных. Исходные данные: Состав имущества и источников образования имущества организации ООО «Зела - электрик»:

№	Наименование имущества предприятия	Сумма, млн. руб.
1.	Топливо - запасы	3830
2.	Производственное оборудование в цехах – осн. ср-ва	10100
3.	Товары для перепродажи - запасы	845
4.	Тара – запасы	200
5.	Аванс у агента отдела снабжения – дебиторская задолженность	10
6.	Касса – денежные средства	40
7.	Прочие денежные средства - денежные средства	30
8.	НДС по приобретенным ценностям – НДС по приобр. ценностям	1500
9.	Основные материалы - запасы	1200
10.	Прочие дебиторы – дебиторская задолженность	210
11.	Ценные бумаги- финн. Вложения 2	700
12.	Нематериальные активы – нематер. активы	600
13.	Расчетный счет – денежные средства	1000
14.	Вспомогательные материалы - запасы	320
15.	Сети 0,4+ОКВ – основные средства	5400
16.	Вакуумные выключатели – основные средства	450
17.	Подотчетные лица – дебиторская задолженность	10
18.	Прочие материалы - запасы	5
19.	Покупные полуфабрикаты - запасы	980
20.	Расходы будущих периодов - запасы	120
21.	ЛЭП 35-110 кВ – основные средства	3600
22.	Силовое оборудование (трансформаторы) – основные средства	2100
23.	Воздушные линии электропередач (ВЛ 6-10 кВ)-основные средства	10250
24.	Подстанция ПС-110кв-основные средства	1500
25.	Валютный счет-денежные средства	2200
26.	Задолженность завода за полученное от поставщиков топливо	1100
27.	Задолженность по налогам и сборам	600
28.	Уставный капитал	20300
29.	Резервный капитал	7100
30.	Прочие кредиторы	800
31.	Долгосрочные кредиты банка	6200
32.	Задолженность перед внебюджетными фондами	350
33.	Задолженность перед персоналом	1300
34.	Краткосрочные кредиты	2500
35.	Долгосрочные займы	1400
36.	Задолженность прочим кредиторам	50
37.	Доходы будущих периодов	200
38.	Прибыль отчетного года	1800
39.	Задолженность по НДС	145
40.	Резервы предстоящих расходов	820
41.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	2535

Задание 2. Составить бухгалтерские проводки и определить тип хозяйственной

операции, влияющие на изменения в бухгалтерском балансе.

Хозяйственные операции

1	Начислена заработная плата рабочим основного производства	253000
2	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы	32890
3	Поступили от поставщика материалы	28000
4	Отпущены со склада материалы на нужды производства	10000
5	Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности поставщикам	28300
6	Перечислены денежные средства в погашение задолженности по налогу на доходы физических лиц	32890
7	Выпущена из основного производства готовая продукция	245700

Задание 3. На основании хозяйственных операций открыть счета синтетического учета и записать в них суммы начальных остатков. После регистрации каждой операции в журнале записать ее на счетах.

Подсчитать фактическую себестоимость выпущенной продукции, финансовые результаты от продажи продукции, прочих операций, налог на прибыль, чистую прибыль предприятия. Вывести конечные остатки по счетам.

По данным счетов составить оборотную ведомость, баланс на начало и конец отчетного периода, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств за отчетный период.

Ведомость остатков по синтетическим счетам на 01.01.2014 г.

№ счета	**Наименование счетов**	**Сумма, руб.**	
		дебет	**кредит**
01	Основные средства	7 157 480	
02	Амортизация основных средств		1 480 000
04	Нематериальные активы	150 000	
05	Амортизация нематериальных активов		80 000
10	Материалы	600 000	
20	Основное производство	86 200	
43	Готовая продукция	348 500	
50	Касса	1 200	
51	Расчетные счета	746 120	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		502 500
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	480 000	
68	Расчеты по налогам и сборам		180 500
69	Расчеты по социальному страхованию		68 200
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		146 800
71	Расчеты с подотчетными лицами	10 000	
76	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	7 500	1 200
99	Прибыли и убытки		375 000
80	Уставный капитал		6 500 000
83	Добавочный капитал		120 000
84	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)		132 800

Хозяйственные операции за квартал

№ п/п	**Содержание хозяйственных операций**	**Сумма, руб.**
1	Принят счет поставщика за поступившее оборудование, требующее монтажа (в том числе НДС 18 %)	200 000
1	в том числе НДС	36 000
2	Передано в монтаж оборудование для строящегося цеха	170 000
3	Принят счет подрядной организации за выполненные строительные работы цеха (в том числе НДС 18%)	216 949
3	в том числе НДС	39 051

4	Списано морально устаревшее оборудование:	
4	первоначальная стоимость	145 000
4	сумма начисленной амортизации на дату списания	104 000
4	списана остаточная стоимость	41 000
4	Стоимость оприходованных зап. частей по цене возможного использования	14 800
4	финансовый результат от списания оборудования	26 200
5	Принят счет организации за принятые по акту работы по монтажу оборудования (в том числе НДС 18%)	50 000
5	в том числе НДС	9 000
6	Приняты в эксплуатацию законченные объекты основных средств:	
6	Здание цеха	216 949
6	Производственное оборудование	220 000
7	Отпущены со склада и израсходованы материалы (по факт. себестоимости):	
7	на изготовление продукции в основном производстве	178 000
7	на ремонт ОС цехов, хозяйственные нужды цехов	31 100
7	на общехозяйственные нужды	23 900
7	на упаковку продаваемой продукции	12 600
8	Начислена амортизация основных средств:	
8	производственного оборудования	71 900
8	зданий, сооружений и инвентаря общехозяйственного назначения	17 500
9	Начислена амортизация НМА, используемых для общепроизводственных нужд	68 100
10	Получены счета поставщиков и сторонних организаций:	
10	за текущий ремонт здания офиса (с учетом НДС 18%)	21 000
10	в том числе НДС	3 780
10	за коммунальные услуги основным производственным цехом (с учетом НДС 18%)	76 000
10	в том числе НДС	13 680
10	за коммунальные услуги и услуги связи подразделений общехозяйственного назначения (с учетом НДС 18%)	19 300
10	в том числе НДС	3 474
11	Получены с расчётного счёта наличные деньги для выплаты зарплаты, командировочных, хозяйственных расходов	152 500
12	Выплачены из кассы организации:	
12	Заработная плата, пособия по временной нетрудоспособности	134 500
12	в подотчёт на командировочные и хозяйственные расходы	6 200
13	Поступили деньги на расчетный счет:	
13	от покупателей за проданную продукцию	450 000
13	в погашение задолженности от прочих дебиторов	7 000
14	Оплачены с расчетного счета:	
14	Счета поставщиков за оплаченное оборудование, материалы, коммунальные услуги	590 000
14	НДФЛ	21 300
14	взносы в Пенсионный фонд	63 650
14	алименты, удержанные по исполнительным листам	1 525
15	Начислена заработная плата, пособия:	
15	рабочим основного производства	125 500
15	рабочим и служащим за обслуживание и управление цехами	43 000
15	руководителям, специалистам и служащим подразделений общехозяйственного назначения	24 500
15	пособия по временной нетрудоспособности	5 000
16	Из начисленной з/платы и других выплат произведены удержания:	
16	НДФЛ	26 300
16	по исполнительным листам	3 300
17	Начислены страховые взносы от зарплаты рабочим и служащим в размере 30,2%:	
17	за изготовление продукции в основном производстве	37 901
17	за обслуживание и управление цехами	12 986
17	за управление общехозяйственными подразделениями	7 399
18	Вычет сумм НДС по приобретённым ценностям и услугам	104 985

19	Отражены расходы на служебные командировки	7 200
20	Списаны накладные расходы для включения в себестоимость продукции (суммы определить):	
20	общепроизводственные расходы цехов	303 086
20	общехозяйственные расходы организации	120 799
21	Оприходована на склад готовая продукция по фактической себестоимости (НЗП на конец месяца составили – 85400) – определить	766 086
22	Отгружена готовая продукция покупателям:	
22	по фактической себестоимости	870 700
22	По проданной стоимости, указанной в расчётных документах (с учетном НДС 18%)	1 416 000
22	в том числе НДС	216 000
23	Списаны коммерческие расходы, относящиеся к проданной продукции	12 600
24	Определен и списан финансовый результат от продажи продукции	316 700
25	Организация сдаёт свободное помещение в аренду:	
25	начислена арендная плата (с учетом НДС 18%)	29 500
25	в том числе НДС	4 500
25	расходы, связанные со сдачей имущества в аренду	4 700
25	отражён финансовый результат от прочих доходов и расходов	20 300
26	Начислен налог на прибыль за квартал (20%)	62 160
27	Произведена реформация баланса	
27.1	закрывается субсчет 90 "Выручка"	1 416 000
27.2	закрывается субсчет 90 "Себестоимость продаж"	870 700
27.3	закрывается субсчет 90 "НДС"	216 000
27.4	закрывается субсчет 90 "Коммерческие расходы"	12 600
27.5	закрывается субсчет 91 "Прочие доходы"	44 300
27.6	закрывается субсчет 91 "Прочие расходы"	50 200
28	Отражена чистая прибыль (убыток) за отчетный год	623 640

Задание 4. На балансе предприятия числится имущество, остаточная стоимость составляет:

На 01.01.2013 – 2 345 000 руб.

На 01.02.2013 – 2 294 700 руб.

На 01.03.2013 – 2 175,300 руб.

На 01.04.2013 – 3 187 600 руб.

Определить среднегодовую стоимость имущества. Начислить авансовый платеж и перечислить в бюджет (сделать самолетик и проводки).

Задание 5. Часть оборудования, первоначальная стоимость которого составляла $16200 и накопленная амортизация - $9000, была отражена в учете как выбывшая 2 января, первый день деятельности в текущем году.

Отразите проводками выбытие оборудования при каждом из следующих предположений:

Оно было списано.

Оно было продано за $3000

Оно было продано за $9000

Задание 6. Компания А приобрела основное средство 5 октября 20X0 года, заплатив за него 34 долларов. Установка и наладка данного основного средства стоила 6 долларов. Срок амортизации основного средства был оценен в 10 лет, и ликвидационная стоимость в 5 долларов. Для амортизации основного средства был выбран метод двойного снижения балансовой стоимости (double declining balance). Согласно учетной политике компании амортизация начинается с месяца приобретения, если основное средство приобретено до 15 числа, и со следующего месяца – если после. Определите амортизационные расходы по данному основному средству за 20X0, 20X1 и 20X2 годы. Что изменится, если учетная

политика компании предусматривает начало амортизации с года приобретения (целиком за год)?

Задание 7. Компания А продает товары на условиях 2/10, п/30 (используется валовый метод учета дебиторской задолженности). Известна следующая информация об операциях компании А за июнь – октябрь 20Х1 года.5июня. Продажа товаров компании В на сумму 15 долларов.

15 июня. Получение оплаты от компании В за товары стоимостью 5000 долларов.

5 июля. В качестве оплаты оставшейся части товаров компания В выдала вексель на 90 дней под 8% годовых.15 июля. Компания А дисконтировала вексель (с регрессом) в банке под 10%3 октября. Не получив информации об отказе оплатить вексель, посчитали, что компания В оплатила вексель банку.

Необходимо.

Отразить данные операции на счетах.

Отразить операции на счетах, если 3 октября получили информацию о том, что компания В отказалась платить по векселю. Соответственно компания А оплатила банку стоимость погашения векселя и плату за протест в размере 10 долларов.

Отразить на счетах следующие варианты развития предыдущей ситуации:

• 10 октября компания В оплатила вексель, плату за протеси штраф за 7 дней исходя из 12% годовых.

• 10 октября компания В объявлена банкротом.

Задание 8. Известна следующая информация о сальдо счетов компании А на начало отчетного периода – 1.01.20Х0 года. Счета к получению – $18.210 Резерв по сомнительным долгам (кредитовое сальдо) - $1.730 Ниже представлены некоторые операции, которые произошли в течение отчетного периода: Получены деньги от покупателей в погашение задолженности в размере 13.9 долларов, в том числе по задолженности в 4 долларов покупатели получили скидку в 5%.Списана как безнадежная задолженность покупателя в размере 1.95долларов.Получены деньги в размере 640 долларов от покупателя, чья задолженность ранее была списана как безнадежная. Резерв по сомнительным долгам на конец отчетного периода должен составлять 2 долларов (рассчитывается методом процента от дебиторской задолженности). 1 мая 20Х0 года дисконтирован в банке вексель компании В поставке 15%. Вексель на сумму 1.5 долларов под 12% годовых на срок 90 дней выдан 1 апреля 20Х0 года. Отразите данные операции на счетах.

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

Задание 1. Дать характеристику видам учета на складе.

Складской учет ТМЦ бывает нескольких видов:

• Номенклатурный. Это самый обычный учет – по наименованию, без группировки товаров по признакам. Применяется редко, так как подходит для бизнеса с небольшим ассортиментом, когда достаточно наименования, чтобы отыскать товар.

• Сортовой. Используется, когда принципиально распределение товара по сортам и типам. Такие характеристики, как стоимость товара, дата поступления, срок годности, поставщик в сортовом учете второстепенны. При использовании данного учета легко управлять остатками, но есть и недостатки, например, нельзя выделить товары одного сорта с одинаковой стоимостью.

• Партионный. К учету принимается партия товаров от одного поставщика, сформированная, например, по сроку эксплуатации или годности, цене. Каждая партия хранится на складе отдельно.

Партионный учет подходит для компаний, занимающихся сбытом массовой продукции, например, продовольствия, медикаментов, сбытом сыпучих товаров. Он позволяет оперативно отслеживать остатки, быстро вернуть товар или списать его.

Главный минус партионного учета – невозможно вести оперативный учет складских запасов по номенклатуре, когда остатки учитываются в нескольких картах.

Задание 2. Стабильность и устойчивость финансового положения организации в значимой степени находится в зависимости от необходимости и правильности вложения финансовых ресурсов в активы.

Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса

Наименование показателя	**2022 г.**	**2023г.**	**Абсолютное отклонение**
АКТИВ			
I. Нефинансовые активы			
Основные средства	2 215 656,88	1 493 797,19	
Нематериальные активы	4 613 634,00	4 613 634,00	
Материальные запасы	1 566 053,66	1 674 249,71	
Итого по разделу I	8 395 344,54	7 781 680,90	
II. Финансовые активы			
Дебиторская задолженность	40 336,76	38 819,38	
Итого по разделу II	40 336,76	38 819,38	
Баланс	8 435 681,30	7 820 500,28	
ПАССИВ			
III. Обязательства			
Кредиторская задолженность	36 182,50	-1 163,58	
Расчеты с учредителем	14 684 643,50	16 051 220,92	
Итого по разделу III	14 720 826,00	16 050 057,34	
IV. Финансовый результат			
Финансовый результат	-6 289 298,96	-8 269 540,02	
Баланс	8 435 681,30	7 820 500,28	

Вертикальный анализ баланса

Наименование показателя	**2022 г.**	**2023г.**	**Абсолютное отклонение**
АКТИВ			
I. Нефинансовые активы			
Основные средства	26,3	19,1	

Нематериальные активы	54,7	59	
Материальные запасы	18,7	21,4	
Итого по разделу I	99,5	99,5	
II. Финансовые активы			
Дебиторская задолженность	0,5	0,5	
Итого по разделу II	0,5	0,5	
Баланс	100	100	
ПАССИВ			
III. Обязательства			
Кредиторская задолженность	0,4	-0,01	
Расчеты с учредителем	174,1	205,2	
Итого по разделу III	174,5	205,2	
IV. Финансовый результат			
Финансовый результат экономического субъекта	-74,5	-105,2	
Баланс	100	100	

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

Задание 1.

Теоретическая часть:

Условие о порядке приемки товара представляет собой сложный комплекс прав и обязанностей сторон, связанных с принятием, осмотром, проверкой соответствия товара условиям договора.

Порядок приемки товара по договору поставки включает:

- совершение покупателем действий, необходимых для принятия и разгрузки товара (п. 2 ст. 484, п. 1 ст. 513 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- осмотр и проверку товара на соответствие условиям договора по количеству, качеству,
- ассортименту и другим характеристикам (п. 2 ст. 513 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- предъявление претензий поставщику относительно несоответствия товара условиям договора (п. 1, п. 2 ст. 483 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Конкретные процедуры, сроки, порядок составления документов при приемке и другие вопросы принятия товара оставлены на усмотрение сторон. Соответственно, стороны для согласования порядка приемки товара должны определить, какие способы и процедуры они будут применять.

Порядок приемки товара может быть согласован сторонами путем:

- согласования порядка приемки с помощью нормативных документов;
- согласования сторонами собственного порядка приемки товара;
- установления смешанного порядка приемки товара.

Согласование порядка приемки товара по договору поставки с помощью нормативных документов

Порядок приемки, в том числе порядок проверки качества товара, может быть установлен в нормативно-правовых актах (п. 1 ст. 474 ГК РФ), предусматривающих обязательные требования к данному порядку либо применяемых сторонами добровольно.

Требования к порядку приемки товаров содержатся также в государственных стандартах.

Порядок приемки, в том числе порядок проверки качества товара, может быть установлен в нормативно-правовых актах (п. 1 ст. 474 Гражданского кодекса Российской Федерации), предусматривающих обязательные требования к данному порядку либо применяемых сторонами добровольно.

В настоящее время обязательные требования к процессу производства и реализации, в том числе приемки товаров, определяются техническими регламентами (ст. 2, п. 3 ст. 7 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»).

Требования к порядку приемки товаров содержатся также в государственных стандартах.

Государственные стандарты признаны национальными стандартами (Постановление Госстандарта России 30.01.2004 № 4 «О национальных стандартах Российской Федерации»). Национальные стандарты применяются в добровольном порядке (ст. ст. 2, 26 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»). Однако до принятия технических регламентов национальные стандарты подлежат обязательному исполнению в части, соответствующей целям, которые определены в п. 1 ст. 46 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Обязательные правила приемки товара и проверки его качества могут устанавливать иные нормативные акты и документы, утвержденные федеральными органами государственной власти, например, Инструкция по контролю и обеспечению сохранения

качества нефтепродуктов в организациях нефтепродуктообеспечения, утвержденная Приказом Министерства энергетики РФ от 19.06.2003 № 231.

Если в договоре поставки не указан нормативно-правовой акт, обязательный к применению при приемке товара, то покупатель несет риск нарушения, установленного нормативными документами порядка приемки. Документы, составленные в процессе такой приемки, не будут признаны доказательством поставки товара, не соответствующего договору.

Стороны вправе предусмотреть в договоре, что приемка товара производится в соответствии с нормативными документами, которые не являются обязательными в силу указания закона, но могут применяться добровольно по соглашению сторон.

Данными нормативными документами в настоящий момент являются национальные стандарты (ст. ст. 2, 26 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»).

Кроме того, достаточно распространено применение для согласования приемки товара по количеству, качеству и комплектности Инструкции № П-6, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 15.06.1965 № П-6 (приемка по количеству), и Инструкции № П-7, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 25.04.1966 № П-7 (приемка по качеству, комплектности).

Необходимо учитывать, что согласно указанным Инструкциям применение ГОСТ при приемке обязательно (п. 3 Инструкции № П-6, п. 14 Инструкции № П-7). В связи с этим, если стороны предусмотрели в договоре приемку товара в соответствии с Инструкциями № П-6 и № П-7, они обязаны при принятии товара соблюсти требования национальных стандартов (ГОСТ).

Если стороны хотят согласовать применение к приемке товаров по количеству и качеству положений Инструкций № П-6 и № П-7, необходимо сделать в договоре ссылку на то, что приемка осуществляется в соответствии с правилами этих инструкций. Кроме того, нужно указать лиц, которые будут осуществлять приемку, и документы, подтверждающие их полномочия.

Ссылаясь в договоре поставки на Инструкции № П-6 и № П-7, следует иметь в виду, что они содержат очень подробный порядок приемки товара. В связи с этим необходимо детально с ними ознакомиться и понять, исполним ли данный порядок в рамках конкретного договора поставки. Несоблюдение правил Инструкций может стать основанием для отказа в удовлетворении требований, связанных с нарушением другой стороной обязанностей по договору поставки.

Если стороны хотят осуществлять приемку по индивидуальному порядку, его необходимо самостоятельно разработать и включить в договор. При этом порядок приемки должен быть составлен с учетом всех особенностей товара (технически сложный товар, товар, требующий специальных методов измерения веса, объема, специальных методов определения качества, и пр.).

Описать порядок приемки стороны могут в тексте самого договора поставки, а также в отдельном приложении к нему. В последнем случае в тексте договора необходимо сделать ссылку на такое приложение как на неотъемлемую часть договора. Эти правила должны быть подписаны в таком же порядке и теми же лицами, что и сам договор поставки, а также содержать ссылку на него.

Если стороны не включили в договор собственный порядок приемки, то приемка товара должна соответствовать обычно применяемым условиям и общим положениям об осмотре и принятии товара (ст. ст. 513, 515, 483, 484 Гражданского кодекса Российской Федерации), а также обязательным правилам и процедурам, если таковые установлены законом, иными правовыми актами, применяемыми независимо от условий договора поставки.

Если стороны хотят установить смешанный порядок приемки товара, который будет частично регламентироваться нормативными документами (например, Инструкциями №№ П-6 и П-7) и частично договором поставки, в договоре необходимо подробно описать, в какой части порядок приемки регулируется указанными нормативными документами, а в какой – договором поставки.

При таком согласовании порядка приемки сторонам следует учитывать, что отдельные положения условий договора не должны противоречить положениям нормативных документов, регулирующих приемку этого товара. Сторона не вправе будет сослаться на условия договора, противоречащие нормативным документам, применение которых установлено этим же договором.

Законодательство предоставляет сторонам возможность самостоятельного урегулирования порядка поставки и приёма товаров. На практике порядок осуществления приёма предусматривается именно в договоре поставки.

Важно: желательно тщательно урегулировать порядок осуществления приёма поставленных товаров. Также рекомендуется каждый раз составлять акт приёмки товаров.

Составление подобного документа создаёт дополнительные гарантии как для поставщика, так и для заказчика. В дальнейшем при возникновении спора стороны могут сделать ссылку на подписанный акт приёма поставленных товаров.

Практическая часть:

На основании заполненного в предыдущей практической работе договора поставки, составить акт приемки товаров по количеству и качеству.

Унифицированная форма № ТОРГ-1
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 25.12.98 г. № 132

		Код
	Форма по ОКУД	0330201
	по ОКПО	
(организация, адрес, номер телефона)		
(структурное подразделение)	Вид деятельности по ОКДП	
	Номер камера	
	секция	
Основание для составления акта приказ, распоряжение (ненужное зачеркнуть)	номер	
	дата	
	Вид операции	

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель _____
(должность)

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

“__” _____ ____г.

Номер документа	Дата составления

А К Т

о приемке товаров

Место приемки товара _____

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “____” _____ _____г.
по сопроводительным документам _____
(наименование, номер, дата)

доставлен товар. Документ о вызове представителя грузоотправителя, поставщика, производителя:
(ненужное зачеркнуть)

телеграмма, факс, телефонограмма, радиограмма № _____ от “___” _____ ____ г.
(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Производитель _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Поставщик _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Страховая компания _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара
№ _____ от “___” _____ ____г.
Счет-фактура № _____ от “___” _____ ____г.
Коммерческий акт
№ _____ от “___” _____ ____г.
Ветеринарное свидетельство
(свидетельство) № _____ от “___” _____ ____г.
Железнодорожная накладная
№ _____ от “___” _____ ____г.

Способ
доставки _____ № _____
(вид транспортного средства)

Дата отправления
товара “___” _____ ____г.
со станции (пристани, порта) отправления _____
(наименование)
или со склада отправителя товара _____
(наименование)
Температура в толще мяса (рыбы) _____ °С

Дата, время, ч. мин.				
прибытия товара	приемки товара			
	начало	приостановление	возобновление	окончание

Товар		Категория, сорт	Единица измерения		Цена, руб. коп.	По документам поставщика значилось				
						количество		масса		стоимость, руб. коп.
наименование	код		наименование	код по ОКЕИ		в одном месте	мест, штук	брутто	нетто	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.										
Сертификат										
2.										
Сертификат										
тара										
тариф										
						Итого				

Состояние товара, тары и упаковки в момент осмотра

Способ определения недостающего товара

Заключение о причинах и месте образования недостачи товара

Фактически принято					Сумма с учетом НДС, руб. коп.	НДС		Отклонение (+, -)				
количество		масса		стоимость, руб. коп.		ставка, %	сумма, руб. коп.	количество		масса		стои-мость, руб. коп.
в одном месте	мест, штук	брутто	нетто					в одном месте	мест, штук	брутто	нетто	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Все члены комиссии ознакомлены с правилами приемки товаров по количеству и качеству и предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Правильность количества и качества товара подтверждаем:

Председатель комиссии _____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии:

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Заключение комиссии _____

_____

_____

Представитель грузоотправителя (поставщика, производителя)
Документ, удостоверяющий полномочия _____

№ _____ выдан "____" _____ _____г.

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Акт с приложением на _____листах получил

Главный (старший) бухгалтер _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

"____" _____ _____г.

Решение руководителя _____

_____

_____

_____

Товар и тару на ответственное хранение принял

Заведующий складом (кладовщик) _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание 2. ООО «Каспий» совершило в отчетном периоде следующие хозяйственные операции:

Поступило от поставщиков:

- материалы – 30000 руб., в том числе НДС;
- компьютер – 60000 руб., в том числе НДС;
- возврат ранее перечисленного аванса – 5000 руб.;
- в погашение дебиторской задолженности другой организации–покупателя- 35000 руб.;
- прочие товары для перепродажи – 15000, 0 руб., включая НДС;
- возмещение недостачи ТМЦ, ранее поставленных и оплаченных – 5000 руб.

Предъявлена претензия за простои по вине поставщиков – 6000 руб.;

Требуется указать первичные документы и нормативные документы, регулирующие учет объектов в данной ситуации.

Задание 3. ООО «Каспий» приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 60000 руб. (в том числе НДС).

Материалы доставлены транспортной организацией, предъявлен счет-фактура на сумму 12000 руб. (в том числе НДС).

За разгрузку материалов работниками организации начислена заработная плата - 3000 руб., начислены взносы на социальные нужды - ?

В погашение задолженности поставщику отгружена продукция. Фактическая себестоимость продукции 45000 руб.

Транспортной организации перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Требуется указать первичные документы и нормативные документы, регулирующие учет объектов в данной ситуации.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

Задание 1.

Теоретическая часть:

Учет имущества учреждения – это деятельность по сбору данных об имуществе предприятия, основных средствах, а также территориальном положении имущества, анализ собранной информации. В учет основных средств входит большое количество различных операций, в том числе амортизация, выбытие и т.д.

Имущество организации включает в себя две базовые составляющие:

- основные средства (ОС)
- материалы

Способы учета имущества.

Учет имущества ведется в следующих разрезах учета:

1. Регламентированный учет:
- организация (или несколько организаций);
- подразделение;
- материально ответственное лицо (МОЛ).

2. Управленческий учет:
- помещение (или рабочее место);
- держатель;
- состояние имущества.

Инвентаризация основных средств и материалов.

Инвентаризация – это процесс пересчета имущества с целью выявления фактического наличия имущества, сопоставление фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета, проверка полноты отражения в учете обязательств.

Виды инвентаризации:

1. Ручная:
- без использования специального оборудования (бумажный вариант)
- простой пересчет с последующим внесением итогов в базу и сопоставлением результатов

2. Автоматизированная:
- с помощью терминала сбора данных
- сканирование идентификационных кодов, обмен данными с учетной системой

Чаще всего ведение учета ОС и материалов осуществляется в конфигурациях регламентированного учета, таких как «1С: Бухгалтерия», при этом не редко используются дополнительные инструменты ведения учета (например, таблицы Excel).

Основные минусы такого ведения учета:

- отсутствие данных о помещениях;
- отсутствие информации о держателях и рабочих местах;
- используются только инвентарные номера, но не предусмотрены штрих-коды (или предусмотрены только на часть объектов);
- отсутствие данных о состоянии объекта;
- отсутствие мобильных инструментов проведения инвентаризации, что увеличивает объем работы по инвентаризации и временные затраты на нее.

Практическая часть:

Оптимизация процессов инвентаризации имущества учреждения. Повышение вовлеченности персонала в работу с учетом имущества.

Задание 2. Расчет динамики показателей деятельности организации.
Рассчитать и сделать вывод
1. Абсолютное отклонение
2. Темпы роста, %

Динамика экономических показателей деятельности

Наименование показателя	**2021 г.**	**2022 г.**	**2023 г.**	**Абсолютное отклонение**			**Темпы роста, %**	
				2022 г. от 2021 г.	**2023 г. от 2022 г.**	**2023 г. от 2021 г.**	**2022 г. / 2021 г.**	**2023 г. / 2022 г.**
Доходы – всего, в том числе:	3 002 631	12 924 427	12 428 239					
доходы от оказания платных мед. услуг	50 000	409 694	475 449					
прочие доходы	3 801 031	12 832 293	11 355 105					
Расходы – всего, в том числе:	2 981 769	13 054 386	88 349 380					
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, в том числе:	1 709 553	12 219 016	10 924 582					
приобретение работ, услуг	42 950	411 489	662 373					
социальное обеспечение		13 330	8 070					
прочие расходы		2 447	346					
расходы по операциям с активами	1 229 265	408 102	426 646					

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета. Понятие хозяйственного учета и его виды.

2. Определение фактической себестоимости готовой продукции.

3. Задача: По данным хозяйственным операциям, приведенным в таблице 1, составить корреспонденции счетов.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщикам за сырье и материалы	20 000		
2	Внесена в кассу задолженность покупателей за отгруженную им продукцию	2 500		
3	Поступили на склад организации материалы от поставщиков	35 000		
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства прочим кредиторам в погашение задолженности	7 000		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Функции бухгалтерского учета. Пользователи учетной информации их интересы и потребности.

2. Учет процесса производства.

3. Задача: По данным хозяйственным операциям, приведенным в таблице 1, составить корреспонденции счетов.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	Внесена в кассу неиспользованная подотчетная сумма	500		
2	Поступили денежные средства в кассу с расчетного счета	22 000		
3	Выдана из кассы заработная плата рабочим	15 000		
4	На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей	35 000		
5	Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности перед бюджетом по налоговым платежам	7 000		
6	Выданы из кассы денежные средства подотчетному лицу на покупку стройматериалов	6 500		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Порядок определения производственной себестоимости продукции (работ, услуг)
3. Задача: По приведенным ниже хозяйственным операциям составить корреспонденции счетов.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей	20 000		
2	Из кассы сдана выручка в банк	30 000		
3	За счет средств добавочного капитала увеличен уставный капитал	5 000		
4	За счет кредита банка уплачен долг поставщикам за приобретенные материалы	5 000		
5	Увеличен резервный капитал за счет полученной нераспределенной прибыли	2 000		
6	Выплачена заработная плата из кассы	15 000		
7	Получен кредит в банке	15 000		
8	С расчетного счета уплачены налоги	5 000		
9	С расчетного счета перечислены денежные средства в погашение задолженности по краткосрочным кредитам	6 000		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Федеральный закон о бухгалтерском учете его структура и основное содержание.

2. Система счетов, используемых для процесса производства.

3. Задача: По данным табл. составить корреспонденции счетов, указать изменение конкретных статей баланса по типам: 1 тип (Актив + Актив -),2 тип (Пассив + Пассив -), 3 тип (Актив + Пассив +), 4 тип (Актив - Пассив -). Определить тип хозяйственных операций.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов		Изменения в балансе				Тип
			Дебет	Кредит	Актив		Пассив		
					+	-	+	-	
1	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщикам за полученные материалы	8 000							
2	Выданы из кассы алименты	23 000							
3	Получены на расчетный счет денежные средства от покупателей	500							
4	Выданы из кассы денежные средства под отчет на командировочные расходы	1 500							
5	Отпущены со склада материалы на производство продукции	14 000							
6	Начислена заработная плата работникам основного производства	21 000							
7	Получены с расчетного счета по чеку наличные денежные средства в кассу на выдачу заработной платы	17 500							
8	Удержан из заработной платы НДФЛ	220							

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Предмет и метод бухгалтерского учета.
2. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
3. Задача: По данным хозяйственным операциям, приведенным в таблице1, составить корреспонденции счетов.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	Перечислены денежные средства с расчетного счета в погашение прочей кредиторской задолженности	32 000		
2	Внесена в кассу задолженность от покупателей	24 500		
3	Возвращен в кассу остаток неиспользованной подотчетной суммы	3 400		
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства на уплату налогов и сборов	11 500		
5	Поступили на склад организации материалы от поставщиков на сумму 46 000 руб., в том числе НДС (суммы определить)			
6	Увеличен резервный капитал за счет средств нераспределенной прибыли	5 000		
7	Получены в кассу с расчетного счета в банке денежные средства на выдачу заработной платы	45 600		
8	Выдана из кассы заработная плата работникам организации	45 600		
9	На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей за отгруженную продукцию	5 000		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Учетные измерители, используемые в бухгалтерском учете.

2. Учет процесса продажи.

3. Задача: Открыть синтетические и аналитические счета, отразить хозяйственные операции и определить конечный остаток на счетах. В организации за подотчетными лицами числилась задолженность на начало месяца в сумме 22 000 руб. Общая задолженность состояла из задолженности подотчетных лиц: Николаева А. А. - 5 500 руб., Денисова С. П. - 8 000 руб., Селезнева Н. Д. - 8 500 руб. Запасы сырья и материалов на складе организации составляли 147 000 руб. В кассе организации находилось 4 500 руб. За месяц расчеты с подотчетными лицами изменились

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	Выданы из кассы денежные средства подотчетным лицам на хозрасходы: Николаеву А. А. Денисову С. П.	 2 000 2 000		
2	Поступили на склад материалы, оплаченные Селезневым Н. Д. из подотчетной суммы	5 500		
3	Получен в кассу от Селезнева Н. Д. остаток подотчетной суммы	3 000		
4	Оприходованы на склад канцтовары, оплаченные Денисовым С. П.	10 000		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Формы бухгалтерского учета.
2. Учет расходов на продажу.
3. Задача: Открыть синтетические и аналитические счета, отразить хозяйственные операции и определить конечный остаток на счетах. В организации на 01.03.200_г. числилась задолженность перед поставщиками в сумме 130 500 руб. Общая задолженность состояла из задолженности поставщику: ЗАО «Мечта» - 35 500 руб., ООО «Импульс» - 67 000 руб., База «Мастер» - 28 000 руб. Запасы сырья и материалов на складе организации составляли 200 000 руб. На расчетном счете организации находилось 400 700 руб. За месяц расчеты с поставщиками изменились (табл. 33). Составить оборотную ведомость по счетам аналитического учета расчетов с поставщиками за март 200_ г. по форме, представленной в табл.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	Поступили на склад стройматериалы с Базы «Мастер»	40 000		
2	С расчетного счета переведены денежные средства в погашение задолженности перед поставщиками: ЗАО «Мечта» ООО «Импульс» База «Мастер»	 25 500 17 000 68 000		
3	На основании накладной оприходованы на склад сырье и материалы, купленные у ЗАО «Мечта»	12 400		
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику ЗАО «Мечта» за сырье и материалы	12 400		
5	На склад организации поступил инвентарь с Базы «Мастер»	10 000		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования и допущения, предъявляемые к бухгалтерскому учету.

2. Учет расходов на продажу.

3. Задача: По данным хозяйственным операциям составить корреспонденции счетов. Открыть синтетические и аналитические счета, отразить хозяйственные операции и определить конечный остаток на счетах. Составить оборотную ведомость по аналитическим счетам, открытым к синтетическому счету 10 «Материалы» за июнь 200_ г.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	Отпущено в основное производство: ситец 100 м по 18 руб.; нитки 300 шт. по 15 руб.; фурнитура 20 комплектов по 22 руб.	 1 800 4 500 440		
2	Поступили материалы от поставщиков: ситец 200 м по 15 руб.; нитки 500 шт. по 10 руб.	 3 000 5 000		
3	Оприходованы материалы на склад, приобретенные подотчетным лицом: фурнитура 10 комплектов по 20 руб.	 200		
4	Отпущено в основное производство: ситец 100 м по 15 руб.; фурнитура 5 комплектов по 22 руб.	 1 500 110		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Права, обязанности и ответственность руководителя и главного бухгалтера организации.

2. Калькуляция фактической себестоимости.

3. Задача: На основании данных заполнить командировочное удостоверение № 2 и авансовый отчет № 2. Заполнить расходный кассовый ордер № 5 на выдачу аванса на командировочные расходы Иванову С. И. и приходный кассовый ордер № 32 на сумму возврата остатка неизрасходованных денежных средств во время командировки. Примеры заполнения первичных документов приведены в приложениях А-Г.

Работник организации ЗАО «Энергия» инженер-технолог Иванов С. И. командируется в г. Москва для участия в конференции. Срок командировки с 1 октября по 5 октября текущего года. На командировку ему был предоставлен аванс в сумме 5 000 руб. После возвращения из командировки Иванов С. И. предоставил в бухгалтерию авансовый отчет. К авансовому отчету были приложены следующие оправдательные документы:

- железнодорожный билет г. Пенза - г. Москва на сумму 900 руб. от 1 октября № 5673;
- квитанция за постельное белье от 1 октября на сумму 60 руб.;
- железнодорожный билет г. Москва - г. Пенза на сумму 930 руб. от 4 октября № 3487;
- квитанция за постельное белье от 4 октября на сумму 60 руб.;
- чек за оплату гостиницы в сумме 1 500 руб.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Учетная политика организации.
2. Методы учета затрат.
3. Задача: Оформить платежное поручение № 15 от 13.02.200_ г. на перечисление денежных средств с расчетного счета поставщику ООО «Комфорт» за полученные материалы на сумму 26 500 руб., в том числе НДС (сумму определить), на основании счета-фактуры № 22 от 03.01.200_ г., по исходным данным, представленным в табл.

Исходные данные для заполнения первичных документов

Реквизиты плательщика	ЗАО «Мастер» ИНН 5838000855 КПП 583801001 р/сч 40603810453250367473 Пензенское ОСБ № 8624 БИК 045655635 кор/сч 30101810000000000635
Реквизиты получателя	ООО «Комфорт» ИНН 5836025865 КПП 583601001 р/сч 40606510451680367281 Пензенское ОСБ № 8624 БИК 045655635 кор/сч 30101810000000000635

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Роль и назначение международных стандартов учета и отчетности.
2. Директ-костинг и стандарт-кост.
3. Задача: Составить бухгалтерские проводки и указать, к какому типу балансовых изменений относятся хозяйственные операции:

Исходные данные:

Поступили материалы от поставщика – 20000 руб.

Перечислено с расчетного счета поставщику за материалы – 20000 руб.

Поступило от покупателя на расчетный счет в оплату за продукцию – 50000 р.

Получено в кассу с расчетного счета на выплату заработной платы - 42000 руб.

Выдана из кассы заработная плата работникам организации – 42000 руб.

Часть прибыли по решению учредителей направлена в резервный капитал – 13 0000 р.

Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы – 200 руб.

Оплачена с расчетного счета задолженность по налогам – 3000 руб.

Выдана из кассы сумма в подотчет работнику на хозяйственные нужды – 2000 руб.

Погашена с расчетного счета часть краткосрочного кредита – 15000 руб.

Оприходованы материалы, полученные безвозмездно – 12000 руб.

Списаны материалы и нужды обслуживающих производств и хозяйств – 5600 руб.

Списана стоимость полуфабрикатов собственного производства, использованных в основном производстве – 7800 руб.

Оприходована готовая продукция по производственной себестоимости – 65000 руб.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. План счетов бухгалтерского учета и его структура. Рабочий план счетов.
2. Виды расходов: постоянные, переменные, прямые, косвенные.
3. Задача: На основании приведенных данных:

- открыть схемы синтетических и аналитических счетов,
- записать на них суммы сальдо на начало месяца,
- отразить на счетах суммы хозяйственных операций,
-произвести подсчеты оборотов за месяц и остатков на конец месяца,
- составить бухгалтерский баланс.

Условие задачи:

Сальдо Уставный капитал -51000 руб.,

Сальдо «Касса» - 52000 руб.,

Сальдо «Расчетный счет» - 174000 руб.

Сальдо на начало месяца по счету «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 123000 р, в т.ч.: «Поставщику № 1» – 57000 р; «Поставщику № 2» – 66000 р.

Сальдо на начало месяца по счету «Расчеты с персоналом по оплате труда» составляло 52000 руб., в т.ч. «Семенову Г.Л.» - 20000 руб.; «Ледневу И.К.» - 13850 руб.; «Рябинину С.Н.» - 18150 руб.

За месяц были произведены следующие расчеты с поставщиками материальных ресурсов и с работниками по заработной плате:

- погашена задолженность поставщикам в сумме 174000 руб., в т.ч.: поставщику № 1 -79300 руб.; поставщику № 2 – 94700 руб.;

- возникла задолженность перед поставщиками за полученные материальные ресурсы в сумме 132500 руб., в т.ч. поставщику № 1 – 58253 руб.; поставщику № 2 – 74247 руб.;

- начислена заработная плата работникам в сумме – 64100 руб., в т.ч. Семенову Г.Л. - 26000 руб.; Ледневу И.К. - 17050 руб.; Рябинину С.Н. - 21050 руб.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация счетов. Синтетический и аналитический учет.
2. Распределение косвенных затрат.
3. Задача: Составить бухгалтерские проводки и указать, к какому типу балансовых изменений относятся хозяйственные операции:

Исходные данные:

Поступили материалы от поставщика – 20 000 руб.

Перечислено с расчетного счета поставщику за материалы – 20 000 руб.

Поступило от покупателя на расчетный счет в оплату за продукцию – 50 000 руб.

Получено в кассу с расчетного счета на выплату заработной платы – 42 000 руб.

Выдана из кассы заработная плата работникам организации – 42 000 руб.

Часть прибыли по решению учредителей направлена в резервный капитал – 130 000 руб.

Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы – 200 руб.

Оплачена с расчетного счета задолженность по налогам – 3 000 руб.

Выдана из кассы сумма в подотчет работнику на хозяйственные нужды – 2 000 руб.

Погашена с расчетного счета часть краткосрочного кредита – 150 00 руб.

Оприходованы материалы, полученные безвозмездно – 12 000 руб.

Списаны материалы и нужды обслуживающих производств и хозяйств – 5 600 руб.

Списана стоимость полуфабрикатов собственного производства, использованных в основном производстве – 7 800 руб.

Оприходована готовая продукция по производственной себестоимости – 65 000 руб.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация счетов. Синтетический и аналитический учет
2. Порядок формирования финансового результата от продажи продукции (работ, услуг).
3. Задача: Заполните чек № 75692310 на получение денежных средств в банке на выплату заработной платы за июнь 201_ г. на сумму 65 000 руб. и на командировочные расходы – 6000 руб.

Организация: ООО «Аметист»;

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 2721071999

Код организации по ОКПО 13288742

Расчётный счёт № 40702810900080001224 в ОАО КБ «Далькомбанк» г. Хабаровск

Банковский идентификационный код (БИК) 042502720

Корреспондентский счёт банка в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ – 3101801000000000500

Руководитель организации Сосновский Владимир Николаевич

Главный бухгалтер Соколова Ирина Петровна

Кассир Семёнова Наталья Ивановна.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.

2. Понятие, учет дебиторской и кредиторской задолженности. Срок исковой давности.

3. Задача: На основе данных, приведённых в задании, заполните авансовый отчёт секретаря Степановой Ольги Леонидовны за произведённые ею хозяйственные расходы. К авансовому отчёту прилагаются следующие документы:

Товарный чек № 17 на канцелярские товары на сумму 500 руб.

Квитанция почты за перевод на сумму 150 руб.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому финансированию.

2. Требования к ведению учетных регистров, способы исправления ошибок в учетных регистрах и первичных учетных документах.

3. Задача: Оформить доверенность на получение материальных ценностей по типовой форме, используя данные, приведенные ниже. Перечислить основные реквизиты доверенности и определить принадлежность ее к классификационной группе документов.

Предприятие - магазин №10. Доверенность № 75. Дата выписки – 15 ноября 20__г. Срок действия - по 18 ноября 20__г. Доверенность выдана заведующему отделом Караеву А. Т. на получение закупленных в торгово-закупочной базе 120 штук малоценных предметов на сумму 8500 рублей. Подписи: руководитель предприятия – Иванов А. И., главный бухгалтер Мисикова З. П. Реквизиты паспорта получателя: серия ГК – 90 02 № 618998, выдан 10 сентября 1980г. Иристонским ОВД г. Владикавказа. Материальные ценности выданы по счет-фактуре № 1796 от 16 ноября 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Счета и двойная запись. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки).

2. Закрытие счетов бухгалтерского учета в конце отчетного периода.

3. Задача: Выписать расходный кассовый ордер по типовой форме. Назвать реквизиты ордера. Определить принадлежность ордера к группе документов по классификации.

Предприятие - магазин №10. Распорядители - директор магазина Иванов А.И., главный бухгалтер Мисикова З. П., кассир - Аликова И. Б. Расходный кассовый ордер №2 91 от 1 ноября 20__г. Выдана в подотчет на командировочные расходы заведующему отделом магазина Березову О.В. сумма 2500 рублей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Бухгалтерский баланс. Основное балансовое равенство.

2. Формирование финансового результата

3. Задача: Составить товарно-транспортную накладную № 1916 от 5 ноября 20__г.

Поставщик и его адрес: база «Росбакалея», г. Владикавказ, ул. Тельмана 168, расчетный счет № 182735 в Иркомбанке г. Владикавказа.

Получатель и его адрес: магазин №31, г. Владикавказ, ул. Куйбышева 24, расчетный счет № 441363 в Агропромбанке г. Владикавказ.

Основание - заказ № 24 от 4 ноября 20__г. Товар доставлен на автомашине № Т762АК05, путевой лист № 53215, водитель Кайтуков С. В.

Содержание товарно-транспортной накладной

Наименование товара	Ед. измер.	Количество	Цена, руб.	Сумма
Сахар-песок	Кг	800	29	23200
Мука в/с	Кг	1200	15	18000
Крупа - рис в/с	Кг	200	40	8000
Набор специй	Коробка	300	22	6600
Итого:				55800
Тара				
Коробки картонные	Шт.	50	4	200
Мешки 1 категории	Шт.	30	7	210
Итого:				410

К оплате: пятьдесят шесть тысяч двести десять рублей.

Товар и тару отпустил Семенов П. Г. Принял к перевозке Кайтуков С. В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды хозяйственного учета, предмет, связь
2. Закрытие счетов доходов и расходов.
3. Задача: Требуется определить и отразить на счетах бухгалтерского учета стоимость объекта основных средств, который поступил в счет вклада в уставный капитал организации. Стоимость объекта, согласованная с участниками, согласно акту приемки-передачи, составила 100 000 руб. Стоимость работ по доставке, установке и монтажу согласно счетам подрядчика – 59 000 руб., в том числе НДС – 9000 руб. Работы по доставке, установке и монтажу оплачены с расчетного счета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Предмет, объекты, цели и концепции финансового учета. Критерии различия финансового, налогового и управленческого учета
2. Оборотно-сальдовые ведомости синтетического и аналитического учета.
3. Задача: Используя исходные данные произвести оценку материально-производственных запасов способом оценки по средней себестоимости и способом ФИФО.

Организацией в производстве пластиковых труб используется АБС-пластик дробленый.

По состоянию на 1 февраля 20__ г. остаток пластика на складе составлял 100 кг по цене 60 руб. за 1 кг. В феврале 20__ г. на склад организации поступал пластик, списание которого производилось в марте 2019 г. в порядке, представленном в таблице.

Оценить стоимость остатка АБС-пластика на складе по состоянию на 31 марта 20__ г.

Дата	**Количество, кг**	**Цена, руб.**	**Стоимость**
Остаток на 01.02.20__ г.	100	60,00	
Поступление			
04.02.20__ г.	50	62,30	
12.02.20__ г.	70	63,00	
28.02.20__ г.	50	62,80	
Итого поступило		x	
Списание			
03.03.20__ г.	70		
07.03.20__ г.	80		
18.03.20__ г.	50		
25.03.20__ г.	30		
Остаток на 31.03.20__ г.			

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Основы логистической деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Основы логистической деятельности, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	сущность и характерные черты современной логистики	ПК 1.1 ПК 1.2	У.1	планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход	ПК 1.1 ПК 1.2
З.2	методы и функции логистики	ПК 1.1 ПК 1.2	У.2	применять в профессиональной деятельности приемы логистики	ПК 1.1 ПК 1.2
З.3	принципы логистики	ПК 1.1 ПК 1.2	У.3	принимать эффективные решения, используя методологию логистики	ПК 1.1 ПК 1.2
З.4	виды логистики и их характерные черты	ПК 1.1 ПК 1.2	У.4	учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	ПК 1.1 ПК 1.2
З.5	основные направления и этапы управления потоками в логистике	ПК 1.1 ПК 1.2	У.5	основы логистики и управления цепями поставок	ПК 1.1 ПК 1.2
З.6	принципы функционирования и управления логистической цепью	ПК 1.1 ПК 1.2			
З.7	функциональные подсистемы логистики	ПК 1.1 ПК 1.2			
З.8	логистические концепции и технологии	ПК 1.1 ПК 1.2			
З.9	нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	ПК 1.1 ПК 1.2			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2, З.3, З.4, З.9	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1.1. Базисные основы логистики	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.9	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1.2. Принципы логистики	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.5, З.6, З.7, З.8 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1.3. Потоки в логистике	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.5, З.6, З.7, З.8 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1.4. Параметры логистических потоков	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.7	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.7	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.2. Закупочная логистика	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.7	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.3. Производственная логистика	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.7	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.4. Распределительная и складская логистика	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.6, З.9 У.1, У.2, У.3	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.5. Логистические системы и их элементы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.6, З.9 У.1, У.2, У.3	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.6. Принципы управления логистическими системами	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.8 У.4, У.5	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.7. Логистические концепции	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.8 У.4, У.5	ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.8. Характеристика логистических концепций	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие признаков классификации финансового потока и их разделение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Признаки классификации финансового потока	Разделение признаков классификации финансового потока
А. По направленности движения Б. По методу исчисления объема В. По стабильности временных интервалов	1. С равномерными и невравномерными временными интервалами в рамках рассматриваемого периода 2. Положительный и отрицательный 3. Валовой и чистый 4. Положительный и отрицательный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие признаков классификации материального потока и их разделение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Признаки классификации материального потока	Разделение признаков классификации материального потока
А. По отношению к логистической системе Б. По отношению к звеньям логистической системы В. По номенклатуре	1. Внешние и внутренние 2. Однопродуктовые и многопродуктовые 3. Входные и выходные 4. Одноассортиментные и многосортиментные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие способа определения поставщика со сроками внесения изменений в документацию:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Способ определения поставщика	Сроки внесения изменений в документацию
А. Электронный аукцион	1. Не предусмотрено

Б. Открытый конкурс в электронной форме В. Запрос предложений в электронной форме	2. Не позднее чем за 2 дня до даты окончания срока подачи заявок на участие 3. Не допускается 4. Не позднее чем за 5 дней до даты окончания срока подачи заявок на участие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какой случай необходимости выбора поставщика является для предприятия наиболее трудоемким?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. При осуществлении закупки новых видов продукции или материальных ресурсов
2. В случае переформирования состава имеющихся поставщиков из-за изменения экономической ситуации в организации
3. В случае переформирования состава имеющихся поставщиков из-за изменения экономической ситуации на рынке
4. При появлении на рынке новых поставщиков

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Выберите правильную формулу определения потребности в закупаемых ресурсах:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Потребность = План потребления - Фактический запас + Страховой запас + Транзитный запас + Прогнозные потери
2. Потребность = План потребления + Фактический запас + Страховой запас + Транзитный запас + Прогнозные потери
3. Потребность = План потребления - Фактический запас - Страховой запас - Транзитный запас - Прогнозные потери
4. Потребность = План потребления + Фактический запас + Страховой запас - Транзитный запас - Прогнозные потери

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм логистических операций:

1. Транспортировка
2. Хранение
3. Погрузка/разгрузка

4. Упаковка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

7. Установите алгоритм действий при оценке поставщика:

1. Определение потребностей компании и требований к поставщикам
2. Классификация поставщиков
3. Проверка поставщиков
4. Исследование рынка и составление перечня потенциальных поставщиков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

8. Установите алгоритм логистической цепи:

1. Потребитель
2. Продавец
3. Производитель

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Карта поставщика – это:

Ответ:

10. В настоящее время процедура заключения контракта (функционально) происходит:

Ответ:

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие классов складов с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Классы складов	Описание
А. Класс А Б. Класс В В. Класс С	1. Объекты, которые были построены с применением современных технологий и оснащены высокотехнологичными средствами безопасности и связи. В складских помещениях этого класса обязательно наличие регулировки температуры, систем пожаротушения, сигнализации, видеонаблюдения и полного перечня инженерных сетей, включая вентиляцию. Для них также характерны потолки высотой более 10 м, прочные и ровные бетонные полы со специальным покрытием против пыли и вспомогательные помещения 2. Высота потолков на складах составляет от 4 м, а на поверхности пола отсутствует специальное покрытие. Объект представляет собой утепленный ангар или капитальное производственное помещение. В наличии системы коммуникаций, пожаротушения и сигнализации, а также отопление и вентиляция. Для загрузки и разгрузки транспорта предусмотрен пандус 3. Объекты с высотой потолков не менее 6 м, со вспомогательными помещениями для персонала и оборудованной внешней площадкой, предназначенной для маневрирования транспорта. Такие склады имеют необходимые инженерные сети, оснащены системами связи и безопасности 4. Подвальные помещения, ангары и производственные объекты, которые не отапливаются

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие складов и их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Склады	Характеристики
А. Склады сырья и комплектующих изделий Б. Склады незавершенного производства В. Региональные склады	1. Временно хранят частично готовые узлы и продукцию в различных точках вдоль сборочной или производственной линии 2. Временно хранят сырье, материалы и комплектующие, расположенные обычно на месте начала производственного или сборочного процесса, или рядом с ними 3. Создаются в районе сбыта, для того чтобы сократить расстояние для перевозки товара и обеспечить быстрый

	отклик на запросы клиента 4. Принимают, формируют и отправляют небольшие заказы для конечных потребителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие складов и их функций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Склады	Функции складов
А. Склад готовой продукции Б. Склад сырья и исходных материалов В. Склад оптово-посреднических фирм	1. Складирование, хранение, подсортировка или дополнительная обработка продукции перед ее отправкой, маркировка, подготовка к погрузке и погрузочные операции 2. Складирование, хранение, комплектация и отправка крупных партий товаров оптовым покупателям, находящимся в местах потребления 3. Хранение, сортировка, подготовка к производственному потреблению, подборка в нужном ассортименте 4. Сортировка, подкомплектовка продукции, подборка в нужном ассортименте, доставка товаров мелкими партиями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Назовите предмет на картинке:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:



1. Гарнитур для голосового отбора
2. Система светового управления
3. Сканер штрих кодов
4. Радио терминал

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Экспедирование – это:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Оформление заказов по маршрутам доставки
2. Контроль правильности отбора
3. Хранение, отбор заказа
4. Разгрузка товаров

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Управление запасами в логистической системе происходит:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. На этапе снабжения производства
2. В основном производстве
3. На этапе распределения готовой продукции
4. На всем протяжении логистической цепи

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Какая функциональная область не входит в логическую структуру?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Складирование и складская обработка
2. Транспортировка продукции
3. Информационное и сервисное обслуживание
4. Цены и ценообразование

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм приема товара:

1. Распределение по местам хранения
2. Проверка качества
3. Согласование расхождений при их наличии
4. Маркировка согласно правилам
5. Проверка количества

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

9. Установите алгоритм основных логистических концепций:

1. Концепция системного подхода
2. Концепция общих логистических издержек
3. Концепция интегрированной стратегии логистики
4. Концепция управления цепью поставок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

10. Установите алгоритм принципиальной схемы материального потока на складе предприятия:

1. Участок погрузки
2. Участок приемки
3. Участок хранения
4. Участок комплектования
5. Участок разгрузки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Пользуясь приведенными в таблице исходными данными, определить размер среднего запаса за полугодие (единиц):

Показатель	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля	На 1 мая	На 1 июня	На 1 июля
	367	510	424	791	560	828	390

Ответ: _____

10. Расшифруйте аббревиатуру DDT:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ПК	Перечень вопросов
ПК 1.1	Основные этапы развития логистики Определения логистики Виды потоков и их классификация Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы Основные виды логистики Связь логистики с другими науками Принципы, функции и методы логистики Подходы к моделированию логистических систем Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике Их роль и значение в логистике Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки
ПК 1.2	Сущность и содержание видов логистики Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика Взаимосвязь видов логистики Сущность и содержание закупочной логистики Организация и управление закупочной деятельностью Планирование закупок Определение потребности в ресурсах Выбор поставщиков Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация Системы управления потоками в производственной логистике Цели, задачи и функции распределительной логистики Системы распределения продукции Планирование распределения Оптимизация распределительной деятельности Роль складирования в логистических системах Склады и их виды Функции складов Тара и упаковка в складской системе Основные показатели складской деятельности Структура системы складирования Сущность, принципы и функции транспортной логистики Стратегии транспортного обслуживания Виды транспорта и их показатели Классификация грузов Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства Элементы систем

	Классификация логистических систем Логистические цепи и принципы их формирования Принципы управления в логистических системах Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы Подходы к оценке эффективности логистической системы Виды рисков Роль аутсорсинга в логистике Понятие о логистической концепции Виды логистических концепций, практика их применения Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

Задание 1. Построить модель логистической цепи системы бизнес-процессов как иерархическую структуру.

Для современного этапа развития логистических подходов характерно расширение области их применения от логистической системы отдельного предприятия до системы взаимодействующих логистических партнеров, интегрированных на протяжении потока создания ценности от поставщика сырья до конечного потребителя, т.е. логистической цепи. Указанная тенденция обусловлена целым рядом факторов, прежде всего глобализацией экономики и соответствующими изменениями рынков, когда конкурентные преимущества могут быть обеспечены не только за счет внутренних ресурсов и возможностей самой компании, но и посредством ее участия в выгодных партнерских соглашениях. Таким образом, в рамках современного подхода логистическая цепь является объектом управления, что обуславливает актуальность ее изучения и анализа с целью разработки и развития методологических подходов к управлению.

На наш взгляд логистическая цепь представляет собой сложную систему, объединяющей два взаимосвязанных объекта управленческого воздействия:

- систему бизнес-процессов;
- систему взаимодействующих предприятий.

Рассмотрим сущность этих систем и принципы их взаимодействия в рамках логистической цепи.

Модель логистической цепи как системы взаимодействующих предприятий представлена на рис. 1.



Рисунок 1 – Модель логистической цепи как системы взаимодействующих предприятий

Как показано на рис. 1, логистическая цепь с позиции отдельного участника цепи может быть представлена в виде взаимосвязанных подсистем партнеров и потребителей, что определяет наличие различных подходов к управлению этими подсистемами. Так, в отношении партнеров определяющим фактором для компании является взаимовыгодное сотрудничество в процессе формирования ценности, а в отношении потребителей первостепенная задача – удовлетворение их требований. При этом в обоих случаях компания ориентируется на долгосрочные отношения в рамках логистической цепи, т.е. формирование партнерской и потребительской лояльности.

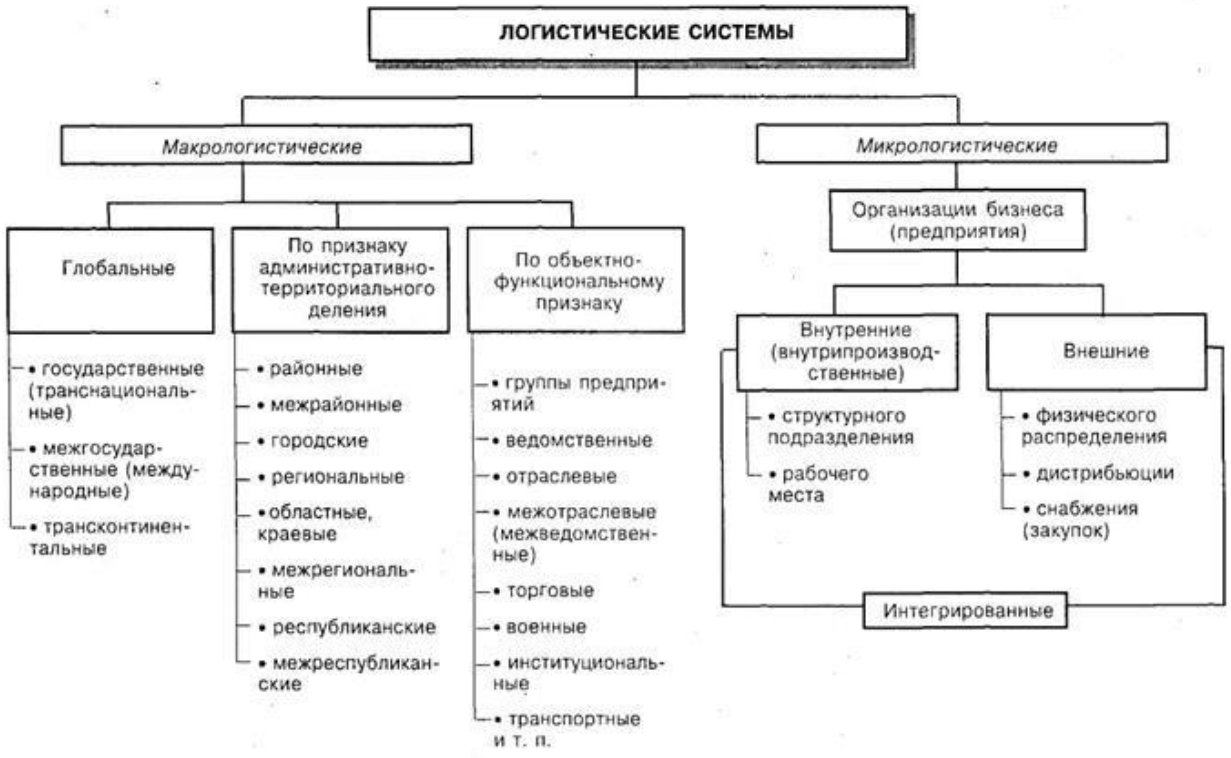
Система бизнес-процессов логистической цепи представляет собой последовательность взаимосвязанных процессов, осуществляемых различными

предприятиями – участниками цепи. Границы процессов определяются, исходя из возможности и целесообразности измерения результатов процесса.

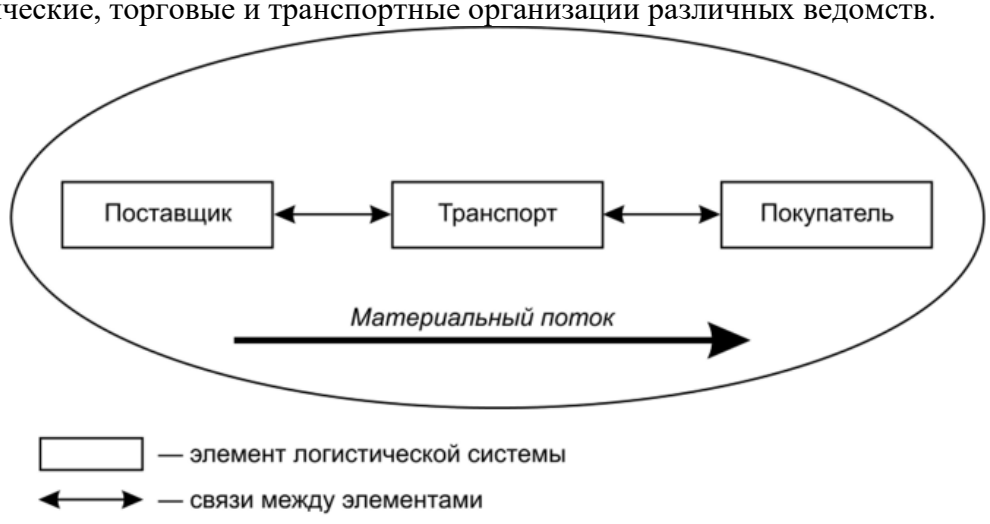
Задание 2. Построить логистические потоки. ГП – готовая продукция; МР – материальные ресурсы; ЗЛС – звено логистической системы; ВМП – возвратные материальные потоки (тара, отходы и т.д.).

Логистическая система – сложная организационно завершенная экономическая система, состоящая из взаимосвязанных в едином процессе управления материальными и сопутствующими им потоками элементов-звеньев, совокупность которых, границы и задачи функционирования объединены внутренними целями организации бизнес и (или) внешними целями.

Логистические системы классифицируют следующим образом:



Макрологистическая система – это крупная система управления материальным потоком, которая объединяет предприятия и организации промышленности, посреднические, торговые и транспортные организации различных ведомств.



Укрупненная схема макрологистической системы

Нас сейчас будут интересовать в первую очередь микрологистические системы, которые относятся как правило к определенной организации бизнеса.

Микрологистические системы – это подсистемы, структурные составляющие макрологистических систем. Микрологистические системы охватывают сферу деятельности отдельного предприятия, строятся с позиций стратегических целей фирм и оптимизации основных процессов, обеспечивают решение локальных вопросов в рамках отдельных функциональных элементов логистических систем. Это могут быть производственные, торговые предприятия, территориально-производственные комплексы.

Звено логистической системы — это некоторый экономически обособленный объект логистической системы, выполняющий определенную функцию, не подлежащий дальнейшему возвращению к нему в рамках рассматриваемой логистической системы.

Типы звеньев логистической системы:

1) генерирующие материальные и сопутствующие потоки;
2) преобразующие материальные и сопутствующие потоки;
3) поглощающие материальные и сопутствующие потоки;
4) смешанные (интегрирующие три основных типа).

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

Задание 1. Изучите виды потоков, признаки классификации представьте в табличном виде, приведите примеры и определите параметры потоков.

Название потока	Признаки классификации	Вид потока	Пример

Задание 2. Объем продаж компании X составляет 10 млн. долл. в год. Уровень запасов составляет 25% объема продаж. Годовые затраты на хранение продукции в запасах составляют 20% ее стоимости. Операционные издержки (куда включается и стоимость запасов) 7,5 млн. долл. в год. Стоимость прочих активов компании 20 млн. долл.

С целью экономии компания провела ряд мероприятий в области управления запасами, нацеленных на сокращение уровня запасов. В результате уровень запасов компании X сократится до 20% объема продаж.

Дать анализ результатов мероприятий в области логистической системы компании.

Общие затраты складываются из операционных издержек и стоимости запасов. Стоимость запасов = объем запасов * затраты на содержание = (10 млн. долл. * 0,25) * 0,2 = 0,5 млн. долл.

Задание 3. Составить классификацию и характеристики концепций логистики.

Концепции логистики

Под концепцией понимается система взглядов, то или иное понимание явления, процесса на основе конструктивного принципа этого процесса.

Логистика является направлением хозяйственной деятельности, которое, в частности, заключается в управлении материальным потоком в сферах снабжения, производства и обращения.

Рассмотрим принципиальную схему материального потока, основанного на основном принципиальном положении концепции логистики.

Принцип – это основное, исходное положение теории, учения, науки.

Основным конструктивным принципом, на котором строится логистика, является принцип системности, означающий организацию, осуществление закупок, хранения, производства, сбыта и транспортировки как единого процесса.

Концепция системного подхода заключается в приведении работы логистической цепи материального потока как единого механизма. Рассматриваемая концепция предметом исследования считает сквозную организационно-аналитическую оптимизацию всей совокупности потоков в рамках производственной и материальной инфраструктуры (снабжения, сбыта, транспорта, складского хозяйства, связи, информационного и финансового обеспечения), т.е. придерживаются разделения логистического и технологического подходов.

Концепция общих логистических издержек, разработанная в США, основывается не на снижении затрат в отдельном звене логистической цепи, а на анализе издержек всех звеньев, причем по отдельным процедурам и операциям затраты могут быть увеличены, что приводит к снижению затрат по другим процедурам и операциям в большей степени. В ряде литературных источников данная концепция называется концепцией полной стоимости. В основе теории и практики логистики лежит метод анализа полной стоимости. Суть его применения состоит в том, чтобы снизить общую стоимость материального потока.

Это является составной частью системного процесса, поэтому эти две концепции взаимосвязаны и направлены на достижение максимального эффекта во всей цепи материального потока.

Традиционный подход к управлению отдельными объектами (снабжением, производством, сбытом) заменен на логистический подход – управление сквозным материальным потоком на уровне отдельного предприятия.

Впервые понятие этой концепции ввели Х. Льюис, В. Каллитон и Д. Стил. В своей монографии, посвященной грузовому авиатранспорту, они предложили новый подход к оценке логистических затрат и, пытаясь обосновать существование дорогостоящих перевозок, ввели концепцию общих логистических издержек, согласно которой общие издержки включают в себя все расходы, необходимые для обеспечения потребностей логистики. Авторы проиллюстрировали свой подход на примере распределения комплектующих электронных изделий, в котором высокие переменные издержки воздушных перевозок более чем компенсируются сокращением затрат на содержание и складское хранение запасов. Их вывод гласил, что для обеспечения желательного уровня обслуживания потребителей с наименьшими общими издержками логистическая система должна быть организована таким образом, чтобы запасы централизованно хранились на одном складе, а поставки осуществлялись воздушным транспортом

Долгое время преобладающей чертой управленческой деятельности, еще усугубляемой особенностями бухгалтерского учета и финансового контроля, было стремление к максимально возможному снижению издержек в каждой функциональной области логистики при практически полном отсутствии интереса к общим издержкам.

Концепция общих логистических издержек открывает возможность исследовать, как соотносятся между собой функциональные расходы логистики. Такое исследование позволяет поэлементно определять всю структуру расходов на логистику и делает очевидной необходимость анализа функциональных затрат и относительной значимости их для предприятия. При определении надлежащей величины логистических затрат необходимо исходить из желательного уровня обслуживания потребителей, а попытка обеспечить одновременно высокие доступность, функциональность и надежность сервиса обходятся достаточно дорого. В связи с этим менеджмент сталкивается со сложной проблемой, порождаемой тем обстоятельством, что между ростом расходов на логистику и улучшением результатов деятельности отсутствует прямая зависимость.

Применение указанной концепции снижения общих логистических издержек основано на использовании вариантности решений, то есть выбирается наиболее эффективный вариант прохождения материального потока. Например, решаются следующие варианты задач:

- купить или производить самому;
- использовать склад общего пользования (арендовать) или построить свой склад;
- складировать изделия на одном общем складе или распределить склады в регионах;
- делать редкие закупки большими партиями или частые закупки мелкими партиями;
- выбор рационального маршрута доставки груза;
- выбор величины запасов для бесперебойной поставки, масштаб постоянного пополнения запасов;
- регулирование графика производства в зависимости от спроса;
- регулирование времени выполнения заказа и др.

Концепция интегрированной логистики получила широкое распространение на западе и представляет собой реализацию цели логистики как управление процессом товародвижения путем объединения участников этого процесса

Логистическая концепция управления цепью поставок представляет собой интеграцию конкретной фирмы со всеми фирмами в организации поставок (любая компания является одновременно поставщиком и потребителем). Поставщики, потребители и фирмы, оказывающие логистические услуги (распределительные склады, транспортные компании), составляют единую цепь поставок и используют единый банк информации, разрабатывают единые планы, что позволяет превратить логистические каналы распределения в более эффективные и конкурентоспособные.

Концепция управления цепью поставок предусматривает четкое разделение понятий логистического канала распределения.

Содержание видов деятельности управления цепью поставок

Функциональные области	Объекты и работы	Предъявляемые требования
Формирование логистической инфраструктуры	Производственные предприятия, склады, погрузочно-разгрузочные терминалы, магазины оптовой торговли, розничная торговля; проектирование логистической инфраструктуры	Необходимое и достаточное количество объектов, требуемые виды объектов, оптимальное географическое местоположение, спектр необходимых хозяйственных функций
Информационный обмен	Внутренние потребители - структурные подразделения компании, внешние потребители - покупатели продукта или услуг, торговые партнеры	Необходимое качество информации, своевременность ее получения, удовлетворение информационной потребности
Транспортировка	Транспортные парки и центры; осуществление транспортировки, выбор видов транспортных средств; комбинация различных типов средств грузоперевозки. Склады; ассортимент хранимых продуктов; расчет оптимальных объемов запасов продуктов. Собственные склады, арендуемые склады, специализированные складские комплексы, стандартный упаковочный модуль; сортировка грузов, комплектование партий грузов	Минимальный уровень общих логистических издержек при выполнении транспортных функций, бесперебойность транспортировки
Управление запасами	Склады; ассортимент хранимых продуктов; расчет оптимальных объемов запасов продуктов	Максимальная скорость оборачиваемости запасов, удовлетворение запросов потребителей, обеспечение желательного уровня сервиса при минимальном объеме запасов
Складское хозяйство, грузопереработка и упаковка	Собственные склады, арендуемые склады, специализированные складские комплексы, стандартный упаковочный модуль; сортировка грузов, комплектование партий грузов	Сохранность грузов при хранении, соблюдение режимов хранения, рациональное движение продуктов на складе, оперативность обработки заказов на хранимую продукцию

Управление цепями поставок тесно связано с реинжинирингом. Реинжиниринг представляет собой общую концепцию проектирования работ не по иерархическому вертикальному управлению функциями и специализации труда, а по горизонтальным, или идущим от начала до конца, процессам создания ценностей для потребителя. Основная философия реинжиниринга – управление процессами, пересекающимися со всеми функциональными задачами предприятия, что впоследствии может потребовать радикальных изменений в структуре организации и в распределении ответственности.

Реинжиниринг бизнес-процессов имеет ряд различных направлений, используемых при решении задач по сокращению производственного цикла изготовления изделий, скорейшему выходу на рынок новой продукции, увеличению гибкости (мобильности) производства с целью наиболее полного удовлетворения растущих и постоянно меняющихся требований потребителя, а также увеличению фондоотдачи производства. К этим направлениям относятся: групповая технология, централизация обработки, конструирование ценностей, нулевой дефект, планирование материальных ресурсов, всеобщий контроль качества, всеобщее управление качеством, выполнение принципа «точно в срок», компьютерная интеграция производства.

Основные положения реинжиниринга бизнес-процессов как составной части логистической концепции состоят в следующем.

Во-первых, реинжиниринг имеет дело с процессами, в том числе технологическими, а не с функциями (подразделениями) организационной структуры предприятия. Но в результате реинжиниринга может потребоваться изменение организационной структуры управления предприятием – его реструктуризации.

Во-вторых, процесс в теории реинжиниринга – это решение связанных между собой задач, результатом которого является создание ценностей для потребителя. Интеграция задач в процесс не отрицает необходимости функциональной специализации, предполагающей наличие компетентности и специальных знаний, необходимых для реализации задач процесса. Сформированные процессы как бы пересекаются со всеми функциями, которые в различной степени участвуют в решении задач процессов.

В-третьих, существуют две основные характеристики производственного процесса: степень посредничества и степень сотрудничества. Высокая степень посредничества предполагает последовательный вклад каждого работника при отсутствии параллельных действий, а низкая степень посредничества – прямой вклад каждого, когда все действия выполняются параллельно. Низкая степень сотрудничества характеризуется работой без обмена информацией; при высокой степени сотрудничества имеет место полная координация с открытым доступом к общей информации. Реинжиниринг стремится к такой организации работы по каждому процессу, которая увеличила бы степень сотрудничества (групповая работа) и уменьшила бы степень посредничества (последовательная взаимозависимость).

В-четвертых, реинжиниринг не ограничивается только тем процессом, который реконструируется, он должен касаться и всех смежных областей производства и распределения.

В-пятых, необходимой базой для реинжиниринга является объединение всех компьютерных систем предприятия в одну сеть. Необходимо создать единую базу данных, которая должна интегрировать информацию по обработке и прохождению заказов с дистрибьюторской сетью, системой инвентаризации, базой данных по оперативно-календарному планированию производства и с базой данных системы контроля. Единая интегрированная база данных не только обеспечит своевременный доступ к необходимой информации, ускорит координацию и согласование, но и значительно сократит время принятия решений.

В-шестых, в решении задачи сокращения общего времени прохождения процесса главное место занимает сопоставление общего времени выполнения той или иной задачи (элемента) процесса и доли времени, в течение которого образуется добавленная стоимость. Анализ отношения времени образования добавленной стоимости к общему времени выполнения той или иной задачи, включая вспомогательные работы, позволяет выявить резервы сокращения времени всего цикла процесса.

Последовательность реализации реинжиниринга в общем виде заключается в следующем: изучаются требования потребителей к конечному продукту, его фактические и желательные характеристики (доставка, сервис, качество); составляется проект маршрута процесса – от получения заказа до доставки продукции потребителям; составляется карта процесса с указанием его участников и задач функциональных подразделений на каждой стадии маршрута процесса (границы ответственности, отрезки времени, в которые образуется добавленная стоимость по всему производственному циклу); перепроектирование процесса в случае изменения потоков (маршрутов) процесса; реализация, контроль и стандартизация спроектированного процесса. Как результат этой реализации – изменение организации процесса товародвижения с позиции рационализации и оптимизации.

Кроме указанных используют концепции логистики, так называемого, второго плана:

- концепция сбыта продукции;
- концепция, ориентированная на потребителя;
- концепция всеобщего управления качеством;
- концепция обслуживания потребителей;
- концепции управления, основанные на использовании передовых информационных технологий.

Постоянный рост издержек, усиление конкуренции за рынки сбыта, ужесточение требований потребителей к качеству товаров, их ценам, качеству обслуживания предопределили признание главной, стратегической роли сбыта, управления процессом товародвижения в логистике. Использование логистики в сбытовой деятельности необходимо рассматривать как ключевой элемент рыночной стратегии предприятия, как сферу деятельности по обеспечению конкурентного преимущества. Сбыт служит своеобразным индикатором деятельности предприятия, от которого зависит успешное функционирование хозяйствующего субъекта.

В современных условиях предприятию необходимо самостоятельно разрабатывать систему реализации продукции с учетом запросов потребителей на основе логистической концепции сбыта. Указанная концепция рассматривает сбыт как систему, состоящую из элементов, взаимодействующих между собой и внешней средой.

Логистическая координация сбыта продукции является главной для предприятия и распространяется на обеспечивающее его производство и снабжение ресурсами. Концепция сбыта рассматривается с позиций функциональной, институциональной и товарной.

Концепция, ориентированная на потребителя, сводится к следующим основным положениям:

- нужды и запросы клиентов важнее, чем продукты и услуги;
- продукты и услуги приобретают значимость только тогда, когда они доступны и необходимы клиентам;
- прибыль важнее, чем объем продаж.

Концепция всеобщего управления качеством основывается на следующих основополагающих принципах:

- ориентация системы обслуживания на потребителя, от удовлетворения потребностей и ожиданий которого зависит рыночный успех компании;
- непрерывное улучшение деятельности в области обеспечения качества обслуживания потребителей;
- системное решение задач обеспечения качества на всех стадиях процесса выполнения заказов;
- смещение основных усилий в сфере обеспечения качества обслуживания в сторону человеческих ресурсов;
- упор на отношение работников к делу, культуру производства, на стиль руководства;
- участие всех без исключения работников в решении задач поддержания качества обслуживания потребителей (качество – дело каждого);
- концентрация внимания на предупреждении и предотвращении ошибок, несоответствий, сбоев и недостатков обслуживания;
- отношение к обеспечению качества обслуживания как к непрерывному процессу, когда качество обслуживания на конечной стадии процесса выполнения заказа является следствием достижения требуемого уровня качества на всех предшествующих этапах данного процесса (постоянное совершенствование);
- ориентация на процесс обслуживания – деятельность всех работников организуется, осуществляется и управляется как процесс обслуживания потребителей (внутренних или внешних).

Концепцию обслуживания потребителей можно в общем случае сформулировать как «better to prevent the disease then to cure it» («легче предотвратить, чем лечить»), или «копейка предотвращения стоит рубля устранения». Концепция акцентирует внимание на предотвращении недостатков организационными мероприятиями и предполагает, что процесс обслуживания планируется и реализуется таким образом, что он обеспечивает предоставление обслуживания требуемого уровня с первого же раза.

В методологическом плане принципиально важным для всего семейства международных стандартов ISO 9000:2000 является то, что вся деятельность компании рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов. Соответственно, общее руководство качеством обслуживания осуществляется через управление всей совокупностью процессов, осуществляемых в компании.

Для управления процессом качественного обслуживания:

- должны быть разработаны, внедрены и соблюдены различные инструкции;
- логистической оптимизации: поставка товара в нужное место, в заданное время, нужного количества и качества по приемлемой цене.

Институциональный аспект характеризуется элементами системы сбыта, которыми являются производители, сбытовые посредники, потребители.

Товарный аспект характеризуется разбивкой товаров по номенклатуре. Особенности логистического подхода к координации сбыта, и на этой основе построения хозяйственной деятельности предприятия, заключается в следующем. Управление процессом товародвижения становится наиболее приоритетным и занимает ведущее место в деятельности предприятия.

Логистика предполагает комплексный (сквозной) подход к управлению материальным потоком, его оптимизации, что обуславливает согласование процессов снабжения, производства, сбыта в единый процесс. При этом необходимо использование теории компромиссов, отражающих функциональные интересы подразделений предприятия и всех структур – участников движения материальных ценностей.

Эффективное выполнение сбытовых функций с учетом логистики определяется конечной целью рыночной стратегии предприятия – наиболее полного удовлетворения потребителей за счет поставки необходимого им продукта заданного качества в определенном количестве в нужное место и время:

- необходимо осуществлять контроль параметров процесса обслуживания и их регулирование;
- использовать квалифицированный и обученный персонал;
- следует четко сформулировать критерии выполнения процедур обслуживания потребителей;
- необходимо обеспечить стабильность выполнения процессов обслуживания с минимальными затратами времени и средств.

Одно из основных положений концепции общих логистических издержек требует осуществления учета дифференцированных логистических издержек по функциям (складское хозяйство, транспортировка, управление запасами, производство, сбытовая деятельность) и далее: в каждой функции – по процедурам; в каждой процедуре – по операциям. В свою очередь, величина дифференцированных логистических издержек зависит от объема самих процедур и операций и от трудовых затрат (трудоемкости) выполнения процедур и операций. Трудовые затраты определяются по соответствующим справочникам, нормативной документации, или с помощью проводимого хронометража.

Задание 4. Составить таблицу.

Логистическая технология	Базовая логистическая подсистема

Обзор основных логистических концепций/технологий:

Логистическая концепция «планирования потребностей/ресурсов» и основанные на ней системы

Одной из наиболее популярных в мире логистических концепций, на основе которой разработано и функционирует большое число микрологистических систем, является концепция «планирования потребностей/ресурсов» (requirements/resource planning, RP).

Системы планирования потребностей соотносят деятельность по производству, обслуживанию и использованию изделий с потребностями основного графика производства. Для определения потребностей такими системами необходим точный перечень сырья, материалов, комплектующих и т.п. для конечного продукта. Целями планирования потребностей/ресурсов являются сокращение запасов, поддержание высокого процента оказания услуг и координация графика доставки и деятельности по производству и закупке. Эти цели достижимы одновременно, что является преимуществом данных систем. Базовыми микрологистическими подсистемами, основанными на концепции «планирования потребностей/ресурсов», в производстве и снабжении являются системы «планирования потребности в материалах/производственного планирования потребности в ресурсах» (materials/manufacturing requirements/resource planning, MRPI/MRPII), а в дистрибьюции2 - системы «планирования распределения продукции/ресурсов» (distributionrequirements/resource planning, DRP I/DRP II).

MRP I / MRP II

В начале 60-х годов, в связи с ростом популярности вычислительных систем, возникла идея использовать их возможности для планирования производственных процессов. Необходимость этого была обусловлена тем, что основная масса задержек в процессе производства была связана с запаздыванием поступления отдельных комплектующих, в результате чего, как правило, параллельно с уменьшением эффективности производства, на складах возникал избыток материалов, поступивших в срок или ранее намеченного срока. Кроме того, вследствие нарушения баланса поставок комплектующих, возникали дополнительные осложнения с учетом и отслеживанием их состояния в процессе производства, т.е. фактически невозможно было определить, например, к какой партии принадлежит данный составляющий элемент в уже собранном готовом продукте. С целью предотвращения подобных проблем, была разработана методология планирования потребности в материалах MRP (Material Requirements Planning). Реализация системы, работающей по этой методологии представляет собой компьютерную программу, позволяющую оптимально регулировать поставки комплектующих в производственный процесс, контролируя запасы на складе и саму технологию производства. Главной задачей MRP является обеспечение гарантии наличия необходимого количества требуемых материалов и комплектующих в любой момент времени в рамках срока планирования, наряду с возможным уменьшением постоянных запасов, а, следовательно, разгрузкой склада.

Другими словами, MRP система позволяет оптимально загружать производственные мощности, и при этом закупать именно столько материалов и сырья, сколько необходимо для выполнения текущего плана заказов и сколько возможно обработать за соответствующий цикл производства. Тем самым планирование текущей потребности в материалах позволяет разгрузить склады как сырья и комплектующих (сырье и комплектующие закупаются ровно в том объеме, который можно обработать за один производственный цикл и поступают прямо в производственные цеха), так и склады готовой продукции (производство идет в строгом соответствии с принятым планом заказов, и продукция, относящаяся к текущему заказу, должна быть произведена ровно к сроку его исполнения (отгрузки)).

Таким образом, основными целями систем MRP являются:

• удовлетворение потребности в материалах, компонентах и продукции для планирования производства, и доставки потребителям;

• поддержание низкого уровня запасов материальных ресурсов, незавершенного производства, готовой продукции;

• планирование производственных операций, графиков доставки, закупочных операций.

Системы MRP I преимущественно используются, когда спрос на исходные материальные ресурсы сильно зависит от спроса потребителей на конечную продукцию. Система MRP I может работать с широкой номенклатурой материальных ресурсов (многоассортиментными исходными материальными потоками). Применение систем MRP Iпозволяет фирмам достигать тех же целей, что и при использовании JIT-технологии, в частности добиваться сокращения длительности полного логистического цикла и устранения излишних запасов, если время принятия решений по управлению производственными операциями и закупкам материальных ресурсов сопоставимо с периодичностью изменения спроса.

Микрологистические системы, основанные на MRP I-подходе, имеют ряд недостатков и ограничений, к основным из которых относятся:

• значительный объем вычислений, подготовки и предварительной обработки большого объема исходной информации, что увеличивает длительность произволе энного периода и логистического цикла;

• возрастание логистических издержек на обработку заказов и транспортировку при стремлении фирмы уменьшить уровень запасов или перейти на выпуск готовой продукции в малых объемах с высокой периодичностью;

• нечувствительность к кратковременным изменениям спроса, так как они основаны на контроле и пополнении уровня запасов в фиксированных точках прохождения заказа;

• значительное число отказов в системе из-за ее большой размерности и перегруженности.

Отмеченные недостатки и ограниченность применения MRP I потребовали разработки второго поколения этих систем. Это поколение логистических систем получило название системы MRP II, которые представляют собой интегрированные микрологистические системы, включающие финансовое планирование и логистические операции. Системы MRP II являются эффективным инструментом внутрифирменного планирования, позволяющим претворять на практике логистическую концепцию интеграции функциональных сфер бизнеса при управлении материальными потоками. Преимуществом систем MRP II перед системами MRP I является более полное удовлетворение потребительского спроса, достигаемое путем сокращения продолжительности производственных циклов, уменьшения запасов, лучшей организации поставок, более быстрой реакции на изменения спроса. Системы MRP IIобеспечивают большую гибкость планирования и способствуют уменьшению логистических издержек по управлению запасами.

Система MRP I является главной составной частью системы MRP II. Важное место в системе MRP II занимают алгоритмы прогнозирования спроса, потребности в материальных ресурсах, уровня запасов. В сравнении с системой MRP I дополнительно решается комплекс задач контроля и регулирования уровня запасов материальных ресурсов, объема незавершенного производства и готовой продукции на ЭВМ: выбор стратегии пополнения запасов, расчет критических точек и точек заказа, анализ структуры запасов, сверхнормативных запасов и др.

Современная микропроцессорная техника и программное обеспечение позволили апробировать на практике микрологистические системы, основанные на схеме MRP II, в режиме реального времени («on line»), с ежедневным обновлением баз данных, что значительно повысило эффективность планирования и управления материальными потоками.

ERP

Исторически концепция ERP (Enterprise Resource Planning System — Система планирования ресурсов предприятия) стала развитием концепций MRP I / MRP II. Используемый в ERP-системах программный инструментарий позволяет проводить производственное планирование, моделировать поток заказов и оценивать возможность их реализации в службах и подразделениях предприятия, увязывая его со сбытом.

ERP связывают выполнение основных операций и обеспечивают повторяемый набор правил и процедур. Обработка заказов связывается с планированием производства и плановые потребности автоматически передаются к процессу закупки и обратно. Стоимость продукции и финансовый учет автоматически изменяются, а критическая информация об операциях, прибыльности продукции, результатах деятельности подразделений и так далее становятся доступны в реальном времени. Устанавливается систематическая, измеряемая методология. После внедрения такой методологии бизнеса, процесс его улучшения может быть определен, выполнен и повторен на предсказуемой основе.

DRP

С операционной точки зрения логистическая концепция «планирования потребностей/ресурсов» может быть использована и в системах дистрибьюции, что явилось основанием для создания внешних микрологистических систем «планирования распределения продукции/ресурсов» (DRP). Системы DRP – это распространение логики построения систем MRP на каналы дистрибьюции готовой продукции. Однако эти системы, хотя и имеют в основе общую логистическую концепцию «планирования потребностей/ресурсов», в то же время существенно различны.

Системы MRP определены производственным расписанием, которое регламентировано и контролируется фирмой-изготовителем готовой продукции. Функционирование же систем DRP базируется на потребительском спросе, который не контролируется фирмой. Поэтому системы MRP обычно характеризуются большей стабильностью в отличие от систем DRP, работающих в условиях неопределенности спроса. Эта неопределенная внешняя среда накладывает дополнительные требования и ограничения в политике управления запасами готовой продукции в распределительных сетях. В то же время системы MRP контролируют запасы внутри производственных подразделений. Системы DRP планируют и регулируют уровень запасов на базах и складах фирмы в собственной товаропроводящей сети сбыта или у оптовых торговых посредников.

Фундаментальный инструмент логистического менеджмента в системах DRP представляет собой расписание (график), которое координирует весь процесс поставок и пополнения запасов готовой продукции в распределительной сети (канале). Это расписание формируется для каждой выделенной единицы хранения (stockkeeping unit, SKU) и каждого звена логистической системы, связанного с формированием запасов в распределительном канале. Графики пополнения и расходования запасов SKU интегрируются в общее требование пополнения запасов готовой продукции на складах фирмы или оптовых посредников.

Микрологистические системы управления сбытом, основанные на схеме DRP, позволяют фирмам достичь определенных преимуществ в маркетинге и логистике за счет улучшения уровня сервиса и продвижения новых товаров на рынок; улучшения координации управления запасами готовой продукции с другими функциями фирмы; уменьшения логистических издержек и уровня запасов; сокращения потребности в складских площадях и уменьшения транспортной составляющей логистических издержек.

В то же время существуют определенные ограничения и недостатки в применении систем DRP:

• система DRP требует точного скоординированного прогноза отправок и пополнения запасов для каждого центра и канала распределения готовой продукции в товаропроводящей сети;

• планирование запасов в системах DRP требует высокой надежности совершения логистических циклов между распределительными центрами и другими звеньями логистической системы;

• интегрированное планирование распределения вызывает частые изменения в производственном расписании, что приводит к неравномерной загрузке производственных мощностей, росту затрат на производство, срывам доставки готовой продукции потребителям.

Указанные недостатки традиционно устраняются путем увеличения страховых запасов в распределительной сети.

В конце 1980-х годов в США и Западной Европе появилась расширенная версия системы «планирования распределения продукции/ресурсов» - система DRP II, которую называют вторым поколением систем управления распределением продукции в логистических системах. В системах DRP II используются более современные модели и алгоритмы программирования, рассчитанные на локальные сети персональных компьютеров и телекоммуникационные электронные каналы, работающие в режиме «on line». В системах DRP II применяются более эффективные модели прогнозирования спроса, потребности в готовой продукции, обеспечивается управление запасами для среднесрочных и долгосрочных прогнозов спроса на готовую продукцию. В этих системах комплексно решаются вопросы управления производственной программой, производственными мощностями, персоналом, качеством.

Логистическая концепция/технология JIT

Наиболее широко распространенной в мире логистической концепцией является концепция «точно в срок» (just-in-time, JIT). Основная ее идея заключается в следующем: если производственное расписание задано, то можно так организовать движение материальных потоков, что все материалы, компоненты и полуфабрикаты будут поступать в необходимом количестве, в нужное место (на сборочной линии - конвейере) и точно к назначенному сроку для производства или сборки готовой продукции. При этом страховые запасы, иммобилизующие денежные средства фирмы, не нужны.

Концепция «точно в срок» тесно связана с составляющими логистического цикла. В идеальном случае материальные ресурсы или готовая продукция должны быть доставлены в определенную точку логистической цепи (канала) именно в тот момент, когда в них есть потребность, что исключает излишние запасы, как в производстве, так и в дистрибьюции. Многие современные логистические системы, основанные на данном подходе, ориентированы на короткие составляющие логистических циклов, а это требует адекватной реакции звеньев логистической системы на изменения спроса и соответственно производственной программы.

Логистическая концепция «точно в срок» характеризуется следующими основными чертами:

• минимальными (нулевыми) запасами материальных ресурсов, незавершенного производства, готовой продукции;

• короткими производственными (логистическими) циклами;

• небольшими объемами производства готовой продукции и пополнения запасов (поставок);

• взаимоотношениями по закупкам материальных ресурсов с небольшим числом надежных поставщиков и перевозчиков;

• эффективной информационной поддержкой;

• высоким качеством готовой продукции и логистического сервиса.

Концепция «точно в срок» способствует усилению контроля и поддержанию уровня качества продукции в разрезе всех составляющих логистической структуры.

Микрологистические системы, основанные на данном подходе, связанном с синхронизацией всех процессов и этапов поставки материальных ресурсов, производства и сборки, поставки готовой продукции потребителям, предполагают точность информации и прогнозирования. Этим объясняются, в частности, и короткие составляющие логистических (производственных) циклов. Для эффективной реализации технологии JIT должны работать с надежными телекоммуникационными системами и информационно-компьютерной поддержкой.

Современные технологии JIT и логистические системы стали более интегрированными и комбинируются из различных вариантов логистических производственных концепций и распределительных систем, таких, как системы, минимизирующие запасы в логистических каналах, логистические системы быстрого переключения, выравнивания уровня запасов, групповые технологии, превентивное гибкое автоматизированное производство, современные логистические системы всеобщего статистического контроля и управления циклами качества продукции и т. п. Поэтому в настоящее время принято относить такие технологии к новой версии концепции «точно в срок» - концепцииJIT II.

Основной целью логистической концепции JIT II является максимальная интеграция всех логистических функций фирмы для минимизации уровня запасов в интегрированной логистической системе, обеспечение высокой надежности и уровня качества продукции и сервиса для максимального удовлетворения запросов потребителей. Системы, основанные на идеологии JIT II, используют гибкие производственные технологии выпуска небольших объемов готовой продукции группового ассортимента на базе раннего предсказания покупательского спроса.

Микрологистическая система KANBAN

Микрологистическая система KANBAN является одной из первых попыток практического внедрения концепции «точно в срок».

В этой системе сочетаются особенности системы «точно в срок», в частности, малый размер запаса, и отдельные производственные единицы. Системы наиболее применимы для изделий, выпускаемых в больших объемах на регулярной основе. Они гораздо менее применимы для дорогих или крупных изделий, расходы за хранение которых на складе или доставку велики; системы менее применимы отношении нечасто и нерегулярно используемых изделий или на предприятия обрабатывающей промышленности, которые не делятся на малые производственные единицы.

Система KANBAN ощутимо уменьшает запасы материальных ресурсов на входе и незавершенное производстве на выходе, позволяя выявлять «узкие места» в производственном процессе. Когда проблема решена, объем буферных запасов снова снижается, пока не обнаружится следующее «узкое место». Таким образом, система KANBAN позволяет установить баланс в цепи поставки путем минимизации запасов на каждом этапе.

Практическое использование системы KANBAN, а затем ее модифицированных версий позволяет значительно улучшить качество выпускаемой продукции; сократить логистический цикл, существенно повысив тем самым оборачиваемость оборотного капитала фирм; снизить себестоимость производства; практически исключить страховые запасы и значительно уменьшить объем незавершенного производства. Анализ мирового опыта применения микрологистической системы KANBAN многими известными машиностроительными фирмами показывает, что она дает возможность уменьшить производственные запасы на 50%, товарные - на 8% при значительном ускорении оборачиваемости оборотных средств и повышении качества готовой продукции.

Микрологистическая концепция «плоского/стройного» производства

В последние годы на многих западных фирмах при организации производства и в оперативном менеджменте получила распространение логистическая концепция/технология «плоского/стройного» производства (leanproduction, LP). Эта

концепция, по существу, является развитием концепции «точно в срок» и включает в себя такие элементы, как системы KANBAN и «планирования потребностей/ресурсов». Особенностями данной концепции являются:

• высокое качество,
• небольшой размер производственных партий,
• низкий уровень запасов,
• высококвалифицированный персонал,
• гибкие производственные технологии.

Использование концепция «плоского/стройного» производства способствует снижению потребления ресурсов, по сравнению с массовым производством (меньше запасов, времени на производство единицы продукции), и снижает потери от брака и т. д. Таким образом, эта концепция соединяет в себе преимущества массового (большие объемы производства - низкая себестоимость) и мелкосерийного производства (разнообразие продукции и гибкость).

Основные цели концепции «плоского/стройного» производства в плане логистики:

• достижение высоких стандартов качества продукции;
• снижение производственных издержек;
• быстрое реагирование на изменение потребительского спроса;
• сокращение времени и уменьшение циклов переналадки оборудования.

Уменьшение размеров партий продукции и времени производства позволяет значительно повысить гибкость производственного процесса, быстрее реагировать на изменение рыночного спроса, включение систем KANBAN и MRP позволяет существенно снизить уровни запасов материальных ресурсов и работать практически с минимальными страховыми запасами без складирования материальных ресурсов, чему способствует сотрудничество с надежными поставщиками.

Большое внимание в концепции «плоского/стройного» производства уделяется общей производственной поддержке с целью обеспечения состояния непрерывной готовности технологического оборудования, практического исключения его отказа, улучшения качества его технического обслуживания и ремонта. Наряду с всеобщим контролем качества, эффективная поддержка позволяет до минимума сократить запасы незавершенного производства (буферные запасы) между производственно-технологическими участками.

Большое значение для реализации концепции «плоского/стройного» производства во внутрипроизводственной логистической системе имеет всеобщий контроль качества на всех уровнях производственного цикла. Как правило, большинство западных фирм использует при контроле качества своей продукции концепцию всеобщего управления качеством и серию стандартов ISO-9000.

В процессах изготовления продукции и управления потоками материальных ресурсов в системе «плоского/стройного» производства обычно выделяют пять составляющих: трансформация (материальные ресурсы, превращающиеся в ГП), инспекции (контроль на каждом этапе производственного цикла), транспортировка (материальных ресурсов, запасов незавершенного производства и ГП), складирование (материальных ресурсов, запасов незавершенного производства и ГП), ожидания/задержки (в производственном цикле.)

Логистическое управление этими компонентами должно быть направлено на реализацию целей систем «плоского/стройного» производства. В этом плане необходимыми элементами являются трансформация и транспортировка; инспекции качества нужно проводить как можно реже (в соответствии с концепцией всеобщего управления качеством), а элементы «складирование» и «задержки» - вообще исключить. Иными словами, необходимо убрать бесполезные операции, что является девизом концепции «плоского/стройного» производства.

Логистические концепция реагирования на спрос

В зарубежной практике среди прочих микрологистических концепций за последнее десятилетие большое распространение получили различные варианты концепции/технологии «Логистика, ориентированная на спрос» (demand-driven techniques, DDT). Эта концепция в основном разрабатывалась как модификация концепции RP «планирования потребностей/ресурсов» в плане улучшения реакции на изменение потребительского спроса. Наиболее известными являются четыре варианта концепции: «точки заказа (перезаказа)», «быстрого реагирования», «непрерывного пополнения запасов» и «автоматического пополнения запасов».

Концепция «точки заказа (перезаказа) (rules based reorder RBR) использует одну из старейших методик контроля и управления запасами, основанную на точке заказа (перезаказа) ROP (reorder point) и статистических параметрах расхода продукции. Эта концепция применяется для определения и оптимизации уровня страховых запасов в целях элиминирования3 колебаний спроса. Эффективность методики ROP в значительной степени зависит от точности прогнозирования спроса, вследствие чего она получила практическое применение только с момента развития информационных технологий, с появлением возможности получать и обрабатывать информацию о спросе из каждой точки продаж с помощью современных телекоммуникационных и информационно-компьютерных систем. Сфера использования концепции RBR – это в основном регулирование уровня страховых запасов, причем в тех или иных вариантах определения точек заказа используются другие методы «реагирования на спрос».

Концепция «быстрого реагирования» (quick response, QR) представляет собой логистическую координацию между розничными торговцами и оптовиками с целью улучшения продвижения готовой продукции в их распределительных сетях в ответ на предполагаемые изменения спроса. Реализация этой концепции осуществляется путем мониторинга продаж в розничной торговле и передачи оптовикам информации об объеме продаж по специфицированной номенклатуре и ассортименту и от оптовиков – производителям готовой продукции. Информационная поддержка обеспечивает разделение процесса «быстрого реагирования» между розничными торговцами, оптовиками и производителями. Например, розничные торговцы могут потребовать от фирмы-произво-дителя сократить длительность производственного периода с 15 до 13 дней, а цикл пополнения запасов от поставщиков – с шести до трех дней. Совершенствование информационных технологий способствует уменьшению неопределенности в сроках доставки готовой продукции, производстве и пополнении запасов, открывая возможности максимально гибкого взаимодействия партнеров в интегрированных логистических сетях. Применение концепции «быстрого реагирования» позволяет уменьшить запасы готовой продукции до требуемого уровня, но не ниже величины, способной быстро удовлетворить потребительский спрос, и в то же время значительно повысить оборачиваемость запасов.

Логистическая стратегия «непрерывного пополнения запасов» (continuous replenishment, CR) является модификацией концепции «быстрого реагирования» и предназначена для устранения необходимости в заказах на пополнение запасов готовой продукции. Целью данной стратегии является установление эффективного логистического плана, направленного на непрерывное пополнение запасов готовой продукции у розничных торговцев. Путем ежедневной обработки информации об объеме продаж у розничных торговцев и отправок готовой продукции от оптовиков поставщик (фирма-производитель) рассчитывает необходимую суммарную потребность в количестве и ассортименте товаров. Затем достигается соглашение между поставщиком, оптовиками и розничными торговцами на пополнение их запасов готовой продукции путем подписания обязательства по закупкам. Поставщик на основе обработки информации о продажах и прогнозе спроса непрерывно (или с высокой периодичностью) пополняет запасы у розничных торговцев непосредственно или через оптовых посредников. В некоторых случаях для сокращения времени пополнения применяется сквозной фрахт или прямая

доставка готовой продукции розничным торговцам, минуя оптовиков. Согласно концепции «непрерывного пополнения запасов», для эффективной работы необходимо выполнение двух основных условий: во-первых, должна быть обеспечена достоверная информация от розничных торговцев и надежная доставка готовой продукции; во-вторых, размеры грузовых отправок должны максимально соответствовать грузовместимости транспортных средств.

Дальнейшим развитием стратегий «быстрого реагирования» и «непрерывного пополнения запасов» явилась логистическая концепция «автоматического пополнения запасов» (automatic replenishment, AR). Данная концепция обеспечивает поставщиков (производителей готовой продукции) необходимым набором правил для принятия решений по товарным характеристикам и категориям. Товарная категория представляет собой комбинацию размеров, цвета и сопутствующих товаров, обычно представленных вместе в определенной торговой точке розничной сети. Путем применения стратегии «автоматического пополнения запасов» поставщик может удовлетворить потребности розничных торговцев в товарной категории за счет устранения необходимости отслеживания единичных продаж и уровня запасов для товаров быстрой реализации. Управление запасами у розничных торговцев повышает ответственность поставщика за надежность поставок и поддержание уровня запасов в соответствии со спросом. Эта стратегия позволяет также уменьшить затраты розничных торговцев, связанные с формированием товарных запасов.

Логистическая концепция «цепь поставок»

В начале 1980-х годов американскими специалистами в области менеджмента и логистики был предложен, а впоследствии применен термин «управление цепью/цепями поставок».

Системы SCM предназначены для автоматизации и управления всеми этапами снабжения предприятия и для контроля всего товародвижения на предприятии. Система SCM позволяет значительно лучше удовлетворить спрос на продукцию компании и значительно снизить затраты на логистику и закупки. SCM охватывает весь цикл закупки сырья, производства и распространения товара. Исследователи, как правило, выделяют шесть основных областей, на которых сосредоточено управление цепочками поставок: производство, поставки, месторасположение, запасы, транспортировка и информация.

В составе SCM-системы можно условно выделить две подсистемы:

SCP – (Supply Chain Planning) – планирование цепочек поставок. Основу SCP составляют системы для расширенного планирования и формирования календарных графиков. В SCP также входят системы для совместной разработки прогнозов. Помимо решения задач оперативного управления, SCP-системы позволяют осуществлять стратегическое планирование структуры цепочки поставок: разрабатывать планы сети поставок, моделировать различные ситуации, оценивать уровень выполнения операций, сравнивать плановые и текущие показатели.

SCE - (Supply Chain Execution) - исполнение цепочек поставок в режиме реального времени.

Управление цепями поставок – это интеграция восьми ключевых бизнес-процессов:

1. управления взаимоотношениями с потребителями;
2. обслуживания потребителей;
3. управления спросом;
4. управления выполнением заказов;
5. поддержки производственных процессов;
6. управления снабжением;
7. управления разработкой продукции и ее доведением до коммерческого использования;
8. управления возвратными материальными потоками.

Основные положения концепции SCM:

• стоимость товара формируется на протяжении всей логистической цепочки, и «проявляется» только на последней стадии – при продаже конечному потребителю;

• на стоимость товара влияет общая эффективность операций, в том числе транспортных и маркетинговых, всей логистической цепочки, а не только конкретной продажи;

• наиболее управляемой с точки зрения стоимости являются начальная стадия – производство, а наиболее чувствительной – последняя – продажа.

Преимущества управления цепочками поставок:

• ускорение оборота, сокращение материальных запасов на складах и общей стоимости хранения продукции;

• повышение удовлетворенности заказчиков с помощью онлайновой системы размещения заказов и настройки продуктов;

• гибкость проектирования, а также высокая скорость вывода продуктов в серию и снятия их с производства в соответствии с требованиями заказчиков и рынка;

• сокращение сроков разработки и вывода продуктов на рынок, что приводит к росту рыночной доли компании;

• сохранение высокого качества продуктов, несмотря на передачу больших объемов работ внешним подрядчикам.

Модуль SCM присутствует в составе мощных современных интегрированных корпоративных систем управления, в частности систем ERP II/CSRP.

CSRP

CSRP использует интегрированную функциональность ERP и перенаправляет производственное планирование от производства далее, к покупателю. CSRP предоставляет действенные методы и приложения для создания продуктов с повышенной ценностью для покупателя. Главная задача таких систем - синхронизировать покупателя с внутренним планированием и производством

CSRP устанавливает методологию ведения бизнеса, основанную на текущей информации о покупателе и сдвигает фокус предприятия с планирования от потребностей производства к планированию от заказов покупателей. Деятельность по производственному планированию не просто расширяется, а удаляется и заменяется запросами покупателей, переданными из подразделений организации, ориентированных на работу с покупателями.

Непосредственная интеграция с информацией о конфигурации заказов позволяет производственным подразделениям увеличить целостность процесса планирования путем снижения количества повторной работы и снижения числа перерывов из-за наплыва заказов. Усовершенствование производственного планирования дает возможность обеспечить лучшую оценку сроков поставок и улучшить поставку вовремя. Производственное планирование теперь позволяет оптимизировать операции на основе действительных покупательских заказов, а не на прогнозах или оценках. С доступом в реальном времени к точной информации о заказах покупателей, подразделения планирования могут динамически изменять группирование работ, последовательность исполнения заказов покупателей, приобретения и заключения субконтрактов с целью улучшения обслуживания покупателей и снижения стоимости. Требования покупателей к продукту могут передаваться непосредственно от покупателя к субконтрактору или поставщику, устраняя ошибки и задержки, которые встречаются при трансляции заказов покупателей в заказы на покупку. Изменения в заказе покупателя могут приводить к автоматическим изменениям в заказах поставщикам, уменьшая количество повторной работы и задержки. Качество продуктов и правильность заказа основных комплектующих могут быть значительно улучшены, а также уменьшены циклы их доставки.

Выгоды успешного применения CSRP – это повышение качества товаров, снижение времени поставки, повышение ценности продуктов для покупателя и так далее, а в результате этого – снижение производственных издержек, но что более важно, это

создание инфраструктуры, приспособленной для создания продуктов, удовлетворяющих потребности покупателя, улучшение обратной связи с покупателями и обеспечение лучших услуг для покупателей. Это не эффективность производства, которая будет обеспечивать временные конкурентные преимущества, скорее это способность создавать продукты, удовлетворяющие потребности покупателя и лучший сервис.

Возникновение и развитие логистических концепций тесно связано с эволюцией бизнеса в промышленно развитых странах.

Фундаментальными концепциями в логистике являются:

- информационная;
- маркетинговая;
- интегральная.

Информационная концепция логистики появилась в конце 1960-х годов и тесно связана с развитием информационно-компьютерных технологий. Основная идея данной концепции заключается в том, чтобы сформулировать общую проблему управления материальным потоком некоторого бизнес-объекта (фирмы в целом или отдельной функциональной области: снабжения, производства, продаж) и одновременно синтезировать информационно-компьютерное обеспечение решения проблемы.

Теоретической основой информационной концепции является системный подход, который применяется как для моделирования самих объектов, так и для синтеза систем информационно-компьютерной поддержки. Основные стратегические решения состоят в том, чтобы автоматизировать тривиальные задачи и использовать информационно-компьютерную поддержку для решения более сложных оптимизационных логистических задач. При этом оптимизация всего процесса управления материальным потоком, как правило, не является целью внутри данной концепции.

Практическими примерами использования информационной концепции логистики являются широко распространенные системы/подсистемы и информационно-программные модули MRP I, MRP II, DRP, OPT, QR, CR и т.п., применяемые при автоматизации внутрифирменного планирования и управлении запасами и закупками МР, а также производства и поставок ГП потребителям. В модулях информационных систем решаются и конкретные задачи оптимизации, например, определения оптимальной партии поставки (заказа) или уровней запасов продукции, оптимизации производственных мощностей и работы подъемно-транспортного оборудования и др. В то же время логистические системы, первоначально построенные исключительно на принципах информационно-технологической концепции, не обладали необходимой гибкостью и интегрированностью, которые требуются на современном этапе развития рыночной экономики, например, для регулирования отношений производителей с поставщиками и конечными потребителями продукции.

С начала 1980-х годов и до настоящего времени при построении корпоративных логистических систем часто применяется маркетинговая концепция. Маркетинговая концепция логистики акцентирует внимание менеджмента компании на организации логистического процесса в области распределения (дистрибьюции) для усиления позиций фирмы в конкурентной борьбе. Такая система должна поддерживать стратегию конкуренции фирмы на рынке за счет принятия оптимальных решений в распределении, прогнозировании спроса на продукцию, интеграции логистических операций и функций физического распределения, определенной перестройки управления логистикой в компании.

В последние годы на Западе укоренилась и активно распространяется новая логистическая концепция, которую большинство исследователей называют интегральной или концепцией интегрированной логистики. Эта концепция по существу развивает маркетинговую, учитывая новые условия бизнеса на современном этапе:

Новое понимание механизмов рынка и логистики как стратегического элемента в конкурентных возможностях фирмы.

Перспективы интеграции между логистическими партнерами, новые организационные (структурные) отношения.

Новые технологические возможности, в частности, в области гибких производств и информационно-компьютерных технологий, контроля и управления во всех сферах производства и распределения продукции.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Определения логистики. Виды потоков и их классификация
2. Составить логистическую схему управления материальными потоками на

предприятии: Описание объекта. Швейная фабрика, организационно-правовая форма ООО, входит в холдинг, специализирующийся на торговле женской верхней одежды. Производит платья, блузы, шарфы и платки из натуральных шелковых тканей. Фабрика полного производственного цикла, готовая продукция передается в центральный склад (ЦСГП) холдинга для последующей продажи. Фабрика находится в г. Ярославле. Место нахождения головной компании и ЦСГП в г. Москве. Объем производства определяется в соответствии с заказами ЦСГП холдинга. Финансовые средства за заказанные партии продукции Финансовая служба холдинга перечисляет по факту поставки продукции на централизованный склад.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы.
2. Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей

систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками.
2. Определить процессы, существующие на предприятии для обеспечения его задач и функций и связанные с материальным, информационным и финансовым потоками типовые подразделения, реализующие эти процессы.

Типография оперативной полиграфии. Выполнение работ любого уровня сложности. Виды работ печать листовок, буклетов, настенных и настольных календарей. Описание процесса выполнения заказа: прием заказа осуществляют менеджеры отдела работы с клиентом, согласование заказа с генеральным, выставление счета к оплате, передача заказа в производственный отдел, передача заявки на приобретение материалов в отдел снабжения, составление технологической заявки в производственном отделе и передача ее в цех допечатной подготовки, затем в технологическая заявка сопровождает заказ в печатный цех и в брошюровочнопереплетный и готовый тираж на склад. Элементы логистической схемы: генеральный директор, отдел работы с клиентом, производственный отдел, отдел технологического контроля, отдел снабжения, склад, допечатный цех, печатный цех, брошюровочно-переплетный цех, бухгалтерия, юридический отдел, маркетинговая группа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Принципы, функции и методы логистики
2. Подобрать пару

A	Метод планирования потребностей производства, который предусматривает расчет потребности в одних материалах с учетом спроса на другие, показывает влияние производственной программы на координацию потоков сырья и материалов, уровень запасов, необходимых для удовлетворения спроса	Толкающая система управления материальными потоками на производстве
B	Время, необходимое для постановки очередной партии сырья, матриалов, деталей от поставщика до производства	Логистика производства
C	Схема последовательно выполняемых производственных и непроизводственных операций по производству каких-либо товаров и услуг и уремя, необходимое для выполнения этих операций	Тянущая система управления матераильными потоками на производстве
D	Управление материальными потоками в производственном звене	Метод MRP
E	Система управления материальными потоками на производстве, в котрой матриелаьный поток выталкиваетсяы с одного участка на другой по команде, исходящей из центрального органа управления	Комплектовочный график
F	Список необходимых материалов, деталей для производства продукции	Производственная программа
G	Система управления материаьными потоками на производстве, при которой детали и полуфабрикаты передаются с предыдущей технологической операции на последующую, по мере необходимости, по заказу. Центральный орган управления ставит задачу перед конечным звеном технологической цепи	Время поставки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия Мебельная фабрика. Располагается в промзоне города. Специализируется на изготовлении кухонной мебели по типовым проектам. В составе фабрики имеется дизайн-бюро, заготовительный участок, цех сборки и склады сырья и готовой продукции.

Основная продукция: Кухонная мебель по типовым проектам на заказ.

Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный конструктор, отдел кадров, начальники участков и др. Основной бизнес-процесс: Производство кухонной мебели под заказ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике.

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия.

Типография. Предприятие полного цикла: дизайн-студия, изготовление форм, печать тиражей, переплетно-брошюровочные и отделочные процессы, работает как с юридическими, так и физическими лицами по заказам. Типография находится на окраине города, имеет несколько цехов, склады, собственный транспорт. Основная продукция типографии: печать журналов, книг, брошюр, рекламных листовок, календарей, визитных карточек и др.

Основные элементы логистической системы типографии:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник дизайн-студии, начальник печатного цеха, начальник переплетно-брошюровочного и отделочного цеха, начальник транспортного отдела, начальник отдела кадров, начальник планово-экономического отдела, начальник юридического отдела, цеховые мастера, начальник участка допечатной подготовки, и др.

Основной бизнес-процесс: Получение заказа на полиграфическую продукцию. Отдел продаж принимает заказ и передает его в производственный отдел. Производственный отдел утверждает цену на заказ и дает заявку на приобретение сырья. Отдел продаж заключает договор и выставляет через бухгалтерию счет на оплату заказа клиенту. Отдел материально-технического снабжения проверяет остатки необходимого сырья на складе и с учетом имеемых остатков производит заказ у поставщиков. При этом заключается договор на поставку сырья и выписывается счет, который для оплаты передается в бухгалтерию. После оплаты передается заявка на доставку оплаченного сырья в транспортный отдел, который организует привоз всех необходимых материалов. Полученное сырье приходуется на склад сырья и материалов и по заявке цеха выдается на производство заказа. Изготовленный заказ в упакованном виде передается на склад готовой продукции. После оплаты готовый заказ отгружается клиенту или организуется его доставка транспортом типографии на склад заказчика. Все договора согласуются и визируются в юридическом отделе типографии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток.

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия Строительная компания. Специализируется на строительстве и ремонте зданий, жилых и офисных помещений, загородных коттеджей. Офис находится в центре города, база - в ближайшем пригороде.

Основная продукция: Дома, офисные здания, загородные коттедж, все виды ремонта. Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по строительству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный механик, главный энергетик, начальник службы эксплуатации, отдел кадров, начальник строительного участка, начальник сантехнического участка, строительные участки и др.

Основной бизнес-процесс: Строительство по разработанным и согласованным проектам зданий и помещений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток.

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Салон красоты. Располагается в спальном районе города. Специализируется на оказании парикмахерских, косметологических и спа-процедур. Основные услуги: Спа-процедуры, врача-косметолога, стилиста-визажиста, массажиста и др. Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, администратор, главный бухгалтер, кассир, врач-косметолог, стилист-визажист, мастер маникюра, массажист и др.

Основной бизнес-процесс: Услуги стилиста-визажиста, мастера маникюра, врача косметолога, массажиста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Автосервисная компания. Осуществляет полный цикл ремонтных и сервисных работ для легковых и грузовых машин. Располагается на въезде в город, рядом с главной автомагистралью. Основная продукция: Оказание транспортно-экспедиторских услуг. Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, начальник транспортного отдела, начальник отдела логистики, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, отдел кадров, юридический отдел и др.

Основной бизнес-процесс: транспортно-экспедиторские услуги по приему и доставке грузов автомобильным транспортом по России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика.

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Супермаркет. Сетевой универсальный магазин среднего класса. Располагается в 500 метрах от станции метрополитена. Работает круглосуточно, в ассортименте продовольственные товары и продукция бытовой химии. Основная продукция: Реализации в розницу продуктовых и промышленных товаров. Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, управляющий, отдел пищевых товаров, отдел промтоваров, отдел собственного производства, участки (гастрономия, напитки, фрукты, овощи, массной цех, рыбный цех, выпечка, кулинария), начальник службы безопасности, администрация, бухгалтерия, расчетно-кассовая служба, склад и др.

Основной бизнес-процесс: Приобретение оптом у производителей и поставщиков различных товаров и продажа их в розницу, а также собственное производство полуфабрикатов, выпечки для продажи в магазине

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация и управление закупочной деятельностью.

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Стоматологическая клиника. Небольшая клиника, специализирующаяся на оказании стоматологических услуг, имеет в своем составе хирургическое, терапевтическое и зубопротезное отделения.

Основные услуги: Стоматологические услуги в полном объеме (лечение, удаление, протезирование, отбеливание и др.)

Основные элементы логистической системы:

Главный врач, администратор, старшая медсестра, главный бухгалтер, кассир, врачи терапевты, хирурги, парадонтологи, ортопеды, медсестры, санитарки и др.

Основной бизнес-процесс: Оказание стоматологических услуг в полном объеме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах.

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Ресторан. Классический ресторан в центре города, на 110 посадочных мест с двумя залами и тремя кабинетами. В основном предлагается европейское меню. Гостям в вечернее время предлагается разнообразная танцевально-музыкальная программа.

Основная продукция: Различные блюда русской, европейской кухни, первые, вторые блюда, десерты, карта вин, насчитывающая более трехсот наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, зам. директора, зав. производством, главный бухгалтер, администратор, официанты, старший бармен, шеф-повар, повара, посудомойки, гардеробщик, водитель и др.

Основной бизнес-процесс: Приготовление различных блюд по заказам клиентов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор поставщиков

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Компьютерный магазин. Современный магазин среднего уровня, располагающийся рядом со станцией городского метрополитена. Площадь торгового зала 1200 кв. метров. Имеет подразделение для сервисного обслуживания и интернет продаж, склад.

Основная продукция: Компьютерная техника, мониторы, системные блоки, принтеры, аксессуары, расходные материалы и др.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, главный бухгалтер, администратор, начальник службы безопасности, заведующий складом сырья и материалов, продавцы-консультанты, товароведы, мерчендайзеры и др.

Основной бизнес-процесс: Продажа розницу компьютерной техники, расходных материалов и аксессуаров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности.

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Хлебокомбинат. Расположен в промзоне города. Специализируется на производстве большого ассортимента хлебобулочных изделий, насчитывающего более 115 наименований. В состав комбината входят: склад бестарного хранения муки, цеха, лаборатория, котельная, три фирменных магазина, транспортный участок.

Основная продукция: Хлебобулочные изделия 115 наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник лаборатории, начальник транспортного участка, технический директор, главный энергетик, начальник службы безопасности, начальники цехов и участков.

Основной бизнес-процесс: Производство хлебобулочных изделий в большом ассортименте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции.

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Механический завод. Расположено на рабочей окраине города. Специализируется на производстве деталей оборонного значения, а также комплектующих для сельхозтехники и бытовых товаров. В состав завода входят: склад сырья и материалов, производственные цеха и отделы, отдел технического контроля, склад готовой продукции, отдел сбыта.

Основная продукция: Стволы для войск ПВО, комплектующие детали для подводных лодок, побочная продукция: утюги, детали погрузчика (экскаваторы, подъемные установки).

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, зам. генерального директора по производству, главный энергетик, главный механик, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, зам. генерального директора по технике безопасности, начальник отдела технического контроля, начальник отдела труда, начальник отдела сбыта, заведующий складом сырья и материалов, главный технолог, главный конструктор, начальники цехов.

Основной бизнес-процесс: Производство деталей оборонного значения по государственному заказу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Склады и их виды. Функции складов.

2. Составить логистическую схему управления материальными потоками на предприятии:

Описание объекта. Швейная фабрика, организационно-правовая форма ООО, входит в холдинг, специализирующийся на торговле женской верхней одежды. Производит платья, блузы, шарфы и платки из натуральных шелковых тканей. Фабрика полного производственного цикла, готовая продукция передается в центральный склад (ЦСГП) холдинга для последующей продажи. Фабрика находится в г. Ярославле. Место нахождения головной компании и ЦСГП в г. Москве. Объем производства определяется в соответствии с заказами ЦСГП холдинга. Финансовые средства за заказанные партии продукции Финансовая служба холдинга перечисляет по факту поставки продукции на централизованный склад.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов

2. Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем. Логистические цепи и принципы их формирования. Принципы управления в логистических системах.

2. Определить процессы, существующие на предприятии для обеспечения его задач и функций и связанные с материальным, информационным и финансовым потоками типовые подразделения, реализующие эти процессы.

Типография оперативной полиграфии. Выполнение работ любого уровня сложности. Виды работ печать листовок, буклетов, настенных и настольных календарей. Описание процесса выполнения заказа: прием заказа осуществляют менеджеры отдела работы с клиентом, согласование заказа с генеральным, выставление счета к оплате, передача заказа в производственный отдел, передача заявки на приобретение материалов в отдел снабжения, составление технологической заявки в производственном отделе и передача ее в цех допечатной подготовки, затем в технологическая заявка сопровождает заказ в печатный цех и в брошюровочнопереплетный и готовый тираж на склад. Элементы логистической схемы: генеральный директор, отдел работы с клиентом, производственный отдел, отдел технологического контроля, отдел снабжения, склад, допечатный цех, печатный цех, брошюровочно-переплетный цех, бухгалтерия, юридический отдел, маркетинговая группа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения. Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства

2. Подобрать пару

A	Метод планирования потребностей производства, который предусматривает расчет потребности в одних материалах с учетом спроса на другие, показывает влияние производственной программы на координацию потоков сырья и материалов, уровень запасов, необходимых для удовлетворения спроса	Толкающая система управления материальными потоками на производстве
B	Время, необходимое для постановки очередной партии сырья, матриалов, деталей от поставщика до производства	Логистика производства
C	Схема последовательно выполняемых производственных и непроизводственных операций по производству каких-либо товаров и услуг и уремя, необходимое для выполнения этих операций	Тянущая система управления матераильными потоками на производстве
D	Управление материальными потоками в производственном звене	Метод MRP
E	Система управления материальными потоками на производстве, в котрой матриелаьный поток выталкиваетсяы с одного участка на другой по команде, исходящей из центрального органа управления	Комплектовочный график
F	Список необходимых материалов, деталей для производства продукции	Производственная программа
G	Система управления материаьными потоками на производстве, при которой детали и полуфабрикаты передаются с предыдущей технологической операции на последующую, по мере необходимости, по заказу. Центральный орган управления ставит задачу перед конечным звеном технологической цепи	Время поставки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы. Подходы к оценке эффективности логистической системы

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия Мебельная фабрика. Располагается в промзоне города. Специализируется на изготовлении кухонной мебели по типовым проектам. В составе фабрики имеется дизайн-бюро, заготовительный участок, цех сборки и склады сырья и готовой продукции.

Основная продукция: Кухонная мебель по типовым проектам на заказ.

Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный конструктор, отдел кадров, начальники участков и др. Основной бизнес-процесс: Производство кухонной мебели под заказ.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Налоги и налогообложение по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., преподаватель

Рецензент: Мамышева Е.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Налоги и налогообложение должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Налоговый кодекс Российской Федерации	ОК 03	У.1	Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	ОК 03
З.2	Нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения	ОК 03	У.2	Понимать сущность и порядок расчетов налогов	ОК 03
З.3	Экономическую сущность налогов	ОК 03	У.3	Определять виды и порядок налогообложения	ОК 03
З.4	Принципы построения и элементы налоговых систем	ОК 03	У.4	Выделять элементы налогообложения	ОК 03
З.5	Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов	ОК 03	У.5	Определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин	ОК 03
З.6	Источники уплаты налогов, сборов, пошлин	ОК 03	У.6	Понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	ОК 03
З.7	Сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	ОК 03			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1	ОК 03	Тема 1.1. Основы налогообложения	Тестирование Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1	ОК 03	Тема 1.2. Понятие налога	Тестирование Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1 У.3	ОК 03	Тема 1.3. Классификация налогов	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 03	Тема 1.4. Государственное регулирование налоговых правоотношений	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2 У.1	ОК 03	Тема 1.5. Налоговая политика государства	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.4 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 1.6. Налоговая декларация	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.3, З.4, З.5 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 2.1. Налогообложение физических лиц	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.3, З.4, З.5 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 2.2. Объекты налогообложения физических лиц	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.3, З.4, З.5 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 2.3. Налогообложение юридических лиц	Тестирование Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет

			Практические задания	
З.1, З.3, З.4, З.5 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 2.4. Объекты налогообложения юридических лиц	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.4, З.5 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 3.1. Упрощенная система налогообложения (УСН)	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.4, З.5 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 3.2. Единый налог на вменённый доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.4, З.5 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 3.3. Патентная система налогообложения	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.4, З.6 У.2, У.3, У.4, У.5	ОК 03	Тема 3.4. Право на применение патентной системы налогообложения	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.4, З.6, З.7 У.6	ОК 03	Тема 4.1. Виды внебюджетных фондов РФ	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.4, З.6, З.7 У.6	ОК 03	Тема 4.2. Обязательные страховые взносы	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие форм документов и их наименований:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Формы документов	Наименование документов
А. 2-НДФЛ Б. 3-НДФЛ В. 6-НДФЛ	1. Налоговая декларация по налогу на добавленную стоимость 2. Расчёт сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом 3. Справка о доходах физических лиц 4. Налоговая декларация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие вида налога и его конкретным примером:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды налогов	Примеры налогов
А. Прямые Б. Косвенные В. Подоходные	1. НДС 2. Налог на доходы физических лиц 3. Налог на доходы для индивидуальных предпринимателей 4. Налог на владение недвижимостью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие функций налогов и целей налогообложения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы закупки	Сроки проведения этапов закупки
А. Фискальная Б. Распределительная В. Стимулирующая	1. Повышение различий в уровне жизни в разных регионах страны 2. Снижение безработицы 3. Обеспечение финансирования государственных расходов 4. Сглаживание социального неравенства в обществе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Только юридические лица
2. Организации и физические лица
3. Юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет
4. Организации и индивидуальные предприниматели

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Календарной датой
2. Истечением периода времени, но не более года
3. Календарной датой или истечением периода времени, указанием на событие, которое должно произойти
4. Календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Объектами налогообложения могут являться:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Любое обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога
2. Любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику, относящееся к имуществу, за

исключением имущественных прав

3. Любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику и относящееся к имуществу в

соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, за исключением имущественных прав

4. Только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

7. Установите алгоритм этапов налогового планирование:

1. Анализ налоговых проблем и постановка задачи для разработки налоговой схемы
2. Осуществление деятельности в соответствии с разработанной налоговой схемой
3. Выбор основных инструментов для осуществления налогового планирования
4. Выявление налоговых рисков
5. Разработка налоговой схемы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

8. Установите алгоритм проведения налогового аудита:

1. Предоставление клиенту аудиторского отчета, составленного по образцу компании
2. Проверка исчисления и уплаты налогов
3. Проверка обоснования применения налоговых льгот
4. Проверка правильности составления налоговых деклараций
5. Выявление налоговых рисков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Организация А закупила товар у поставщика на сумму 440 000 руб., включая НДС, и продала ее организации Б за 680 000 руб., включая НДС. Определить сумму НДС к уплате в бюджет за налоговый период для организации А:

Ответ: _____

10. Оптовая торговая организация в 1-ом квартале приобрела партию товара за 6 000 000 руб., включая НДС. Вся партия товара была реализована с наценкой 40% в отчетном периоде. Определить сумму НДС к уплате в бюджет, если операция осуществлена на территории РФ:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ОК	Перечень вопросов
ОК 03	Понятие налога и сбора. Классификация налогов. Налог как экономическая и правовая категория. Функции налогов и их взаимосвязь. Проявление функций налогов в современных условиях в РФ. Фискальная функция налогов и ее характеристика. Распределительная функция налогов и ее характеристика. Регулирующая функция налогов и ее характеристика. Контрольная функция налогов и ее характеристика. Стимулирующая функция налогов и ее характеристика. Принципы налогообложения. Принципы налогообложения и их реализация в условиях рыночной экономики. Элементы налога и их характеристика. Налоговая система России и особенности ее построения. Критерии эффективности налоговой системы. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налога. Признаки налога. Классификация налогов. Порядок и основные этапы исчисления налога. Субъект налога. Учет объекта налогообложения. Понятие налоговой базы и способы ее определения. Виды налоговых ставок и методы налогообложения. Порядок и основные способы уплаты налогов. Понятие и основные параметры налоговой системы. Экономические условия и особенности формирования налоговой системы РФ. Становление современной налоговой системы. Участники налоговых правоотношений. Система налогов и сборов. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Изменение срока уплаты налога и сбора. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат налогов, сборов, пеней, штрафов. Понятие и сущность налогового федерализма. Принципы и функции налогового федерализма. Система налоговых органов РФ, права и обязанности. Сущность налогового контроля - основные цели и сферы. Основные причины уклонения от налогов и способы их устранения. Задачи, объекты и субъекты налогового контроля. Виды ответственности и состав налоговых правонарушений. Формы налогового контроля: предварительный и текущий. Последующий налоговый контроль и основные контрольные мероприятия по реализации данной формы контроля. Сущность налога на добавленную стоимость и его значение в налоговой системе РФ. Преимущества и недостатки НДС. Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанности налогоплательщиков. Налог на добавленную стоимость: методы исчисления, плательщики.

	Налог на добавленную стоимость: объект обложения. Налог на добавленную стоимость: налоговая база, принципы ее определения, дата фактической реализации товаров. Налог на добавленную стоимость: льготы. Налог на добавленную стоимость: ставки налога и их характеристика, алгоритм расчета. Налог на добавленную стоимость: сроки уплаты, ответственность, адрес налога. Объект налогообложения по налогу на добавленную стоимость. Перечень операций, не подлежащих налогообложению. Ставки НДС. Порядок применения нулевой ставки при экспорте товаров. Налоговая база по НДС и порядок ее определения. Налоговый период и налоговые ставки по налогу на добавленную стоимость. Порядок исчисления НДС и налоговые вычеты. Налог на добавленную стоимость: особенность налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу РФ. Акцизы как вид косвенного налогообложения. Плательщики. Перечень подакцизных товаров. Объект налогообложения по акцизам. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период и виды налоговых ставок по акцизам. Порядок исчисления акцизов и налоговые вычеты. Особенности налогообложения акцизами при перемещении подакцизных товаров через таможенную границу РФ. Таможенные пошлины, их виды, классификация ставок. Характеристика налога на прибыль организаций. Плательщики и объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налогооблагаемой прибыли. Порядок и сроки уплаты налога на прибыль в бюджет. Доходы и их классификация для целей налогообложения прибыли организаций. Расходы и их группировка для целей налогообложения прибыли организаций. Амортизируемое имущество. Методы амортизации для целей налогообложения прибыли. Порядок начисления амортизации для целей налогообложения прибыли. Порядок признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли. Налоговые ставки и налоговый отчетный период по налогу на прибыль организаций. Характеристика налога на доходы физических лиц. Плательщики налога. Объект налогообложения и особенности формирования налоговой базы по НДФЛ. Доходы, не подлежащие налогообложению по НДФЛ. Виды налоговых вычетов по НДФЛ и порядок их предоставления. Система налоговых ставок по НДФЛ и особенности их применения. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц. Государственная пошлина: виды, льготы, порядок и сроки уплаты. Транспортный налог и характеристика элементов налогообложения. Налогоплательщики, объект налогообложения и налоговая база по налогу на имущество организаций. Налоговый (отчетный) период по налогу на имущество организаций. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу на имущество

	организаций. Налог на игорный бизнес и характеристика элементов налогообложения. Характеристика упрощенной системы налогообложения. Налогоплательщики и условия применения. Объем налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты по упрощенной системы налогообложения. Земельный налог и характеристика элементов налогообложения. Особенности применения упрощенной системы налогообложения индивидуальными предпринимателями на основе платежа. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход: сущность, плательщики, виды деятельности. Объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка по единому налогу на вмененный доход. Порядок исчисления и уплаты. Налогоплательщики единого сельскохозяйственного налога и характеристика элементов налогообложения. Налог на добычу полезных ископаемых, роль и значение в формировании доходной части бюджета. Водный налог как регулятор использования водных ресурсов в Российской Федерации. Налог на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на имущество организаций. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Страховые взносы. Общая характеристика.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и

	последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ОК	Темы докладов
ОК 03	История возникновения налогообложения. Виды ответственностей за совершение налоговых правонарушений: налоговая, административная, уголовная. Организация исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов. Функции налогов. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роль в экономике. Социально – экономическая роль налогов в современном обществе. Принципы налогообложения. Классификация налогов. Прямые налоги: виды и характеристика. Косвенные налоги: виды и характеристика. Методы налогообложения, способы исчисления и способы уплаты налогов и сборов. Классическая и кейнсианская экономические школы о роли налоговой политики в государственном регулировании экономики. Налоговая система и налоговая политика. Налоговый механизм и его содержание. Налоговый контроль в системе налогового администрирования. Современная налоговая политика. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Система косвенных и прямых налогов. Имущественное налогообложение. Платежи за природные ресурсы. Налогообложение природных ресурсов. Налоговое администрирование: сущность и структура. Структура, функции и задачи налоговых органов РФ. Государственная налоговая политика: цели и методы осуществления. Государственная пошлина: понятие, предназначение, основные элементы. Зарубежный опыт исчисления и взимания НДС и возможности его применения в Российской Федерации. Земельный налог в Российской Федерации, механизм исчисления и перспективы его развития. Имущественное налогообложение физических лиц в Российской Федерации. Финансовая политика России и ее основные направления. Налоги как финансовая основа современного государства. Налоговая нагрузка: сущность, показатели. Налоговая политика России на 2017- 2018 годы: основные направления. Налоговая система Российской Федерации. Проблемы и перспективы развития.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

4.4. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание 1. В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка: реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС).

Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Задание 2. В январе 2005г. организация –производитель алкогольной продукции изготовила 10 000 литров водки, из которых 5 000 литров было реализовано магазину розничной торговли, а оставшиеся 5 000 литров – на акцизный склад оптовой торговли. Ставки акциза определить, согласно НК РФ.

Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

Задание 3. За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

Задание 4. ОАО «Кино» в соответствии с лицензионным договором у иностранной компании приобрело исключительные права показа и тиражирования фильма на территории РФ на 3 года. Возникает ли обязанность уплачивать НДС и у какого лица?

Задание 5. ООО «Аудит» в соответствии с договором, заключенным с польской компанией, не осуществляющей деятельность на территории Российской Федерации, провело консультации по вопросам налогообложения. Возникает ли обязанность уплачивать НДС и у какого лица?

Задание 6. Мебельный магазин реализовал следующие товары:

1)диваны – на сумму 800 000 р.;

2)обеденные столы – на сумму 600 000 р.;

3)детские кровати – на сумму 100 000 р. (все суммы без НДС).

Определить сумму НДС, начисленного по указанным операциям.

Задание 7. ООО «Заря» получило за оказанные заказчикам услуги выручку в размере 500 000 р. (без НДС) и товары, переданные заказчиком в оплату услуг, рыночная стоимость которых равна 80 000 р.

Задание 8. Предприятие отгрузило в октябре 2009 г. продукции в сумме 700 000 руб. Затраты на приобретенные и оприходованные производственные материалы составили 400 000 руб. В октябре были приобретены и поставлены на учет производственные основные средства стоимостью 150 000 руб. Определите сумму НДС, которую должно заплатить предприятие в бюджет за четвертый квартал по этим операциям. (Все указанные суммы приведены без НДС, счета-фактуры правильно оформленные имеются).

Задание 9. Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

отгружено покупателям 300 л;

передано в рамках договора простого товарищества 200 л;

передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 27 рую.70 коп. за 1 л. Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту. Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

Задание 10. Организацией в течение месяца совершены следующие операции с подакцизными товарами:

ввезено подакцизных товаров на таможенную территорию РФ 200 л;

из ввезенных подакцизных товаров реализовано 70 л;

произведено подакцизных товаров 300 л;

из произведенных подакцизных товаров реализовано 100 л;

из произведенных подакцизных товаров передано правопреемнику выбывшего участника организации 50 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 2 руб.60 коп. за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Определите сумму начисленного акциза.

Задание 11. Предприятие – производитель реализовало в феврале 2010 г. 700 000 литров спирта этилового по цене 30 руб. (без налогов). Определить:

- цену реализации 1 литра с налогами,
- сумму акциза и НДС по операции реализации.

Задание 12. Гидролизный завод реализовал в данный отчетный период 20 000 л этилового спирта на сумму 300 000 руб. (без НДС и акциза). Ставка акциза на указанный спирт установлена (условно) в размере 23 руб. 50 коп. за 1 л безводного спирта этилового.

Определите сумму акциза и налоговую базу по НДС.

Задание 13. Фирма "Лео" осуществляет в налоговом периоде 2010 г.импорт в Россию партии автомобилей, в том числе четырех автомобилей компании Opel (мощность двигателя 100 л. с.) и двух автомобилей компании Volvo (мощность двигателя 130 и 180 л. с. соответственно).

Определить сумму акциза, которую следует уплатить при ввозе автомобилей на таможенную территорию РФ.

Задание 14. Физическое лицо (гражданин Петров П.П.) получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.

1) за январь-июнь 2009 года Петрову П.П. начислена зарплата в размере 80 000 руб. в месяц;

2) за январь-июнь 2009 года Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6000 руб., при этом расходы составили 1000 руб. в месяц;

Определите сумму НДФЛ за январь-июнь 2009 года, подлежащую внесению в бюджет.

Задание 15. Физическое лицо (гражданин Сидоров С.С.) получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 19 лет и дочь в возрасте 17 лет.

1) за январь-декабрь 2009 года Сидорову С.С. начислена зарплата в размере 50 000 руб. в месяц;

2) за январь 2009 года Сидорову С.С. начислен доход по договору гражданско-правового характера на основном месте работы в размере 10 000 руб.;

Определите сумму НДФЛ за налоговый период 2007 года, подлежащую внесению в бюджет.

Задание 16. В сентябре 2009 года Иванов В.А. внес в кассу Детской спортивной школы благотворительный взнос 100 000 руб. Деньги были направлены на нужды детской спортивной команды. Годовой заработок Иванова составил 300 000 руб. С этого дохода организация-работодатель удержала налог на доходы физических лиц в размере 13%.

Определите сумму НДФЛ с учетом социального налогового вычета, которую Иванов В.А. заплатит в бюджет.

Задание 17. Доходы, полученные ООО "Север" за налоговый период 2008 года, составили 600 000 руб.

Фактически оплаченные расходы составили 570 000 руб. Объектом налогообложения ООО "Север", использующего упрощенную систему налогообложения, являются доходы, уменьшенные на сумму произведенных и оплаченных расходов.

Определить единый налог при УСН.

Задание 18. Малое предприятие занято производством мебели и применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения, согласно принятой учетной политике, являются доходы, уменьшенные на величину расходов. Доходы от реализации продукции за налоговый период составили 750 000 руб.; материальные затраты - 640 000 руб.; расходы на заработную плату - 165 000 руб.

Определите сумму единого налога по УСН.

Задание 19. Консалтинговая фирма занята консультационными услугами. С 2005 года применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за 2008 год 2 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было.

Определите сумму единого налога по УСН за календарный год.

Задание 20. Предприятие теплоэнергетики "ТЭЦ" произвело в первом квартале 2009 года забор воды в бассейне реки Северной Двины для технологических нужд в объеме 15 000 куб. м из поверхностных источников и 12 000 куб. м из подземных источников.

Определить сумму водного налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.

Задание 21. Лесопильно-деревообрабатывающий комбинат "ЛДК" сплавил в плотах по реке Северной Двине 35 000 куб. м древесины за третий квартал 2009 года на расстояние 500 км сплава.

Определить сумму водного налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.

Задание 22. Фонд оплаты труда ОАО "Гигант" составил 800 000 руб. На официальный прием членов совета директоров израсходовано 60 000 руб. (представительские расходы).

Какую предельную сумму расходов следует принять к уменьшению при исчислении налога на прибыль организаций?

Задание 23. Предприятие приобретает в 2009 г. легковой автомобиль, первоначальная стоимость которого составляет 320 000 руб. Данный объект основных средств относится к третьей амортизационной группе и по нему установлен срок полезного использования пять лет. Предприятие применяет линейный метод амортизации.

Определите ежемесячную норму амортизации и сумму амортизационных отчислений.

Задание 24. По итогам финансово-хозяйственной деятельности за полугодие 2009 год организация имеет следующие показатели:

1) доходы от реализации товаров (работ, услуг) - 30 млн руб., в том числе доходы, полученные от покупателей в порядке предварительной оплаты товаров (работ, услуг) - 2 млн руб.;

2) внереализационные доходы - 3 млн руб., в том числе в виде стоимости излишков товарно-материальных ценностей, выявленных в результате инвентаризации - 1 млн руб.;

3) расходы, связанные с производством и реализацией - 10 млн руб., в том числе:

1) расходы на аудиторские услуги - 0,15 млн руб.;

2) расходы на сертификацию продукции - 0,05 млн руб.;

3) амортизационные отчисления - 0,1 млн руб.;

4) внереализационные расходы - 3 млн руб.

Организация для целей исчисления налога на прибыль определяет доходы и расходы по методу начисления.

Рассчитать налоговую базу по налогу на прибыль организации и сумму налога, подлежащую уплате организацией в бюджет за 2006 год.

Задание 25. Выручка от реализации продукции за 1 квартал 2009г. составила 200 млн руб. (без учета НДС), материальные затраты — 50 млн руб., амортизационные отчисления — 6 млн руб., расходы на оплату труда — 40 млн руб. Рассчитать налоговую базу и сумму налога на прибыль в бюджетную систему РФ за 1 квартал 2009 г.

Задание 26. За июнь предприятие добыло на территории Архангельской области 400 т торфа. В этом же месяце было реализовано 150 т по цене 800 руб./т, 200 т по цене 900 руб./т (без учета НДС). В цену реализации включена стоимость доставки, которая составила 40 000 руб.

Определить сумму НДПИ, подлежащую уплате в бюджет.

Задание 27. За один месяц 2009 года алмазодобывающее предприятие добыло несколько тысяч карат природных алмазов. Оценщики добытых алмазов определили их стоимость в сумме 135 000 долларов США. Среднее значение за налоговый период курса доллара США к рублю РФ, устанавливаемый Центральным банком России, - 27 руб./долл.

Определите сумму НДПИ, подлежащую уплате с бюджет за налоговый период.

Задание 28. Предприятие ООО «Надежный выбор» имеет следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %
2015 г.	49 000 000	49 000 000	15

Может ли ООО «Надежный выбор» не платить единый налог, если разница между доходом и расходом равна нулю?

Задание 29. Предприятие ООО «Рассвет», рассчитывающее и уплачивающее 15% с доходов, уменьшенных на величину подтвержденных расходов, имеет следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %
2015 г.	49 000 000	48 700 000	15

Какой налог должно уплатить ООО «Рассвет» за 2015 год?

Задание 30. ИП Кузьмин А.С., имеющий работников, рассчитывающий и уплачивающий 6% с доходов, имеет следующие показатели.

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %	Страховые взносы, руб.	Выплаты больничных, руб.
3-й квартал 2015 г.	11 000 000	Не учитывается	6	100 000	26 000

Как рассчитать авансовый налог за 3-й квартал 2015 года?

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Объективная необходимость налогов.
2. Сущность налогов как финансово-экономической категории.
3. Этапы развития налогообложения в России.
4. Функции налогов и их взаимосвязь.
5. Классификация налогов.
6. Федеральные, региональные и местные налоги.
7. Элементы налога, их определение и характеристика.
8. Принципы налогообложения.
9. Основные методы налогообложения.
10. Способы уплаты налога.
11. Налоговая политика: понятие и сущность.
12. Понятие налоговой системы, её структура и принципы построения.
13. Виды налогов, сборов, платежей в налоговой системе РФ.
14. Законодательная база налоговой системы. Налоговый кодекс РФ.
15. Определение цены реализации товаров (работ, услуг) для целей налогообложения.
16. Федеральные налоги и их роль в формировании доходов бюджета Российской Федерации.
17. Региональные налоги и их роль в формировании доходов бюджетов субъектов Федерации.
18. Система местных налогов и сборов и их значение в обеспечении доходов бюджетамуниципальных образований.
19. Права и обязанности налоговых органов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Формы проведения налогового контроля за исчислением и уплатой налогов.
22. Порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
23. Понятие налоговой ответственности. Составы налоговых правонарушений.
24. Виды ответственности за нарушение налогового законодательства.
25. Виды и формы предоставления налоговых льгот.
26. Налог на добавленную стоимость экономическое содержание, объект налогообложения, условия освобождения от взимания НДС.
27. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.
28. Акцизы в системе налоговых платежей – экономическое содержание, плательщикиналога, объект налогообложения.
29. Порядок исчисления и уплаты акцизов.
30. Экономическое содержание налога на прибыль предприятий и организаций; объектналогообложения, налоговая база.
31. Порядок определения и классификация доходов и расходов в целях налогообложенияприбыли.
32. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.
33. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, плательщики налога,объект налогообложения.
34. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
35. Система налоговых вычетов при расчёте налога на доходы физических лиц.
36. Страховые взносы: назначение, порядок исчисления и уплаты.
37. Налог на добычу полезных ископаемых: элементы налогообложения.
38. Водный налог
39. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водныхбиологических ресурсов.
40. Государственная пошлина, её виды, принципы её взимания.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕНЕДЖМЕНТ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Менеджмент по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Менеджмент, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития		У.1	планировать и организовывать работу подразделения	ПК 4.1
З.2	особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	ПК 4.1	У.2	формировать организационные структуры управления	ПК 4.1 ПК 4.3
З.3	внешнюю и внутреннюю среды организации	ПК 4.1	У.3	разрабатывать мотивационную политику организации	ПК 4.1
З.4	цикл менеджмента	ПК 4.1	У.4	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	ПК 4.1
З.5	процесс принятия и реализации управленческих решений	ПК 4.1 ПК 4.3	У.5	принимать эффективные решения, используя систему методов управления	ПК 4.3
З.6	функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	ПК 4.1 ПК 4.3	У.6	учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	ПК 4.1 ПК 4.3
З.7	систему методов управления	ПК 4.1			
З.8	методику принятия решений	ПК 4.3			
З.9	стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения	ПК 4.3			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.3	ПК 4.1	Тема 1.1. Сущность современного менеджмента	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.3 У.1, У.2	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 1.2. Внешняя среда организации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.3 У.1, У.2	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 1.3. Внутренняя среда организации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 1.4. Цикл менеджмента	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 1.5. Этапы контроля	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.5, З.6, З.7, З.8, У.4, У.5, У.6	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.1. Система методов управления	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.5, З.6, З.7, З.8, У.4, У.5, У.6	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.2. Рациональные решения	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.5, З.6, З.7, З.8, У.4, У.5, У.6	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.3. Коммуникации в организации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.5, З.6, З.7, З.8, У.4, У.5, У.6	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.4. Неформальные коммуникации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет

З.5, З.6, З.7, З.8, З.9 У.4, У.5, У.6	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.5. Стили управления	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.5, З.6, З.7, З.8, З.9 У.4, У.5, У.6	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.6. Управление конфликтами	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.5, З.6, З.7, З.8, З.9 У.4, У.5, У.6	ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.7. Управление стрессом	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие школ управления и их представителей:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Школы управления	Представители школ управления
А. Школа человеческих отношений Б. Школа научного управления В. Административная (классическая) школа	1. Фредерик Тейлор, Фрэнк и Лили Гилберт, Генри Гантт 2. Фредерик Тейлор, Абрахам Маслоу, Джеймс Муни 3. Элтон Мэйо, Питер Друкер, Абрахам Маслоу, Мэри Фоллетт 4. Анри Файоль, Линдалл Урвик, Джеймс Муни

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие групп факторов, связанных с рабочей ситуацией и факторы:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Группы факторов, связанных с рабочей ситуацией	Факторы
А. 1 группа – факторы деятельности Б. 2 группа – факторы, связанные с менеджером В. 3 группа – факторы, связанные с подчиненными	1. Сходство и сложность выполняемых функций; уровень взаимосвязей среди работников; степень стандартизации производственного процесса 2. Компетенция подчиненных; степень взаимодействия среди подчиненных; психологическая совместимость 3. Способности менеджера; степень ответственности за управленческие задания; количество времени для развития, интеграции планов и целей; организационная помощь менеджерам 4. Уровень взаимосвязей среди работников; степень ответственности за управленческие задания; психологическая совместимость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие методов проектирования структур с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Методы проектирования структур	Описание методов проектирования структур
А. Метод аналогий Б. Экспортно-аналитический метод В. Экспертный метод	1. Выработка системы целей организации и последующий анализ организационных структур с точки зрения их соответствия системе целей 2. Применение организационных форм и механизмов управления, которые оправдали себя в организациях со сходными организационными характеристиками, по отношению к проектируемой организации 3. Обследование и аналитическое изучение организации, чтобы выявить специфические особенности, проблемы, "узкие места" в работе аппарата управления, а также выработать рациональные рекомендации по его формированию или перестройке 4. Разработка и применение научных принципов формирования организационных структур управления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Что является признаком бюрократического управления?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Отсутствие инициативы сотрудника, приоритета личных интересов
2. Блокирование предпринимательской деятельности
3. Формальный подход
4. Некомпетентность руководителя

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Что имеет первостепенное значение при назначении нового сотрудника на должность, где определяющим фактором являются технические знания?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Образование и предшествующая деятельность
2. Личные качества
3. Психологическая совместимость кандидата с руководителем
4. Умение руководить

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм деловых переговоров:

1. Закрепление договоренностей
2. Выдвижение предложений
3. Прояснение
4. Подготовка
5. Торги
6. Принятие решений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

7. Установите алгоритм метода достижения цели:

1. Разработка плана действий
2. Определение цели
3.Определение ресурсов
4.Использование SMART-целей
5. Постановка приоритетов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

8. Установите алгоритм процесса планирования:

1. Формулирование целей
2. Прогнозирование (работа, выполняемая менеджером, пытающимся заглянуть в будущее), оценка риска
3. Выяснение и выбор альтернатив развития
4. Разработка программы действий и составление графика работ
5. Формирование бюджета

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального побуждения?

Ответ: _____

10. Внешние вознаграждения (даются организацией) – денежные выплаты (зарплата); продвижение по службе; служебный статус и престиж (личный кабинет); похвала и признание; дополнительные льготы (дополнительный отпуск, служебный автомобиль и др), получаемые посредством работы (чувство содержательности и

значимости работы; самоуважение, дружба и общение в коллективе). Каковы действия администрации при назначении вознаграждений?

Ответ: _____

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие видов планирования по классификации Р.Л. Акоффа с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды планирования по классификации Р.Л. Акоффа	Описание видов планирования по классификации Р.Л. Акоффа
А. Реактивное Б. Инактивное В. Преактивное	1. Ориентируется на существующее положение предприятия для выживания и стабилизации бизнеса 2. Базируется на анализе и экстраполяции прошлого опыта снизу вверх 3. Основано на прогнозах с учетом будущих изменений и осуществляется на предприятиях сверху вниз путем оптимизации решений 4. Заключается в проектировании будущего с учетом взаимодействия прошлого, настоящего и будущего, направленном на повышение эффективности развития предприятия и качества жизни людей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие видов планирования со сроками достижения цели:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды планирования	Сроки достижения целей
А. Долгосрочное Б. Среднесрочное В. Краткосрочное	1. До года 2. От года до 5 лет 3. От 5 лет и более 4. Более 100 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов конкурентных стратегий по Портеру с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды конкурентных стратегий по Портеру	Описание видов конкурентных стратегий по Портеру
А. Стратегия минимизации издержек Б. Стратегия	1. Достижение конкурентных преимуществ за счет низких затрат на некоторые важные элементы товары или услуги и соответственно более низкой себестоимостью по сравнению

дифференциации В. Стратегии фокусирования	с конкурентами 2. Цель - занять уникальное место в умах потребителей, оперирую каким-нибудь уникальным свойством продукта 3. Фирма должна первой предложить рынку оригинальный товар или услугу 4. Выбор определенного сегмента в отрасли и нацелиться исключительно на него, чтобы эта определенная группа покупателей выделила компанию на фоне конкурентов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. «Лидер есть, но его не видно. Группа работает самостоятельно. Сама обсуждает и принимает решения. Лидер практически не оказывает влияния на работу группы. При таком стиле лидерства группа может работать эффективно, но тратит много времени на организацию рабочего процесса». Это описание:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Попустительского стиля
2. Демократического стиля
3. Нигилистического стиля
4. Авторитарного стиля

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Определите тип конфликтной личности по следующим характеристикам: неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Демонстративный
2. Ригидный
3. Неуправляемый
4. «бесконфликтный»

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм стадий конфликта:

1. Пик конфликта
2. Развитие конфликта

3. Затухание конфликта
4. Начало конфликта
5. Урегулирование конфликта
6. Прекращение конфликта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

7. Установите алгоритм функции контроля:

1. Анализ информации деятельности всех подразделений фирмы
2. Сбор
3. Обработка
4. Разработка мероприятий, необходимых для достижения намеченных
5. Сравнение их с плановыми показателями, выявление отклонений и анализ причин этих отклонений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

8. Установите алгоритм декомпозиции цели:

1. Определение цели: формулировка желаемого результата
2. Детализация этапов: разделение каждого этапа на подзадачи с указанием конкретных действий
3. Разбиение цели на крупные этапы: определение последовательности выполнения этих этапов
4. Формирование плана: распределение подзадач по времени, назначение ответственных за их выполнение, определение ресурсов
5. Контроль и корректировка: следование плану и контроль выполнения подзадач, внесение корректировок в план по мере необходимости

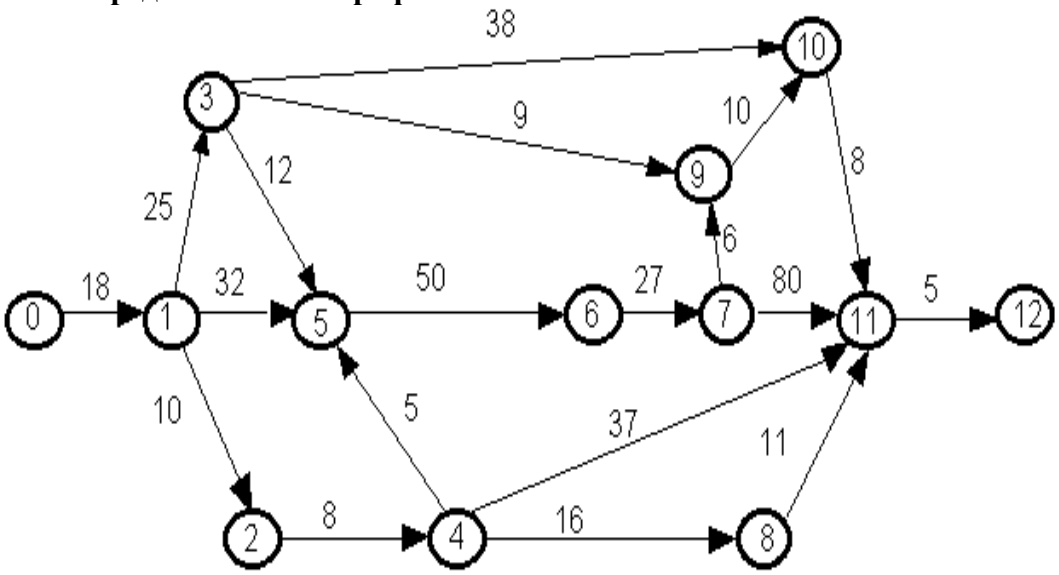
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Что представлено на графике?



Ответ: _____

10. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии?

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ПК	Перечень вопросов
ПК 4.1	Условия и предпосылки возникновения менеджмента История развития менеджмента Школы менеджмента, их характерные черты Национальные особенности менеджмента Качества, необходимые менеджеру Менеджмент – наука, искусство и практика Менеджмент как многоаспектный процесс Функции, принципы и методы менеджмента Организация как социотехническая система Основные ресурсы организации Жизненный цикл организации Внешняя среда и ее элементы Внутренняя среда, ее основные внутренние переменные Факторы внешней среды и их влияние на организацию Микро- и макросреда Цикл менеджмента: понятие, содержание Функция планирования Функция организации Функция мотивации Функция контроля Цикл менеджмента Система методов управления Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, условия и этапы принятия, организация и контроль исполнения Процесс коммуникации, его этапы и элементы Коммуникации между организацией и элементами внешней среды Горизонтальные и вертикальные коммуникации в организациях Неформальные коммуникации Власть Виды власти Стили управления и факторы их формирования: авторитарный демократический и нейтральный стили руководства Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения Стресс: понятие и причины возникновения Виды стресса Способы управления конфликтной ситуацией
ПК 4.3	Внутренние переменные организации Цели, задачи, структура, технология, люди Критерии успеха организации Swot-анализ Формы, виды, основные стадии планирования

	Виды и этапы контроля Правила проведения контроля в менеджменте Мотивация как управленческая функция Мотивы внутренние и внешние Рациональные решения Этапы принятия рационального управленческого решения Пути совершенствования информационного обмена в организации Эффективное деловое и управленческое общение «Решетка менеджмента» Формы власти и влияния Структурные методы и межличностные стили управления конфликтом Психологический климат в организации Стресс и дистресс Пути предупреждения стрессовых ситуации

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

Задание 1. SWOT-анализ отеля «Шереметев Парк Отель». Отель находится в центре города Иваново, на побережье реки Уводь. Данный отель начал свою работу с октября 2006 года, название отелю было дано в связи с его расположением на Шереметьевском проспекте.

«Шереметев Парк Отель» – это 1-ый в городе отель, предлагающий гостям сервис уровня четырех звезд.

Отель за годы работы, начиная с 2006 года, уже получил много разных наград на конкурсах в области гостиничного бизнеса. Отель оказывает постояльцам разнообразные услуги, некоторые из которых включены в цену проживания, некоторые оказываются за дополнительную плату.

«Шереметев Парк Отель» объединяет в себе много параметров, важных для хорошего отдыха: это и велнес-центр, услуги которого помогают ощутить бодрость, омолодиться; Бизнес-центр, оказывающий услуги деловым гостям, рестораны Ресторан-Клуб "Шереметев" и «Буффет», и люксовые комфортабельные гостиничные номера.

Задание 2. SWOT анализ второй. SWOT-анализ торгового предприятия.

Выполнен на примере компании «Ашан».

Французская сеть супермаркетов Auchan работает во многих странах мира. По состоянию на 13 января 2014 года Auchan принадлежат 1495 гипермаркетов и супермаркетов по всему миру. Ашан – это один из самых крупных ритейлеров в мире. Ашан – основное структурное подразделение семейной мега-корпорации «Ассоциация семьи Мюлье».

Торговля ведется под марками Auchan (гипермаркеты), Leroy Merlin (магазины стройматериалов и товаров для дома), St. Maclou (товары для дома), Decathlon (спорттовары), Norauto (автоаксессуары), Kiabi (одежда), Atac и Elea (супермаркеты).

Фирма Ашан является российским отделением международной розничной сети Auchan. В сети Ашан представлен широкий ассортимент непродовольственных и продовольственных товаров по низким ценам, в т.ч. и под собственными торговыми марками.

Задание 3. На основе матрицы были обозначены проблемы, стоящие перед компанией. Эти проблемы обусловлены имеющимися положительными и отрицательными факторами внутри компании «Дольче Вита», а также имеющимися внешними угрозами и возможностями. SWOT анализ третий. Обозначить основные стратегические направления по улучшению положения турфирмы в ближайшем будущем.

SWOT-анализ туристической компании «Дольче Вита»

	Положительные факторы	**Негативные факторы**
	Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)	Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)
Внутренняя среда	1) Официальное представительство туроператора с положительным опытом работы на туристическом рынке 2) Широкий спектр оказываемых услуг	1) Более высокие цены, чем у основных компаний-конкурентов 2) Бизнес во многом зависит от сезонов года 3) Сбои в онлайн бронировании; в

	3) Устойчивое положение на рынке 4) Квалифицированные кадры 5) Положительная репутация фирмы у клиентов 6) Оптимально подобранные методы и сбыта услуг турфирмы 7) Многопрофильность деятельности 8) Продуманная ценовая политика 9) Позитивные отзывы потребителей о работе туристической компании «Дольче Вита» на федеральном и региональном уровне 10) Большой выбор туристических направлений 11) Выгодное положение офиса 12) Представительство обеспечивает свои агентства тарифными буклетами, рекламными каталогами, видеороликами и т. д. 13) Собственный интернет-сайт	функционировании сервера сайта, на котором осуществляются основные продажи 4) Часто на сайте размещаются неактуальные данные 5) Недостаточное применение новейших технологий в области продвижения услуг, улучшении имиджа, формирования позитивной репутации 6) Неотлаженная и недостаточно продуманная система скидок 7) Отсутствие эффективной политики в области сглаживания сезонных колебаний спроса
	Внешние возможности (О)	Имеющиеся угрозы (Т)
Внешняя среда	1) Банкротство и уход с рынка компаний-конкурентов в связи с нестабильной экономической ситуацией и финансовым кризисом 2) Увеличение числа людей, способных самостоятельно бронировать туры туристических операторов 3) Открытие аэропортов в регионах, развитие новых маршрутов 4) Рост спроса на туры в Америку, Европу и другие направления (непляжного характера) 5) Рост числа клиентов - любителей экскурсий и катания на лыжах 6) Рост продаж групповых туров в региональных представительствах в виду повышения уровня жизни людей 7) Оптимизация технологии продаж, повышение квалификации кадров, проведение семинаров 8) Включение в спектр услуг новинок к началу сезона (учитывая пожелания клиентов согласно данным, полученным в ходе исследований рынка) 9) Использование новых рекламных технологий и рост роли паблик релейшнз в продвижении услуг компании-туроператора 10) Политика государства, направленная на расширение и развитие туристического бизнеса	1) Неуклонный рост количества компаний-конкурентов 2) Смена предпочтений клиентов 3) Рост давления со стороны конкурентов 4) Падение спроса на услуги в сфере туризма 5) Рост иностранной валюты 6) Недостаток правительственных действий в сфере модернизации туризма 7) Обострение «информационной» войны меж конкурирующими туроператорами 8) Снижение объемов продажи услуг в виду изменения предпочтений и вкусов клиентов 9) Спад в экономике

Задание 4. Создайте интеллект карту заключения договора закупки

Правила создания Интеллект-карт:

Описание правил представлено в виде интеллект-карты. Внимательно изучите ее. Более подробно описание правил можно найти в учебном пособии по тайм-менеджменту. Приведем только самые основные комментарии к правилам, которые помогут легко и быстро создать первые интеллект-карты:

• В центре интеллект-карты находится цель ее построения – самая основная мысль. Начинайте с нее и у вас появятся новые идеи о том, чем ее можно дополнить.

Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет основной целью создания интеллект-карты.

• Информация с интеллект-карт считывается по кругу от центра к правому верхнему углу, далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт.

• Используйте разные цвета. Цвет мы видим мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Цвет привлекает внимание, при восприятии цветных иллюстраций или текста мозг утомляется меньше.

• У каждой интеллект-карты существует свой неповторимый индивидуальный стиль. Мышление каждого человека уникально, и карта, как результат мышления, тоже оказывается уникальной и неповторимой. Двух одинаковых карт не бывает.

• Рисуйте. Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой и формирует огромное количество ассоциаций. Человеческий мозг устроен так, что у нас практически в первое же мгновение возникает зрительная ассоциация в ответ на любое слово. Вот ее и нарисуйте.

• Используйте ключевые слова. Если совместить слово с визуальным образом, то будет работать бóльшее количество клеток головного мозга. Количество ключевых слов должно быть минимальным – одно, максимум два–четыре. Используйте печатные буквы, так как рукописный текст воспринимается длительнее, чем печатный, особенно учитывая особенности почерка некоторых людей. Все появляющиеся новые ассоциации вписывайте в следующие ветки карты или заносите в комментарии.

• Связывайте мысли и ветки между собой. Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более семи (плюс-минус два) ответвлений от каждого объекта, а лучше – от пяти до семи, чтобы интеллект-карту можно было легко воспринять.

Задание 5. Анализ особенностей организации закупки сырья в ОАО «Нидан - Соки». Разработайте предложения по разработке стратегии принятия решений в процессе управления закупками сырья.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

Задание 1. Заполнить таблицу Методы оценки конкурентоспособности.

Метод	Сущность метода
SWOT-анализ	
PEST-анализ	
Матрица БКГ	
Модель пяти сил Портера	
Метод оценки основанный на Теории совершенной конкуренции	
Сравнительный анализ конкурентов	
Гипотетический многоугольник конкурентоспособности	

Задание 2. Пользуясь графиком Ганта составить план работ на 4 месяца, данные придумать самостоятельно.

Задание 3.

Теоретическая часть:

Результаты планирования деятельности любой организации фиксируются в плановых документах, различных по содержанию и форме. Плановые документы обычно имеют следующие названия: план, перспективный план, программа, график, схема и др.

Программа - это плановый документ, содержащий обоснование и основные направления развития той или иной отрасли управления или деятельности

Программа и генеральная схема, как правило, носят комплексный характер, их содержание может затрагивать интересы нескольких органов исполнительной власти, организаций, учреждений, территорий. Эти документы позволяют решать сложные проблемы, требующие согласованных действий ряда министерств, ведомств, организаций. Программа или генеральная схема формирует основные направления и общее содержание работ, выполнение которых обычно рассчитано на достаточно длительный срок. Это более масштабные документы по сравнению с планом.

Особенность плановой документации состоит в том, что она всегда составляется на какой-либо определенный срок: несколько лет, год, полгода или период выполнения конкретного вида работ, срок которых установлен распорядительным документом или договором. Плановые документы разрабатываются на различных уровнях — федеральном, территориальном, в отдельной организации.

План - это документ, устанавливающий перечень намеченных к выполнению мероприятий, их последовательность, объем

Планирование деятельности отдельной организации, как правило, осуществляется в форме плана, программы или графика. План и программа могут разрабатываться на длительный срок (до нескольких лет) и для планирования текущей деятельности.

Текущая деятельность планируется в форме годовых, квартальных планов работы управления, группы, службы, в форме планов и программ командировок, графиков отпусков, а также планов выполнения отдельных видов работ, наиболее важных и существенных для деятельности данной организации. Планирование работы структурных подразделений службы ДОУ предприятия осуществляется под руководством начальников соответствующих подразделений, как правило, на предстоящее полугодие или квартал. Порядок планирования – в том числе сроки, отводимые на разработку проекта плана, формы планирующих документов и др. – определяются руководителем службы ДОУ.

В проекте плана структурного подразделения отражаются основные показатели по видам работ, выполняемых соответствующими подразделениями, в том числе их наименования, объемы, сроки и исполнители. Проект плана структурного подразделения в необходимых случаях согласуется с заинтересованными сторонами, после чего утверждается руководителем службы ДОУ. Индивидуальное планирование осуществляется работниками службы ДОУ в соответствии с указаниями ее руководителя и начальников соответствующих подразделений (в составе службы ДОУ). Проект индивидуального плана составляется работником, как правило, на предстоящий месяц на основе плана работы подразделения.

Проекты планов работников подразделений службы ДОУ из числа технических исполнителей и специалистов утверждаются начальниками соответствующих подразделений. Проекты планов работы начальников подразделений службы ДОУ утверждаются ее руководителем, а проект плана работы последнего – руководителем предприятия (либо заместителем руководителя, курирующего вопросы документационного обеспечения управления).

Практическая часть:

Составить план работы организации.

Мероприятия:

Расширение штата торговых менеджеров ответственный Иванов срок до 01.08.2009, затраты 450000руб

Обучение торговых менеджеров ответственный Петров срок до 15.09.2009 затраты 150000 руб

Изготовление рекламной документации ответственный Сидоров срок до 15.02.2009 затраты 930000 руб

Недостающие данные придумать самостоятельно.

№ п/п	Наименование
1	Разработка регламента подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта)
2	Разработка СОП подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта)
3	Разработка методических рекомендаций по подготовке сценария мероприятия (тематического концерта)
4	Разработка шаблонов сценариев по базовым типам проводимых мероприятий
5	Подбор и подготовка обучающих материалов по разработке сценария мероприятия (творческого концерта)
6	Проведение внутрикорпоративного обучения по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) для 5 специалистов
7	Проведение производственного анализа процесса
	ИТОГО

Задание 4. Выполнить распределение сроков выполнения задания из возможных вариантов даты и ответственных придумать самостоятельно.

Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1. Провести анализ состояния и актуализацию фонда нормативных и технических документов		
2. Провести корректировку технических документов		
3. Приобрести, смонтировать новое оборудование или модернизировать действующее		
4. Приобрести приборы и реактивы для лабораторий, освоить методики		
5. Разработать этикетные надписи и разместить заказ на изготовление тароупаковочных материалов и компонентов		
6. Провести выпуск опытной партии новой продукции		

7*. Совместно с органом по сертификации принять решение о процедурах сертификации и перехода предприятия на выпуск новой продукции		
8*. Провести сертификацию продукции и/или производства		
* Выполняют в случае, когда срок действия сертификата не соответствует срокам полного использования «устаревших» тароупаковочных материалов и компонентов		

Задание 5. Разработать рекомендации по совершенствованию системы управления запасами ООО «Балтнефтепровод»: рассмотреть систему складирования - «производство без складов»; каким образом можно упростить процедуру проведения торгов; рассмотреть внедрение автоматизации информационной структуры предприятия; рассмотреть внедрение модуля «Техническое обслуживание и ремонт оборудования (ТОРО)» системы Галактика ERP в деятельность работы предприятия.

Задание 6. Привести матрицу коммуникаций одного из проектов.

Теоретическая часть:

При планировании коммуникаций должны учитываться все их возможные типы. Если будет упущен хотя бы один, то передаваемая и получаемая информация может быть не полной. Рассмотрим основные типы коммуникаций:

• Внутренние (в рамках организации) и внешние (с заказчиком, поставщиками, другими организациями, общественностью);

• Формальные (отчеты, протоколы, брифинги) и неформальные (мессенджеры, электронная почта, текущие обсуждения);

• Письменные и устные;

• Вертикальные (с вышестоящими и нижестоящими сотрудниками организации) и горизонтальные (с равными по статусу);

• Официальные (информационные бюллетени, годовые отчеты) и неофициальные (недокументируемые коммуникации);

• Вербальные (слова и голос) и невербальные (язык жестов и поз).

Планирование коммуникаций должно осуществляться на основе потребностей и требований заинтересованных сторон в информации, а также имеющихся активов организации. Правильно спланированные коммуникации повышают эффективность и результативность организации, в том числе за счет уменьшения информационного шума, искажения качества передаваемой информации, снижаются временные и ресурсные потери на уточнение и выяснение тех или иных данных.

Есть несколько важных аспектов, которые должны быть учтены при планировании любых коммуникаций:

• Кому необходима какая информация и кто имеет разрешение на доступ к этой информации

• Когда необходима данная информация

• Где должна храниться данная информация

• В каком формате должна храниться данная информация

• Каким образом может быть извлечена данная информация

Также при планировании следует учитывать часовой пояс, языковые барьеры и межкультурные различия.

Планы по коммуникациям регулярно должны инспектироваться на актуальность и при необходимости изменяться для обеспечения их применимости.

Выбор каналов и методов коммуникаций зачастую не менее важен самой передаваемой информации. Тут следует учитывать несколько факторов:

• Срочность получения информации;

• Простота использования (необходимо чтобы выбранные коммуникационные технологии были понятны участникам коммуникаций, при необходимости можно запланировать соответствующие обучающие мероприятия);

• Секретность и конфиденциальность информации (для секретной информации и информации с грифом «для служебного пользования» стандартные каналы коммуникаций могут не подойти);

• Доступность технологии (необходимо удостовериться в том, что технология, которая требуется для обеспечения коммуникации, является совместимой и доступной для всех участников коммуникаций. Например, используется одна система межведомственного электронного документооборота);

• Организационная среда (необходимо принимать во внимание множество факторов среды: какие типы команд в организации (реальные или виртуальные), культурный и географический состав участников, используемые языки и т.п.)

Непосредственно методы коммуникаций делятся на три большие группы:

1. Интерактивные коммуникации.

Это коммуникации между двумя или более сторонами, осуществляющими многосторонний обмен информацией. Данный метод является наиболее эффективным для обеспечения общего понимания определенных вопросов всеми участниками. Метод включает:

- Совещания
- Телефонные переговоры
- Мгновенные сообщения
- Видеоконференции и т.д.

2. Информирование без запроса.

Информация отсылается определенным получателям, которые нуждаются в ее получении. Данный метод обеспечивает распространение информации, но не гарантирует того, что она будет фактически получена или понята предполагаемой аудиторией. Метод включает:

- Письма, заметки, отчеты
- Сообщения электронной почты
- Сообщения голосовой почты
- Пресс-релизы и т.д.

3. Информирование по запросу.

Используются для очень больших объемов информации или для очень больших аудиторий и требуют, чтобы получатели обращались к передаваемому содержанию по своему собственному желанию. Метод включает:

- Интрасети
- Электронное обучение
- Базы извлеченных уроков
- Хранилища знаний и т. д.

Все вышесказанное подводит нас к тому, что в организации в рамках проводимых ею активностей должны разрабатываться планы коммуникаций. Это может быть, как план для общих вопросов независимо от функциональных направлений деятельности и структурных подразделений, так и планы внутри каждой организационной единицы, планы в рамках открытых проектов. Независимо от масштаба разрабатываемого плана коммуникаций все они должны содержать следующую информацию:

• требования заинтересованных сторон к коммуникациям

• сведения о передаваемой информации, включая язык, формат, содержание и уровень детализации

• причина распространения данной информации

• сроки и периодичность распространения требуемой информации и получения, и подтверждения или ответа

• лицо, отвечающее за передачу информации

• лицо, выдающее разрешение на раскрытие конфиденциальной информации

• лицо или группы лиц, которые будут получать информацию

• методы или технологии, используемые для передачи информации (такие как заметки, электронная почта и т.д.)

• ресурсы, выделенные на коммуникационные действия, включая время и бюджет;

• процесс эскалации, определяющий временные рамки и последовательность эскалации (Ф.И.О. руководителей) для проблем, которые не могут быть решены персоналом на более низком уровне;

• метод обновления и уточнения плана управления коммуникациями по мере прогресса и развития проекта

• глоссарий общепринятой терминологии

• схемы потоков информации в проекте

• ограничения коммуникаций, возникающие обычно вследствие определенных законодательных или нормативных актов, технологий и т.д.

Разрабатываемые планы коммуникаций не обязательно должны быть объемными документами. Основной принцип – полезность и применимость, и, как правило, в этой ситуации чем проще и нагляднее будет план, тем больше вероятность его использования.

Наиболее удобным и наглядным инструментом планирования коммуникаций является матрица коммуникаций. Чаще всего она используется при управлении проектами, но как инструмент совершенно универсальна.

Практическая часть:

Матрица представляет собой таблицу, в которой необходимо ответить на пять простых вопросов:

• Какая информация передается?

• Кто передает информацию?

• Кому передается информация?

• Когда передается информация?

• Как передается информация?

КАКАЯ информация передаётся	**КТО передаёт информацию**	**КОМУ передаётся информация**	**КОГДА передаёт информацию**	**КАК передаётся информация**
Статус проекта				
Обмен информацией о текущем состоянии проекта				
Документы и информация по проекту				
О выполнении контрольной точки				
Отчёт о выполнении блока работ				
Мониторинг реализации проекта				
Информация о наступивших или возможных рисках				

и отклонения по проекту				
Информация о неустранимом отклонении по проекту				
Обмен опытом, текущие вопросы				
Приглашения на совещания				

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.4 Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ПК	Темы докладов
ПК 4.1	Предпринимательство и менеджмент Основные черты и особенности менеджмента Менеджмент как процесс и как система Роль менеджмента в развитии современного производства Формирование объектов управления в условиях рыночной экономики Модели менеджмента: японская, американская и европейская Взаимодействие социально-экономических и организационно-технологических факторов управления Модель менеджера: возможности и факторы практической реализации Интересы и ценности: влияние на менеджмент Управленческий образ мышления Влияние организации на внешнюю среду Специфика социально- экономической среды: определенность и неопределенность, культура экономическая и организационная Факторы сложности управления организацией Формирование и развитие этики менеджмента Модели социальной ответственности менеджмента Проблемы этики менеджмента в нашей стране Этика и комплексная эффективность менеджмента Научность, опыт и искусство управления: характер взаимодействия, соотношение и сочетание Организационные формы управления: разнообразие, выбор и эффективность Формальное и неформальное управление: сочетание и развитие Качество управленческих решений Природа и классификация функций менеджмента Анализ качества работы в процессе менеджмента Цель как необходимый элемент управления и источник его эффективности Методологические и организационные факторы разработки и формирования целей Социально-психологическое и организационное значение цели в системе менеджмента Программно-целевое управление: основные черты и особенности Программа и цель: соединение, сочетание, эффективность Приемы, процедуры и правила разработки стратегических и тактических планов Организационно-структурные характеристики менеджмента Экономическое обоснование организационных отношений
ПК 4.3	Концептуальная эволюция менеджмента Современная система взглядов на менеджмент Совокупность научных подходов к менеджменту

	Особенности американского менеджмента Особенности российского менеджмента Особенности японского менеджмента Содержание целевой подсистемы. Системы Производственного менеджмента (СПМ) Содержание обеспечивающей подсистемы СПМ Содержание управляющей подсистемы СПМ Мотивация деятельности в процессах менеджмента Коммуникации и развитие организации Типы коммуникаций Барьеры в коммуникациях и пути их устранения Рациональное и оптимальное решения в менеджменте Логические схемы разработки управленческих решений Поведенческие аспекты разработки управленческих решений Контроль в системе менеджмента: назначение, формы и границы Истоки деловых конфликтов и их роль в процессе управления Лидерство в группе и работа с персоналом управления Власть и партнерство в совместной работе Стиль менеджмента: условия формирования и факторы развития Главные и второстепенные факторы мотивации Структуры систем управления: разновидности, выбор и проектирование Тенденции эволюции организационных структур Организация и содержание работ по совершенствованию структур управления Коммуникационные процессы управления Мотивация труда в современных условиях. Различные теории мотивации Различные системы оплат с точки зрения мотивации Положения теории принятия решений. Классификация управленческих решений и технология принятия управленческих решений Анализ управленческих решений. Параметры и условия достижения качества и эффективности управленческих решений Лидерство, власть и влияние Психологический портрет личности. Оценка деловых качеств менеджера. Научная организация труда менеджера Основы нормирования ресурсов Организация подготовки производственного процесса в пространстве и во времени Порядок проведения квалификационных собеседований и собеседований при принятии на работу Основные методы повышения квалификации Принципы организации рабочих групп по Белбину Управление изменениями в организации Комплексный подход к управлению производительностью Культура организации. Основные факторы, влияющие на культуру организации Информация, необходимая для осуществления управления Основные принципы ведения переговоров Оперативное управление производством Конфликты в организации. Причины возникновения конфликтов, управление конфликтами

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Сущность и характерные черты менеджмента
2. Основные этапы развития менеджмента
3. История развития менеджмента.
4. Современные подходы в менеджменте
5. Особенности менеджмента на предприятиях общественного питания
6. Категории менеджмента
7. Внешняя среда организации, характеристика факторов прямого и косвенного воздействия.
8. Внутренняя среда организации. Понятие, значение, характеристика факторов внутренней среды
9. Организация как функция управления: сущность, формы разделения труда.
10. Концепция жизненного цикла организации
11. Формальные и неформальные организации
12. Объект и субъект управления
13. Организационные структуры управления: понятие, типы, принципы построения
14. Характеристика линейной и функциональной структур управления: сущность, преимущества и недостатки
15. Характеристика линейно-функциональной и дивизиональной структур управления: сущность, преимущества и недостатки.
16. Цикл менеджмента: понятие, взаимосвязь функций управленческого цикла.
17. Функция «планирования»: понятие, задачи, принципы и методы планирования, виды внутриорганизационных планов.
18. Понятие организации, требования к ним.
19. Жизненный цикл организации
20. Функция планирования: понятие, назначение. Виды планов.
21. Мотивация: понятие, элементы мотивации
22. Содержательные теории мотивации
23. Процессуальные теории мотивации.
24. Стратегическое планирование: понятие, назначение, этапы
25. Функции управления: общие, частные и специальные.
26. Организация как объект менеджмента. Организация: понятие, черты, классификация.
27. Контроль как функция управления: понятие, значение, виды.
28. Классификация контроля по различным признакам
29. Методы управления: сущность, классификация, взаимосвязь
30. Характеристика экономических методов управления.
31. Организационно-распорядительные методы управления: виды, характеристика. Дисциплинарная ответственность и взыскания в соответствии с Трудовым кодексом РФ
32. Характеристика социально-психологических методов управления.
33. Управленческие решения: понятие, значение, классификация. Подходы к принятию решения.
34. Характеристика этапов процесса принятия управленческого решения, организация и контроль исполнения.
35. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения.
36. Требования, которые предъявляются к управленческим решениям.
37. Методика принятия и реализации управленческих решений
38. Коммуникации в системе управления: понятие и значение. Виды коммуникаций.
39. Коммуникационный процесс: понятие, характеристика этапов и элементов.
40. Коммуникационные сети: понятие, характеристика, виды
41. Деловое общение: значение, характеристика, фазы, этапы

42. Организация и проведение совещаний. Протокол совещания.
43. Власть: понятие, формы власти.
44. Невербальные средства делового общения
45. Понятие и содержание лидерства. Основные черты лидера и требования, которые предъявляются к лидеру.
46. Стили управления и факторы его формирования.
47. Стили управления: понятие, виды. Элементы управления. Характеристика преимуществ и недостатков каждого стиля.
48. Самоменеджмент: понятие, направление совершенствования организации труда, норма управляемости.
49. Особенности проведения бесед и встреч. Рекомендации по обслуживанию клиентов
50. Менеджер: понятие, основные функции, роль и место в системе управления.
51. Требования, предъявляемые к личности – деловым качествам менеджера.
52. Квалификационные требования к менеджеру.
53. Конфликты: понятие, виды, причины возникновения и последствия.
54. Методы управления конфликтами.
55. Стресс: понятие, причины, симптомы, методы снятия стресса.
56. Помехи в развитии межличностных коммуникаций. Средства коммуникаций.
57. Помехи в развитии организационных коммуникаций.
58. Принципы делового общения в коллективе
59. Основные приемы организации работы исполнителей
60. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Гражданско-правовые дисциплины

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Смирнова О.В.

Разработчик: Лоза Т.В., преподаватель

Рецензент: Смирнова О.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Правовое обеспечение профессиональной деятельности, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	ПК 1.1	У.1	использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности	ПК 1.1 ПК 3.1
З.2	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ПК 1.1	У.2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	ПК 3.1
З.3	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	ПК 3.1	У.3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	ПК 3.1
З.4	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	ПК 3.1			
З.5	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	ПК 1.1			
З.6	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	ПК 3.1			
З.7	виды административных правонарушений и административной ответственности	ПК 3.1			

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2, З.5	ПК 1.1	Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.5	ПК 1.1	Тема 1.2. Виды правовых норм	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.5	ПК 1.1	Тема 1.3. Предпринимательское право	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.5	ПК 1.1	Тема 1.4. Статус индивидуального предпринимателя	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1	ПК 1.1 ПК 3.1	Тема 1.5. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1	ПК 1.1 ПК 3.1	Тема 1.6. Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3	ПК 1.1 ПК 3.1	Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3	ПК 1.1 ПК 3.1	Тема 2.2. Исполнение договорных обязательств	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.3, З.4, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3	ПК 1.1 ПК 3.1	Тема 2.3. Система ценообразования в РФ	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.5	ПК 1.1	Тема 2.4. Правовое регулирование ценообразования	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет

З.1, З.2, З.5 У.1, У.2, У.3	ПК 1.1 ПК 3.1	Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.5 У.1, У.2, У.3	ПК 1.1 ПК 3.1	Тема 3.2. Оплата труда	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.5 У.1, У.2, У.3	ПК 1.1 ПК 3.1	Тема 3.3. Гарантии по трудовому праву	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

1. В какой срок осуществляется государственная регистрация юридического лица?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. 1 месяц
2. 3 календарных дня
3. 5 рабочих дней
4. 15 рабочих дней

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
3. Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
4. Защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

3. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
2. Утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
3. Утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
4. Утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

4. Установите алгоритм регистрации компании:

1. Подготовить учредительные документы. Собрать полный комплект учредительных документов, определить название, состав учредителей, размер уставного капитала, вид деятельности и систему налогообложения, найти юридический адрес, избрать генерального директора

2. Начать деятельность ООО. Открыть расчетный счет, нанять сотрудников, получить электронную цифровую подпись руководителя и запустить работу организации

3. Пройти регистрацию. Собрать пакет документов и заверить форму о создании ООО у нотариуса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

5. Установите алгоритм основных мер профилактики коррупции:

1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

2. Предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей

3. Поощрение при безупречной работе

4. Установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица непредставления им сведений о своих доходах, расходах, имуществе

5. Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства российской федерации о противодействии коррупции

6. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

6. Установите алгоритм ценообразования:

1. Выбор стратегии ценообразования
2. Определение целевой аудитории
3. Изучение конкурентов
4. Изучение спроса
5. Изучение затрат
6. Анализ продукта
7. Формулирование цели

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

7. Установите алгоритм установления зависимостей спроса и предложения от цены товара:

1. Выбирается метода построения уравнений спроса (предложения)

2. Проводятся тестовые расчеты, и дается оценка адекватности полученных уравнений и графиков

3. Определяется объект исследования, то есть товар или товарная группа

4. В случае необходимости исходная информация приводится в сопоставимый вид (учёт инфляции, возможный спад или подъём спроса и производства)

5. Собирается информация о действующих в тот период времени ценах, объеме потребления и производстве относительно объекта исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

8. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

Ответ: _____

9. Компания хочет понять, какую цену ставить на новую продукцию. Каждый год планируется выпускать 10 000 единиц товара, переменные затраты на одну единицу составляют 100 рублей. Сумма постоянных расходов — 500 000 рублей. При этом компании понадобился кредит в размере 300 000 рублей, который банк оформил под 15% годовых. Теперь производите расчёт одной единицы товара:

Ответ: _____

10. Комендант общежития Росин отсутствовал на работе в течение полного рабочего дня. Он был уволен за прогул без уважительной причины. В суде, куда он обратился с иском о восстановлении на работе, Росин заявил, что в тот день он находился в администрации района, где занимался делами, связанными с ремонтом общежития. Правильно ли уволен Росин? Восстановит ли его суд на работе?

Ответ: _____

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

1. Кому принадлежит законодательная власть в Российской Федерации?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Правительству РФ
2. Президенту РФ
3. Федеральному собранию
4. Суду

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

2. Что является основанием прекращения трудового договора?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Отказ работника от перевода на другую работу по медицинским показаниям
2. Отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора
3. Немотивированный отказ работника от работы
4. Отсутствие работника на рабочем месте более четырех часов подряд

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

3. Что не имеет права требовать работодатель при приеме на работу?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Трудовую книжку
2. Документ воинского учета
3. Документ об образовании, о квалификации
4. Характеристику с прежнего места работы

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

4. Сущность стимулирующей функции цены состоит в том, что:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Цены влияют на заинтересованность производителя в увеличении объемов производства и повышении качества продукции
2. Изменение цен вызывает перераспределение доходов и расходов населения
3. Перераспределяются доходы и прибыль предприятий, отраслей, социальных групп населения
4. Цены используются при планировании производства, распределения, потребления продукции в стоимостном выражении

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Сущность регулирующей функции цены в том, что*:*

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Цена является основным инструментом уравновешивания спроса и предложения
2. Цены используются при планировании производства, распределения, потребления продукции в стоимостном выражении
3. Цена отражает конечные результаты работы, выступает как средство измерения затрат и результатов работы
4. Перераспределяются доходы и прибыль предприятий, отраслей, социальных групп населения

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм привлечения государственного служащего к ответственности в виде увольнения в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения:

1. Проверка
2. Решение руководителя государственного органа
3. Уведомление в письменной форме о начале в отношении него проверки с разъяснением прав
4. Решение о применении к государственному служащему меры юридической ответственности в виде увольнения в связи с утратой доверия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

7. Установите алгоритм выявления в деятельности клиентов операций, подлежащих обязательному контролю:

1. Решение Уполномоченной организации
2. Представление в Уполномоченный орган сведений по операции в течении 3 рабочих дней
3. Мониторинг операций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

8. Установите алгоритм приемки товара:

1. Письменное оформление данных о получении груза в реестр
2. Выделение пространства для разгрузки
3. Осмотр, пересчет и взвешивание товаров
4. Сверка и оформление сопроводительных документов
5. Регистрация актов в случае выявления бракованных или недостающих товаров
6. Проверка сопроводительной документации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

9. Установите алгоритм составления договора подряда:

1. Стороны договора. Подрядчиками или заказчиками могут стать юрлица, физлица и ИП. Укажите их точные данные

2. Стоимость работы. Стороны вправе указывать примерную или точную стоимость. Она включает не только оплату труда, но и дополнительные расходы подрядчика. Также важен порядок и сроки оплаты, условия для изменения цены, возможный аванс

3. Ответственность сторон. Обычно в этом пункте прописывают размер неустойки, если подрядчик нарушает сроки. Процент от финальной стоимости могут начислять за каждый день просрочки

4. Приемка. Если не прописать срок действия договора, его посчитают исполненным после приема результата. Нужно заранее обсудить, как именно заказчик проверит качество работы. Также можно оговорить гарантии качества или прописать порядок разрешения споров

5. Подписи. Когда подрядчик и исполнитель подписывают договор, он вступает в силу. Исключением будет, если стороны договорились об отсрочке даты

6. Предмет договора подряда. Какие работы или услуги должен предоставить подрядчик. Также укажите сроки, выделенные для работы. Можно прописать только дату итоговой приемки или назначить промежуточные проверки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

10. Собственник здания, передаваемого в залог, имеет право аренды на земельный участок, на котором находится это здание. Можно ли заключить договор залога здания, не передавая в залог принадлежащее залогодателю право аренды участка?

Ответ: _____

11. Убытки, причиненные поставщику товаров для государственных нужд, подлежат возмещению государственным заказчиком не позднее какого количества дней со дня передачи товара?

Ответ: _____

12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов

Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ПК	Перечень вопросов
ПК 1.1	Формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации Понятие и виды источников правового регулирования экономической деятельности Принципы правового регулирования экономической деятельности Понятие государственного контроля и надзора Понятие и порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности Субъекты экономической деятельности Понятие и виды субъектов экономической деятельности Понятие и признаки юридического лица Виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц Товарищества (понятие хозяйственных товариществ, полные товарищества, коммандитные товарищества) Акционерные общества Общества с ограниченной ответственностью Порядок создания юридических лиц Понятие, виды и значение учредительных документов Порядок реорганизации юридического лица: понятие, формы, имущественные последствия Порядок ликвидации юридического лица: понятие, порядок, имущественные последствия Источники правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридических лиц Понятие несостоятельности (банкротства) Критерии и признаки банкротства Субъекты несостоятельности (банкротства) Процедуры (несостоятельности) банкротства Право юридического лица на имущество. Право собственности, ограниченные вещные права Уставный (складочный) капитал юридического лица Эмиссия акций и облигаций Понятие организационной структуры общества Понятие и компетенция исполнительного органа общества Понятие и компетенция общего собрания Понятие и компетенция совета директоров Правовое положение аудиторов и оценщиков Крупные сделки и сделки с заинтересованностью Основные понятия и сущность корпоративного управления Основные принципы и механизмы корпоративного управления. Основные принципы корпоративного управления российских компаний Российский кодекс корпоративного управления Дайте определение предпринимательской деятельности

	В чём отличие предпринимательской деятельности и наёмного труда? Перечислите признаки предпринимательской деятельности Назовите цель предпринимательской деятельности. Почему государство её стимулирует? Что понимается под предпринимательским правом? Перечислите источники предпринимательского права Перечислите субъектов предпринимательского права Как приобретается статус индивидуального предпринимателя? Какие причины обусловили появление юридического лица? Охарактеризуйте функции юридического лица Порядок создания юридического лица Назовите учредительные документы юридического лица Каков порядок государственной регистрации? Перечислите организационно - правовые формы юридических лиц Сформулируйте понятие реорганизации юридических лиц и опишите её формы Какие цели преследует институт несостоятельности? Каков порядок рассмотрения дел о банкротстве? Обязательство – это…? Перечислите основные черты обязательства Перечислите виды обязательств Перечислите основания возникновения обязательств Что понимается под исполнением обязательства? Какие принципы исполнения обязательств вы знаете? Что такое способы обеспечения исполнения обязательства? Перечислите способы обеспечения обязательства Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? Перечислите виды сделок Перечислите и охарактеризуйте условия действительности сделок Гражданско-правовой договор – это…? Перечислите виды гражданско-правовых договоров Что необходимо для заключения гражданско-правового договора? Оферта – это…? Акцепт – это…? Что составляет содержание гражданско-правового договора? Какие условия договора являются существенными? Как можно изменить и расторгнуть гражданско-правовой договор? В каких случаях суд может расторгнуть гражданско-правовой договор в одностороннем порядке? Какой закон является базовым при регулировании потребительских отношений? Потребитель – это…? Кто может быть изготовителем, исполнителем, продавцом? Недостаток – это…? Существенный недостаток - это? Безопасность товара (работы, услуги) - это? Перечислите основные права потребителей В течение, какого времени обеспечивается безопасность товара (работы, услуги)? Перечислите основные принципы работы с потребителем

	Какие обстоятельства могут освободить исполнителя, изготовителя, продавца от юридической ответственности перед потребителем? Понятие договора. Принципы договорного права Свобода договора. Смешанные договоры Действие договора. Договор и закон Условие договора: обычные, примерные, случайные. Существенные условия договора. Толкование договора Порядок заключение договора. Момент его заключения Преддоговорные споры. Толкование договора Заключение договора на торгах Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора и требования о его государственной регистрации Публичная оферта. Приглашение делать оферты. Публичный договор Публичный договор. Договор присоединения Обязательные договоры Основания изменения и расторжения договора. Односторонний отказ от исполнения договора Недействительные договоры: основания, виды. Последствия недействительности Перемена лиц в обязательстве: виды, порядок, условия Основания прекращения обязательств Способы обеспечения исполнения обязательств Основания ответственности за нарушение обязательств Ответственность за нарушение договора и исполнение обязательства в натуре Неустойка как мера ответственности и способ обеспечения исполнения обязательств Исполнения обязательств, его принципы Односторонние и двусторонние договоры. Встречное, исполнение обязательств Исполнение альтернативного обязательства и обязательства с множественностью лиц Место и время исполнения обязательств Ограничение и уменьшение размера гражданско-правовой ответственности за нарушение условий договора Существенные условия договора купли-продажи. Виды договоров купли-продажи Существенные условия договора купли-продажи недвижимого имущества. Форма договора, государственная регистрация Виды экономических правонарушений и их последствия Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем Понятие и сущность цены в условиях рынка. Основные научные теории цены Методология ценообразования Функции цен Ценообразующие факторы Виды цен по характеру обслуживаемого оборота

	Виды цен по времени действия Виды цен по способу формирования (регулирования) Виды цен по способу возмещения транспортных расходов Виды цен по типу рынка Виды цен по способу получения информации об уровне цены Скидки с цен Понятие себестоимости продукции. Классификация издержек предприятия Прибыль в составе цены товара Наценки обращения в цене товара Взаимосвязь цен и налогов Порядок формирования цены на предприятии Понятие и основные цели ценовой политики предприятия Основные ценовые стратегии предприятия Особенности ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товара Ценообразование на рынке свободной конкуренции Ценообразование на рынке монополистической конкуренции Особенности ценообразования на олигополистическом рынке Ценообразование на рынке чистой монополии Методы ценообразования на основе полных затрат предприятия Метод ценообразования на основе прямых затрат предприятия Метод ценообразования на основе анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли предприятия Параметрические методы ценообразования Рыночные методы ценообразования Необходимость и сущность государственного регулирования цен Методы государственного регулирования цен Государственное вмешательство в процессы ценообразования в зарубежных странах Понятие и закон спроса. Факторы, влияющие на величину спроса. Уравнение спроса Понятие и закон предложения. Факторы, влияющие на величину предложения Уравнение предложения Равновесная рыночная цена Понятие и виды ценовой эластичности спроса Понятие мирового рынка. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности Виды цен, обслуживающий внешнеэкономический оборот Признаки, характеризующие мировую цену Правоотношения в сфере труда: виды, классификация. Исчисление сроков Трудовые отношения: понятие, признаки, стороны, содержание Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений Общая характеристика отношений, непосредственно связанных с трудовыми Субъекты трудового права: понятие, виды, классификация. Трудовая правосубъектность Работник как субъект трудового права Работодатель как субъект трудового права. Юридические лица – работодатели Физические лица как работодатели Конституция РФ как источник трудового права

	Общая характеристика Трудового кодекса РФ Единство и дифференциация в правовом регулировании труда Понятие и стороны коллективного договора. Содержание и структура коллективного договора Порядок разработки и заключения коллективного договора Соглашения, регулирующие социально – трудовые отношения, и их виды. Содержание и порядок заключения соглашения Понятие занятости и трудоустройства. Общая характеристика государственной политики в сфере занятости населения. Круг граждан, считающихся занятыми Органы занятости и их полномочия Понятие безработных: порядок и условия признания Понятие трудового договора и его значение. Отличие от гражданско-правовых договоров, предметом которых является выполнение работ или оказания услуг Содержание трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Срок трудового договора Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора Испытание при приеме на работу Срочный трудовой договор: понятие, основания заключения Совмещение профессий (должностей) Расширение зон обслуживания, увеличение объема работы. Исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором Понятие и виды переводов, отличие от перемещения Отстранение от работы Общие основания прекращения трудового договора и их классификация. Расторжение трудового договора в связи с представлением работником подложных документов при заключении трудового договора Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Прекращение срочного трудового договора Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя вследствие виновных действий со стороны работника Защита персональных данных работника Рабочее время: понятие, виды. Режим и учет рабочего времени, порядок установления Работа в ночное время. Сменная работа. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Разделение рабочего дня на части Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени: сверхурочная работа; ненормированный рабочий день Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Ежедневный (междусменный) отдых Выходные дни (еженедельный непрерывный отдых). Нерабочие праздничные дни. Порядок привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни Виды отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодные основные оплачиваемые отпуска
ПК 3.1	Охарактеризуйте понятие договорного права, его структуру, источники,

	основные направления совершенствования договорного права Определите место договора в гражданском праве, его сущность и функции. Охарактеризуйте договор как сделку, документ и правоотношение Выявите особенности предпринимательских договоров Определите методы, средства и пределы государственного централизованного воздействия на предпринимательскую деятельность и договорные отношения Охарактеризуйте государственное управление предпринимательской деятельностью как организационно-правовую среду договора Проанализируйте содержание принципов добросовестности, деловой этики, уважения интересов потребителя, недопустимости злоупотребления доминирующим положением на рынке и умышленного ограничения конкуренции в договорных отношениях и их правового обеспечения Проведите классификацию договорных обязательств, определив её основания, научное и практическое значение Проведите анализ основных типов предпринимательских договоров Охарактеризуйте субъектный состав договора Проведите анализ содержания договора

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

Задание 1. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин Прокофьев, 25 лет, шёл по парку ночью, его одёрнул за плечо гражданин Свиридов,46 лет, от неожиданности Прокофьев разбил нос Свиридову.

Задание 2. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин Смирнов, 19 лет, находясь на охоте, выстрелил в дерево и попал в гражданина Котикова. Из-за ранения Котиков лежал в больнице 6 месяцев.

Задание 3. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин Колесов, 54 года, нашёл заброшенный дом и жил в нём 15 лет. Пришёл внук старого хозяина и стал требовать освободить дом.

Задание 4. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин Розанов, 27 лет, явился на работу с опозданием на 5 часов.

Задание 5. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин Иванов, 12 лет, избил одноклассника.

Задание 6. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин Стулов, 23 года, находясь в состоянии алкогольного опьянения, избил друга. В результате этого у пострадавшего гражданина Снегова перелом носа и сотрясение мозга I степени. Судебно-медицинской экспертизой Стулов признан вменяемым.

Задание 7. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданка Яковлева, 13 лет, украла у соседа по парте планшетный компьютер.

Задание 8. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин Кнопкин, 30 лет, заключил договор аренды автомобиля с гражданином Смирновым, 20 лет. Смирнов пользовался машиной 6 месяцев, а заплатил только за 2 месяца.

Задание 9. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин, Мочалкин, 11 лет, украл из магазина товар на 2000 р.

Задание 10. Внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Гражданин Дурнов,75 лет, управляя автомобилем, выехал на встречную полосу движения, в результате чего разбил стоящий у обочины автомобиль стоимостью 2 млн.р. Медицинской экспертизой было обнаружено, что у Дурнова случился сердечный приступ.

Задание 11.

Теоретическая часть:

Правовое регулирование трудовых отношений – создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений и интересов государства.

В соответствии с международным правом и с Конституцией РФ в ст. 2 ТК РФ установлены основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений:

- свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается,
- право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;
- запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда;
- защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
- обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в т. ч. на УТ, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- обеспечение права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска;
- равенство прав и возможностей работников;
- обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;
- сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений;
- обеспечение права на обязательное социальное страхование работников;
- обязательное возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в т. ч. включая судебную защиту;
- обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку;

- обязательность сторон трудового договора соблюдать условия заключенного договора;

- обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности.

В соответствии с трудовым законодательством регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений может осуществляться работниками и работодателями путем заключения и изменения коллективных договоров, соглашений, трудовых договоров. При этом коллективные договоры, соглашения, а также трудовые договоры не могут содержать условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный трудовым законодательством. Если такие условия включены в коллективный договор, соглашение или трудовой договор, то они не могут применяться (ст. 9 ТК РФ).

Практическая часть:

Шофер автобазы Аксенов был принят на работу водителем грузовой автомашины. Через год Аксенову предложили перейти на работу на машине другой марки большей грузоподъемности, от чего он отказался. Аксенов заявил, что такой перевод возможен лишь с его согласия. Он решил возбудить спор по поводу неправильного перевода и требовал восстановления на прежней работе.

Каковы правила перевода на другую работу? Что имеет место в данном случае: перевод или перемещение?

Задание 12.

Теоретическая часть:

Право на защиту является одним из правомочий субъективного гражданского права, элементом ее содержания и представляет собой возможность применения управомоченным лицом мер правоохранительного характера с целью восстановления нарушенного права и пресечения действий, нарушающих право. Сама закрепленная или санкционированная законом правоохранительная мера, посредством которой производится устранение нарушения права и воздействие на правонарушителя называется в науке гражданского права способом защиты гражданского права, способом защиты гражданского права.

Перечень способов защиты гражданских прав содержится в общей части Гражданского кодекса. В ст. 12 ГК закреплено, что защита гражданских прав осуществляется путем:

1) признание права;

2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;

3) признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки;

4) признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;

5) самозащита права;

6) принуждение к исполнению обязанности в натуре;

7) возмещение убытков;

8) взыскание неустойки;

9) компенсация морального вреда;

10) прекращение или изменение правоотношений;

11) неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;

12) иными способами, предусмотренными законом.

Содержание каждого из указанных способов защиты и порядок его применения конкретизируется в нормах общей части ГК (ст.13 - 16 ГК), в нормах, относящихся к институтам сделок, права собственности, обязательственного права. Каждый способ защиты гражданского права может применяться в определенном процессуальном или процедурном порядке. Этот порядок именуется формой защиты гражданского права.

В науке гражданского права различают две основные формы защиты -- юрисдикционную и неюрисдикционную. Юрисдикционная форма защиты -- деятельность уполномоченных государственных органов по защите нарушенных или оспариваемых субъективных прав.

Суть ее выражается в том, что лицо, права которого нарушены, обращается за защитой к государственным или иным компетентным органам (в суд, арбитражный, третейский суд, вышестоящую инстанцию), которые уполномочены принять необходимые меры для восстановления нарушенного права и пресечения правонарушения. Юрисдикционная форма защиты означает возможность защиты гражданских прав в судебном или административном порядке, так называемый общий и специальный порядок защиты нарушенных прав. По общему правилу защита осуществляется в судебном порядке, т. к. данная форма наиболее соответствует принципу равенства участников гражданских правоотношений. В п.1 ст.11 ГК говориться, что защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляет в соответствии с подведомственностью дел, установленных процессуальным законодательством, суд, арбитражный суд или третейский суд. Это исковой порядок защиты гражданских прав.

Споры между юридическими лицами, как и споры, одной из сторон которых выступает гражданин как индивидуальный предприниматель, подведомственны арбитражному суду. Арбитражный суд рассматривает также споры с участием граждан - кредиторов по заявлению о признании юридического лица или индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом) и по заявлениям граждан о признании незаконным отказа в регистрации или уклонении от государственной регистрации индивидуального предпринимателя. В судах общей юрисдикции рассматриваются остальные споры с участием граждан, а также споры, возникающие из договоров перевозки грузов в прямом международном железнодорожном, автомобильном и воздушном грузовом сообщении.

По соглашению сторон спор может быть передан на рассмотрение третейского суда. Стороны вправе включить в договор арбитражную оговорку о передаче на рассмотрение в соответствующий третейский суд, но возможно соглашение о передаче в третейский суд конкретного спора, которое должно быть заключено письменно.

Дела, вытекающие из административных отношений, трудовых и семейных правоотношений, не допускается передача их на решение третейского суда. Решение третейского суда исполняется сторонами добровольно, при неисполнении применяется принуждение на основе исполнительного листа, выдаваемого судом общей юрисдикции или арбитражным судом.

Специальным порядком защиты гражданских прав в соответствии со ст.11 ГК следует признать административный порядок их защиты. Он принимается в виде исключения из общего правила, т.е. только в случаях, указанных в законе. Средством защиты в административном порядке является жалоба. Решение, принятое в административном порядке может быть обжаловано в суд. В некоторых случаях в соответствии с законом допускается смешанный, т.е. административно-судебный порядок защиты. В этом случае потерпевший, прежде чем предъявлять иск в суд, должен обратится с жалобой в государственные органы управления.

Неюридискционная форма защиты охватывает действия граждан и организаций, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения к государственным и иным

уполномоченным органам. Такая форма защиты имеет место при самозащите гражданских прав и при применении управомоченным лицом мер оперативного характера.

Практическая часть:

Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов.

Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

Задание 13. Заполнить бланк трудового договора, вставляя в пропущенные строчки необходимую информацию и используя данные для каждого варианта. Информацию в скобках не записывать, из текста, набранного другим шрифтом, выбрать нужное. Недостающие данные придумать самостоятельно.

слесарь по ремонту автомобилей (4 разряд)
ремонтный цех предприятия
договор на неопределённый срок
пятидневная рабочая неделя
повременная
наличие служебного автомобиля

Трудовой договор № _____

« __ » _____ 201_г.

_____ (наименование организация), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице _____ (данные руководителя), с одной стороны и _____,
фамилия, имя, отчество работника
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии, специальности (должности)_____
полное наименование профессии, специальности (должности)
_____
разряд, класс (категория квалификации)
_____ место работы _____ ремонтный цех предприятия_____ с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

2.Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок;
2.2. _____
(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)
2.3. Срок действия срочного договора:
с «__ »_____20__ г. по «__ »_____20__ г.
Работник приступает к работе с «__ »_____20__ г..
Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)
2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:
3.1.1. (записать три любых права работника)
3.2. Работник обязан:
3.2.1. (записать три любых обязанности работника)
3.3. Работодатель имеет право:
3.3.1. (записать три любых права работодателя)
3.4. Работодатель обязан:
3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____
(указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

5. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

6. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата за труд в особых условиях _____

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

7. Дополнительные условия

_____

8. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

9. Заключительные положения

9.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

9.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

9.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

10. Адреса и реквизиты сторон

Работодатель _____ Работник: _____

Подпись _____ Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

Задание 1.

Теоретическая часть:

Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Таким образом, для признания организации юридическим лицом необходимо наличие перечисленных ниже признаков.

1. Организационное единство, которое проявляется в том, что организация как единое целое имеет свои органы управления, которые для выполнения своих функций образуют определенную иерархию. Отношения между учредителями и органами управления четко регламентируются законодательством, а также учредительными документами (уставами и учредительными договорами). Органом управления является часть юридического лица, которая формирует и выражает вовне его волю. На основании п. 1 ст. 53 ГК РФ юридические лица через свои органы приобретают гражданские права и принимают на себя гражданские обязанности. Органы юридического лица могут быть единоличными (директор, председатель и т.д.) либо коллегиальными (общее собрание учредителей, правление, совет директоров и т.д.). Орган представляет юридическое лицо без специальной доверенности.

2. Имущественная обособленность, которая предполагает, что имущество юридического лица обособляется от имущества других лиц, в том числе от имущества его членов и учредителей. Организация может иметь имущество на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления. Внешним выражением имущественной обособленности является наличие у нее складочного капитала (в хозяйственных товариществах), уставного капитала (в хозяйственных обществах), паевого фонда (в производственном кооперативе), уставного фонда (в государственных и муниципальных унитарных предприятиях). Юридическое лицо в зависимости от его вида должно иметь также либо самостоятельный баланс (для коммерческих организаций), либо самостоятельную смету (для казенных и некоммерческих организаций).

3. Самостоятельная имущественная ответственность означает, что всякая организация, являясь юридическим лицом, отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом. Если иное прямо не предусмотрено в законе или учредительных документах, ни учредители, ни участники юридического лица не отвечают по его долгам, и точно так же юридическое лицо не отвечает по долгам учредителей.

4. Выступление в гражданском обороте под собственным именем предполагает, что юридическое лицо может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридические лица вправе создавать филиалы и представительства, которые не являются юридическими лицами. Представительством является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту (п. 1 ст. 55 ГК РФ).

Филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства (п. 2 ст. 55 ГК РФ).

Руководители представительств и филиалов назначаются юридическим лицом и действуют на основании его доверенности. Представительства и филиалы должны быть указаны в учредительных документах создавшего их юридического лица.

По целям деятельности организации можно разделить на две большие группы: коммерческие и некоммерческие.

Коммерческие организации - юридические лица, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности и распределяющие полученную прибыль между своими участниками. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Некоммерческие организации - юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками (ст. 50 ГК РФ). Некоммерческие организации создаются в форме потребительских кооперативов, учреждений, фондов, общественных (религиозных) организаций и т.д.

При этом ГК РФ закрепляет исчерпывающий перечень коммерческих организаций, а некоммерческие организации могут создаваться в формах, не предусмотренных в ГК РФ.

Гражданин в целях извлечения прибыли может учредить юридическое лицо и получать прибыль от его деятельности или заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

В соответствии со ст.23 ГК РФ гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Любой гражданин имеет право вести предпринимательскую деятельностью, но не всякий гражданин способен реализовать это право.

Для приобретения статуса индивидуального предпринимателя гражданин должен обладать следующими общими признаками субъекта гражданского права:

- Правоспособностью (способностью иметь гражданские права и нести обязанности)
- Дееспособностью (способностью своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права)
- Иметь место жительства (место, где гражданин проживает постоянно или преимущественно).

Осуществлять предпринимательскую деятельность могут только дееспособные граждане, то есть те, которые в состоянии самостоятельно совершать юридические действия, заключать сделки и исполнять их, приобретать имущество и владеть, пользоваться и распоряжаться им. По общему правилу гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступления совершеннолетия (по достижении 18 летнего возраста).

Статус индивидуального предпринимателя приобретается в результате государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

Необоснованный отказ в государственной регистрации может быть обжалован гражданином в арбитражном суде. Отказ в государственной регистрации предпринимателя допускается только в случаях несоответствия состава представленных документов и состава содержащихся в них сведений требованиям Положения о порядке государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности (№1482).

Имущественные споры между гражданами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, а также между указанными гражданами и юридическими лицами разрешаются арбитражными судами, за исключением споров, не связанных с осуществлением гражданами предпринимательской деятельности.

Предприниматель несет повышенную ответственность в отличие от иных граждан, поскольку в соответствии с действующим законодательством (ст. 401 ГК РФ) лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность независимо от наличия вины. Требования к индивидуальному предпринимателю могут предъявить и кредиторы по

обязательствам, не связанным с осуществлением предпринимательской деятельности (о причинении вреда жизни, здоровью или имуществу граждан, или юридических лиц, о взыскании алиментов и т. п.).

Предприниматель (индивидуальный) может работать в любой должности на платной основе в любых частных, государственных или общественных организациях, если только эту работу или должность законом не запрещено совмещать с предпринимательством. В отличие от юридических лиц имущество индивидуальных предпринимателей, составляющее объекты коммерческой деятельности, может переходить по наследству и по завещанию. Но право заниматься предпринимательской деятельностью по наследству не переходит.

Физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без регистрации, несут ответственность, в том числе и уголовную, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все доходы, полученные от такой деятельности, подлежат взысканию в доход государства.

Индивидуальный предприниматель - это гражданин, занимающийся предпринимательской (коммерческой) деятельностью без образования юридического лица.

Гражданин может действовать на рынке в качестве индивидуального предпринимателя только с момента его государственной регистрации.

Самостоятельной разновидностью индивидуального предпринимателя является глава фермерского хозяйства, осуществляющего деятельность без образования юридического лица, который также признается индивидуальным предпринимателем с момента государственной регистрации его фермерского хозяйства.

Основные права и обязанности индивидуального предпринимателя

Граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, имеют права и обязанности, в том числе:

- право создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими лицами;
- обязаны отвечать по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом;
- могут быть признаны банкротом по решению суда.

К предпринимательской деятельности, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правила, регулирующие деятельность юридических лиц.

Практическая часть:

К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков. Васильков просил посоветовать ему оптимальную форму предпринимательства. Его пожелания:

1) возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;

2) его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Василькову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову? Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

Задание 2.

Теоретическая часть:

Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Анализ данного определения позволяет выделить следующие признаки предпринимательской

деятельности. Имущественная самостоятельность определяется наличием у предпринимателя обособленного собственного имущества как экономической базы деятельности. Объем имущественной самостоятельности зависит от того юридического титула, на основе которого это имущество принадлежит субъекту. Наиболее велика самостоятельность собственника имущества. Предприятия, действующие на праве хозяйственного ведения, также имеют значительную имущественную самостоятельность, однако уже ограниченную законом и договором с собственником. И наконец, принадлежность имущества на праве оперативного управления дает наименьший простор для проявления предпринимательской инициативы.

Организационная самостоятельность - это возможность принятия самостоятельных решений в процессе предпринимательской деятельности, начиная от принятия решения о занятии такой деятельностью, выбора ее вида, организационно-правовой формы осуществления, круга учредителей и т.п. Самостоятельность предпринимателя проявляется и на стадии реализации результатов предпринимательской деятельности.

Предпринимательская деятельность сопряжена с риском. Предпринимательский риск - мощный стимул к успешной работе; уменьшения убытков можно достичь путем заключения договора страхования предпринимательского риска, т.е. риска убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами или изменения условий этой деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риска неполучения ожидаемых доходов.

Предпринимательская деятельность направлена на систематическое получение прибыли. Получение прибыли, являясь основной целью предпринимателя, придает его деятельности коммерческий характер, который не утрачивается даже в том случае, если в результате получена не прибыль, а убыток. Вместе с тем если получение прибыли как цель не ставится изначально, деятельность нельзя назвать предпринимательской, она не носит коммерческого характера.

Следует заметить, что цель получения прибыли положена в основу разграничения организаций на коммерческие и некоммерческие в ст. 50 ГК РФ.

Нельзя не обратить внимания и на такой квалифицирующий признак предпринимательской деятельности, как систематичность в извлечении прибыли.

В соответствии с определением предпринимательской деятельности прибыль извлекается субъектами от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Наконец, как сказано в ст. 2 ГК РФ, предпринимательская деятельность осуществляется лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Некоторые исследователи понятия предпринимательской деятельности предлагают трактовать обязательность государственной регистрации не только как признак, но и как условие надлежащего предпринимательства, требование к осуществлению законной предпринимательской деятельности.

Коммерческая, или торговая, деятельность - совокупность действий по продвижению товаров от изготовителей к потребителям. Коммерческая деятельность является разновидностью экономической хозяйственной предпринимательской деятельности.

Своевременное лицензирование предпринимательской деятельности – обязательное условие ведения бизнеса для многих компаний. Согласно законодательству Российской Федерации, осуществление определенных видов коммерческой деятельности требует обязательного наличия соответствующего разрешения (лицензии), дающего право юридическому лицу предоставить конкретные виды услуг, работ и т.д.

Основными нормативными актами, регулирующими лицензирование предпринимательской деятельности 2014, являются:

• Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 года «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

• Постановление Правительства РФ № 957 от 11.11.2011 года «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»;

• а также, положения о лицензировании отдельных видов деятельности, утвержденные Правительством РФ.

Лицензия представляет собой специальное разрешение, выданное юридическому лицу (либо индивидуальному предпринимателю) соответствующим лицензирующим органом, и дающее ему право осуществлять определенный вид деятельности, при условии обязательного соблюдения лицензионных правил и требований.

Под процедурой лицензирования предпринимательской деятельности понимается комплекс мероприятий, связанных с оформлением документов на предоставление, возобновление или прекращение действия лицензии, аннулирование разрешения, а также контроль лицензирующих органов за соблюдением юр. лицом условий и требований лицензионного соглашения, ведение реестров лицензий.

Обязательным этапом, предшествующим лицензированию, является регистрация юридических лиц. После получения свидетельства о гос. регистрации и внесении записи в ЕГРЮЛ, субъект предпринимательства открывает расчетный счет в банке, о чем, в последующем уведомляет налоговый орган. Только после этого (если того требует законодательство РФ – планируемая к осуществлению деятельность подлежит обязательному лицензированию), юридическое лицо получает лицензию. Далее предприятие (фирма) имеет право официально вести предпринимательскую деятельность.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона № 99-ФЗ от 04.05.2011 года, виды деятельности, подлежащие лицензированию:

• разработка, производство, реализация (распространение) и приобретение шифровальных (криптографических) средств, телекоммуникационных и информационных систем, а также специальных техсредств для негласного получения информации и деятельность по выявлению указанных средств;

• разработка, производство, испытание, установка, монтаж, ремонт (обслуживание), утилизация вооружения (боеприпасов), авиационной и военной техники;

• эксплуатация взрывопожароопасных объектов производства;

• разработка, выпуск, распространение средств защиты конфиденциальной информации;

• хранение и уничтожение химического оружия;

• фармацевтическая деятельность;

• перевозка пассажиров и грузов внутренним водным, железнодорожным и морским транспортом;

• перевозка воздушным транспортом пассажиров и грузов (исключая случаи, когда деятельность осуществляется для собственных нужд юр. лица или индивидуального предпринимателя);

• перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, который оборудован для перевозок более восьми человек (исключая случаи, когда деятельность осуществляется для собственных нужд юр. лица или индивидуального предпринимателя);

• организация и проведение азартных игр в букмекерских конторах и тотализаторах;

• оказание услуг связи;

• заготовка, хранение, переработка и реализация черных и цветных металлов;

• теле- и радиовещание;

• частная детективная (сыскная) деятельность;

• частная охранная деятельность и прочее.

Это основная часть видов предпринимательской деятельности, подлежащая обязательному лицензированию, согласно законодательству РФ.

За исключением образовательной деятельности, получить лицензию на указанные виды деятельности может как организацию, так и индивидуальный предприниматель.

Помимо Закона № 99-ФЗ, некоторые виды деятельности регулируются и другими федеральными законами. Это касается, в частности, лицензий на производство и продажу этилового спирта, а также спиртосодержащей и алкогольной продукции.

Требования к соискателю лицензии

Чтобы получить лицензию, ИП или организация должны отвечать ряду требований. Требования эти отличаются в отношении каждого вида деятельности и указаны в соответствующем положении о лицензировании, утверждаемом Правительством РФ. В числе таких требований может быть наличие у соискателя транспортных средств, объектов недвижимости, оборудования, а также наличие работников с определённым образованием, стажем работы и квалификацией. Определённые требования могут быть предъявлены и к размеру уставного капитала соискателя, отсутствию каких-либо задолженностей и т.д.

Время и место действия лицензии

За некоторыми исключениями (например, в случае выдачи временных лицензий в соответствии с законом об образовании), лицензии выдаются бессрочно, то есть, на неопределённый срок. Организация или ИП могут осуществлять регламентируемую лицензией деятельность со следующего после выдачи лицензии дня. Лицензируемую деятельность они могут осуществлять на всей территории РФ, а также на иных территориях под юрисдикцией России. Однако при этом есть нюанс. Как правило, выдают лицензии федеральные органы власти (МВД, МЧС, ФСБ и т.д.). Однако полномочия по предоставлению лицензий в некоторых видах деятельности переданы на уровень субъектов РФ. Соответственно, в этих сферах лицензированием предпринимательской деятельности занимаются уже региональные органы власти. В этом случае лицензия, выданная органом власти одного субъекта, будет действовать в другом субъекте РФ только в том случае, если тот был поставлен в известность лицензирующим органом, выдавшим лицензию.

Что нужно сделать, чтобы получить лицензию

Для получения лицензии следует обратиться с заявлением в соответствующий лицензирующий орган. В заявлении нужно указать ряд сведений, в том числе и о соискателе. К заявлению необходимо приложить ряд документов: заверенные нотариально копии учредительных документов вашей организации, копии тех документов, которые определены соответствующим положением о лицензировании предпринимательской деятельности, а также опись прилагаемых документов. От соискателя лицензии запрещено требовать ещё какие-либо документы, в том числе и те, что подтверждают уплату государственной пошлины. Рассмотрение документов и проверка предоставленных сведений осуществляются в срок, не превышающий 45 рабочих дней. Этот срок может быть сокращён в отношении отдельных видов деятельности. По результатам рассмотрения лицензирующим органом принимается решение об отказе или о предоставлении лицензии. При получении решения об отказе или в случае бездействия лицензирующего органа соискатель может обратиться в суд.

Практическая часть:

Гр-н Иванов хотел бы заниматься регулярной перевозкой пассажиров автомобильным транспортом (более 8 человек). Нужно ли лицензировать данную деятельность, каким требованиям нужно соответствовать?

Задание 3.

Теоретическая часть:

Обязательственное право - это совокупность правовых норм и правовых институтов, регулирующих гражданские (в том числе предпринимательские) правоотношения, возникающие из договоренности сторон, принимающих на себя определенные обязательства и приобретающих в связи с этим определенные права.

В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. п. либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, предусмотренных законодательством. В обязательстве в качестве каждой из его сторон - кредитора или должника - могут участвовать одно или одновременно несколько лиц.

Если каждая из сторон по договору несет обязанность в пользу другой стороны, она считается должником другой стороны в том, что обязана сделать в ее пользу, и одновременно ее кредитором в том, что имеет право от нее требовать.

Обязательство обладает рядом характерных признаков:

- Обязательство — это относительное правоотношение, поскольку стороны точно определены. Конкретному управомоченному лицу (лицам) всегда противостоит конкретное обязанное лицо (лица), относительно этих субъектов и возникает правоотношение.

- В отличие от вещного права (права собственности), где право по владению, пользованию и распоряжению вещью осуществляется самим собственником, в обязательстве кредитор может реализовать свое право лишь посредством действия должника.

- Надлежащее исполнение обязательств обеспечивается мерами государственного принуждения, содержащимися в санкциях. К отрицательным гражданско-правовым мерам воздействия на нарушителя относят взыскание убытков, неустойки, пени, штрафа.

- Для обязательств характерна исковая форма защиты нарушенных прав. В процессе рассмотрения иска реализуются установленные законом или договором санкции. Исковую защиту признают формой приведения санкций в действие.

Обязательства возникают из разных источников. К основным источникам относятся:

- договоры - соглашения о возникновении обязательств (как правило, двусторонних);

- односторонние сделки - например, принятие наследства может породить обязательства;

- акты органов власти;

- другие источники, в основном связанные с возмещением ущерба. Согласно ст. 307 ГК в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то:

передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. Обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в ГК.

В обязательстве в качестве каждой из его сторон - кредитора или должника - могут участвовать одно или одновременно несколько лиц.

Исполнение обязательств.

а) Обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии

таких условий и требований - в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями.

б) Срок исполнения обязательства определяется условиями обязательства. Досрочное исполнение обязательств, связанных с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности, допускается только в случаях, когда возможность исполнить обязательство до срока предусмотрена законом, иными правовыми актами или условиями обязательства либо вытекает из обычаев делового оборота или существа обязательства.

в) Если место исполнения не определено законом, иными правовыми актами или договором, не явствует из обычаев делового оборота или существа обязательства, исполнение должно быть произведено:

- по обязательству передать земельный участок, здание, сооружение или другое недвижимое имущество - в месте нахождения имущества;
- по обязательству передать товар или иное имущество, предусматривающему его перевозку, - в месте сдачи имущества первому перевозчику для доставки его кредитору;
- по другим обязательствам предпринимателя передать товар или иное имущество - в месте изготовления или хранения имущества, если это место было известно кредитору в момент возникновения обязательства;
- по денежному обязательству - в месте жительства кредитора в момент возникновения обязательства, а если кредитором является юридическое лицо - в месте его нахождения в момент возникновения обязательства; если кредитор к моменту исполнения обязательства изменил место жительства или место нахождения и известил об этом должника - в новом месте жительства или нахождения кредитора с отнесением на счет кредитора расходов, связанных с переменой места исполнения, г)Валюта денежных обязательств: денежные обязательства должны быть выражены в рублях. В денежном обязательстве может быть предусмотрено, что оно подлежит оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме в иностранной валюте, или в условных денежных единицах (ЭКЮ, «специальных правах заимствования» и др.). В этом случае подлежащая уплате в рублях сумма определяется по официальному курсу соответствующей валюты или условных денежных единиц на день платежа, если иной курс или иная дата его определения не установлены законом или соглашением сторон.

Использование иностранной валюты, а также платежных документов в иностранной валюте при осуществлении расчетов на территории Российской Федерации по обязательствам допускается в случае, в порядке и на условиях, определенных законом.

Встречным признается исполнение обязательства одной из сторон, которое в соответствии с договором обусловлено исполнением своих обязательств другой стороной.

В случае непредоставления обязанной стороной обусловленного договором исполнения обязательства либо наличия обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что такое исполнение не будет произведено в установленный срок, сторона, на которой лежит встречное исполнение, вправе приостановить исполнение своего обязательства либо отказаться от исполнения этого обязательства и потребовать возмещения убытков.

Если обусловленное договором исполнение обязательства произведено не в полном объеме, сторона, на которой лежит встречное исполнение, вправе приостановить исполнение своего обязательства или отказаться от исполнения в части, соответствующей непредоставленному исполнению.

Если встречное исполнение обязательства произведено несмотря на непредоставление другой стороной обусловленного договором исполнения своего обязательства, эта сторона обязана предоставить такое исполнение.

Практическая часть:

Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома. По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

Задание 4.

Теоретическая часть:

Договор — это соглашение двух или нескольких лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений. Он возникает всегда в результате выражения воли двумя или несколькими лицами. Волеизъявление указанных лиц должно быть взаимно согласованным. Договором является не любое соглашение лиц, а только такое, которое имеет целью вызвать юридические последствия, а именно, возникновение, регулирование, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Договор — это юридический акт, порождающий, изменяющий или прекращающий гражданские права и обязанности. Но в отличие от других юридических фактов (например, событий, причинения вреда и т. д.), которые влекут только установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений, договор, кроме того, непосредственно и регулирует в соответствии с законом поведение сторон, определяет их права и обязанности.

Понятия договор и сделка очень близки, но не тождественны. Не вдаваясь в юридические тонкости, отметим основные различающие их моменты:

а) договор - это частный случай сделки;

б) сделка - это уже совершённое действие, а договор - это соглашение о действиях, которые стороны намереваются совершить в будущем;

в) сделки могут быть односторонними (например, выдача доверенности, принятие или отказ от наследства), в то время как договор - это всегда сделка, в которой участвуют две или большее количество сторон (пример - договор возмездного оказания услуг, сторонами которого являются заказчик и исполнитель).

Определения сделки и договора даны в Гражданском кодексе РФ:

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК).

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК).

Договор — разновидность сделки, одно из наиболее распространенных оснований возникновения обязательств. Сделка — более широкое понятие, чем договор. Любой договор — всегда сделка. Однако не всякая сделка — договор. Только двухсторонняя или многосторонняя сделка, в которой происходит взаимное согласование волеизъявления двух или более лиц, будет договором.

Нужно разграничивать понятие договора и обязательства. Договор — это юридический факт, основание возникновения обязательств. Обязательство — это

гражданское правоотношение, основанием которого может быть не только договор, но и односторонние сделки, неправомерные действия, планово-административные акты и др.

Договор имеет большое значение в жизни общества и применяется в отношениях между всеми участниками гражданских правоотношений. Он используется, в основном, для регулирования имущественных отношений. Вместе с тем договор может регламентировать и неимущественные права, и обязанности сторон.

Классификация договоров проводится по различным признакам, которые, как правило, закреплены в законе. В зависимости от характера распределения прав и обязанностей между сторонами договоры делятся на односторонние и двусторонние или взаимные. Это различие совпадает с делением обязательств.

Не следует смешивать классификацию договоров с аналогичной классификацией сделок. Сделки подразделяются на односторонние и двусторонние в зависимости от числа волеизъявлений, необходимых для ее возникновения, а договоры — по характеру распределения прав и обязанностей. Любой договор — двусторонняя сделка, поскольку для ее возникновения требуется согласованное волеизъявление двух или нескольких лиц. Односторонний же договор отличается от односторонней сделки тем, что для ее возникновения достаточно волеизъявления одной стороны, одного лица, а для одностороннего договора необходимо согласование воли не менее чем двумя лицами.

Односторонний договор исполняется только должником, т. е. одной стороной.

По характеру возникающих правоотношений различают договоры возмездные и безвозмездные.

По тому, в чьих интересах заключается договор, различают договоры в интересах его сторон и в пользу третьего лица. По первому виду договоров, а их подавляющее большинство, права и обязанности возникают только у сторон, заключивших его, независимо от того, кто будет принимать его исполнение — сторона по договору или, по ее указанию, другое лицо. По договору в пользу третьего лица исполнения его может требовать, как лицо заключившее договор, так и третье лицо, в пользу которого обусловлено исполнение, если иное не предусмотрено законом, договором и не вытекает из существа обязательства. Следовательно, по этому договору право требовать его исполнения, кроме самой стороны, предоставляется также лицу, не принимавшему участия в его заключении.

В зависимости от того, на что направлены договоры, различают договоры:

- о безвозвратной передаче имущества в собственность или оперативное управление (купля-продажа, дарение, поставка, контрактация, снабжение анергией и газом, заем);
- о передаче имущества во временное пользование (имущественный заем, наем жилого помещения, безвозмездное пользование имуществом);
- о выполнении работ (подряд, подряд на капитальное строительство, научно-исследовательские, конструкторские, технологические, проектно-изыскательские работы, перевозка);
- об оказании услуг (страхование, расчетно-кредитные отношения, экспедиция, поручение, комиссия, хранение, охрана);
- о достижении общей хозяйственной цели (совместная деятельность);
- авторские договоры (о передаче произведения для использования, лицензионный договор, договор о выдаче лицензии или об уступке патента, права на промышленный образец, пользования товарным знаком).

Условно текст договора можно разделить на 3 части: преамбулу (вводную часть, иногда также называемую "шапкой"), содержание (предмет и условия договора) и заключительную часть (адреса, реквизиты и подписи сторон).

Практическая часть:

Между колхозом и молодыми колхозниками был заключен договор, в силу которого колхоз обязывался выплачивать последним стипендии период их обучения в вузе, а молодые колхозники приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в колхоз и отработать там не менее 3 лет по полученной в вузе специальности.

После окончания вуза несколько колхозников отказались вернуться в колхоз и устроились на работу в городе. Колхоз предъявил к ним иск о взыскании средств, затраченных колхозом на обучение этих колхозников. Возражая против иска, адвокат колхозников обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между колхозом и колхозниками, направленными на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 5.

Директор ЗАО «Меркурий» принял решение о заключении с ООО «Пирамида» договор купли-продажи минеральной воды. Задание:

Оформите формуляр-образец договора поставки товара.

Составьте раздел договора «Качество, упаковка и маркировка товаров».

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

Юридический адрес АО «Пирамида»: г. Омск, ул. Аммосова 17/1, ИНН – 1598415 р/с № 12345678900000000126 в «ИнкомБанке» г. Омск.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

Д О Г О В О Р
п о с т а в к и т о в а р а

«____» _____ 20___ г. г . _____

Предприятие _____
(наименование предприятия)
именуемое в дальнейшем «Продавец», в лице _____
_____
(должность, фамилия, имя, отчество)
действующего на основании _____
(устава, положения)
с одной стороны, и _____
(наименование предприятия-поставщика)
именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице_____
_____
(должность, фамилия, имя, отчество)
действующего на основании _____
(устава, положения)
с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Продавец продает, а Покупатель покупает в надлежащей таре и (или) упаковке следующий товар:

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость
1.			
2.			
3.			

Итого продаются указанные материальные ценности на общую сумму_____
_____ рублей
(сумма прописью)

1.2 Прилагаемы расчет стоимости продаваемых товаров, является неотъемлемой частью настоящего договора

1.3 Оплата товаров производится в следующем порядке:

а) принять товар в порядке, установленном настоящим договором;

б) оплатить товары в порядке, установленном настоящим договором.

1.4 Стороны обязуются проверить качество товаров в порядке, установленном законами, иными правовыми актами, обязательными требованиями государственных стандартов, а если порядок проверки качества товаров ими не установлен, то в соответствии с обычаями делового оборота или иными применяемыми условиями.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Продавец обязуется:

а) предоставить в распоряжение Покупателя товары к: _____
_____
(указать сроки)
с предварительным уведомлением Покупателя о готовности товаров к передаче;

2.2 Покупатель обязуется:

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через _____ дней их установления

3. ОТВЕТСВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности: _____

_____

(указать размеры неустойки (штрафа, пени) за нарушение конкретных обязательств

Покупателя и _____

Продавца, ответственность в пунктах 5 и 6 настоящего договора)

3.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

3.3 Споря, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

3.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

_____

_____

_____

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:	Покупатель:
_____	_____
(наименование организации)	(наименование организации)
Адрес: _____	Адрес: _____
_____	_____
Тел. _____	Тел. _____
ИНН _____	ИНН _____
Банк _____	Банк _____
р/с _____	р/с _____
БИК _____	БИК _____
Кор. счет _____	Кор. счет _____
Код по ОКОНХ _____	Код по ОКОНХ _____
Код по ОКПО _____	Код по ОКПО
_____	_____
м.п. _____	м.п. _____
(подпись, И.О. Фамилия)	(подпись, И.О. Фамилия)

Задание 6.

АО «Пирамида» реализует ООО «Атлант» партию бумаги ксероксной «Снегурочка» в количестве 10000 пачек. Цена одной пачки составляет 253 руб. в т.ч. НДС 10%.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

Директор АО «Пирамида» А.С. Бугров, ООО «Атлант» Д.Н. Кочкин. Оба предприятия действуют на основании Устава.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 2% за каждый день просрочки»

Юридический адрес ООО «Атлант»: г. Нерюнгри ул. Чурапчинская 25, ИНН 169847511, р/с 21365478900000000158 в «Триумф - Банке» г. Нерюнгри.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.
На основании данных задания выполнить работу по вариантам.
Контрольные вопросы:
1. С кем заключается договор поставки товара?
2. Кто подписывает договор поставки?

Д О Г О В О Р
п о с т а в к и т о в а р а

«____» _____ 20___ г. г . _____

Предприятие _____
(наименование предприятия)
именуемое в дальнейшем «Продавец», в лице _____
_____
(должность, фамилия, имя, отчество)
действующего на основании _____
(устава, положения)
с одной стороны, и _____
(наименование предприятия-поставщика)
именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице_____
_____
(должность, фамилия, имя, отчество)
действующего на основании _____
(устава, положения)
с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Продавец продает, а Покупатель покупает в надлежащей таре и (или) упаковке следующий товар:

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость
1.			
2.			
3.			

Итого продаются указанные материальные ценности на общую сумму_____
_____ рублей
(сумма прописью)

1.2 Прилагаемы расчет стоимости продаваемых товаров, является неотъемлемой частью настоящего договора

1.3 Оплата товаров производится в следующем порядке:

а) принять товар в порядке, установленном настоящим договором;

б) оплатить товары в порядке, установленном настоящим договором.

1.4 Стороны обязуются проверить качество товаров в порядке, установленном законами, иными правовыми актами, обязательными требованиями государственных стандартов, а если порядок проверки качества товаров ими не установлен, то в соответствии с обычаями делового оборота или иными применяемыми условиями.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Продавец обязуется:

а) предоставить в распоряжение Покупателя товары к: _____
_____
(указать сроки)
с предварительным уведомлением Покупателя о готовности товаров к передаче;

2.2 Покупатель обязуется:

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через _____ дней их установления

3. ОТВЕТСВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности: _____

_____

(указать размеры неустойки (штрафа, пени) за нарушение конкретных обязательств

Покупателя и _____

Продавца, ответственность в пунктах 5 и 6 настоящего договора)

3.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

3.3 Споря, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

3.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

_____

_____

_____

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:	Покупатель:
_____	_____
(наименование организации)	(наименование организации)
Адрес: _____	Адрес: _____
_____	_____
Тел. _____	Тел. _____
ИНН _____	ИНН _____
Банк _____	Банк _____
р/с _____	р/с _____
БИК _____	БИК _____
Кор. счет _____	Кор. счет _____
Код по ОКОНХ _____	Код по ОКОНХ _____
Код по ОКПО _____	Код по ОКПО
_____	_____
м.п. _____	м.п. _____
(подпись, И.О. Фамилия)	(подпись, И.О. Фамилия)

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.4 Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ПК	Темы докладов
ПК 1.1	Базисные условия поставки. ИНКОТЕРМС Биржи, аукционы и тендеры в международной торговле: понятия, виды, порядок деятельности и заключения сделок Валютное регулирование и валютный контроль в России: правовое регулирование, органы и агенты, их права и обязанности Внешнеэкономическое право: понятие, предмет и метод, правовая природа, система Всемирная торговая организация (ВТО). Право ВТО Встречная торговля: понятие, виды, правовое обеспечение. Компенсационные соглашения. Понятие, правовое регулирование, виды, значение. Клиринг Гарантии иностранным инвестициям: понятие, система, правовое регулирование (российские и международные) ЕАЭС: цели и задачи, правовое регулирование сотрудничества участников между собой, а также с третьими сторонами Защитные, антидемпинговые и компенсационные меры во внешней торговле: понятие, правовое регулирование, основания и порядок применения Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности: понятие, виды, особенности. Негосударственное регулирование Конкурентоспособность товаров, работ, услуг: понятие, значение, способы достижения. Стимулирование конкурентоспособности российской продукции. Государственные гарантии. Зарубежная практика Договор купли-продажи: история и современность Проблема правовой квалификации предмета договора купли-продажи Права и обязанности сторон по договору купли-продажи Эвикция товара в договоре купли-продажи: порядок и последствия Правовое регулирование качества товара в договоре купли-продажи Особенности договора розничной купли-продажи Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг: сравнительный анализ Особенности защиты прав потребителей в договоре розничной купли-продажи Договор купли-продажи недвижимости Договор купли-продажи предприятия Договор поставки в системе предпринимательских договоров Договор поставки для государственных нужд Договор энергоснабжения Общие положения о договоре аренды Права и обязанности по договору аренды Особенности расторжения договора аренды Договоры коммерческого и социального найма жилого помещения:

	сравнительный анализ Право на жилище и проблемы выселения из жилого помещения Защита прав нанимателя в договоре найма жилого помещения Договор аренды зданий, сооружений Договор аренды предприятия Особенности правового регулирования договора лизинга Договор проката и защита прав потребителя Прощение долга и договор дарения Отдельные аспекты правового регулирования безвозмездной передачи имущества Договор мены и бартерная сделка: сравнительный анализ Сравнительный анализ договоров ренты Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие и перспективы развития в России Общие положения о договоре подряда Бытовой подряд и защита прав граждан-потребителей Права и обязанности сторон по договору подряда Особенности договора строительного подряда Право интеллектуальной собственности и договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Договор на возмездное оказание услуг: проблемы правовой природы Правовое регулирование туризма в России Договор на оказание образовательных услуг Особенности ответственности в обязательствах по перевозке Договор перевозки: общие положения Особенности морской перевозки Договор перевозки пассажира и багажа Раскройте природу коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции Охарактеризуйте экономические, социальные, политические и иные следствия коррупции Охарактеризуйте основных субъектов и объектов антикоррупционной политики Раскройте цели, инструменты, направления антикоррупционной политики Охарактеризуйте особенности антикоррупционной политики в современной России Раскройте понятие и признаки теневой экономики, методы анализа динамики теневых экономических процессов Охарактеризуйте понятие и стадии отмывания преступных доходов Охарактеризуйте макроэкономические последствия отмывания денежных средств, полученных преступным путем Раскройте причины и факторы формирования международной системы ПОД/ФТ Охарактеризуйте деятельность международных финансово-кредитных организаций в сфере ПОД/ФТ Охарактеризуйте деятельность специализированных организаций в сфере ПОД/ФТ Раскройте цели, задачи и основные направления деятельности ФАТФ Дайте общую характеристику региональным группам, функционирующим потипу ФАТФ Раскройте формы международного сотрудничества в сфере ПОД/ФТ

	Дайте характеристику Международным стандартам ПОД/ФТ/ФРОМУ (Рекомендации ФАТФ) Охарактеризуйте роль политической элиты и СМИ в формировании антикоррупционного сознания Теории ценообразования История развития ценообразования в России Ценообразование в России в 19-начале 20-х годов Политика военного коммунизма и ее влияние на цены Цены в период НЭПа Ценообразование в период ВОВ Политика цен в СССР в 40-90-х годах Особенности ценообразования на рынке свободной конкуренции Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции Особенности ценообразования на олигополистическом рынке Особенности ценообразования на рынке чистой монополии Налоги в составе цены Влияние изменения цен на выручку предприятия Влияние изменения цен на издержки и прибыль предприятия Особенности формирования цен на новые товары Взаимосвязь цен и финансов Взаимосвязь цен и кредита Взаимосвязь цен и денежного обращения Ценообразование в сфере естественных монополий Особенности ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товара Ценовая политика предприятия Надбавки и скидки к ценам Трансфертное ценообразование Особенности ценообразования в условиях финансового кризиса Либерализация цен в России и политика цен на современном этапе Особенности ценообразования в условиях инфляции Государственное регулирование цен в промышленно развитых странах Государственное регулирование цен в развивающихся странах Ценообразование во внешнеэкономической деятельности Ценообразование на экспортную продукцию Ценообразование на импортную продукцию Ценообразование в общественном питании Ценообразование в АПК Ценообразование на рынке недвижимости Ценообразование в сфере естественных монополий Система органов государственного контроля за ценами Правовое регулирование государственного контроля за ценами в РФ Государственное регулирование тарифов на жилищно-коммунальные услуги Особенности формирования тарифов на бытовые услуги Ценообразование в строительстве Тарифная политика государства на транспортные услуги Взаимосвязь цены и спроса Взаимосвязь цены и предложения Формирование свободных рыночных цен Рыночные методы формирования цен Нормативно-параметрические методы формирования цен

	Анализ безубыточности в ценообразовании Предмет и метод трудового права Классификация источников трудового права Конвенции Международной организации труда как источник трудового права Конституционные принципы трудового права Гарантии реализации права на труд в современном российском трудовом праве Право работников на управление организацией Профсоюзные органы как субъекты трудового права Защитная функция профсоюзов в современных условиях Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора Виды трудовых договоров Порядок оформления приема на работу Перевод на другую работу: понятие и виды Расторжение трудового договора по инициативе работодателя Правовые вопросы охраны труда работников
ПК 3.1	Пределы свободы предпринимательского договора Недобросовестное ведение переговоров предпринимательской деятельности Потестативные условия договора Заключение договоров с использованием электронных средств коммуникаций Соглашение кредиторов о порядке удовлетворения их требований к должнику Опцион на заключение договора и опционный договор Заверения об обстоятельствах в договорных отношениях Ограничение права требования признания договора незаключенным либо недействительным Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств практике российских судов Защита слабой стороны предпринимательского договора Толкование предпринимательского договора. Купля-продажа будущей вещи: проблемы теории и практики Обеспечительный платеж в системе способов обеспечения исполнения предпринимательского договора Реформа обязательственного права: итоги Фактически сложившиеся договорные отношения в судебно-арбитражной практике Индемнити в российском договорном праве

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует

	наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
2. Понятие гражданских правоотношений.
3. Виды и формы собственности в РФ.
4. Правоспособность. Дееспособность. Возраст эмансипации.
5. Акты гражданского состояния.
6. Понятие предпринимательской деятельности.
7. Понятие «индивидуальный предприниматель», его правоспособность.
8. Понятие юридического лица, его признаки.
9. Виды учредительных документов, порядок государственной регистрации юр. лиц.
10. Антимонопольное законодательство: назначение.
11. Виды организационно-правовых форм юридических лиц, их правовое положение.
12. Коммерческие и некоммерческие организации. Их отличительные признаки, формы.
13. Характер прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права.
14. Правомочия собственника.
15. Филиалы и представительства.
16. Формы реорганизации юридических лиц: преобразование, присоединение, выделение, слияние, разделение.
17. Понятие правопреемства. Передаточный акт, разделительный баланс – документы, содержащие положения о правопреемстве.
18. Понятие банкротства индивидуального предпринимателя и юридического лица.
19. Ликвидация юридического лица. Порядок и сроки ее проведения. Обязанности органа, проводящего ликвидацию.
20. Порядок очередности погашения долгов.
21. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Движимые и недвижимые вещи.
22. Государственная регистрация недвижимости.
23. Нематериальные блага и их защита.
24. Имущественный вред. Возмещение вреда.
25. Компенсация морального вреда.
26. Понятие, формы и виды сделок.
27. Нотариально удостоверенные сделки. Государственная регистрация сделки.
28. Мнимая и притворная сделка.
29. Недействительность сделки: ничтожные и оспоримые сделки.
30. Понятие имущественных и личных неимущественных отношений.
31. Долевые и солидарные обязательства.
32. Понятие, исчисление и виды сроков исковой давности.
33. Представительство, доверенность. Виды, характеристика.
34. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, порядок заключения. Время и место заключения договора.
35. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств договора.
36. Закон РФ «О защите прав потребителей»: регламентация прав потребителей.
37. Понятие трудового права. Источники трудового права.
38. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений.
39. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.

40. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем.
41. Основания прекращения трудового договора.
42. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
43. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата.
44. Понятие и виды материальной ответственности работника.
45. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
46. Субъекты и метод административного права.
47. Административные правонарушения. Кодекс об административных правонарушениях.
48. Понятие административной ответственности. Возраст наступления административной ответственности.
49. Виды административных взысканий.
50. Ответственность за нарушение ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
51. Способы защиты трудовых прав работника. Государственный надзор и контроль.
52. Принципы порядка рассмотрения трудовых споров.
53. Понятие самозащиты работниками своих трудовых прав.
54. Рассмотрение трудовых споров в комиссии по трудовым спорам (КТС). (ТК РФ)
55. Рассмотрение трудовых споров в суде. (ТК РФ)
56. Понятие экономических споров.
57. Споры о деловой репутации. (ГК РФ ч. I)
58. Исполнение решений суда при споре о деловой репутации. (ГК РФ ч.I)

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработаны на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработаны на основе Рабочей программы профессионального модуля Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший профессиональный модуль «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения			Оцениваемый практический опыт		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок	ПК 1.1	У.1	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок	ПК 1.1	ПО.1	заполнения документации, связанной с закупками	ПК 1.1
З.2	особенности составления закупочной документации	ПК 1.1	У.2	определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации	ПК 1.4	ПО.2	анализа логистической системы управления запасами и их нормирования	ПК 1.4
З.3	критерии оценки поставщиков	ПК 1.1	У.3	применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях	ПК 1.4	ПО.3	зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ	ПК 1.2 ПК 1.4
З.4	порядок определения потребностей в закупках	ПК 1.1	У.4	определять сроки и объемы закупок материальных ценностей	ПК 1.4	ПО.4	участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров	ПК 1.2 ПК 1.4
З.5	базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)	ПК 1.4	У.5	оценивать поставщиков с применением различных методик	ПК 1.1	ПО.5	заполнения документации, связанной с складским учетом. составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей	ПК 1.3
З.6	классификацию складов и их функции	ПК 1.2	У.6	определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы	ПК 1.2	ПО.6	управления логистическими процессами в закупках	ПК 1.4
З.7	варианты размещения складских помещений	ПК 1.2	У.7	выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)	ПК 1.2	ПО.7	подготовка и направление приглашений к определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) различными способами	ПК 1.1
З.8	принципы выбора формы	ПК 1.2	У.8	оформлять документы складского	ПК 1.3	ПО.8	обработка и анализ информации о	ПК 1.1

	собственности склада			учета, составлять и заполнять типовые формы складских документов			ценах на товары, работы, услуги	
З.9	основы организации деятельности склада	ПК 1.2	У.9	контролировать правильность составления складских документов	ПК 1.3	ПО.9	организация осуществления оплаты поставленного товара , выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта	ПК 1.1
З.10	структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров	ПК 1.2	У.10	оценивать рациональность структуры запасов	ПК 1.4	ПО.10	осуществление мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок	ПК 1.1
З.11	систему документооборота на складе	ПК 1.3	У.11	проводить выборочное регулирование запасов	ПК 1.4	ПО.11	расчет основных финансовых показателей работы склада	ПК 1.4
З.12	порядок составления складской документации	ПК 1.3	У.12	осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиком (подрядчиком, исполнителями)	ПК 1.1			
З.13	понятие, сущность и необходимость в материальных запасах	ПК 1.4	У.13	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или при проведении конкурса, или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта	ПК 1.1			
З.14	виды запасов, в том числе буферный запас, производственные	ПК 1.4	У.14	производить расчет основных показателей склада	ПК 1.4			

	запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса							
З.15	методы регулирования запасов	ПК 1.4						

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01.01 Логистика закупок				
З.1	ПК 1.1	Тема 1.1. Основы логистики закупок	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1	ПК 1.1	Тема 1.2. Централизация закупок	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1	ПК 1.1	Тема 1.3. Организация отдела закупок	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1	ПК 1.1	Тема 1.4. Менеджер по закупкам	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.4	ПК 1.1	Тема 1.5. Стратегические аспекты закупочной логистики	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.4	ПК 1.1	Тема 1.6. Центры ответственности и центры учета	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.2, З.4 У.1	ПК 1.1	Тема 1.7. Бизнес-процесс «Закупка»	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Кейсы	Экзамен
З.2, З.4 У.1	ПК 1.1	Тема 1.8. Рекламации	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Кейсы	Экзамен
З.2, З.4 У.1	ПК 1.1	Тема 1.9. Управление запасами	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Кейсы	Экзамен
З.2, З.4 У.1	ПК 1.1	Тема 1.10. Затраты на закупочную деятельность	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Кейсы	Экзамен
З.1	ПК 1.1	Тема 1.11. Регламентация закупочной деятельности	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1	ПК 1.1	Тема 1.12. Закупки как прибыль организации	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
У.4	ПК 1.4	Тема 1.13. Управление закупками	Практические задания	Экзамен

У.4	ПК 1.4	Тема 1.14. Планирование снабжения	Практические задания	Экзамен
У.4	ПК 1.4	Тема 1.15. Хранение и грузопереработка	Практические задания	Экзамен
У.4	ПК 1.4	Тема 1.16. Оперативный учет	Практические задания	Экзамен
З.5, З.13, З.14, З.15 У.2, У.3, У.10, У.11	ПК 1.4	Тема 1.17. Управление запасами и товарооборотом	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.5, З.13, З.14, З.15 У.2, У.3, У.10, У.11	ПК 1.4	Тема 1.18. Прогнозирование спроса	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.5, З.13, З.14, З.15 У.2, У.3, У.10, У.11	ПК 1.4	Тема 1.19. Оценка запасов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.5, З.13, З.14, З.15 У.2, У.3, У.10, У.11	ПК 1.4	Тема 1.20. Излишки и дефицит	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3 У.5, У.12, У.13	ПК 1.1	Тема 1.21. Управление взаимоотношениями с поставщиками	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Кейсы	Экзамен
З.3 У.5, У.12, У.13	ПК 1.1	Тема 1.22. Правовые аспекты проведения закупок	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Кейсы	Экзамен
З.3 У.5, У.12, У.13	ПК 1.1	Тема 1.23. Этика закупочной деятельности	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Кейсы	Экзамен
МДК.01.02 Складская логистика				
З.6, З.7	ПК 1.2	Тема 2.1. Понятие складской логистики	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.6, З.7	ПК 1.2	Тема 2.2. Понятие склада в складской логистике	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.9, З.11, З.12 У.6, У.8, У.9	ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 2.3. Разработка системы складирования	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.9, З.11, З.12 У.6, У.8, У.9	ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 2.4. Оптимизация системы складирования	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
У.2, У.7	ПК 1.2 ПК 1.4	Тема 2.5. Современное техническое оснащение склада	Практические задания	Экзамен

У.2, У.7	ПК 1.2 ПК 1.4	Тема 2.6. ПТО в складской логистике	Практические задания	Экзамен
У.2, У.7	ПК 1.2 ПК 1.4	Тема 2.7. Основные виды складирования	Практические задания	Экзамен
У.7	ПК 1.2 ПК 1.4	Тема 2.8. Система комиссионирования и управление оборудованием	Практические задания	Экзамен
У.7	ПК 1.2 ПК 1.4	Тема 2.9. «Он-лайн» и «офф-лайн» системы управления складским оборудованием	Практические задания	Экзамен
З.8, З.14	ПК 1.2 ПК 1.4	Тема 2.10. Оптимизация складского хозяйства	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.8, З.14	ПК 1.2 ПК 1.4	Тема 2.11. Результат оптимизации складского хозяйства	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.8, З.14	ПК 1.2 ПК 1.4	Тема 2.12. Оценка эффективности складского хозяйства	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.10	ПК 1.2	Тема 2.13. Складские затраты как часть логистических издержек	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.10	ПК 1.2	Тема 2.14. Анализ складских затрат	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
У.11	ПК 1.4	Тема 2.15. Организационная структура управления складом	Практические задания	Экзамен
У.11	ПК 1.4	Тема 2.16. Организация складского персонала	Практические задания	Экзамен
У.10, У.14	ПК 1.4	Тема 2.17. Система оценки деятельности склада	Практические задания	Экзамен
УП.01.01 Учебная практика				
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11, У.12, У.13, У.14 ПО.1, ПО.2, ПО.3, ПО.4, ПО.5, ПО.6, ПО.7, ПО.8, ПО.9, ПО.10, ПО.11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Учебная практика	Защита отчёта о прохождении практики	Дифференцированный зачет
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5,	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Производственная практика (по профилю специальности)	Защита отчёта о прохождении практики	Дифференцированный зачет

У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11, У.12, У.13, У.14 ПО.1, ПО.2, ПО.3, ПО.4, ПО.5, ПО.6, ПО.7, ПО.8, ПО.9, ПО.10, ПО.11				

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

МДК.01.01 Логистика закупок

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие основных принципов закона о контрактной системе с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Основные принципы закона о контрактной системе	Описание основных принципов закона о контрактной системе
А. Принцип открытости и прозрачность информации о контрактной системе Б. Принцип обеспечения конкуренции В. Принцип профессионализма заказчика Г. Принцип единства контрактной системы в сфере закупок	1. Основывается на единых принципах и подходах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и позволяющих обеспечивать государственные и муниципальные нужды посредством планирования и осуществления закупок, их мониторинга, аудита в сфере закупок, а также контроля в сфере закупок 2. Осуществление деятельности заказчика, специализированной организации и контрольного органа в сфере закупок на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок 3. Обеспечивается свободный и безвозмездный доступ к информации о контрактной системе в сфере закупок 4. Создание равных условий для обеспечения конкуренции между участниками закупок 5. Заказчики при планировании и осуществлении закупок должны исходить из приоритета обеспечения государственных и муниципальных нужд путем закупок инновационной и высокотехнологичной продукции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание понятий
А. План закупок Б. План-график В. Единая информационная система (ЕИС)	1. Документ в электронном или бумажном виде, включающий все мероприятия, реализация которых позволит обеспечить заказчика необходимыми товарами и услугами, а также подробные сведения о предмете закупок 2. Портал, на котором собрана информация для поставщиков

	и заказчиков: планы закупок, реестры контрактов, договоров и участников закупок, отчеты 3. Сайт, который позволяет осуществлять сделки купли-продажи между предприятиями, проводить электронные торги и размещать информацию о продуктах и услугах 4. Документ в электронном или бумажном виде (для закупок со сведениями, составляющими гостайну), который содержит информацию о предстоящих закупках товаров, работ или услуг

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие этапа закупки со сроками их проведения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы закупки	Сроки проведения этапов закупки
А. Размещение извещения Б. Срок рассмотрения заявок В. Разъяснение итогов электронного аукциона	1. Не позднее, чем за 1 рабочий день до даты окончания срока подачи заявок 2. В течение 2 рабочих дней с даты поступления запроса участника электронного аукциона оператор ЭП направляет разъяснения участнику закупки 3. Не менее чем за 7 дней до даты окончания срока подачи заявок на участие 4. Не более 2 рабочих дней с даты окончания срока подачи заявок, но не позднее даты подведения итогов аукциона, установленной в извещении об осуществлении закупки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Документация – основа закупки. Состав, форма и содержание документации полностью зависят от вида и способа закупки. Требования к документации НЕ установлены:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. В законодательстве
2. В положении о закупке
3. В Административном кодексе РФ
4. В Гражданском кодексе РФ

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Перечень документов участников НЕ включает в себя?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Выписка из ЕГРЮЛ/ЕГРИП, Устав, Документы, подтверждающие полномочия представителя

2. Справка из ИФНС, Налоговая декларация, Баланс

3. Сведения о бенефициарах и выгодоприобретателях, Справка об отсутствии исполнительного производства, Документы, подтверждающие квалификацию сотрудников

4. Акты приемки, протоколы лабораторных испытаний

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Каким нормативным актом в государственных закупках регламентируется процедура определения поставщика:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

2. Бюджетным кодексом РФ

3. Гражданским кодексом РФ

4. Федеральным законом «О закупках товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц»

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. На какой период формируются планы графики закупок с 01.01.2020 года?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. На срок, соответствующий сроку действия федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период

2. На 5 лет

3. На 3 года

4. На 1 год

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм действий заказчика при осуществлении закупки:

1. Выбор способа закупки (конкурс, аукцион или иной способ закупки), предусмотренный положением о закупке при наличии в таком положении порядка закупки указанным способом

2. Подписание договора с победителем закупки

3. Разработка, утверждение и размещение на официальном сайте извещения и документации о проведении закупки

4. Разработка и размещение на официальном сайте плана закупки товаров, работ, услуг на срок не менее чем один год, за исключением закупки инновационной продукции, высокотехнологичной продукции и лекарственных средств

5. Оценка и сопоставление заявок на участие в закупке
6. Прием заявок на участие в закупке
7. Предоставление разъяснений положений документации о закупке
8. Размещение на официальном сайте изменений, вносимых в извещение, документацию о закупке, разъяснений документации о закупке
9. Предоставление документации о закупке всем заинтересованным лицам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

9. Установите алгоритм проведения торгов:

1. Заключение контракта
2. Объявление ЭА
3. Подача заявки
4. Рассмотрение заявок
5. Проведение аукциона
6. Аккредитация участников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

10. Установите алгоритм плана закупок:

1. План закупок
2. Утверждение бюджета
3. Обоснование цены
4. Обоснование проекта плана закупок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Формула определения потребности в закупаемых ресурсах

Ответ: _____

12. Какой случай необходимости выбора поставщика является для предприятия наиболее трудоемким?

Ответ: _____

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие функциональных видов запасов с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Функциональные виды запасов	Описание функциональных видов запасов
А. Максимально желательные Б. Пороговые В. Гарантийные	1. Создаются при необходимости введения новых операций, требующих времени, средств и затрат. Они нуждаются в дополнительной подготовке перед использованием в хозяйственной деятельности 2. Создаются для бесперебойного обеспечения производства на случай форс-мажорных обстоятельств (отклонения в сроках, размерах поставки, изменениях в степени расходования средств и др.) 3. Отражают количество средств, соответствующих параметрам заказа, определяющим необходимые объемы складских площадей 4. Складываются из страховых и подготовительных фондов, они должны постоянно поддерживаться на предприятии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие видов запасных фондов с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды запасных фондов	Описание видов запасных фондов
А. Производственные Б. Товарные В. Транзитные	1. Промежуточные товары, участвующие в стадиях технологического цикла 2. Продукция, подготовленная для продажи, следующая к потребителю 3. Товары, необходимые для поддержки технологических процессов на предприятии 4. Товары, находящиеся в процессе перевозки от поставщика к заказчику, между производителями и посредниками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие запасных ресурсов по цели учета с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Запасные ресурсы по цели учета	Описание запасных ресурсов по цели учета
А. Наличные	1. Средства, не покрываемые заданными нормами

Б. Излишние В. Сверхнормативные	2. Оставшиеся в конкретном периоде средства, которые руководство планирует использовать и реализовать в будущем 3. Планируемые к употреблению в будущем, а на текущий момент не требующиеся в конкретном производстве 4. Резерв продукции в логистической сфере в конкретный период времени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Что из перечисленного является одной из причин создания запасов?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Закуплена большая партия товара
2. Есть вероятность нарушения установленного графика поставок
3. Постоянный риск порчи, хищения
4. Большие накопления неиспользуемых материальных ресурсов

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Выберите основные способы удовлетворения потребности в материалах в закупочной логистике?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Поставка материалов «на заказ»
2. Поставка материалов «по предзаказу»
3. Поставка материалов «на склад»
4. Поставка материалов по необходимости

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм определения интервала времени между заказами:

1. Определение количества рабочих дней в году
2. Определение потребностей в материале
3. Определение оптимального размера заказа
4. Расчет интервала времени между заказами

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

7. Установите алгоритм по определению оптимального размера заказа:

1. Расчет оптимального размера заказа по формуле Уилсона
2. Определение издержек выполнения заказа
3. Определение затрат на хранение единицы заказываемого материала
4. Определение потребности в материале

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

8. Установите этапы выполнения оценки рейтинга поставщиков:

1. Выбор поставщика
2. Установление весовых значений
3. Сравнительная оценка
4. Расчет рейтинга поставщика
5. Установление перечня критериев

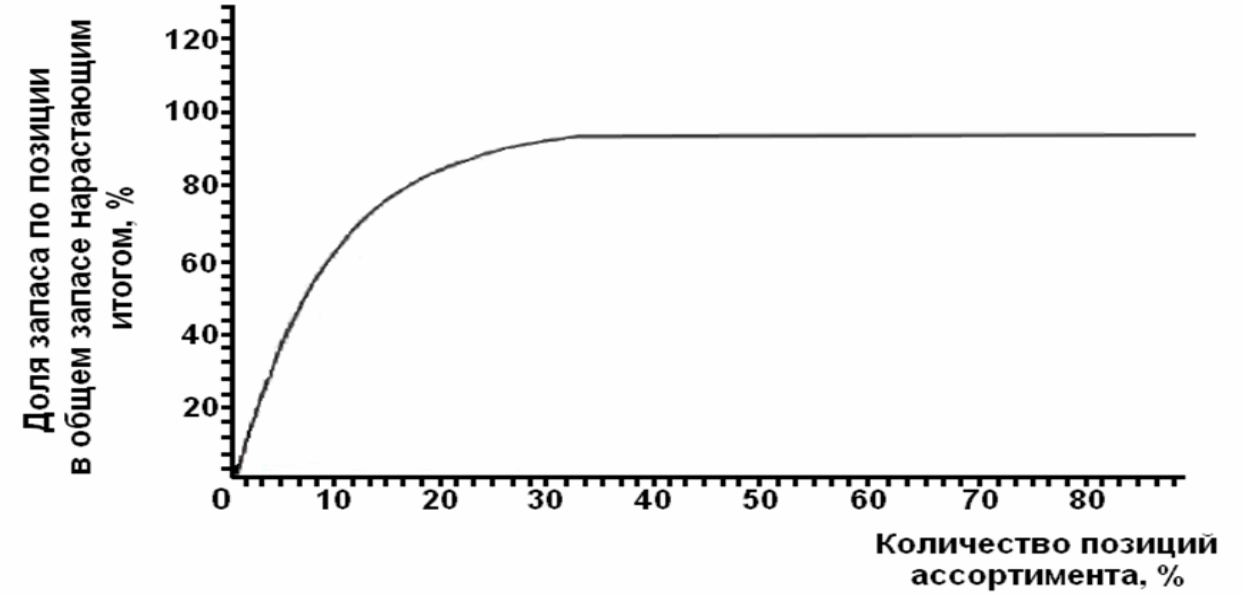
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Определите - что за график представлен ниже:



Ответ: _____

10. Рассчитайте размер заказа изделий в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня при следующих условиях. Максимально желательный запас изделий 170 шт.; ожидаемое потребление за время поставки — 24 шт.; пороговый уровень — 50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

Ответ: _____

МДК.01.02 Складская логистика

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие складских зон с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Складские зоны	Описание складских зон
А. Зона разгрузки Б. Зона приемки товара В. Сортировочная зона Г. Зона кросс-докинга	1. Собираются заявки для дальнейшего перемещения в зону отгрузки. Товар сортируется, дополнительно комплектуется, переупаковывается 2. Проверяется количество и качество принимаемого товара 3. Грузовые места пересчитываются и сверяются с сопроводительными документами. Товар загружается в транспортное средство 4. Транзитная отгрузка без непосредственного хранения 5. Проверяется целостность пломб, осматривается кузов. Может быть как внутри склада, так и снаружи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание понятий
А. Грузовая единица Б. Груз В. Склад	1. Здания, сооружения и разнообразные устройства, предназначенные для приемки, размещения и хранения товаров, подготовки их к потреблению и отпуску 2. Сформированная на поддоне грузовая единица и последующее связывание в единое целое 3. Некоторое количество грузов, которое погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единое целое 4. Любое перевозимое имущество, включая изделия, поддоны, контейнеры или транспортные и упаковочные приспособления, не предоставляемые перевозчиком

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите функции складской логистики с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Функции складской логистики	Описание функций складской логистики
А. Функция снабжения	1. Преобразование, трансформация формы товарной

Б. Функция переработки В. Функция перетарки	упаковки 2. При превышении объемов заготовок объемы производства, материал, еще не использованный для производства, отправляется на склад на хранение 3. Обеспечение процесса производства и доставки необходимыми запасами 4. Обеспечение последующей обработки продукции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Преимущества аренды склада:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Ставка может внезапно вырасти, особенно если изначально договор был на небольшой срок

2. Не только вы можете отказаться от сотрудничества, но и арендодатель тоже. Это значит, вам придется в сжатые сроки искать помещение и заново организовывать всю логистику

3. Низкие текущие затраты

4. Необходимость согласования вида деятельности с арендодателем

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Факторы выбора местоположения склада, определяемые государством:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Налоги (ставка налога, налоговые льготы для определенных регионов); законодательство, регулирующее пересечение границ (таможенные правила, внешнеторговые законы), которое может, например, ущемлять интересы экспортеров и, следовательно, способствовать принятию решения о размещении предприятия за рубежом

2. Экономическая система (законодательство в области бизнеса, регулирующее конкуренцию, право принимать участие в делах предприятия), а также риски, связанные с политической нестабильностью (например, ограничения в движении капитала, экспроприация)

3. Мероприятия в области охраны внешней среды (снижение уровня загрязнения внешней среды)

4. Экономико-математическая база, используемая при оптимизации складского хозяйства

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Укажите вид стеллажей:



Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. набивные (глубинные)
2. фронтальные (прямого доступа)
3. мезонин
4. консольные

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Единицей измерения материального потока является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Рубль
2. Кубический метр
3. Количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м^2)
4. Количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год)

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм по расчету необходимого оборудования для склада:

1. Расчет необходимого количества оборудования
2. Определение продолжительности рабочей смены
3. Определение производительности оборудования за смену
4. Определение коэффициента неравномерности поступления груза
5. Определение количества перерабатываемого за сутки груза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

9. Установите алгоритм по определению наиболее эффективного варианта системы складирования:

1. Выбор оптимального варианта на основе минимума общих затрат
2. Расчет единовременных затрат на тонну товара
3. Расчет общих затрат на тонну товара
4. Сравнение общих затрат на тонну товара
5. Расчет текущих затрат на тонну товара

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

10. Установите алгоритм по определению оборота склада:

1. Расчет оборота склада за расчетный период
2. Определение общего количества груза, прошедшего через склад за расчетный период
3. Расчет общего количества тонно-дней хранения за расчетный период
4. Расчет среднего срока хранения грузов на складе
5. Определение расчетного периода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Верно ли утверждение, что высокая оборачиваемость и стоимость запасов также является посылом для строительства собственного склада, так как эти факторы способствуют быстрой окупаемости средств на капитальное строительство и оснащение склада?

Ответ: _____

12. Решите задачу: Грузооборот склада равен 13 000 в месяц. Через участок приемки проходит 28% грузов. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 4 600 т грузов. Из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1 200 т грузов:

Ответ: _____

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие видов приемки с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды приемки	Описание видов приемки
А. Приемка по качеству товаров Б. Приемка по количеству товаров В. Предварительная приёмка	1. Проверка количества товара с вскрытием грузовых мест, а также приемка продукции по качеству 2. Определение достоинства товаров (их качества), комплектности и маркировки 3. Установление точного количества поступившего товара и его соответствия данным сопроводительных документов 4. Проверка количества и внешнего вида упаковки поступившего товара

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание понятий
А. Накладная Б. Договор В. Наряд Г. Коммерческий акт	1. Форма договора фрахтования и предназначен для подтверждения факта предоставления транспорта для грузоперевозки 2. Документ, на который распространяются различные сроки подачи 3. Документ, который содержит информацию о стоимости выполненных работ и стоимости материалов 4. Документ, подтверждающий обстоятельства утраты, недостачи, порчи или повреждения перевозимого груза 5. Соглашение двух или нескольких лиц (граждан или юридических лиц) об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание понятий
А. Спецификация Б. Претензия В. Доверенность	1. Документ, на который распространяются различные сроки подачи 2. Документ-приложение к договорам, заключенным на поставку продукции заказчикам 3. Первичный учётный документ, на основании которого

	доверитель предоставляет доверенному лицу право забрать у поставщика товарно-материальные ценности от имени компании 4. Документ для учета поступающей на склад продукции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. При получении продукции по накладной из склада, материально-ответственное лицо должно:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Убедиться в исправности весов
2. Проверить вес тары
3. Заполнить накладную на отпуск товара
4. Принять товар по количеству и качеству

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Основной документ, подтверждающий обстоятельства утраты, недостачи, порчи или повреждения перевозимого груза:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Накладная
2. Договор
3. Наряд
4. Коммерческий акт

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Данный документ применяется для оформления приемки продукции, имеющей расхождения по количеству и качеству, а также расхождения по ассортименту с данными сопроводительных документов поставщика. Данный документ составляется также при приемке продукции, поступившей без документов. ОН служит юридическим основанием для предъявления претензии поставщику (отправителю):

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. ТОРГ-1
2. ТОРГ-2
3. ТОРГ-12
4. ТОРГ-14

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Основной документ, подтверждающий обстоятельства утраты, недостачи, порчи или повреждения перевозимого груза:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Накладная
2. Договор
3. Претензия
4. Коммерческий акт

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите инструкцию по заполнению формы М-17 (бланк карточки складского учета материалов):

1. Заполнить набор столбцов и строк предназначен для отражения сведений о движении товарно-материальных ценностей внутри организации.
2. Указать наименование коммерческого предприятия, а также название структурного подразделения фирмы
3. Заполняется первая таблица, с подробной межотраслевой конкретизацией по каждому из присутствующих пунктов — место хранения материалов, вид экономической деятельности юридического лица и так далее
4. Приводятся индивидуальные характеристики подотчетных объектов. Марки, сорта, профили, размеры, конфигурационные параметры, весовые свойства, габариты и пр.
5. Во втором табличном формуляре, включающему в себя информационные выкладки о наличии драгоценных металлов и ювелирных камней
6. Необходимо прописать порядковый идентификационный номер свидетельства, а затем проставить дату его разработки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

9. Установите алгоритм операции «Отпуск продукции со склада на сторону»:

1. Заборный лист
2. Расходная накладная. Отгрузка происходит в соответствии с ней
3. Указание на отгрузку. Приходит из отдела продаж. В ней указывается счет и договор, согласно которым нужно переместить товары. Обязательно проставляется форма, вид, стоимость и необходимое количество

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

10. Установите этапы проведения инвентаризации:

1. Ревизия склада
2. Оформление приказа о проведении проверки
3. Оформление результатов проверки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. На какие основные группы делятся товаросопроводительные документы?

Ответ: _____

12. Что даст переход на электронный документооборот на складе?

Ответ: _____

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие видов запаса с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды запаса	Описание видов запаса
А. Оптовый запас Б. Производственный запас В. Товарный запас Г. Буферный запас	1. Организуется между поставщиком и потребителем 2. На складах готовой продукции предприятий изготовителей 3. В пути от поставщика к потребителю 4. На складах сырья предприятий промышленности 5. На складах предприятий оптовой торговли

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие критериев оценки эффективности управления складскими запасами с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Критерии оценки эффективности управления складскими запасами	Описание критериев оценки эффективности управления складскими запасами
А. Оборачиваемость Б. Рентабельность В. Уходимость товара	1. Позволяет измерить время и скорость обращения товаров 2. Связывает торговую (складскую) площадь и реализацию, показывает, за сколько дней продукция уйдет со склада 3. Показывает, сколько денег поступило на счет предприятия с каждого вложенного рубля 4. Помогает понять, насколько производство или торговая точка обеспечена продукцией

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В
1	3	2

3. Установите соответствие переменной экономического размера заказа (EOQ) с расшифровкой:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Переменные экономического размера заказа (EOQ)	Расшифровка переменных экономического размера заказа (EOQ)
А. Q Б. R В. H Г. F	1. Коэффициент издержек хранения запаса; доля издержек на покупку продукта, который используется в качестве издержек хранения 2. Ежегодный спрос на продукт

	3. Издержки хранения единицы товара в год 4. Издержки на покупку единицы продукта 5. Оптимальный размер заказа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какой из нижеперечисленных показателей используется для оценки эффективности управления запасами?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Закуплена большая партия товара
2. Есть вероятность нарушения установленного графика поставок
3. Постоянный риск порчи, хищения
4. Большие накопления неиспользуемых материальных ресурсов

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Какой из следующих методов управления запасами основывается на статистических методах и предполагает, что будущий спрос можно предсказать на основе прошлых данных?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Поставка материалов «на заказ»
2. Поставка материалов «по предзаказу»
3. Поставка материалов «на склад»
4. Поставка материалов по необходимости

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите последовательность базового набора складских операций:

1. Сортировка и/или комплектация заказа – подготовка грузов к отправке и отгрузка
2. Размещение
3. Хранение
4. Отбор заказов
5. Упаковка и/или маркировка (при необходимости)
6. Приемка - палетирование/фасовка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

7. Установите алгоритм проведения АВС анализа по порядку:

1. Распределение групп АВС
2. Составление рейтинга
3. Доля каждого товара
4. Доля накопительным итогом
5. Постановка цели. Определение объекта Выбор признака
6. Интерпретация результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

8. Установите последовательность принципа работы RFID:

1. Определение излучаемой частоты, настройка и считывание сведений осуществляется автоматически за счет сканера
2. Данные поступают на считыватель с помощью радиосигнала встроенной антенны
3. Информация записывается с помощью радиоволн на микрочип

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Преимущества метода Just-in-time (Точно в срок):

Ответ: _____

10. Показатели, характеризующие уровень сохранности грузов и финансовые показатели работы склада:

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Практические задания

МДК.01.01 Логистика закупок

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

Задание 1. Вам выдано Техническое задание на поставку ноутбуков. Составить план, извещение, контракт. Пустые формы прилагаются.

Техническое задание на поставку ноутбуков для оснащения новых рабочих мест (далее товар):

1. Общие сведения о товаре (перечень товаров)

Поставка ноутбуков для оснащения новых рабочих мест, в количестве 10 штук.

Цель поставки товара: для оснащения новых рабочих мест для сотрудников ФГБУ

ФГБУ ИНН/КПП – 035000030/503353001; ОГРН – 1024000052001 Адрес (место нахождения) юридического лица: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный; Почтовый адрес: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный УФК по Московской области (Филиал №3 ФГБУ «3 ЦВКГ им. А. А. Вишневского» Минобороны России, л/с 20000000700). Сч. №40001810000000000004 Банк получателя Отделение 1 Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному Федеральному округу, г. Москва, БИК 044003001 Эл. почта 12345@mail.ru Директор ФГБУ И.И. Иванов

2. Общие требования к товару

2.1. Требования к товару

Поставляемый товар должен быть новым, не бывшим в употреблении, не восстановленным, не содержащим повторно используемые детали (части), не являться выставочным образцом и быть свободным от прав третьих лиц.

2.2. Спецификация поставляемого товара

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Ноутбук	Штука	10
ИТОГО			**10**

2.3. Основные характеристики товара

№ п/п	Состав и технические требования к Товару
1	Ноутбук, интегрированный, Диагональ экрана не менее 15.6 " дюймов, Разрешение экрана не менее1366×768, Светодиодная подсветка экрана должна быть, Поверхность экрана должна быть глянцевая. Конфигурация ноутбука: Процессор, частота не ниже 1.5 ГГц, Количество ядер процессора не менее двухъядерного, Оперативная память не менее 4000Мб, Тип графического контроллера интегрированный. Устройства хранения данных: Объем HDD не менее 500 Гб, 5400 об/мин, Тип ODD должен отсутствовать, Кард-ридер должен быть, должна быть поддержка SD/SDHC/SDXC/MMC

2.4. Комплектность товара

Комплектность Товара: интерфейсные шнуры, необходимые для полноценной работы Товара, инструкция по эксплуатации.

2.5. Объем гарантий и гарантийный срок

Срок гарантии на Товар не менее 12 месяцев с даты поставки.

При обнаружении в период гарантийного срока дефектов товара Поставщик обязан за свой счет заменить некачественный товар, товаром надлежащего качества в течение 3 *(трех)* рабочих дней с момента получения от Заказчика письменного требования о необходимости проведения гарантийной замены товара. Требование направляется

Поставщиком на адрес электронной почты Поставщика, указанный в договоре, факсимильным сообщением или иным способом.

3. Требования к маркировке

Не установлены.

4. Требования к упаковке

Производственные коды на Товаре должны совпадать с производственными кодами на упаковке.

Упаковка не должна содержать вскрытий, вмятин, порезов.

На упаковочной таре должна быть четко нанесена следующая информация:

- наименование Товара;
- товарный знак (при наличии) завода-изготовителя.

5. Срок, место и условия поставки товара

5.1. Срок и место поставки

Поставка товара осуществляется Поставщиком в течение 5 рабочих дней со дня заявки Заказчика, но не позднее 31.12.2023г.

Место поставки Товара: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный.

5.2. Условия поставки

Поставка осуществляется в сроки и по адресу, определенным в п. 5.1 настоящего Технического задания. Разгрузочные работы в месте доставки Товара осуществляются за счет Поставщика.

6. Условия сдачи и приемки товара

6.1. Требования по передаче Покупателю технических и иных документов при поставке товаров

Поставщик обязан передать Покупателю Товар с надлежаще оформленными документами:

- Акт приема-передачи товара;
- сертификат (паспорт) качества, технический паспорт товара.

7. Требования к транспортировке

Транспортировка товара, его погрузка и выгрузка должны обеспечивать полную сохранность товара и его характеристик, и не нарушать соответствие товара требованиям настоящего Технического задания.

В процессе транспортировки товар должен быть защищён от намокания, загрязнения и механических повреждений. Разгрузочные работы и работы по складированию в месте поставки товара осуществляются силами Поставщика.

8. Требования к хранению

Хранение товара должно обеспечивать сохранность характеристик товара и не нарушать соответствие товара требованиям настоящего Технического задания.

9. Требования к обслуживанию

Не установлены.

10. Экологические требования

Не установлены.

11. Требования к безопасности

Товар не должен содержать и выделять при хранении и эксплуатации токсичных и агрессивных веществ.

Товар должен быть разрешен для применения на территории РФ и соответствовать требованиям безопасности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе быть безопасным для жизни, здоровья, имущества Заказчика, конечного потребителя и окружающей среды.

12. Дополнительные (иные) требования

Не установлены.

13. Перечень приложений

Не установлены.

14. Метод определения НМЦК

Применялся метод сопоставления рыночных цен.

Поставщик №1 предложенная цена 15000,00 руб./шт.

Поставщик №2 предложенная цена 15000,00 руб./шт.

Поставщик №3 предложенная цена 15000,00 руб./шт.

Извещение об осуществлении закупки

Заказчик: ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

Место нахождения, почтовый адрес:

Адрес электронной почты:

Контактный телефон:

Ответственное должностное лицо Заказчика/специализированной организации: директор И.И. Иванов.

Предмет контракта:

Место доставки товара, выполнения работ, оказания услуг:

Срок(и) поставки товара, завершения работы, график оказания услуг:

Начальная (максимальная) цена контракта: _____. Цена договора указана с учетом расходов на перевозку, страхование, уплату налогов, таможенных пошлин, сборов и других платежей.

Источник финансирования: бюджет Московской области.

Идентификационный код закупки: 202350350000305033530011024000052001

Ограничение участия в определении поставщика (подрядчика, исполнителя): не предусмотрено.

Способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя): закупка у единственного поставщика.

Срок подачи заявок участников закупок:

Место подачи заявок:

Размер обеспечения заявок на участие в закупке: не предусмотрено.

Порядок внесения денежных средств в качестве обеспечения заявок на участие в закупке: не предусмотрено.

Условия банковской гарантии: не предусмотрено.

Размер обеспечения исполнения контракта: не предусмотрено.

Порядок предоставления обеспечения исполнения контракта: не предусмотрено.

Требования к обеспечению исполнения контракта: не предусмотрено.

Утверждаю

ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»
Директор _____ И.И. Иванов
03 августа 2023г.

План закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд

Наименование Заказчика:

N п/п	Идентификационный код закупки	Цель осуществления закупки	Наименование и описание объекта закупки	Объем закупаемых товаров (работ, услуг)	Объем финансового обеспечения для осуществления закупки	Сроки (периодичность) осуществления планируемых закупок	Обоснование закупки	Информация о товарах (работах, услугах) технической, технологической сложности; инновационного, высокотехнологичного, специализированного характера	Информация об обязательном общественном обсуждении закупки товара (работы, услуги)

Приложение № 2
к контракту
№ от «___» _____г.

АКТ
ПРИЕМКИ-ПЕРЕДАЧИ ТОВАРОВ

г. Москва
_____

Федеральное государственное бюджетное учреждение «ЗАКАЗЧИК», в лице директора_____, действующего на основании _____, именуемое «Заказчик» с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем Поставщик, в лице директора_____, действующего на основании_____, с другой стороны, составили настоящий Акт о нижеследующем:

1. В соответствии с государственным контрактом № 1 от _____г. (далее – Контракт) Поставщик выполнил обязательства по поставке товара (ноутбуки) в количестве ___
2. Фактическое качество поставленного товаров соответствует требованиям Контракта.
3. Вышеуказанная поставка согласно Контракту, должна быть выполнена _____
4. Недостатки товаров не выявлены. Принятый товар соответствует требованиям. Товар поставлен в установленные Контрактом сроки. Заказчик к Поставщику претензий не имеет.
5. Сумма, подлежащая оплате Поставщику в соответствии с условиями Контракта, составляет _____

Председатель комиссии: _____ зав. хозяйством Морозова И.В.
Члены комиссии: _____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Игнатюк В.Г.
_____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Мастерова О.В.

Сдал:

ПОСТАВЩИК:	ЗАКАЗЧИК:
ООО «ИнМедТех»	ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»
_____ П.П. Петров	_____ И.И. Иванов
М.п.	М.п.

КОНТРАКТ
№ ___
на поставку товара

г. _____ «___» _____ 20__г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «ЗАКАЗЧИК», в лице_____, действующего на основании_____, именуемое «Заказчик» с одной стороны, и_____, именуемое в дальнейшем Поставщик, в лице директора_____, действующего на основании_____, с другой стороны, заключили настоящий государственный контракт (далее – Контракт) о нижеследующем:

1. Предмет Контракта

1.1. Предметом настоящего Контракта является поставка товара согласно спецификации, являющейся неотъемлемой частью настоящего Контракта (Приложение №1), а Заказчик обязуется принять и оплатить поставленный Поставщиком товар в порядке и размере, установленном настоящим Контрактом.

2. Цена Контракта и порядок расчётов

2.1. Цена Контракта составляет _____руб. (_____). НДС не облагается на основании применения Поставщиком упрощенной системы налогообложения согласно п. 2 ст. 346.11 НК РФ.

2.2. Цена Контракта, указанная в пункте 2.1 настоящего Контракта, является твердой и определяется на весь срок его исполнения. Цена за единицу товара указана в спецификации (Приложение № 1).

2.3. Цена Контракта включает в себя все налоги, сборы и другие обязательные платежи, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также все расходы Поставщика, связанные с исполнением настоящего Контракта, в том числе расходы Поставщика прямо не предусмотренные, но которые могут возникнуть в ходе исполнения Контракта.

2.4. Оплата производится за счет средств бюджета Московской области в безналичной форме на расчётный счет Поставщика после поставки товара и подписания документов приемки.

3. Сроки поставки товара

3.1 Поставщик обязуется передать товар по заявке Заказчика в течение __ рабочих дней, но не позднее_____. по адресу _____

4. Поставка и порядок приемки – передачи товара

4.1. Товар поставляется Поставщиком партией в течение срока действия настоящего Контракта. Прием фиксируется Актом приемки-передачи товара, подписываемыми со стороны Заказчика его руководителем, либо уполномоченным на это материально-ответственным лицом.

4.2. Наименование, количество, определяется согласно заявке Заказчика, сделанной не позднее, чем за ___ рабочий дня до дня поставки.

4.3. График поставки по договоренности между сторонами.

4.4. Условия поставки: транспортом Поставщика.

4.5. Приемка Товара по количеству и качеству производится в соответствии с требованиями ст.ст.513, 514 ГК РФ.

4.6. Товар по своему качеству и комплектности должен соответствовать действующей НТД (нормативно-технической документации).

5. Права и обязанности Сторон

5.1. Поставщик:

5.1.1. Осуществляет поставку товара, предусмотренную п. 1 настоящего Контракта, по адресу Покупателя до _____г.

5.2. Заказчик:

5.2.1. Осматривает товар при приемке.

5.2.2. Оплачивает поставку товара Поставщика в размере и сроки, предусмотренные в п. 2 настоящего Контракта.

6. Гарантии

6.1. Поставщик гарантирует качество поставляемого товара.

6.2. Претензии по качеству принимаются в течение 10 календарных дней после получения Товара.

7. Ответственность Сторон

7.1. За нарушение сроков исполнения содержащихся в Контракте обязательств устанавливается ответственность в виде пени. Начисляются они с первого дня просрочки в размере 1/300 действующей ключевой ставки, установленной Центральным Банком РФ, которая применяется к денежной стоимости обязательств, не выполненных в срок.

7.2. Все прочие нарушения условий Контракта, не связанные с просрочкой, в том числе его неисполнение, наказываются штрафами. Сумма штрафа составляет 2,5% от НМЦ Контракта.

8. Порядок изменения и расторжения Контракта

8.1. Расторжение Контракта допускается по соглашению сторон.

8.2. Изменения в Контракт могут быть внесены в соответствии с Федеральным законом по соглашению Сторон с обязательным составлением дополнительного соглашения, подписанного уполномоченными представителями Сторон и являющегося неотъемлемой частью Контракта.

9. Обстоятельства непреодолимой силы

9.1. В случае наступления обстоятельств, препятствующих полному или частичному исполнению какой-либо из Сторон обязательств по настоящему Контракту, а именно: пожара, стихийных бедствий, войны, блокады, запретительных актов государства или других, не зависящих от воли Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

9.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Контракту, должна немедленно известить другую сторону о наступлении таких обстоятельств.

10. Порядок урегулирования споров

10.1. Все споры, разногласия или требования, возникающие из настоящего Контракта, или в связи с ним, в том числе, касающиеся его исполнения, нарушения, прекращения или недействительности, подлежат разрешению в Арбитражном суде Пермского края, во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Контрактом, стороны руководствуются действующим законодательством РФ

11. Срок действия Контракта

11.1 Настоящий Контракт вступает в силу в день его подписания и действует до _____

12. Обеспечение исполнения Контракта

12.1. Обеспечение исполнения Контракта не предусмотрено.

13. Прочие условия

13.1 Обо всех изменениях в адресах и реквизитах стороны должны немедленно информировать друг друга в течение _____ дней с момента их изменений.

13.2. Все уведомления и извещения, предусмотренные настоящим Контрактом, направляются заказными письмами по адресам Сторон.

15. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

ЗАКАЗЧИК

ПОСТАВЩИК

ООО «ИнМедТех»
ИНН/КПП – 0353420030/163893001;
ОГРН – 1058000014001
Адрес (место нахождения) юридического лица: 123456, г. Москва, ул. Центральная 15;
Почтовый адрес: 123456, г. Москва, ул. Центральная 15.
Получатель
АО «ТИНЬКОФФ БАНК»
р/с 40802810649510110337
Банк получателя
ИНН банка 7710140679
БИК банка 044525974
Кор.счет банка 30101810145250000974
Юр. адрес банка:
Г. Москва, 127287, ул. Хуторская 2-я, д 38А, стр. 26
Эл. почта 6789@mail.ru

Директор ООО «ИнМедТех»

_____ /П.П. Петров/
МП

Приложение № 1
К контракту № от_____г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПОСТАВЛЯЕМЫХ ТОВАРОВ

Наименование поставщика: ООО «ИнМедТех»

№ п/п по ТЗ	Торговое наименование продукции	Наименование предмета закупки	Страна происхождения, фирма производитель	Код ОКПД 2	Ед. изм.	Кол-во	Применяемая ставка НДС, %	Цена за единицу продукции с учетом НДС, руб.	Общая стоимость по каждой позиции с учетом НДС, руб.	Срок годности
	ИТОГО									

Итого:

Поставщик: ООО «ИнМедТех»
_____ П.П. Петров
М.П

Заказчик: ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»
_____ И.И. Иванов
М.П.

Приложение № 2
к контракту
№ от «___»_____г.

АКТ
ПРИЕМКИ-ПЕРЕДАЧИ ТОВАРОВ

г. Москва
_____

Федеральное государственное бюджетное учреждение «ЗАКАЗЧИК», в лице директора_____, действующего на основании _____, именуемое «Заказчик» с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем Поставщик, в лице директора_____, действующего на основании_____, с другой стороны, составили настоящий Акт о нижеследующем:

1. В соответствии с государственным контрактом № 1 от _____г. (далее – Контракт) Поставщик выполнил обязательства по поставке товара (ноутбуки) в количестве _____
2. Фактическое качество поставленного товаров соответствует требованиям Контракта.
3. Вышеуказанная поставка, согласно Контракту, должна быть выполнена _____
4. Недостатки товаров не выявлены. Принятый товар соответствует требованиям. Товар поставлен в установленные Контрактом сроки. Заказчик к Поставщику претензий не имеет.
5. Сумма, подлежащая оплате Поставщику в соответствии с условиями Контракта, составляет _____

Председатель комиссии: _____ зав. хозяйством Морозова И.В.
Члены комиссии: _____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Игнатюк В.Г.
_____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Мастерова О.В.

Сдал:

ПОСТАВЩИК:	ЗАКАЗЧИК:
ООО «ИнМедТех»	ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»
_____ П.П. Петров	_____ И.И. Иванов
М.п.	М.п.

Задание 2. Провести оценку поставщика, используя предложенный метод оценки. Поставщиками ООО «Альма» являются следующие поставщики:

- ООО «Регион-Трейд», г. Москва;
- ООО «ТоргСнаб», г. Новосибирск;
- ОАО «Лиан», г. Москва;
- ООО «Автостэлс», г. Москва;
- ООО «Лидер», г. Н. Новгород;
- ООО «Никос», г. Москва;
- ЗАО «Майна-Вира», г. Новосибирск;
- ООО «Импульс-ЕК», г. Москва.

Известны следующие данные: поставка продукции в адрес ООО «Альма» - ОАО «Лиан», г. Москва.

Уровень качества поставляемой продукции (В1):

$B1 = 100 - (0 + 0 + 25 + 0 + 0 + 0) = 75$

2. Уровень организации поставок продукции (В2):

$B2 = 100 - (0 + 20 + 0 + 0) = 80$

Уровень перспективности поставщика (В3):

$B3 = 100 - (0 + 20 + 0) = 80$

Степень лояльности поставщика (В4):

$B4 = 100 - (0 + 0) = 100$

Наименование поставщика	**Критерии оценки поставщика от 1-5 (5 - максимальная оценка)**					
	Надежность поставок	**Цена товара по сравнению с поставщиком аналогичного товара**	**Качество товара**	**Условия поставок (доставка до нас - 5, самовывоз - 0)**	**Отсутствие претензий (5 - полностью отсутствуют)**	**Условия платежей (предоплата - 0; отсрочка - 5)**
ООО «Регион-Трейд», г.Москва	5	5	5	5	5	5
ООО « ТоргСнаб», г.Новосибирск	4	4	4	0	3	0
ООО «Автостэлс», г.Москва	5	4	5	5	4	5
ООО «Лидер», г.Н.Новгород	4	4	4	0	3	0
ЗАО «Майна-Вира», г.Новосибирск	5	4	5	5	5	5
ООО «Никос», г.Москва	4	5	4	0	3	0
ООО «Импульс-ЕК», г.Москва	3	4	4	0	4	0

Рассмотрим критерии оценки поставщиков, их определение и обозначение в таблице

Критерии оценки поставщиков

Наименование критерия	**Определение**	**Обозначение**
Уровень качества поставляемой продукции	Количественная характеристика, отражающая уровень брака, обнаруженного при входном контроле, у потребителя	В1
Совокупный уровень качества поставляемой продукции	Количественная характеристика, отражающая суммарный уровень качества поставляемой продукции при поставке одним изготовителем и поставщиком несколько видов (марок) товара	В1∑

Уровень организации поставок	Количественная характеристика, отражающая надежность и ритмичность поставок, выполнение требований по замене продукции	В2
Уровень перспективности поставщика	Количественная характеристика, отражающая потенциал изготовителя и поставщика по обеспечению качества	В3
Степень лояльности поставщика	Количественная характеристика, отражающая приверженность поставщика к интересам ООО «Альма»	В4
Интегральная оценка поставщика	Общая количественная оценка изготовителя и поставщика по всем показателям качества за определенный период времени	В

Поставщик оценка предприятие закупка

Исходя из данных таблицы видно, что оценка поставщиков осуществляется по следующим критериям:

- уровень качества поставляемых товаров В1 или В1∑ - при выпуске и поставке одним изготовителем и поставщиком несколько видов (марок) продукции;
- уровень организации поставок – В2;
- уровень перспективности изготовителя, поставщика – В3;
- степень лояльности изготовителя, поставщика – В4.

Критерии подсчитываются в баллах с выведением интегральной оценки – В.

По результатам оценки изготовители и поставщики классифицируются в зависимости от полученных баллов по четырем категориям, в соответствии с таблицей.

Определение категории поставщиков

№ п/п	**Категория поставщика**	**Количество набранных баллов по результатам оценки**
1	Отличные	В≥92
2	Надежные	92>В>80
3	Ненадежные	80>В>50
4	Неудовлетворительные	В<50

В случае, если изготовитель не имеет сертификатов соответствия, поставщику, даже при максимальном количестве баллов не присваивается категория «Отличный».

Рассмотрим показатели критериев оценки.

1. Уровень качества поставляемой продукции (В1). Оценивается по следующим показателям:
- качество товара в состоянии поставки;
- отсутствие повторных претензий по одному и тому же дефекту;
- качество товара, повлиявшее на качество от потребителя.

Совокупный уровень качества поставляемых товаров В1∑ оценивается как среднее арифметическое показателей В1 различных видов (марок) продукции, выпускаемой одним изготовителем и поставляемой одним поставщиком.

2. Уровень организации поставок (В2). Оценивается по следующим показателям:
- выполнение объема поставок;
- выполнение графика поставок;
- возмещение потерь от поставок бракованной продукции;
- замечания по сопроводительной документации.

3. Уровень перспективности изготовителя (В3), его потенциальные возможности по обеспечению качества. Оценивается по следующим показателям:
- использование статистических методов управления процессами;
- уровень подготовки и обучения персонала.

4. Степень лояльности изготовителя и поставщика (В4). Оценивается по следующим показателям:

- полнота включения в контракт требований по качеству и выполнение требований контракта;

- оперативность реакции изготовителя и поставщика на письма, запросы, вызовы и требования

Информация должна представляться в отдел снабжения не позднее 30 числа месяца, следующего за отчетным.

Далее, рассмотрим порядок расчета оценки поставщика. Расчет критериев В1, В2, В3, В4 (максимальное значение каждого критерия 100 баллов) осуществляется по формуле 2 и формуле 3:

$$B = K_1 * B_1 (или B_1 \sum) + K_2 * B_2 + K_3 * B_3 + K_4 * B_4 \quad (2)$$

$$B_j = 100 - \sum bj \text{ , (3)}$$

где ∑bj – полученная сумма баллов по оцениваемым характеристикам вычитается из оцениваемого критерия.

Рассчитаем, в качестве примера по формуле 5, критерий В1 поставщика ООО «Альма» ОАО «Лиан», г. Москва:

В1 = 100 – (0 + 0 + 25 + 0) = 75

Исходя из результата расчета, можно сделать вывод, что критерий «Уровень качества поставляемой продукции» поставщика равен 75 баллам.

Расчет критерия В1∑ по формуле 4:

$$B_{1\sum} = \frac{\sum B_1}{n} \quad (4)$$

где n – количество видов (марок) продукции, поставляемых одним поставщиком.

Карта учета балльных показателей составляется ежеквартально. Оценка за 4-й квартал является годовой оценкой.

Отделу снабжения необходимо прослеживать динамику результатов оценки и эффективность мер, принимаемых изготовителем и поставщиком.

На основании полученных оценок отдел снабжения составляет перечень изготовителей и поставщиков, одобренных к заключению договоров на закупку материалов по результатам оценки.

Присвоение изготовителю (поставщику) категории «ненадежный» из-за снижения баллов по критерию В1 в течении 2-х кварталов, является критерием для приостановления согласования поставок материалов.

Определение балльных значений, составляющих критерия «Уровень качества поставляемой продукции» (В1) представлено в таблице.

Из данных таблицы видно, каким образом производится расчёт критерия «Уровень качества поставляемой продукции» (В1).

В зависимости от степени выявленных несоответствий из максимальных 100 баллов вычитаются соответствующее несоответствию количество баллов.

Определение балльных значений, составляющих критерия «Уровень качества поставляемой продукции» (B1)

Составляющие критерия	Оцениваемая характеристика (bj)	Шкала баллов, в зависимости от достигнутых показателей					
Качество продукции в состоянии поставки	а) В случае выборочного контроля: Отношение несоответствующей продукции к общему количеству проанализированной продукции, % В случае 100% контроля: Отношение несоответствующей продукции к общему количеству поставленной продукции, % Количество баллов	0 0 0	0-0,1 0-0,1 5	0,15-0,2 0,15-0,2 8	0,3-0,5 0,3-0,5 10	0,6-1,0 0,6-1,0 12	Выше 1 Выше 1 15
	б) качество упаковки, маркировки в состоянии поставки, % Количество баллов	0 0	0,-0,1 5	0,2-1,0 8	1,1-1,5 10	1,6-2 12	Выше 2 15
Отсутствие повторных претензий по одному и тому же дефекту	Повторение претензий в течение 12 месяцев Количество баллов	Не повторяются 0			Повторяются 5		
Качество продукции, при эксплуатации потребителем	Наличие случаев возврата продукции от потребителя из-за качества продукции Количество баллов	B1=0					

Далее, рассмотрим определение балльных значений, составляющих критерия «Уровень организации поставок продукции» (B2), которое представлено в таблице.

Из данной таблицы, видно, как производится расчёт критерия «Уровень организации поставок продукции, а именно, если в течение определенного периода времени поставщик выполнял объем поставок на 100%, не нарушал графика поставок, производил возмещение брака, а также отсутствовали замечания по сопроводительной документации продукции, то поставщик получает по данному критерию 100 баллов. В случае частичного выполнения поставок из 100 баллов вычитаются указанное в таблице количество баллов в зависимости от процента объема поставленной продукции. За не возмещение потерь от бракованной продукции и замечаний по сопроводительной документации также вычитаются баллы.

Определение балльных значений, составляющих критерия «Уровень организации поставок продукции» (B2)

Составляющие критерия	Оцениваемая характеристика (bj)	Шкала баллов, в зависимости от достигнутых показателей		
Выполнение объема поставок	Не выполнение объема поставок Количество баллов	Выполнение 100% 0	Выполнение 80% 10	Выполнение менее 50% 20
Выполнение графика поставок	Нарушение графика поставок Количество баллов	Нарушений нет 0	Нарушение графика поставок, не влияющие на работу предприятия 20	Нарушение графика поставок, повлекшее остановку предприятия 50
Возмещение потерь от поставки бракованной продукции	Возмещение брака Количество баллов	Возмещение произведено 0		Возмещение не произведено 10

Замечания по сопроводительной документации	Замечания по сопроводительной документации Количество баллов	Нет замечаний 0	Имеются замечания 20

Определение балльных значений, составляющих критерия «Уровень перспективности поставщика» (В3) представлено в таблице.

Определение балльных значений составляющих критерия «Уровень перспективности поставщика» (В3)

Составляющие критерия	**Оцениваемая характеристика (bj)**	**Шкала баллов, в зависимости от достигнутых показателей**	
Выполнение требований по сертификации	Сертификация изготовителя Количество баллов	сертифицирована 0	Отсутствует сертификат 60
Использование статистических методов управления процессами	Предоставление статистического анализа процесса изготовления Количество баллов	Предоставлено 0	Не предоставлено 20
Уровень подготовки и обучения персонала	Наличие плана проведения обучения персонала Количество баллов	Информация предоставлена 0	Информация не предоставлена, обучение не проводится 20

Из данной таблицы видно, как происходит определение балльных значений, составляющих критерия «Уровень перспективности поставщика-изготовителя (В3)». Наличие сертифицированной системы менеджмента качества, предоставления статистического анализа процесса изготовления, предоставления плана проведения обучения персонала позволяет поставщику набрать по данному критерию 100 баллов. При отсутствии сертифицированной системы менеджмента качества и не предоставления вышеперечисленной информации из максимального количества баллов вычитается определенное количество баллов.

Определение балльных значений, составляющих критерия «Степень лояльности изготовителя и поставщика» (В4) представлено в таблице 11.

Определение балльных значений, составляющих критерия «Степень лояльности изготовителя и поставщика» (В4)

Составляющие критерия	**Оцениваемая характеристика (bj)**	**Шкала баллов, в зависимости от достигнутых показателей**		
Полнота включения в контракт требований по качеству и выполнение требований контракта	Наличие установленных ООО «Альма» требований по качеству в условиях контракта Количество баллов	В контракт включены и выполняются все требования ООО «Альма» 0	В контракт включены не все требования по качеству. Условия контракта выполняются 30	Условия контракта не выполняются 60
Реакция изготовителя и поставщика на письма, запросы, вызовы и требования ООО «Альма»	Наличие ответов Количество баллов	Да 0	Нет 40	

Из данной таблицы видно, как рассчитывается критерий «Степень лояльности изготовителя и поставщика» (В4).

Расчет интегральной оценки деятельности изготовителя и поставщика, В, осуществляется по формуле 5:

$$B = K_1 * B_1 (или B_1 \sum) + K_2 * B_2 + K_3 * B_3 + K_4 * B_4 \quad (5)$$

где: В1, В1∑, В2, В3, В4 – обозначение критериев деятельности изготовителя и поставщика;

К1, К2, К3, К4 – коэффициенты значимости соответствующего критерия:

К1=0,5; К2=0,25; К3=0,15; К4=0,10.

Полученные оценки и присвоенная категория заносятся в карту учета балльных показателей изготовителя и поставщика.

Задание 3. Составить жалобу на заказчика (Федеральное агентство по пчеловодству) по образцу.

Суть жалобы: при проведении открытого конкурса незаконно (по вашему мнению) отклонили Вашу заявку при рассмотрении на следующем основании: наличие в доверенности, помимо печатного текста, приписки, выполненной рукописным способом, с указанием полномочий представителя.

Куда: Федеральная антимонопольная служба 123995, г. Москва, Садовая-Кудринская, д. 11

Куда: Федеральное агентство по пчеловодству 117997, г. Москва, ул. Люсиновская, д. 59

Жалоба на действия заказчика, конкурсной, аукционной или котировочной комиссии

1. Заказчик: Федеральное агентство по пчеловодству. Адрес: г. Ростов-на-Дону, 344097, М-93, ГСП-8, Развильненская улица, д.59, тел: (863) 383-16-84. Фамилии, имена, отчества членов конкурсной, аукционной или котировочной комиссии, действия (бездействие) которых обжалуются: члены конкурсной комиссии: Председатель Иванов К.В., Автоматов А.А., Радулов В.Г., Владиславов С.В.

2. Участник размещения заказа (заявитель): ООО «Лейся Песня», ИНН 772213459. Адрес: 344998, г. Азов, ул. Музыкальных инструментов, д. 28; телефон: (863) 2346234; факс: (863) 2346543; e-mail: kyt@mail.ru; контактное лицо: Контрабасов Иван Иванович.

3. Адрес официального сайта на котором размещена информация о размещении заказа: www.zakupki.gov.ru.

4. Номер извещения: № 11111/22222/333. Наименование конкурса: «Выполнение работ по реконструкции и техническому оснащению зданий и сооружений». Дата опубликования извещения о проведении открытого конкурса: 01 сентября 2012 года.

5. Обжалуемые действия Заказчика, Конкурсной комиссии с указанием норм Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» которые, по мнению Заявителя нарушены: неправомерный отказ Заявителю в допуске к участию в конкурсе, что нарушает часть 2 статьи 12 Закона о размещении заказов.

6. Доводы жалобы: (к жалобе должны быть приложены документы, подтверждающие обоснованность доводов жалобы, и составлен полный реестр прилагаемых документов).

7. Приложения: Жалоба должна быть подписана участником размещения заказа, подающим ее, или его представителем. К жалобе, поданной представителем участника размещения заказа, должны быть приложены доверенность или иной документ, подтверждающий полномочия лица на подписание жалобы.

ШАБЛОН ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

В
_____
_____
(указывается наименование
территориального органа ФАС
России)

ЖАЛОБА

на действия _____
(указывается наименование _____, действия которых обжалуются)
при определении поставщика на _____
_____
(указывается предмет контракта) (номер извещения в единой информационной системе — №_____)

1. Сведения о заказчике, действия которого обжалуются:
Наименование _____
ИНН _____
Место нахождения _____;
почтовый адрес: _____;
телефон: _____;
факс: _____;
адрес электронной почты: _____.
2. Наименование участника закупки, подавшего жалобу (Заявителя):
Наименование _____
ИНН _____,
место нахождения: _____;
почтовый адрес: _____;
телефон: _____; факс: _____,
адрес электронной почты: _____.
3. Сведения о закупке: _____
(указывается наименование заказа согласно данным ЕИС)
(номер извещения _____).
Начальная (максимальная) цена контракта: _____ Российский рубль.
Источник финансирования заказа: _____.
4. Сведения об операторе электронной торговой площадки, на которой осуществляется проведение открытого аукциона в электронной форме: Наименование _____
_____.
ИНН _____;
место нахождения и почтовый адрес: _____;
телефон: _____;
факс: _____;
адрес электронной почты _____.
5. Обжалуемые действия _____,
нарушающие права Заявителя и нормы Федерального закона №44-ФЗ: _____
_____
_____
На основании вышеизложенного и, руководствуясь ст. 105., п _____
_____ Закона №44-ФЗ.
ПРОШУ:
1. Обязать _____
(указывается наименование заказчика, комиссии заказчика)

устранить допущенные нарушения законодательства РФ о контрактной системе.
2. В случае, если на момент рассмотрения жалобы процедура закупки будет проведена заказчиком с нарушением Закона №44-ФЗ выдать также заказчику для исполнения требований законодательства о контрактной системе: — предписание об аннулировании результатов _____
(указывается наименование заказа)
3. Приостановить определение поставщика (исполнителя, подрядчика) в части заключения контракта (договора) до рассмотрения жалобы по существу.
4. Приложение:
1. Копия документа, подтверждающего полномочия руководителя Заявителя.
2. Копия сопроводительного письма Заявителя о направлении копии жалобы.
3. Копия (распечатка) извещения с ЕИС.
4. Иные документы _____.

Подпись, Заявитель или представитель заявителя

Задание 4. Составьте промежуточный отчет о поставке молока, если известно, что дата начала исполнения контракта (отдельного этапа контракта) 01.04.2022, дата окончания исполнения контракта 30.12.2022, цена контракта 250 000 рублей за 5000 л, 01.06.2022 (дата приемки товара на 200 л за 18 000 рублей).

Образец отчета на поставку

1	**Наименование показателя**	**Предусмотрено контрактом**	**Исполнено**	**Документ подтверждающий заполнение**	**Причина отклонения**	**примечание**
1	Дата начала исполнения контракта (отдельного этапа контракта)					
2	Дата окончания исполнения контракта					
3	Цена контракта					
4	Количество поставляемых товаров					

Задание 5. Компания, дислоцированная и торгующая в городе N**,** имеет возможность покупать товар, как у местного поставщика, так и у поставщика, находящегося в городе Р. Закупки в городе Р сопряжены с дополнительными транспортными и иными расходами и будут оправданы лишь при наличии разницы в цене (в городе Р закупочная цена на товар должна быть ниже, чем в городе N).

Следует отметить, что транспортный тариф — это лишь явно видимая часть дополнительных затрат. Помимо затрат на транспортировку, закупка у территориально удаленного поставщика вынуждает покупателя отвлекать финансовые средства в запасы (запасы в пути), платить за экспедирование, возможно нести и другие расходы. Логистическая концепция полной стоимости означает, что территориально удаленному поставщику следует отдать предпочтение лишь в том случае, если разница в ценах будет выше, чем сумма всех дополнительных затрат, возникающих в связи с переносом закупки в удаленный от места дислокации Компании город Р.

Исходные данные для расчета эффекта от покупки товара у удаленного поставщика (в городе Р)

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Тариф за доставку 1 м3 груза из города Р в город N руб./м3	600
2	Годовая процентная ставка за кредит, привлеченный для оплаты за товар % год	15
3	Запас в пути при закупке товаров в городе Р (увеличение срока выполнения заказа), дней	20
4	Закупочная стоимость 1 м3 товара в городе N (у иногороднего поставщика), руб./ м3	60 000
5	Закупочная стоимость 1 м3 товара в городе Р, руб./ м3	58 000
6	Дополнительные затраты на экспедирование груза, которые компания несет при закупках товаров в городе Р, руб./ м3	500
7	Дополнительные затраты на страхование груза, которые компания несет при закупках товаров в городе Р (в процентах от стоимости груза), %	2

1. Рассчитать дополнительные затраты, связанные с переносом закупки 1 $м^3$ груза из города N в город Р. Расчет рекомендуется оформить в виде таблицы 1 (заполнить строки 1- 5).

Проценты за кредитование запаса в пути рассчитываются, исходя из годовой процентной ставки за кредит, времени нахождения запаса в пути и закупочной стоимости 1 $м^3$ груза.

Общие дополнительные затраты в расчете на 1 $м^3$ груза определяются суммированием перечисленных отдельных статей.

2. Определить разницу в закупочной стоимости 1 $м^3$ в городе N и в город Р (заполнить строку 6).

3. Сопоставить дополнительные затраты с разницей в закупочной стоимости и обосновать решение о выборе поставщика (заполнить строку 7).

Задание 6.

Теоретическая часть:

Проблема выбора поставщика является очень важной. Это объясняется не только тем, что на современном рынке функционирует большое количество поставщиков одинаковой продукции, но главным образом тем, что поставщик должен быть надежным партнером товаропроизводителя в реализации его логистической стратегии.

Перед расчетом рейтинга следует определить, на основании каких критериев будет приниматься решение о предпочтительности того или иного поставщика. Анализ поставщиков конкретного ассортимента и их последующий выбор осуществляется в соответствии с определенным набором критериев. К числу важнейших критериев выбора поставщика относятся: качество поставляемой продукции и сервиса, надежность поставок, финансовые условия, возможности удовлетворить требования производителя, расположение, сопутствующий сервис и другие.

Среди наиболее важных критериев находится, конечно, качество. Качество поставляемых материалов должно удовлетворять производственные подразделения компании по характеристикам спецификации, физическим и химическим свойствам, то есть полностью удовлетворять требованиям соответствующих оговоренных ранее стандартов, отраженных, как правило, в сертификатах.

Надежность поставщика также является одним из ключевых показателей, определяющих его способность удовлетворять на достаточно длительном промежутке времени требования фирмы-производителя к качеству продукции, срокам и объемам поставок.

Следующую сферу параметров оценки поставщика составляют финансовые условия. Главное место занимает цена поставляемой продукции. Однако, в некоторых случаях на первый план выступают и другие финансовые условия, например, способность поставщика предоставлять рассрочку платежа, поставлять продукцию в кредит. Важную роль играют и ценовые скидки, например, на многократные заказы продукции у одного и того же поставщика.

Кроме определенных количественных критериев оценки поставщика существует большая группа качественных показателей, которые имеют большое значение в процедуре выбора, но трудно поддаются определению. К ним относят имидж поставщика, отсутствие негативных сообщений о нем от партнеров по бизнесу или в средствах массовой информации, доброжелательность, способность к контакту и длительным партнерским отношениям.

Не последнюю роль в выборе играет и географическое расположение поставщика. Важность данного критерия определяется, прежде всего транспортными расходами на доставку.

Методические указания

В течение первых двух месяцев года фирма получала от поставщиков № 1 и № 2 товары Аи В. Динамика цен на поставляемую аналогичную продукцию, динамика поставки товаров ненадлежащего качества, а также динамика нарушений поставщиками установленных сроков поставок приведены в таблицах.

Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Месяц	Товар	Объем поставки, ед./ мес.	Цена за единицу, руб.
№1	Март	А	2000	10
	Март	В	1000	5
№ 2	Март	А	9000	9
	Март	В	7000	4
№ 1	Апрель	А	1200	11
	Апрель	В	1200	6
№ 2	Апрель	А	7000	10
	Апрель	В	10000	6

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Месяц	Поставщик	Количество товара ненадлежащего качества, поставляемого в течение месяца, единиц
Март	№ 1	75
	№2	300
Апрель	№ 1	120
	№2	425

Динамика нарушений установленных сроков поставки

Поставщик № 1			Поставщик № 2		
месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дней	месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дней
Март	8	28	Март	10	45
Апрель	7	35	Апрель	12	36

Для принятия решения о продлении договора с одним из поставщиков необходимо рассчитать рейтинг каждого поставщика. Оценку поставщиков выполнить по показателям: Цена Надежность Качество поставляемого товара. Принять во внимание, что товары А и В

не требуют бесперебойного пополнения. Соответственно при расчете рейтинга поставщика принять следующие веса показателей:

Цена	0,5
Качество поставляемого товара	0,3
Надежность поставки	0,2

Итоговый расчет рейтинга поставщика оформить в виде таблицы

Показатель	Вес показателя	Оценка поставщика по данному показателю		Произведение оценки на вес	
		Поставщик № 1	Поставщик № 2	Поставщик № 1	Поставщик № 2
1	2	3	4	5	6
Цена	0,5				
Качество	0,3				
Надежность	0,2				
Рейтинг поставщика					

Расчёт рейтинга:

1. Показатель цены

Для оценки поставщика по первому критерию (цена) следует рассчитать средневзвешенный темп роста цен ($\overline{T_ц}$) на поставляемые им товары по формуле:

$$\overline{T_ц} = \sum T_ц * d,$$

где $T_ц$ - темп роста цены; d - доля разновидности товара в общем объеме поставок текущего периода;

А) $T_ц$ - темп роста цены поставляемого товара рассчитывается по формуле:

$$T_ц = \frac{P_1}{P_0} * 100\%, \text{ где}$$

P_1- цена разновидности товара в текущем периоде;

P_0- цена разновидности товара в предшествующем периоде.

В) d - доля разновидности товара в общем объеме поставок текущего периода рассчитывается по формуле:

$$d = \frac{S}{\sum S}, \text{ где}$$

S- сумма, на которую поставлен товар.

Расчет средневзвешенного темпа роста цен рекомендуется оформить в виде таблицы

Поставщик	$T_{ц\,A}$	$T_{ц\,B}$	d_A	d_B	$\overline{T}_ц = \overline{T}_{цA} + \overline{T}_{цB}$
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
№1					
№2					

Полученные в колонке 6 значения $\overline{T_ц}$ (в таблице 5) заносят в итоговую таблицу для расчета рейтинга поставщика (таблица 4, колонка 3 и 4).

Расчет:

Пример (поставщик№1)

Поставщик	$T_{ц\,A}$	$T_{ц\,B}$	d_A	d_B	$\overline{T}_ц = \overline{T}_{цA} + \overline{T}_{цB}$
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*

№1					
№2					

Использовать таблицу № 1.

Полученный результат внести в таблицу 4(колонка 3)

По поставщику № 2, самостоятельно.

2. Показатель качества

Для оценки поставщиков по второму показателю (качество поставляемого товара) рассчитаем темп роста поставки товаров ненадлежащего качества ($Т_{н.к.}$) по каждому поставщику:

$$T_{н.к.} = \frac{d_{н.к.1}}{d_{н.к.0}} * 100\%, \text{ где}$$

$d_{н.к.1}$ - доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок текущего периода;

$d_{н.к.0}$ - доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок предшествующего периода.

Долю товаров ненадлежащего качества в общем объеме поставок определим на основании данных таблиц. Результаты оформим в виде таблицы.

Расчет доли товаров ненадлежащего качества в общем объеме поставок

Месяц	**Поставщик**	**Общая поставка, ед./мес.**	**Доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок, %**
Март	№ 1 № 2		
Апрель	№ 1 №2		

Полученный результат, рассчитанный по формуле, внесем в табл. 4(колонки 3 и 4).

3. Показатель надежности поставки

Количественной оценкой надежности поставки служит среднее опоздание, т.е. число дней, приходящихся на одну поставку. Эта величина определяется как частное от деления общего количества дней опоздания за определенный период на количество поставок за тот же период (данные таблицы 3).

Таким образом, темп роста среднего опоздания по каждому поставщику определяется по формуле:

$$T_{н.п.} = \frac{O_{ср.1}}{O_{ср.0}} * 100\%, \text{ где}$$

$O_{ср.1}$ - среднее опоздание на одну поставку в текущем периоде, дней

$O_{ср.0}$ - среднее опоздание на одну поставку в предшествующем периоде, дней

Полученный результат внесем в таблицу 4(колонка 3, 4)

4. Расчет рейтинга поставщиков.

Для расчета рейтинга необходимо по каждому показателю найти произведение полученного значения темпа роста на вес. Сумма произведений по колонке 5 в таблице 4 даст нам рейтинг поставщика № 1, по колонке 6 поставщика № 2.

Показатель	Вес показателя	Оценка поставщика по данному показателю	
		Поставщик № 1	Поставщик № 2
1	**2**	**3**	**4**
Цена	0,5		
Качество	0,3		
Надежность	0,2		
Рейтинг поставщика			

5. Сформулировать вывод

Следует помнить, что поскольку в нашем случае темп роста отражает увеличение негативных характеристик поставщика (рост цен, рост доли некачественных товаров в общем объеме поставки, рост размера опозданий), то предпочтение при перезаключении договора следует отдать поставщику, чей рейтинг, рассчитанный по данной методике, будет ниже.

Практическая часть:

Произвести оценку поставщиков № 1 и № 2 по результатам работы для принятия решения о продлении договорных отношений с одним из них.

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

Задание 1.

Теоретическая часть:

1. Метод Парето, метод 20/80

В экономике широко известно так называемое правило Парето (20/80), согласно которому лишь пятая часть (20%) от всего количества объектов, с которыми обычно приходится иметь дело, дает примерно 80% результатов этого дела. Вклад остальных 80% объектов составляет только 20% общего результата.

Например, в торговле 20% наименований товаров дают, как правило, 80% прибыли предприятия и составляют 80% запаса. Остальные 80% наименований товара — лишь необходимое дополнение, обязательный ассортимент. Американцы называют эту закономерность “правилом большого пальца”: поднятый вверх большой палец правой руки символизирует эти самые 20% ударных объектов, при этом сжатые в кулак 4 пальца обозначают значимость пальца, поднятого вверх, — 80%.

2. Метод АВС

В основе метода АВС лежит принцип Парето, однако номенклатура при этом разделяется не на две (20/80), а на три группы: А, В и С.

Товары (материалы) класса А — это немногочисленные, но важнейшие товары, на которые приходится большая часть денежных средств, вложенных в запасы. Размеры запасов по позициям группы А постоянно контролируют, точно определяют издержки, связанные с закупкой, доставкой и хранением, а так ж е размер и момент заказа.

Товары (материалы) класса В занимают срединное положение в формировании запасов предприятия и по срав- нению с группой А требуют к себе меньшего внимания. Здесь осуществляется обычный контроль и сбор информации о запасах, который должен позволить своевременно обнаружить основные изменения в использовании запасов.

Товары (материалы) класса С, составляющие, как правило, большую часть ассортимента, относят к второстепенным. На долю этих товаров приходится наименьшая часть всех финансовых средств, вложенных в запасы. Точные оптимизационные расчеты размера и периода заказа с товарами данной группы не выполняются. Пополнение запасов регистрируется, но текущий учет уровня запасов не ведется. Проверка наличных запасов проводится лишь периодически, например, один раз в шесть месяцев.

Практическая часть:

Руководство ООО «СК Застройщик» приняло решение расширить торговый ассортимент, что должно привести к повышению конкурентоспособности компании и, как следствие, укреплению позиции на рынке. Однако свободных финансовых средств, а также складских площадей недостаточно. Перед отделом логистики поставлена задача пересмотра методов контроля товарных запасов с целью возможного высвобождения складских площадей, а также денежных средств, замороженных в излишних запасах.

Ассортимент товаров компании, а также среднегодовые запасы по каждой товарной позиции представлены в таблице.

Наименование товара	**№ позиции**	**Среднемесячный запас по позиции, тыс. Руб.**
Гипсовая штукатурка	1	105
Шпатлевка в ассортименте	2	132
Лакокрасочные изделия эмаль	3	102
Цемент М500 1 и 2 категории	4	35
Клей для газосиликатных блоков	5	15
Гвозди	6	23
Саморезы	7	18

Панели ПВХ, сайдинг	8	11
Декоративные материалы	9	12
Сухие смеси	10	10

Решение поставленной перед отделом логистики задачи предполагает установление разных методов контроля и разной политикой закупок для различных групп товаров. Группировка товарных позиций и последующий анализ выделенных групп позволят выбрать оптимальные технологии планирования и управления запасами для всего ассортимента товаров, предлагаемых компании. Разделение товаров на группы должно учитывать долю запасов каждой позиции в общем объеме товарных запасов, а также степень неравномерности спроса (с учетом точности прогнозирования) по каждой ассортиментной позиции.

1. Сформулируйте цель анализа.
2. Определите множества анализируемых объектов.
3. Выделите признак, на основе которого будет классифицировано анализируемое множество объектов.
4. Оцените анализируемые объекты по выделенному классификационному признаку.
5. Сгруппируйте объекты в порядке убывания значения признака.
6. Постройте кривую АВС.
7. Разделите множества анализируемых объектов на три группы: группа А, группа В и группа С.

Расчеты и результат анализа АВС

№	Средний запас по позиции, тыс. руб.	Доля запаса по позиции в общем запасе, %	№ позиции	Средний запас по позиции, тыс. руб.	Доля запаса по позиции в общем запасе, %	Доля нарастающим итогом, %	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
1							
2							
..	...	...		..	..	..	
9							A
10							B
							C

Для проведения анализа рассчитаем долю отдельных позиций в общем объеме запаса (столбец 3). Доля запаса по конкретной позиции рассчитывается как отношение запаса по данной позиции к общей сумме запасов.

Затем выстроим ассортиментные позиции в порядке убывания их доли в общей стоимости запасов. Упорядоченный список цен в столбцах 4—7 табл. 2.

Группа А включает в себя 20% позиций упорядоченного списка объектов, начиная с наиболее значимой, и определяет 80% сущностей; Группа В включает в себя следующие 30% позиций, которые определяют 15% сущностей; группа С состоит из оставшихся 50% позиций и определяет лишь 5% сущностей. Однако специфика конкретного множества значений может не укладываться в рамки такого распределения- поэтому следует строить кривую АВС-анализа, после чего определять разделение на группы, руководствуясь участками кривой, между которыми происходит резкое изменение радиуса ее кривизны.

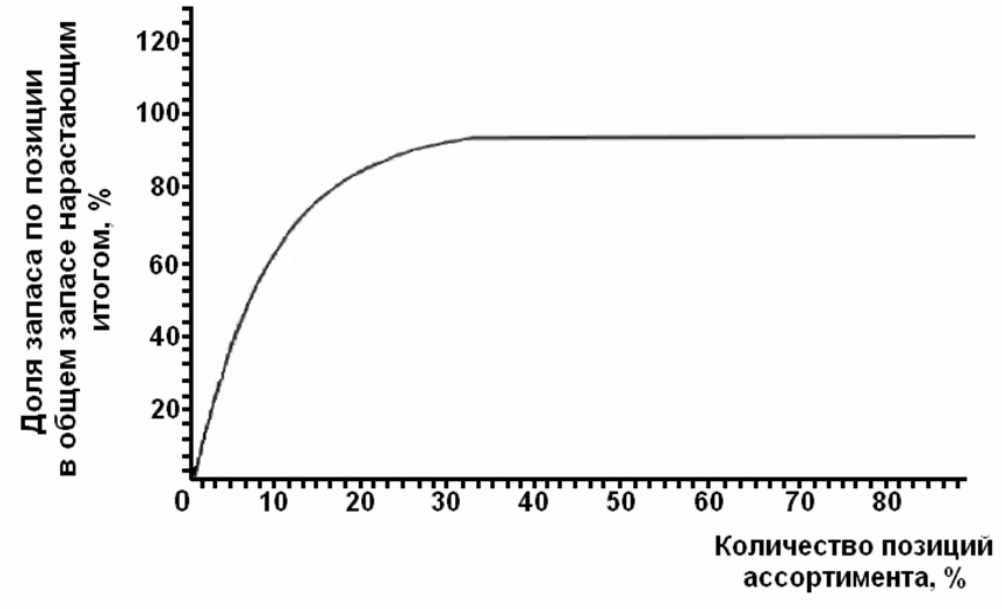
– в группу А попали товары с позициями ..... Они востребованы и более важны для

данного предприятия;

– к группе В отнесены товары с позициями ..... Эти товары являются менее популярными в спросе, но не несут за собой убыток и излишки на складе;

– в группу С отнесены товары с остальными позициями..... Они являются наименее ценной группой товаров на предприятии и ведут к излишним затратам на их реализацию.

Далее строится кривая АВС, характеризующая полученное распределение (рис.1).



Кривая АВС-анализа

Задание 2.

Теоретическая часть:

Товарные запасы представляют собой совокупность товарной массы, находящейся в сфере обращения, предназначенной для реализации. Товарные запасы образуются на всех стадиях товародвижения: на складах предприятий - производителей, в пути, на складах оптовых и розничных торговых предприятий, что обусловлено следующими факторами: сезонными колебаниями в производстве и потреблении; временем, необходимым для перевозки товаров от места производства до места продажи; необходимостью преобразования производственного ассортимента в торговый, что требует подсортировки, подработки и упаковки; условиями транспортировки товаров, расстоянием между поставщиком и торговым предприятием; звенностью товародвижения, возможностями для хранения товаров и др.

Любой товар относится к категории товарного запаса вплоть до момента продажи. И он является постоянно существующей величиной, поскольку товарные запасы продаются не сразу, а постепенно, т. е. регулярно возобновляются. Размер товарных запасов различен в зависимости от конкретных хозяйственных условий. Абсолютная величина товарных запасов все время изменяется в зависимости от поступления и реализации товаров. Поэтому товарные запасы соизмеряются с товарооборотом, с этой целью они выражаются в днях. Этот показатель — относительный, он характеризует величину товарного запаса, находящегося в магазине на определенную дату, и показывает, на сколько дней торговли хватит этих запасов.

Запас средний — показывает средний уровень запасов предприятия, рассчитывается как средняя хронологическая моментного ряда или как средняя арифметическая интервального ряда.

Время обращения товаров — показывает, сколько дней уходит на реализацию среднего товарного запаса.

Определяется путем деления среднего запаса на однодневный товарооборот.

Скорость товарооборота — показывает, сколько раз за определенный период средний товарный запас был продан и возобновлен в торговом предприятии.

Определяется путем деления товарооборота за этот период на величину среднего запаса.

Практическая часть:

Пользуясь приведенными в таблице исходными данными, определить размер среднего запаса за полугодие (единиц).

Динамика запасов за полугодие

Показатель	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля	На 1 мая	На 1 июня	На 1 июля
	367	510	424	791	560	828	390

Методические указания

Для расчета необходимо воспользоваться формулой средней хронологической моментного ряда:

$$Зср = (З_1/2\ З_2+З_3+ \ + ... + \ Зn\ /\ 2)\ /\ (n\text{-}1),$$

где З ср — запас средний;

З $_{1,2,\ldots n}$ — запас на отдельную дату;

n — число дат

Формула применяется при равных промежутках времени между датами, на которые имеются данные, и равномерном изменении размера запасов между датами.

Задание 3. Пользуясь приведенными в табл. 2 исходными данными, определить время обращения складского запаса (дней).

Динамика запасов и объем продаж за полугодие (180 дней)

Показатель	Месяц					
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Средний запас, ед	20	30	40	40	30	20
Объем продаж, ед	130	140	150	170	150	100

1. Определите средний запас, рассчитываемый здесь по средней арифметической.
2. Определить скорость товарооборота за полугодие (число оборотов в полугодие).

Задание 4.

Методические указания:

В закупочной логистике к задаче типа «сделать или купить» относится принятие одного из двух альтернативных решений:

самостоятельно формировать ассортимент, закупая товарные ресурсы непосредственно

у изготовителя;

закупать товарные ресурсы у посредника, который специализируется на разукрупнении производственных партий, формировании широкого ассортимента и поставках его потребителям в скомплектованном виде.

Рассмотрим возможные причины, по которым закупка у посредника может оказаться более выгодной, чем непосредственно у изготовителя.

1. Закупая товарные ресурсы у посредника, предприятие, как правило, имеет возможность приобрести широкий ассортимент относительно небольшими партиями. В

результате сокращается потребность в запасах, складах, уменьшается объем договорной работы с изготовителями отдельных позиций ассортимента.

2. Цена товара у посредника может оказаться ниже, чем у изготовителя. Предположим, изготовитель реализует товар по следующим ценам:

а) для мелкооптовых покупателей – 10 руб. за единицу; б) для крупнооптовых покупателей – 8 руб. за единицу.

Посредник, закупив крупную партию по 8 руб., разукрупняет ее и реализует мелкооптовым покупателям с 12-процентной наценкой, т.е. по 8,96 руб. за единицу. Посредник может позволить себе это, так как он специализируется на разукрупнении партий. Изготовителю разукрупнение обходится дороже, и он вынужден продавать мелкооптовые партии по цене 10 руб., а не по 8,96 руб.

3. Изготовитель товара может располагаться территориально на более отдаленном расстоянии, чем посредник. Дополнительные транспортные расходы в этом случае могут превысить разницу в ценах изготовителя и посредника.

Решать задачу «Сделать или купить» можно на основе метода определения порога рентабельности продукции. Для этого используется формула:

$Q=F/(C-V)$

Где

Q-количество изделий, необходимых для выпуска запланированного объема продукции;

F- постоянные расходы предприятия

C - цена покупки одного изделия

V- переменные расходы предприятия в расчете на одно изделие

Определяя издержки предприятия на изготовление продукции, а также затраты на закупку изделий у поставщика при различных значениях Q, можно придти к однозначному выводу по решаемой проблеме.

Рассмотрим одну из классических и наиболее распространенных на практике моделей управления запасами – модель экономического размера заказа (EOQ).

Модель (EOQ) позволяет определить размер оптимальный заказа ресурсов на основе минимума общих затрат на выполнение заказа и хранение ресурсов на складе в течение определенного периода времени. Оптимальный размер заказа рассчитывается.

$Q=\sqrt{2DS/H}$

Где

Q-оптимальный размер заказа;

D-годовая потребность в ресурсах, ед

S-затраты на выполнение заказа

H-затраты на хранение единицы продукции

$N=D/Q$

Где N-количество заказов ресурсов в течение года

$\tau_{зп}=T/N$

Где T-число рабочих дней в году

$\tau_{зп}$- оптимальное время между двумя заказами

Важную роль в теории управления запасами, в частности в модели EOQ, играет определение момента заказа ресурсов или точки заказа / перезаказа, т.е. достижение при расходовании запасов, находящихся на складе, такого уровня Q, когда необходимо заказывать партию ресурсов.

По имеющимся данным определите показатель порога рентабельности продукции.

Постоянные издержки предприятия составляют 300 000 руб., Переменные расходы на одно изделие V – 1 500 руб.

Цена покупки у поставщика C – 2 000 руб.

Задание 5. По имеющимся данным определить порог рентабельности продукции. Постоянные издержки F предприятия составляют 500 000 руб., Переменные расходы на одно изделие V – 50 руб.

Цена покупки у поставщика C – 60 руб.

Задание 6. Определить потребность склада в стандартных плоских поддонах и пятиярусных шестисекционных стеллажах, если запас хранимых материалов составляет 249,2 т, упакованы они в ящики размерами 300х400х200 мм. Вес ящика 35 кг, высота пакета 750 мм. Размеры ячейки 1200х800х800 мм

Задание 7. Определить площадь склада угля, если годовое поступление составляет 36 500 т, коэффициент использования площади склада 0,4. Максимальный запас составляет 30 дней, хранение осуществляется в штабелях высотой 6 м, объемная масса 0,7 т/м3.

Задание 8. Определить количество необходимых автопогрузчиков на складе тарно-штучных грузов с суточным грузооборотом 300 т, если продолжительность одного цикла 8 мин, грузоподъемность погрузчика 1 т, продолжительность смены 8 часов, время фактической работы 7 часов, коэффициент использования по грузоподъемности 0,75.

Задание 9.

Теоретическая часть:

Сущность метода АВС-анализа заключается в том, что производится классификация всех запасов по комплексному параметру, учитывающему важность, стоимость, дефицитность и пр., и для каждой выделенной категории формируются свои методики управления запасами. Обычно прибегают к трехступенчатому ранжированию номенклатурных позиций: на классы А (важные, дефицитные), В (вспомогательные, легкодоступные) и С (средний вариант). Для различных категорий номенклатурных позиций устанавливаются различные уровни контроля над их запасами. АВС-анализ базируется на принципе Парето: контроль относительно небольшого количества элементов позволяет контролировать ситуацию в целом. Часто еще сформулированное Парето правило именуют правилом 80/20, что можно истолковать следующим образом: надежный контроль 20% номенклатурных позиций позволяет на 80% контролировать систему запасов.

XYZ –анализ – это классификация ресурсов организации , рассмотренных при проведении АВС-анализа, в зависимости от характера их потребления и точности прогнозирования изменений в их потребности. Результат XYZ - анализа - группировка ресурсов по трем категориям:

1. категория X – ресурсы, которые характеризуются стабильной величиной потребления, незначительными колебаниями в их расходе и высокойточностью прогноза.
2. категория Y - ресурсы характеризуются известными тенденциями определения потребности в них (например, сезонными колебаниями) и средними возможностями их прогнозирования.
3. категория Z - потребление ресурсов нерегулярно, какие-либо тенденции отсутствуют, точность прогнозирования невысокая.

Наложением результатов XYZ-анализа на данные АВС-метода получаем 9 групп ресурсов, для каждой из которых менеджеры фирмы должны разработать свои техники управления. Группы АХ, АУ и АZ требуютнаибольшего внимания с логистической точки зрения, для них необходимо тщательное планирование потребности, нормирование расхода, ежедневный учет и контроль, постоянный анализ отклонений от запланированных показателей. Причем для категории АХ следует рассчитывать

оптимальный размер закупок, а для категории AZ эффективнее использовать систему снабжения по запросам с обязательным расчетом величины страхового запаса. Для ресурсов категории CX, CY, CZ применяются укрупненные методы планирования, а функции контроля чаще всего делегируются низшим ступеням управления.

Практическая часть:

Перед службой логистики оптовой фирмы была поставлена задача усиления контроля товарных запасов с целью сокращения общего объема денежных средств, омертвленных в запасах.

Торговый ассортимент фирмы, средний запас за квартал по позиции, а также объемы продаж по отдельным месяцам представлены в таблице

ABC- и XYZ-анализ

Исходная информация				**ABC-анализ**				**XYZ-анализ**		
№ позиции	**средний запаспозиции, руб.**	**доля позиции в общем запасе, %**	**коэф. вариации**	**№ в списке, упорядоченном по долев запасах**	**доля позиции в общем запасе, %**	**Доля позиции нарастающим итогом, %**	**группа**	**№ в списке, упоряд. по коэф. вариации**	**значение коэффициента вариации**	**группа**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	1920									
2	640									
и так далее										
Итого		100								

1. Рассчитать коэффициенты вариации спроса по отдельным позициям ассортимента. Результат внести в графу 4 таблицы 1.2.

2. Выстроить ассортиментные позиции в порядке возрастания значения коэффициента вариации. Вновь организованный список (с указанием значения коэффициента вариации) разместить в графах 9 и 10 таблицы 4.2.

3. Разделить анализируемый ассортимент на группы X, Y и Z.Группа X: 0 <v <10 %

Группа Y: 10 % <v <25 %Группа Z: 25% <v

4. Построить матрицу ABC-XYZ анализа и выделить товарные позиции, требующие наиболее тщательного контроля при управлении запасами.

Матрица ABC-XYZ

AX	*AY*	AZ
BX	BY	BZ
CX	CY	CZ

Исходные данные для проведения ABC- и XYZ-анализа

№ позиции	**Средний запас за квартал по позиции,руб.**	**Реализация за квартал, руб.**		
		1 месяц, x_1	**2 месяц, x_2**	**3 месяц, x_3**
1	1920	600	620	700
2	640	240	180	220
3	2300	500	1400	400
4	460	140	150	170

5	70	10	0	60
6	1450	520	530	400
7	130	40	40	50
8	13500	4500	4600	4400
9	200	40	60	100
10	3090	1010	1030	1050
11	4740	240	2200	2300
12	1630	530	560	540
13	760	230	260	270
14	230	100	60	70
15	260	80	100	80
Итого	31380	8780	11790	10810

МДК.01.02 Складская логистика

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

Задание 1. Разместить товар по местам хранения на складе стеллажного типа с точки зрения минимизации перемещений при его складировании.

Исходные данные:

А) грузопоток склада представлен в таблице; Б) схема склада изображена на рисунке. Пример:

Среднемесячный грузопоток склада

Товар (наименование ассортиментной позиции)	Количество отпущенных грузовых пакетов	Товар (наименование ассортиментной позиции)	Количество отпущенных грузовых пакетов
а	1	л	1
б	6	м	2
в	3	н	52
г	8	о	12
д	3	п	4
е	9	р	7
ж	1	с	5
з	10	т	2
и	60	у	45
к	84	ф	2

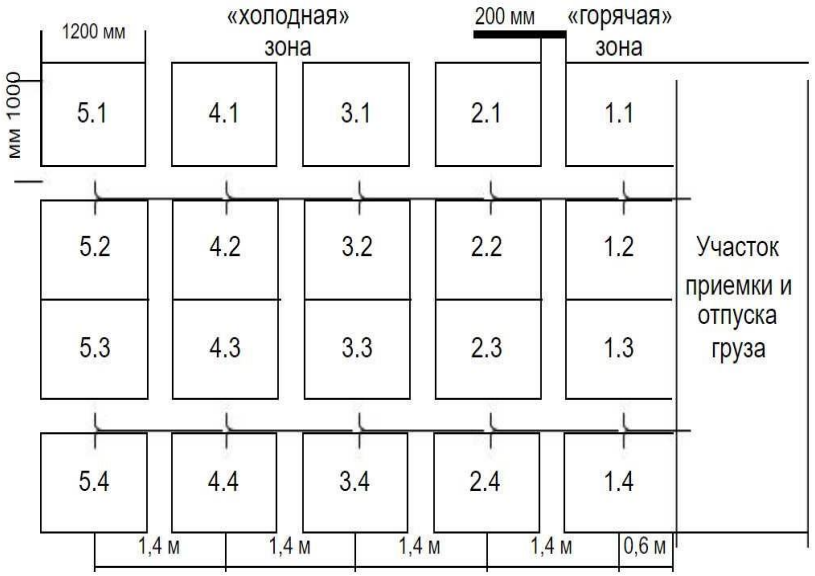


Схема размещения мест хранения на складе

Задание 2. Расчет величины суммарного материального потока

Методические указания

На складах предприятиях оптовой торговли материальные потоки рассчитывают, как правило, для отдельных участков или по отдельным операциям (например, внутрискладское перемещение грузов, ручная переборка груза на участках приемки и комплектации и т. п.). При этом суммируют объемы работ по всем операциям на данном участке или в рамках данной операции.

Суммарный внутренний материальный поток (грузовой поток) склада определяется сложением материальных потоков, проходящих через его отдельные участки и между участками.

Величина суммарного материального потока на складе зависит от того, по какому пути пойдет груз на складе, будут или не будут выполняться с ним те или иные операции. В свою очередь, маршрут материального потока определяется значением факторов, перечисленных в таблице.

Факторы объема складской грузопереработки (факторы, влияющие на величину суммарного материального потока на складе)

Обозначение фактора	Наименование фактора	Значение фактора (по вариантам работы), %									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A_1	Доля товаров, поставляемых на склад в нерабочее время и проходящих через приемочную экспедицию	15	12	10	18	13	17	21	9	14	11
A_2	Доля товаров, проходящих через участок приемки склада	20	25	30	22	21	30	45	40	50	70
A_3	Доля товаров, подлежащих комплектованию на складе	70	90	95	60	80	65	75	55	45	85
A_4	Уровень централизованной доставки, т.е. доля товаров, попадающих на участок погрузки из отправочной экспедиции	40	75	70	20	60	25	47	42	18	54
A_5	Доля доставленных на склад товаров, не подлежащих механизированной выгрузке из транспортного средства и требующих ручной выгрузки с укладкой на поддоны	60	50	54	62	47	70	65	20	20	68
A_6	Доля товаров, загружаемых в транспортное средство при отпуске со склада вручную (из-за неприспособленности транспортного средства покупателя к механизированной загрузке)	30	25	35	20	60	15	18	50	12	65
A_7	Кратность обработки товаров на участке хранения (в разах)	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0

Объем работ по отдельной операции, рассчитанный за определенный промежуток времени (месяц, квартал, год), представляет собой материальный поток по соответствующей операции.

Величина суммарного материального потока на складе (Р) определяется сложением величин материальных потоков, сгруппированных либо по признаку выполняемой логистической операции, либо по признаку места выполнения логистической операции.

Далее при расчете величины суммарного материального потока будем использовать понятие "группа материального потока", содержание которого варьируется в зависимости от конкретных участков склада или операций.

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе внутрискладского перемещения.

Перемещение грузов (в нашем случае - механизированное, в контейнерах или на поддонах) осуществляется с участка на участок, а суммарный материальный поток по данной группе (Р пл) равен сумме выходных грузовых потоков всех участков, без последнего:

Т (с участка разгрузки)
+ Т × А1 /100 (из приемочной экспедиции)
+ Т × А2 /100 (с участка приемки)
+ Т (из зоны хранения)
+ Т × А3 /100 (с участка комплектования)
+ Т × А4 /100 (из отправочной экспедиции)
= Рп.г,

Здесь Т – грузооборот склада, т/год; в скобках помечены соответствующие участки склада, из которых выходит поток. Для выполнения задания 1 грузооборот склада выбрать из таблицы по вариантам, определенным преподавателем.

Грузооборот склада, т/год

№ варианта	Грузооборот склада
1	5000
2	5500
3	4000
4	4500
5	8000
6	6500
7	7000
8	8500
9	10000
10	9500

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участках разгрузки и погрузки.

Операции разгрузки и погрузки могут выполняться вручную или с применением машин и механизмов.

Ручная разгрузка необходима, если товар в транспортном средстве прибыл от поставщика, не будучи уложенным на поддоны. В этом случае, для того чтобы изъять товар из транспортного средства и затем переместить на один из последующих участков склада, его необходимо предварительно вручную уложить на поддоны.

Грузопоток при ручной разгрузке груза:

Рр. р = Т × А5 /100 (т/год).

Остальная разгрузка является механизированной.

Грузопоток при механизированной разгрузке груза:

Рм. р = Т × (1) (т/год). (3.3)

Ручная погрузка будет необходима в том случае, если поданное транспортное средство нельзя загрузить с помощью средств механизации. Тогда продукция будет подвезена электропогрузчиком к борту транспортного средства, а затем вручную в него погружена.

Грузопоток при ручной погрузке груза:

Рр. п =Т × А6 /100 (т/год).

Грузопоток при механизированной погрузке груза:

Рм. п = Т × (1) (т/год).

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе ручной переборки при приемке товаров:

Рп. р = Т × А2 /100 (т/год).

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе ручной переборки при комплектации заказов покупателей:

Рк. м = Т × А3/100 (т/год).

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в экспедициях.

Если груз поставлен в рабочее время, то он сразу по мере разгрузки поступает на участок приемки или в зону хранения. Если же груз прибыл в нерабочее время (например, в воскресный день), то он разгружается в экспедиционное помещение и лишь в ближайший рабочий день подается на участок приемки или в зону хранения. Следовательно, в приемочной экспедиции появляется новая операция, которая увеличивает совокупный материальный поток на величину

Рп. э = Т × А1 /100 (т/год).

Если на предприятии оптовой торговли имеется отправочная экспедиция, то в ней появляется новая операция, которая увеличивает совокупный материальный поток на величину

Ро. э = Т × А4 / 100 (т/год).

Итого операции в экспедициях увеличивают совокупный материальный поток на

Рэ. к = Рп. э + Ро. э = Т × (А1 + А4)/ 100 (т/год).

Группа материальных потоков – операции в зоне хранения.

Вся поступившая на склад продукция, как отмечалось, так или иначе сосредоточивается в местах хранения, где выполняются следующие обязательные операции:

укладка груза на хранение;

выемка груза из мест хранения.

Объем работ за определенный период по каждой из этих операций равен грузообороту склада за этот же период (при условии сохранения запаса на одном уровне).

Таким образом, минимальный материальный поток в зоне хранения равен 2Т.

Если при хранении товара осуществляется перекладка запасов с верхних на нижние ярусы стеллажей, то к совокупному материальному потоку добавляется еще часть Т. В процессе отборки часть грузов может быть возвращена в места хранения, что также увеличивает совокупный материальный поток еще на некоторую долю Т (возврат в места хранения осуществляется при необходимости забрать часть хранимого в ячейке стеллажа пакета. Оставшуюся часть пакета при этом возвращают в ячейку).

В результате всех операций в зоне хранения возникает группа материальных потоков, величина которой равна

Рхр = Т × А7 (т/год).

Величина суммарного материального потока на складе (Р) определяется по следу ющей формуле:

Р = Рп.г + Рр.р + Рм.р + Рр.п + Рм.п + Рпр + Ркм + Рп.э + Ро.э + Рхр

Расчет величины суммарного материального потока на складе рекомендуется выполнить по форме, представленной в таблице (заполняются столбцы 3 и 4).

Расчет величины суммарного материального потока и стоимости грузопереработки на складе

Наименование группы материальных потоков	Группа	Значение фактора, %	Величина материального потока по данной группе, т/год
1	**2**	**3**	**4**
Грузы, рассматриваемые в процессе внутрискладского перемещения	Рп.г	-	17250
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной разгрузки	Рр.р	60	3000
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной разгрузки	Рм.р	40	2000
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной погрузки	Рр.п	30	1500
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной погрузки	Рм.п.	70	3500
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке приемки	Рпр.	20	1000
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке комплектования заказов	Ркон	70	3500
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в экспедициях	Рэк	55	2750
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в зоне хранения	Рхр	2	10000
Суммарный внутренний материальный поток	Р	-	44500

Стоимость грузопереработки определяется:

объемом работ по той или иной операции;

удельной стоимостью выполнения той или иной операции в условных денежных

единицах на тонну груза (у.д.е./т).

Пооперационные объемы работ определены при выполнении примера задания.

Удельная стоимость выполнения той или иной операции на складе представлены в табл.

Эти данные позволят представить общую стоимость грузопереработки на складе в виде суммы затрат на выполнение отдельных операций.

Группы материальных потоков на складе

Наименование группы материальных потоков	Условное обозначение группы	Удельная стоимость работ на потоках данной группы	
		Условное обозначение	Величина, у.д.е./т
Внутрискладское перемещение грузов	Рп.г.	S1	0,6
Операции в экспедициях	Рэк	S2	2,0
Операции с товаром в процессе приемки и комплектации	Рпр. Рком	S3	5,0
Операции в зоне хранения	Рхр	S4	1,0
Ручная разгрузка и погрузка	Рр.р., Рр.п.	S5	4,0
Механизированные разгрузка и погрузка	Рм.р., Рм.п.	S6	0,8

Выбор состава операций с грузом на складе можно осуществить на основании минимума затрат на грузопереработку.

Максимально снизить складские расходы можно, направляя товар из зоны хранения в зону погрузки. Но это означает отказ от операций подбора ассортимента на участке комплектования, а также доставки товара потребителям (операции в отправочной экспедиции). Однако следует иметь в виду, что, отказываясь от предоставления услуг, предприятие сдаст позиции на рынке, а это сопряжено с экономическими потерями.

Поиск приемлемого компромисса возможен лишь при налаженной системе издержек. Суммарная стоимость работ с материальными потоками (стоимость грузопереработки – Сгруз) определяется по формуле:

$$Сгруз = S1Рп.г. + S2Рэк + S3 (Рп.р.+ Рком) + S4Рхр + S5(Рр.р.+Рр.п.) + S6(Рм.р.+Рм.п.)$$

Расчет стоимости грузопереработки рекомендуется выполнить в табл. 3.5 (заполняются гр. 5 и 6, а значения гр. 3 и 4 переносится из табл.3.3).

Практическая часть:

Заполнить графу 6.

Расчет стоимости грузопереработки на складе

Наименование группы материальных потоков	Группа	Значение фактора, %	Величина материального потока по данной группе, т/год	Удельная стоимость работ на потоке данной группы, у.д.е./т	Стоимость работ на потоке данной группы, у.д.е./год
1	2	3	4	5	6
Грузы, рассматриваемые в процессе внутрискладского перемещения	Рп.г	-	17250	0,6	
Грузы, рассматриваемые в	Рр.р	60	3000	4,0	

процессе выполнения ручной разгрузки					
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной разгрузки	Рм.р	40	2000	0,8	
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной погрузки	Рр.n	30	1500	4,0	
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной погрузки	Рм.n.	70	3500	0,8	
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке приемки	Рпр.	20	1000	5,0	
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке комплектования заказов	Рком	70	3500	5,0	
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в экспедициях	Рэк	55	2750	2,0	
Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в зоне хранения	Рхр	2	10000	1,0	
Суммарный внутренний материальный поток	Р	-	44500	-	

Задание 3.

Теоретическая часть:

Расчет необходимого количества оборудования для хранения продукции. Расчет необходимого количества весоизмерительного оборудования. Расчет необходимого количества механизмов для осуществления перегрузочно-транспортных работ. Расчет уровня механизации погрузочно-разгрузочных работ

Расчет необходимого количества оборудования для хранения

Зная величину запаса на складе и емкость единицы оборудования, можно определить потребное количество стеллажей, другого оборудования. Поскольку емкость стеллажа складывается из емкостей множества ячеек, то следует вначале рассчитать емкость одной ячейки.

Еяч= Vяч× j × β =lяч× bяч·×hяч×j× β,

где Vяч – объем 1 ячейки, м3,

lяч, bяч, hяч – габаритные размеры стеллажа, м.

Зная количество ячеек в стеллаже, становится возможным рассчитать емкость одного стеллажа.

Ест= Еяч × nяч = lяч × вяч × hяч × j × nяч, m,

где nяч – количество ячеек в одном стеллаже, шт.

После этого определим потребленное количество стеллажей из формулы:

n=Q/Ест.

Емкость стеллажа может быть определена и другим способом, а именно, когда известны габаритные размеры стеллажа. В этом случае емкость стеллажа рассчитывается по формуле:

Ест=lст ×вст×hст ×j, m,

Этой формулой пользуются тогда, когда известны усредненные значения ji для всех ячеек и хранимых в них материалов.

Для хранения больших объемов жидких грузов применяются вертикальные цилиндрические резервуары емкостью до 20 куб.м. Горизонтальные резервуары имеют емкость от 3—5 до 80—100 м3.

Полезный объем резервуара с плоским днищем рассчитывают по формуле:

Vр= (πd2h)/4,

где π – постоянная величина, равная 3,14…; d – диаметр резервуара, м;

h – высота резервуара, м.

Полезный объем резервуара - бочки определяют по формуле:

V=0,5π×h× (2d1+d2),

где d1– меньший диаметр резервуара-бочки, м; d2 – больший диаметр резервуара-бочки, м.

Потребность в поддонах и таре определяют следующим образом:

nт. общ. =nт.хр.+nт.р.+nт.об. +nт.п.(шт.),

где nт. общ. – общая потребность в каком-либо виде тары, шт.;

nт. хр–потребность в складской таре (таре, предназначенной для хранения продукции), шт.;

nт.р.– количество единиц тары, находящейся в ремонте, шт.; nт.об. – количество единиц тары, задержанной потребителем, шт.; nт.п.– количество единиц тары, находящейся в пути, шт.

Потребность в таре непосредственно для хранения продукции рассчитывают по формуле:

nт.хр. = (Qгод. /отп. tхр.)/ (365 qт),

где Qгод. /отп – годовой грузооборот по каждой номенклатуре продукции, т;

qт – грузовместимость тары, т.

Количество тары, которая будет находиться в ремонте, определяют по следующей формуле:

nт.об. = nт.хр. × aр (шт.),

где aр – коэффициент ремонта (принимают по нормам, равным 0,1).

Количество тары, задержанное потребителем, можно определить по следующей формуле:

nт.об. = (Qгод. /отп. × tпотр)/ (Т × qт),

где Qгод. /отп – годовой грузооборот склада, т;

tпотр – количество дней, в течение которых тара была задержана у потребителей (принимают для расчетов tпотр. – до 5 дней, а при расчете контейнеров – до 10 дней);

Т – количество дней работы склада в году, суток.

Количество тары, находящейся в пути, рассчитывают по формуле:

Nп.т.= (Qгод.отп. × Кн. отп. × tпути)/ (365 ×qт),

где tпути – время нахождения тары в пути, сутки;

Кн. отп – коэффициент неравномерности отпуска продукции со склада (по нормам, в пределах 1,1–1,2).

Практическая часть:

Необходимо определить потребное количество стеллажей для склада тарно-штучной продукции.

Определить потребное количество ящичной тары, необходимой для нормальной работы склада метизных изделий.

Годовой грузооборот склада (Qгод. /отп.) – 12000 т Средняя грузовместимость тары (qm) – 0,35 т Нормативный срок хранения продукции (tхр.) – 12 суток

Коэффициент ремонта тары (aр.) – 0,1

Тара задерживается потребителем в течение (tпотр.) – 4 дня Грузы отпускаются со склада в году в течение (Т) – 255 дней Тара находится в пути (tпути) – 3 дня

Коэффициент неравномерности отпуска продукции со склада (Кн. отп.) – 1,1

Задание 4. Регулирование процесса грузопереработки

Изучение подъемно-транспортного оборудования, применяемого на складах

Цель: изучить отдельные виды подъемно-транспортного оборудования,

используемого на складах, их основные технико-эксплуатационные характеристики.

Описание ситуации и постановка задачи

От того, какое подъемно-транспортное оборудование используется на складах, зависят многие технологические и экономические показатели деятельности предприятий.

Используя сеть «Интернет», изучите назначение, область применения и основные технико-эксплуатационные характеристики отдельных видов подъемно-транспортного оборудования:

грузоподъемные машины и механизмы:

ручная таль;

электрическая таль;

грузовой лифт;

грузовой подъемник;

мостовой кран;

козловой кран;

транспортирующие устройства:

конвейер;

ручная тележка;

электрическая тележка;

погрузочно-разгрузочные машины:

электрический штабелер;

электрический погрузчик;

автомобильный погрузчик.

Методические указания по выполнению задания

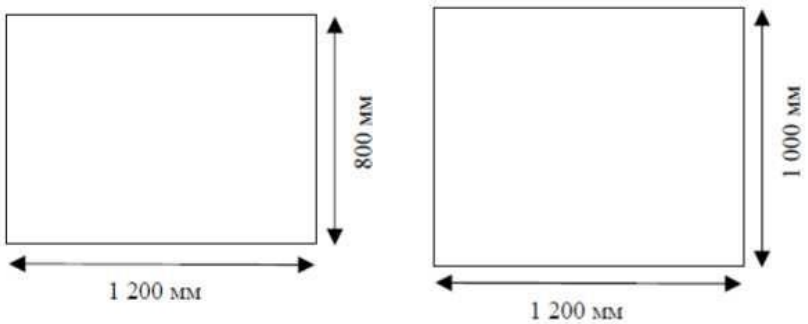
По каждому виду оборудования изучите характеристики нескольких моделей (марок) оборудования или механизмов (устройств), выберите наиболее производительную и в рабочей тетради приведите ее характеристики. Результаты изучения характеристик оборудования рекомендуется представить по форме таблицы.

Задание 5. Варианты размещения стандартных модулей на поддонах

Цель: определить критерий универсальности и выявить наиболее универсальные размеры модулей и поддонов.

Описание ситуации и постановка задачи

В настоящее время наиболее распространенными поддонами, используемыми для пакетирования грузов, являются евро и финский поддоны.



Размеры поддонов, используемых для пакетирования грузов

Произведите размещение на поддонах размера 1200х1 000 мм и 1200 □ 800 мм модулей следующих размеров:

- 800 × 600 мм;
- 800 × 400 мм;
- 800 × 240 мм;
- 600 × 200 мм;
- 400 × 300 мм;
- 400 × 400 мм;
- 400 × 200 мм;
- 300 × 200 мм.

Определите количество модулей на одном поддоне и степень использования площади поддона.

Методические указания:

Для решения данной ситуации выполните следующее заполните таблицу.

Сделайте вывод о целесообразности использования модулей на различных поддонах, заполнив таблицу.

Типоразмеры используемых поддонов

Размер поддона, мм	**Площадь поддона, м2**	**Размер модуля, мм**	**Площадь одного модуля, м2**	**Количество модулей, размещаемых на поддоне, ед.**	**Площадь, занимаемая модулями на поддоне, м2**	**Степень использования площади поддона, %**
1200x800	0,96	800x600	0,48	2	0,96	100
		800x400				
		800x240				
		600x200				
		400x300				
		400x400				
		400x200				
		300x200				
1200x1000	1,2	800x600				
		800x400				
		800x240				
		600x200				
		400x300				
		400x400				
		400x200				
		300x200				

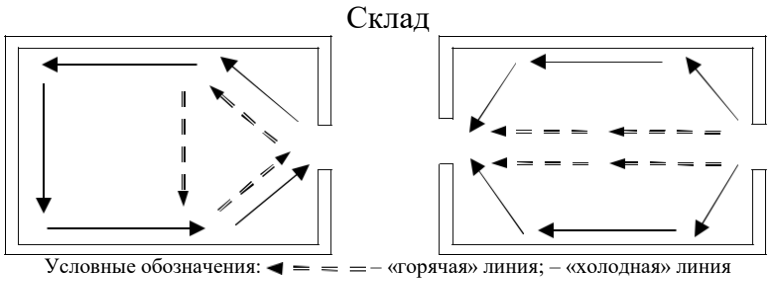
Задание 6. Комиссионирование и отгрузка

Цель: получить практические навыки в оптимизации размещения грузов на складе и оценке эффективности результатов оптимизации размещения грузов.

Описание ситуации и постановка задачи:

Перед логистами периодически возникает задача оптимизации размещения грузов на складе. От результатов данной работы зависят затраты на организацию складских работ и время на их выполнение.

При оптимизации размещения грузов на складе исходят из того, что наиболее оборачиваемый груз размещают ближе к выходу или центральному проходу на складе. При этом выделяют «горячие» и «холодные» линии движения грузов.



Условные обозначения: ◄ = = = – «горячая» линия; – «холодная» линия

Разделение материальных потоков на складах с одним входом (выходом) и сквозной системой движения грузов

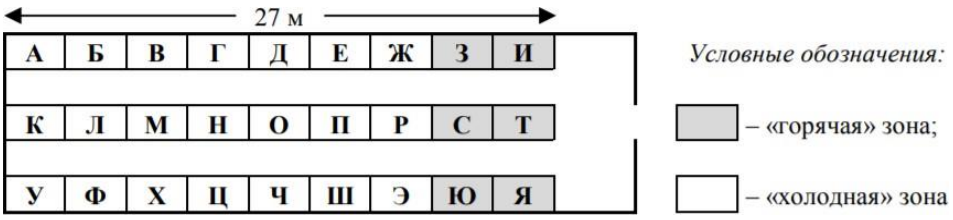
На складе торговой организации хранится 27 видов грузов. Груз поступает, хранится и отпускается едиными грузовыми пакетами, все операции выполняются с помощью арендуемого электропогрузчика: грузоподъемность погрузчика – 1 грузовой пакет;

Всего за предыдущий год было получено и отпущено 11745 грузовых пакетов. Отпуск со склада отдельных видов груза за год представлен в таблице.

Отпуск со склада отдельных видов груза за предыдущий год (грузовых пакетов)

Наименование вида груза	Количество отпущенных грузовых пакетов, шт.	Наименование вида груза	Количество отпущенных грузовых пакетов, шт.	Наименование вида груза	Количество отпущенных грузовых пакетов, шт.
А	500	К	825	У	700
Б	250	Л	720	Ф	1350
В	400	М	650	Х	885
Г	1180	Н	150	Ц	900
Д	305	О	210	Ч	120
Е	150	П	1100	Ш	70
Ж	100	Р	110	Э	400
З	50	С	60	Ю	80
И	200	Т	180	Я	100

Грузы хранятся на складе, имеющем 3 ряда стеллажей. За каждым грузом закреплены определенные секции стеллажей, т. е. выделяется зона хранения. Каждая зона, за которой закреплен груз, имеет длину 3 м. Размещение грузов на складе отражено на рисунке.



Фактическое размещение грузов на складе

Например, при укладке грузов И, Т и Я электропогрузчику приходится преодолевать расстояние в 3 м, при укладке грузов З, С и Ю – 6 м, а для укладки грузов А, К и У – 27 м.

Оцените эффективность размещения грузов на складе, оптимизируйте размещение товаров при необходимости и определите эффект оптимизации.

Методические указания по выполнению задания

Данную ситуацию выполните в последовательности, приведенной ниже.

Отразите в тетради рисунок 8.10, укажите возле наименования вида груза количество отпущенных грузовых пакетов, оцените оптимальность размещения груза по критерию размещения наиболее оборачиваемого груза ближе к центральному проходу.

Рассчитайте количество перемещений, которое совершил электропогрузчик при укладке и отборке груза, по формуле

КП=((Ру+Рв+Ро+Рв) Г)/П,

где КП – количество перемещений (пробег) электропогрузчика за год, м;

Ру – расстояние до зоны хранения, преодолеваемое погрузчиком при укладке грузов на хранение, м;

Рв – расстояние, преодолеваемое погрузчиком при возврате из зоны хранения, м;

Ро – расстояние до зоны хранения, преодолеваемое погрузчиком при отборке грузов, м;

Г– количество полученных и отпущенных грузовых пакетов за год, шт.; П – количество перевозимых грузовых пакетов за один цикл работы, шт.

Так как

Ру=Рв=Ро,

то формула принимает следующий вид:

Ру=(4Г)/П.

Расчет количества перемещений электропогрузчика проведите в таблицу

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

Задание 1. Составление и оформление типичных документов

Теоретическая часть:

Система управления документами должна обеспечивать своевременный и эффективный доступ пользователей к информации, необходимой для осуществления ими своих полномочий и деловой деятельности предприятия в целом (включая подготовку отчетности о ней), быстрый и безошибочный поиск соответствующей информации, а также ее надлежащее использование. В течение всего периода хранения должна быть обеспечена надежная защита документов от несанкционированного доступа, повреждения и утраты.

По истечении установленных сроков хранения документов система должна выполнять их автоматический отбор (изъятие) (например, посредством размещения во временном информационном массиве). Решение о дальнейшем хранении этих документов или их уничтожении принимается уполномоченным органом (должностным лицом) в соответствии с установленными правилами.

Одним из направлений оптимизации процессов и применения современных технологических решений является переход на электронные документы. Логистические процессы имеют территориальную распределенность. Точное документальное подтверждение всех хозяйственных операций на всем протяжении логистической цепи – залог дисциплинированности и контролируемости процесса. Часто в этом процессе связаны несколько организаций, документальное подтверждение требуется для исполнения договорных обязательств. Таким образом, документационное обеспечение процесса очень важно, повышение эффективности даже на некоторых операциях и этапах может дать конкурентные преимущества и выигрыш не только во времени, но и в денежном выражении.

Кратко процесс заказа работ по транспортировке выглядит следующим образом: выбор транспортной компании –> оформление доверительного/гарантийного письма (подтверждение и соглашение о цене услуги) –> получение счета на оплату –> поступления денежных средств (предоплата) –> доставка товара –> оплата услуг транспортной компании при получении товара (постоплата) –> получение комплекта документов.

Ввиду большого количества необходимых документов на грузоперевозки целесообразно разбить их на 4 блока:

1) документы на груз (со стороны заказчика/грузоотправителя).
2) документы на автомобиль и водителя для осуществления грузоперевозки (со стороны транспортной компании).
3) документы для оформления грузоперевозки (договор и заявка).
4) договор на страхование груза (на грузоперевозку с учетом погрузки и выгрузки).

Для перевозки товара по территории Российской Федерации необходимы следующие сопроводительные документы:

Товарно-транспортная накладная – главный документ перевозки, выписывается грузоотправителем. В транспортном разделе указывается маршрут, данные автомашины и водителя. В товарном разделе – перечень, количество, вес и стоимость перевозимого груза, а также перечень дополнительных документов на груз. ТТН должны быть заверены оригинальными печатями и выписывается в 4 экземплярах (один остается на загрузке у грузоотправителя, второй для грузополучателя, третий для перевозчика, четвертый является основанием для расчета оплаты за перевозку и прилагается транспортной компанией к счету на оплату заказчику).

Путевой лист. Необходимый документ со стороны перевозчика. Выписывается автопредприятием.

Договор между грузоотправителем (грузополучателем) и перевозчиком (экспедитором). Или копия договора, заверенная одной из сторон. Договор является основанием для транспортировки груза данным перевозчиком. Может быть заменен Доверенностью на перевозку груза, выписанную на водителя грузоотправителем/грузополучателем, также с оригинальными печатями.

Также дополнительными документами могут быть:

1) товарная накладная, прилагается, в случае, если в товарном разделе ТТН не указан полный перечень перевозимого груза

2) сертификат соответствия и качества, паспорт (прилагаются в зависимости от характера груза)

3) счета-фактуры и договор между поставщиком и покупателем (не являются обязательными, но часто делаются в дорогу, для избегания недоразумений с сотрудниками ГИБДД).

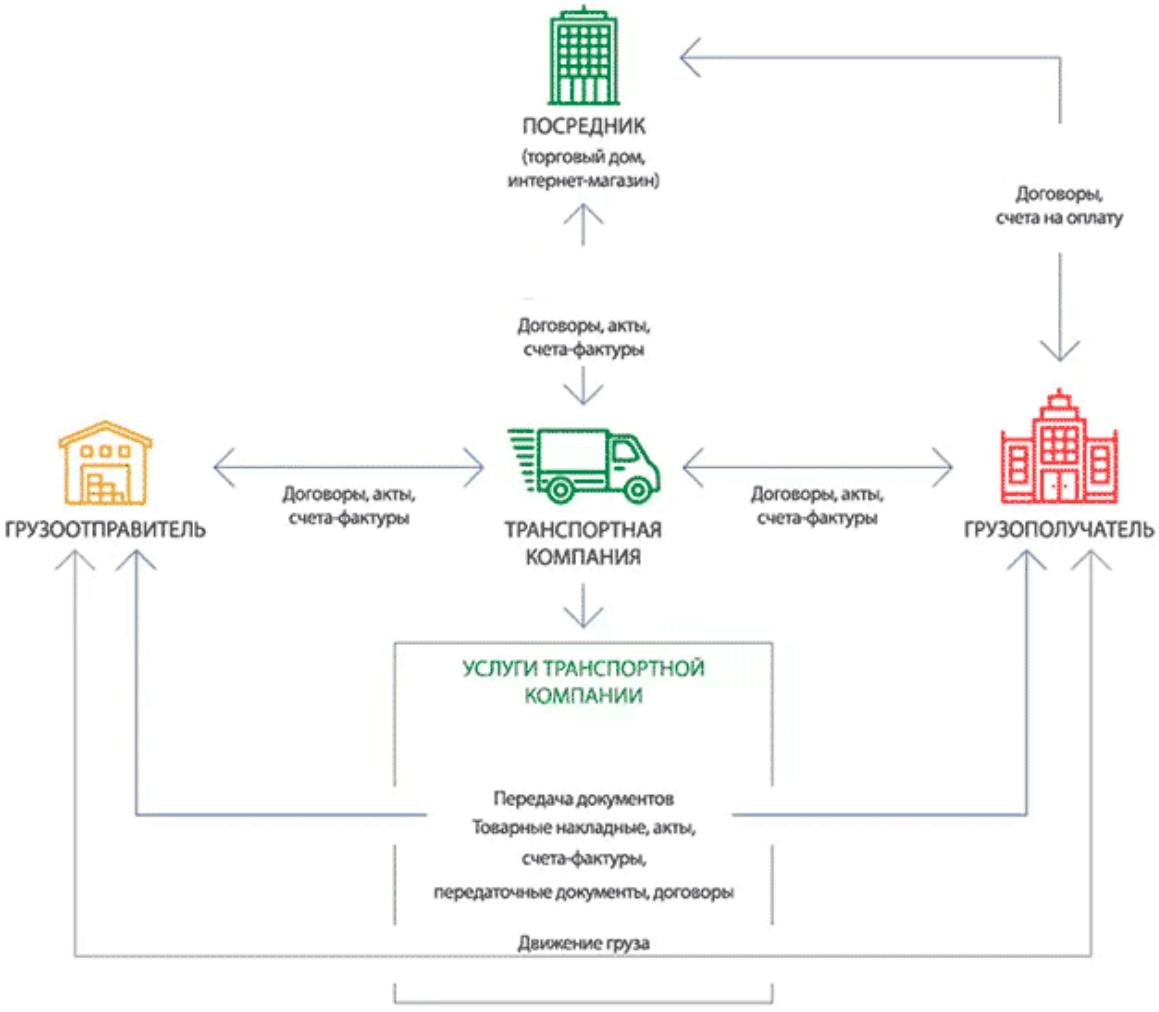


Схема движения документов транспортной компании

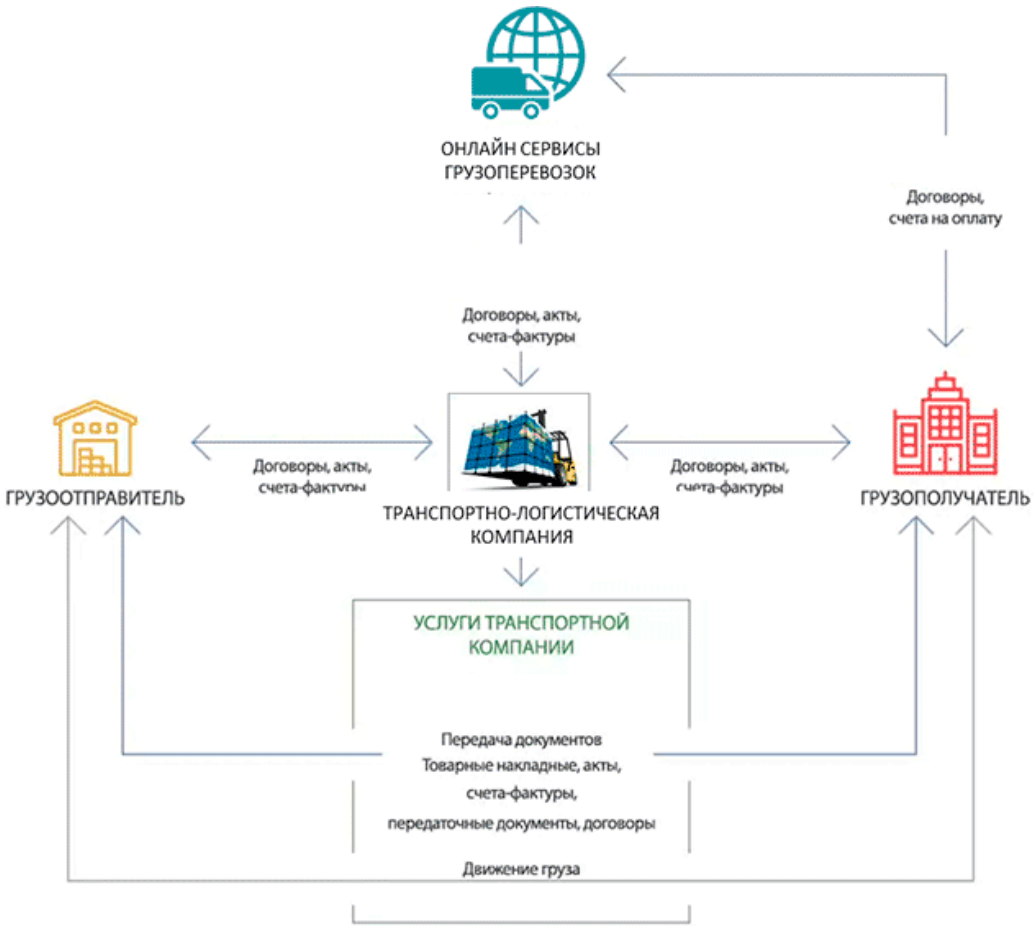


Схема движения документов транспортно-логистической компании

Практическая часть:

Изучить теоретический материал, ознакомится с правилами заполнения товарно-транспортной накладной. Рассмотрев образец заполнения бланка товарно-транспортной накладной, оформить пустой бланк на занятии. Исходные данные: АО "Восток" (грузоотправитель) отгрузило ООО "Красоптторг" 100 коробок (мест) говядины тушеной в жестяных банках. В каждой коробке находится 45 банок. Всего отгружено 4500 банок (45 х 100). Вес нетто (без учета веса тары) составил 1,7 тонны, вес брутто (с учетом веса тары) составил 1,82 тонны.

Учетная (складская) цена одной банки тушенки составляет 20 руб. Это цена, по которой тушенка числится в складской картотеке (фактическая цена приобретения товара без НДС). Всего отпущен товар в ценах складского учета на сумму 90 000 руб. (20 руб. х 4500 банок). Стоимость товара в отпускных ценах (то есть с учетом наценки 10%) составила 99 000 руб. Обратите внимание, в товарно-транспортной накладной указывается стоимость товара без НДС. Стоимость товара с НДС указывается в товарной накладной, которую материально ответственное лицо также выписывает и передает грузополучателю с удостоверениями качества (сертификатами) на продукцию. В графе 2 таблицы "Сведения о грузе" грузоотправитель АО "Восток" указал, что с грузом следуют документы - товарная накладная N 618 и сертификат.

Для доставки груза ООО "Красоптторг" заказало автомобиль у специализированной организации ООО "Автомобилист". К грузоотправителю АО "Восток" автомобиль прибыл в 8 часов и простоял под погрузкой 2 ч 30 мин. Об этом представитель АО "Восток" сделал запись в таблице "Погрузоразгрузочные операции" по строке "Погрузка". Эта запись подтверждается подписью представителя АО "Восток".

В 21.00 автомобиль прибыл к грузополучателю ООО "Красоптторг" и простоял под разгрузкой 2 часа. Представитель ООО "Красоптторг" заполнил таблицу "Погрузоразгрузочные операции" по строке "разгрузка" и поставил свою подпись.

Таблицу "Прочие сведения" заполняет таксировщик ООО "Автомобилист".

Пробег автомобиля с грузом составил 400 км. Код экспедирования груза (графа 25) заполняется, если такие коды разработаны в организации. Автомобиль был заказан без экспедитора. У ООО "Автомобилист" этому соответствует код 00. Графа 26 - стоимость транспортных услуг, которая предъявляется клиенту, заполняется после расчета стоимости услуг в графах 33-43. У ООО "Автомобилист" стоимость перевозки 1 тонны груза составляет 50 руб., стоимость 10 тонно- километров работы - 34,50 руб. (соответственно за 1 ткм - 3,45 руб.), стоимость недогруза - 20 руб. за 1 тонну. Грузоподъемность заказанного автомобиля составляет 4,5 т. Следовательно, недогрузка автомобиля составила 2,68 т (4,5 - 1,82). Всего стоимость услуги автотранспортного предприятия составила 2 806,20 руб., в том числе 91 руб. за тоннаж, 2 511,60 руб. за объем работ в тонно-километрах, 53,60 руб. за недогруз, 150 руб. за срочность заказа.

Типовая межотраслевая форма № 1-Т
Утверждена постановлением Госкомстата России от 28.11.97 №78

	Коды
Форма по ОКУД	0345009
№	
(серия) Дата составления	
по ОКПО	
по ОКПО	
по ОКПО	

ТОВАРНО-ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ _____

Грузоотправитель _____
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Грузополучатель _____
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Плательщик _____
полное наименование организации, адрес, банковские реквизиты

I. ТОВАРНЫЙ РАЗДЕЛ (заполняется грузоотправителем)

Код продукции (номенклатурный номер)	Номер прейскуранта и дополнения к нему	Артикул или номер по прейскуранту	Количество	Цена, руб. коп.	Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт	Единица измерения	Вид упаковки	Количество мест	Масса, т.	Сумма, руб. коп.	Порядковый номер записи по складской картотеке (грузоотправителю, грузополучателю)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Товарная накладная имеет продолжение _____ листах, на бланках за _____
и содержит _____ порядковых номеров записей
прописью

Всего _____ Масса груза _____ Т
прописью прописью

Всего _____ Масса груза _____ Т
прописью прописью

Наценка, %	
Складские или транспортные	
Всего к	

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____ листах
прописью

Всего отпущено на сумму _____ руб. *00* коп.
прописью

Отпуск разрешил **Главный (старший) бухгалтер**

должность _____ подпись _____ расшифров _____ подпись _____ расшифровка _____

Отпуск груза произвел

должность _____ подпись _____ расшифровка _____

М.П. « ___ » _____ 20 г.

По доверенности № _____ от « » *июля* 20 г.

выданной _____

Груз к перевозке принял

должность _____ подпись _____ расшифровка _____

(При личном приеме товара по количеству и ассортименту)

претензий не имею

Груз получил грузополучатель					
	должность		подпись		расшифровка подписи

II. ТРАНСПОРТНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок доставки груза « » _____ 20 г.

ТТН № _____

К путевому листу № _____

Организация _____ Автомобиль _____ Государственный номерной знак _____
наименование, адрес, номер телефона марка

Заказчик (плательщик) _____ _____
наименование, адрес, номер телефона банковские реквизиты

Водитель _____ Удостоверение № _____
фамилия, имя, отчество

Лицензионная карточка стандартная, ограниченная (ненужное зачеркнуть) Вид перевозки _____ Код _____

Регистрационный № _____ серия _____ № _____

Пункт погрузки _____ Пункт разгрузки _____ Маршрут _____
адрес, номер телефона

Переадресовка _____ 1. Прицеп _____ Государственный номерной знак _____ Гаражный номер _____
наименование и адрес нового грузополучателя номер распоряжения марка

2. Прицеп _____ Государственный номерной знак _____ Гаражный номер _____
подпись ответственного лица марка

СВЕДЕНИЯ О ГРУЗЕ

Краткое наименование	С грузом следуют документы	Вид упаковки	Количество мест	Способ определения массы	Код груза	Номер контейнера	Класс груза	Масса брутто, т
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой — Количество мест _____ (оттиск) _____ (прописью)

Массой брутто _____ (прописью) к перевозке

Сдал _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Принял водитель-экспедитор _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи) место для штампа

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой — Количество мест _____ (оттиск) _____ (прописью)

Массой брутто _____ (прописью) сдал

Водитель-экспедитор _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Принял _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи) место для штампа

Количество ездок, заездов _____ Итого: масса брутто, т _____

Отметки о составленных актах –

Транспортные услуги –

Погрузочно-разгрузочные операции									
операция	исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель)	дополнительные операции (наименование, количество)	механизм, грузоподъемность, емкость ковша	способ		дата (число, месяц), время, ч, мин.		время дополнительных операций, мин.	подпись ответственного лица
				ручной, механизированный, наливом, самосвалом	код	прибытия	убытия		
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
погрузка									
разгрузка									

прочие сведения (заполняется организацией, владельцев автотранспорта)												
расстояние перевозки по группам дорог, км					код экспедирования груза	за транспортные услуги		сумма штрафа за неправильное оформление документов, руб. коп.	поправочный коэффициент		время простоя, ч, мин.	
всего	в гор.	I гр.	II гр.	III гр		с клиента	причитается водителю		расценка водителю	основной тариф	под погрузкой	под разгрузкой
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

Таксировка: _____

Расчет стоимости	за тонны	за тонны-км	Погрузочно-разгрузочные работы, тонн	Недогрузка автомобиля и прицепа	Экспедирование	Сверхнормативный простой, ч, мин. при		За срочность заказа	За специальный транспорт	Прочие доплаты	Всего
						погрузке	разгрузке				
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Выполнено											
Расценка, руб. коп.											
К оплате, руб. коп.											

Таксировщик _____ _____
подпись расшифровка

Типовая межотраслевая форма № 1-Т
Утверждена постановлением Госкомстата России
от 28.11.97 №78

	Коды
Форма по ОКУД	0345009
№	*87*
Дата составления	*10* / *07* / *2016*
по	*52564479*
по ОКПО	*52563456*
по ОКПО	*52563456*

ТОВАРНО-ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ *1* (серия)

Грузоотправитель *ЗАО «Строй мир», г. Пермь, Ленинградский пр., д. 80, тел. 8 (765)198-98-98*
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Грузополучатель *ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43*
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Плательщик *ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, р/сч. 40703810480000080939*
полное наименование организации, адрес, банковские реквизиты

I. ТОВАРНЫЙ РАЗДЕЛ (заполняется грузоотправителем)

Код продукции (номенклатурный номер)	Номер прейскуранта и	Артикул или номер по прейскуранту	Количество	Цена, руб. коп.	Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт	Единица измерения	Вид упаковки	Количество мест	Масса, т.	Сумма, руб. коп.	Порядковый номер записи по складской картотеке (грузоотправителю,
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	–	–	*15*	*28800*	*Окна*	*Шт.*	*Коробк*	*30*	*0,08*	*432 000*	*93*
12	–	–	*5*	*3500*	*Двери*	*Шт.*	*Коробк*	*1*	*0,002*	*17 500*	*17*

Товарная накладная имеет продолжение – листах, на бланках за
и содержит *Два* порядковых номеров записей
прописью

Всего *Два* Масса груза *Семьдесят восемь кг* *0,078* Т
прописью прописью

Всего *Тридцать одно* Масса груза *Восемьдесят два кг* *0,082* Т
прописью прописью

Наценка, %	–
Складские или транспортные	–
Всего к	*449 500*

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на – листах
прописью

Всего отпущено на сумму *Четыреста сорок девять тысяч пятьсот* руб. *00* коп.
прописью

Отпуск разрешил **Главный (старший)**

Ком.
директор *Иванов* *А.И. Иванов* **бухгалтер** *Мишкина* *Н.В. Мишкина*
должность подпись расшифров **бухгалтер** подпись расшифровка

Отпуск груза произвел *Кладовщик* *Зуев* *С.В. Зуев*
должность подпись расшифровка

М.П. « *1* » *июля* 20 *16* г.
0

По доверенности № *15* от « *10* » *июля* 20 *16* г.
выданной *ЗАО «Перевозчик»*

Груз к перевозке принял *водитель* *Лапин* *А.В. Лапин*
должность подпись расшифровка подписи

(При личном приеме товара по количеству и ассортименту)
претензий не имею

Груз получил грузополучатель	*Кладовщик*		*Лобов*		*Н.П. Лобов*
	должность		подпись		расшифровка подписи

II. ТРАНСПОРТНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок доставки груза « *10* » *июля* 20 *16* г.

ТТН № *17*
К путевому листу № *185*

Организация *ЗАО "Перевозчик", г. Екатеринбург, ул. Адмирала Макарова, д. 4* Автомобиль *Тойота* Государственный номерной знак *М 092 97*
наименование, адрес, номер телефона марка

Заказчик (плательщик) *ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43* *р/сч. 40703810480000000080939*
наименование, адрес, номер телефона банковские реквизиты

Водитель *А.В. Лапин* Удостоверение № *340203*
фамилия, имя, отчество

Лицензионная карточка стандартная, ограниченная Вид перевозки *коммерческий* Код –
ненужное зачеркнуть

Регистрационный № *420* серия *АИ* № *4356*

Пункт погрузки *г. Пермь, Ленинградский пр., д. 80, тел. 8 (765)198-98-98* Пункт разгрузки *г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43* Маршрут –
адрес, номер телефона

Переадресовка
наименование и адрес нового грузополучателя номер распоряжения

подпись ответственного лица

1. Прицеп – Государственный номерной знак – Гаражный номер –
марка

2. Прицеп – Государственный номерной знак – Гаражный номер –
марка

СВЕДЕНИЯ О ГРУЗЕ

Краткое наименование	С грузом следуют документы	Вид упаковки	Количество мест	Способ определения массы	Код груза	Номер контейнера	Класс груза	Масса брутто, т
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. *Окна*	–	*Коробка*	*30*	*Нормативный*	–	–	/	*0,08*
2. *Двери*	–	*Коробка*	*1*	*Нормативный*	–	–	/	*0,02*

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой — Количество мест *Тридцать одно* (прописью) — оттиск

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой — Количество мест *Тридцать одно* (прописью) — оттиск

Количество ездок, заездов

Итого: масса брутто, т *0,082*

Массой брутто *Восемьдесят два кг* (прописью) к перевозке

Сдал *Кладовщик* *Зуев* *С.В. Зуев*
должность подпись расшифровка подписи

Принял водитель-экспедитор *Кузин* *А.В. Кузин* место для штампа
подпись расшифровка подписи

Массой брутто *Восемьдесят два кг* (прописью) сдал

Водитель-экспедитор *Лапин* *А.В. Лапин*
подпись расшифровка подписи

Принял *Кладовщик* *Лобов* *Н.П. Лобов* место для штампа
должность подпись расшифровка

Отметки о составленных актах –

Транспортные услуги –

Погрузочно-разгрузочные операции									
операция	исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель)	дополнительные операции (наименование, количество)	механизм, грузоподъем-ность, емкость ковша	способ		дата (число, месяц), время, ч, мин.		время дополнительных операций, мин.	подпись ответственного лица
				ручной, механизированный, наливом, самосвалом	код	прибытия	убытия		
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
погрузка	*ЗАО «СтройМир»*	–	–	*ручной*	–	*10 час. 00*	*10 час. 42*	–	*Кузин*
разгрузка	*ООО «СтройДепо»*	–	–	*ручной*	–	*15 час. 00*	*16 час. 10*	–	*Кузин*

прочие сведения (заполняется организацией, владельцев автотранспорта)												
расстояние перевозки по группам дорог, км					код экспеди-рования груза	за транспортные услуги		сумма штрафа за непра-вильное оформление документов, руб. коп.	поправочный коэффициент		время простоя, ч, мин.	
всего	в гор.	I гр.	II гр.	III гр		с клиента	причитается водителю		расценка водителю	основной тариф	под погрузкой	под разгрузкой
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
300	*45*	–	–	–	–	*2460=*	*738=*	–	–	–	–	–

Таксировка: *зарплата водителю по тарифу*

30% – 2460 х 30% = 738 руб. 00 коп.

Расчет стоимости	за тонны	за тонны-км	Погрузочно-разгрузочные работы, тонн	Недогрузка автомобиля и прицепа	Экспеди-рование	Сверхнормативный простой, ч, мин. при		За срочность заказа	За специальный транспорт	Прочие доплаты	Всего
						погрузке	разгрузке				
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Выполнено	*0,082*	*246*	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Расценка, руб. коп.	*100-00*	*10-00*	–	–	–	–	–	–	–	–	–
К оплате, руб. ко	*8,2*	*2460*	–	–	–	–	–	–	–	–	*2468,2*

Форма

Таксировщик *Котов* (подпись) *А.И. Котов* (расшифровка)

Задание 2. Составление и оформление плановой документации

Теоретическая часть:

Результаты планирования деятельности любой организации фиксируются в плановых документах, различных по содержанию и форме. Плановые документы обычно имеют следующие названия: план, перспективный план, программа, график, схема и др.

Программа - это плановый документ, содержащий обоснование и основные направления развития той или иной отрасли управления или деятельности

Программа и генеральная схема, как правило, носят комплексный характер, их содержание может затрагивать интересы нескольких органов исполнительной власти, организаций, учреждений, территорий. Эти документы позволяют решать сложные проблемы, требующие согласованных действий ряда министерств, ведомств, организаций. Программа или генеральная схема формирует основные направления и общее содержание работ, выполнение которых обычно рассчитано на достаточно длительный срок. Это более масштабные документы по сравнению с планом.

Особенность плановой документации состоит в том, что она всегда составляется на какой-либо ***определенный срок:*** несколько лет, год, полгода или период выполнения конкретного вида работ, срок которых установлен распорядительным документом или договором. Плановые документы разрабатываются на различных уровнях — федеральном, территориальном, в отдельной организации.

План - это документ, устанавливающий перечень намеченных к выполнению мероприятий, их последовательность, объем

Планирование деятельности отдельной организации, как правило, осуществляется в форме плана, программы или графика. План и программа могут разрабатываться на длительный срок (до нескольких лет) и для планирования текущей деятельности.

Текущая деятельность планируется в форме годовых, квартальных планов работы управления, группы, службы, в форме планов и программ командировок, графиков отпусков, а также планов выполнения отдельных видов работ, наиболее важных и существенных для деятельности данной организации. Планирование работы структурных подразделений службы ДОУ предприятия осуществляется под руководством начальников соответствующих подразделений, как правило, на предстоящее полугодие или квартал. Порядок планирования – в том числе сроки, отводимые на разработку проекта плана, формы планирующих документов и др. – определяются руководителем службы ДОУ.

В проекте плана структурного подразделения отражаются основные показатели по видам работ, выполняемых соответствующими подразделениями, в том числе их наименования, объемы, сроки и исполнители. Проект плана структурного подразделения в необходимых случаях согласуется с заинтересованными сторонами, после чего утверждается руководителем службы ДОУ. Индивидуальное планирование осуществляется работниками службы ДОУ в соответствии с указаниями ее руководителя и начальников соответствующих подразделений (в составе службы ДОУ). Проект индивидуального плана составляется работником, как правило, на предстоящий месяц на основе плана работы подразделения.

Проекты планов работников подразделений службы ДОУ из числа технических исполнителей и специалистов утверждаются начальниками соответствующих подразделений. Проекты планов работы начальников подразделений службы ДОУ утверждаются ее руководителем, а проект плана работы последнего – руководителем предприятия (либо заместителем руководителя, курирующего вопросы документационного обеспечения управления).

Вариант 1

Наименование предприятия УТВЕРЖДАЮ

_____

Наименование должности
руководителя предприятия
Подпись, расшифровка подписи
Дата

ПЛАН
работы _____ на 20 __ год

(наименование подразделения)

№ п/п	Название раздела (вида работ)	Единица измер.	Объем работы	Бюджет времени	Срок исполн.	Испол-нитель	Приме-чание
1	2	3	4	5	6	7	8

Руководитель службы ДОУ _____ _____
Дата подпись Расшифровка подписи

Вариант 2

№	Наименование
1.	Разработка регламента подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта)
2.	Разработка СОП подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта)
3.	Разработка методических рекомендаций по подготовке сценария мероприятия (тематического концерта)
4.	Разработка шаблонов сценариев по базовым типам проводимых мероприятий
5.	Подбор и подготовка обучающих материалов по разработке сценария мероприятия (творческого концерта)
6.	Проведение внутрикорпоративного обучения по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) для 5 специалистов
7.	Проведение производственного анализа процесса
	Итого

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ОАО «Молочный завод»
_____И.И. Иванов

«___»_____2005 г.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА

по внедрению _____
обозначение и наименование нормативного или технического документа

Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1 Провести анализ состояния и актуализацию фонда нормативных и технических документов		
2 Провести корректировку технических документов		
3 Приобрести, смонтировать новое оборудование или модернизировать действующее		
4 Приобрести приборы и реактивы для лабораторий, освоить методики		
5 Разработать этикетные надписи и разместить заказ на изготовление тароупаковочных материалов и компонентов		
6 Провести выпуск опытной партии новой продукции		
7* Совместно с органом по сертификации принять решение о процедурах сертификации и перехода предприятия на выпуск новой продукции		
8* Провести сертификацию продукции и/или производства		
* Выполняют в случае, когда срок действия сертификата не соответствует срокам полного использования «устаревших» тароупаковочных материалов и компонентов.		

Практическая часть:
Составить план работы организации

Вариант 1

Мероприятия:

Расширение штата торговых менеджеров ответственный Иванов срок до 01.08.2009, затраты 450000руб

Обучение торговых менеджеров ответственный Петров срок до 15.09.2009 затраты 150000 руб

Изготовление рекламной документации ответственный Сидоров срок до 15.02.2009 затраты 930000 руб

Недостающие данные придумать самостоятельно.

Вариант 2.

Выполнить распределение сроков выполнения задания из возможных вариантов даты и ответственных придумать самостоятельно.

Задание 3. Оформление договора поставки

Теоретическая часть:

В сфере внешнеторговой деятельности юридические взаимоотношения между покупателями и продавцами оформляются, как правило, договором (контрактом) поставки, который в практике называется внешнеторговым контрактом.

Договор (контракт) — это документ, представляющий собой соглашение сторон об установлении и регулировании каких-либо отношений. Характер сделки, условия поставки, сроки поставки, транспортировка, упаковка и маркировка, цена, качество, оплата, гарантии, права и обязанности сторон — все это находит отражение в контракте.

Как правило, составлением и оформлением внешнеторгового контракта занимаются специалисты организации, но и секретарям приходится иметь дело с этим документом, поэтому нужно хорошо знать, что он собой представляет и в чем состоит специфика работы с ним.

Для заключения договора необходимо выражение согласованной воли двух сторон (продавца и покупателя), поэтому при заключении контракта права и обязанности возникают у каждой стороны. Гражданский кодекс Российской Федерации (гл. 28) определяет два важнейших положения для заключения договора: согласие между сторонами по всем существенным условиям договора и оформление договора в соответствующей форме. Эти два положения и определяют законность сделки, которая может быть заключена в письменной или устной форме.

Договоры (сделки в письменной форме) подписываются руководителями организаций, совершающими сделку, или уполномоченными ими лицами, т. е. лицами, имеющими доверенность на право заключения сделок. В отдельных случаях закон или соглашение сторон предусматривает заключение договоров на бланке определенной формы, скрепление договоров печатью или их нотариальное закрепление.

Количество экземпляров составляемого договора всегда соответствует количеству сторон, которые его заключают; двусторонние переговоры — в двух экземплярах (по одному каждой стороне), трехсторонние — в трех. Подлинный экземпляр договора регистрируется в службе делопроизводства.

Договоры (контракты) относятся к документам, которые являются важнейшими доказательствами в арбитражном суде и в случае возникновения споров, разногласий. Они должны быть оформлены безукоризненно. Подписи сторон контракта должны быть сделаны разборчиво, чтобы можно было однозначно установить автора подписи. Если текст контракта составлен на нескольких листах, их необходимо пронумеровать и прошить. В ряде случаев подписывается каждый лист договора, чтобы исключить заявления недобросовестных партнеров о том, что они не знакомы с тем или иным листом.

Коммерческие контракты (договоры) хранятся пять лет после истечения срока договора или выполнения его условий.

Практическая часть:

Используя образец оформите договор поставки по следующим данным.

Вариант 1

Директор ЗАО «Меркурий» принял решение о заключении с ООО «Пирамида» договор купли-продажи минеральной воды. Задание:

Оформите формуляр-образец договора поставки товара.

Составьте раздел договора «Качество, упаковка и маркировка товаров».

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

Юридический адрес АО «Пирамида»: г. Омск, ул. Аммосова 17/1, ИНН – 1598415 р/с № 12345678900000000126 в «ИнкомБанке» г. Омск.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

Вариант 2

АО «Пирамида» реализует ООО «Атлант» партию бумаги ксероксной «Снегурочка» в количестве 10000 пачек. Цена одной пачки составляет 253 руб. в т.ч. НДС 10%.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

Директор АО «Пирамида» А.С. Бугров, ООО «Атлант» Д.Н. Кочкин. Оба предприятия действуют на основании Устава.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 2% за каждый день просрочки»

Юридический адрес ООО «Атлант»: г. Нерюнгри ул. Чурапчинская 25, ИНН 169847511, р/с 21365478900000000158 в «Триумф - Банке» г. Нерюнгри.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

На основании данных задания выполнить работу по вариантам.

Контрольные вопросы:

1. С кем заключается договор поставки товара?
2. Кто подписывает договор поставки?

Д О Г О В О Р
п о с т а в к и т о в а р а

«____» _____ 20 г. г . _____

Предприятие _____
(наименование предприятия)
именуемое в дальнейшем «Продавец», в лице _____
_____
(должность, фамилия, имя, отчество)
действующего на основании _____
(устава, положения)
с одной стороны, и _____
(наименование предприятия-поставщика)
именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице_____
_____
(должность, фамилия, имя, отчество)
действующего на основании _____
(устава, положения)
с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Продавец продает, а Покупатель покупает в надлежащей таре и (или) упаковке следующий товар:

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость
1.			
2.			
3.			

Итого продаются указанные материальные ценности на общую сумму_____
_____ рублей
(сумма прописью)

1.2 Прилагаемы расчет стоимости продаваемых товаров, является неотъемлемой частью настоящего договора

1.3 Оплата товаров производится в следующем порядке:

а) принять товар в порядке, установленном настоящим договором;

б) оплатить товары в порядке, установленном настоящим договором.

1.4 Стороны обязуются проверить качество товаров в порядке, установленном законами, иными правовыми актами, обязательными требованиями государственных стандартов, а если порядок проверки качества товаров ими не установлен, то в соответствии с обычаями делового оборота или иными применяемыми условиями.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Продавец обязуется:

а) предоставить в распоряжение Покупателя товары к: _____
_____
(указать сроки)
с предварительным уведомлением Покупателя о готовности товаров к передаче;

2.2 Покупатель обязуется:

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через _____ дней их установления

3. ОТВЕТСВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности: _____

_____

(указать размеры неустойки (штрафа, пени) за нарушение конкретных обязательств

Покупателя и _____

Продавца, ответственность в пунктах 5 и 6 настоящего договора)

3.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

3.3 Споря, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

3.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

_____

_____

_____

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:	Покупатель:
_____	_____
(наименование организации)	(наименование организации)
Адрес: _____	Адрес: _____
_____	_____
Тел. _____	Тел. _____
ИНН _____	ИНН _____
Банк _____	Банк _____
р/с _____	р/с _____
БИК _____	БИК _____
Кор. счет _____	Кор. счет _____
Код по ОКОНХ _____	Код по ОКОНХ _____
Код по ОКПО _____	Код по ОКПО
_____	_____
м.п. _____	м.п. _____
(подпись, И.О. Фамилия)	(подпись, И.О. Фамилия)

Задание 4. Оформление договора приемки товара

Теоретическая часть:

Условие о порядке приемки товара представляет собой сложный комплекс прав и обязанностей сторон, связанных с принятием, осмотром, проверкой соответствия товара условиям договора.

Порядок приемки товара по договору поставки включает:

– совершение покупателем действий, необходимых для принятия и разгрузки товара (п. 2 ст. 484, п. 1 ст. 513 Гражданского кодекса Российской Федерации);

– осмотр и проверку товара на соответствие условиям договора по количеству, качеству,

– ассортименту и другим характеристикам (п. 2 ст. 513 Гражданского кодекса Российской Федерации);

– предъявление претензий поставщику относительно несоответствия товара условиям договора (п. 1, п. 2 ст. 483 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Конкретные процедуры, сроки, порядок составления документов при приемке и другие вопросы принятия товара оставлены на усмотрение сторон. Соответственно, стороны для согласования порядка приемки товара должны определить, какие способы и процедуры они будут применять.

Порядок приемки товара может быть согласован сторонами путем:

- согласования порядка приемки с помощью нормативных документов;
- согласования сторонами собственного порядка приемки товара;
- установления смешанного порядка приемки товара.

Согласование порядка приемки товара по договору поставки с помощью нормативных документов

Порядок приемки, в том числе порядок проверки качества товара, может быть установлен в нормативно-правовых актах (п. 1 ст. 474 ГК РФ), предусматривающих обязательные требования к данному порядку либо применяемых сторонами добровольно.

Требования к порядку приемки товаров содержатся также в государственных стандартах.

Порядок приемки, в том числе порядок проверки качества товара, может быть установлен в нормативно-правовых актах (п. 1 ст. 474 Гражданского кодекса Российской Федерации), предусматривающих обязательные требования к данному порядку либо применяемых сторонами добровольно.

В настоящее время обязательные требования к процессу производства и реализации, в том числе приемки товаров, определяются техническими регламентами (ст. 2, п. 3 ст. 7 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»).

Требования к порядку приемки товаров содержатся также в государственных стандартах.

Государственные стандарты признаны национальными стандартами (Постановление Госстандарта России 30.01.2004 № 4 «О национальных стандартах Российской Федерации»). Национальные стандарты применяются в добровольном порядке (ст. ст. 2, 26 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»). Однако до принятия технических регламентов национальные стандарты подлежат обязательному исполнению в части, соответствующей целям, которые определены в п. 1 ст. 46 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Обязательные правила приемки товара и проверки его качества могут устанавливать иные нормативные акты и документы, утвержденные федеральными органами государственной власти, например, Инструкция по контролю и обеспечению сохранения качества нефтепродуктов в организациях нефтепродуктообеспечения, утвержденная Приказом Министерства энергетики РФ от 19.06.2003 № 231.

Если в договоре поставки не указан нормативно-правовой акт, обязательный к применению при приемке товара, то покупатель несет риск нарушения, установленного нормативными документами порядка приемки. Документы, составленные в процессе такой приемки, не будут признаны доказательством поставки товара, не соответствующего договору.

Стороны вправе предусмотреть в договоре, что приемка товара производится в соответствии с нормативными документами, которые не являются обязательными в силу указания закона, но могут применяться добровольно по соглашению сторон.

Данными нормативными документами в настоящий момент являются национальные стандарты (ст. ст. 2, 26 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»).

Кроме того, достаточно распространено применение для согласования приемки товара по количеству, качеству и комплектности Инструкции № П-6, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 15.06.1965 № П-6 (приемка по количеству), и Инструкции № П-7, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 25.04.1966 № П-7 (приемка по качеству, комплектности).

Необходимо учитывать, что согласно указанным Инструкциям применение ГОСТ при приемке обязательно (п. 3 Инструкции № П-6, п. 14 Инструкции № П-7). В связи с этим, если стороны предусмотрели в договоре приемку товара в соответствии с Инструкциями № П-6 и № П-7, они обязаны при принятии товара соблюсти требования национальных стандартов (ГОСТ).

Если стороны хотят согласовать применение к приемке товаров по количеству и качеству положений Инструкций № П-6 и № П-7, необходимо сделать в договоре ссылку на то, что приемка осуществляется в соответствии с правилами этих инструкций. Кроме того, нужно указать лиц, которые будут осуществлять приемку, и документы, подтверждающие их полномочия.

Ссылаясь в договоре поставки на Инструкции № П-6 и № П-7, следует иметь в виду, что они содержат очень подробный порядок приемки товара. В связи с этим необходимо детально с ними ознакомиться и понять, исполним ли данный порядок в рамках конкретного договора поставки. Несоблюдение правил Инструкций может стать основанием для отказа в удовлетворении требований, связанных с нарушением другой стороной обязанностей по договору поставки.

Если стороны хотят осуществлять приемку по индивидуальному порядку, его необходимо самостоятельно разработать и включить в договор. При этом порядок приемки должен быть составлен с учетом всех особенностей товара (технически сложный товар, товар, требующий специальных методов измерения веса, объема, специальных методов определения качества, и пр.).

Описать порядок приемки стороны могут в тексте самого договора поставки, а также в отдельном приложении к нему. В последнем случае в тексте договора необходимо сделать ссылку на такое приложение как на неотъемлемую часть договора. Эти правила должны быть подписаны в таком же порядке и теми же лицами, что и сам договор поставки, а также содержать ссылку на него.

Если стороны не включили в договор собственный порядок приемки, то приемка товара должна соответствовать обычно применяемым условиям и общим положениям об осмотре и принятии товара (ст. ст. 513, 515, 483, 484 Гражданского кодекса Российской Федерации), а также обязательным правилам и процедурам, если таковые установлены законом, иными правовыми актами, применяемыми независимо от условий договора поставки.

Если стороны хотят установить смешанный порядок приемки товара, который будет частично регламентироваться нормативными документами (например, Инструкциями №№ П-6 и П-7) и частично договором поставки, в договоре необходимо подробно

описать, в какой части порядок приемки регулируется указанными нормативными документами, а в какой – договором поставки.

При таком согласовании порядка приемки сторонам следует учитывать, что отдельные положения условий договора не должны противоречить положениям нормативных документов, регулирующих приемку этого товара. Сторона не вправе будет сослаться на условия договора, противоречащие нормативным документам, применение которых установлено этим же договором.

Законодательство предоставляет сторонам возможность самостоятельного урегулирования порядка поставки и приёма товаров. На практике порядок осуществления приёма предусматривается именно в договоре поставки.

Важно: желательно тщательно урегулировать порядок осуществления приёма поставленных товаров. Также рекомендуется каждый раз составлять акт приёмки товаров.

Составление подобного документа создаёт дополнительные гарантии как для поставщика, так и для заказчика. В дальнейшем при возникновении спора стороны могут сделать ссылку на подписанный акт приёма поставленных товаров.

Практическая часть:

На основании заполненного в предыдущей практической работе договора поставки, составить акт приемки товаров по количеству и качеству.

Унифицированная форма № ТОРГ-1
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 25.12.98 г. № 132

		Код
	Форма по ОКУД	0330201
	по ОКПО	
(организация, адрес, номер телефона)		
(структурное подразделение)	Вид деятельности по ОКДП	
	Номер камера	
	секция	
Основание для составления акта	номер	
приказ, распоряжение (ненужное зачеркнуть)	дата	
	Вид операции	

УТВЕРЖДАЮ

Номер документа	Дата составления

Руководитель

(должность)

(подпись) (расшифровка подписи)

“ ” г.

А К Т

о приемке товаров

Место приемки товара

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “ ” г.
по сопроводительным документам

(наименование, номер, дата)

доставлен товар. Документ о вызове представителя грузоотправителя, поставщика, производителя:
(ненужное зачеркнуть)

телеграмма, факс, телефонограмма, радиограмма № от “ ” г.
(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель

(наименование, адрес, номер телефона)
Производитель

(наименование, адрес, номер телефона)
Поставщик

(наименование, адрес, номер телефона)
Страховая компания

(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара
№ _____ от “___” _____ ____г.

Счет-фактура № _____ от “___” _____ ____г.

Коммерческий акт
№ _____ от “___” _____ ____г.

Ветеринарное свидетельство
(свидетельство) № _____ от “___” _____ ____г.

Железнодорожная накладная
№ _____ от “___” _____ ____г.

Способ
доставки _____ № _____
(вид транспортного средства)

Дата отправления
товара “___” _____ ____г.

со станции (пристани, порта) отправления _____
(наименование)

или со склада отправителя товара _____
(наименование)

Температура в толще мяса (рыбы) _____ °С

Дата, время, ч. мин.				
прибытия товара	приемки товара			
	начало	приостановление	возобновление	окончание

Товар		Катего-рия, сорт	Единица измерения		Цена, руб. коп.	По документам поставщика значилось				
						количество		масса		
наименование	код		наиме нование	код по ОКЕИ		в одном месте	мест, штук	брутто	нетто	стоимость, руб. коп.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.										
Сертификат										
2.										
Сертификат										
тара										
тариф										
						Итого				

Состояние товара, тары и упаковки в момент осмотра

Способ определения недостающего товара

Заключение о причинах и месте образования недостачи товара

Фактически принято					Сумма с учетом НДС, руб. коп.	НДС		Отклонение (+, -)				
количество		масса		стоимость, руб. коп.		ставка, %	сумма, руб. коп.	количество		масса		стои-мость, руб. коп.
в одном месте	мест, штук	брутто	нетто					в одном месте	мест, штук	брутто	нетто	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Все члены комиссии ознакомлены с правилами приемки товаров по количеству и качеству и предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Правильность количества и качества товара подтверждаем:

Председатель комиссии _____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии:

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Заключение комиссии _____

_____

_____

Представитель грузоотправителя (поставщика, производителя)
Документ, удостоверяющий полномочия _____

№ _____ выдан “____” _____ _____ г.

_____ _____ _____
(место работы, должность) (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Акт с приложением на _____ листах получил

Главный (старший) бухгалтер _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

“____” _____ _____ г.

Решение руководителя _____

_____

_____

_____

_____

Товар и тару на ответственное хранение принял
Заведующий складом (кладовщик) _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание 5. Оформление приходных документов в складской логистике

Теоретическая часть:

Складские документы - это комплекс бумаг, фиксирующих приход, передвижение и выбытие ТМЦ, который необходим для строгой организации учета на предприятии.

Если в организации (особенно производственной или торговой) используется большое количество товарно-материальных ценностей, их необходимо упорядоченно хранить. Правильная организация складского учета на предприятии - залог беспроблемной работы и прозрачного ведения бухгалтерии.

Перечень складских документов

Компонент учета	**Что это**	**Образцы складских документов**	**Зачем нужны**	**Количество экземпляров**
Поступление	Товарная накладная	ТОРГ-12	Узнать полную информацию о поступающих ТМЦ	Два: один — у продавца, второй — у покупателя
	Накладная на отпуск материалов на сторону	М-15	Получить ТМЦ с другого адреса	
	Приходный ордер	М-4	Зафиксировать прибытие	Один с подписями кладовщика и экспедитора
	Акт о расхождении	ТОРГ-2	Задокументировать несоответствие по количеству и качеству	Четыре: для продавца, покупателя, транспортной компании и в приложение к претензии
	Чек из кассового аппарата	Фискальный чек	Подтвердить факт покупки	Два: один — для покупателя, второй — для ФНС
	Складская ведомость, акт, справка	Прочие	Доказать факт прибытия ТМЦ в случае поступления иным способом	
Фактический учет	Партионная карта	МХ-10	Учесть товары одного наименования или прибывшие одной машиной	Два: один остается на складе, второй идет в бухгалтерию
	Карточка учета материалов	М-17	Учесть материалы по сортам и видам	Один
Внутреннее перемещение	Требование-накладная	М-11	Подтвердить перемещение ТМЦ внутри организации (между отделами)	Два: один остается в отпускающем отделе, другой идет на склад
Инвентаризация	Приказ о проведении инвентаризации	ИНВ-22	Инициировать проверку с указанием причины	Один — для председателя инвентаризационной комиссии
	Инвентаризационная опись	ИНВ-3	Отразить фактическое наличие ТМЦ	Два: один — для МОЛ, другой идет в бухгалтерию
	Сличительная ведомость	ИНВ-19	Зафиксировать отклонение от учетных показателей	
	Ведомость учета результатов инвентаризации	ИНВ-26	Оформить результаты	Два: один остается на складе, второй идет в бухгалтерию
Хранение	Акт о приеме-передаче ТМЦ на хранение	МХ-1	Оформить принятие по договору хранения	В соответствии с договором

	Журнал учета ТМЦ, сданных на хранение	МХ-2	Подтвердить отсутствие претензий у поклажедателя	Один
Выбытие	Лимитно-заборная карта	М-8	Отразить отпуск материалов при наличии лимитов	Два: один остается на складе, другой идет в принимающий отдел
	Накладная на отпуск материалов на сторону	М-15	Передать ТМЦ по другому адресу	Два: один — у продавца, второй — у покупателя
	Требование-накладная	М-11	Подтвердить перемещение ТМЦ внутри организации (между отделами)	Два: один остается на складе, другой идет в принимающий отдел
	Товарная накладная	ТОРГ-12	Предоставить полную информацию о поступающих ТМЦ	Два: один — у продавца, второй — у покупателя

Оформление, учет и перемещение товаров должны осуществляться в соответствии с нормативными актами.

Поступление, передвижение и выдача товарно-материальных ценностей сопровождается оформлением первичных документов, которые содержат количественные и качественные показатели.

Первичные документы оформляются на основании требований «Положения о бухгалтерском учете и отчетности в Российской федерации».

Перемещение заказа от поставщика к потребителю сопровождается товаросопроводительными документами, которые оформляются согласно правилам перемещения груза, накладными – товарно-транспортной, железнодорожной, счетом.

Накладная выписывается материально ответственным лицом при оформлении отпуска товара со склада, при принятии товаров в торговой организации и выступает как приходный ордер, или расходно-товарный документ.

Для накладной обязательно указание номера и даты выписки, также указывают сведения о наименовании поставщика и покупателя, обязательно наименование и краткое описание товара, его количество и вся сумма выпуска товара. Накладная обязательно подписывается материально ответственным лицом, которое сдает или принимает товар, и заверяется круглой печатью организации.

Количество экземпляров накладной находится во взаимосвязи с видом организации, местом передачи товара и условиями получения товара.

Принятие (оприходование) пришедших товаров оформляется путем наложения штампов на сопровождающем его документе: товарно-транспортной накладной, счете и других документах.

При условии, что товар получает материально ответственное лицо не на складе у покупателя, нужным документом выступает доверенность, которая является подтверждением права получения товара этим материально ответственным лицом.

Сертификат соответствия на закупаемый товар необходим при закупке или приемке товара, поэтому необходимо следить за его наличием.

Журнал поступления товара ведется в произвольной форме и служит для учета первичных документов по приходу товаров материально ответственными лицами, содержит название приходного документа, его дату и номер, краткое описание документа, дату регистрации документа и сведения о поступивших товарах.

Основанием для расчетов с поставщиками являются оформленные документы на приемку товара, и их данные не могут пересматриваться после приемки товара в организации (за исключением естественной убыли и боя при транспортировке).

Поступающие товары ставятся на приход в день завершения приемки по реальному количеству и сумме.

Эффективность работы склада в немалой степени зависит от того, насколько правильно в нем ведется учет движения товаров. Все поступающие ТМЦ должны быть оприходованы, а их движение необходимо соответствующим образом отобразить в учете. Документы складского учета можно оформлять вручную, но это достаточно трудоемкий процесс. Поэтому на многих складах устанавливаются системы автоматизации, позволяющие формировать первичную документацию в электронном виде с возможностью последующей распечатки.

Практическая часть:

Заполнить документы по профессиональной деятельности товарную накладную ТОРГ – 12. Образец заполнения товарной накладной представлен ниже. Исходные данные для заполнения товарной накладной ТОРГ-12: ООО "ИКС", 129344, г. Москва, ул. Верхоянская, д. 18, тел. 8 (499) 522-43-44, р/с 40702898765432198765, в Банке ВТБ 24, БИК 044525716, к/с

Грузополучатель: ООО "Альфа", 1174025, г. Москва, Варшавское ш., д. 143, тел. 8 (499) 388-00-22, р/с 40702812345678987654, в Банке ГПБ, БИК 044525823, к/с

Поставщик: ООО "ИКС", 129344, г. Москва, ул. Верхоянская, д. 18, тел. 8 (499) 522-43-44, р/с 40702898765432198765, в Банке ВТБ 24, БИК 044525716, к/с 30101810100000000716

Плательщик: ООО "Альфа", 1174025, г. Москва, Варшавское ш., д. 143, тел. 8 (499) 388-00-22, р/с 40702812345678987654, в Банке ГПБ, БИК 044525823, к/с

Основание договор поставки 22.08.2022, товарно-транспортная накладная 645 от 23,08.23 Пудра сахарная 200 мешков по 100 рублей, недостающие данные придумать.

Унифицированная форма № ТОРГ-12
Утверждена постановлением Госкомстата России от 25.12.98 № 132

	Коды
Форма по ОКУД	0330212
по ОКПО	43000000
Вид деятельности по ОКДП	
по ОКПО	43088790
по ОКПО	43000000
по ОКПО	43088790

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ИДЕАЛЬНЫЙ ПОСТАВЩТК", ИНН 123456789, 603089, Московская обл, Идеальный г, Идеальная ул, дом № 1, офис 1, тел. 1234567, р/с 40700000503000001111, в банке ПРИВОЛЖСКИЙ Ф-Л ПАО "ПРОМСВЯЗЬБАНК", БИК 042202803, к/с 30101810700000000803
организация-грузоотправитель, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты

структурное подразделение

Грузополучатель: ГБУ "Идеальный заказчик", ИНН 111112233, 620042, Московская обл, Идеальный г, Идеальная ул, дом № 10, офис 1, тел.: 1122334, р/с 40702810238050001000, в банке ФИЛИАЛ "ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК", БИК 046577964, к/с 30101810100000000964
организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты

Поставщик: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ИДЕАЛЬНЫЙ ПОСТАВЩТК", ИНН 123456, 603089, Московская обл, Идеальный г, Идеальная ул, дом № 1, офис 1, тел. 1234567, р/с 40700000503000001111, в банке ПРИВОЛЖСКИЙ Ф-Л ПАО "ПРОМСВЯЗЬБАНК", БИК 042202803, к/с 30101810700000000803
организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты

Плательщик: ГБУ "Идеальный заказчик", ИНН 111112233, 620042, Московская обл, Идеальный г, Идеальная ул, дом № 10, офис 1, тел.: 1122334, р/с 40702810238050001000, в банке ФИЛИАЛ "ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК", БИК 046577964, к/с 30101810100000000964
организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты

Основание: договор № 7 от 01.07.2019
договор, заказ-наряд

номер	
дата	
номер	
дата	
Вид операции	

ТОВАРНАЯ НАКЛАДНАЯ

Номер документа	Дата составления
455	08.07.2019

Транспортная накладная

Номер по порядку	Товар: наименование, характеристика, сорт, артикул товара	Товар: код	Единица измерения: наименование	Единица измерения: код по ОКЕИ	Вид упаковки	Количество: в одном месте	Количество: мест, штук	Масса брутто	Количество (масса нетто)	Цена, руб. коп.	Сумма без учета НДС, руб. коп.	НДС: ставка, %	НДС: сумма, руб. коп.	Сумма с учетом НДС, руб. коп.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Подшипник		шт	796					6,000	74,00	444,00	20%	88,80	523,80
						Итого			6,000	X	444,00	X	88,80	523,80
						Всего по накладной			6,000	X	444,00	X	88,80	523,80

Товарная накладная имеет приложение на _____
и содержит Один (прописью) порядковых номеров записей

Масса груза (нетто) _____ (прописью)

Всего мест _____ (прописью) Масса груза (брутто) _____ (прописью)

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____ (прописью) листах

Всего отпущено на сумму
Пятьсот двадцать три рубля 92 копейки (прописью)

Отпуск груза разрешил менеджер (должность) _____ (подпись) Петров П.П. (расшифровка подписи)

Главный (старший) бухгалтер _____ (подпись) Викторова В.В. (расшифровка подписи)

Отпуск груза произвел менеджер (должность) _____ (подпись) Петров П.П. (расшифровка подписи)

М.П. " " _____ 20 года

По доверенности № 5 от ########

выданной _____ (кем, кому (организация, должность, фамилия, и. о.))

Груз принял _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Груз получил грузополучатель _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

М.П. " " _____ 20 года

Задание 6. Оформление отгрузочных документов в складской логистике

Теоретическая часть:

Отгрузочные документы — это документы, подтверждающие передачу материальных ценностей от одной компании к другой и оформляющие сделку по заключенному договору. В процессе отгрузки — передачи продукции напрямую покупателю или перевозчику, который осуществляет доставку, вместе с ценностями передаются и отгрузочные документы. Подписи покупателя на них свидетельствуют о том, что груз был надлежащим образом получен, принят и сделка состоялась. Расскажем подробно о том, какие документы относятся к отгрузочным, о правилах их оформления и обязательных реквизитах.

Документы, сопровождающие отгрузку, обязательно описывают количество и качестве отгружаемых ценностей. Ими могут быть:

Товарная накладная на отгрузку по форме ТОРГ-12, составляемая в 2 экземплярах поставщиком. Ее оформляют при заключении договоров поставки или купли-продажи. Обязательное условие ее оформления — накладная должна быть подписана обеими сторонами сделки: поставщиком и покупателем.

Счет-фактура, выставляемый компаниями, уплачивающими НДС. Счет-фактура составляется также в 2 экземплярах и выставляется покупателю не позднее 5 дней с момента отгрузки.

УПД — универсальный передаточный документ, при отгрузке заменяющий собой комплект из накладной формы ТОРГ-12 и счета-фактуры (при этом в УПД выбирается статус «1»). УПД был введен на основании закона о бухгалтерском учете № 402-ФЗ от 06.12.2011 г., положений НК РФ и используется согласно рекомендациям ФНС, данным в письме № ММВ-20-3/96@ от 21.10.2013. Поля бланка УПД разрешено дополнять новыми строками, поэтому при законодательном изменении формы счета-фактуры соответственно необходимо корректировать и применяемую форму УПД (Письмо ФНС России от 22.04.2019 № ЕД-4-15/7638).

Это форма документа объединяет в себе первичный учетный документ и счет-фактуру, который и формируется на его основе, для целей налогового учета.

Компания, исходя из собственных бизнес-процессов, вправе сама выбирать, какие первичные документы она будет использовать при оформлении отгрузок: товарные накладные и счета-фактуры или УПД.

Так как данная форма является универсальной, оформить её можно при совершении достаточно распространённых операций, например, при:

- Отгрузке товара (договор купли--продажи);
- Передаче товара (договор комиссии, поручения, агентский);
- Сдаче работ (договор подряда);
- Передаче имущественных прав.

Поскольку УПД выполняет роль счета-фактуры, то возникает вопрос о возможности его использования лицами, не относящимися к плательщикам НДС. Сразу оговорим, что это возможно. Разработчики предусмотрели возможность присвоения документу признака, в соответствии с которым определяется его роль.

Данный признак проставляется лицом, заполняющим документ, в верхней левой части. Если документу присваивается статус «1», то в таком случае данный документ совмещает роль и первичного документа, и счета-фактуры. Статус «2» присваивается тогда, когда счет-фактура не требуется и УПД выполняет роль только первичного документа. Например, такой статус следует проставить при применении специальных налоговых режимов, когда выделение НДС из стоимости сделки не требуется.

При оформлении отгрузочных документов используются первичные документы унифицированной формы, утвержденные Госкомстатом. Но также закон разрешает применять и нетиповые, самостоятельно разработанные компаниями бланки накладных на

отгрузку. При этом в них обязательно должны присутствовать следующие реквизиты (закон № 402-ФЗ, ст. 9):

- наименование компании или ИП, составивших документ;
- наименование отгрузочного документа;
- дата составления;
- точные названия продукции, товара с указанием физической величины, цены и стоимостной оценки в единицах измерения согласно справочника ОКЕИ;
- название должностей лиц, ответственных за оформление операции;
- их подписи с расшифровкой фамилии и инициалов.

Первичные отгрузочные документы заверяются подписями руководителя и главного бухгалтера. Подписывать их вправе и лица, наделенные правом подписи первичных документов согласно приказа компании или на основании выданной доверенности. Отгрузочные документы ИП подписывает сам предприниматель, если в штате у него нет сотрудников. При наличии персонала и главного бухгалтера, отгрузочные документы подписывает ИП и бухгалтер, либо уполномоченные приказом предпринимателя лица.

Практическая часть:

Изучив теоретический материал и образец заполнения универсального передаточного документа заполнить бланк УПД данными:

12.07.2016
ООО СтройШуруп»
644000, г. Псков, ул. Лесная д.12
550765847378/550101187
Он же
ООО «СтройКом», 644000, г. Псков, ул. Карлутка д.98
№ от
ООО СтройКом»
644000, г. Псков, ул. Карлутка д.98
550763897654/550001194
Российский рубль, 643
Станок металлорежущий 2 шт. по 50 000 рублей каждый
Руководитель организации или иное уполномоченное лицо Туркин П.Д.
Главный бухгалтер или иное уполномоченное лицо Шумская М.Д.
Договор купли-продажи №2 от 28.04.2016
(договор; доверенность и др.)
Транспортная накладная №10 от 28.04.2016
Груз сдал Старший кладовщик Лядов П.Р.
Товар (груз) получил / услуги, результаты работ, права принял
Кладовщик Тазиков П.Д.

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни Воркина Л.П.

Наименование экономического субъекта – составителя документа (в т.ч. комиссионера / агента) ООО «СтройШуруп», 550765847378/550101187

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни Бухгалтер Мышкина Р.А.

Наименование экономического субъекта – составителя документа
ООО «СтройКом»
ИНН 550763897654
КПП 550001194

Универсальный передаточный документ

Статус: 1

1 – счет-фактура и передаточный документ (акт)
2 – передаточный документ (акт)

Счет-фактура № 233 от 12.09.2017 (1)
Исправление № _____ от _____ (1а)

Приложение № 1
к постановлению Правительства Российской Федерации
от 26 декабря 2011 г. № 1137

Продавец	ООО «Альбатрос»	(2)
Адрес	123456, г. Москва, ул. Флотская, д. 111	(2а)
ИНН/КПП продавца	7701111111/7701001001	(2б)
Грузоотправитель и его адрес	-	(3)
Грузополучатель и его адрес	-	(4)
К платежно-расчетному документу	№ - от -	(5)
Покупатель	ООО «Океан»	(6)
Адрес	123789, г. Москва, ул. Парковая, д. 333	(6а)
ИНН/КПП покупателя	7702222222/7701001000	(6б)
Валюта: наименование, код	российский рубль, 643	(7)
Идентификатор государственного контракта, договора (соглашения)	-	(8)

№ п/п	Код товара/ работ, услуг	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Единица измерения		Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога – всего	В том числе сумма акциза	Налоговая ставка	Сумма налога, предъявляемая покупателю	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом – всего	Страна происхождения товара		Номер таможенной декларации
			код	условное обозначение (национальное)								Цифровой код	Краткое наименование	
А	Б	1	2	2а	3	4	5	6	7	8	9	10	10а	11
1	69.10	Услуги консалтинга	-	-	-	-	58000,00	-	18%	10440,00	68440,00	-	-	-
		Всего к оплате					58000,00	X		10440,00	68440,00			

Документ составлен на 1 листах

Руководитель организации или иное уполномоченное лицо — *Петров* (подпись) — Петров А.Б. (Ф.И.О.)

Главный бухгалтер или иное уполномоченное лицо — *Иванова* (подпись) — Иванова М.М. (Ф.И.О.)

Индивидуальный предприниматель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____ (реквизиты свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя)

Основание передачи (сдачи) / получения (приемки): Договор оказания консалтинговых услуг № 123/2017 от 01.09.2017г. (договор; доверенность и др.) [8]

Данные о транспортировке и грузе: - (транспортная накладная, поручение экспедитору, экспедиторская / складская расписка и др. / масса нетто/ брутто груза, если не приведены ссылки на транспортные документы, содержащие эти сведения) [9]

Товар (груз) передал / услуги, результаты работ, права сдал
Директор (должность) — *Петров* (подпись) — Петров А.Б. (Ф.И.О.) [10]

Дата отгрузки, передачи (сдачи) «12» сентября 20 17 г. [11]

Иные сведения об отгрузке, передаче
- (ссылки на неотъемлемые приложения, сопутствующие документы, иные документы и т.п.) [12]

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни
Главный бухгалтер (должность) — *Иванова* (подпись) — Иванова М.М. (Ф.И.О.) [13]

Наименование экономического субъекта – составителя документа (в т. ч. комиссионера / агента)
ООО «Альбатрос» (может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП) [14]
М.П.

Товар (груз) получил / услуги, результаты работ, права принял
Директор (должность) — *Орлов* (подпись) — Орлов С.П. (Ф.И.О.) [15]

Дата получения (приемки) «12» сентября 20 17 г. [16]

Иные сведения о получении, приемке
- (информация о наличии/отсутствии претензии; ссылки на неотъемлемые приложения, и другие документы и т.п.) [17]

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни
Директор (должность) — *Орлов* (подпись) — Орлов С.П. (Ф.И.О.) [18]

Наименование экономического субъекта – составителя документа
ООО «Океан» (может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП) [19]
М.П.

Универсальный передаточный документ

Статус: ☐

1 – счет-фактура и передаточный документ (акт)
2 – передаточный документ (акт)

Счет-фактура № _____ от _____ (1)
Исправление № _____ от _____ (1а)

Приложение № 1
к постановлению Правительства Российской Федерации
от 26 декабря 2011 г. № 1137

Продавец _____ (2)
Адрес _____ (2а)
ИНН/КПП продавца _____ (2б)
Грузоотправитель и его адрес _____ (3)
Грузополучатель и его адрес _____ (4)
К платежно-расчетному документу № _____ от _____ (5)
Покупатель _____ (6)
Адрес _____ (6а)
ИНН/КПП покупателя _____ (6б)
Валюта: наименование, код _____ (7)

№ п/п	Код товара/ работ, услуг	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Единица измерения		Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога – всего	В том числе сумма акциза	Налоговая ставка	Сумма налога, предъявляемая покупателю	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего	Страна происхождения товара		Номер таможенной декларации
			код	условное обозначение (национальное)								Цифровой код	Краткое наименование	
А	Б	1	2	2а	3	4	5	6	7	8	9	10	10а	11
		Всего к оплате						X						

Документ составлен на _____ листах

Руководитель организации или иное уполномоченное лицо _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)
Главный бухгалтер или иное уполномоченное лицо _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)
Индивидуальный предприниматель _____ (подпись) _____ (ф.и.о.) _____ (реквизиты свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя)

Основание передачи (сдачи) / получения (приемки) _____ (договор; доверенность и др.) [8]

Данные о транспортировке и грузе _____ (транспортная накладная, поручение экспедитору, экспедиторская / складская расписка и др. / масса нетто/ брутто груза, если не приведены ссылки на транспортные документы, содержащие эти сведения) [9]

Товар (груз) передал / услуги, результаты работ, права сдал _____ (должность) _____ (подпись) _____ (ф.и.о) [10]

Дата отгрузки, передачи (сдачи) «____» _____ 20____ г. [11]

Иные сведения об отгрузке, передаче _____ (ссылки на неотъемлемые приложения, сопутствующие документы, иные документы и т.п.) [12]

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни _____ (должность) _____ (подпись) _____ (ф.и.о) [13]

Наименование экономического субъекта – составителя документа (в т.ч. комиссионера / агента) _____ (может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП) [14]

М.П.

Товар (груз) получил / услуги, результаты работ, права принял _____ (должность) _____ (подпись) _____ (ф.и.о) [15]

Дата получения (приемки) «____» _____ 20____ г. [16]

Иные сведения о получении, приемке _____ (информация о наличии/отсутствии претензии; ссылки на неотъемлемые приложения, и другие документы и т.п.) [17]

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни _____ (должность) _____ (подпись) _____ (ф.и.о) [18]

Наименование экономического субъекта – составителя документа _____ (может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП) [19]

М.П.

Задание 7. Составление и оформление поручение экспедитору

Теоретическая часть:

Согласно правилам (утверждены постановлением Правительства РФ от 8 сентября 2006 г. № 554) после оформления договора клиент выдает заполненное и подписанное поручение экспедитору, где приводятся сведения о грузе. Экспедитор рассматривает поручение и направляет его клиенту обратно с отметкой о согласовании или отказом с указанием причин. С момента получения клиентом письменного согласования поручения, оно подлежит исполнению.

Экспедитор, принимая груз, составит экспедиторскую расписку. Она предоставляет ему право владения грузом до момента передачи ценностей клиенту, либо указанному в соглашении грузополучателю. В случаях, когда экспедитор принимает груз клиента на хранение, он выдает клиенту складскую расписку.

Теперь перейдем к заполнению экспедиторских бумаг. Правила устанавливают общие требования ко всем трем формам. Бланки заполняются в двух экземплярах. Допустимо использовать бланки типографские и распечатанные с помощью компьютера. Они изготавливаются на стандартных листах бумаги формата А4 шрифтом размером № 14. Наименование располагается по центру верхней части листа, печатается прописными буквами полужирным шрифтом размером № 16. Заполнять документы можно от руки (синей или черной ручкой) или с использованием компьютерной техники. Подчистки и помарки в них не допускаются.

Обязательно заполняются строки, где предусматривается информация об участниках (сторонах). В зависимости от характера и свойств груза заполняются соответствующие строки бланка, касающиеся информации о грузе.

Поручение экспедитору составляет клиент, второй экземпляр передается экспедитору. Бланк можно оформить как на однократное выполнение услуг, связанных с перевозкой, так и на систематическое сотрудничество.

После заголовка указываются номер и дата (строки 1 и 2). Далее следует информация об участниках договора: грузоотправителе, клиенте, грузополучателе и экспедиторе (строки 3-6). Здесь вписывается полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица. Когда партнером выступает ИП - фамилия, имя, отчество и место жительства предпринимателя.

Если одну из сторон договора, кроме грузополучателя, необходимо известить о прибытии груза, ставится отметка в строке 7. Здесь стоит указать форму оповещения. Строка заполняется также и в отношении третьих лиц, которых нужно поставить в известность о доставке, при этом пишется их фирменное наименование и местонахождение.

В строке 9 указывается наименование груза, точный адрес его нахождения, а также дата готовности груза к отгрузке. Строки 8, 13-19 посвящены перевозимым ценностям. В частности, следует указать страну происхождения, товарный код, маркировку, вес, объем, стоимость, размеры упаковки. Данные следует внести по максимуму, чтобы в случае спора проблем с идентификацией груза не возникло.

Самому исполнению услуг посвящены строки 10 - 12, 20, куда записываются вид используемого транспорта, адрес доставки. Если ценности страхуются, по усмотрению клиента в строку 13 заносятся номер и дата страхового полиса, полное наименование страховой компании (страховщика), его местонахождение, а также формулировка условий страхования, касающихся конкретной отгрузки.

Все бумаги на груз, прилагаемые к поручению и необходимые для перевозки перечисляются в строке 20. Предусмотрены поля и для дополнительной информации о грузе, в том числе об особом способе транспортировки, обеспечении безопасности окружающей среды и сохранности перевозимого груза (строка 21). Завершается заполнение бланка подписью клиента или его уполномоченного лица, с расшифровкой (фамилия, имя, отчество).

Особо внимательным нужно быть при заполнении строк, в которых указываются данные о сторонах договора, а также сведения о грузе. Оформляется документ в двух экземплярах. Один остается у клиента, второй вручается агенту.

Заявка на поручение экспедитору может иметь и другую форму, а пункты могут меняться местами (если бланк является фирменным и утвержденным внутренним уставом компании).

После заполнения копия остается у заказчика, который ее выписывает. А оригинал отдается исполнителю-экспедитору. Оба документа имеют равноправные права при наличии требуемых реквизитов и подписей.

Подобная норма не осложняет процедуру оформления поставки, а является гарантией четко прописанных условий доставки и формирует четкие нормы ответственности и обязательств обеих сторон. Дата оформления поручения может не совпадать с датой составления договора транспортной экспедиции.

Практическая часть:

На основании исходных данных заполнить бланк поручения экспедитору

Компания ООО «Спутник»410012, г .Саратов, ул. Челюскинцев,20 отгружает материалы ООО «Техномикс», 410012, г. Саратов, ул. Ламповая,110. Фирма обратилась к экспедитору ИП. Карасеву Д.В. 41000, г. Саратов, ул. Московская,83 и стороны подписали договор на оказание экспедиторских услуг, Клиент ООО «Риан» 410012, г. Саратов, ул. Вольская,130. Соколов А.Б. Уведомить клиента, путем направления по факсу копии товарно-транспортной накладной. Товары к отправке 21.05.2018 страховой полис №10 от 09.01.2018 страховщик ООО «Партнер» 410000г. Саратов, ул. Большая Казачья,90 количество мест 150 в коробках вес 156 кг объем 450 стоимость 600000руб размер упаковки 27*12*5 вес 0,32 кг

Правила заполнения поручения экспедитору

№ п/п	Наименование	Указываемые сведения
1.	Дата	дата выдачи поручения экспедитору
2.	Номер	номер, присвоенный поручению экспедитора клиентом
3.	Грузоотправитель	полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица; ФИО и место жительства ИП
4.	Клиент	полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица; ФИО и место жительства ИП
5.	Грузополучатель	полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица; ФИО и место жительства ИП
6.	Экспедитор	полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица; ФИО и место жительства ИП
7.	Уведомить сторону о прибытии груза	отметка о необходимости уведомления грузоотправителя или клиента о прибытии груза (заполняется также в случае, если имеется необходимость известить о прибытии груза иное лицо, кроме грузополучателя, при этом указывается его фирменное наименование и местонахождение)
8.	Страна происхождения груза	название страны, где был произведен груз
9.	Грузы, готовые к отправке, место, дата	наименование груза, адрес его нахождения, дата готовности груза к отгрузке
10 .	Вид транспорта	вид транспорта, на котором предполагается осуществить перевозку груза
11.	Пункт назначения	адрес доставки груза
12.	Страхование	номер и дата страхового полиса, полное наименование страховой компании, местонахождение, а также формулировка условий страхования, касающихся конкретной отгрузки (заполняется по усмотрению клиента)
13.	Товарный код	опознавательный номер груза, предназначенный для таможенных, транспортных и статистических целей
14.	Маркировка	маркировка груза в соответствии с законодательством РФ
15.	Количество мест, вид упаковки	количество грузовых мест, а также способ доставки груза
16.	Вес брутто, нетто	вес груза с упаковкой и без нее
17.	Объем	объем груза
18.	Стоимость	стоимость груза в соответствии с платежными документами (заполняется по усмотрению клиента)
19.	Размер упаковки	габариты каждой упаковки и ее вес
20.	Требуемые документы	список документов, приложенных к поручению экспедитора, необходимых для перевозки груза
21.	Особые отметки	дополнительная информация о грузе
22.	Подпись клиента	личная подпись клиента с расшифровкой (ФИО)

Приложение № 1
к Порядку оформления
и формы экспедиторских
документов (п.5)

ПОРУЧЕНИЕ ЭКСПЕДИТОРУ

1 (дата) _____ 2 (номер) _____

3. Грузоотправитель _____

4. Клиент _____

5. Грузополучатель _____

6. Экспедитор _____

7. Уведомить сторону о прибытии груза _____

8. Страна происхождения груза _____

9. Товары, готовые к отправке, место, дата _____

10. Вид транспорта _____

11. Пункт назначения _____

12. Страхование _____

13. Товарный код _____ 14. Маркировка _____

15. Количество мест, вид упаковки _____

16. Вес брутто, нетто _____ 17. Объем _____ 18. Стоимость _____

19. Размер упаковки _____

20. Требуемые документы _____

21. Особые отметки _____

22. Подпись клиента _____

Задание 8. Составление и оформление экспедиторской расписки

Теоретическая часть:

Экспедиторская расписка – это первичный учетный документ в рамках договора между клиентом и экспедитором, который является неотъемлемой его частью, следовательно, обойтись без него нельзя.

Важное значение имеет экспедиторская расписка для налога на прибыль. Без нее налоговики не признают затраты налогоплательщика на транспортно-экспедиционные услуги в составе расходов по налогу, установленных главой 25 НК РФ (письмо Минфина РФ от 31.03.2017 № 03-03-06/1/18858).

Особый плюс для грузоотправителя или грузополучателя – это возможность отслеживания груза по экспедиторской расписке. Данные, указанные в этом документе, позволяют наблюдать за процессом передвижения груза. Такая функция, например, есть у одного из крупных международных перевозчиков ТК «Энергия». Экспедиторская расписка, выдаваемая при приеме

груза, в которой указан номер накладной, позволяет в режиме онлайн увидеть местонахождение груза на сайте компании.

Все формы экспедиторских документов и порядок их составления утверждены приказом Минтранса от 11.02.2008 № 23.

Необходимо заполнить 2 экземпляра расписки, один из которых экспедитор оставляет себе, а второй отдает клиенту или грузоотправителю. В приложении № 2 к приказу № 23 можно увидеть образец того, как выглядит экспедиторская расписка.

Экспедиторская расписка может заполняться от руки шариковой ручкой на типографском бланке, или на компьютере, с последующим распечатыванием на бумаге формата А4, главное, при этом не допускать помарок и подчисток.

Действующая форма экспедиторской расписки содержит 16 пронумерованных строк, которые заполняются следующим образом:

– в строках 1 и 2 указывается дата и номер экспедиторской расписки;

– в строках 3, 4, 5 указываются полные наименования и адреса грузоотправителя, клиента и экспедитора - эта информация обязательна для заполнения;

– строка 6 – страна производства передаваемого груза;

– товарный код по строке 7 – это номер груза, предназначенный для его таможенного, транспортного и статистического опознания;

– чтобы понять, как указать маркировку в экспедиторской расписке по строке 8, следует обратить к соответствующим нормам законодательства, регламентирующим маркировку грузов, например, ГОСТ 14192-96;

– по строке 9 указывается количество грузовых мест, и каким способом груз доставляется – упакован в коробки, ящики, либо насыпью, навалом и т.п.;

– вес брутто и нетто в строке 10 – это вес груза с упаковкой и без нее, также указывается объем груза в строке 11;

– по строке 12 отражается стоимость груза, согласно платежным документам;

– строка 13 – габариты каждой упаковки груза и ее вес;

– по строке 14 указываются условия приема груза экспедитором, осуществившим заполнение экспедиторской расписки, и его обязательства;

– дополнительную информацию о грузе (особые условия транспортировки, сохранности и т.п.) следует указать в строке 15;

– экспедитор, приняв груз, ставит свою подпись в строке 16.

Какие строки, содержащие информацию о грузе, следует заполнять в каждом конкретном случае, зависит от характера и особенностей перевозимого груза, поэтому часть строк может остаться незаполненной, достаточно поставить в них прочерки.

Экспедиторскую расписку составляет сам экспедитор, передавая экземпляр грузоотправителю или клиенту. В целом ее содержание аналогично поручению экспедитору. В ней также прописываются сведения о сторонах сделки, подробные данные о грузе.

Отличная строка 14 «Условия», где указываются условия приема груза экспедитором на транспортно-экспедиционное обслуживание и обязательства экспедитора. Ниже, по усмотрению сторон, проставляются особые отметки (строка 15) - любая дополнительная информация о ценностях, об особом способе транспортировки, обеспечении безопасности окружающей среды и сохранности перевозимого груза. Расписку подписывает экспедитор или его уполномоченное лицо (с расшифровкой).

Практическая часть:

Заполнить экспедиторскую расписку по следующим данным:

Грузоотправитель ООО «Мечта», клиент ЗАО «Перекресток», груз 30 деревянных ящиков массой брутто/нетто 750/630 кг. Условия: доставка неповрежденной таре; особые отметки: хрупкий груз. Недостающие данные придумать самостоятельно

Приложение № 2
к Порядку оформления
и формы экспедиторских
документов (п.5)

ЭКСПЕДИТОРСКАЯ РАСПИСКА

19.07.2019 (1 (дата)) 123-456/А (2 (номер))

3. Грузоотправитель Общество с ограниченной ответственностью «ХорошийОПТ»
000000, г. Санкт-Петербург, ул. Честная, д. 1, оф. 1
4. Клиент Общество с ограниченной ответственностью «Приемщик»
000000, г. Санкт-Петербург, ул. Красивая, д. 2. Оф. 2
5. Экспедитор Общество с ограниченной ответственностью «ПеревеземВСЕ»
000000, г. Санкт-Петербург, ул. Транспортная, д.3, оф. 3
6. Страна происхождения груза Российская Федерация
7. Товарный код - 8. Маркировка 12-34/5678
9. Количество мест, вид упаковки 10, металлические ящики
10. Вес брутто, нетто 1000/900 11. Объем 15 куб. м 12. Стоимость 1 000 000 руб.
13. Размер упаковки 0,5 х 1 х 2 5 кг
14. Условия

15. Особые отметки

16. Подпись экспедитора Иванов И.И.

ClubTK.ru

Приложение № 2
к Порядку оформления
и формы экспедиторских
документов (п.5)

ЭКСПЕДИТОРСКАЯ РАСПИСКА

1 (дата) _____ 2 (номер) _____

3. Грузоотправитель _____

4. Клиент _____

5. Экспедитор _____

6. Страна происхождения груза _____

7. Товарный код _____ 8. Маркировка _____

9. Количество мест, вид упаковки

10. Вес брутто, нетто _____ 11. Объем _____ 12. Стоимость _____

13. Размер упаковки _____

14. Условия _____

15. Особые отметки _____

16. Подпись экспедитора _____

Задание 9. Регистрация и контроль исполнения документов

Теоретическое обоснование:

Регистрация - фиксация факта получения или создания документа путем присвоения ему порядкового номера (индекса), даты и записи необходимых и достаточных сведений в специальных регистрационных формах.

Регистрация документа - «запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения».

Существуют несколько форм регистрации документов: централизованная, децентрализованная и смешанная.

Наибольшая эффективность достигается при централизованной системе регистрации, то есть при осуществлении всех регистрационных операций в одном месте или одним работником. Такая система позволяет создать единый справочный центр по документам предприятия и устанавливает единый порядок регистрации. Централизованная система регистрации чаще всего применяется в небольших коммерческих предприятиях.

Децентрализованная система предполагает регистрацию документов в местах их создания или исполнения (в структурных подразделениях). Децентрализованная регистрация документов допускается в учреждениях, которые имеют территориально обособленные структурные подразделения. В учреждениях с годовым документооборотом 100 тыс. документов и более, где нельзя осуществлять централизованную регистрацию важнейшие документы необходимо регистрировать в канцелярии, остальные - в структурных подразделениях.

С учетом специфики предприятия может применяться смешанная система, когда одна часть документов регистрируется централизованно, другая же регистрируется в структурных подразделениях.

Основными целями регистрации являются справочно-информационная работа и сроковый контроль исполнения документов. Документы регистрируются однократно, т.е. один раз в одном месте. Если документ зарегистрирован службой ДОУ, в структурном подразделении он регистрироваться не должен. Если документ будет зарегистрирован в структурном подразделении (например, финансовые документы), служба ДОУ его регистрировать не должна.

Отдельные регистрационные массивы образуют (т.е. регистрируются со своими порядковыми номерами) входящие документы, исходящие документы и каждый вид (разновидность) внутренних документов.

Порядковые регистрационные номера обновляются в начале каждого года. Входящие документы регистрируются в день поступления, исходящие и внутренние - в день подписания. Приложения к документам отдельно не регистрируются.

Существует три вида регистрационных форм: журнал регистрации, регистрационно-контрольная карточка и компьютерные системы регистрации и контроля исполнения документов («системы электронного документооборота»).

Организация контроля за функционированием системы обеспечивает решение следующих основных задач:

1. Контроль за доступом к документам (рисунок).

2. Идентификации действий, выполненных или, напротив, не выполненных с документами (в том числе в результате миграции документов из одной системы в другую, объединения систем и т. п.).

3. Поиск документа (в случаях, когда штатные поисковые средства системы не позволяют отыскать документ).

4. Предотвращение утраты документов (в том числе в результате их несанкционированного перемещения, изменения или уничтожения).

5. Мониторинг использования системы в целях ее сохранения и защиты информации, а также сохранения контрольных записей о произведенных с документами операциях (в том числе о включении в систему или регистрации, классификации, индексировании, хранении, доступе и использовании, миграции и передаче документов).



*Подразделения, ответственные за определенные функции деловой деятельности предприятия, устанавливают степень доступности для документов, относящихся к области их ответственности

Основные мероприятия контроля за исполнением документам

Руководством службы ДОУ осуществляется систематический контроль за ходом и результатами выполнения планов работы. Данные контроля учитываются, обобщаются, анализируются и регулярно доводятся до сведения руководства предприятия. Обобщенные данные контроля используются при разработке отчетных документов службы ДОУ (в общем случае – отчетов).

Отчет – это документ, в развернутой форме отражающий итоговые результаты обработки (систематизации, подсчета и сверки) и анализа статистических данных, характеризующих выполнение какого-либо вида работ (какой-либо деятельности) за продолжительный период времени (месяц, квартал и более). Отчетность по вопросам деятельности службы ДОУ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами предприятия.

Отчеты о работе службы ДОУ разрабатываются за год, полугодие и квартал в соответствии со структурой и номенклатурой показателей планов работы.

Порядок, сроки представления отчетов, а также состав приложений к ним устанавливаются руководителем предприятия (заместителем руководителя, курирующим вопросы документационного обеспечения управления). Пример справки-отчета представлен на рисунке 1 Помимо значений показателей, фактически достигнутых в течение соответствующих отчетных периодов по видам работ, в отчетах, кроме того, отражаются основные показатели труда работников подразделений.

Практическая часть:

Заполнить справку-отчет по исполнению документов в организации:

В 2010 году отделом документационного обеспечения управления делопроизводства зарегистрировано 17 073 документа, в том числе:

- входящих писем — 10 897, из них поставлено на контроль — 1433;
- исходящих писем — 5 856;
- договоров (соглашений) — 320.

В 2009 году отделом документационного обеспечения управления делопроизводства зарегистрировано 19 350 документов, в том числе:

- входящих писем — 10298, из них поставлено на контроль — 1523;
- исходящих писем — 8797;
- договоров (соглашений) -255.

Объем переписки в отделе документационного обеспечения в 2010 году по сравнению с 2009 годом уменьшился на 11,7%. Данная тенденция объясняется тем, что регистрация исходящих документов, касающихся расторжения договоров аренды и окончания срока аренды земельных участков, стала осуществляться управлением земельными ресурсами г. Владимира самостоятельно.

Состояние исполнительской дисциплины в 2010 году

Исполнитель	**Документов на контроле**	**Исполнено с нарушением сроков**	**% документов исполненных с нарушением срока**
Администрация Ленинского района	42	**0**	0
Администрация Октябрьского района	42	**0**	0
Администрация Фрунзенского района	39	**0**	0
Первый заместитель главы города Гарев В.А.	233	**0**	0
Заместитель главы города Колгашкин А.В.	291	**4**	5,5
Заместитель главы города Владимирова Г.В.	129	**0**	0
Заместитель главы города, начальник управления жилищно-коммунального хозяйства Дударев Ю.А.	479	**3**	0,6
Заместитель главы города, начальник управления промышленности, транспорта, предпринимательства и трудовых отношений Данилов В.В.	153	**1**	0,6
Заместитель главы города, начальник управления архитектуры и строительстваНемков В.А.	215	**1**	0,5
Заместитель главы города, начальник управления муниципальным имуществомШохин А.С. / начальник управления муниципальным имуществом Шиш Д.Н.	42/93	**0/2**	0/2,1
Начальник финансового управления Трусова В.А.	125	**1**	0,8
Управление земельнымиресурсами г. Владимира Серов Е.Н.	123	**0**	0
Управление по учету и распределению жилой площади Пухова Р.Н.	76	**0**	0
Правовое управлениеПанин Н.И.	191	**0**	0
Управление по связям с общественностью и СМИ Камынина С.Ю.	62	**0**	0
Секретариат главы городаИльин В.Г.	156	**0**	0
УВД г. Владимира Разов А.В.*	25	**3**	8

** Нарушен срок предоставления информации ответственному исполнителю*

СПРАВКА-ОТЧЕТ
о состоянии исполнения документов

на _____ в _____
(число, месяц, год) (наименование подразделения)

№ п/п	Название документа	Краткое содержание	Дата и № документа	Срок исполнения	Фамилия исполнителя	Состояние исполнения	Причины невыполнения
1	2	3	4	5	6	7	8

Начальник отдела
контроля исполнения документов _____ _____
подпись И.О. Фамилия
Дата

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

Задание 1. Определение потребности в складских площадях

Требуется: рассчитать общую площадь склада, принимая во внимание, что зона хранения будет поделена на два участка: участок А – стеллажное хранение, участок В – штабельное хранение.

Условные обозначения:

Коэффициент загрузки 1 м2 – s1;

Среднесуточное поступление товара на склад – qcp;

Коэффициент неравномерности поступления товаров на склад КП;

Количество дней нахождения товаров в зоне приемки tn;

Среднесуточный объем отгрузки продукции qотпр;

Коэффициент неравномерности отгрузки продукции со склада Ко;

Количество дней нахождения товара в зоне комплектации to;

Ширина стеллажа b;

Глубина стеллажа a;

Количество стеллажей Nст;

Ширина погрузчика В;

Ширина зазоров между транспортными средствами, между ними и стеллажами (штабелями) по обе стороны проезда С;

Длина штабеля l;

Ширина штабеля h;

Количество штабелей Nшт;

Площадь офисных помещений Scл. Общая площадь склада:

Sобщ = Sпол + Sпр + Scл + Sотгр + Sвсп

где Sпол – полезная площадь, т. е. площадь, занятая непосредственно хранимыми ресурсами (стеллажами, штабелями и т. д.);

Sпр – площадь, занятая приемочными площадками; Scл – служебная площадь;

Sотгр – площадь зоны комплектации и отгрузки;

Sвсп – вспомогательная площадь, т. е. площадь, занятая проездами и проходами.

Площадь зоны загрузки и приёмки:

Sпр = (qcp × Kn ×tn) /,

Рассчитываем полезную площадь. Полезную площадь будут составлять места для стеллажного хранения и места для штабельного складирования, т. е.

Sпол = Sст ×Nст + Sшт ×Nшт.,

где Sст, Sшт – площадь, занятая, соответственно, под один стеллаж, один штабель; Nст, Nшт – количество, соответственно, стеллажей и штабелей.

Рассчитаем вспомогательную площадь по следующей формуле:

Sвсп = Sвспст + Sвспшт,

где Sвспст, Sвспшт – площадь, занятая проездами и проходами соответственно между стеллажами и штабелями: м2.

К вспомогательной площади склада относят площадь, занятую проходами и проездами. Размеры проходов и проездов в складских помещениях определяются в зависимости от габарита хранимых на складе ресурсов, размеров грузооборота, вида применяемых для перемещения ресурсов подъемно-транспортных механизмов. Главные проходы, где перемещаются основные транспортные средства, должны быть проверены на возможность свободного поворота в них напольных подъемно-транспортных средств. В необходимых случаях они также должны рассчитываться на встречное движение механизмов. Для этой цели используется формула:

Sвспст = (b x A x Nст) / 2,

где b – ширина стеллажа, м; А – ширина проезда, м.

A = 2B + 3C,

где В – ширина транспортного средства, м: С – ширина зазора между транспортными средствами, между ними и стеллажами (штабелями) по обе стороны от проезда.

Площадь, занятая проездами и проходами между штабелями, находится по формуле: Sвспшт = l × A × (Nшт – 1)

4. Расчет площади зоны комплектации и отгрузки. Площади зоны комплектации и от- грузки на складе совмещены, поэтому

Sотгр = (qотпр × Ко × to) / s1,

где qотпр. – среднесуточный объем отгрузки груза со склада, т;

К – коэффициент неравномерности отправки грузов со склада; Т – количество дней нахождения ресурсов в зоне комплектации.

Исходные данные для определения площади склада

Показатель	Варианты			
	1	2	3	4
Qср, м2	745	747	749	751
S1	1,9	1,9	1,9	1,9
КА	1,37	1,37	1,37	1,37
tn, дн.	1	1	1	1
Qотпр, м3	640	650	660	670
Ко	1,56	1,56	1,56	1,56
to, дн	2	1	2	1
b,м	1,2	1,2	1,2	1,2
a, м	2,1	2,1	2,1	2,1
Nст, шт.	890	900	910	920
В, м	1,36	1,36	1,36	1,36
С, м	20	20	20	20
l, м	14	14	14	14
h, м	4,8	4,8	4,8	4,8
Nшт, шт.	27	28	29	30
Sсл, м2	1050	1100	1150	1200

Задание 2. Определение количества складов в складской сети и их размещение

Используя ЭВМ, по указанному преподавателем варианту построить логистические кривые затрат и распечатать их на принтере. На полученном графике построить кривую суммарных затрат и найти оптимальное решение о числе складов поставки товаров. Сделать вывод.

Исходные данные

№ вар.	Расходы на транспорт	Затраты на складирование
1	Y=1+5EXP (-X/10+1)	Y=1+EXP (X/10+1)
2	Y=0,5EXP (-X/9+2)	Y=1,5X
3	Y=10+EXP (-X/11+5)	Y=6X+1
4	Y=1+4EXP (-X/5+1)	Y=1+EXP (X/11+1)
5	Y=2+EXP (-X/6+3)	Y=5X
6	Y=2+EXP (-X/11)	Y=X+1
7	Y=2+EXP (-X/6+3)	Y= 0,5X
8	Y=1+4EXP (-X/10+1)	Y=1+EXP (X/10)
9	Y=1+4EXP (-X/5+1)	Y=X+2

10	Y=14+6EXP (-X/7+1,5)	Y=1,5X
11	Y=1+2EXP (-X/5+2)	Y=1+2EXP (X/10)
12	Y=2+EXP (-X/11)	Y=X
13	Y=12+8EXP (-X/10+1)	Y=2X+3
14	Y=1+2EXP (-X/11+2)	Y=1+2EXP (X/11)
15	Y=2+EXP (-X/9+3)	Y=5X
16	Y=15+7EXP (-X/5+1)	Y=1,5X
17	Y=3,5+EXP (-X/5+1)	Y=X+2
18	Y=2+EXP (-X/6+3)	Y=0,5+5EXP (X/10-0,5)
19	Y=10+EXP (-X/11+3)	Y=6X+1
20	Y=14+6EXP (-X/7+1,5)	Y=2X
21	Y=0,5+5EXP (-X/10)	Y=5EXP (X/10-1)
22	Y=2+EXP (-X/9+3)	Y=3X
23	Y=5+5EXP (-X/10)	Y=X+3
24	Y=12+5EXP (-X/10+1)	Y=2X+3
25	Y=1+5EXP (-X/10+1)	Y=X+3
26	Y=10+4EXP (-X/10+1)	Y= 2X+1
27	Y=1+4EXP (-X/10+1)	Y=0,5X+4

Построить кривые зависимостей расходов на транспорт и затрат на складирование с использованием ЭВМ. Также на ЭВМ (или вручную) построить кривую суммарных затрат. Из точки, соответствующей минимальным расходам опустить перпендикуляр на ось X. Полученное количество складов в числовом значении привести на графике.

Работа на ЭВМ

Построение кривых зависимостей осуществляется в EXCEL. Как исключение, графики можно построить вручную, но с расчётами всех результатов по формулам и приведением их в отчёте.

Методические указания

Информация воспринимается легче, если представлена наглядно. Один из способов презентации отчетов, планов, показателей и другого вида делового материала – графики и диаграммы. В аналитике это незаменимые инструменты.

Построить график в Excel по данным таблицы можно несколькими способами. Каждый из них обладает своими преимуществами и недостатками для конкретной ситуации.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.3. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

МДК.01.01 Логистика закупок

ПК	Перечень вопросов
ПК 1.1	Цель, задачи, функции закупочной логистики Место закупочной логистики в управлении цепями поставок Поставка «точно в срок» Централизация закупок в розничных сетях Категорийный менеджмент Модели организации закупочной деятельности Функции отдела закупок Функции менеджера по закупкам Оценка и мотивация менеджера по закупкам Информационное обеспечение отдела закупок Центры ответственности и центры учета в компании Сущность и понятие бизнес-процессов Управление стратегиями на основе системы BSC Разработка стратегических карт центров ответственности Закупки как центр прибыли организации Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара Работа с рекламациями Управление запасами Затраты на закупочную деятельность Центры ответственности и центры учета в компании Сущность и понятие бизнес-процессов Управление стратегиями на основе системы BSC Разработка стратегических карт центров ответственности Закупки как центр прибыли организации Требования законодательства и нормативно правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок
ПК 1.4	Структура ассортимента компании ABC-анализ и порядок его проведения ABC-анализ по двум параметрам Оборачиваемость товарных запасов Прогнозирование спроса на основе статистики Определение уровня страхового запаса Модель оптимального размера заказа Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО Анализ товаров по параметрам влияния Излишки и дефицит Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками Оценка и выбор поставщика Переговоры в процессе закупки Этапы процесса переговоров

	Правовые аспекты закупочной деятельности Этические особенности закупочной деятельности

МДК.01.02 Складская логистика

ПК	Перечень вопросов
ПК 1.2	Понятие склада Основные базовые функции логистики и их функции Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики Склад как основное звено в логистике Информационные и материальные потоки в логистике Задачи склада Цель создания и функционирования склада Трансформация грузопотока через склад Функции склада Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок Классификация складов в логистике Классификация складов девелоперами Основные статьи затрат на складе Постоянные и переменные составляющие складских затрат Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе Расчет себестоимости грузопереработки Проведение анализа складских затрат Установка норматива складских затрат на грузопереработку Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли
ПК 1.3	Анализ структуры системы складирования Технико-технологическая подсистема Функциональная подсистема Комплекс обеспечивающих подсистем Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система комиссионирования, информационно-компьютерная поддержка Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования Проектирование рациональных объемно-планировочных решений Внедрение информационной системы управления складом Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства Ведение документооборота на складе
ПК 1.4	Задачи оптимизации складского хозяйства Процедура оптимизации действующего складского хозяйства Основы анализа деятельности складского хозяйства Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского

	корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства. буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.4. Кейсы

Описание: представление результатов анализа кейса, используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. На работу с кейсом отводится 1 ч 45 минут. Обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

МДК.01.01 Логистика закупок

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

Кейс №1

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля сахаром. Вы встречаетесь для подписания контракта с новым покупателем. До этого вы несколько раз встречались с ним, и пришли к согласию по всем вопросам. В течение встречи покупатель начинает говорить о том, что цена может измениться во время транспортировки. И требует внести в договор пункт о том, что если цена, во время транспортировки изменится, то изменится и платеж.

Ваша цель - добиться фиксированной цены либо на момент отгрузки, либо на момент прибытия. Урегулировать ситуацию, сохранить долгосрочные отношения и предотвратить подобные ситуации на будущее.

Покупатель. Вы заинтересованы получить наиболее выгодные условия и считаете, что при подписании контракта такого уровня и с клиентом такого уровня, каким являетесь вы, вам обязаны идти на уступки.

При подготовке переговоров, учитывая конфликтную ситуацию, обоим сторонам необходимо было решить следующие вопросы:

- Как выбрать наиболее эффективную стратегию переговоров применительно к конкретной ситуации.
- Как усилить собственную позицию.
- Как выбрать на основании избранной стратегии методику ведения переговоров и аргументацию.

В любом случае получится, что кто-то из переговорщиков проиграет, а кто-то выиграет. Результат переговоров будет зависеть от тактик, которые предпримут стороны.

Кейс №2

Т.П. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля колбасными изделиями и мясопродуктами. Вы договорились о поставке в сеть универсамов «Светофорыч» (32 магазина в Москве, 20 в Санкт-Петербурге и 60 в регионах). Вы подписали контракт на поставку опытной партии. Вам позвонил начальник коммерческого отдела и срочно попросил о встрече.

Ваша цель - продолжение сотрудничества.

Начальник коммерческого отдела. Мужчина, около 40 лет, бывший военный. Вы хотите получить первую партию по минимальной цене, вы решили еще раз встретиться, чтобы проверить «уступчивость» клиента.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позвольте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться

невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и…

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Кейс №3

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля зерном. Вы пришли на встречу на Санкт-Петербургский мельничный комбинат к начальнику отдела закупок. Вы очень давно добивались этой встречи, так как это потенциально и стратегический значимый клиент, открывающий дорогу на рынок Петербурга. Санкт-Петербургский мельничный комбинат - это холдинг; объединяющий 12 предприятий пищевой промышленности, мельничный комбинат, макаронные и хлебозаводы. Начальник отдела закупок - женщина 40 лет.

Ваша цель - договориться о сотрудничестве.

Начальник отдела закупок. Ваш муж владеет трейдовой зерновой компанией, естественно, что все, что покупает комбинат, - покупается от него. Ваша задача - собрать максимально информацию о «новом игроке» на местном рынке.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позвольте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и…

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Кейс №4

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля зерном. Вы договорились о встрече с вашим постоянным клиентом, который систематически задерживает выплаты за полученную продукцию. Вы не хотите передавать это в службу безопасности, так как вам очень дороги эти отношения, переросшие в дружеские. Клиент - директор большого Московского мукомольного холдинга.

Ваша цель - договориться о выплате задолженности.

Директор. Вы искренне считаете, что вы настолько стратегически важный клиент, что никто не смеет «требовать» от вас выплат в срок.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позвольте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и…

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Кейс №5

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля птицей. Вы срочно лично встречаетесь с клиентом, который должен был получить 20 тонн глубокозамороженной птицы, расфасованной по 1200 грамм. «Поле-Полюшко» опаздывает с поставками на два дня. К тому же пришедший заказ состоял из птиц весом по 1900 грамм и без пакета. Клиент в ярости, и предварительный телефонный разговор состоял из одних угроз. Вы решили встретиться лично. Вы встречаетесь с директором оптовой базы. В течение дня вам уже звонили начальник отдела закупок, коммерческий директор, менеджер по развитию, юрист и сотрудник отдела закупок.

Ваша цель - урегулировать конфликт, принять товар и сохранить долгосрочные отношения.

Директор оптовой базы. Вы всегда воспринимали «Поле-Полюшко» как надежного и важного поставщика. Вы в самом деле «в ярости» и еще «накручены» потоком жалоб ваших подчиненных. Вы не разорвете сотрудничество с «Поле-Полюшко», но ситуация очень неприятная. Вы хотите компенсации.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позвольте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и…

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.
2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.
3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять
4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.
5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Кейс №6

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля птицей. Вы договорились о поставке птицы из Саратовской области крупному московскому дилеру. Товар уже в пути. Клиент ультимативно потребовал встречи по поводу изменения условий поставок. На встрече он требует изменить условия поставки и расфасовку. Говорит о том, что у него есть другой поставщик, который готов выполнить все его условия и дать лучшую цену. Клиент - коммерческий директор базы.

Ваша цель - урегулировать конфликт, сохранить долгосрочные отношения и предотвратить подобные ситуации в будущем.

Клиент. У вас нет другого поставщика, но вам необходимо получить требуемые вами условия. Вы допустили ошибку, пообещав вашему клиенту другую расфасовку. Если вы не договоритесь с «Поле-Полюшко», отвечать придется вам перед вашим клиентом.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позвольте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и…

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Кейс №7

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля колбасными изделиями и мясопродуктами. Вы договорились о встрече с руководителем крупной дистрибьютерской сети Поволжья. Ваши преимущества: более низкая цена при аналогичном качестве и расположенный в том же регионе завод-производитель. Вы знаете, что через некоторое время появится «брэнд» вашей продукции, и это, естественно, приведет к повышению цены.

Ваша цель - продать продукцию.

Клиент. Вы заинтересованы в сотрудничестве, но вам свойственны излишняя тревожность и мнительность, вы боитесь всего нового и вам нужны гарантии. Вам кажется, что московские компании не всегда хорошо понимают, что происходит в регионах, не понимают ценовой политики регионов и они всегда дороже местных производителей.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позвольте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и…

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Кейс №8

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля сахаром. Вы встречаетесь в Москве с директором регионального представительства. Он уверяет вас, что необходимо снизить цены, так как тогда он сможет продавать большие объемы. Он считает, что в его регионе (Новгородская область) значение имеет только цена. Он говорит о том, что у него уже есть договоренность с потенциальными клиентами на большие объемы при снижении цены.

Ваша цель - убедить директора регионального представительства, что стратегию продаж определяете вы, а он принимает только тактические решения, и что вопрос ценообразования решается в Москве.

Директор регионального представительства. Вам очень неприятна ситуация «мальчика для битья», вызванного на ковер. Вам кажется, что московское начальство не всегда хорошо понимает, что происходит в регионах, не понимает ценовой политики регионов. С другой стороны, вы считаете, что без вас все равно ничего не продадут и в итоге все будет, как вы скажете.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позвольте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и…

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2 Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.
2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.
3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять
4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.
5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Кейс выполнен полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейса сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Хорошо	Кейс выполнен полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот,

	теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейса не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейса сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Удовлетворительно	Кейс выполнен более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейса не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейса не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Неудовлетворительно	Кейс не выполнен, или выполнен менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

4.5. Защита отчета о прохождении практики

Аттестация по итогам каждого вида и этапа практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По результатам каждого вида и этапа практики руководителями практики от организации и Университета формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В отчете должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и его предложения. Общий объем Отчета должен составлять не менее 6-10 страниц, без учета приложений и списка используемых источников.

Во вводной части Отчета по практике обучающийся должен указать период (даты), цель и задачи практики (на основании задания практики), место прохождения практики, структуру организации (подразделения, филиалы и т.п.), нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность данной организации.

В основной части Отчета по практике обучающийся должен привести описание этапов выполнения задания практики (указанных пунктов).

В заключение отчета формулируются выводы по итогам практики, указываются основные обязанности практиканта на период практики, виды работ, выполняемых на предприятии.

Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- задание на практику;
- дневник практики;
- характеристика на обучающегося;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.).

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Проведение дифференцированного зачета по практике планируется в последний день практики.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. Результаты защиты практики вносятся в ведомости, зачетные книжки и приложение к диплому.

После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Университете и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики

Отчет по прохождению практики выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги, объем отчета должен составлять 15-20 страниц печатного текста (без учета приложений):

- стандартный формат документа А4 (210 х 297 мм);
- поля каждого листа документа: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегль: - 14 пт в основном тексте, при составлении таблиц могут использоваться шрифты меньших размеров, рекомендуемый – 12 пт;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- абзацный отступ основного текста (красная строка) – 1,25 см.

Заголовки структурных элементов (главы) центрируются по ширине текста. В конце заголовков точка не ставится. При написании использовать только заглавные буквы: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Каждый заголовок структурных единиц начинаются с новой страницы. Заголовки не переносят.

Заголовки разделов и подразделов основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

От заголовка главы или параграфа до текста должен следовать полуторный интервал.

Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии 10 мм от верхнего края листа, последовательно.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация проставляется, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа, задания и содержания отчета, а также перечня сокращений, используемых в отчете (если он имеется), далее последовательная нумерация всех листов.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц проекта. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывать, как одну страницу.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста.

Правила представления формул и уравнений

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего проекта арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Одну формулу обозначают - (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.

Пример – «...в формуле (1)».

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (3.1).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

Правила оформления иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы и т. п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения «Рисунок А.3». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой «Рисунок 2.1». Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце. Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны в работе быть ссылки, в тексте следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова

«Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Основное требование к составлению списка использованных источников – единообразное оформление и соблюдение «ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа. Помимо алфавитного порядка размещения источников стоит учесть нюансы распределения литературы в списке по типовой принадлежности. Первыми указываются нормативно-правовые акты. Затем вносятся научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы.

Правила оформления приложений

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ. Приложение оформляют как продолжение данного проекта на последующих его листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце. Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в отчете одно

приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Задания на практику

УП.01.01 Учебная практика

ПК	Виды работ
ПК 1.3 ПК 1.4	Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности
ПК 1.3 ПК 1.4	Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике
ПК 1.1 ПК 1.3	Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением
ПК 1.1	Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности
ПК 1.1	Ознакомиться с порядком работы с поставщиками
ПК 1.3 ПК 1.4	Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности
ПК 1.3 ПК 1.4	Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике
ПК 1.2 ПК 1.3	Ознакомиться с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением
ПК 1.2	Ознакомиться с порядком организации работы склада
ПК 1.2	Ознакомиться с зонированием складских помещений
ПК 1.2	Ознакомиться с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПК	Виды работ
ПК 1.3	Составить схему логистической структуры на предприятии
ПК 1.1 ПК 1.3	Принять участие в проверке и обработке документов по закупочной деятельности
ПК 1.1 ПК 1.3	Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности
ПК 1.1 ПК 1.3	Заполнить первичные документы по закупкам
ПК 1.4	Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование
ПК 1.1	Провести оценку поставщиков
ПК 1.3	Составить схему логистической структуры на предприятии
ПК 1.2 ПК 1.3	Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе
ПК 1.2	Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов
ПК 1.2	Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе
ПК 1.2	Провести анализ системы складирования
ПК 1.2	Составить схему рационального размещения товаров на складе

Критерии оценивания

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично	Соответствие содержания отчета требованиям программы практики Структурированность и	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при

	полнота собранного материала Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите Обоснованность сформулированных предложений	прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Хорошо		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные

		критические замечания.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

МДК.01.01 Логистика закупок

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Цели и задачи закупочной логистики

2. Составьте договор №345 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2016 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 621 от 09.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика.

2. Составьте договор № 566 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 432 от 12.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Объект исследования логистики: материальный поток. Классификация материальных потоков.

2. Составьте договор № 1090 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2016 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Москва в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 344 от 15.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Трубы пропиленовые 1000 шт диаметром 10 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Осуществление закупок. Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах.

2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 2000 шт диаметром 20 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Роль и значение запасов в логистической системе предприятия.

2. Составьте договор № 777 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2023 года фирма – перевозчик «Логистика и К» » 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «Росно». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 432 от 12.08.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т. Груз: фанера 1500/1500 -100 шт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.

2. 1) Составьте договор № 2090 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2023 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве из г. Липецк в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РЕСО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 344 от 15.06.2023 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Груз: фанера 2400/1500 -50 шт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды запасов в логистике. Оптимальные запасы и затраты на их хранение.

2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РЕСО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 1500шт диаметром 3 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами. Цели, задачи и функции управления запасами в логистике.

2. Составьте договор № 567 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 13.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 433 от 13.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Система с фиксированным размером запасов (СФРЗ).

2. Составьте договор №346 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 11.01.2016 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 721 от 11.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Оптимизация, рационализация базы поставщиков. Организация отношений с поставщиками.

2. Составьте договор № 1091 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 20.06.2016 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Москва в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 340 от 20.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Трубы пропиленовые 1000 шт диаметром 10 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Цикл закупки. Способы закупки и поставки закупочных материалов.

2. Составьте договор № 568 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 20.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 437 от 20.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор поставщиков. Оценка поставщиков по заданным критериям. Метод расчета рейтинга поставщиков

2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 2000 шт диаметром 20 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.

2. Составьте договор №345 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2016 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 621 от 09.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Концепция планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP). Концепция «Точно в срок» (KANBAN).

2. Составьте договор № 566 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 432 от 12.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.

2. Составьте договор № 1090 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2016 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Москва в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 344 от 15.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Трубы пропиленовые 1000 шт диаметром 10 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация и принципы работы с поставщиками.

2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 2000 шт диаметром 20 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1.Требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

2.Составьте договор №345 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2016 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 621 от 09.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Порядок определения потребностей в закупках

2. Составьте договор № 566 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 432 от 12.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Структура ассортимента компании. АВС-анализ и порядок его проведения.

2. Составьте договор №300 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 701 от 09.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 **В.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса

2. Составьте договор № 1090 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2016 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Москва в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 344 от 15.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Трубы пропиленовые 1000 шт диаметром 10 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Осуществление закупок. Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах.

2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г. Москве поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г. Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 2000 шт диаметром 20 см

МДК.01.02 Складская логистика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике.

2. Задача. «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

Товары	**Продано, штук**	**Доля продаж в общем объеме продаж, %**	**Цена единицы, рублей**	**Выручка, руб.**	**Доля выручки в общей выручке предприятия %**
Товар 1	10000		50		
Товар 2	100		200		
Товар 3	250		300		
Товар 4	1500		35		
Товар 5	700		200		
Товар 6	650		125		
Итого					

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей.
2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Определите себестоимость проданной мягкой мебели и стоимость запасов при помощи методов – ФИФО/FIFO, средних издержек. Организация, специализирующаяся на сборке мягкой мебели и модульной мебели, в 2018 году запустила процесс изготовления модульных диванов более современного типа, реализация которых осуществлялась неравномерно в течение года, поэтому некоторые готовые модульные диваны увеличили запасы готовых видов продукции. Скажем, в 2018 г. организацией было изготовлено 8 подобной модульной мебели. Однако хотя эти модульные диваны одинаковые, издержки на производство каждого дивана различны из-за увеличения цен на заработную плату персонала и комплектующие. Пусть, клиентам были реализованы 4 (четыре) модульных дивана.

Товар	Себестоимость, руб.
3-местный диван, Гуннаред классический серый	44000
3-местный диван, с открытым торцом, Фарста темно-коричневый	59000
3-местный диван, с открытым торцом, Гуннаред бежевый	46000
3-местный модульный диван, с открытым торцом и хранение, Хилларед серый	71000
3-местный диван, с козеткой, Фарста темно-коричневый	75000
3-местный модульный диван, Хилларед темно-серый	64000
3-местный диван, Гуннаред бежевый	34500
3-местный модульный диван, Хилларед с отделением для хранения, темно-серый	54500
Итого	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования.

2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1	11500		50		
Товар 2	1000		150		
Товар 3	2500		200		
Товар 4	1500		60		
Товар 5	750		200		
Товар 6	350		120		
Итого					

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основы анализа деятельности складского хозяйства
2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания материалов в производство в случаях, когда в течение рассматриваемого периода материалы поступали по разным ценам.

Учет списания материалов со склада в производство. На 01.03 на складе завода было 250 рулонов - Обои рельефные с акриловой пеной и отделкой перламутром "под шелк" по цене 240 рублей за 1 рулон (остаток на начало периода). На склад за март поступили четыре поставки обоев. Найти стоимость материальных запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в производство 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO.Известно, что в производство было списано 600 рулонов обоев

Партия продукции	Дата поставки	Объем, рулонов	Цена одного рулона, руб.
1	04 марта	200	238
2	16 марта	100	245
3	24 марта	150	248
4	28 марта	100	242

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат.

2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

3. Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2018 года:

Товары	**Продано, штук**	**Доля продаж в общем объеме продаж, %**	**Цена единицы, рублей**	**Выручка, руб.**	**Доля выручки в общей выручке предприятия %**
Товар 1	500		150		
Товар 2	1000		50		
Товар 3	1500		60		
Товар 4	1500		50		
Товар 5	650		100		
Товар 6	350		250		
Итого					

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством
2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания товаров со склада в торговый отдел «Чай и кофе» в случаях, когда в течение рассматриваемого периода товар поступал по разным ценам.

На 01.04. на складе было Чай Гринфилд мелиса 25 пакетиков 80 упаковок по цене 54,5 рубля за 1 упаковку (остаток на начало периода). На склад за апрель поступили четыре поставки чая. Найти стоимость запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в торговый отдел 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO.

Известно, что в торговый отдел было списано 240 упаковок Чай Гринфилд мелиса.

Партия продукции	Дата поставки	Объем, упаковок	Цена, руб.
1	01 апреля	40	53,80
2	10 апреля	80	53,50
3	20 апреля	40	54,50
4	30 апреля	60	54,0

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Показатели эффективности логистического процесса на складе.

2. Задача «Расчет средневзвешенного товарного запаса – для реализации складских функций (оборачиваемость товарных запасов)». Рассчитать среднедневной запас товара на каждый день – для реализации складских функций. Минимальный порог запаса на складе установлен в 100 ед.

День	**+ приход в единицах/-расход в единицах**
01.02.2018	+1200
02.02.2018	+1500
03.02.2018	-1300
04.02.2018	+1200
05.02.2018	-1000
06.02.2018	-900
07.02.2018	+800

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада.

2. Задача «Расчет средневзвешенного товарного запаса – для реализации складских функций (оборачиваемость товарных запасов)»

Рассчитать среднедневной запас товара на каждый день – для реализации складских функций. Минимальный порог запаса на складе установлен в 200 ед.

день	+ приход в единицах/-расход в единицах
01.02.2018	+1300
02.02.2018	+1500
03.02.2018	-1200
04.02.2018	+1000
05.02.2018	-1100
06.02.2018	-900
07.02.2018	+800

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.

2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2018 года:

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1	11500		50		
Товар 2	1000		150		
Товар 3	2500		200		
Товар 4	1500		60		
Товар 5	750		200		
Товар 6	350		120		
Итого					

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования.

2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания материалов в производство в случаях, когда в течение рассматриваемого периода материалы поступали по разным ценам.

Учет списания материалов со склада в производство. На 01.03 на складе завода было 250 рулонов - Обои рельефные с акриловой пеной и отделкой перламутром "под шелк" по цене 240 рублей за 1 рулон (остаток на начало периода). На склад за март поступили четыре поставки обоев. Найти стоимость материальных запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в производство 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO. Известно, что в производство было списано 600 рулонов обоев

Партия продукции	Дата поставки	Объем, рулонов	Цена одного рулона, руб.
1	04 марта	200	238
2	16 марта	100	245
3	24 марта	150	248
4	28 марта	100	242

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.

2. Задача «Расчет средневзвешенного товарного запаса – для реализации складских функций (оборачиваемость товарных запасов)»

Рассчитать среднедневной запас товара на каждый день – для реализации складских функций. Минимальный порог запаса на складе установлен в 100 ед.

день	+ приход в единицах/-расход в единицах
01.02.2018	+1200
02.02.2018	+1500
03.02.2018	-1300
04.02.2018	+1200
05.02.2018	-1000
06.02.2018	-900
07.02.2018	+800

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли

2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания товаров со склада в торговый отдел «Чай и кофе» в случаях, когда в течение рассматриваемого периода товар поступал по разным ценам.

На 01.04. на складе было Чай Гринфилд мелиса 25 пакетиков 80 упаковок по цене 54,5 рубля за 1 упаковку (остаток на начало периода). На склад за апрель поступили четыре поставки чая. Найти стоимость запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в торговый отдел 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO.

Известно, что в торговый отдел было списано 240 упаковок Чай Гринфилд мелиса.

Партия продукции	Дата поставки	Объем, упаковок	Цена, руб.
1	01 апреля	40	53,80
2	10 апреля	80	53,50
3	20 апреля	40	54,50
4	30 апреля	60	54,0

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала

2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2018 года:

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1	500		150		
Товар 2	1000		50		
Товар 3	1500		60		
Товар 4	1500		50		
Товар 5	650		100		
Товар 6	350		250		
Итого					

Отсортируйте данные таблицы и сделайте вывод по АВС-анализу:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала

2. Задача. «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2018 года:

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1	11500		50		
Товар 2	1000		150		
Товар 3	2500		200		
Товар 4	1500		60		
Товар 5	750		200		
Товар 6	350		120		
Итого					

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике.

2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Определите себестоимость проданной мягкой мебели и стоимость запасов при помощи методов – ФИФО/FIFO, средних издержек. Организация, специализирующаяся на сборке мягкой мебели и модульной мебели, в 2018 году запустила процесс изготовления модульных диванов более современного типа, реализация которых осуществлялась неравномерно в течение года, поэтому некоторые готовые модульные диваны увеличили запасы готовых видов продукции. Скажем, в 2018 г. организацией было изготовлено 8 подобной модульной мебели. Однако хотя эти модульные диваны одинаковые, издержки на производство каждого дивана различны из-за увеличения цен на заработную плату персонала и комплектующие. Пусть, клиентам были реализованы 4 (четыре) модульных дивана.

Товар	Себестоимость, руб.
3-местный диван, Гуннаред классический серый	44000
3-местный диван, с открытым торцом, Фарста темно-коричневый	59000
3-местный диван, с открытым торцом, Гуннаред бежевый	46000
3-местный модульный диван, с открытым торцом и хранение, Хилларед серый	71000
3-местный диван, с козеткой, Фарста темно-коричневый	75000
3-местный модульный диван, Хилларед темно-серый	64000
3-местный диван, Гуннаред бежевый	34500
3-местный модульный диван, Хилларед с отделением для хранения, темно-серый	54500
Итого	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО).

2. Задача. «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

Товары	**Продано, штук**	**Доля продаж в общем объеме продаж, %**	**Цена единицы, рублей**	**Выручка, руб.**	**Доля выручки в общей выручке предприятия %**
Товар 1	10000		50		
Товар 2	100		200		
Товар 3	250		300		
Товар 4	1500		35		
Товар 5	700		200		
Товар 6	650		125		
Итого					

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров

2. Задача. «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1	10000		50		
Товар 2	100		200		
Товар 3	250		300		
Товар 4	1500		35		
Товар 5	700		200		
Товар 6	650		125		
Итого					

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1.Зонирование складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ

2.Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Определите себестоимость проданной мягкой мебели и стоимость запасов при помощи методов – ФИФО/FIFO, средних издержек. Организация, специализирующаяся на сборке мягкой мебели и модульной мебели, в 2018 году запустила процесс изготовления модульных диванов более современного типа, реализация которых осуществлялась неравномерно в течение года, поэтому некоторые готовые модульные диваны увеличили запасы готовых видов продукции. Скажем, в 2018 г. организацией было изготовлено 8 подобной модульной мебели. Однако хотя эти модульные диваны одинаковые, издержки на производство каждого дивана различны из-за увеличения цен на заработную плату персонала и комплектующие. Пусть, клиентам были реализованы 4 (четыре) модульных дивана.

Товар	Себестоимость, руб.
3-местный диван, Гуннаред классический серый	44000
3-местный диван, с открытым торцом, Фарста темно-коричневый	59000
3-местный диван, с открытым торцом, Гуннаред бежевый	46000
3-местный модульный диван, с открытым торцом и хранение, Хилларед серый	71000
3-местный диван, с козеткой, Фарста темно-коричневый	75000
3-местный модульный диван, Хилларед темно-серый	64000
3-местный диван, Гуннаред бежевый	34500
3-местный модульный диван, Хилларед с отделением для хранения, темно-серый	54500
Итого	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Документационное обеспечение складской деятельности
2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

Товары	Продано, штук	Доля продаж в общем объеме продаж, %	Цена единицы, рублей	Выручка, руб.	Доля выручки в общей выручке предприятия %
Товар 1	11500		50		
Товар 2	1000		150		
Товар 3	2500		200		
Товар 4	1500		60		
Товар 5	750		200		
Товар 6	350		120		
Итого					

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные финансовые показатели работы склада

2.Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания материалов в производство в случаях, когда в течение рассматриваемого периода материалы поступали по разным ценам.

Учет списания материалов со склада в производство. На 01.03 на складе завода было 250 рулонов - Обои рельефные с акриловой пеной и отделкой перламутром "под шелк" по цене 240 рублей за 1 рулон (остаток на начало периода). На склад за март поступили четыре поставки обоев. Найти стоимость материальных запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в производство 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO.Известно, что в производство было списано 600 рулонов обоев

Партия продукции	Дата поставки	Объем, рулонов	Цена одного рулона, руб.
1	04 марта	200	238
2	16 марта	100	245
3	24 марта	150	248
4	28 марта	100	242

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Система комиссионирования и управление оборудованием

2.Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

Товары	**Продано, штук**	**Доля продаж в общем объеме продаж, %**	**Цена единицы, рублей**	**Выручка, руб.**	**Доля выручки в общей выручке предприятия %**
Товар 1	500		150		
Товар 2	1000		50		
Товар 3	1500		60		
Товар 4	1500		50		
Товар 5	650		100		
Товар 6	350		250		
Итого					

ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Цели и задачи закупочной логистики
2. Понятие склада. Склад как основное звено в логистике.
3. Грузооборот склада равен 2000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 500 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 100 тонн грузов.

4. Принять решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. Задача выполняется в два этапа: На основе данных таблицы 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривая выбора поставщика).

Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в закупки в г. Санкт – Петербурге указанных в таблице 2 позиций ассортимента. Сделайте вывод.

При решении задачи стоимость единицы товара в г. С-Петербурге, руб следует принять за 100%

Таблица1

закупочная стоимость 1 куб.м груза, руб	доля дополнительных затрат в стоимости 1 куб.м груза, %
5000	78,0
10000	45,0
30000	12,7
50000	4,4
70000	1,6

Таблица 2

	Стоимость 1 куб. м Груза вг. С- Петербурге, руб	**Цена за единицу, руб**	
		в г. С-Петербурге	**в г. Москве**
1	12000	10,0	14,0
2	20000	14,5	17,0
3	50000	60,0	67,5
4	18000	15,0	17,5
5	35000	45,5	62,0

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика.

2. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей.

3. Грузооборот склада равен 15000 тонн в месяц. 40 процентов работ на участке разгрузки выполняется вручную. Удельная стоимость ручной разгрузки 25 руб. за тонну. Удельная стоимость механизированной разгрузки 15 руб. за тонну. На какую сумму снизиться совокупная стоимость переработки груза на складе, если весь груз будет разгружаться механизировано?

4 Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:

Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:

тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м^3,

процентная ставка банковского кредита — 36% в год,

срок доставки грузов из пункта N — 10 дней,

при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.

С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров A и B от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, пользуясь информацией, приведенной в таблице:

Товар	Закупочная стоимость 1 м^3 товара, рублей/м^3	Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу	Цена в пункте N, рублей за единицу
A	15000	50	40
B	80000	105	100

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Объект исследования логистики: материальный поток. Классификация материальных потоков.

2. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования.

3. Грузооборот склада равен 30000 тонн в месяц. 45 процентов грузов проходит через участок комплектования. Через отправочную экспедицию за месяц проходит 20000 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка хранения на участок погрузки? Принять во внимание, что из участка комплектования в отправочную экспедицию в месяц проходит 5000 тонн в месяц.

4. Годовая потребность в материалах -150 шт., число рабочих дней в году-226 дней, оптимальный размер заказа 75 шт, время поставки 10 дней, возможная задержка поставки 2 дня. Определить параметры с фиксированным размером заказа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Осуществление закупок. Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах.

2. Основы анализа деятельности складского хозяйства

3. Грузооборот склада равен 20000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1500 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 3000 тонн грузов.

4. Рассчитать длительность производственного цикла изделия В, если длительность изготовления отливок составляет 8 дней, длительность свободной ковки заготовок – 6 дней, длительность механической обработки деталей в цехе №1-6 дней, в цехе №2 -10 дней, длительность генеральной сборки -7 дней, длительность сборки единицы №1-6 дней, сборочной единицы №2-5 дней. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 4 суток.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Роль и значение запасов в логистической системе предприятия.

2. Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат.

3. Грузооборот склада равен 4000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 600 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 200 тонн грузов.

4. Рассчитать размер заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, если: максимально желательный запас изделий составляет 170 шт., ожидаемое потребление за время поставки 24 шт., пороговый уровень -50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был выполнен 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.

2. Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством

3. Грузооборот склада равен 5000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 00 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 300 тонн грузов.

4. Рассчитать длительность производственного цикла изделия А, если длительность изготовления отливок составляет 6 дней, длительность свободной ковки заготовок -5 дней, длительность цикла механической обработки деталей в цехе №1-14 дней, а в цехе №2-18 дней, длительность генеральной сборки -5 дней, длительность сборки сборочной единицы №1-8 дней, единицы №2-9 дней. Продолжительность межцеховых перерывов **составляет 3 суток.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды запасов в логистике. Оптимальные запасы и затраты на их хранение.
2. Показатели эффективности логистического процесса на складе.
3. Грузооборот склада равен 6000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 800 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 400 тонн грузов.
4. Принять решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. Задача выполняется в два этапа: На основе данных таблицы 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривая выбора поставщика).

Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в закупки в г. Санкт – Петербурге указанных в таблице 2 позиций ассортимента. Сделайте вывод.

При решении задачи стоимость единицы товара в г. С-Петербурге, руб следует принять за 100%

Таблица 1

закупочная стоимость 1 куб.м груза, руб	доля дополнительных затрат в стоимости 1 куб.м груза, %
6000	88,0
20000	55,0
40000	22,7
60000	14,4
80000	11,6

Таблица 2

	Стоимость 1 куб. м Груза вг. С- Петербурге, руб	**Цена за единицу, руб**	
		в г. С-Петербурге	**в г. Москве**
1	22000	20,0	24,0
2	30000	24,5	27,0
3	60000	70,0	77,5
4	28000	25,0	27,5
5	45000	55,5	72,0

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами. Цели, задачи и функции управления запасами в логистике.

2. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада.

3. Грузооборот склада равен 7000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 900 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 500 тонн грузов.

4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:

Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:

тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м^3,

процентная ставка банковского кредита — 36% в год,

срок доставки грузов из пункта N — 10 дней,

при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.

С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров A и B от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, пользуясь информацией, приведенной в таблице:

Товар	Закупочная стоимость 1 м^3 товара, рублей/м^3	Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу	Цена в пункте N, рублей за единицу
A	25000	60	50
B	90000	205	200

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Система с фиксированным размером запасов (СФРЗ).

2. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.

3. Грузооборот склада равен 8000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1000 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 600 тонн грузов.

4. Годовая потребность в материалах -1550 шт., число рабочих дней в году-226 дней, оптимальный размер заказа 75 шт, время поставки 10 дней, возможная задержка поставки 2 дня. Определить параметры с фиксированным размером заказа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Оптимизация, рационализация базы поставщиков. Организация отношений с поставщиками.

2. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования.

3. Грузооборот склада равен 9000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1100 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 700 тонн грузов.

4. Рассчитать длительность производственного цикла изделия В, если длительность изготовления отливок составляет 8 дней, длительность свободной ковки заготовок – 6 дней, длительность механической обработки деталей в цехе №1-6 дней, в цехе №2 -10 дней, длительность генеральной сборки -7 дней, длительность сборки единицы №1-6 дней, сборочной единицы №2-5 дней. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 4 суток.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Цикл закупки. Способы закупки и поставки закупочных материалов.

2. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.

3. Грузооборот склада равен 10000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1200 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 800 тонн грузов.

4. Рассчитать размер заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, если: максимально желательный запас изделий составляет 170 шт., ожидаемое потребление за время поставки 24 шт., пороговый уровень -50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был выполнен 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор поставщиков. Оценка поставщиков по заданным критериям. Метод расчета рейтинга поставщиков

2. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли

3. Грузооборот склада равен 11000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1300 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 900 тонн грузов.

4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:

Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:

тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м^3,

процентная ставка банковского кредита — 36% в год,

срок доставки грузов из пункта N — 10 дней,

при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.

С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров A и B от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, пользуясь информацией, приведенной в таблице:

Товар	Закупочная стоимость 1 м^3 товара, рублей/м^3	Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу	Цена в пункте N, рублей за единицу
A	15000	50	40
B	90000	205	200

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.

2. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала

3. Грузооборот склада равен 12000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1400 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1000 тонн грузов.

4. Принять решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. Задача выполняется в два этапа: На основе данных таблицы 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривая выбора поставщика).

Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в закупки в г. Санкт – Петербурге указанных в таблице 2 позиций ассортимента. Сделайте вывод.

При решении задачи стоимость единицы товара в г. С-Петербурге, руб следует принять за 100%

Таблица1

закупочная стоимость 1 куб.м груза, руб	доля дополнительных затрат в стоимости 1 куб.м груза, %
6000	88,0
20000	55,0
40000	22,7
60000	14,4
80000	11,6

Таблица 2

	Стоимость 1 куб. м Груза вг. С- Петербурге, руб	**Цена за единицу, руб**	
		в г. С-Петербурге	**в г. Москве**
1	22000	20,0	24,0
2	30000	24,5	27,0
3	60000	70,0	77,5
4	28000	25,0	27,5
5	45000	55,5	72,0

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Концепция планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP). Концепция «Точно в срок» (KANBAN).

2. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала

3. Грузооборот склада равен 13000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1500 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1100 тонн грузов.

4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:

Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:

тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м^3,

процентная ставка банковского кредита — 36% в год,

срок доставки грузов из пункта N — 10 дней, при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.

С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров A и B от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, пользуясь информацией, приведенной в таблице:

Товар	Закупочная стоимость 1 м^3 товара, рублей/м^3	Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу	Цена в пункте N, рублей за единицу
A	15000	50	40
B	80000	105	100

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.

2. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике.

3. Грузооборот склада равен 14000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1600 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.

4. Годовая потребность в материалах -1050 шт., число рабочих дней в году-226 дней, оптимальный размер заказа 105 шт, время поставки 17 дней, возможная задержка поставки 3 дня. Определить параметры с фиксированным размером заказа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация и принципы работы с поставщиками.
2. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО).
3. Грузооборот склада равен 15000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1700 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1300 тонн грузов.
4. Рассчитать размер заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, если: максимально желательный запас изделий составляет 270 шт., ожидаемое потребление за время поставки 34 шт., пороговый уровень -50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был выполнен 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

2. Структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров

3. Грузооборот склада равен 16000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1500 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1100 тонн грузов.

4. Принять решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. Задача выполняется в два этапа: На основе данных таблицы 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривая выбора поставщика).

Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в закупки в г. Санкт – Петербурге указанных в таблице 2 позиций ассортимента. Сделайте вывод.

При решении задачи стоимость единицы товара в г. С-Петербурге, руб следует принять за 100%

Таблица1

закупочная стоимость 1 куб.м груза, руб	доля дополнительных затрат в стоимости 1 куб.м груза, %
1000	88,0
10000	55,0
20000	22,7
30000	14,4
40000	11,6

Таблица 2

	Стоимость 1 куб. м груза вг. С- Петербурге, руб	**Цена за единицу, руб**	
		в г. С-Петербурге	**в г. Москве**
1	12000	20,0	24,0
2	20000	24,5	27,0
3	50000	70,0	77,5
4	18000	25,0	27,5
5	35000	55,5	72,0

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Порядок определения потребностей в закупках

2. Зонирование складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ

3. Грузооборот склада равен 17000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1600 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.

4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:

Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:

тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м^3,

процентная ставка банковского кредита — 36% в год,

срок доставки грузов из пункта N — 10 дней, при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.

С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров A и B от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, пользуясь информацией, приведенной в таблице:

Товар	Закупочная стоимость 1 м^3 товара, рублей/м^3	Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу	Цена в пункте N, рублей за единицу
A	35000	70	60
B	100000	305	300

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса

2. Документационное обеспечение складской деятельности

3. Грузооборот склада равен 18000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1800 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.

4. Годовая потребность в материалах -1150 шт., число рабочих дней в году-226 дней, оптимальный размер заказа 105 шт, время поставки 17 дней, возможная задержка поставки 3 дня. Определить параметры с фиксированным размером заказа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1.Структура ассортимента компании. АВС-анализ и порядок его проведения.

2.Основные финансовые показатели работы склада

3. Грузооборот склада равен 19000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1800 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.

4. Рассчитать размер заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, если: максимально желательный запас изделий составляет 570 шт., ожидаемое потребление за время поставки 104 шт., пороговый уровень -50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был выполнен 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Осуществление закупок. Основы управления поставками.
2. Система комиссионирования и управление оборудованием
3. Грузооборот склада равен 20000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1800 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.
4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:

Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:

тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 2000 руб/м^3,

процентная ставка банковского кредита — 36% в год,

срок доставки грузов из пункта N — 10 дней, при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.

С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров А и В от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, пользуясь информацией, приведенной в таблице:

Товар	Закупочная стоимость 1 м^3 товара, рублей/м^3	Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу	Цена в пункте N, рублей за единицу
А	35000	70	60
В	100000	305	300

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработаны на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработаны на основе Рабочей программы профессионального модуля Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший профессиональный модуль «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения			Оцениваемый практический опыт		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла	ПК 2.1	У.1	определять оптимальные каналы распределения и сбыта	ПК 2.1	ПО.1	участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении	ПК 2.1
З.2	основы бережливого производства	ПК 2.1	У.2	рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта	ПК 2.1	ПО.2	определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении	ПК 2.2
З.3	схемы каналов распределения	ПК 2.1	У.3	идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	ПК 2.2			
З.4	методы и модели управления сбытовой деятельностью	ПК 2.1	У.4	рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	ПК 2.1 ПК 2.2			
З.5	содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении	ПК 2.1 ПК 2.2	У.5	определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	ПК 2.1			
З.6	способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении	ПК 2.2						
З.7	значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения	ПК 2.1						

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.02.01 Производственная логистика				
З.1	ПК 2.1	Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1	ПК 2.1	Тема 1.2. Производственные процессы в системе логистического менеджмента	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.7	ПК 2.1	Тема 1.3. Концептуальные положения логистики	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.7	ПК 2.1	Тема 1.4. Концептуальные положения логистики производства	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1	ПК 2.1	Тема 1.5. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.1	ПК 2.1	Тема 1.6. Понятие «всеобщего качества»	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.5 У.2, У.3, У.5	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 1.7. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.5 У.2, У.3, У.5	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 1.8. Типы производственного процесса	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.1	ПК 2.1	Тема 1.9. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.7	ПК 2.1	Тема 1.10. Синхронизация звеньев логистической цепи	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.7 У.4	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 1.11. Логистическая организация обеспечивающих процессов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.7 У.4	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 1.12. Ремонтное обслуживание логистических процессов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.2, З.6 У.4	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 1.13. Логистическое управление производственными процессами	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.2, З.6 У.4	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 1.14. Особенности управление производственными процессами	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен

			Практические задания	
МДК.02.02 Распределительная логистика				
З.5	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.5	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.3, З.4 У.1	ПК 2.1	Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3	ПК 2.1	Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	Тестовые задания Устный опрос	Экзамен
З.3 У.4	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3 У.4	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 2.6. Интегрированного взаимодействия посредников	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.6 У.3	ПК 2.2	Тема 2.7. Функции логистики распределения	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.6 У.3	ПК 2.2	Тема 2.8. Логистический сервис в сети распределения	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.6 У.3	ПК 2.2	Тема 2.9. Взаимодействие логистики и маркетинга	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
У.4	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 2.10. Логистика возвратных потоков	Практические задания	Экзамен
У.4	ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 2.11. Тара и упаковка	Практические задания	Экзамен
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У5 ПО.1, ПО.2	ПК 2.1 ПК 2.2	Производственная практика (по профилю специальности)	Защита отчёта о прохождении практики	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

МДК.02.01 Производственная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие основных признаков предприятия с их составляющими:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Основные признаки предприятия	Составляющие признаков предприятия
А. Производственно-техническое единство Б. Организационное единство В. Экономическое единство	1. Развитие транспортного рынка и увеличение интенсивности грузоперевозок 2. Наличие единого управленческого аппарата 3. Последовательная взаимосвязь и законченность всех техпроцессов 4. Единство материальной базы предприятия в виде имущественных и денежных ресурсов, рентабельность работы на основе хозяйственного расчета, соблюдение режима экономии и получение максимальной прибыли

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие структур логистического менеджмента с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Структуры логистического менеджмента	Описание структур логистического менеджмента
А. Производственная структура Б. Организационная структура В. Линейная структура	1. Состав и взаимосвязь его цехов, участников и служб в процессе производства продукции или оказания услуг 2. Совокупность самостоятельных подразделений (предприятий), входящих в организацию, пространственно-отделенных друг от друга, имеющих собственную сферу деятельности, самостоятельно решающих текущие производственные и хозяйственные вопросы 3. Во главе каждого структурного подразделения находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями и осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления 4. состав, взаимодействие, подчиненность и распределение

	работ по подразделениям и органам управления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие основных характеристик логистической цепи с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Основные характеристики логистической цепи	Описание основных характеристик логистической цепи
А. Уровень Б. Ширина В. Длина Г. Мощность	1. Вид участника, выполняющего свои функции по производству и/или передаче товарного потока и прав собственности на него к другому виду участников или к потребителю 2. Уровень движения материальных потоков 3. Количеством продукции (в стоимостном или натуральном выражении, в случае ее однородности), перемещаемой по цепи поставок 4. Число уровней в цепи поставок 5. Число независимых участников в цепи поставок товаров на отдельных уровнях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Аутсорсинг представляет собой:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Передачу всех функций предприятия и всех связанных с ними активов в управление профессиональному подрядчику
2. Передачу основных функций предприятия и всех связанных с ними активов в управление профессиональному подрядчику
3. Передачу не основных функций предприятия и всех связанных с ними активов в управление профессиональному подрядчику
4. Передачу основных функций предприятия в управление профессиональному подрядчику

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Что такое бенчмаркинг?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Процедура поиска, анализа и внедрения в практику работы фирмы технологий, стандартов и методов работы лучших (первоклассных) организаций-аналогов.

2. Это процесс систематического и непрерывного измерения: оценка процессов предприятия и их сравнение с процессами предприятий лидеров в мире с целью получения информации, полезной для усовершенствования собственной

3. Сопоставительный анализ на основе эталонных показателей как процесс определения, понимания и адаптации имеющихся примеров эффективного функционирования предприятия с целью улучшения собственной работы

4. Упорядоченная система выявления, измерения, сбора, регистрации, интерпретации, обобщения, подготовки и предоставления важной для принятия решений по деятельности организации информации и показателей для управленческого звена организации

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите последовательность этапов стратегического планирования:

1. Анализ внутренней среды
2. Анализ внешней среды
3. Стратегический контроль
4. Стратегический выбор и реализация
5. Установление целей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

7. Установите последовательность перехода материальных ресурсов из одного вида в другой:

1. Запасы готовой продукции
2. Производственные запасы
3. Запасы незавершенного производства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

8. Установите поэтапно требования организации эффективного планирования:

1. Документальное обеспечение
2. Организованность,
3. Стандартизация
4. Точность, непрерывность, гибкость и цикличность, полнота

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Определите длительность производственного цикла:

Размер партии изделий (деталей) n = 3 шт. (Последовательное движение)

Номер операции	Норма времени ($t_{шк}$)	Число мест (C_i)
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	2,5	1

Ответ: _____

10. Расшифруйте аббревиатуру и дайте определение MRP:

Ответ: _____

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие видов логистических издержек с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды логистических издержек	Описание видов логистических издержек
А. Прямые издержки Б. Продуктивные издержки В. Издержки для контроля услуг Г. Поддерживающие деятельность	1. Расходы на мероприятия, которые исключают или предупреждают нежелательные убытки, травмы на работе 2. Издержки, влияющие на добавленную ценность. В них заинтересованы покупатели, клиенты, они готовы их оплачивать самостоятельно 3. Регулярные вложения, включая заработную плату сотрудников, оплату отопления, освещения 4. Закупка продукции, заказ услуг, нужных для грузоперевозок, упаковки, хранения ТМЦ 5. Необходимые для реализации услуг, совершения учета продукции, включая, оплату обновления программного обеспечения и ремонт оборудования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие логистических затрат с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Логистические затраты	Описание логистических затрат
А. Переменные затраты Б. Фактические затраты В. Частичные затраты Г. Нормальные затраты	1. Затраты, действительно приходящиеся на данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых заказов потребителей 2. Средние затраты, приходящиеся на определенный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме обслуживания; затраты, равные фактическому объему потребленных ресурсов, умноженному на их средние цены 3. Произведение фактического объема потребления ресурсов и плановых цен на них 4. Относимые на определенный объект (продукт, группу продуктов, заказ, место возникновения затрат, сферу производства) части затрат, выделенные по определенным признакам, зависят от объема выполняемых заказов 5. Затраты, зависящие от объема производства (исполняемых заказов); затраты на переналадку, размещение заказа, хранение или складирование запасов во времени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие прогнозов в управлении материальными потоками с их целями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Прогнозы в управлении материальными потоками	**Цели прогнозов в управлении материальными потоками**
А. Прогнозы технического развития Б. Прогнозы спроса на продукцию В. Прогнозы материальных ресурсов	1. Цель – определение потребности в материалах с учетом возможных изменений товарной политики предприятия 2. Цель – создание запасов тех видов материалов, цены, на которые вероятно возрастут 3. Цель – прогнозирование в области путей создания новых видов продукции и изменений в технологии производства, появления новых материалов 4. Цель – замена изготавливаемой продукции новой или уменьшения объема ее выпуска, определения тенденций в углублении диверсификации производства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	**Б**	**В**

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий необходимо для:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Определения необходимого количества оборудования
2. Определения необходимой численности работников
3. Проектирования производственной структуры предприятия
4. Определения структуры кадров

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства – это:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Эффективность производства
2. Производственная мощность
3. Трудоемкость
4. Производительность труда

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите последовательность действий при системе KANBAN:

1. Готово
2. Анализ
3. Реализация
4.Тестирование
5. Хотим сделать

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

7. Установите последовательность действий в алгоритме системы MRP:

1. Проверка все ли уровни заказов запланированы
2. Размер заказываемой партии
3. Межоперационный запас
4. Оформление плановых заказов
5. Вычисление полной потребности в изделиях

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

8. Установите алгоритм расчета плана производства запасных частей состоит из следующих итераций, укажите последовательность:

1. Формируется план изготовления запасных частей
2. С использованием конструкторско-технологической документации осуществляется группировка деталей по цехам-изготовителям
3. Осуществляется распределение деталей по нормативам опережения их изготовления
4. Одноименные позиции запасных частей группируются по всей их номенклатуре

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве?

Ответ: _____

10. Определите себестоимость изделия и годовую прибыль:

1) расходы материалов на одно изделие См= 1000 руб.;
2) расходы за один час работы Ср= 800 руб.;
3) расходы за один час простоя Спр = 700 руб.;
4) длительность первой операции t1 = 31 мин.;

5) длительность второй операции t2 = 19 мин.
6) цена изделия d=3000 руб.
7) выпуск изделий за смену.700 изд

Количество рабочих дней в году (Др) принять равным 250 дням.

Ответ: _____

МДК.02.02 Распределительная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие типов посредников с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Типы посредников	Описание типов посредников
А. Дистрибьюторы Б. Комиссионеры В. Брокеры	1. Оптовые и розничные посредники, ведущие операции от своего имени и за счет производителя 2. Посредники при заключении сделок, сводящие контрагентов 3. Оптовые, реже розничные, посредники, которые ведут операции от своего имени и за свой счет 4. Оптовые и розничные посредники, ведущие операции от имени производителя и за свой счет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Определения
А. Канал товародвижения Б. Канал нулевого уровня В. Канал косвенного маркетинга	1. Предусматривает отсутствие отношений купли-продажи 2. Цепочка торговых посредников, через которых проходит товар 3. Предусматривает участие посредников 4. Исключает участие посредников

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие стратегий охвата рынка с их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегии охвата рынка	Характеристики стратегий охвата рынка
А. Дифференцированный маркетинг Б. Недифференцированный маркетинг В. Концентрированный маркетинг	1. Фирма решает выступить на нескольких сегментах и разрабатывает для каждого из них товар с определенными свойствами 2. Фирма изготавливает один товар для одного или нескольких сегментов, стремясь их захватить полностью. В результате специализации производства, распределения и мер по стимулированию сбыта фирма добивается экономии издержек 3. Фирма пренебрегает различиями в сегментах и

	обращается по всему рынку сразу с одним предложением. Она концентрирует внимание на том, что общего у этих покупателей в их нуждах 4. Фирма сосредотачивает все свои усилия и ресурсы на производстве и продаже одного товара

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какой из пунктов не относится к задачам службы маркетинга?

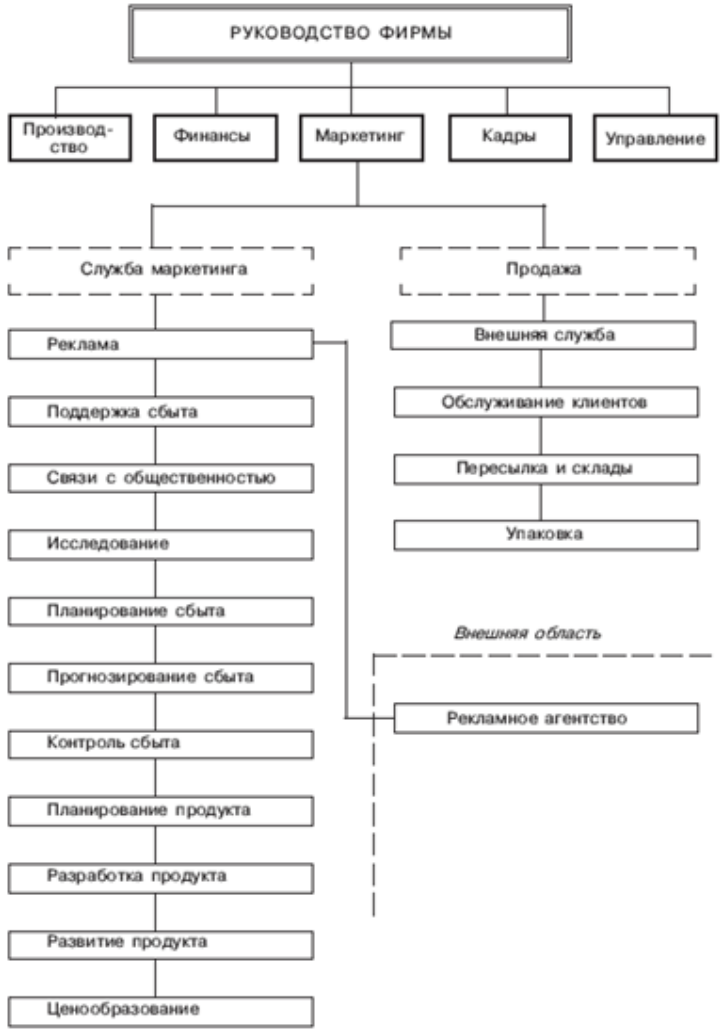
Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Сбор, обработка и анализ информации о рынке, спросе на продукцию предприятия
2. Подготовка данных, необходимых для принятия решений по эффективному использованию производственного, финансового, сбытового и тому подобного потенциала в соответствии с требованиями рынка
3. Активное воздействие на формирование спроса и стимулирование сбыта
4. Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Укажите вид структуры организации фирмы-товаропроизводителя на основании изображения:



Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Ориентация на клиента
2. Ориентированная на маркетинг фирма-товаропроизводитель
3. Ориентированная на сбыт фирма-товаропроизводитель
4. Ориентированная на производство

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите последовательность распределения канала 1 уровня:

1. Потребитель
2. Производитель
3. Розничная торговая компания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

7. Установите последовательность распределения канала 2 уровня:

1. Потребитель
2. Производитель
3. Розничная торговая компания
4. Оптовик

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

8. Установите последовательность распределения канала 3 уровня:

1. Потребитель
2. Производитель
3. Розничная торговая компания
4. Оптовик
5. Меткий оптовик

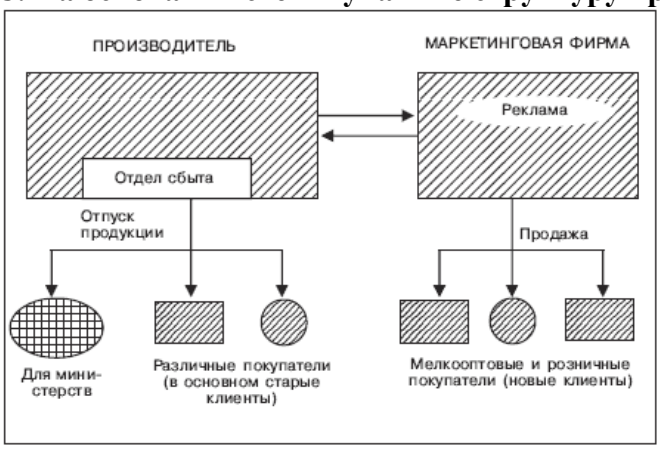
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. На основании схемы укажите структуру продаж:



Ответ: _____

10. Разработан алгоритм управления распределением. При каком выборе сбытовой системы?



Ответ: _____

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие уровней логистики с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Уровни логистики	Описание уровней логистики
А. 1PL Б. 2PL В. 3PL Г. 4PL	1. Если доставку продукции осуществляет сам производитель или владелец, логистика именуется автономной. Грузовладелец полностью отвечает за все действия, начиная от приема заказа до доставки продукции клиенту. Постепенно количество операций уменьшается 2. Грузовладелец тщательно выбирает провайдера и делегирует ему большие полномочия. Оператор планирует и проектирует весь процесс доставки товара до конечного потребителя 3. В зону ответственности провайдера входит определенный участок цепи между производителем и конечным получателем товара. В набор услуг могут входить планирование, складирование, построение цепи доставки и другие функции. За доставку продукции отвечает перевозчик в виде специализированной компании или частного партнера 4. Комплексный аутсорсинг в сфере логистики является основным направлением деятельности провайдеров. Практически все логистические операции отдаются владельцами грузов таким компаниям. Планирование логистической цепочки доставки груза остается в ведении собственника продукции, провайдер в данном процессе не участвует 5. Виртуальная логистика работает в глобальной сети, создавая единое информационно-технологическое пространство. Операторы оказывают весь спектр услуг по планированию, транспортировке, складированию различных грузов и товаров

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между методами анализа логистических затрат и их типами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа логистических затрат	Типы методов анализа логистических затрат
А. Статистические методы Б. Кибернетические	1. Анализ временных рядов, ассоциативная память, нечеткая логика, классические методы анализа данных 2. Дескриптивный анализ, корреляционный анализ,

методы В. Аналитические методы	регрессионный анализ, дисперсионный анализ, компонентный анализ, дискриминантный анализ 3. Искусственные нейронные сети, эволюционное программирование, генетические алгоритмы, деревья решений, системы обработки экспертных данных 4. Факторный анализ, графические методы, экономико-математический метод

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие логистических издержек с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Косвенные издержки Б. Регулируемые издержки В. Фактические издержки	1. Денежные расходы фирмы на оплату используемых производственных ресурсов 2. Затраты, зарегистрированные по центрам ответственности и величина их зависит от степени регулирования со стороны менеджера 3. Предполагаемая средняя себестоимость продукции или работ на определенный период 4. Затраты, которые, не могут быть напрямую отнесены на себестоимость изготовления продукции (оказания услуг, предоставления работ) предприятием или организацией

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Качество сервиса (Индекс эмоциональной лояльности) - один из факторов, непосредственно влияющих на желание потребителя «купить» или прийти повторно рассчитывается по формуле:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. NPS=(P-C)/S, где P – количество промоутеров; C – количество критиков; $sNPS$ – общее количество участников отзыва NPS

2. NPS=P/C+S, где P – количество промоутеров; C – количество критиков; $sNPS$ – общее количество участников отзыва NPS

3. NPS=P*C-S, где P – количество промоутеров; C – количество критиков; $sNPS$ – общее количество участников отзыва NPS

4. NPS=P/C-S, где P – количество промоутеров; C – количество критиков; $sNPS$ – общее количество участников отзыва NPS

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Отрицательная роль посредника на рынке:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Доставка товара потребителю
2. Анализ и оценка качества товара
3. Увеличение цены товара
4. Ослабление контроля производителя над рынком

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм управления возвратами отходов:

1. Утилизация отходов
2. Переработка отходов
3. Сбор отходов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	**2**	**3**

7. Установите алгоритм управления возвратами продукции:

1. Разработка мероприятий
2. Определение причин
3. Организация учета и анализа причин возвратов
4. Установление результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	**2**	**3**	**4**

8. Установите последовательность основных этапов стадии предпроектной подготовки логистической дистрибутивной цепи:

1. Разработка задания
2. Формирование идеальной дистрибутивной цепи
3. Анализ
4. Оценка и выбор варианта
5. Идентификация действующей дистрибутивной цепи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	**2**	**3**	**4**	**5**

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы:

Показатели систем распределения

Показатели	Система	
	1	2
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	7 040	3 420
2. Годовые транспортные затраты, долл. США	4 480	5 520
3. Капитальные вложения в строительство распредели- тельных центров, долл. США	32 534	42 810
4. Срок окупаемости системы, лет	7,3	7,4

Ответ: _____

10. Определите уровень логистического обслуживания:

В таблице приведен общий список услуг, которые могут быть оказаны фирмой в процессе поставки товаров, а также время, необходимое для оказания каждой отдельной услуги (чел/час). Перечень услуг, фактически оказываемых фирмой: № 3, 9, 15, 21, 27, 29, 30.

услуга	**время**	**услуга**	**время**	**услуга**	**время**	**услуга**	**время**	
1	0,5	11	2	20	2	30	1	
2	1	12	1	21	0,5	31	0,5	
3	2	13	3	22	0,5	32	2	
4	2			23	1			
5	1	14	2	24	0,5			
6	0,5	15	0,5	25	3			
7	4	16	1	26	2			
8	0,5	17	1	27	0,5			
9	1	18	4	28	0,5			
10	1	19	4	29	4			

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

МДК.02.01 Производственная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

Задание 1. Просмотрите образцы должностных инструкций, на их основании сформируйте должностную инструкцию логиста-аналитика

Примерная должностная инструкция руководителя службы логистики предприятия

I. Общие положения

1. Настоящая должностная инструкция определяет функциональные обязанности, права и ответственность руководителя (начальника) отдела логистики.

2. Руководитель отдела логистики является организатором тактики предприятия в области логистики.

3. Руководитель отдела логистики назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом руководителя (директора, генерального директора, президента, директора по логистике) предприятия.

4. Руководитель отдела логистики подбирается из числа квалифицированных специалистов, обладающих хорошими организаторскими способностями, имеющих стаж работы на аналогичной должности не менее 3 лет.

5. Начальник отдела подчиняется непосредственно директору (генеральному директору, президенту, директору по логистике).

6. В работе руководитель отдела логистики руководствуется:

– нормативными, методическими и другими руководящими материалами в области транспорта, складского хозяйства; стандартами и техническими условиями на хранение товарно-материальных ценностей организациями закупок;
– действующим таможенным законодательством;
– должностной инструкцией;
– положениями, регламентирующими внутрифирменные отношения;
– указаниями директора предприятия;
– уставом предприятия.

7. На должность руководителя отдела логистики назначается лицо, имеющее высшее техническое (экономическое, технико-экономическое) образование.

8. Руководитель отдела логистики должен обладать умениями и навыками анализа, планирования и управления, построения логистической системы на предприятии, проектирования и организации информационных потоков в логистической системе.

Руководитель отдела логистики должен знать: цели предприятия; распределение обязанностей между подразделениями предприятия, основные организации-партнеров, их руководство и непосредственных исполнителей; теорию логистического управления; нормативные акты, регламентирующие транспортные перевозки; товарный ассортимент и характеристики выпускаемой (реализуемой продукции); правила погрузки и транспортировки; правила складирования и хранения сырья, материалов и готовой продукции; основы экономики, организации производства, труда и управления; основы трудового законодательства; приказы, инструкции и распоряжения вышестоящего руководства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной

защиты; правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

II. Должностные функции

На руководителя отдела логистики возлагаются следующие функции:

1. Организация и контроль бесперебойности и продуктивности ежедневной работы отдела логистики.

2. Оценка и анализ издержек, связанных с исполнением логистических операций.

3. Оценка и анализ производительности операций по логистике.

4. Оценка и анализ затрат рабочего времени на выполнение операций.

5. Выработка предложений по оптимизации себестоимости закупаемого сырья, оборудования и отгружаемых товаров.

6. Соблюдение утвержденной сметы затрат, статей бюджета.

7. Совершенствование работы отдела, разработка и внедрение новых систем, направленных на повышение эффективности использования оборотных средств.

8. Анализ, планирование, организация, координация и управление (включая организацию контроля за исполнением) логистическими процессами предприятия.

9. Проектирование и разработка новых логистических систем, а также оптимизация существующих логистических систем.

10. Разработка и внедрение методических и нормативных материалов по логистике для конкретных подразделений, определение функций и операций. Контроль применения разработанных методических и нормативных материалов.

11. Организация работ по разработке форм и методов ведения отчетности.

12. Контролирование правильности и своевременности исполнения поставленных задач сотрудниками отдела.

13. Координация внутренних и внешних связей компании.

14. Формирование бюджета на логистику. Анализ затрат на логистику и логистических издержек.

15. Оптимизация стоимости и эффективности логистических операций предприятия.

16. Координация и направление финансовых потоков, связанных с логистическими процессами.

17. Оптимизация документооборота всех логистических процессов.

18. Согласование взаимодействия отдела с другими подразделениями предприятия, координация деятельности подразделений и рациональная организация материальных потоков в соответствии с разработанными и утвержденными технологическими схемами.

III. Права

Руководитель отдела логистики имеет право:

1. Давать подчиненным ему сотрудникам и службам поручения, задания по кругу вопросов, входящих в его функциональные обязанности.

2. Требовать от руководителей всех подразделений предоставления необходимых материалов, отчетов, информации для планирования и организации плановой работы отдела.

3. Запрашивать и получать необходимые материалы и документы, относящиеся к вопросам его деятельности, подчиненных ему служб и подразделений.

4. Выступать представителем от имени предприятия в других организациях и учреждениях по вопросам, относящимся к компетенции отдела.

5. Вносить предложения по выбору и расстановке персонала в логистической цепи.

6. Проводить совещания по обсуждению вопросов, входящих в компетенцию отдела.

7. Издавать распоряжения по отделу о поощрении работников, отличившихся в работе, и о наложении взысканий на работников отдела, нарушивших трудовую дисциплину и должностные обязанности в соответствии с положением о мотивации.

8. Рекомендовать к принятию на работу и увольнению персонал предприятия.

9. Подавать предложения по совершенствованию своей работы.

IV. Ответственность

Руководитель отдела логистики несет ответственность:

1. За результаты и эффективность производственной деятельности предприятия.

2. За необеспечение выполнения своих функциональных обязанностей и обязанностей подчиненных ему служб предприятия по вопросам производственной деятельности.

3. За недостоверную информацию о состоянии выполнения производственных заданий подчиненными службами.

4. За невыполнение приказов, распоряжений и поручений директора.

5. За непринятие мер по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, противопожарных и других правил, создающих угрозу нормальной (безопасной) деятельности предприятия и его работникам.

6. За необеспечение соблюдения трудовой и исполнительской дисциплины работниками подчиненного отдела и персоналом, находящимся в его подчинении.

7. За нарушение внутреннего распорядка предприятия.

V. Режим работы

1. Режим работы руководителя отдела логистики определяется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, установленными на предприятии.

2. Для решения вопросов, связанных с производственной необходимостью, руководитель отдела логистики может выезжать в служебные командировки (в том числе местного значения).

3. Для решения оперативных вопросов по обеспечению производственной деятельности руководителю отдела логистики может выделяться служебный автотранспорт.

Примерная должностная инструкция логистика

I. Общие положения

1. Логистик относится к категории специалистов, принимается на работу и увольняется с работы приказом руководителя организации по представлению .

2. На должность логистика назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование либо высшее образование и специальную подготовку по направлению «логистика» без предъявления требований к стажу работы.

На должность логистика II квалификационной категории назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование либо высшее образование и специальную подготовку по направлению «логистика» и стаж работы в должности логистика не менее 3 лет.

На должность логистика I квалификационной категории назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование либо высшее образование и специальную подготовку по направлению «логистика» и стаж работы в должности логистика II квалификационной категории не менее 3 лет.

3. В своей деятельности логистик руководствуется:

– законодательными и нормативными документами, регулирующими коммерческую деятельность;

– методическими материалами, касающимися соответствующих вопросов;

– уставом организации;

– правилами трудового распорядка;

– приказами и распоряжениями руководителя организации (непосредственного руководителя);

– настоящей должностной инструкцией.

4. Логистик должен знать:

– нормативные правовые акты, иные руководящие и методические материалы вышестоящих и других органов, регламентирующие осуществление коммерческой деятельности;

– принципы прогнозирования в логистике и планирования логистики;

– основы проектирования логистических систем;

– принципы проектирования и построения логистических систем, формирования логистических связей;

– логистические информационные системы и их функции;

– методы математического моделирования и формализации задач, разработки алгоритмов, математического и логического анализа;

– основы технической кибернетики;

– основы экономической кибернетики и экономики;

– основы менеджмента, маркетинга, организации производства, современных бизнес-технологий, финансового управления;

– основы таможенного и транспортного законодательства;

– принципы планирования производства;

– экономику и организацию перевозок грузов на всех видах транспорта;

– методы и порядок планирования запасов и управления ими;

– принципы организации складского хозяйства;

– конъюнктуру рынка, методы изучения спроса на продукцию;

– принципы распределения продукции;

– порядок разработки бизнес-планов, договоров, соглашений, контрактов;

– требования к оформлению снабженческой, транспортной, складской, сбытовой и финансовой документации;

– структуру управления предприятием;

– этику делового общения;

– основы социологии, психологии и мотивации труда;

– основы трудового законодательства;
– правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

5. Во время отсутствия логистика его обязанности выполняет в установленном порядке назначаемый заместитель, несущий полную ответственность за их надлежащее исполнение.

II. Функции

На логистику возлагаются следующие функции:

1. Осуществление работ по логистике, материально-техническому снабжению и закупкам.
2. Участие в управлении запасами.
3. Организация и осуществление складской деятельности.
4. Распределение продукции.
5. Управление транспортировкой товаров.
6. Организация и осуществление таможенного оформления и растаможивания товаров.
7. Управление рисками в логистике.

III. Должностные обязанности

Для выполнения возложенных на него функций логистик обязан:

1. Осуществлять работу по логистике (составлять логистические прогнозы и планы; осуществлять проведение работ по проектированию логистических систем и внедрению их на предприятии; рассчитывать затраты на логистику, разрабатывать бюджет на логистику и обеспечивать его соблюдение; создавать и внедрять логистические информационные системы).

2. Осуществлять работу по материально-техническому снабжению и закупкам (разрабатывать планы закупок, осуществлять поиск поставщиков, проводить анализ условий договоров поставок и надежности по- ставок, обеспечивать составление и своевременно размещать заказы у поставщиков, заключать договоры с поставщиками, принимать участие в определении видов и сроков платежей по заключенным договорам, взаимодействовать с поставщиками, составлять отчеты, анализировать выполнение заказов и результаты поставок).

3. Принимать участие в планировании производства продукции, управлении производственными процессами, обеспечении качественного и своевременного производства продукции, разработке и внедрении мер по сокращению производственного цикла и оптимизации затрат на производство, проведении организационных мероприятий по сертификации и регистрации продукции.

4. Участвовать в управлении запасами (анализировать планы производства и отчеты по их выполнению; планировать объемы запасов, необходимые для непрерывного производства, с увязкой с затратной базой на хранение и обслуживание запасов; координировать работы по расчетам затрат на формирование и хранение запасов, расходов на приобретение, эксплуатацию мест хранения (аренда, платежи за энерго-снабжение и пр.), текущее обслуживание (хранение, инвентаризация, внутреннее перемещение), страхование; оценивать затраты и издержки на запасы; проектировать и применять системы управления запаса- ми; моделировать схемы управления запасами; разрабатывать методы учета, оценки и моделирования запасов; участвовать в инвентаризации запасов; контролировать состояние запасов).

5. Организовывать и осуществлять складскую деятельность (определять типы, месторасположение и размер складов, необходимых для хранения материально-технических ресурсов и готовой продукции; определять виды складского оборудования и производить расчеты его оптимального количества; рассчитывать затраты на складскую деятельность; координировать складской технологический процесс (поступление материально-технических ресурсов и продукции на склады, проведение погрузочно-разгрузочных операций, приемки-передачи ресурсов и продукции на склады, обеспечение необходимых режимов и условий их хранения на складах); оптимизировать процессы перемещения ресурсов и продукции внутри предприятия; разрабатывать методические указания по организации складского учета).

6. Осуществлять распределение продукции (определять каналы распределения; проводить расчеты эффективности использования каналов распределения; определять условия отгрузки продукции (из цехов, с производственных складов, складов готовой продукции и пр.); принимать участие и осуществлять продажи (составлять прогнозы, принимать заказы на поставки и пр.); осуществлять контроль за выполнением необходимых объемов, сроков и условий поставок, а также за качеством обслуживания потребителей; координировать работы по приемке и размещению возвращаемой продукции, отправке ее на доработку).

7. Управлять транспортировкой товаров, определять перевозчика грузов исходя из наиболее эффективных схем работы транспортных организаций и наиболее оптимальных видов транспорта (в соответствии со стандартами на условия транспортировки отдельных видов грузов), транспортных тарифов, технико- эксплуатационных, экономических и стоимостных показателей перевозки; определять методы и схемы оптимизации транспортно-технологических схем доставки грузов; обеспечивать заключение договоров на перевозку, транспортно-экспедиционное и иное обслуживание, связанное с транспортировкой грузов; разрабатывать планы перевозок; организовывать технологический процесс перевозки (передача грузов пере- возчикам, контроль за доставкой грузов грузополучателям, координация погрузочно-разгрузочных работ); обеспечивать документооборот транспортно-технологического процесса; анализировать качество пере- возки и своевременность доставки грузов.

8. Организовывать и непосредственно осуществлять таможенное оформление и растаможивание товаров (выбирать виды таможенных режимов, обеспечивать составление и своевременное представление таможенной документации, обеспечивать таможенное декларирование и представление по требованию таможенных органов декларируемых товаров, определять пункты растаможивания (на границе, внутренней таможне), разрабатывать схемы минимизации затрат на растаможивание, осуществлять поиск механизмов льготного растаможивания, обеспечивать уплату таможенных платежей).

9. Управлять рисками в логистике (обеспечивать страхование оборудования, товаров, сырья, материалов, грузов, ответственности перевозчиков; организовывать мероприятия по обеспечению сохранности грузов при транспортировке и продукции при хранении и внутреннем перемещении).

IV. Права

Логистик имеет право:

1. Знакомиться с проектами решений руководства организации, касающимися его деятельности.

2. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей инструкцией.

3. Получать от руководителей структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4. Привлекать специалистов всех структурных подразделений организации для решения возложенных на него обязанностей, если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях (если не предусмотрено – с разрешения руководителя организации).

5. Требовать от руководства организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

V. Оценка работы и ответственность

1. Работу логистика оценивает непосредственный руководитель (иное должностное лицо).

2. Логистик несет ответственность:

2.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ

2.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ

2.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством РФ.

Задание 2.

Теоретическая часть:

Предложенные примеры выполнения работ содержат общие схемы, на основании которых необходимо построить более детализированные схемы в соответствии с вариантом задания.

1. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей.

2. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия:

- Тянущего типа.
- Толкающего типа.

Практическая часть:

Мебельная фабрика. Располагается в промзоне города. Специализируется на изготовлении кухонной мебели по типовым проектам. В составе фабрики имеется дизайн-бюро, заготовительный участок, цех сборки и склады сырья и готовой продукции.

Основная продукция: Кухонная мебель по типовым проектам на заказ.

Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный конструктор, отдел кадров, начальники участков и др.

Основной бизнес-процесс: Производство кухонной мебели под заказ.

Задание 3.

Типография. Предприятие полного цикла: дизайн-студия, изготовление форм, печать тиражей, переплетно-брошюровочные и отделочные процессы, работает как с юридическими, так и физическими лицами по заказам. Типография находится на окраине города, имеет несколько цехов, склады, собственный транспорт.

Основная продукция типографии: печать журналов, книг, брошюр, рекламных листовок, календарей, визитных карточек и др.

Основные элементы логистической системы типографии:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник дизайн-студии, начальник печатного цеха, начальник переплетно-брошюровочного и отделочного цеха, начальник транспортного отдела, начальник отдела кадров, начальник планово-экономического отдела, начальник юридического отдела, цеховые мастера, начальник участка допечатной подготовки, и др.

Основной бизнес-процесс: Получение заказа на полиграфическую продукцию. Отдел продаж принимает заказ и передает его в производственный отдел. Производственный отдел утверждает цену на заказ и дает заявку на приобретение сырья. Отдел продаж заключает договор и выставляет через бухгалтерию счет на оплату заказа клиенту. Отдел материально-технического снабжения проверяет остатки необходимого сырья на складе и с учетом имеемых остатков производит заказ у поставщиков. При этом заключается договор на поставку сырья и выписывается счет, который для оплаты передается в бухгалтерию. После оплаты передается заявка на доставку оплаченного сырья в транспортный отдел, который организует привоз всех необходимых материалов. Полученное сырье приходуется на склад сырья и материалов и по заявке цеха выдается на производство заказа. Изготовленный заказ в упакованном виде передается на склад готовой продукции. После оплаты готовый заказ отгружается клиенту или организуется его доставка транспортом типографии на склад заказчика. Все договора согласуются и визируются в юридическом отделе типографии.

Задание 4.

Строительная компания. Специализируется на строительстве и ремонте зданий, жилых и офисных помещений, загородных коттеджей. Офис находится в центре города, база - в ближайшем пригороде.

Основная продукция: Дома, офисные здания, загородные коттедж, все виды ремонта.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по строительству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный механик, главный энергетик, начальник службы эксплуатации, отдел кадров, начальник строительного участка, начальник сантехнического участка, строительные участки и др.

Основной бизнес-процесс: Строительство по разработанным и согласованным проектам зданий и помещений.

Задание 5. Салон красоты. Располагается в спальном районе города. Специализируется на оказании парикмахерских, косметологических и спа-процедур.

Основные услуги: Спа-процедуры, врача-косметолога, стилиста-визажиста, массажиста и др.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, администратор, главный бухгалтер, кассир, врач-косметолог, стилист-визажист, мастер маникюра, массажист и др.

Основной бизнес-процесс: Услуги стилиста-визажиста, мастера маникюра, врача косметолога, массажиста.

Задание 6. Автосервисная компания. Осуществляет полный цикл ремонтных и сервисных работ для легковых и грузовых машин. Располагается на въезде в город, рядом с главной автомагистралью.

Основная продукция: Оказание транспортно-экспедиторских услуг.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, начальник транспортного отдела, начальник отдела логистики, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, отдел кадров, юридический отдел и др.

Основной бизнес-процесс: транспортно-экспедиторские услуги по приему и доставке грузов автомобильным транспортом по России.

Задание 7. Супермаркет. Сетевой универсальный магазин среднего класса. Располагается в 500 метрах от станции метрополитена. Работает круглосуточно, в ассортименте продовольственные товары и продукция бытовой химии.

Основная продукция: Реализации в розницу продуктовых и промышленных товаров.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, управляющий, отдел пищевых товаров, отдел промтоваров, отдел собственного производства, участки (гастрономия, напитки, фрукты, овощи, массной цех, рыбный цех, выпечка, кулинария), начальник службы безопасности, администрация, бухгалтерия, расчетно-кассовая служба, склад и др.

Основной бизнес-процесс: Приобретение оптом у производителей и поставщиков различных товаров и продажа их в розницу, а также собственное производство полуфабрикатов, выпечки для продажи в магазине.

Задание 8. Стоматологическая клиника. Небольшая клиника, специализирующаяся на оказании стоматологических услуг, имеет в своем составе хирургическое, терапевтическое и зубопротезное отделения.

Основные услуги: Стоматологические услуги в полном объеме (лечение, удаление, протезирование, отбеливание и др.)

Основные элементы логистической системы:

Главный врач, администратор, старшая медсестра, главный бухгалтер, кассир, врачи терапевты, хирурги, парадонтологи, ортопеды, медсестры, санитарки и др.

Основной бизнес-процесс: Оказание стоматологических услуг в полном объеме.

Задание 9. Классический ресторан в центре города, на 110 посадочных мест с двумя залами и тремя кабинетами. В основном предлагается европейское меню. Гостям в вечернее время предлагается разнообразная танцевально-музыкальная программа.

Основная продукция: Различные блюда русской, европейской кухни, первые, вторые блюда, десерты, карта вин, насчитывающая более трехсот наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, зам. директора, зав. производством, главный бухгалтер, администратор, официанты, старший бармен, шеф-повар, повара, посудомойки, гардеробщик, водитель и др.

Основной бизнес-процесс: Приготовление различных блюд по заказам клиентов.

Задание 10. Компьютерный магазин. Современный магазин среднего уровня, располагающийся рядом со станцией городского метрополитена. Площадь торгового зала 1200 кв. метров. Имеет подразделение для сервисного обслуживания и интернет продаж, склад.

Основная продукция: Компьютерная техника, мониторы, системные блоки, принтеры, аксессуары, расходные материалы и др.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, главный бухгалтер, администратор, начальник службы безопасности, заведующий складом сырья и материалов, продавцы-консультанты, товароведы, мерчендайзеры и др.

Основной бизнес-процесс: Продажа розницу компьютерной техники, расходных материалов и аксессуаров.

Задание 11. Хлебокомбинат. Расположен в промзоне города. Специализируется на производстве большого ассортимента хлебобулочных изделий, насчитывающего более 115 наименований. В состав комбината входят: склад бестарного хранения муки, цеха, лаборатория, котельная, три фирменных магазина, транспортный участок.

Основная продукция: Хлебобулочные изделия 115 наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник лаборатории, начальник транспортного участка, технический директор, главный энергетик, начальник службы безопасности, начальники цехов и участков.

Основной бизнес-процесс: Производство хлебобулочных изделий в большом ассортименте.

Задание 12. Механический завод. Расположено на рабочей окраине города. Специализируется на производстве деталей оборонного значения, а также комплектующих для сельхозтехники и бытовых товаров. В состав завода входят: склад сырья и материалов, производственные цеха и отделы, отдел технического контроля, склад готовой продукции, отдел сбыта.

Основная продукция: Стволы для войск ПВО, комплектующие детали для подводных лодок, побочная продукция: утюги, детали погрузчика (экскаваторы, подъемные установки).

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, зам. генерального директора по производству, главный энергетик, главный механик, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, зам. генерального директора по технике безопасности, начальник отдела технического контроля, начальник отдела труда, начальник отдела сбыта, заведующий складом сырья и материалов, главный технолог, главный конструктор, начальники цехов.

Основной бизнес-процесс: Производство деталей оборонного значения по государственному заказу.

Задание 13.

Теоретическая часть

1. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки и на этой основе разработать схему движения материального потока логистической системы предприятия.

2. Осуществить построение схемы рабочего потока (Workflow) предложенного заказа. На схеме должны присутствовать основные элементы логистической системы (при большом количестве элементов логистической системы указывать на схеме главные из них).

Практическая часть

Мебельная фабрика. Располагается в промзоне города. Специализируется на изготовлении кухонной мебели по типовым проектам. В составе фабрики имеется дизайн-бюро, заготовительный участок, цех сборки и склады сырья и готовой продукции.

Основная продукция: Кухонная мебель по типовым проектам на заказ.

Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный конструктор, отдел кадров, начальники участков и др.

Основной бизнес-процесс: Производство кухонной мебели под заказ.

Заказ: Комплект кухонной мебели: стол разделочный, мойка, тумба, полки навесные.

Задание 14. Строительная компания. Специализируется на строительстве и ремонте зданий, жилых и офисных помещений, загородных коттеджей. Офис находится в центре города, база - в ближайшем пригороде.

Основная продукция: Дома, офисные здания, загородные коттедж, все виды ремонта.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по строительству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный механик, главный энергетик, начальник службы эксплуатации, отдел кадров, начальник строительного участка, начальник сантехнического участка, строительные участки и др.

Основной бизнес-процесс: Строительство по разработанным и согласованным проектам зданий и помещений.

Заказ: Строительство 2-х этажного торгового павильона 759 кв. метров по заливной технологии.

Задание 15. Салон красоты. Располагается в спальном районе города. Специализируется на оказании парикмахерских, косметологических и спа-процедур.

Основные услуги: Спа-процедуры, врача-косметолога, стилиста-визажиста, массажиста и др.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, администратор, главный бухгалтер, кассир, врач-косметолог, стилист-визажист, мастер маникюра, массажист и др.

Основной бизнес-процесс: Услуги стилиста-визажиста, мастера маникюра, врача косметолога, массажиста.

Заказ: Свадебная прическа с макияжем и праздничным маникюром.

Задание 16. Супермаркет. Сетевой универсальный магазин среднего класса. Располагается в 500 метрах от станции метрополитена. Работает круглосуточно, в ассортименте продовольственные товары и продукция бытовой химии.

Основная продукция: Реализации в розницу продуктовых и промышленных товаров.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, управляющий, отдел пищевых товаров, отдел промтоваров, отдел собственного производства, участки (гастрономия, напитки, фрукты, овощи, массной цех, рыбный цех, выпечка, кулинария), начальник службы безопасности, администрация, бухгалтерия, расчетно-кассовая служба, склад и др.

Основной бизнес-процесс: Приобретение оптом у производителей и поставщиков различных товаров и продажа их в розницу, а также собственное производство полуфабрикатов, выпечки для продажи в магазине.

Заказ: Молоко 1 литр, творог - 20 гр., хлеб ржаной 700 гр., батон домашний – 700 гр., Сыр Сваля – 300 гр., греча – 900 гр., сахарный песок – 1 кг., виноград – 1 кг., сосиски молочные 500 гр., свинина – 500 гр., зубная паста – 1 шт., сок яблочный – 1 литр, шампунь – 1 флакон, макароны - кг.

Задание 17. Стоматологическая клиника. Небольшая клиника, специализирующаяся на оказании стоматологических услуг, имеет в своем составе хирургическое, терапевтическое и зубопротезное отделения.

Основные услуги: Стоматологические услуги в полном объеме (лечение, удаление, протезирование, отбеливание и др.)

Основные элементы логистической системы:

Главный врач, администратор, старшая медсестра, главный бухгалтер, кассир, врачи терапевты, хирурги, парадонтологи, ортопеды, медсестры, санитарки и др.

Основной бизнес-процесс: Оказание стоматологических услуг в полном объеме.

Заказ: Лечение двух зубов, удаление одного зуба, отбеливание.

Задание 18. Ресторан. Классический ресторан в центре города, на 110 посадочных мест с двумя залами и тремя кабинетами. В основном предлагается европейское меню. Гостям в вечернее время предлагается разнообразная танцевально-музыкальная программа.

Основная продукция: Различные блюда русской, европейской кухни, первые, вторые блюда, десерты, карта вин, насчитывающая более трехсот наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, зам. директора, зав. производством, главный бухгалтер, администратор, официанты, старший бармен, шеф-повар, повара, посудомойки, гардеробщик, водитель и др.

Основной бизнес-процесс: Приготовление различных блюд по заказам клиентов.

Заказ: Салат «Цезарь», солянка рыбная, шашлык из курицы, хлеб, вино «бордо» 100 мл, мороженое ассорти, кофе по-восточному.

Задание 19. Компьютерный магазин. Современный магазин среднего уровня, располагающийся рядом со станцией городского метрополитена. Площадь торгового зала 1200 кв. метров. Имеет подразделение для сервисного обслуживания и интернет продаж, склад.

Основная продукция: Компьютерная техника, мониторы, системные блоки, принтеры, аксессуары, расходные материалы и др.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, главный бухгалтер, администратор, начальник службы безопасности, заведующий складом сырья и материалов, продавцы-консультанты, товароведы, мерчендайзеры и др.

Основной бизнес-процесс: Продажа розницу компьютерной техники, расходных материалов и аксессуаров.

Заказ: Ноутбук с лазерным принтером HP.

Задание 20. Хлебокомбинат. Расположен в промзоне города. Специализируется на производстве большого ассортимента хлебобулочных изделий, насчитывающего более 115 наименований. В состав комбината входят: склад бестарного хранения муки, цеха, лаборатория, котельная, три фирменных магазина, транспортный участок.

Основная продукция: Хлебобулочные изделия 115 наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического

снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник лаборатории, начальник транспортного участка, технический директор, главный энергетик, начальник службы безопасности, начальники цехов и участков.

Основной бизнес-процесс: Производство хлебобулочных изделий в большом ассортименте.

Заказ: Батоны домашние – 500 шт, городские – 350 шт, хлеб ржаной -400 шт, хлеб бородинский – 100 шт, хлеб пшеничный 250 шт., ватрушка домашняя – 200 шт, кекс весенний 55 шт., пряники – 45 кг.

Задание 21.

Теоретическая часть

Задачи по определению объема выпускаемой продукции

При решении задач данного раздела логистики определяется количество операций, выполняемых на технологических линиях производства за смену, после чего рассчитываются объем выпуска изделий за смену и коэффициент простоя оборудования. На основе полученных показателей легко находятся годовой объем выпуска продукции и экономические показатели производства: себестоимость, выручка и прибыль.

Годовой выпуск (Vгод) определяется по формуле:

$V_{год} = V_{см} * D_к * N_{см}$, (1)

Где $V_{см}$– объем выпуска изделий за смену;

$D_к$ – количество рабочих дней в году;

$N_{см}$ – число рабочих смен за сутки.

Коэффициент простоя Кпр находится по формуле;

$К_{пр} = 1-((V_{см} * \Sigma t_i)/(T_{см} * N_л))$ (2)

Где

$V_{см}$ – объем выпуска изделий за смену;

t_i -длительность i -й операции, мин.;

$T_{см}$ -продолжительность смены, мин.;

$N_л$ -число технологических линий.

Длительность смены ($T_{см}$) в большинстве случаев принимается равной восьми часам (480 минутам). Производство любого изделия осуществляется в виде операций, количество которых может варьироваться от 2 до 100, и более.

Поскольку количество комплектующих изделий сложных технических систем может составлять десятки тысяч, то необходимость решения задач такого рода является весьма актуальной проблемой производственной логистики.

При решении задачи по определению объема выпуска подразумевается только последовательное выполнение операций, хотя на практике могут быть параллельные операции, смешанные варианты с параллельными и последовательными операциями, и возможно возникновение циклов в производственном процессе.

Под технологической линией понимается оборудование, используемое в течение смены для выполнения одного типа операций. То есть универсальные технологические линии, выполняющие различные операции, не рассматриваются.

Правильное решение задач данного типа позволяет улучшить экономические показатели: доходы, расходы, себестоимость, прибыль, рентабельность.

Задачи с двумя производственными операциями на двух и трех технологических линиях

При решении задач с двумя производственными операциями формула (2) примет следующий вид:

$К_{пр} = 1-((V_{см} * (t1 + t2)/(T_{см} * N_л)) * 100\%$ (3)

Где

$V_{см}$ – объем выпуска изделий за смену;

Тсм -продолжительность смены, мин.;
Nл -число технологических линий.
t1 – длительность первой операции, мин.;
t2 – длительность второй операции, мин.;

Практическая часть

Процесс производства изделия состоит из двух последовательных операций. Продолжительность первой операции t1 =10 минут, второй –t2 =19 минут. Длительность смены Тсм = 8 часов. Изобразить графически ритм работы оборудования. Рассчитать объем выпуска продукции за смену и коэффициент простоя оборудования по двум вариантам: на двух и трех технологических линиях, т.е. N1 = 2; N2 = 3.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

Задание 1.

Теоретическая часть

Логистические задачи, связанные с расчетом экономических показателе

Для выполнения экономических расчетов во внутрипроизводственной логистике используются следующие формулы.

Себестоимость одного изделия (S) рассчитывается по формуле:

$S=Cm+((Cp+Cnp)*(t1+t2)/60)+(Tcm*Nл*Cnp/Vcм)$ (4)

Cm - расходы материалов на одно изделие, руб.;

Cp - расходы на один час работы, руб.;

Cnp - расходы на один час простоя, руб.;

t1 - длительность первой операции, мин.;

t2 - длительность второй операции, мин.;

Tсм - продолжительность смены, час;

Nл - число линий;

Vсм - выпуск изделий за смену.

Формула (4) используется, если число операций равно двум. В общем случаедля n операций длительности всех операций суммируются, себестоимость одного изделия (S) рассчитывается по формуле 5:

$S=Cm+((Cp+Cnp)*\Sigma t1/60)+(Tcm*Nл*Cnp/Vcм)$ (5)

Прибыль (P), приходящаяся на одну смену, рассчитывается по формуле (6)

$P=(d-S)*Vcм$, (6)

где Vсм – выпуск изделий за смену;

d– цена изделия, руб.;

S – себестоимость изделия, руб.

Примечание. Налоги при расчете себестоимости и прибыли либо не учитываются, либо считаются включенными в удельные экономические показатели.

Практическая часть

Известны данные по производству определенного изделия:

1) расходы материалов на одно изделие См= 1000 руб.;
2) расходы за один час работы Ср= 800 руб.;
3) расходы за один час простоя Спр = 700 руб.;
4) длительность первой операции t1 = 31 мин.;
5) длительность второй операции t2 = 19 мин.
6) цена изделия d=3000 руб.
7) выпуск изделий за смену.700 изд

Количество рабочих дней в году (Др) принять равным 250 дням.

Определить себестоимость изделия и годовую прибыль.

Задание 2.

Теоретическая часть

Задачи максимизации объема выпуска продукции за счет оптимального распределения

трудовых ресурсов

Распределение ресурсов производственных процессов для определения максимального объема выпуска продукции является одной из важных задач производственной логистики.

При решении задач этого раздела необходимо учитывать следующие условия:

–производство состоит из участков, на которых можно производить различные операции. В нашем случае на каждом участке производится одна операция. Каждый участок требует свои производственные ресурсы: материалы, оборудование, людские силы;

–операции на производственных участках рассматриваются как независимые друг от друга, поэтому они могут производиться параллельно, а не последовательно;

– тип производства выбран с таким расчетом, что на каждом участке делается только один тип комплектующего изделия, и объем операций на всех участках должен быть равным. То есть спецификация сложного изделия имеет применяемость каждого комплектующего, равную 1. В этом случае нет излишних запасов комплектующих;

– работники считаются универсальными. Они могут выполнять любые операции, но каждый работник прикрепляется к каждому участку на всю смену.

Рассмотрим алгоритм решения задач этого типа на примере.

Практическая часть

Сборочное производство имеет три участка. Длительность операций по участкам равна:

t1 =17 минут;

t2 =31 минут;

t3 =97 минут.

Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Численность персонала N = 70 человек.

Распределить численность персонала по участкам так, чтобы объем выпуска продукции был максимальным.

Задание 3. Рассмотрите способы, методы и формы организации ремонтной службы, изучите условия и особенности их применения по обеспечению непрерывности материальных потоков на производстве. Составьте конспект.

Задание 4 Обоснуйте целесообразность выбора форм обновления оборудования (капитальный ремонт, модернизация или приобретение нового оборудования) исходя из данных таблицы**.**

Исходные данные

Показатели	**Формы обновления**		
	капитальный ремонт	**модернизация**	**новое оборудование**
Затраты (*З*), млн р.	90,0	160,0	290,0
Себестоимость производства единицы продукции (*С*), тыс. р.	2,5	1,5	1,0
Производительность оборудования (*П*), ед./ч	5	7	9
Период работы оборудования между двумя капитальными ремонтами (*Т*), ч	28 000	28 000	28 000

Задание 5.

Теоретическая часть

Производственный цикл - это промежуток календарного времени от момента запуска сырья и материалов в производство до полного получения готового изделия. Производственный цикл изготовления изделий (выполнения работ) имеет структуру, которая включает:

- время выполнения основных операций;
- время выполнения вспомогательных операций;
- время перерывов в изготовлении изделий (выполнения работ).

При расчете продолжительности производственного цикла учитываются особенности движения предметов труда по операциям. Существуют следующие виды движения предметов труда в производстве: последовательный, параллельный, параллельно-последовательный.

Последовательное движение. При этом виде движения вся партия изделий обрабатывается непрерывно одна за другой, то есть обработка последующей операции начинается лишь тогда, когда вся партия деталей прошла обработку на предыдущей операции.

Область применения - единичное и мелкосерийное производство. Длительность цикла технологических операций определяется по формуле:

$Т посл = n\sum(t_{шк}/ C_i)$

N - размер производственной партии, шт.;

$t_{шк}$ - норма времени на операцию, мин.

C_i - число мест на i-той операции.

Параллельное движение. Отдельные изделия (детали) или одинаковые передаточные партии после их обработки на предыдущих операциях немедленно передаются на последующую, независимо от непрерывности на каждой операции. Применение этого вида движения требует обязательной синхронности, в противном случае неизбежны простои на рабочих местах. Область применения - массовое производство. Длительность цикла технологической операции определяется по формуле:

$Т пар. = P\sum(t_{шк}/C_i) + (n-P)*(t_{max}/C_i)$

P - размер передаточной партии, шт.

T_{max} - время обработки одной детали на самой продолжительной операции, мин.

Параллельно - последовательное движение. При таком виде движения детали передаются с одной операции на другую поштучно или партиями таким образом, чтобы процесс шел без перерыва. Область применения - серийное и массовое производство. Длительность цикла технологической операции определяется по формуле:

$Т п.п. = n\sum(t_{шк}/ C_i) - (n-1)*\sum(t_{шк}/ C_i)_{кор.}$

Кор. - короткая операция

Практическая часть

Размер партии изделий (деталей) n = 3 шт. (Последовательное движение.)

Номер операции	**Норма времени ($t_{шк}$)**	**Число мест (C_i)**
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	2,5	1

Определить:

1. Длительность производственного цикла;
2. Построить график выполнения технологических операций.

Задание 6. Размер партии изделий (деталей) n = 3 шт. Размер передаточной партии = 1 шт. (Параллельное движение)

Номер операции	**Норма времени ($t_{шк}$)**	**Число мест (C_i)**
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	2,5	1

Определить:

1. Длительность производственного цикла;

2. Построить график выполнения технологических операций.

Задание 7. Размер партии изделий (деталей) n = 3 шт. Размер передаточной партии = 1 шт. (Параллельно-последовательное движение)

Номер операции	Норма времени ($t_{шк}$)	Число мест (C_i)
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	2,5	1

Определить:

1. Длительность производственного цикла;
2. Построить график выполнения технологических операций.

Задание 8

Теоретическая часть

Имитационная динамическая модель функционирования системы планирования материальных потребностей (Material Requirement Planning – MRP) относится к системам с переменными поступлениями заказов от внешних клиентов (с переменным детерминированным спросом).

Задачу планирования материальных потребностей можно сформулировать следующим образом.

Определить размеры и сроки выдаваемых плановых заказов P(t-L), обеспечивая при этом на горизонте планирования T главный производственный график (Master Production Schedule) выпуска (поставок) изделий – полную плановую потребность G(t), t=1, …, T, – и поддерживая желательный межоперационный (резервный) запас Imin(t) при учете значений:

- экономичного (оптимального) размера (Lot size) Qe поставляемой партии деталей сборочных единиц (ДСЕ) (в форме покупных комплектующих или изготавливаемых самим предприятием);
- начального межоперационного запаса (Inventory status records) In(t);
- времени L на поставку или изготовление ДСЕ (Lend Time) – время поставки заказа;
- коэффициентов K(N) применяемости в сборке (включения в комплект) комплектующих изделий (Product structure records);
- сведений о наличии заказанных на предыдущем горизонте планирования (T-1), но еще не полученных поступлениях ДСЕ S(t) – поставка по прежним заказам.

Структура собираемого (комплектуемого) изделия в общем случае может быть представлена в виде маршрутного дерева изготовления и сборки изделия. Поэтому алгоритм функционирования системы MRP предусматривает переход с верхнего уровня (вершины дерева) на нижние.



Рис. 1. Сравнение выгодности двух стратегий выбора размеров заказа

Рассмотрим пример одноуровневой структуры ДСЕ.
Начальные данные (стратегические и тактические) представлены на рис. а, б.

C8 | fx | 52

	A	B	C	D	E
1		Вычисления в системе MRP			
2	**Начальные стратегические данные для одноуровневой структуры ДСЕ**				
3	**Название**	**Символ**			
4	Время поставки заказа	L	1		
5	Цена ДСЕ	C	10		
6	Затраты на подачу заказа	S	100		
7	Цена хранения ДСЕ	h	1		
8	Число периодов в году	Ng	52		
9	Средняя полная потребность	Dav			
10	Средний годовой спрос	D=Ng x Dav			
11	Затраты на хранение одного ДСЕ за год	H= h x Ng			
12	Экономичный (оптимальный) размер партии ДСЕ	Qe=(2D x S/H)^(1/2)			
13	Округленное Qe	[Qe]			

Рис. а

M17 =СУММ(C17:L17)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
15	**Начальные тактические количественные данные для одноуровневой структуры ДСЕ**												
16	Номер периода планирования	t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма
17	Полная потребность	G(t)	35	30	40	0	10	40	30	0	30	55	270
18	Поставка по прежним заказам	S(t)											
19	Межоперационный заказ	In(t)	35										
20	Желаемый резервный запас	Imin(t)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Чистая потребность в ДСЕ	N(t)											
22	Получение плановых заказов	P(t)											
23	Выдача плановых заказов	P(t-L)											
24													
25	Затраты на хранение	TH=In(t) x h											
26	Затраты на подачу заказа	TS= S или 0											
27	Полные затраты за неделю	TC=TH + TS											
28	Полные затраты нарастающим итогом												

Рис. б

Необходимо вычислить размер заказываемой партии ДСЕ P(t), а также сравнить экономическую выгодность (т.е. получить стоимостные стратегические результаты) применения одной из двух стратегий выбора размеров заказа:

1) размер заказа ДСЕ P(t) равен текущей потребности N(t);

2) размер заказа ДСЕ P(t) равен оптимальному (экономичному) размеру партии Qe.

Результаты вычислений по 1-му способу в соответствии с алгоритмом на рис.1, когда размер заказа P(t) равен чистой потребности N(t), представлены на рис.3. Вычисление P(t) выполнено с использованием функции ЕСЛИ (рис.3).

Помимо расчетов по формулам алгоритма (рис.1), для сравнения выгодности применения одной из двух стратегий необходимо использовать формулы расчета Qe, а также вычислить текущие и суммарные (за период T, равный 10 недель) затраты: 1) затраты на хранение TH, 2) затраты на подачу заказа (переналадку оборудования) TS, 3) общие затраты TC. Применяемые для обоих способов расчетные формулы затрат TH, TS, TC показаны в табл.1.

C23 =ЕСЛИ(C$22>0;C$22;0)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	**Вычисления в системе MRP, когда размер заказа P(t) равен чистой потребности N(t)**												
2		**Стратегические количественные результаты**											
3	**Название**	**Символ**											
4	Время поставки заказа	L	1										
5	Цена ДСЕ	C	10										
6	Затраты на подачу заказа	S	100										
7	Цена хранения ДСЕ	h	1										
8	Число периодов в году	Ng	52										
9	Средняя полная потребность	Dav	27										
10	Средний годовой спрос	D=Ng x Dav	1404										
11	Затраты на хранение одного ДСЕ за год	H= h x Ng	52										
12	Экономичный размер партии	Qe=(2D x S/H)^(1/2)	73,48										
13	Округленное EOQ	[Qe]	74										
14													
15		**Тактические количественные результаты**											
16				Число периодов в горизонте планирования T=10									
17	Номер периода планирования	t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма
18	Полная потребность	G(t)	35	30	40	0	10	40	30	0	30	55	270
19	Поставка по прежним заказам	S(t)											
20	Межоперационный запас	In(t)	35	35	5	-30	-30	0	30	30	30	0	
21	Желаемый резервный запас	Imin(t)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	Чистая потребность в ДСЕ	N(t)	35	-5	5	-5	40	70	30	-30	0	25	
23	Получение плановых заказов	P(t)	35	0	5	0	40	70	30	0	0	25	
24	Выдача плановых заказов	P(t-L)	0	5	0	40	70	30	0	0	25	0	

Рис.3

Таблица 1

Метод MRP	**Размер заказа ДСЕ P(t) равен текущей чистой потребности N(t)**	**Размер заказа ДСЕ P(t) равен оптимальному (экономичному) размеру партии Qe**
Затраты на хранение	TH = In(t) x h	TH = Qe x H/2 x (1/Ng)
Затраты на подачу заказа	TS = S или 0	TS = Sn x (1/Ng)

В таблице 1:

In(t) – текущий межоперационный запас;

h – цена хранения ДСЕ;

S – затраты на подачу заказа;

Ng – число периодов (в данном примере – недель) в году;

H – затраты на хранение одного ДСЕ за год: H = h x Ng;

Sn – затраты на подачу Ns заказов: Sn = Ns x S;

Ns – число подач заказа в год: Ns = D/Qe;

D – средний годовой спрос на ДСЕ: D = Ng x Dav;

Dav – среднее значение полной потребности G(t) за горизонт планирования T.

Стратегические стоимостные результаты вычислений по 1-му способу в соответствии с табл.1, когда P(t) равен N(t), представлены на рис.4.

C28 =ЕСЛИ(C23>0;$C$6;0)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
26		**Стратегические стоимостные результаты**											сумма
27	Затраты на хранение	TH=In(t) x h	35	35	5	-30	-30	0	30	30	30	0	105
28	Затраты на подачу заказа	TS= S или 0	100	0	100	0	100	100	100	0	0	100	600
29	Полные затраты за неделю	TC=TH + TS	135	35	105	-30	70	100	130	30	30	100	705
30	Полные затраты нарастающим итогом		135	170	275	245	315	415	545	575	605	705	

Рис.4

Как видно из рис.4, полные затраты за весь горизонт планирования T, равный по условию примера 10 неделям, составляют 705 у.е.

Для получения по 2-му способу (когда размер заказа ДСЕ P(t) равен Qe – оптимальному размеру партии ДСЕ) тактических количественных результатов при вычислениях P(t) использованы вложенные функции ЕСЛИ и МАКС. Результаты вычислений по 2-му способу представлены на рис.5, 6.

C25 =ЕСЛИ(C$24>0;МАКС($C$13;C$24);0)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	**Вычисления в системе MRP, когда размер заказа P(t) равен экономичному размеру партии Qe**												
2		**Стратегические количественные результаты**											
3	**Название**	**Символ**											
4	Время поставки заказа	L	1										
5	Цена ДСЕ	C	10										
6	Затраты на подачу заказа	S	100										
7	Цена хранения ДСЕ	h	1										
8	Число периодов в году	Ng	52										
9	Средняя полная потребность	Dav	27										
10	Средний годовой спрос	D=Ng x Dav	1404										
11	Затраты на хранение одного ДСЕ за год	H= h x Ng	52										
12	Экономичный размер партии	Qe=(2D x S/H)^(1/2)	73,48										
13	Округленное EOQ	[Qe]	74										
14	Число подач заказа в год	Ns=D/Qe	19										
15	Затраты на подачу Ns заказов	Sn=Ns x S	1900										
16													
17		**Тактические количественные результаты**											
18				Число периодов в горизонте планирования T=10									
19	Номер периода планирования	t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма
20	Полная потребность	G(t)	35	30	40	0	10	40	30	0	30	55	270
21	Поставка по прежним заказам	S(t)											
22	Межоперационный запас	In(t)	35	74	44	4	4	68	102	72	72	42	
23	Желаемый резервный запас	Imin(t)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	Чистая потребность в ДСЕ	N(t)	35	-5	-34	-44	6	36	-38	-102	-42	-17	
25	Получение плановых заказов	P(t)	74	0	0	0	74	74	0	0	0	0	
26	Выдача плановых заказов	P(t-L)	0	0	0	74	74	0	0	0	0	0	

Рис.5

C30 =$C$15*(1/$C$8)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
28		**Стратегические стоимостные результаты**											сумма
29	Затраты на хранение	TH=[Qe] x H/2 x (1/Ng)	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	370
30	Затраты на подачу заказа	TS=Sn x (1/Ng)	36,54	36,54	36,54	36,54	36,54	36,54	36,54	36,54	36,54	36,54	365,38
31	Полные затраты за неделю	TC=TH + TS	73,54	73,54	73,54	73,54	73,54	73,54	73,54	73,54	73,54	73,54	735,38
32	Полные затраты нарастающим итогом		73,54	147,1	220,6	294,2	367,7	441,2	514,8	588,3	661,8	735,4	

Рис.6

Из рис.6 видно, что полные затраты в течение горизонта планирования T=10 недель составляют 735 у.е., что на 30 у.е. больше, чем получилось при расчетах первым способом.

Таким образом, выгоднее использовать 1-ю стратегию выбора размеров заказа.

Задачу разузлования изделия можно рассматривать как частный случай задачи планирования материальных потребностей, а программно-компьютерную реализацию алгоритма ее решения – как систему разузлования материальных потребностей.

Для решения задачи разузлования изделия может быть использован алгоритм функционирования системы MRP. При этом требуется выполнение двух ограничивающих условий:

1) желаемый резервный и основной межоперационные запасы должны быть равны нулю: Imin(t) = In(t) = 0;

2) оптимальный размер заказываемой партии не должен быть больше чистой потребности: Qe ≤ N(t).

Другой способ решения задачи разузлования изделия является метод суммы степеней матрицы смежности изделия, основанный на представлении изделия в форме

маршрутного графа его сборки. Алгоритм вычислений по данному методу состоит в следующем:

1. Вычисляется матрица достижимости M, равная сумме степеней матрицы смежности маршрутного графа сборки изделия:

$M = A + A^2 + A^3 + A^4 + \ldots + A^k$.

2. Проверяется выполнение условия $A^k = 0$. Если «да», то «стоп». Если «нет», то переход к шагу 1 и продолжаются вычисления по формуле для M.

Практическая часть

На 7-й неделе предприятию надо выпустить 200 единиц изделия «Q» и на 8-й неделе – 103 единицы изделия «A». На рис. представлена структура изделий «A» и «Q» с указанием комплектности входящих в него ДСЕ (в квадратных скобках) и длительности изготовления или доставки (LT).

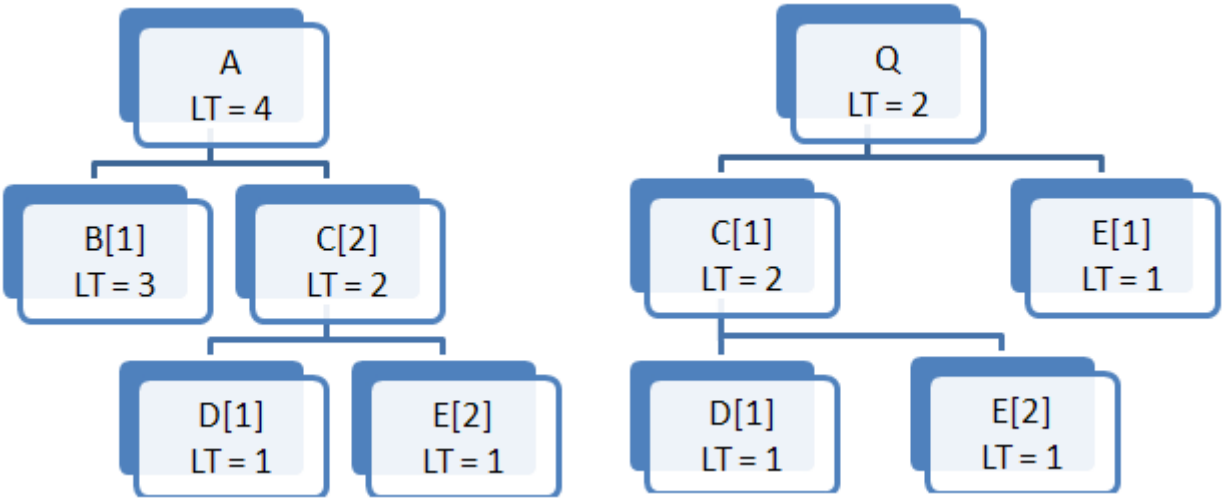


Рис. Маршрутные деревья собираемых изделий A и Q

Оптимальные размеры партии и объемы начальных запасов для конечных изделий и всех ДСЕ представлены в табл.

Название ДСЕ	Начальный запас ДСЕ	Оптимальный размер партии ДСЕ
A	3	1
Q	0	1
B	10	1
C	20	1
D	0	200
E	30	500

Необходимо найти размеры и сроки выпуска или поставок ДСЕ «B» и «D».

Задание 9. Промышленная фирма производит изделие, состоящее из двух узлов вида 1, одного узла вида 2 и четырех узлов вида 3. Эти узлы изготавливаются на двух заводах. Из-за различий в составе технологического оборудования производительность заводов по выпуску узлов неодинакова. Производительность заводов по выпуску каждого из узлов, а также максимальный суммарный недельный ресурс времени заводов для производства узлов представлены в табл.

№ завода	Максимальный фонд времени за рабочую неделю (в часах)	Производительность по выпуску узлов		
		1-й узел	2-й узел	3-й узел
1	100	8	5	9
2	80	6	12	4

Необходимо определить еженедельные затраты времени (в часах) на производство всякого из трех видов сборочных узлов на каждом заводе фирмы, не превышающие в

сумме фонды времени любого завода и обеспечивающие максимальный выпуск изделий при минимизации затрат на хранение излишних сборочных узлов.

Задача максимизации выпуска изделий при условии соблюдения жестких ограничения на комплектность сборки сводится к решению задачи максимизации минимума из трех наборов комплектующих узлов.

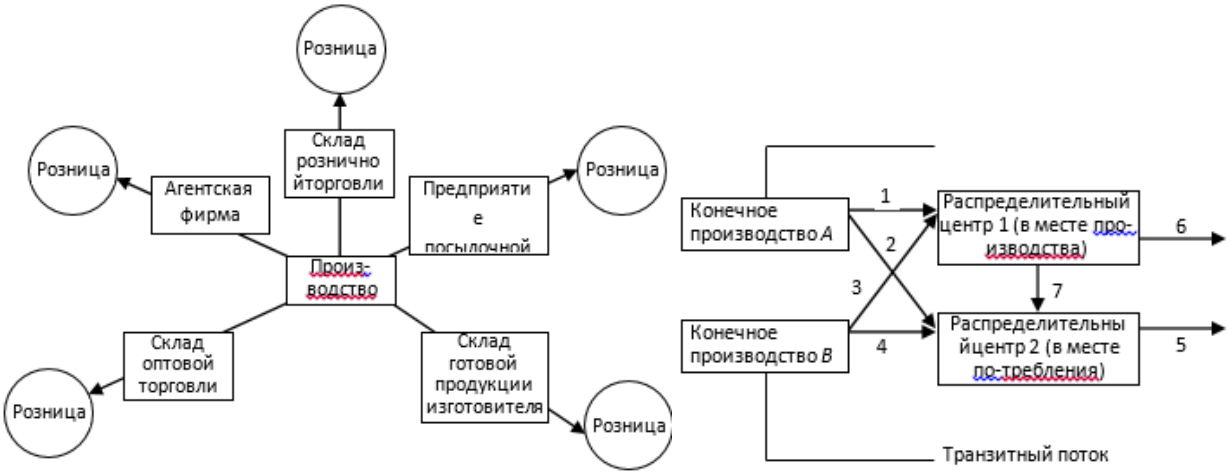
МДК.02.02 Распределительная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

Задание 1.

Теоретическая часть

При выборе канала распределения происходит выбор формы товародвижения (транзитной или складской), при выборе логистической цепи – выбор конкретного дистрибьютора, перевозчика, страховщика, экспедитора. Некоторые варианты каналов распределения товаров народного потребления приведены на рисунке. Возможность выбора логистического канала является существенным резервом повышения эффективности логистических процессов. Рассмотрим каналы распределения, по которым товары из конечного производства через систему распределительных центров попа дают в конечное потребление.



На схеме изображены производства А и В, выпускающие одинаковые товары. Это означает, что каждый из распределительных центров может выбирать поставщика с более выгодными для себя условиями поставки. В свою очередь, производитель может выбирать различные каналы распределения. Например, из производства А товар может попасть к конечному потребителю по одному из следующих маршрутов: 8; 1–6; 1–7–5.

Очевидно, что если производство А выйдет на рынок и самостоятельно свяжется с конечным потребителем (маршрут 8), то первоначальная стоимость товара возрастет лишь на сумму расходов, связанных с доставкой, так как посредники (распределительные центры) будут исключены из цепи. Однако в этом случае потребитель вынужден будет покупать у одного поставщика большое количество одинакового товара, что скорее всего для него неприемлемо.

Второй маршрут (1–6) неудобен по тем же причинам: распределительный центр 1 расположен в месте сосредоточения производства и, как правило, закупает и продает большие партии однородного товара. Эта категория посредников также не формирует широкого ассортимента. Широкий торговый ассортимент формирует оптовик (распределительный центр 2), расположенный в месте сосредоточения потребления. Этот посредник специализируется на оказании максимального сервиса конечному потребителю. Таким образом, третий маршрут (1–7–5) обеспечивает наибольший сервис потребителю, но при этом включает двух посредников, т. е. стоимость товара будет наиболее высокой.

Практическая часть

Хлебозавод осуществляет выпуск хлебобулочных и кондитерских изделий более 150 наименований. В состав коммерческой службы входят отделы маркетинга, сбыта и

транспортный отдел. Штатный состав отдела сбыта включает начальника отдела, диспетчера по работе с магазинами города, старшего оператора по работе с клиентами, оператора отдела сбыта, менеджера региональных продаж, шесть менеджеров по работе с магазинами города, пять региональных торговых представителей, четыре кладовщика складов готовой продукции, десять грузчиков-экспедиторов.

Каналы распределения продукции следующие:

1. Предприятие имеет три собственных фирменных магазина. Один магазин находится при предприятии, два – в районе города. Доставка в магазины осуществляется автотранспортом предприятия.

2. Продукция предприятия реализуется также через магазины города. Доставка осуществляется автотранспортом предприятия посредством кольцевого развоза. Диспетчер принимает заявки по телефону или через менеджеров по работе с магазинами города и организует три рейса по городу (одна автомашина на два-три района города). В развозке участвуют грузчики-экспедиторы и водители.

3. Частные предприниматели используют самовывоз.

4. Продукция реализуется в близлежащих регионах через региональных торговых представителей. В их обязанности входят сбор заявок клиентов и контроль дебиторской задолженности, а также анализ региональных рынков сбыта. Доставка в магазины осуществляется собственным автотранспортом предприятия.

5. Продажа осуществляется оптовым предприятиям города, области и ближайших областей. Предусматривается самовывоз продукции.

6. Предусмотрены индивидуальные договоры с независимыми оптовиками о доставке продукции автотранспортом предприятия в районе городской черты и за ее пределы.

Первые четыре канала используют доставку малыми партиями, последние – более крупными.

Имеются следующие данные об объемах реализации продукции предприятия:

• фирменная торговля в городе – 0,4 млн р.;
• фирменная торговля в регионах – 0,8 млн р.;
• торговые точки города, в том числе частные предприятия, – 1,3 млн р.;
• оптовые посредники города – 1,1 млн р.;
• оптовые посредники в регионах – 2,9 млн р.;
• итого – 6,5 млн р.

Емкость рынка города составляет приблизительно 12,8 млн р. в месяц. Объемы реализации на нем возможно увеличить более чем на 50%. Однако этому препятствуют высокая цена продукции по сравнению с конкурентами, сильная конкуренция на рынке и несоответствие качества продукции ее цене.

Анализ работы транспорта предприятия показал, что в обслуживании потребителей задействовано 14 машин грузоподъемностью 7; 5; 3; 1,2 т. Выявлены следующие недостатки транспортировки:

1. В рейс по городу отправляются преимущественно машины грузоподъемностью 5 т. Эти машины удобны для грузчиков при разгрузке продукции, однако имеют большой расход топлива в условиях городской езды. Средний тоннаж одного рейса по городу вполне позволяет использовать машины грузоподъемностью 1,2 т. Экономия на топливе при такой работе составит до 50%.

2. Водители приобретают топливо за наличный расчет, что ведет к сложностям в контроле расходов.

3. Автомашины предприятия (в основном крупнотоннажные) следуют из регионов порожняком.

Выполните следующие задания:

Проанализируйте каналы распределения готовой продукции предприятия. Определите, какие каналы являются прямыми, а какие – косвенными, а также одно- и многоуровневыми.

Задание 2.

Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы.

Показатели систем распределения

Показатели	Система	
	1	2
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	7 040	3 420
2. Годовые транспортные затраты, долл. США	4 480	5 520
3. Капитальные вложения в строительство распредели-тельных центров, долл. США	32 534	42 810
4. Срок окупаемости системы, лет	7,3	7,4

Задание 3

Теоретическая часть

В работах Д. Д. Бауэрсокса и Д. Д. Клосса рассмотрены логистические методы управления запасами в каналах распределения (реактивные и плановые). Так называемые реактивные методы состоят в том, что они, реагируя на спрос, используют ресурсы отдельного предприятия (склада). Плановые методы облегчают распределение товаров среди ряда предприятий (складов) и на разных уровнях канала распределения. Их изучение необходимо для оптимизации управления процессами в логистических дистрибьютивных каналах.

Достижение конкурентного преимущества возможно за счет приближения товаров к потребителю, сокращения сроков реагирования на спрос в различных регионах, оптимизации ассортиментного состава товаров и расширения спектра предлагаемых услуг. Обеспечить такое преимущество позволяет наличие сети распределения товаров, в которой предусмотрена организация и координация работы как собственных баз, филиалов, так и посреднических структур (оптовых и розничных). Своевременное и качественное пополнение этих систем товарами является многогранной и потому сложной задачей, реализуемой работниками служб логистики, маркетинга и продаж. О основной и важнейший вопрос, который необходимо решить участникам сетей, – в каком количестве и в какие сроки товар должен поставляться в каждое звено сети распределения. На этот вопрос ответ можно получить, используя следующие методы:

- метод пропорционального распределения товаров в сети;
- метод планирования потребностей.

Практическая часть

Для примера взято предприятие «Граф», производящее бытовую технику и расположенное в г. Минске. Предприятие имеет ряд филиалов, расположенных на территории Беларуси и других стран. К работе привлекаются посреднические структуры различного уровня, контактирующие как с центральным офисом, так и с региональными филиалами. Выделим фрагмент этой сети, который включает:

- производителя в г. Минске;
- склад готовой продукции производителя;
- два филиала производителя;
- два дистрибьютора.

Ежедневно ведется учет продаж и определяются среднедневные продажи в каждом звене данной сети распределения. Значения среднедневных (среднесуточных) продаж за прошедшую неделю ложатся в основу прогноза продаж на будущей неделе и определения тенденций продаж на месяц.

В соответствии с методом пропорционального распределения готовой продукции требуется рассчитать рекомендуемый объем запаса товаров в каждом звене сети распределения. Этот объем фиксируется в виде норматива товарного запаса на складе

производителя и складах филиалов. Расчет этого норматива может опираться на размер страхового запаса и среднюю норму текущего запаса.

Страховой запас должен обеспечивать бездефицитное обслуживание заявок собственных звеньев логистической сети и внешних клиентов. В логистической сети проблемы обслуживания могут возникнуть в следующих ситуациях:

• при несвоевременном восполнении (с опозданием) запаса склада готовой продукции производителя и складов филиалов;

• при возрастании реальной потребности в товарах относительно прогнозируемого показателя.

Текущая составляющая запаса формируется в результате поставок товаров на склад и отгрузок их внутренним и внешним клиентам. Норма текущего запаса, как правило, рассчитывается как половина среднего объема поставок товара на склад за конкретный период.

Разность между значением норматива запаса и его фактическим остатком определяет потребность склада в восполнении запаса. Сумма потребностей всех звеньев в восполнении запаса определяет общую потребность сети в товарах.

Выполните расчеты методом пропорционального распределения товара в сети, используя условные данные таблицы.

Данные для расчета объемов поставок в звенья логистической сети распределения, ед.

Звено *i* в сети	**Остаток запаса в звене *i***	**Запас в пути по звену *i***	**Объем потребности по звену *i***
Склад готовой продукции в производстве (A_1)	22	–	35
Склад филиала 1 (A_2)	17	15	9
Склад филиала 2 (A_3)	15	10	8

Задание 4.

Теоретическая часть

Деятельность торгового посредника может быть оценена при помощи одного из вариантов анализа объемов продаж продукции. Например, в компании Alliend Electrikal эффективность деятельности торгового посредника оценивается на основе информации, приведенной в таблице

Зона сбыта	**Объем продаж, тыс. долл. США**	**Прирост продаж, %**
1-я	1 900	5,0
2-я	2 050	2,9
3-я	1 400	6,1
4-я	1 750	4,5
5-я	1 550	5,5
6-я	1 850	3,0
7-я	1 750	4,5
Итого	12 250	–

Исходя из данных таблицы можно получить представление о том, каких результатов достигли торговые посредники, оценив объемы их продаж и сравнив показатели разных торговых посредников.

Так, например, торговый посредник, работающий во 2-й зоне сбыта, достиг наивысших по сравнению с другими посредниками объемов продаж, но прирост объемов продаж у него оказался значительно ниже, чем в среднем по компании. В то же время посредник из 3-й зоны имеет наименьший объем продаж, но достиг наибольшего прироста объема продаж продукции. Вполне вероятно, что посредник из 2-й зоны достиг стадии остановки в темпах роста и нуждается в дополнительных стимулах, а посреднику из 3-й

зоны нужны дополнительные ресурсы для дальнейшего развития деятельности в этой зоне.

Другой метод оценки результативности работы посредника основан на подсчете прибыли на управляемые им активы (РА) по формуле

$PA = d\nu$,

где d – доля прибыли в процентах, отнесенная к объему реализованной продукции;

ν – скорость оборота активов.

Доля прибыли рассчитывается по формуле

$d = D * 100 : W$,

где D – прибыль, полученная посредником;

W – объем реализованной торговым посредником продукции.

В свою очередь, скорость оборота активов определяется по формуле

$\nu = W : A$,

где А – управляемые торговым посредником активы.

Практическая часть

Определите, какой из торговых посредников работал более эффективно.

Показатели	Зона сбыта продукции	
	4-я	7-я
1. Объем продаж, тыс. долл. США	1 750	1 750
2. Себестоимость продукции, тыс. долл. США	1 250	1 050
3. Валовая прибыль, тыс. долл. США	500	700
4. Расходы на организацию сбыта, тыс. долл. США	160	150
5. Прибыль торгового посредника, тыс. долл. США	340	550
6. Ожидаемые поступления, тыс. долл. США	750	500
7. Запасы продукции, тыс. долл. США	850	850
8. Управляемые активы, тыс. долл. США	1 600	1 350
9. Доля прибыли, %	25,14	31,43
10. Скорость оборота активов, раз	1,093	1,296
11. Прибыль на управляемые активы, %	27,48	40,73

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

Задание 1

Теоретическая часть

Логистические затраты представляют собой затраты трудовых, материальных, финансовых и информационных ресурсов, обусловленные выполнением предприятиями своих функций заказов потребителей.

Для разработки системы управления затратами необходимо классифицировать логистические затраты по различным признакам и определить их роль в указанной системе. Очень важное значение в процессе управления затратами имеет их распределение на постоянные и переменные в зависимости от объема деятельности предприятия – звена логистической цепи.

К *постоянным* затратам (FC, англ. fixed cost) производства относятся затраты, величина которых не меняется с изменением объема производства. Они должны быть оплачены, даже если предприятие не производит продукцию (отчисления на амортизацию, арендная плата, налог на имущество, административные и управленческие расходы и др.).

Под *переменными* (VC, англ. variable cost) понимаются затраты, общая величина которых находится в непосредственной зависимости от объемов производства и реализации, а также от их структуры при производстве нескольких видов продукции. К ним относятся: сдельная заработная плата рабочих, расходы на сырье, материалы, комплектующие изделия, технологическое топливо и энергию и др.

В сумме постоянные и переменные затраты составляют *общие, или валовые*, затраты производства (TC, англ. total cost):

TC=FC+VC;

Если постоянные затраты неизменные, а переменные растут по мере увеличения объемов производства, то, очевидно, валовые затраты также будут расти.

Средними называются затраты на единицу материалопотока. Средние затраты (AC, англ. average cost) рассчитываются путем деления затрат на объем материального потока (Q, англ. quantity) в натуральном измерении. Таким образом, можно рассчитать средние постоянные (AFC, англ. average fixed cost), средние переменные (AVC, англ. Average variable cost) затраты:

AFC = FC/Q

AVC= VC/Q

Для эффективного управления процессом формирования себестоимости продукции очень важно правильно определить сумму постоянных и переменных затрат. Существует три основных метода дифференциации затрат:

– метод максимальной и минимальной точки;

- графический (статистический) метод;

– метод наименьших квадратов.

I. Метод максимальной и минимальной точки.

Последовательность расчетов сводится к следующим этапам.

1. Из всей совокупности данных выбираются два периода с наибольшим и наименьшим объемом материального потока.

2. Определяется ставка переменных затрат – это средние переменные затраты в себестоимости единицы материалопотока:

$$AVC = \frac{TC_{max} - TC_{min}}{Q_{max} - Q_{min}}$$

где TC max – максимальные валовые затраты, руб.;

TC min – минимальные валовые затраты, руб.;

Q max – максимальный объем материального потока, шт.;

Q min – минимальный объем материального потока, шт.

3. Определяется общая сумма постоянных затрат:

FC= TC max – AVC * Q max

4. Так как зависимость валовых затрат от объема материального потока представляет собой линейное уравнение первой степени, то:

TC= FC + AVC * Q

II. Графический метод нахождения суммы постоянных затрат.

На графике откладываются две точки, соответствующие общим затратам для минимального и максимального объема материального потока. Затем они соединяются до пересечения с осью ординат, на которой откладываются уровни затрат. Точка, где прямая пересекает ось ординат, показывает величину постоянных затрат, которая будет одинаковой как для максимального, так и для минимального объема материального потока, так как в данной точке объем материалопотока равен нулю.

Размер средних переменных затрат определяется по формуле:

$$AVC = \frac{\overline{TC} - FC}{\bar{Q}}$$

где $\overline{TC}$ – средние валовые затраты за период, руб.;

Q – средний размер материального потока за период, шт.

Далее записывается линейное уравнение зависимости валовых затрат от объема материального потока.

III. Метод наименьших квадратов

Для распределения общих затрат на переменные и постоянные методом наименьших квадратов необходимы статистические данные за несколько последовательных периодов времени.

Зависимость общих затрат от объема материального потока можно записать в следующем виде:

TC= FC + AVC * Q

Ставку переменных затрат определяют по формуле:

$$AVC = \frac{\sum (Q - \bar{Q}) * (TC - \overline{TC})}{\sum (Q - \bar{Q})^2}$$

Общая сумма переменных затрат составит:

$$VC = AVC * \bar{Q}$$

Постоянные затраты:

$$FC = \overline{TC} - VC$$

Практическая часть

На предприятии по производству текстиля одну из статей себестоимости продукции составляют затраты на воду. При этом часть этих затрат представляет собой постоянную величину и включает в себя затраты на обслуживание территории и вспомогательных помещений, а другая часть – переменная, включает затраты на технологические операции.

Необходимо, используя данные о работе предприятия за шесть месяцев (таблица 1), выделить из общей суммы затрат на водоснабжение постоянные и переменные затраты:

– с использованием метода максимальной и минимальной точки;
– на основе метода наименьших квадратов.

Данные для расчета

Номер варианта	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь	
	Q	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*	*Q*	*TC*
1	15,4	2043,4	16,3	2062,3	17,2	2081,2	18,5	2108,5	19,2	2123,2	21,3	2167,3
2	17,3	2084,1	18,4	2105,4	19,4	2126,6	20,8	2157,4	21,6	2173,9	24,0	2223,6
3	19,5	2129,9	20,7	2153,8	21,8	2177,8	23,4	2212,4	24,3	2231,0	27,0	2286,9
4	22,0	2181,4	23,3	2208,4	24,5	2235,4	26,4	2274,3	27,4	2295,3	30,4	2358,2
5	24,7	2239,5	26,2	2269,8	27,6	2300,2	29,7	2344,0	30,8	2367,7	34,2	2438,5
6	27,8	2304,8	29,5	2339,0	31,1	2373,2	33,5	2422,5	34,7	2449,1	38,5	2528,9
7	31,4	2378,4	33,2	2416,9	35,0	2455,3	37,7	2510,9	39,1	2540,8	43,4	2630,6
8	35,3	2461,2	37,4	2504,5	39,4	2547,8	42,4	2610,4	44,0	2644,1	48,8	2745,2
9	39,7	2554,4	42,1	2603,2	44,4	2652,0	47,7	2722,4	49,5	2760,3	55,0	2874,1
10	34,5	2445,1	36,5	2487,5	38,6	2529,9	41,5	2591,1	43,1	2624,1	47,8	2722,9
11	30,0	2350,1	31,8	2387,0	33,5	2423,8	36,0	2477,0	37,4	2505,6	41,5	2591,6
12	26,1	2267,6	27,6	2299,6	29,1	2331,6	31,3	2377,8	32,5	2402,7	36,1	2477,4
13	22,7	2195,9	24,0	2223,7	25,3	2251,5	27,2	2291,6	28,3	2313,3	31,3	2378,2
14	19,7	2133,5	20,8	2157,7	22,0	2181,9	23,7	2216,8	24,6	2235,6	27,2	2291,9
15	17,1	2079,3	18,1	2100,3	19,1	2121,3	20,6	2151,7	21,3	2168,0	23,7	2217,0

Примечание. *Q* – объем материального потока, тыс. т.
TC – общие затраты на водоснабжение, тыс. руб.

Задание 2. Выберите для внедрения систему распределения из двух предлагаемых, если для каждой из систем известно:
- годовые эксплуатационные затраты:
1) 7040 ден.ед/год
2) 3420 ден.ед./год
- годовые транспортные затраты:
1) 4480 ден.ед./год
2) 5520 ден.ед./год
- капитальные вложения в строительство распределительных центров:
1) 32534 ден.ед.
2) 42810 ден.ед.
- срок окупаемости системы:
1) 7,3 года
2) 7,4 года

Задание 3

Теоретическая часть

Природа логистической деятельности предполагает необходимость использования потребителем материального потока разнообразных логистических услуг. Работа по оказанию услуг называется сервисом, или логистическим обслуживанием.

Логистическое обслуживание может осуществляться:

•предприятиями, производящими готовую продукцию;

•распределительными центрами товаров (оптовыми торговыми посредниками);

•самостоятельными предприятиями, специализирующимися в области сервисного обслуживания материальных потоков.

Логистическое обслуживание должно обеспечиваться на высоком качественном уровне, так как это является одним из основных элементов, обеспечивающих конкурентное преимущество предприятиям по продвижению материального потока.

Качество логистического обслуживания – это удовлетворение потребностей клиентов, заключающееся, прежде всего, в выполнении заказов на поставку готовой продукции, обеспечении бесперебойности и гибкости выполнения логистических операций и, в конечном итоге, надежности обслуживания со стороны участников продвижения материального потока (центра распределения).

Выделяют несколько показателей качества логистического обслуживания.

Вероятность дефицита (наличие продукции для доставки потребителям) показывает, как часто может иметь место нехватка запасов.

Дефицит возникает тогда, когда спрос на какой-либо продукт превышает объем доступных запасов. Суммарное количество случаев нехватки любых видов продукции служит индикатором способности предприятия поддерживать базовый уровень обслуживания.

Однако данный показатель не учитывает тот факт, что наличие одних видов продукции может иметь большее значение для потребителя в сравнении с другими. Тем не менее оценка вероятности дефицита может служить основой для измерения доступности запасов.

Норма насыщения спроса позволяет судить о величине запасов продукции в различные периоды времени.

Этот показатель описывается в виде нормативов качества обслуживания, устанавливаемых конкретным предприятием. Оценка величины дефицита позволяет контролировать способность системы обслуживания удовлетворять потребности потребителей.

Для того чтобы более или менее точно измерить норму насыщения спроса, необходимо оценить результаты обслуживания за определенный промежуток времени.

Рассчитать норму насыщения спроса можно применительно к конкурентному потребителю, некоторой группе потребителей или нужному сегменту рынка. Например, если потребитель заказал 500 ед. продукции, а в наличии имеется только 470 ед., то норма насыщения спроса для данного заказа составляет 94% (470/500).

Сама по себе нехватка того или иного вида продукции еще не означает, что потребители останутся неудовлетворенными. Дефицит влияет на качество обслуживания только в том случае, если затрагивает именно ту продукцию, на которую в настоящее время имеется спрос. Следовательно, необходимо установить, какой именно продукции и в каком количестве не хватает.

Показатель насыщения спроса можно использовать и для дифференциации качества обслуживания по отдельным видам продукции. Допустим, обязательно требуются все 500 ед. продукта. Тогда насыщение спроса на 94% будет означать недовыполнение заказа и вызовет тем самым недовольство потребителя. Если же основная часть из этих 500 ед. представлена продуктами, спрос на которые относительно невелик, то норма насыщения (94%) окажется вполне удовлетворительной. Возможно, что потребитель согласится на отсрочку части поставки или сократит размер заказа. Таким образом, специалисты службы логистики предприятия могут выделить те виды продукции, которые имеют наибольшее значение для потребителя, и норма насыщения спроса на которые должна быть выше.

Предприятие не всегда может располагать необходимым объемом запасов для удовлетворения всех потребностей потребителей.

Чтобы обеспечить своевременные поставки со вспомогательных складов, разрабатываются продуманные процедуры обслуживания потребителей в требуемые сроки.

Вероятность дефицита и норма насыщения спроса зависят от принятой на предприятии практики размещения заказов. Если для пополнения запасов часто заказываются большие партии продукции, то вероятность дефицита возрастает вследствие возможной неравномерности поставок. Иными словами, каждый заказ характеризуется той или иной степенью вероятности задержки с доставкой. Следовательно, чем больше количество заказов, от которых зависит уровень страховых запасов, тем чаще будет

возникать ситуация нехватки. С другой стороны, если предприятие пополняет уровень запасов, делая заказы реже, но более крупные, то вероятность дефицита снижается, а ожидаемая норма насыщения спроса растет. Показатели вероятности дефицита и насыщения спроса находятся между собой в обратном соотношении и зависят от размера заказа.

Полнота охвата заказами – это характеристика, которая показывает, как часто возникает ситуация, когда все запасы продукции на складе предприятия заказаны потребителями. Это наиболее строгий критерий доступности, так как предполагается, что полная доступность всех запасов является стандартом приемлемой деятельности.

Степень удовлетворения ожиданий потребителя по времени выполнения заказа показывает способность службы логистики предприятия совершить все необходимые действия для исполнения конкретного заказа в предусмотренные сроки.

Обычно поставщики организуют доставку продукции исходя из ожиданий потребителей по времени выполнения заказа. Однако следует учитывать то, что не всем потребителям нужна максимальная скорость доставки, если она влечет за собой более высокую стоимость обслуживания или рост уровня логистических затрат в цепи поставок. Хотя скорость обслуживания играет важную роль, потребители все большее значение придают бесперебойности выполнения логистических операций. Это связано с тем, что быстрые поставки не обладают необходимой ценностью, если они осуществляются неравномерно. Потребитель едва ли получает какую-либо выгоду от того, что поставщик обещает ему доставить груз на следующий день, но срывает сроки доставки.

Бесперебойность выполнения логистических операций означает способность системы обслуживания поддерживать требуемые сроки выполнения заказа на протяжении многих функциональных циклов. Показатель, определяющий бесперебойность, характеризуется как доля заказов, выполненных в срок, по отношению к общему количеству заказов.

Бесперебойность означает постоянное соблюдение и поддержание условий поставок на протяжении длительного времени. Если бесперебойность не обеспечена, потребители будут вынуждены держать больше страховых запасов для предохранения от возможных задержек с поставками. Обычно специалисты службы логистики стремятся вести логистические операции равномерно. Для этого они пытаются добиться в первую очередь непрерывности процесса обслуживания, а затем – повышения скорости поставок.

Как правило, договоры поставки включают условия, согласно которым поставщик в случае отклонения поставок по срокам несет ответственность, связанную с оплатой неустойки (штрафа) покупателю.

Для обеспечения требуемого уровня бесперебойности руководство службы логистики может принять следующие меры:

1.Определить минимальный срок выполнения заказа. Информационные системы управления предприятием строятся таким образом, чтобы каждая товарная позиция имела не только стандартные параметры, но и такие характеристики, как цена, масса, минимальный объем партии, срок ее производства, время, которое занимают заказ продукции и доставка на склад предприятия. При вводе заказа в информационную систему автоматически определяется минимальное время выполнения заказа.

При размещении заказа указывается желаемая дата получения продукции, устанавливаемая с учетом времени выполнения заказа.

Поставщик формирует производственную программу на основе заказов покупателей на определенный период. При планировании производства выделяют несколько периодов:

• Закрытый период, когда производственная программа уже сформирована, закуплены необходимые комплектующие и сырье, налажено оборудование. В этот период внести изменения в ранее размещенный заказ невозможно. В случае отмены заказа покупателю могут быть предъявлены штрафные санкции (размеры штрафа могут доходить до 25% от стоимости заказа).

• Период размещения заказов. При необходимости заказчик может внести изменения, если позволяют производственные мощности и графики поставщика. За отмену заказа может быть выплачен относительно небольшой штраф.

• Открытый период. Покупатель имеет право размещать, изменять и отменять свои заказы.

Если заказ уже находится в закрытом периоде, т. е. в производстве, а покупатель по каким-либо причинам отказывается от приобретения или откладывает поставку, то специалистам службы логистики предприятия приходится выбирать один из нижеуказанных вариантов.

Первый вариант – отменить данный заказ и выплатить штрафы производителю. Такое решение может отрицательно повлиять на репутацию предприятия и, соответственно, отношение к нему производителя.

Второй вариант – найти другого покупателя на данную продукцию по более низкой цене.

Третий вариант – отменить заказ на аналогичную продукцию в следующем периоде и получить его раньше согласованного срока.

2.Расставить приоритеты при ограниченных ресурсах. Наиболее важные заказы выполняются в первую очередь. Как правило, наибольший приоритет должны иметь крупные заказчики, стратегически выгодные покупатели, государственные структуры. Следует определить, кто имеет право устанавливать приоритеты (обычно это руководитель службы сбыта или продаж).

3.Рассчитать наличный складской запас. Наличие запасов продукции на складе способствует выполнению обязательств предприятия в срок. Однако запасы нуждаются в эффективном управлении и поддержании на определенном уровне.

Функциональность обслуживания потребителей оценивается также по степени гибкости, с какой специалисты службы логистики предприятия реагируют на необычные или неожиданные запросы потребителей.

Гибкость логистических операций означает способность системы обслуживания удовлетворять особые потребности потребителей.

Чтобы противостоять давлению конкурентной среды, система обслуживания должна обладать способностью сохранять гибкость и адаптироваться.

Системы обслуживания разрабатываются, внедряются и организуются таким образом, чтобы оперировать широким ассортиментом продукции и соответствующих единиц хранения. По мере расширения ассортимента возникает потребность в особых способах переработки, транспортировки и упаковки грузов, что, естественно, требует от систем обслуживания большей гибкости. Компетентность специалистов службы логистики связана с тем, насколько успешно они справляются с неожиданными обстоятельствами.

Уровень недостатков отражает вероятность возникновения различных сбоев в обслуживании, в частности, поставки непригодной или дефектной продукции, ошибок в подборе ассортимента или неправильного оформления документов. Если произошел сбой, то деятельность специалистов службы логистики оценивается по времени, которое требуется им для устранения недостатков (восстановления заданного уровня обслуживания).

Ключевым фактором качества является точная и тщательная оценка доступности и функциональности. Такая оценка позволяет определить, обеспечивает ли система обслуживания требуемую надежность обслуживания.

Надежность обслуживания – это способность поддерживать запланированный уровень доступности запасов и функциональности операций.

Надежность логистических операций зависит от постоянства показателей доступности и функциональности во времени.

Под надежностью понимается способность системы обслуживания функционировать без сбоев. Надежность можно определить как вероятность безотказной работы данной системы в течение определенного отрезка времени в заданных условиях.

Рассмотренные показатели являются основными измерителями качества обслуживания потребителей. Их определение, контроль и оценка позволяют также оценить эффективность системы обслуживания на предприятии.

Практическая часть

В таблице приведен общий список услуг, которые могут быть оказаны фирмой в процессе поставки товаров, а также время, необходимое для оказания каждой отдельной услуги (чел/час).

Перечень услуг, фактически оказываемых фирмой: № 3, 9, 15, 21, 27, 29, 30.

Определите уровень логистического обслуживания.

№ услуги	**Время, необходимое для оказания услуги, чел/час, ti**
ИТОГО	**50**
1	0,5
2	1
3	2
4	2
5	1
6	0,5
7	4
8	0,5
9	1
10	1
11	2
12	1
13	3
14	2
15	0,5
16	1
17	1
18	4
19	4
20	2
21	0,5
22	0,5
23	1
24	0,5
25	3
26	2
27	0,5
28	0,5
29	4
30	1
31	0,5
32	2

Задание 4

Теоретическая часть

Каждый день люди совершают миллионы покупок по всему миру, даже не задумываясь о таких процессах, как утилизация, повторная эксплуатация, перепродажа товара или продажа на запчасти. Компании, в свою очередь, стремятся охватить как можно больший круг потенциальных клиентов, при этом постоянно пытаясь снизить свои затраты и оптимизировать работу. Помимо ежедневных задач (закупка сырья, производство комплектующих и в результате – готовой продукции, распределение товара

по розничным и оптовым точкам продаж, поступление продукции в фирменные магазины, продажа и

сервисное обслуживание), компания должна выполнять анализ рынка, вносить изменения в базу данных, проводить статистику за различные производственные циклы, к тому же следить за обслуживанием потребителей, постоянно поддерживая с ними связь. В приоритете для себя компания должна выбрать производство и дальнейшее обслуживание при помощи прямой связи или обратной, снижая затраты и создавая положительную репутацию на рынке. При выборе производства с обратной связью и управлении возвратами компания будет получать наибольшую экономическую выгоду, так как произойдет повышение совокупной прибыли за счёт того, что будут уменьшаться

затраты на учет, списание товаров и их утилизацию, а также компания получит возможность использовать продукт повторно, что, вероятнее всего, дешевле, чем производить новый.

В настоящее время потребители диктуют свои условия в области состава и качества продукции, оказываемых услуг по поставке и сервисному обслуживанию товара. Компании в свою очередь учитывают предпочтения клиентов, обеспечивая необходимое качество продукции, сервис, в том числе включая возврат продукции. Но обычно компании не задумываются о том, куда распределить возвращенную продукцию, где хранить, как утилизировать, продавать повторно товар по сниженной цене, стоит ли вообще использовать возвращенный товар. Сложность заключается в том, что большинство цепей поставок изначально проектировались для перемещения продукции в прямом направлении. В результате возникает ряд проблем: возвраты поступают быстрее, чем происходит переработка или другие виды утилизации возвращаемой продукции; на складе хранятся значительные объемы возвращенной продукции; имеют место неучтенные или неразрешенные возвраты. При разработке новых продуктов и проектировании цепи продаж компании должны продумывать комплекс необходимых мер, которые позволят в будущем сократить объем возвратных потоков. Однако, учитывая, что наличие возвратов неизбежно, целесообразно изменить способ организации движения возвратных потоков, рассмотреть вариант передачи данной функции на аутсорсинг.

Безусловно, большую часть возврата продукции активизируют потребители. Путём анализа данных из различных мировых источников можно обнаружить, что средний процент возврата покупок, сделанных потребителями, составляет 7%, в то время как возвраты товаров, заказанных через Интернет, достигают 80%. Следовательно, логистика возврата товара является важной функцией цепи поставок и требует к себе большого внимания как со стороны компании, так и со стороны её логистического менеджмента. Следует учитывать, что при правильном управлении обратными потоками можно получить дополнительную прибыль и, соответственно, существенно снизить процент возвращаемой продукции.

Управление возвратами является важной составляющей таких процессов, как маркетинг и логистика, создавая дополнительную ценность для продукции. Как компонент маркетинга, эффективная возвратная логистика работает на брэнд: она улучшает степень удовлетворенности клиента качеством услуг и продуктов, поскольку способствует уменьшению рисков при покупке для потребителя. Эффективная возвратная логистика является элементом рекламы для компании, донося до клиента информацию о том, что данная компания преследует социальные цели общества и стремится работать на благо потребителя.

Управление возвратами продукции

Возврат продукции — это любой отказ от поставленной продукции за исключением случая, когда товар непосредственно передается торговому звену системы поставок ресурсов (момент приема продукции у экспедитора).

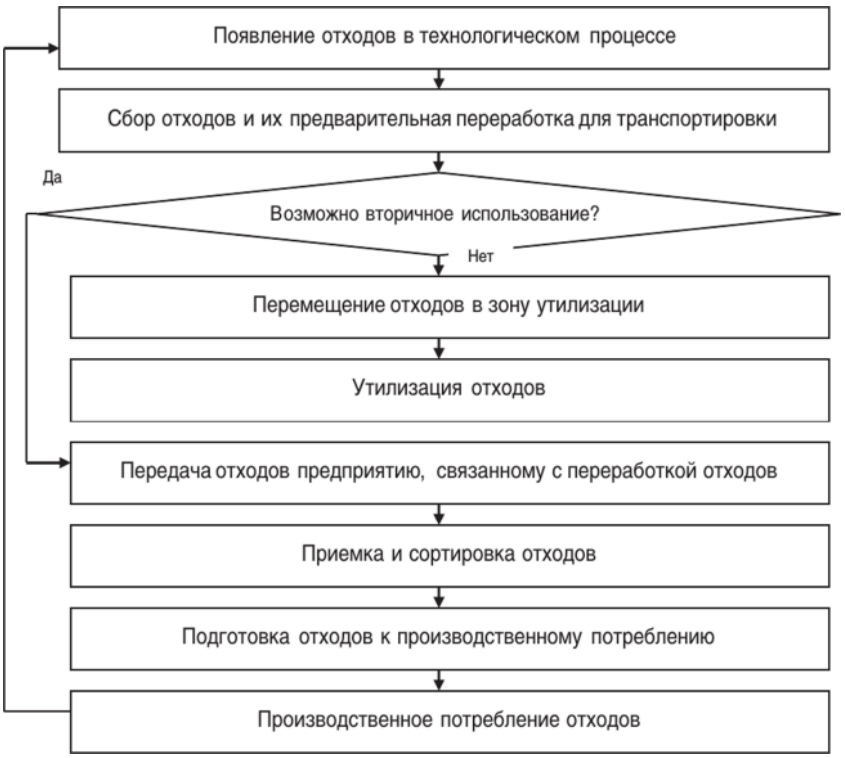


Рис. Алгоритм управления возвратами отходов

Основными причинами возврата продукции являются:

- неудовлетворенность (недовольство) потребителей. Производители и торговые предприятия либо самостоятельно, либо по требованию законодательства разрешают потребителям в течение ограниченного периода возвращать приобретенную ими продукцию, если они не удовлетворяют их требованиям;
- проблемы при использовании или установке продукции. В данном случае потребитель воспринимает это как брак, хотя эти проблемы объясняются трудностью или сложностью процедур установки, а также нечеткими или неправильными инструкциями;
- гарантийные обязательства и брак. Бракованная или вышедшая в период гарантийного срока из строя продукция может возвращаться производителям или торговым предприятиям для их замены или ремонта;
- проблемы, связанные с доставкой продукции. Продукты должны поставляться в полном объеме и своевременно, т. к. в этом случае продукция полностью или частично может быть возвращена производителю или торговому предприятию. Например, среди проблем, связанных с доставкой продукции можно назвать следующие: неполная партия или некомплект изделий, несоответствующее заказанному количество продукции, доставка не заказанной потребителем продукции, двойная (повторная) поставка, несвоевременная доставка;
- возврат непроданной продукции. Производители часто предоставляют посредникам и торговым предприятиям возможность возврата непроданных запасов (товаров). Иногда торговые предприятия, которым необходимо, чтобы их учетные данные выглядели нужным образом, в конце месяца (квартала, года) отправляют значительное количество непроданной продукции обратно производителю, а затем, когда начинается новый учетный (финансовый) период, заказывают их повторно;
- ? окончание жизненного цикла (срока годности) или замена продукции. В ситуации, когда необходимо произвести замену продукта (и не смешивать новую продукцию с прежней), изъять негодные или устаревшие продукты, эти продукты возвращаются производителю на условиях договоренности между данным производителем и торговым предприятием;

• отзыв продукции производителем. Ошибки при производстве продукции могут привести к их масштабному отзыву для устранения этих неисправностей или утилизации (уничтожения);

• интернет-торговля. Продажи через Интернет способствовали резкому увеличению количества возвращаемой потребителями продукции. В среднем и общем по всем категориям продукции, проданной через Интернет, возвращаются потребителями до 50%. В такой категории товаров, как электроника и высокотехнологичные продукты, доля возвратов может достигать 80%

Управление возвратами и его эффективность зависят от характеристики продукции и структуры системы поставок ресурсов. Сложность управления возвратами зависит от количества звеньев цепи поставок, задействованных в возвратном процессе



Классификация потоков объектов управления возвратами

В каждой системе поставок ресурсов управление возвратами имеет свои особенности. Иногда возврат осуществляется непосредственно со складов системы поставок ресурсов, когда недостатки (дефекты) выявлены до отгрузки продукции или с подразделений предприятий (складов, участков, станций, площадок, центров), контролируемых базовым звеном системы поставок ресурсов. В этом случае управление возвратами для лиц, принимающих решения, облегчено тем, что решение задачи сводится к оптимизации перемещения продукции с одного склада на другой или в рамках одного склада, а затем согласованию действий и направлению данной продукции в основное производство для переработки.

Значительно сложнее процесс возврата в тех случаях, когда доставку возвращенной продукции необходимо осуществлять со складов посредников. Однако наиболее затратными логистическими процессами по управлению возвратами являются те, которые заключаются в организации возврата продукции со складов конечного ее потребителя.

Обычно выделяют два вида возврата продукции: частичный и централизованный[1].

Частичный возврат применяется только по рекламации в результате выявления расхождений при приеме партии продукции по качеству и количеству.

Централизованный возврат применяется при выводе продукции из ассортимента торгового предприятия, при возврате нереализованной продукции по акции, при отзыве продукции поставщиком и осуществляется из товарного запаса потребителя. Все

централизованные возвраты продукции осуществляются в определенный промежуток времени и должны соответствовать требованиям по его укладке и внешнему виду.

Основные характеристики частичного и централизованного видов возврата продукции

Частичный возврат	**Централизованный возврат**
Составление рекламации по результатам приемки продукции	Подготовка продукции для возврата после получения информации из офиса о его возврате
Обработка полученных рекламаций сотрудниками отдела логистического менеджмента и оформление накладных на вывоз возврата	Создание акта перемещения возвращенной продукции от клиента в логистический центр
Передача товара экспедитору	
Доставка продукции логистический центр и ей передача в отдел возвратов	
Принятие решения сотрудниками, отвечающими за прием возвратов, о его обоснованности, заполнение необходимой отчетной документации	

Наиболее популярной является базовая модель логистической сети возвратных потоков, впервые разработанная М. Флейшманом в 2001 г. Базовая модель подразумевает определение оптимального размещения центров сбора объектов возвратных потоков с точки зрения логистических затрат и уровня логистического обслуживания заказов на вывоз объектов возвратных потоков.

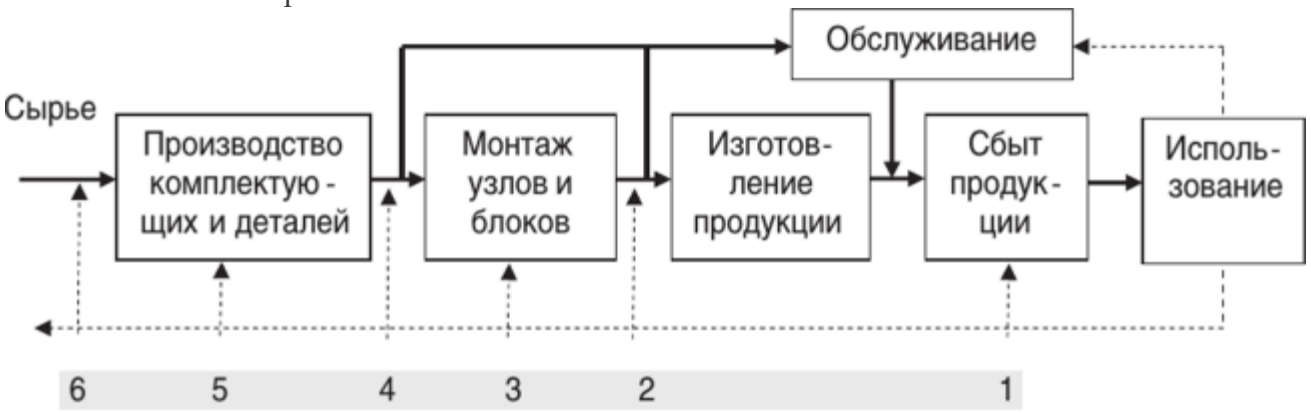


Рис. Базовая модель логистической сети возвратных потоков М. Флейшмана (1 - перепродажа, 2 - текущий ремонт, 3 - восстановление, 4 - повторное производство, 5 - ликвидация, 6 - вторичное использование ресурсов)

Целевой функцией в модели являются минимизация суммы логистических издержек обслуживания объектов возвратного потока, штрафов за невыполнение заказов на его вывоз, стоимости эксплуатации центра сбора возвратных потоков и производственной себестоимости товара.

Алгоритм управления возвратами готовой продукции от потребителя к поставщику представлен на рис

Так как обработка возвращаемой в логистический центр продукции может быть затратной, то при принятии решения о возврате какого-либо вида продукции, необходимо провести экономический анализ эффективности данных действий, а также учесть возможные последствия от выбраковки такой продукции непосредственно клиентом, чтобы не допустить злоупотреблений по отношению к другим ее видам. Сложностью в определении обоснованно или необоснованно возвращен какой-либо вид продукции, является тот факт, что с момента изготовления до момента его размещения в торговом зале за его сохранность отвечает несколько сотрудников различных отделов предприятия. Например, одна партия плодово-ягодной консервированной продукции перегружается в среднем 23 раза с момента изготовления до поступления в магазин: 16 раз упаковочным предприятием, 3 раза в логистическом центре и 4 раза в розничном магазине, таким образом установить виновного в повреждении продукции сложно.

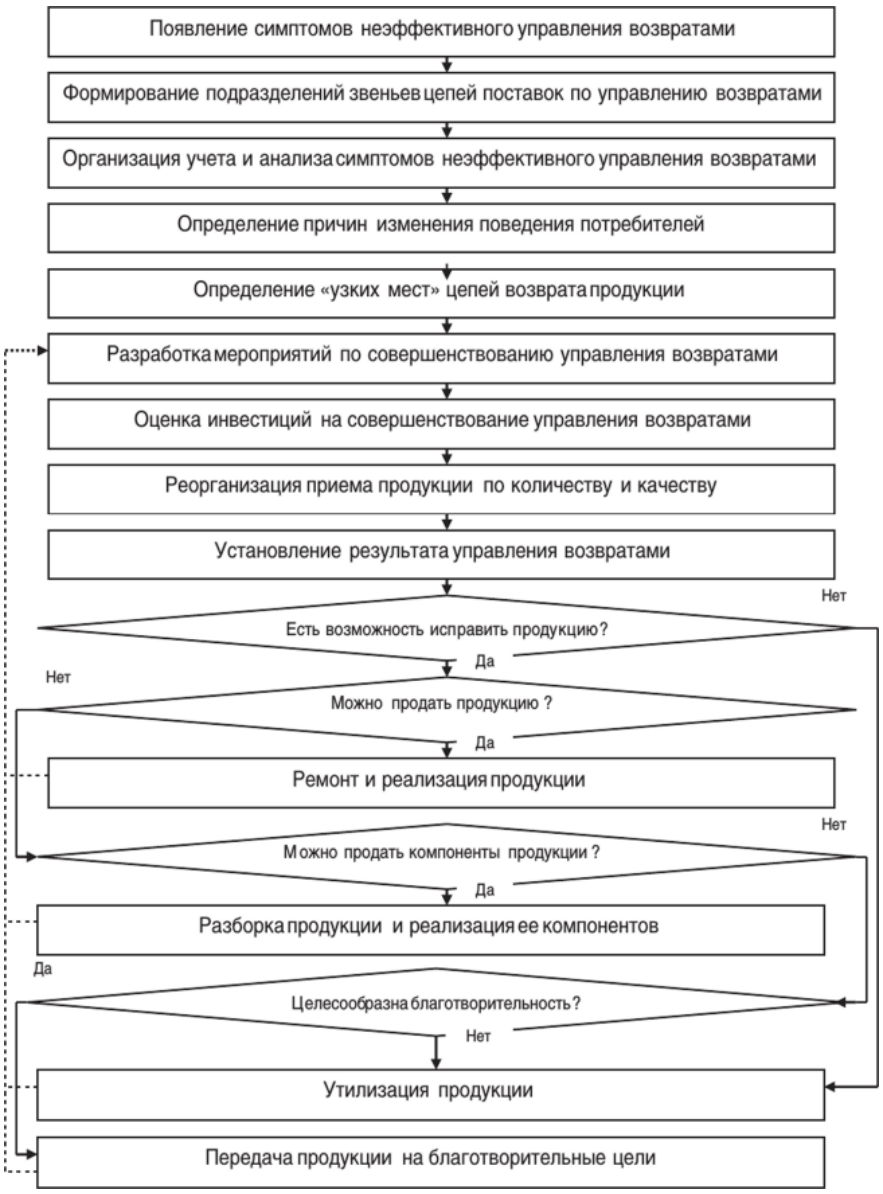


Рис. Алгоритм управления возвратами продукции

Стоимость обработки возвращаемой на склад продукции включает расходы на оформление и обработку рекламаций, полученных от потребителей, затраты на доставку, расходы на оформление и обработку непосредственно полученной продукции, а также косвенные потери, связанные с тем, что, если потребитель имеет возможность вернуть продукт, он может приложить меньше усилий для его продажи.

Практическая часть

Сформировать конспект лекции по материалу

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.3. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

МДК.02.01 Производственная логистика

ПК	Перечень вопросов
ПК 2.1	Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе Важность использования логистики в управлении производственными процессами Логистика производства как функциональная область логистической системы Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями Место логистики производства в системе логистического менеджмента Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно» Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность Определение уровня специализации рабочего места Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management)

	Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ Особенности производства по принципу «just-in-time» Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time» Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT) Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции Условия реализации концепции «Lean Production» Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест Рационализация перемещение материалов в процессе производства Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием
ПК 2.2	Производство как основное звено логистической цепи Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства Основное производство Вспомогательное производство Производственное (техническое) обслуживание Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок Управление логистической поддержкой производственных процессов с

	использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management) Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ Особенности производства по принципу «just-in-time» Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time» Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT) Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции Условия реализации концепции «Lean Production»

МДК.02.02 Распределительная логистика

ПК	Перечень вопросов
ПК 2.1	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе Особенности функционала для распределительной логистики Основные проблемы распределительной логистики Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности Взаимодействие смежных отделов в системе распределения Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения Задачи и функции логистической системы распределения Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения Кооперация логистических посредников в цепи поставок. Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения Задачи и функции логистической системы распределения
ПК 2.2	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление

	обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары) Логистический сервис и его составляющие Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки Понятие логистического сервиса и его составляющие Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам Уровень обслуживания клиентов Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ»

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.4. Защита отчета о прохождении практики

Аттестация по итогам каждого вида и этапа практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По результатам каждого вида и этапа практики руководителями практики от организации и Университета формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В отчете должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и его предложения. Общий объем Отчета должен составлять не менее 6-10 страниц, без учета приложений и списка используемых источников.

Во вводной части Отчета по практике обучающийся должен указать период (даты), цель и задачи практики (на основании задания практики), место прохождения практики, структуру организации (подразделения, филиалы и т.п.), нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность данной организации.

В основной части Отчета по практике обучающийся должен привести описание этапов выполнения задания практики (указанных пунктов).

В заключение отчета формулируются выводы по итогам практики, указываются основные обязанности практиканта на период практики, виды работ, выполняемых на предприятии.

Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- задание на практику;
- дневник практики;
- характеристика на обучающегося;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.).

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Проведение дифференцированного зачета по практике планируется в последний день практики.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. Результаты защиты практики вносятся в ведомости, зачетные книжки и приложение к диплому.

После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Университете и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики

Отчет по прохождению практики выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги, объем отчета должен составлять 15-20 страниц печатного текста (без учета приложений):

- стандартный формат документа А4 (210 х 297 мм);
- поля каждого листа документа: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегль: - 14 пт в основном тексте, при составлении таблиц могут использоваться шрифты меньших размеров, рекомендуемый – 12 пт;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- абзацный отступ основного текста (красная строка) – 1,25 см.

Заголовки структурных элементов (главы) центрируются по ширине текста. В конце заголовков точка не ставится. При написании использовать только заглавные буквы: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Каждый заголовок структурных единиц начинаются с новой страницы. Заголовки не переносят.

Заголовки разделов и подразделов основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

От заголовка главы или параграфа до текста должен следовать полуторный интервал.

Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии 10 мм от верхнего края листа, последовательно.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация проставляется, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа, задания и содержания отчета, а также перечня сокращений, используемых в отчете (если он имеется), далее последовательная нумерация всех листов.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц проекта. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывать, как одну страницу.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста.

Правила представления формул и уравнений

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего проекта арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Одну формулу обозначают - (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.

Пример – «...в формуле (1)».

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (3.1).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

Правила оформления иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы и т. п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения «Рисунок А.3». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных

точкой «Рисунок 2.1». Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце. Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны в работе быть ссылки, в тексте следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова

«Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Основное требование к составлению списка использованных источников – единообразное оформление и соблюдение «ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа. Помимо алфавитного порядка размещения источников стоит учесть нюансы распределения литературы в списке по типовой принадлежности. Первыми указываются нормативно-правовые акты. Затем вносятся научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы.

Правила оформления приложений

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ. Приложение оформляют как продолжение данного проекта на последующих его листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце. Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Задания на практику

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПК	Виды работ
ПК 2.1	Составить схему производственного процесса на предприятии
ПК 2.2	Определить и провести анализ логистических издержек в производстве
ПК 2.1	Рассчитать длительность производственного цикла
ПК 2.1 ПК 2.2	Составить схему и график распределительных потоков на предприятии
ПК 2.1 ПК 2.2	Провести анализ системы распределения
ПК 2.2	Определить и провести анализ логистических издержек в распределении
ПК 2.2	Определить финансовые потери от возврата товара

Критерии оценивания

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично	Соответствие содержания отчета требованиям программы практики Структурированность и полнота собранного материала Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите Обоснованность сформулированных предложений	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Хорошо		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его

		изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

МДК.02.01 Производственная логистика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие предприятие, его задачи и основные признаки. Производственно - техническое и организационно-экономическое единство предприятия

2. Ремонтный цикл. Расчет основных составляющих ремонтного цикла: его продолжительность, межремотный, межосмотровый периоды, среднегодовой объем ремонтных работ и межремонтному обслуживанию

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=39 мин и второй t2=14 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Производственная система. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы - результативность, надежность, гибкость, долговременность, управляемость

2. Формы организации ремонтных работ: централизованная, децентрализованная, смешанная.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=41 мин и второй t2=85 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Цели и задачи управления производством
2. Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесс в пространстве и во времени.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=43 мин и второй t2=15 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Представление производственного процесса в виде потоков и процессов
2. Этапы организации ремонтных работ.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=45 мин и второй t2=93 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Производственная структура предприятия.
2. Система планово-предупредительных ремонтов
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=47 мин и второй t2=17 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Факторы, влияющие на производственную структуру
2. Ремонтное хозяйство, его объекты, структура и основные функции
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=49 мин и второй t2=101 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Структура основного производства.
2. Особенности производства по принципу «just-in-time».
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=51 мин и второй t2=18 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Рабочее место, как первичное звено в организации производственного процесса
2. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=53 мин и второй t2=109 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Показатели, характеризующие структуру предприятия – размеры производственных звеньев; степень централизации отдельных производств; соотношение между основными, вспомогательными и обслуживающими производствами;
2. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=55 мин и второй t2=19 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Показатели, характеризующие структуру предприятия – пропорциональность входящих в состав предприятия звеньев; уровень специализации отдельных производственных звеньев; эффективность пространственного размещения предприятия; характер взаимосвязи между подразделениями
2. Рационализация перемещение материалов в процессе производства.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=57 мин и второй t2=119 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Пути совершенствования производственной структуры
2. Методы перехода на выпуск новых видов продукции
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=59 мин и второй t2=21 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Процесс организация производства (пример)
2. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=61 мин и второй t2=125 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Производственный процесс и принципы его организации. Основные, вспомогательные и обслуживающие процессы.
2. Технологическая подготовка производства
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=63 мин и второй t2=22 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность, функции и задачи организации производств
2. Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=67 мин и второй t2=23 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Миссия логистики производственных процессов

2.Сущность и этапы осуществления подготовки производства. Понятие инноваций (нововведений). Жизненный цикл продукции. Фазы жизненного цикла инновации продукта.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=69 мин и второй t2=142 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Построение сетевого графика организации производства двумя способами.

2. Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=71 мин и второй t2=25 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стадии, фазы производственного процесса. Принципы рациональной организации производственного процесса.

2. Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=73 мин и второй t2=150 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Методы организации производства. Массовое, серийное, и единичное производство

2. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=75 мин и второй t2=26 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Факторы, определяющие производственные мощности предприятия.

2. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management)

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=77 мин и второй t2=158 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Методы расчета производственной мощности

2. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=79 мин и второй t2=28 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Показатели, характеризующие эффективность поточной организации производства. Согласование ритмичного выполнения производственных операций на основе единого расчетного такта.

2. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=81 мин и второй t2=166 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Рационализация перемещение материалов в процессе производства
2. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time».

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=83 мин и второй t2=29 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (ОРТ)

2. Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=85 мин и второй t2=174 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе.

2. Операции логистики возвратных потоков тары.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=87 мин и второй t2=31 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Важность использования логистики в управлении производственными процессами.

2. Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=89 мин и второй t2=182 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистика производства как функциональная область логистической системы

2. Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=91 мин и второй t2=32 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями.

2. Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=93 мин и второй t2=191 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Место логистики производства в системе логистического менеджмента

2. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность

3.Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=95 мин и второй t2=33 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства

2. Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=97 мин и второй t2=199 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения.

2. Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой t1=99 мин и второй t2=35 мин. Продолжительность смены Тсм = 8 часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

МДК.02.02 Распределительная логистика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Принципы, цели, функции и задачи логистики распределения

2. Рассчитайте радиус-вектор зоны потенциального сбыта продукции торгового центра *A* (рисунок ЗПСПУ торгового центра А) с использованием метода, учитывающего характеристики групп свойств торговых центров (таблица Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения их привлекательности для покупателя). Расстояние от центра *A* до центра *B* равно 8 км.

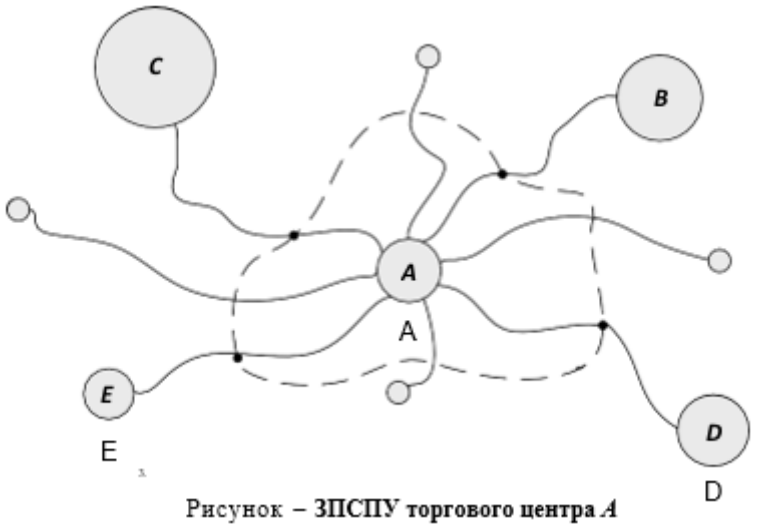


Рисунок – ЗПСПУ торгового центра *A*

Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения их привлекательности для покупателя

Показатели качества	Коэффициент значимости	Торговый центр *A*		Торговый центр *B*	
		Оценка в баллах	Степень привлекательности, баллов	Оценка в баллах	Степень привлекательности, баллов
1. Ассортимент продукции	5	2	10	4	20
2. Банковские услуги	1	1	1	4	4
3. Наличие автостоянки	4	4	16	2	8
4. Удобство подъездных путей	3	5	15	1	3
5. Суммарная степень привлекательности	–	–	42	–	35

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Распределение как функция фирмы

2. Компания А, выпускающая пластмассовую мебель, расположена на расстоянии 300 км от компании В, производящей продукцию того же ассортимента и качества, что и компания А. Производственные затраты компания А определяет в размере 10 долл. США на единицу продукции, а компания В – 8 долл. США на единицу продукции. Расходы на транспортировку товаров для компаний равны0,4 долл. США/км. Расстояние от компании А до границы рынка сбыта равно 147,5 км

Определите место расположения склада для компании А таким образом, чтобы раздвинуть границы рынка сбыта на 30 км от существующих, если затраты, связанные с функционированием склада, составляют 0,5 долл. США на единицу продукции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Место распределительной логистики в логистической цепи и ее особенности. Отличие распределительной логистики от традиционных сбыта и продажи.

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система	
	1	2
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	7 040	3 420
2. Годовые транспортные затраты, долл. США	4 480	5 520
3. Капитальные вложения в строительство распредели-тельных центров, долл. США	32 534	42 810
4. Срок окупаемости системы, лет	7,3	7,4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Характеристика логистической системы дистрибуции. Основные параметры потока.

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Показатели систем распределения

Показатели	Система	
	1	2
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	6 040	4 320
2. Годовые транспортные затраты, долл. США	5 430	5 560
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	43 530	54 810
4. Срок окупаемости системы, лет	4,3	4,8

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистический канал и его функции

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Показатели систем распределения

Показатели	**Система**	
	1	**2**
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	6 530	5 390
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	4 630	5 450
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	54 350	44 820
4. Срок окупаемости системы, лет	3,3	3,8

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Характеристика потоков канала принадлежности и информационного потока, их участники, задача и действия. Схема каналов с указанием движения потока.

2. Рассчитайте радиус-вектор зоны потенциального сбыта продукции торгового центра *А* (рисунок ЗПСПУ торгового центра А) с использованием метода, учитывающего характеристики групп свойств торговых центров (таблица Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения их привлекательности для покупателя). Расстояние от центра *А* до центра *В* равно 8 км.

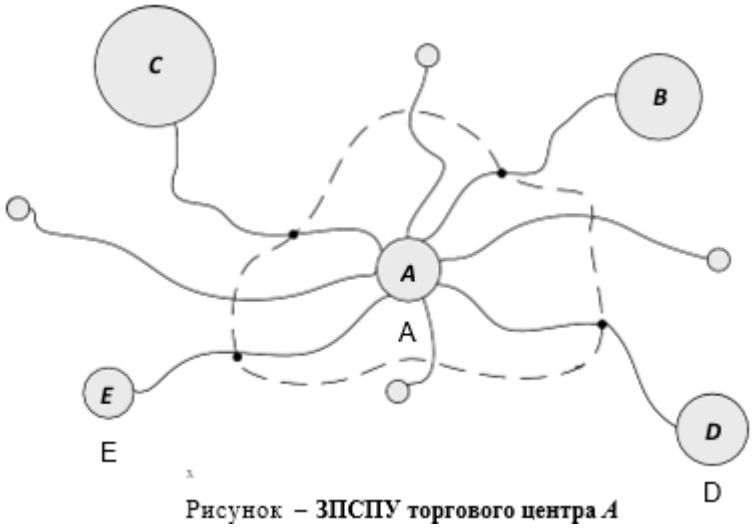


Рисунок – **ЗПСПУ торгового центра *А***

Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения их привлекательности для покупателя

Показатели качества	Коэффициент значимости	Торговый центр А		Торговый центр В	
		Оценка в баллах	Степень привлекательности, баллов	Оценка в баллах	Степень привлекательности, баллов
1. Ассортимент продукции	5	3	15	4	20
2. Банковские услуги	1	4	4	4	4
3. Наличие автостоянки	4	5	20	2	8
4. Удобство подъездных путей	3	2	6	1	3
5. Суммарная степень привлекательности	–	–	45	–	35

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Характеристика потоков канала товародвижения и продвижения, их участники, задача и действия. Схема каналов с указанием движения потоков.

2. Компания А, выпускающая пластмассовую мебель, расположена на расстоянии 600 км от компании В, производящей продукцию того же ассортимента и качества, что и компания А. Производственные затраты компания А определяет в размере 10 долл. США на единицу продукции, а компания В – 8 долл. США на единицу продукции. Расходы на транспортировку товаров для компаний равны 0,4 долл. США/км. Расстояние от компании А до границы рынка сбыта равно 300 км

Определите место расположения склада для компании А таким образом, чтобы раздвинуть границы рынка сбыта на 30 км от существующих, если затраты, связанные с функционированием склада, составляют 0,5 долл. США на единицу продукции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Прямой сбыт: понятие, формы, предпосылки и условия использования, достоинства и недостатки.

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система	
	1	2
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	8 040	4 420
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	4 480	5 520
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	32 534	42 810
4. Срок окупаемости системы, лет	7,3	7,4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Посредники в системе распределения, их функции и условия привлечения. Интегрированные логистические посредники.

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система		
	1	2	3
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	7040	3 320	1 780
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	5 430	5 560	4 570
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	43 530	54 810	45 750
4. Срок окупаемости системы, лет	4,3	4,8	4,7

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Оптовая торговля: понятие, задачи и логистические функции

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система			
	1	2	3	4
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	6 530	5 390	6 080	4 570
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	3 630	2 450	970	2 390
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	54 350	44 820	49 570	48 540
4. Срок окупаемости системы, лет	3,3	3,8	3,7	3,5

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистика возвратных потоков

2. Рассчитайте радиус-вектор зоны потенциального сбыта продукции торгового центра *A* (рисунок ЗПСПУ торгового центра А) с использованием метода, учитывающего характеристики групп свойств торговых центров (таблица Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения их привлекательности для покупателя). Расстояние от центра *A* до центра *B* равно 8 км.

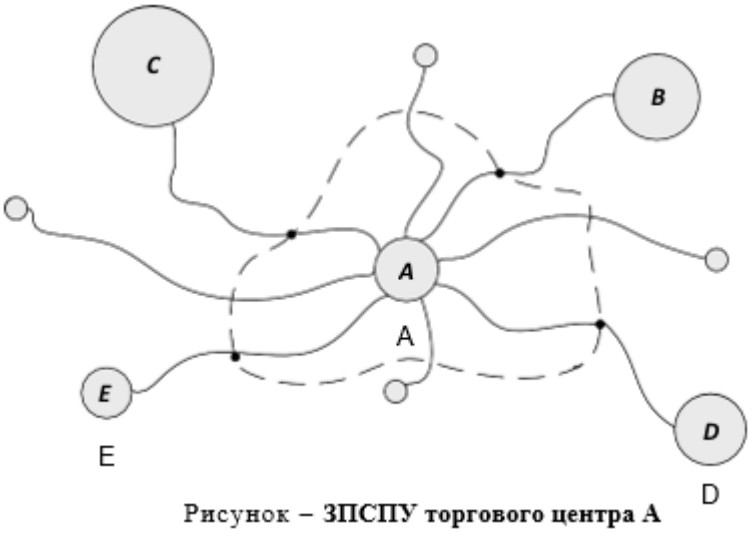


Рисунок – ЗПСПУ торгового центра А

Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения их привлекательности для покупателя

Показатели качества	Коэффициент значимости	Торговый центр А		Торговый центр В	
		Оценка в баллах	Степень привлекательности, баллов	Оценка в баллах	Степень привлекательности, баллов
1. Ассортимент продукции	5	1	5	4	20
2. Банковские услуги	1	2	2	4	4
3. Наличие автостоянки	4	5	20	2	8
4. Удобство подъездных путей	3	4	12	1	3
5. Суммарная степень привлекательности	–	–	39	–	35

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистический сервис в сети распределения

2.Компания А, выпускающая пластмассовую мебель, расположена на расстоянии 500 км от компании В, производящей продукцию того же ассортимента и качества, что и компания А. Производственные затраты компания А определяет в размере 10 долл. США на единицу продукции, а компания В – 8 долл. США на единицу продукции. Расходы на транспортировку товаров для компаний равны0,4 долл. США/км. Расстояние от компании А до границы рынка сбыта равно 200 км

Определите место расположения склада для компании А таким образом, чтобы раздвинуть границы рынка сбыта на 50 км от существующих, если затраты, связанные с функционированием склада, составляют 0,5 долл. США на единицу продукции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Функции логистики распределения

2.Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система	
	1	2
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	3 040	3 420
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	2 480	5 520
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	22 534	42 810
4. Срок окупаемости системы, лет	5,3	7,4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.

2.Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система		
	1	2	3
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	6 040	4 320	6 780
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	5 430	5 560	5 570
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	43 530	54 810	35 750
4. Срок окупаемости системы, лет	4,3	4,8	3,7

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.

2.Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система			
	1	2	3	4
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	6 530	5 390	7 080	6 570
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	4 630	5 450	4 970	6 390
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	54 350	44 820	59 570	68 540
4. Срок окупаемости системы, лет	3,3	3,8	3,7	3,5

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор оптимального логистического посредника

2.Рассчитайте радиус-вектор зоны потенциального сбыта продукции торгового центра *A* (рисунок ЗПСПУ торгового центра А) с использованием метода, учитывающего характеристики групп свойств торговых центров (таблица Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения их привлекательности для покупателя). Расстояние от центра *A* до центра *B* равно 8 км.

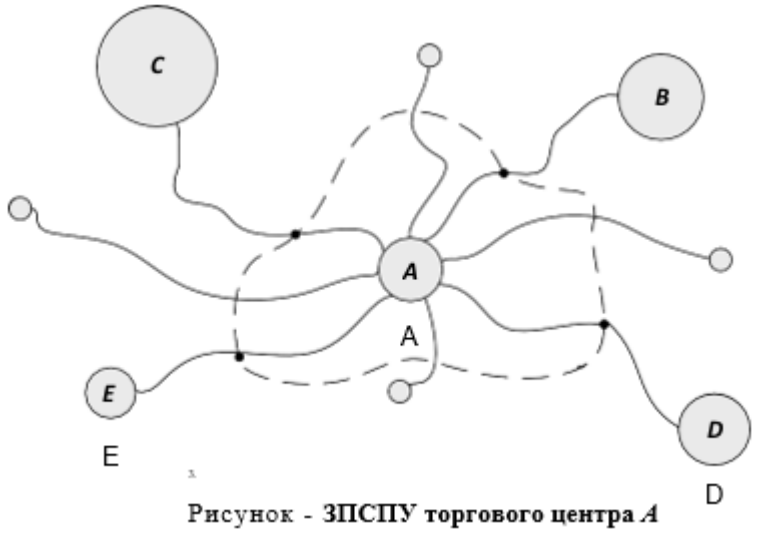


Рисунок - **ЗПСПУ торгового центра *A***

Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения их привлекательности для покупателя

Показатели качества	Коэффициент значимости	Торговый центр А		Торговый центр В	
		Оценка в баллах	Степень привлекательности, баллов	Оценка в баллах	Степень привлекательности, баллов
1. Ассортимент продукции	5	5	25	4	20
2. Банковские услуги	1	4	4	4	4
3. Наличие автостоянки	4	3	12	2	8
4. Удобство подъездных путей	3	2	6	1	3
5. Суммарная степень привлекательности	–	–	47	–	35

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные функции логистики распределения

2.Компания А, выпускающая пластмассовую мебель, расположена на расстоянии 250 км от компании В, производящей продукцию того же ассортимента и качества, что и компания А. Производственные затраты компания А определяет в размере 10 долл. США на единицу продукции, а компания В – 8 долл. США на единицу продукции. Расходы на транспортировку товаров для компаний равны 0,4 долл. США/км. Расстояние от компании А до границы рынка сбыта равно 125 км

Определите место расположения склада для компании А таким образом, чтобы раздвинуть границы рынка сбыта на 10 км от существующих, если затраты, связанные с функционированием склада, составляют 0,5 долл. США на единицу продукции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Операции логистики возвратных потоков тары

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система	
	1	2
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	4 040	4 420
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	2 480	5 520
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	16 534	42 810
4. Срок окупаемости системы, лет	7,3	7,4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности.

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система		
	1	2	3
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	3520	3 320	1 780
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	2915	5 560	4 570
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	21 530	54 810	45 750
4. Срок окупаемости системы, лет	4,3	4,8	4,7

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения.

Показатели систем распределения

Показатели	Система			
	1	2	3	4
1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США	6 530	5 390	10 080	4 570
2. Годовые транспортные затраты,долл. США	3 630	2 450	1 970	2 390
3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США	54 350	44 820	25 570	48 540
4. Срок окупаемости системы, лет	3,3	3,8	3,7	3,5

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	22	39	51	100	90	82
	персонал	16	18	33			
2	оборудование	77	55	37	55	65	50
	персонал	24	15	16			
3	оборудование	109	119	90	24	28	18
	персонал	78	27	56			
4	оборудование	287	203	330	30	28	27
	персонал	161	120	112			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (50, 30 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

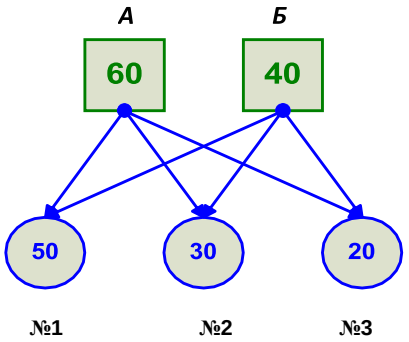


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	16	10	8
Б	12	18	6

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоженосит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня.

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	22	39	51	100	90	82
	персонал	16	18	33			
2	оборудование	77	55	37	55	65	50
	персонал	24	15	16			
3	оборудование	109	119	90	24	28	18
	персонал	78	27	56			
4	оборудование	287	203	330	30	28	27
	персонал	161	120	111			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Логистический сервис и его составляющие.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

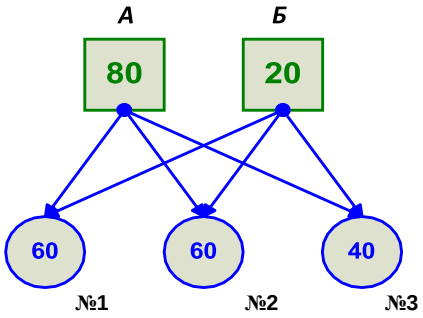


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	50	43	52	100	90	82
	персонал	42	38	47			
2	оборудование	110	71	70	55	65	50
	персонал	71	66	85			
3	оборудование	120	150	88	24	28	18
	персонал	81	52	41			
4	оборудование	308	299	305	30	28	27
	персонал	213	187	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

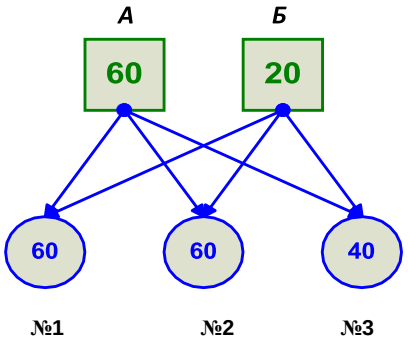


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	25	30	45	100	90	82
	персонал	42	38	47			
2	оборудование	110	92	70	55	65	50
	персонал	71	66	85			
3	оборудование	120	150	88	24	28	18
	персонал	81	52	41			
4	оборудование	308	299	305	30	28	27
	персонал	213	187	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 80 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

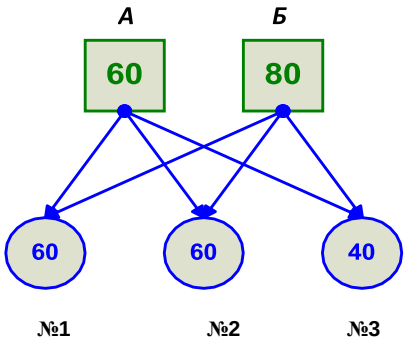


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	16	10	8
Б	12	18	6

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	50	43	52	100	90	82
	персонал	42	38	47			
2	оборудование	110	71	70	55	65	50
	персонал	71	22	85			
3	оборудование	120	150	88	24	28	18
	персонал	81	52	41			
4	оборудование	308	299	264	30	28	27
	персонал	213	187	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (70 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

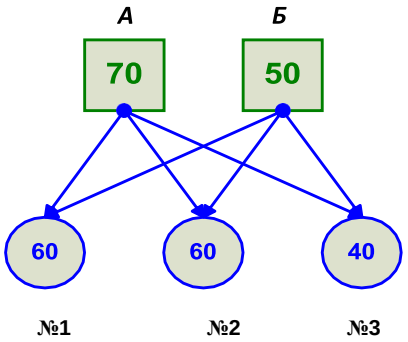


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	16	10	8
Б	12	18	6

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	77	55	32	55	65	50
	персонал	27	24	19			
3	оборудование	124	176	89	24	28	18
	персонал	64	25	39			
4	оборудование	287	235	299	30	28	27
	персонал	169	120	132			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3 Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

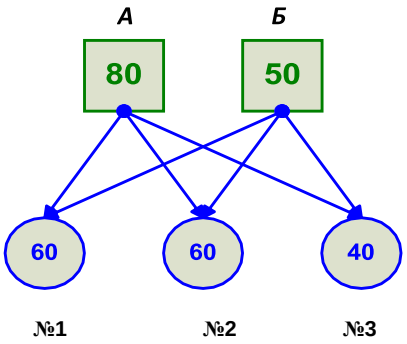


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	43	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	31	55	65	50
	персонал	34	22	38			
3	оборудование	123	172	98	24	28	18
	персонал	81	52	43			
4	оборудование	308	299	333	30	28	27
	персонал	213	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

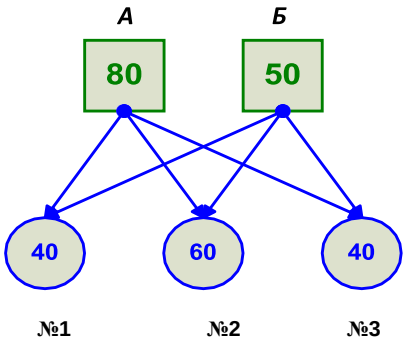


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	43	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	31	55	65	50
	персонал	34	22	38			
3	оборудование	123	172	98	24	28	18
	персонал	81	52	43			
4	оборудование	308	299	333	30	28	27
	персонал	213	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (50 и 30 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

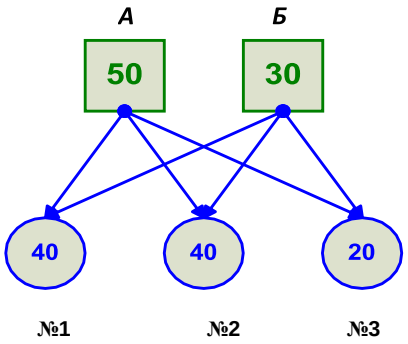


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	43	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	22	38			
3	оборудование	123	172	98	24	28	18
	персонал	81	52	43			
4	оборудование	308	299	333	30	28	27
	персонал	213	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (50 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

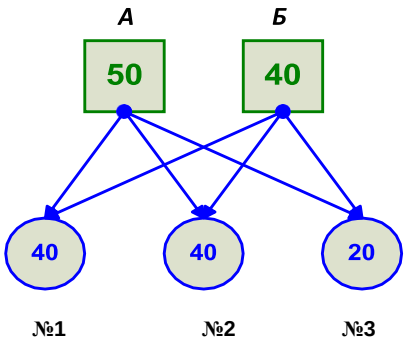


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	43	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	22	38			
3	оборудование	123	172	105	24	28	18
	персонал	81	52	45			
4	оборудование	308	299	333	30	28	27
	персонал	213	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3.Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

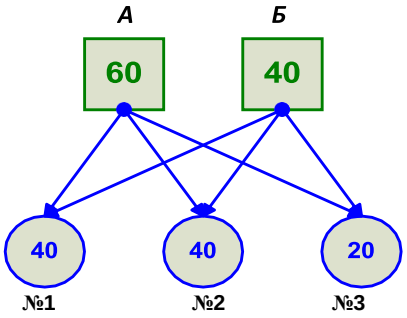


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	43	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	25	38			
3	оборудование	123	172	105	24	28	18
	персонал	81	52	45			
4	оборудование	308	299	333	30	28	27
	персонал	213	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (50, 30 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

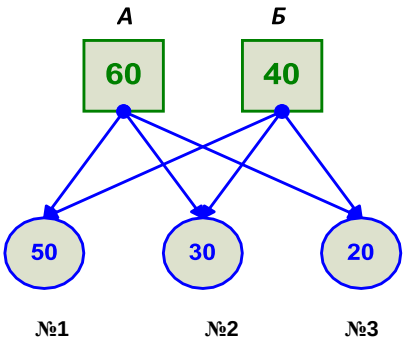


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	16	10	8
Б	12	18	6

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	22	37	51	100	90	82
	персонал	16	18	33			
2	оборудование	77	55	37	55	65	50
	персонал	24	15	16			
3	оборудование	109	119	90	24	28	18
	персонал	78	27	56			
4	оборудование	287	203	330	30	28	27
	персонал	161	120	111			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Логистический сервис и его составляющие.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

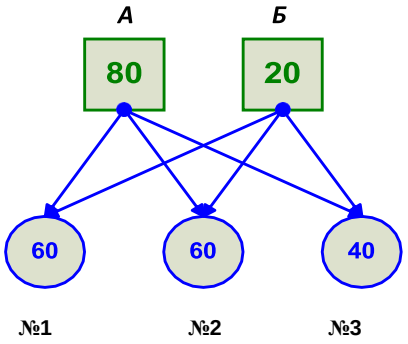


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	43	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	25	38			
3	оборудование	132	172	112	24	28	18
	персонал	84	52	48			
4	оборудование	310	299	363	30	28	27
	персонал	230	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

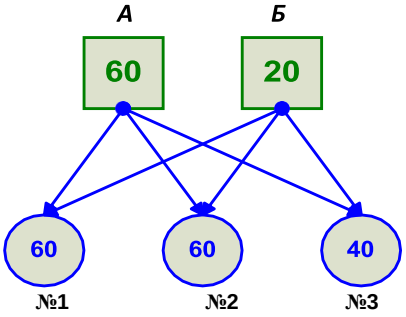


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоженосит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	25	38			
3	оборудование	132	172	105	24	28	18
	персонал	84	52	48			
4	оборудование	310	299	363	30	28	27
	персонал	230	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 80 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

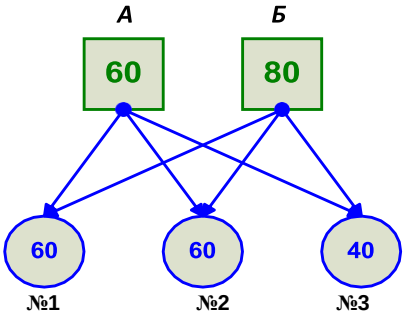


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	16	10	8
Б	12	18	6

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	25	38			
3	оборудование	132	172	112	24	28	18
	персонал	84	52	45			
4	оборудование	310	299	363	30	28	27
	персонал	230	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (70 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

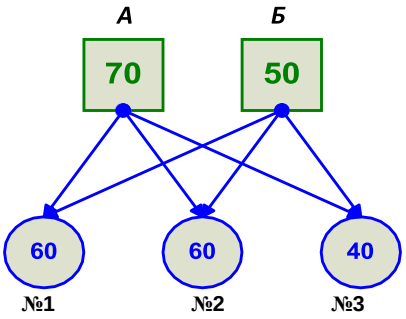


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	16	10	8
Б	12	18	6

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	25	38			
3	оборудование	132	172	112	24	28	18
	персонал	84	52	48			
4	оборудование	310	299	323	30	28	27
	персонал	230	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3 Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

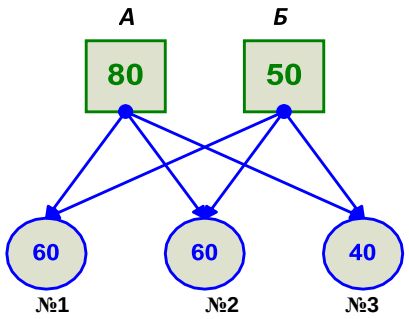


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Рационализация перемещение материалов в процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	25	38			
3	оборудование	132	172	112	24	28	18
	персонал	84	52	48			
4	оборудование	310	299	323	30	28	27
	персонал	230	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

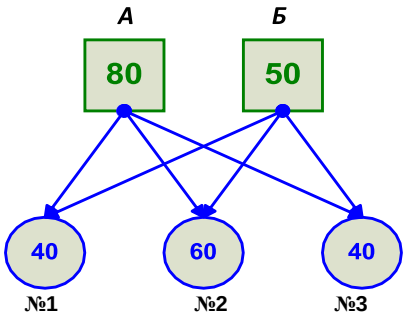


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	25	38			
3	оборудование	132	172	112	24	28	18
	персонал	84	52	48			
4	оборудование	310	299	363	30	28	27
	персонал	213	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (50 и 30 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

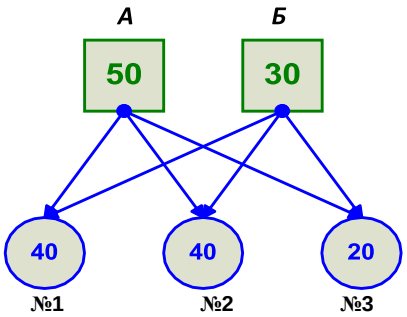


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	88	71	36	55	65	50
	персонал	34	25	38			
3	оборудование	132	172	112	24	28	18
	персонал	84	52	48			
4	оборудование	310	299	363	30	28	27
	персонал	230	200	190			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (50 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

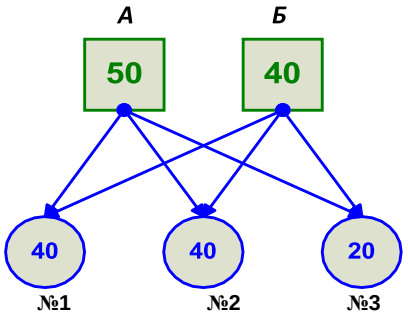


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management).

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	77	55	32	55	65	50
	персонал	27	24	21			
3	оборудование	124	176	89	24	28	18
	персонал	64	25	39			
4	оборудование	287	235	299	30	28	27
	персонал	169	120	132			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3.Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

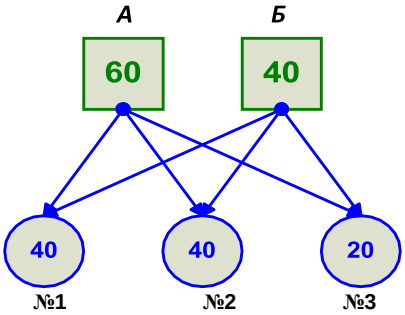


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	77	55	32	55	65	50
	персонал	27	24	21			
3	оборудование	124	176	89	24	28	18
	персонал	64	25	39			
4	оборудование	287	235	299	30	28	27
	персонал	184	120	132			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (50, 30 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

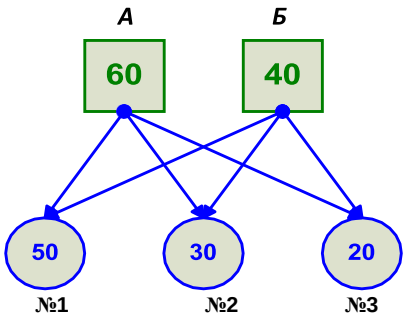


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	17	11	9
Б	12	18	6

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	77	55	32	55	65	50
	персонал	27	24	21			
3	оборудование	124	176	93	24	28	18
	персонал	78	25	39			
4	оборудование	287	235	299	30	28	27
	персонал	184	120	132			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Логистический сервис и его составляющие.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

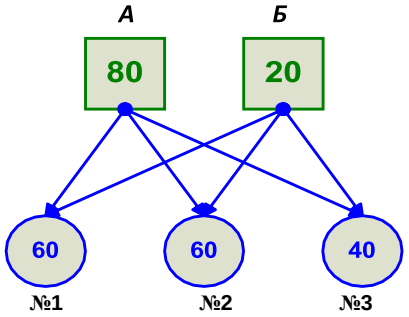


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	21	11	17
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	77	55	32	55	65	50
	персонал	30	24	21			
3	оборудование	124	176	93	24	28	18
	персонал	78	25	39			
4	оборудование	287	235	299	30	28	27
	персонал	184	120	132			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

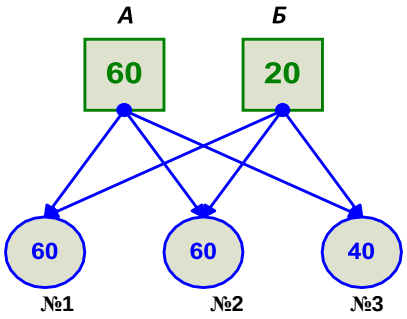


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	21	11	17
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time».

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	77	55	32	55	65	50
	персонал	30	24	21			
3	оборудование	124	176	93	24	28	18
	персонал	78	27	39			
4	оборудование	287	261	299	30	28	27
	персонал	184	120	132			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 80 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

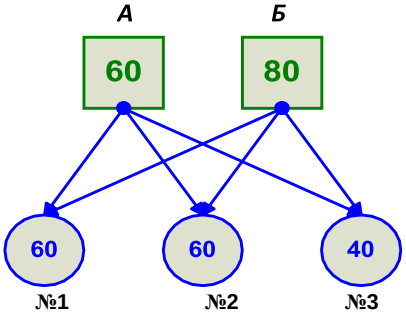


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	16	10	8
Б	13	19	7

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (ОРТ).

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	77	55	32	55	65	50
	персонал	30	24	21			
3	оборудование	124	176	98	24	28	18
	персонал	78	27	42			
4	оборудование	287	261	299	30	28	27
	персонал	184	120	132			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3. Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (70 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

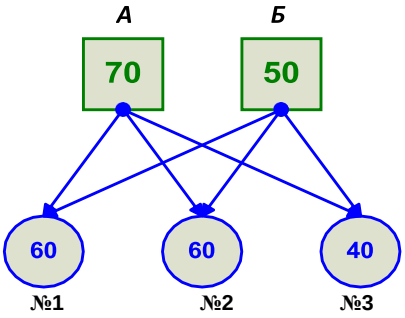


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	16	11	8
Б	13	18	6

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

N линии	Наименование ресурса	Количество ресурсов			Производительность		
1	оборудование	37	52	69	100	90	82
	персонал	22	21	33			
2	оборудование	77	55	32	55	65	50
	персонал	30	24	21			
3	оборудование	124	176	98	24	28	18
	персонал	78	27	42			
4	оборудование	287	261	299	30	28	27
	персонал	207	120	132			

Нормативные сведения

№ линии	Наименование ресурса	Нормативное количество ресурса		
1	оборудование	11	13	17
	персонал	5	3	4
2	оборудование	12	8	6
	персонал	6	5	4
3	оборудование	11	17	7
	персонал	7	3	3
4	оборудование	31	29	33
	персонал	23	13	14

3 Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*А* и *Б*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

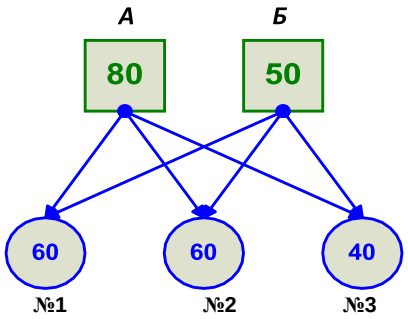


Схема организации хозяйственных связей

Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

Производитель	Потребитель		
	№ 1	№ 2	№ 3
А	20	10	16
Б	18	18	12

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгодности для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработаны на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработаны на основе Рабочей программы профессионального модуля Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший профессиональный модуль «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2	Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3	Оценивать качество логистического сервиса

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения			Оцениваемый практический опыт		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов	ПК 3.1	У.1	рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки	ПК 3.1	ПО.1	участия в организации процесса перевозки грузов	ПК 3.1
З.2	порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок	ПК 3.1	У.2	определять оптимальный маршрут перевозки	ПК 3.1	ПО.2	оптимизации транспортных расходов	ПК 3.1
З.3	способы расчета стоимости перевозки	ПК 3.1	У.3	осуществлять выбор транспортного средства	ПК 3.1	ПО.3	участия в разработке элементов логистического сервиса	ПК 3.2
З.4	виды, типы и параметры транспортных средств	ПК 3.1	У.4	заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке	ПК 3.1	ПО.4	участия в анализе элементов логистического сервиса	ПК 3.3
З.5	порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов	ПК 3.1	У.5	проводить оптимизацию транспортных расходов	ПК 3.1	ПО.5	формирования комплекта транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов для передачи клиенту	ПК 3.1
З.6	порядок и требования к заполнению транспортных документов	ПК 3.1	У.6	применять методы маркетинговых исследований	ПК 3.2			
З.7	структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов	ПК 3.1	У.7	определять экономические параметры логистического сервиса	ПК 3.2			
З.8	содержание, задачи и принципы логистического сервиса	ПК 3.2	У.8	применять методы оценки качества логистического сервиса	ПК 3.3			
З.9	элементы сервисного обслуживания	ПК 3.2	У.9	определять параметры качества логистического сервиса	ПК 3.3			
З.10	классификацию логистического сервиса	ПК 3.2	У.10	рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса	ПК 3.3			
З.11	роль маркетинга в логистическом сервисе	ПК 3.2	У.11	оценивать эффективность уровня логистического обслуживания	ПК 3.3			
З.12	экономические параметры организации логистического сервиса	ПК 3.2						
З.13	показатели, оценивающие качество	ПК 3.3						

	логистического сервиса							
З.14	уровни и параметры качества логистического сервиса	ПК 3.3						
З.15	факторы качества сервисного обслуживания	ПК 3.3						
З.16	классификация показателей оценки логистического сервиса	ПК 3.3						

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.03.01 Транспортная логистика				
З.1, З.2, З.4 У.3	ПК 3.1	Тема 1.1. Основы транспортной логистики	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.1, З.2, З.4 У.3	ПК 3.1	Тема 1.2. Применение логистики в работе транспорта	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.1, З.2, З.4 У.3	ПК 3.1	Тема 1.3. Виды транспортных перевозок	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.1, З.2, З.4 У.3	ПК 3.1	Тема 1.4. Виды транспортного обеспечения логистики	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.1, З.2, З.4 У.3	ПК 3.1	Тема 1.5. Правовое регулирование перевозок	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.1, З.2, З.4 У.3	ПК 3.1	Тема 1.6. Тара и упаковка	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.7. Оптимизация транспортной логистики	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.8. Виды маршрутов для перевозок	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.9. Порядок погрузочных и разгрузочных работ	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.10. Модели транспортного обслуживания	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.11. Оптимизация транспортных процессов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен

З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.12. Транспортные тарифы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.13. Транспортные операции	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.14. Транспортные документы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
З.3, З.5, З.6, З.7 У.1, У.2, У.4, У.5	ПК 3.1	Тема 1.15. Транспортно-логические цепочки	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Экзамен
МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания				
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.2. Интегрированный подход к управлению заказами	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.3. Планирование заказов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.4. Передача заказов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.5. Обработка заказов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.6. Выполнение заказов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.7. Циклы заказов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.8. Составляющие логистического сервиса	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.9. Логистика и маркетинг	Тестовые задания Устный опрос	Дифференцированный зачет

			Практические задания	
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.10. Стратегия обслуживания	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.11. Влияние внешней среды	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.8, З.9, З.10, З.11, З.12 У.6, У.7	ПК 3.2	Тема 2.12. Система услуг логистического сервиса	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.13, З.14, З.15, З.16 У.8, У.9, У.10, У.11	ПК 3.3	Тема 2.13. Формирование системы логистического сервиса	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.13, З.14, З.15, З.16 У.8, У.9, У.10, У.11	ПК 3.3	Тема 2.14. Система сбалансированных показателей	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.13, З.14, З.15, З.16 У.8, У.9, У.10, У.11	ПК 3.3	Тема 2.15. Критерии оценки поставщика товаров	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.13, З.14, З.15, З.16 У.8, У.9, У.10, У.11	ПК 3.3	Тема 2.16. Показатели сервисной деятельности	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.13, З.14, З.15, З.16 У.8, У.9, У.10, У.11	ПК 3.3	Тема 2.17. Логистические услуги	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.13, З.14, З.15, З.16 У.8, У.9, У.10, У.11	ПК 3.3	Тема 2.18. Послепродажное обслуживание	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.13, З.14, З.15, З.16 У.8, У.9, У.10, У.11	ПК 3.3	Тема 2.19. Возвратная логистика	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10, З.11, З.12, З.13, З.14, З.15, З.16 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Производственная практика (по профилю специальности)	Защита отчёта о прохождении практики	Дифференцированный зачет

ПО.1, ПО.2, ПО.3, ПО.4, ПО.5				

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

МДК.03.01 Транспортная логистика

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание
А. Экспедитор Б. Грузоотправитель В. Грузополучатель	1. Сторона договора транспортной экспедиции по оформлению документов 2. Сторона договора транспортной экспедиции, организующая и предоставляющая транспортно-экспедиционные услуги 3. Сторона договора перевозки груза, сдавшая груз к перевозке и указанная в качестве отправителя в транспортном документе 4. Сторона договора, которой по указанию должен быть выдан груз в пункте назначения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Описание
А. Грузооборот Б. Грузовые операции В. Объем перевозок	1. Перемещение грузов и пассажиров из пунктов отправления в пункты назначения 2. Количество перевезённого груза (измеряется в тоннах, м3, кипах, шт., единицах контейнеров, пассажирах) 3. Операции по транспортировке, взвешиванию или иному определению количества товаров, погрузке, выгрузке, перегрузке, исправлению поврежденной упаковки, вскрытию упаковки, упаковке либо переупаковке товаров и транспортных средств 4. Экономический показатель работы транспорта, равный произведению веса, перевозимого за определенное время груза на расстояние перевозки. Измеряется в тонно-километрах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие понятия с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Транспортная партия Б. Грузопоток В. Транзит	1. Перевозка грузов от места отправления до места назначения без перегрузок в промежуточных пунктах 2. Максимальная масса груза, которую данное транспортное средство (подъемный кран, автомобиль, судно) способно в один прием поднять, переместить или перевезти при определенных условиях 3. Количество груза (товара) в тоннах, перевозимого в одном направлении за определенный период времени 4. Количество груза, подлежащего отправлению одной поставкой на одном транспортном средстве в адрес одного клиента

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. О задержке доставки груза перевозчик информирует грузоотправителя и грузополучателя. Если иное не установлено договором перевозки груза, грузоотправитель и грузополучатель вправе считать груз утраченным и потребовать возмещения ущерба за утраченный груз, если он не был выдан грузополучателю по его требованию:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Вв течение 10 дней со дня приема груза для перевозки - при перевозке в городском и пригородном сообщениях

2. В течение 20 дней со дня приема груза для перевозки - при перевозке в городском и пригородном сообщениях

3. В течение 10 дней со дня, когда груз должен был быть выдан грузополучателю, - при перевозке в междугородном сообщении

4. В течение 20 дней со дня, когда груз должен был быть выдан грузополучателю, - при перевозке в междугородном сообщении.

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Предельно допустимые габариты одиночного транспортного средства:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. 12 м
2. 6 м
3. 14 м
4. 10 м

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. О задержке доставки груза перевозчик информирует грузоотправителя и грузополучателя. Если иное не установлено договором перевозки груза, грузоотправитель и грузополучатель вправе считать груз утраченным и потребовать возмещения ущерба за утраченный груз, если он не был выдан грузополучателю по его требованию:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Транспорт малого пользования, когда перевозчиком является коммерческая организация, обязанная осуществлять перевозки грузов, пассажиров и багажа по обращению любого гражданина или юридического лица
2. Транспорт общего пользования, когда перевозчиком является коммерческая организация, обязанная осуществлять перевозки грузов, пассажиров и багажа по обращению любого гражданина или юридического лица
3. Транспорт народного пользования, когда перевозчиком является коммерческая организация, обязанная осуществлять перевозки грузов, пассажиров и багажа по обращению любого гражданина или юридического лица
4. Транспорт социального пользования, когда перевозчиком является коммерческая организация, обязанная осуществлять перевозки пассажиров

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Предельно допустимые габариты одиночного транспортного средства:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Правилами перевозки
2. Товарораспорядительный документ
3. Федеральным законодательством
4. Гражданский кодекс РФ

Ответ: _____

Обоснование ответа: ___ _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм переадресовки груза:

1. Водитель с использованием средств связи информирует перевозчика о дате, времени и причинах отказа грузополучателя принять груз
2. Перевозчик в письменной форме либо с использованием средств связи уведомляет грузоотправителя об отказе и причинах отказа грузополучателя принять груз и запрашивает указание о переадресовке груза
3. При неполучении от грузоотправителя переадресовки в течение 2 часов с момента его уведомления о невозможности доставки груза перевозчик в письменной форме уведомляет грузоотправителя о возврате груза и дает указание водителю о возврате груза грузоотправителю
4. При получении от грузоотправителя указания о переадресовке груза до его доставки грузополучателю, указанному в транспортной накладной, перевозчик с использованием средств связи информирует водителя о переадресовке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

9. Установите алгоритм выбора транспорта для грузовых перевозок:

1. Принятие окончательного решения
2. Определение необходимой грузоподъемности
3. Определение способа транспортировки
4. Учет других параметров
5. Сравнение нескольких моделей
6. Анализ характера груза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

10. Установите алгоритм расчет тарифа по габаритам груза по плотности груза:

1. Определяем формулу для расчета
2. Определяем вес груза
3. Расчет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

11. 1 паллета груза размером 1,2×0,8×1,5 м весит 500 кг, объем — 1,44 м³. Плотность груза в таком случае составляет:

Ответ: _____

12. Опишите цикл транспортного процесса:

Ответ: _____

МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие видов сервисного обслуживания с их составляющими:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды сервисного обслуживания	Составляющие видов сервисного обслуживания
А. Сервис потребительского спроса Б. Производственный сервис В. Сервис послепродажного обслуживания Г. Сервис информационного обслуживания	1. Оплата в рассрочку, скидки, товарный кредит 2. Рекламная деятельность, каталоги, техническая документация 3. Доработка, модификация, монтаж, наладка, обучение персонала 4. Сроки поставки, комплектность, погрузка, разгрузка, качество 5. Гарантийные работы, ремонтные, утилизация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие методов определения качества логистического обслуживания с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Методы определения качества логистического обслуживания	Описание методов определения качества логистического обслуживания
А. Диаграмма Исикавы Б. Диаграмма разброса В. Анализ Парето	1. Ранжирует отдельные области по значимости или важности и позволяет выявить причины, которые вызывают наибольшее число проблем (несоответствий) 2. Специальный вид диаграммы, которая отображает характер изменения показателей качества во времени 3. Рассматривает такие компоненты качества, как «человек», «машина», «материал», «метод», «контроль» и «среда» 4. Кривая, которая позволяет выявить корреляцию между двумя различными факторами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие критериев уровня обслуживания с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Критерии уровня обслуживания	Описание критериев уровня обслуживания
А. Срок поставки Б. Обязательность поставки В. Готовность к поставке Г. Гибкость	1. Промежуток между датами выдачи и выполнения заказа; выигрывает на рынке производитель, обеспечивающий меньший срок поставки 2. Согласованность и подтверждение срока выполнения заказа поставщиком в соответствии с пожеланиями клиента 3. Готовность предприятия выполнить вносимые клиентом изменения в ранее оформленный заказ 4. Характеристика доли заказов, выполненных в соответствии с заказом (спецификацией) клиента 5. Оценка верности поставщика согласованным срокам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Объектом логистического сервиса является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Материальный поток
2. Потребители материального потока
3. Материальные и связанные с ними информационные потоки
4. Посредники

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Сегодня в области логистики наиболее растущим сегментом является:

Сегодня в области логистики наиболее растущим сегментом является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. TPL-провайдинг
2. 2PL-провайдинг
3. 3PL-провайдинг
4. 4PL-провайдинг

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Комплекс маркетинговых коммуникаций состоит из:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Трех элементов
2. Пяти элементов
3. Шести элементов

4. Девяти элементов
Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

7. К какому критерию сегментирования относится формирование сегмента по составу семьи:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Демографическому
2. Географическому
3. Поведенческому
4. Психографическому

Ответ: _____
Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм жизненного цикла товара:

1. Внедрение
2. Рост
3. Спад
4. Зрелость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

9. Установите алгоритм процесса сегментирования рынка:

1. Сбор данных о потребителях и рынке
2. Выбор целевых сегментов рынка и позиционирование
3. Анализ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

10. Установите алгоритм фаз выбора услуг, их исполнителя и совершения покупки:

1. Возникновение в организме потребителя субъективного ощущения неудобства и осознание потребности
2. Избирательное восприятие окружающей среды, содержащей средства для удовлетворения потребности
3. Избирательное восприятие окружающей среды, содержащей средства для удовлетворения потребности
4. Действия по удовлетворению потребности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Чем в наше время в России обусловлено преобладание удельного веса сферы услуг над удельным весом производственной сферы?

Ответ: _____

12. Перечислите основные источники доходов экспедиторской компании:

Ответ: _____

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие показателя качества логистического сервиса с определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Показали качества логистического сервиса	Определения показателей качества логистического сервиса
А. Вероятность дефицита Б. Норма насыщения спроса В. Гибкость логистического сервиса Г. Уровень рекламаций	1. Показатель, характеризующий способность реагировать на претензии потребителей 2. Показатель масштабов или последствий дефицита в разные периоды времени 3. Показатель, характеризующий функциональный цикл логистического сервиса, который измеряется временем от получения заказа до его исполнения 4. Показатель наличия / отсутствия наличия необходимых ресурсов для доставки потребителям 5. Показатель способности удовлетворять исключительные запросы потребителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие видов франчайзинга с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды франчайзинга	Описание видов франчайзинга
А. Товарный Б. Производственный В. Сервисный	1. Франчайзер передаёт партнёру не только права продаж, но и лицензию на организацию данного вида дела. Регламентируется рекламная политика, ведение отчётности, взаимоотношения с поставщиками товара 2. Франчайзи получает право реализовывать товары, выпущенные франчайзером или под его торговой маркой. Франчайзинговый договор регламентирует технологию продаж, ассортимент услуг и товаров и чёткие правила использования торговой марки производителя 3. Франчайзи предоставляется право заниматься определённым видом услуг под торговой маркой франчайзера, который обеспечивает партнёра оборудованием, рекламной и маркетинговой технологией 4. Франчайзи получает право на производство и продажу продукции под фирменным знаком франчайзера. Франчайзи получает технологию и ключевое сырьё, оговариваются требования к производственному процессу, объёму выпускаемой продукции, её качеству, планы продаж, квалификация персонала, отчётность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов аутсорсинга с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды аутсорсинга	Описание видов аутсорсинга
А. Производственный аутсорсинг Б. ИТ-аутсорсинг В. Аутсорсинг управления знаниями	1. Сторонней организации передаются частично или целиком производство продукции или её компонентов 2. Делегирование внешней специализированной компании решение вопросов, связанных с разработкой, внедрением и сопровождением информационных систем как целиком на уровне инфраструктуры предприятия 3. Приобретение у третьей стороны услуг по управлению запасами, транспортировке товара, его складированию и всем бизнес-процессам, связанным с этими операциями 4. Управление процессами, которые требуют глубокого изучения или серьёзной аналитической обработки данных, формирования и управления базами знаний, которые в последующем могут использоваться в том числе и для поддержки принятия решений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Период времени, в течении которого потребитель взаимодействует с исполнителем услуги:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Нормативное время
2. Время обслуживания
3. Рабочее время
4. Ресурсное времяч

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Какие показатели характеризуют логистический сервис?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Количество производимых товаров
2. Средний уровень запасов
3. Наличие жалоб потребителей
4. Количество поставок

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Уровень сервиса рассчитывается по следующей формуле:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. n=m/M*100%
2. n=m*M*100%
3. n=m+M*100%
4. n=m-M*100%

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Что относится к трансферу?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Покупка и доставка билетов
2. Встреча и проводы
3. Экскурсионные услуги
4. Доставка товаров

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите иерархию потребностей в порядке убывания:

1. Потребность в самореализации
2. Потребность в безопасности и благополучии
3. Потребность в любви
4. Потребность в уважении
5. Физиологические потребности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

9. Установите алгоритм процесса принятия решения потребителем:

1. Реакция на покупку
2. Поиск информации
3. Оценка вариантов
4. Решение о покупке
5. Осознание проблемы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

10. Установите алгоритм логистического сервиса:

1. Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг
2. Сегментация потребительского рынка, т.е. Разделение на конкретные группы потребителей
3. Определение стандартов услуг
4. Ранжирование услуг

5. Оценка услуг, установление соответствия между уровнем сервиса и его стоимостью

6. Установление обратной связи с покупателем

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Рассматривается вопрос о строительстве логистического центра в одном из трех городов: А, Б, В. Исследование показало, что постоянные затраты (за год) в этих городах равны 25000, 45000 и 70000 рублей соответственно, а переменные затраты – 55, 40 и 35 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем выпуска – 8000 единиц. Определить место строительства с учетом полных затрат:

Ответ: _____

12. Определите уровень логистического сервиса, предоставляемый фирмой. Перечень логистических услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой, представлен в таблице 1, перечень фактически оказываемых фирмой услуг (по вариантам) приведен в таблице 2:

Таблица 1

Перечень возможных логистических услуг

Номер услуги	Время, необходимое для оказания услуги,чел./ч	Номер услуги	Время, необходимое для оказания услуги,чел./ч
1	2	11	3
2	0,5	12	2
3	2	13	2
4	2	14	1
5	2	15	3
6	1	16	2
7	3	17	1
8	3	18	3
9	0,5	19	1
10	2	20	1

Таблица 2

Перечень фактически оказываемых фирмой услуг

Номер варианта	Перечень оказываемых услуг
1	1, 3, 5, 11, 14, 18, 19, 20
2	2, 3, 5, 6, 11, 18, 19, 20
3	1, 7, 9, 11, 15, 17, 18, 20
4	1, 2, 3, 4, 5, 11, 18, 19, 20
5	2, 8, 9, 11, 17, 18, 19, 20
6	1, 2, 3, 5, 12, 18, 19, 20
7	3, 4, 6, 7, 10, 13, 16, 17
8	2, 5, 6, 9, 13, 15, 16, 18

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

МДК.03.01 Транспортная логистика

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

Задание 1.

Теоретическая часть

Доставка продукции представляет собой ряд последовательных отдельных этапов и может выполняться разными перевозчиками. Задача грузоотправителя или его экспедитора найти наиболее экономически целесообразный вариант доставки.

При организации смешанной перевозки возникает множество вариантов, каждый из которых представляет целый комплекс операций и технологических процессов (цепей поставок). Внутри каждого варианта также возможны различные схемы (подварианты) выполнения той или иной операции, которые называют цепочками поставок. Каждая цепочка поставок характеризуется такими основными параметрами, как стоимость и время, оказывающие определенное влияние на эффективность доставки. Поэтому оптимизация такой пространственно-временной цепи – сложная задача, обосновывающая целесообразность применения научных методов, системных подходов. Одним из таких методов является методика построения сетевых моделей [3, 4], которая актуальна для планирования смешанной перевозки грузов.

Основной материал для сетевого планирования смешанной перевозки груза – структурная таблица перечня технологических операций, связанных с обработкой грузов на терминалах и основных технологических процессов при перемещении груза, времени выполнения каждой операции и процесса. На основании структурной таблицы строится сетевой график.

Сетевой график предполагает решение оптимизационных транспортно-логистических задач посредством рационализации планирования сложного комплекса процессов, включающих в себя отдельные взаимосвязанные транспортные операции (условно называемые при сетевом планировании «работы»). Сетевое планирование помогает с помощью исходных данных определить сроки начала и окончания каждой работы комплекса, вычислить время, требуемое для выполнения всего комплекса работ.

Сетевое планирование основано на учете ключевых параметров, применяемых для принятия оптимального управленческого решения.

В большинстве случаев в (работе) Vi

в качестве критериев выбора варианта доставки используются время (Т), стоимость (С) и приведенная стоимость С*, которая определяется по формуле:

$$C^* = (C_{груза} + C_т)(1+\Delta)^n,$$

где С – оценка стоимости груза и его доставки с учетом фактора времени (интегральная оценка);

Сгруза – закупочная стоимость груза;

Ст – стоимость перевозки;

Каждому варианту в цепи поставок соответствуют три значения: время, стоимость доставки и интегрированный показатель С*. Они определяются как сумма показателей составляющих их операций на каждом этапе доставки.

Выбор оптимального варианта можно сделать на основе одного самого значительного на данный момент показателя. В том случае, если все параметры принятия решений имеют практически одинаковое по весу значение, для выбора схемы доставки используют критерии принятия решений в условиях неопределенности.

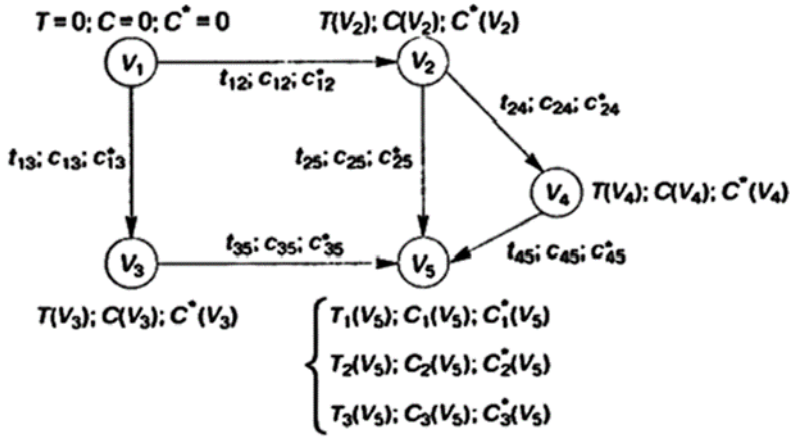


Рис. Модель сетевого графика вариантов доставки груза и его характеристики

На рис. приведен пример сетевого графика вариантов доставки груза. Операции или процессы (работы) – векторы (дуги). Их проекции на ось времени равны времени их выполнения. Моменты завершения работ – это узлы графика. Каждый узел обозначается цифрой 1, 2…..n. Каждая работа характеризуется параметрами: время – Т, стоимость – С, приведенная стоимость – С*.

Определяющее место в составе причин неэффективных решений занимает незнание либо несоблюдение технологии операций и процессов в сложной цепи смешанной перевозки грузов. Важно знать и учитывать последовательность и технологические взаимосвязи между отдельными операциями при их планировании и организации выполнения.

Функции транспорта в системе доставки и распределения товаров заключаются в ее транспортном и экспедиционном обеспечении.

Транспортно-экспедиционное обеспечение распределения товаров включает:

деятельность по планированию, организации и выполнению доставки продукции от мест ее производства до мест потребления и дополнительных услуг по подготовке партий отправок к перевозке;

оформление необходимых перевозочных документов; заключение договора на перевозку с транспортными предприятиями;

расчет за перевозку грузов;

организацию и проведение погрузочно-разгрузочных работ; хранение (расфасовку, упаковку, складирование); консолидация мелких и расконсолидация крупных отправок; информационное обеспечение;

страхование, финансовые и таможенные услуги и т. д. с использованием оптимальных способов и методов.

Практическая часть

Груз общим весом 72 тонны необходимо доставить из города Б в город М. По условиям упаковки груз перевозится в контейнерах грузоподъемностью 4,8 тонны. Весь груз размещается в 15-ти контейнерах. Для организации смешанной перевозки груза намечены возможные варианты транспортных схем доставки груза.

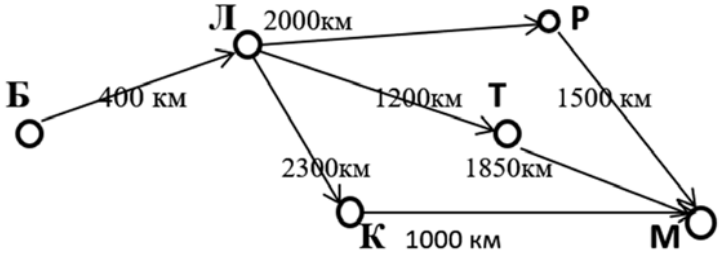


Рис. Возможные варианты доставки груза из пункта Б в пункт М

Исходными данными являются также данные для расчета стоимости и продолжительности операций* (табл. 4.1), виды транспорта на участках (табл. 4.2).

Для обеспечения индивидуальности выполнения работы следует использовать порядковый номер своей фамилии в журнале, выбрать из табл. 4.2 виды транспорта на каждом из участков и из табл. 4.3 – процент для пересчета расстояний, приведенных на рис. 4.2, и исходных данных, приведенных в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Исходные данные для расчета стоимости и продолжительности операций*

Название операций	**Тарифы, у.е.**	**Затраты времени и скорость**
Упаковка и затаможивание 1 контейнера	25	1,0 ч
Оформление документов и погрузка на 1 автомобиль*	60	1,5 ч
Затраты в порту, соответственно Л, Р, Т, К: Затраты, связанные с погрузкой, разгрузкой или перегрузкой 1 грузового места с учетом оформления документов по каждой грузовой операции	40, 60, 100, 80	по 2 суток
Хранение на складе 1 тонны груза за каждые полные сутки	2, 2, 5, 3	
Средняя скорость перемещения автомобиля		80 км/ч
Скорость перемещения по железной дороге с учетом погранконтроля		250 км/сутки
Средняя скорость движения морского судна		25 узлов
Тариф транспортировки по морю за 1 км перевозки 1 т груза	0,02	
Тариф транспортировки за 1 км авто экспедитором 1контейнера	1,5	
Тариф транспортировки за 1 км авто таможенным перевозчиком 1 контейнера	2,5	
Тариф транспортировки за 1 км контейнера по железной дороге	2,0	
Операции, связанные с выпуском груза из порта экспортером, соответственно Р, Т, К	250, 300, 200	1 день
Операции, связанные с выпуском груза из порта таможенным перевозчиком	–	1 день
Операции, связанные с выпуском из порта Т на железную дорогу	50	1 день
Перегрузка из вагонов на автотранспорт по прямому варианту 1 контейнера	20	1 день
Доставка от ж/д станции по городу М на центральный склад 1 контейнера	10	–
Таможенная очистка соответственно: собственными силами таможенным брокером	100 200	3 дня 1,5 дня

* Студенты могут самостоятельно спрогнозировать стоимость и продолжительность операций, которых не хватает в таблице при расчете параметров транспортно-технологических схем.

Таблица 4.2

Виды транспорта на участках

Цифра номера по журналу	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Участок**
0		авто	ж.д.	ж.д.	море	море	авто	авто	авто	море	Б–Л
1	авто	ж.д.	авто	ж.д.	ж.д.	море	море	ж.д.	авто	ж.д.	

2	авто	ж.д.	ж.д.	море	море	авто	ж.д.	ж.д.	море	море	
0	авто	ж.д.	море	авто	море	море	ж.д.	ж.д.	море	море	Л–Р
1	ж.д.	ж.д.	море	море	авто	авто	море	море	море	авто	
2	море	море	авто	море	море	ж.д.	море	авто	море	море	
0	море	море	море	ж.д.	море	авто	ж.д.	авто	море	авто	Л–Т
1	ж.д.	авто	авто	море	море	авто	ж.д.	авто	море	авто	
2	авто	авто	ж.д.	авто	авто	море	море	ж.д.	море	авто	
0	авто	авто	ж.д.	авто	авто	авто	ж.д.	море	море	авто	Л–К
1	море	море	море	авто	авто	море	ж.д.	море	авто	море	
2	авто	ж.д.	авто	море	авто	авто	авто	море	авто	море	
0	авто	ж.д.	авто	море	авто	ж.д.	авто	море	ж.д.	ж.д.	Р–М
1	авто	авто	ж.д.	авто	море	авто	ж.д.	авто	ж.д.	авто	
2	авто	авто	море	авто	ж.д.	море	авто	море	ж.д.	ж.д.	
0	авто	ж.д.	ж.д.	авто	ж.д.	ж.д.	авто	море	ж.д.	ж.д.	Т–М
1	море	море	ж.д.	море	Ж.д.	ж.д.	авто	авто	авто	море	
2	ж.д.	ж.д.	авто	ж.д.	ж.д.	ж.д.	ж.д.	авто	ж.д.	ж.д.	
0	ж.д.	ж.д.	авто	ж.д.	ж.д.	авто	море	ж.д.	море	ж.д.	К–М
1	ж.д.	авто	море	ж.д.	ж.д.	ж.д.	ж.д.	ж.д.	ж.д.	ж.д.	
2	ж.д.	авто	авто	ж.д.	авто	ж.д.	авто	ж.д.	ж.д.	ж.д.	

Таблица 4.3

Проценты для пересчета расстояний на рис. 4.2 и данных табл. 4.1

Цифра номера по журналу*	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
0		105	110	95	90	115	120	118	116	94
1	98	80	85	117	130	135	84	99	140	103
2	125	127	133	75	70	77	123	128	138	73

*Первая цифра номера – в первой колонке по вертикали, вторая цифра номера в заглавной строке по горизонтали. Для номеров 1, 2, …, 9 принимать 01, 02, …, 09.

Пример

Таблица 4.4

Краткая характеристика вариантов доставки

Номер варианта	**Описание маршрута доставки груза от Б до М**	**Виды транспорта**
1	через Л и Р	авто-море-авто
2	через Л и Т	авто-море-ж/д-авто
3	через Л и К	авто-море-авто

Задание 2.

Теоретическая часть

В условиях возникновения множества цепочек поставок при организации смешанной перевозки наиболее перспективно использование многокритериальной оценки условий перевозки. Помимо временных и стоимостных показателей как определяющих факторов, влияющих на выбор схемы доставки, можно использовать и другие показатели: например, приведенную стоимость транспортировки.

Приведенная стоимость транспортировки представляет собой оценку стоимости груза и его доставки с учетом фактора времени (интегральная оценка).

Выбор рационального маршрута из множества вариантов производится на основе одного определяющего на данный момент времени показателя. Если важность показателей имеет примерно одинаковое значение и ни для одной из схем доставки не оказалось, что все значения ниже, чем для любой другой (тогда выбор очевиден),

то для выбора рациональной схемы перевозки можно использовать критерии принятия решения в условиях неопределенности.

Практическая часть:

1. На основании сетевого графика и расчетов временных и стоимостных параметров операций, рассчитать показатели транспортно-технологических схем: время доставки, стоимость доставки, приведенную стоимость.
2. Определить наиболее рациональную транспортно-технологическую схему доставки груза с использованием критериев принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

Наиболее известны критерии Лапласа, Вальда, Сэвиджа и Гурвица, позволяющие принять решение в условиях неопределенности на основе анализа матрицы возможных результатов (рис. 5.1) [5].

	S_1	S_2	...	S_i	...	S_n
R_1	V_{11}	V_{12}	...	V_{1i}	...	V_{1n}
R_2	V_{21}	V_{22}	...	V_{2i}	...	V_{2n}
...	...	...	...	...	...	...
R_j	V_{j1}	V_{j2}	...	V_{ji}	...	V_{jn}
...	...	...	...	...	...	...
R_m	V_{m1}	V_{m2}	...	V_{mi}	...	V_{mn}

Рис. 5.1. Общий вид матрицы возможных результатов

Строки соответствуют возможным действиям (вариантам доставки грузов); столбцы – возможным состояниям «природы» (критериям доставки); элементы матрицы V ji

Задание 3.

Менеджер по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Череповец, на предприятие окончательной сборки, размещенное в Нижнем Новгороде. Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. рублей. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице 1.

Таблица 1

Вид транспорта	Транспортный тариф, руб./комплект	Размер поставки, комплектов	Длительность поставки, дней
Железнодорожный	400	80	5
Автомобильный	700	25	3

Результаты расчётов представьте в таблице.

Задание 4.

Ценность груза составляет 1350000 рублей. Необходимо доставить груз из Москвы в Красноярск. Стоимость доставки груза, для покупки которого взят кредит в банке под 28% годовых, автомобилем составила 27 тыс. руб., а самолётом 81 тыс. руб. Выбор пал на автомобиль.

Необходимо провести анализ правильности выбора.

Задание 5.

Теоретическая часть

Транспортная логистика решает множество задач: как выбрать экспедитора/перевозчика, как и где застраховать груз, как правильно заключить договор поставки и на каких условиях, как рассчитать и минимизировать издержки, связанные с доставкой груза, как правильно оформить сопроводительную документацию и отследить движение груза в пути. Для повышения конкурентоспособности торговой компании необходимо решить следующие вопросы: какое время доставки груза до потребителя следует считать оптимальным с учетом затрат и доходов и как построить схему доставки грузов. При правильном использовании транспортной логистической системы предприятие сможет соблюсти «шесть правил логистики»: нужный груз, в нужном месте, в нужное время, в необходимом количестве, необходимого качества, с минимальными затратами. К основным задачам транспортной логистики следует отнести обеспечение технической и технологической сопряженности участников транспортного процесса и согласование их экономических интересов.

Техническая сопряженность в транспортном комплексе означает согласованность параметров транспортных средств как внутри отдельных видов, так и в межвидовом разрезе. Эта согласованность позволяет применять модальные перевозки, работать с контейнерами и грузовыми пакетами. Технологическая сопряженность предполагает применение единой технологии транспортировки, прямые перегрузки, бесперегрузочное сообщение.

Согласование экономических интересов – это общая методология исследования конъюнктуры рынка и построения тарифной системы.

Одним из основных направлений оптимизации транспортного процесса является решение задачи рационального вида транспорта для доставки товаров в розничную торговую сеть.

Определите наиболее экономичный вид транспортного средства для транспортировки товаров в розничную торговую сеть. Условие.

Практическая часть

Предприятию необходимо осуществить доставку с собственного склада (Сс) товаров А и Б в розничную торговую сеть, включающую семь магазинов (Мх — М7). Расстояние в километрах до магазинов, потребность в товарах в коробках приведены

на рисунок 5.

Транспортная компания может предоставить для перевозки грузов два типа грузовых машин. Основные параметры транспорта, стоимость рейса и стоимость перевозки груза указаны в табл. 3

(масса одной коробки товара *А*— 80 кг, товара *В*— 60 кг).

Таблица 3

Данные для расчета

Вместимость транспорта, т	Стоимость рейса,руб.	Стоимость перевозки груза, руб./км
2,5	2 200	20
15	4 000	30

* Рейсом считается выезд машины со склада и ее возврат на склад.
** Движение порожней машины при расчетах не учитывается.

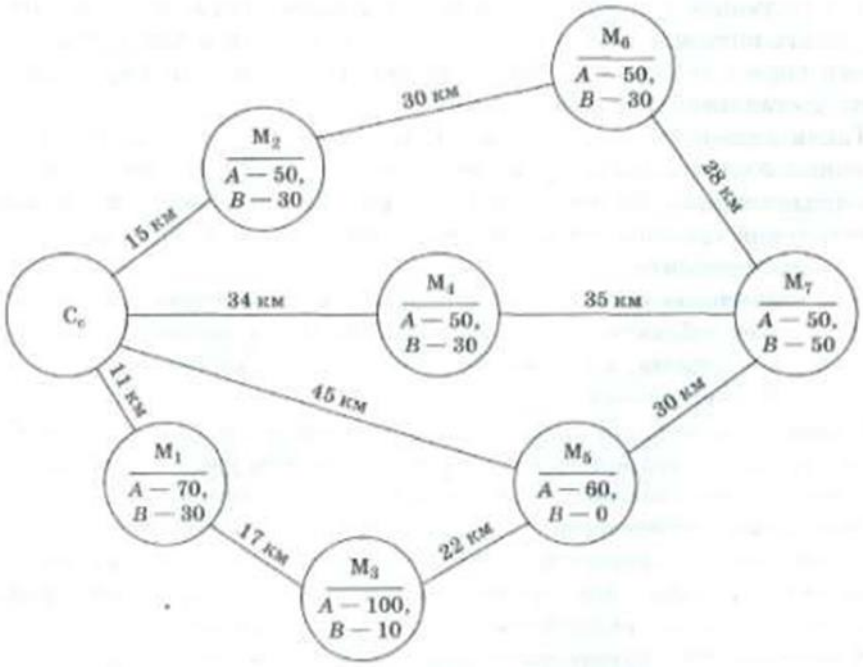


Рисунок 5 - Транспортная сеть

Задание 6. Исходные данные: АО "Восток" (грузоотправитель) отгрузило ООО "Красоптторг" 100 коробок (мест) говядины тушеной в жестяных банках. В каждой коробке находится 45 банок. Всего отгружено 4500 банок (45 х 100). Вес нетто (без учета веса тары) составил 1,7 тонны, вес брутто (с учетом веса тары) составил 1,82 тонны.

Учетная (складская) цена одной банки тушенки составляет 20 руб. Это цена, по которой тушенка числится в складской картотеке (фактическая цена приобретения товара без НДС). Всего отпущен товар в ценах складского учета на сумму 90 000 руб. (20 руб. х 4500 банок). Стоимость товара в отпускных ценах (то есть с учетом наценки 10%) составила 99 000 руб. Обратите внимание, в товарно-транспортной накладной указывается стоимость товара без НДС. Стоимость товара с НДС указывается в товарной накладной, которую материально ответственное лицо также выписывает и передает грузополучателю с удостоверениями качества (сертификатами) на продукцию. В графе 2 таблицы "Сведения о грузе" грузоотправитель АО "Восток" указал, что с грузом следуют документы - товарная накладная N 618 и сертификат.

Для доставки груза ООО "Красоптторг" заказало автомобиль у специализированной организации ООО "Автомобилист". К грузоотправителю АО "Восток" автомобиль прибыл в 8 часов и простоял под погрузкой 2 ч 30 мин. Об этом представитель АО "Восток" сделал запись в таблице "Погрузоразгрузочные операции" по строке "Погрузка". Эта запись подтверждается подписью представителя АО "Восток".

В 21.00 автомобиль прибыл к грузополучателю ООО "Красоптторг" и простоял под разгрузкой 2 часа. Представитель ООО "Красоптторг" заполнил таблицу "Погрузоразгрузочные операции" по строке "разгрузка" и поставил свою подпись.

Таблицу "Прочие сведения" заполняет таксировщик ООО "Автомобилист".

Пробег автомобиля с грузом составил 400 км. Код экспедирования груза (графа 25) заполняется, если такие коды разработаны в организации. Автомобиль был заказан без экспедитора. У ООО "Автомобилист" этому соответствует код 00. Графа 26 - стоимость транспортных услуг, которая предъявляется клиенту, заполняется после расчета стоимости услуг в графах 33-43. У ООО "Автомобилист" стоимость перевозки 1 тонны груза составляет 50 руб., стоимость 10 тонно- километров работы - 34,50 руб. (соответственно за 1 ткм - 3,45 руб.), стоимость недогруза - 20 руб. за 1 тонну. Грузоподъемность заказанного автомобиля составляет 4,5 т. Следовательно, недогрузка автомобиля составила 2,68 т (4,5 - 1,82). Всего стоимость услуги автотранспортного предприятия составила 2 806,20 руб., в том числе 91 руб. за тоннаж, 2 511,60 руб. за объем работ в тонно-километрах, 53,60 руб. за недогруз, 150 руб. за срочность заказа.

Типовая межотраслевая форма № 1-Т
Утверждена постановлением Госкомстата России от 28.11.97 №78

	Коды
Форма по ОКУД	0345009
№	
(серия) Дата составления	
по ОКПО	
по ОКПО	
по ОКПО	

ТОВАРНО-ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ _____

Грузоотправитель _____
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Грузополучатель _____
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Плательщик _____
полное наименование организации, адрес, банковские реквизиты

I. ТОВАРНЫЙ РАЗДЕЛ (заполняется грузоотправителем)

Код продукции (номенклатурный номер)	Номер прейскуранта и дополнения к нему	Артикул или номер по прейскуранту	Количество	Цена, руб. коп.	Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт	Единица измерения	Вид упаковки	Количество мест	Масса, т.	Сумма, руб. коп.	Порядковый номер записи по складской картотеке (грузоотправителю, грузополучателю)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Товарная накладная имеет продолжение _____ листах, на бланках за _____
и содержит _____ порядковых номеров записей
прописью

Всего _____ Масса груза _____ Т
прописью прописью

Всего _____ Масса груза _____ Т
прописью прописью

Наценка, %	
Складские или транспортные	
Всего к	

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____ листах
прописью

Всего отпущено на сумму _____ руб. *00* коп.
прописью

Отпуск разрешил **Главный (старший) бухгалтер**

должность подпись расшифров подпись расшифровка

Отпуск груза произвел

должность подпись расшифровка

М.П. « ___ » _____ 20 г.

По доверенности № _____ от « » *июля* 20 г.

выданной _____

Груз к перевозке принял

должность подпись расшифровка

(При личном приеме товара по количеству и ассортименту)

претензий не имею

Груз получил грузополучатель					
	должность		подпись		расшифровка подписи

II. ТРАНСПОРТНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок доставки груза « » _____ 20 г.

ТТН № _____

К путевому листу № _____

Организация _____ Автомобиль _____ Государственный номерной знак _____
наименование, адрес, номер телефона марка

Заказчик (плательщик) _____ _____
наименование, адрес, номер телефона банковские реквизиты

Водитель _____ Удостоверение № _____
фамилия, имя, отчество

Лицензионная карточка стандартная, ограниченная (ненужное зачеркнуть) Вид перевозки _____ Код _____

Регистрационный № _____ серия _____ № _____

Пункт погрузки _____ Пункт разгрузки _____ Маршрут _____
адрес, номер телефона

Переадресовка _____ 1. Прицеп _____ Государственный номерной знак _____ Гаражный номер _____
наименование и адрес нового грузополучателя номер распоряжения марка

_____ 2. Прицеп _____ Государственный номерной знак _____ Гаражный номер _____
подпись ответственного лица марка

СВЕДЕНИЯ О ГРУЗЕ

Краткое наименование	С грузом следуют документы	Вид упаковки	Количество мест	Способ определения массы	Код груза	Номер контейнера	Класс груза	Масса брутто, т
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой

Количество мест _____ (оттиск) _____ (прописью)

Массой брутто _____ (прописью) к перевозке

Сдал _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Принял водитель-экспедитор _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи) место для штампа

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой

Количество мест _____ (оттиск) _____ (прописью)

Массой брутто _____ (прописью) сдал

Водитель-экспедитор _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Принял _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи) место для штампа

Количество ездок, заездов

Итого: масса брутто, т

Отметки о составленных актах –

Транспортные услуги –

Погрузочно-разгрузочные операции									
операция	исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель)	дополнительные операции (наименование, количество)	механизм, грузоподъемность, емкость ковша	способ		дата (число, месяц), время, ч, мин.		время дополнительных операций, мин.	подпись ответственного лица
				ручной, механизированный, наливом, самосвалом	код	прибытия	убытия		
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
погрузка									
разгрузка									

прочие сведения (заполняется организацией, владельцев автотранспорта)												
расстояние перевозки по группам дорог, км					код экспедирования груза	за транспортные услуги		сумма штрафа за неправильное оформление документов, руб. коп.	поправочный коэффициент		время простоя, ч, мин.	
всего	в гор.	I гр.	II гр.	III гр		с клиента	причитается водителю		расценка водителю	основной тариф	под погрузкой	под разгрузкой
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

Таксировка: _____

Расчет стоимости	за тонны	за тонны-км	Погрузочно-разгрузочные работы, тонн	Недогрузка автомобиля и прицепа	Экспедирование	Сверхнормативный простой, ч, мин. при		За срочность заказа	За специальный транспорт	Прочие доплаты	Всего
						погрузке	разгрузке				
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Выполнено											
Расценка, руб. коп.											
К оплате, руб. коп.											

Таксировщик _____ _____
подпись расшифровка

Типовая межотраслевая форма № 1-Т
Утверждена постановлением Госкомстата России
от 28.11.97 №78

	Коды
Форма по ОКУД	0345009
№	*87*
Дата составления	*10* / *07* / *2016*
по	*52564479*
по ОКПО	*52563456*
по ОКПО	*52563456*

ТОВАРНО-ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ *1* (серия)

Грузоотправитель *ЗАО «Строй мир», г. Пермь, Ленинградский пр., д. 80, тел. 8 (765)198-98-98*
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Грузополучатель *ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43*
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Плательщик *ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, р/сч. 40703810480000080939*
полное наименование организации, адрес, банковские реквизиты

I. ТОВАРНЫЙ РАЗДЕЛ (заполняется грузоотправителем)

Код продукции (номенклатурный номер)	Номер прейскуранта и	Артикул или номер по прейскуранту	Количество	Цена, руб. коп.	Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт	Единица измерения	Вид упаковки	Количество мест	Масса, т.	Сумма, руб. коп.	Порядковый номер записи по складской картотеке (грузоотправителю,
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	–	–	*15*	*28800*	*Окна*	*Шт.*	*Коробк*	*30*	*0,08*	*432 000*	*93*
12	–	–	*5*	*3500*	*Двери*	*Шт.*	*Коробк*	*1*	*0,002*	*17 500*	*17*

Товарная накладная имеет продолжение – листах, на бланках за
и содержит *Два* порядковых номеров записей
прописью

Всего	*Два*	Масса груза	*Семьдесят восемь кг*	*0,078*	Т
Всего	*Тридцать одно*	Масса груза	*Восемьдесят два кг*	*0,082*	Т
	прописью		прописью		

Наценка, %	–
Складские или транспортные	–
Всего к	*449 500*

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на – листах
прописью

Всего отпущено на сумму *Четыреста сорок девять тысяч пятьсот* руб. *00* коп.
прописью

Отпуск разрешил **Главный (старший)**

Ком.
директор *Иванов* *А.И. Иванов* **бухгалтер** *Мишкина* *Н.В. Мишкина*
должность подпись расшифров **бухгалтер** подпись расшифровка

Отпуск груза произвел *Кладовщик* *Зуев* *С.В. Зуев*
должность подпись расшифровка

М.П. « *1* » *июля* 20 *16* г.
0

По доверенности № *15* от « *10* » *июля* 20 *16* г.
выданной *ЗАО «Перевозчик»*

Груз к перевозке принял *водитель* *Лапин* *А.В. Лапин*
должность подпись расшифровка подписи

(При личном приеме товара по количеству и ассортименту)
претензий не имею

Груз получил грузополучатель	*Кладовщик*		*Лобов*		*Н.П. Лобов*
	должность		подпись		расшифровка подписи

II. ТРАНСПОРТНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок доставки груза « *10* » *июля* 20 *16* г.

ТТН № *17*
К путевому листу № *185*

Организация *ЗАО "Перевозчик", г. Екатеринбург, ул. Адмирала Макарова, д. 4* Автомобиль *Тойота* Государственный номерной знак *М 092 97*
наименование, адрес, номер телефона марка

Заказчик (плательщик) *ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43* *р/сч. 40703810480000000939*
наименование, адрес, номер телефона банковские реквизиты

Водитель *А.В. Лапин* Удостоверение № *340203*
фамилия, имя, отчество

Лицензионная карточка стандартная, ограниченная Вид перевозки *коммерческий* Код –
ненужное зачеркнуть

Регистрационный № *420* серия *АИ* № *4356*

Пункт погрузки *г. Пермь, Ленинградский пр., д. 80, тел. 8 (765)198-98-98* Пункт разгрузки *г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43* Маршрут –
адрес, номер телефона

Переадресовка
наименование и адрес нового грузополучателя номер распоряжения

подпись ответственного лица

1. Прицеп – Государственный номерной знак – Гаражный номер –
марка

2. Прицеп – Государственный номерной знак – Гаражный номер –
марка

СВЕДЕНИЯ О ГРУЗЕ

Краткое наименование	С грузом следуют документы	Вид упаковки	Количество мест	Способ определения массы	Код груза	Номер контейнера	Класс груза	Масса брутто, т
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. *Окна*	–	*Коробка*	*30*	*Нормативный*	–	–	/	*0,08*
2. *Двери*	–	*Коробка*	*1*	*Нормативный*	–	–	/	*0,02*

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой оттиск Количество мест *Тридцать одно* прописью

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой оттиск Количество мест *Тридцать одно* прописью

Количество ездок, заездов

Итого: масса брутто, т *0,082*

Массой брутто *Восемьдесят два кг* прописью к перевозке

Сдал *Кладовщик* должность *Зуев* подпись *С.В. Зуев* расшифровка подписи

Принял водитель-экспедитор *Кузин* подпись *А.В. Кузин* расшифровка подписи место для штампа

Массой брутто *Восемьдесят два кг* прописью сдал

Водитель-экспедитор *Лапин* подпись *А.В. Лапин* расшифровка подписи

Принял *Кладовщик* должность *Лобов* подпись *Н.П. Лобов* расшифровка место для штампа

Отметки о составленных актах –

Транспортные услуги –

Погрузочно-разгрузочные операции									
операция	исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель)	дополнительные операции (наименование, количество)	механизм, грузоподъем-ность, емкость ковша	способ		дата (число, месяц), время, ч, мин.		время дополнительных операций, мин.	подпись ответственного лица
				ручной, механизированный, наливом, самосвалом	код	прибытия	убытия		
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
погрузка	*ЗАО «СтройМир»*	–	–	*ручной*	–	*10 час. 00*	*10 час. 42*	–	*Кузин*
разгрузка	*ООО «СтройДепо»*	–	–	*ручной*	–	*15 час. 00*	*16 час. 10*	–	*Кузин*

прочие сведения (заполняется организацией, владельцев автотранспорта)												
расстояние перевозки по группам дорог, км					код экспеди-рования груза	за транспортные услуги		сумма штрафа за непра-вильное оформление документов, руб. коп.	поправочный коэффициент		время простоя, ч, мин.	
всего	в гор.	I гр.	II гр.	III гр		с клиента	причитается водителю		расценка водителю	основной тариф	под погрузкой	под разгрузкой
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
300	*45*	–	–	–	–	*2460=*	*738=*	–	–	–	–	–

Таксировка: *зарплата водителю по тарифу*

30% – 2460 х 30% = 738 руб. 00 коп.

Расчет стоимости	за тонны	за тонны-км	Погрузочно-разгрузочные работы, тонн	Недогрузка автомобиля и прицепа	Экспеди-рование	Сверхнормативный простой, ч, мин. при		За срочность заказа	За специальный транспорт	Прочие доплаты	Всего
						погрузке	разгрузке				
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Выполнено	*0,082*	*246*	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Расценка, руб. коп.	*100-00*	*10-00*	–	–	–	–	–	–	–	–	–
К оплате, руб. ко	*8,2*	*2460*	–	–	–	–	–	–	–	–	*2468,2*

Форма

Таксировщик *Котов* (подпись) *А.И. Котов* (расшифровка)

Задание 7.

Одной из задач оптимизации является закрытая транспортная задача. Она возникает при планировании наиболее рациональных перевозок грузов. В этом случае требуется определение такого плана перевозок, при котором стоимость последних была бы минимальна. Эта задача является частным случаем задачи линейного программирования и может быть решена северо –западным методом. Для учащихся эту задачу можно решить, применив электронные таблицы Excel и функцию в них поиск решения. Сформулируем транспортную задачу.

В 4 пунктах отправления (поставщики) А1 , А2, А3 , А4 - находится соответственно 250,100, 80 и 120 т горючего. В пункты В1, В2, В3 (потребители) требуется доставить соответственно 150, 150 и 250 (потребность) т горючего. Стоимости перевозки тонны горючего из пункта А1 в пункты В1, В2 , В3 составляют соответственно 6, 5 и 2 денежные единицы, а из пункта А2 – 3, 7и 4 денежных единиц и далее, согласно данным из таблицы. Составить оптимальный план перевозок горючего так, чтобы общая сумма транспортных расходов была наименьшей.

Цель моделирования

Автоматизировать расчет объемов перевозок. Для этого необходимо составить таблицу-шаблон, позволяющую быстро рассчитать объемы перевозок и затраты на перевозку так, чтобы затраты на перевозку были минимальными.

Анализ объекта

В данной задаче рассматриваются объекты «затраты» и «объемы» перевозок, которые формируются на основе отдельных элементов, входящих в стоимость перевозок: тарифов на перевозку и объемов перевозок. Каждый объем перевозок задается объемом заказа и объемом запаса. Параметром плана перевозок являются затраты на перевозку.

II этап. Разработка модели

Информационная модель

Объект	**Параметры**		**Действия**
	Неуправляемые константы	**Управляемые константы**	
Объем перевозки от поставщика к потребителю	Объем заказа Объем запаса Объем перевозки должен не превышать объем заказа и должен не превышать объема запаса	Величина объема перевозки	Определение объема перевозки Подсчет поставляемой продукции поставщиком Подсчет получаемой продукции потребителем
Затраты на перевозку продукции	Тарифы на перевозку единицы продукции от поставщика к потребителю	Величина объемов перевозок	Расчет затрат на перевозку продукции Определение минимальных затрат на перевозку

Математическая модель

Обозначим искомые объемы перевозок от поставщиков к потребителям следующим образом:

Оптимизация – минимальна!

Запасы = запас_факт

Объемы поставок =целое

Объемы поставок >=0

Потребность_факт =потребность

Компьютерная модель

Для моделирования будем использовать среду электронной таблицы.

Составляем таблицу исходных данных

Задание 8.

Минимизировать затраты на перевозку грузов с заводов-производителей (Белоруссия, Урал, Украина) на торговые склады (Казань, Воронеж, Курск, Москва). Учесть возможности поставок каждого из производителей при максимальном удовлетворении запросов потребителей. Затраты на перевозки от заводов-изготовителей к складам приведены в таблице. Там же приводятся поставки производителей и запросы потребителей:

	Склады:	***Казань***	***Воронеж***	***Курск***	***Москва***
Заводы:	потребности / поставки	***500***	***1000***	***300***	***400***
Белоруссия	***700***	4,5	2,0 (2)	3,5	6,0
Урал	***600***	3,0 (3)	4,0	7,0	1,5 (1)
Украина	***900***	5,0	5,5	4,5 (4)	2,5

Задание 9.

Четыре предприятия данного экономического района для производства продукции используют три вида сырья. Потребности в сырье каждого из предприятий соответственно равны b_j, $j = 1,2,3,4$. Сырьё сосредоточено в трёх местах его получения, а запасы соответственно равны a_i, $i = 1,2,3$. На каждое из предприятий сырьё может завозиться из любого пункта его получения. Тарифы перевозок представлены в таблице. Составить такой план перевозок, при котором общая стоимость является минимальной.

Пункты отправления	Пункты назначения				Запасы, a_i
	B_1	B_2	B_3	B_4	
	Затраты на перевозку, ден. ед.				
A_1	24	5	16	10	29
A_2	4	31	16	14	11
A_3	3	15	9	16	20
Потребности, b_j	24	16	12	8	

Задание 1.

1. На основании статистических данных оцените состояние основных показателей развития промышленности и оборота розничной торговли Кировской области в сравнении с другими регионами Приволжского федерального округа.

2. Оцените динамику изменения оборота розничной торговли Приволжского федерального округа, в т.ч. и Кировской области, по отношению к базисному периоду. Вычислите *базисные* и *цепные характеристики.* В качестве статистических характеристик временногоряда Y_i, i=1,..., N используйте величины, указанные ниже (табл.2.1.1) [12].

Таблица 2.1.1

Основные статистические характеристики временного ряда

Характеристики цепи	**Расчетные формулы**
1. Абсолютный базисный прирост	$\Delta Y^b_i = Y_i - Y_1$
2. Абсолютный цепной прирост	$\Delta Y^c_i = Y_i - Y_{i-1}$
3. Базисный коэффициент роста	$K_{ri} = Y_i / Y_1$
4. Цепной коэффициент роста	$K^c_{ri} = Y_i / Y_{i-1}$
5. Базисный коэффициент прироста	$K^b_{pr_i} = (Y_i - Y_1) / Y_1$
6. Цепной коэффициент прироста	$K^c_{pr_i} = (Y_i - Y_{i-1}) / Y_{i-1}$
7. Темп роста	$T_r = K^b_r \times 100\%$
8. Темп прироста	$T_{pr} = T_r - 100\%$
9. Средняя арифметическая	$y = \left[\sum_{j=1}^{N} Y_j\right] / N$
10. Средний абсолютный прирост	$\Delta Y_{1/(N-1)} = (Y_n - Y)$
11. Средний темп роста	$T = (Y / Y)^{1/(N-1)} \times 100\%$
12. Средний темп прироста	$T_{pr} = T_r - 100\%$

N — число уровней ряда; Y_i — уровни ряда. Использование показателя средней арифметической величины для характеристики процессов, представленных временными рядами с ярко выраженной тенденцией, является некорректным.

3. Для характеристики рыночной ситуации составьтеконъюнктурную таблицу 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Оценка конъюнктуры рынка

Индикаторы рынка												**Характеристика рынка**
Поставка			**Продажа**			**Запасы**			**Цены**			
Р	**СТ**	**СП**	**Р**	**СТ**	**СП**	**Р**	**СТ**	**СП**	**Р**	**СТ**	**СП**	
+				+	+	+			+			Стагнирующий рынок
+			+				+			+	+	Развивающийся рынок
+	+		+	+			+			+		Стабильный рынок
		+			+			+	+			Дефицитный рынок

где:

Р – Рост

СТ – Стабилизация

СП - Спад

1. Показатели**,** используемые для анализа условий рынка

1.1. *Показатели для изучения общеэкономических условий***.**

Объем капиталовложений, направленных на обновление и расширение основного капитала крупнейших фирм и отрасли в целом.

Индексы производства или отгрузок за прошлый период:

- объем выпуска продукции по отрасли в целом;
- величина отгрузок товара потребителям;
- запасы товаров;
- поступления и портфель заказов отдельных фирм и поотрасли в целом.

Размеры и структура затрат на научные исследования и разработки на собственной фирме и по отрасли в целом.

Темпы обновленияпродукции: доля и количество принципиально новых товаров, поступающих на рынок.

Динамика численных показателей уровня цен:

– сопоставление индексов оптовых и розничных цен;

– сопоставление цен и издержек производства по отдельным фирмам - крупнейшим производителям товаров.

Объем, динамика и структура международной торговли по конкретному товару: географическое распределение экспорта и импорта данного товара.

Мероприятия государства, направленные на регулирование рыночных отношений:

- кредитная и налоговая политика;
- политика учетных ставок;
- политика финансового и организационного содействия предпринимательской деятельности, осуществляемая как в своей стране, так и за рубежом, включая заграничные капиталовложения, поглощения и слияния фирм и др.

1.2. *Показатели для анализа спроса***.**

Объем спроса (потребления) в текущий период, темпы его роста в прошлом и оценка на перспективу, потребность в товаре, факторы предпочтения при выборе товара покупателем (качество, цена, известность поставщика, уникальность изделия, дизайн, надежность поставок, послепродажное обслуживание).

Оценка видимого потребления: производство плюс импорт минус экспорт;

Оценка покупательной способности населения (платежеспособного спроса населения) в прошлый период и на перспективу:

– покупательная способность населения;

– потребление интересующих видов продукции в расчете надушу населения;

– спрос на все виды сопоставимой продукции и взаимозаменяемые товары;

– общая сумма доходов населения с разбивкой по районам (регионам);

– фонд заработной платы;

– индекс стоимости жизни;

– уровень налогообложения;

– стоимость квартплаты и бытовых услуг.

По всем вышеназванным составляющим определяютсятенденции развития.

Оценка воздействия научно-технического прогресса на состояние и динамику потребительского спроса.

1.3. *Показатели для анализа предложения.*

Количественная оценка предложения конкурирующего товара (производство + импорт - экспорт).

Структура предложения товара:

– степень обновления ассортимента;

– значение новых товаров;

– технико-экономические характеристики новых и перспективных товаров.

Уровень цен на товары различных изделий и модификаций.

Доля фирм - крупнейших поставщиков товаров на рынок и оценка их производственных мощностей.

Оценка перспектив развития предложения с учетом тенденций развития мировой экономики.

1.4. *Показатели необходимые для анализа требованийпотребителя к товару и потребительских предпочтений.*

Общие требования потребителя к товару:

– новизна и высокий технический уровень изделий;

– высокое качество изготовления и бесперебойность в эксплуатации;

– уровень послепродажного технического обслуживания и характер предоставляемых продавцом услуг;

– соотношение цены изделий и полезного эффекта от его использования.

Специфические требования потребителей:

– ассортимент и качество изделия, оценка его внешнего вида, способа упаковки и маркировки, использование товарного знака;

– географические и климатические условия;

– действующие технические стандарты;

– привычки и вкусы потребителей;

– надежность и легкость изделия в эксплуатации;

– бездефектность, прочность.

Анализ потребительских предпочтений предполагает выяснение, как потребитель производит оценку и выбор товара с учетом характера товара и его назначения (потребительского илипроизводственного);

1.5. *Показатели для анализа перспектив развития рынка.* Анализ условий рынка заканчивается составлением прогноза развития рынка конкретного товара, либо соответствующей отраслиэкономики, который включает краткосрочныеперспективы и долгосрочные тенденции, служащие впоследствии основой для разработки программы маркетинга.

Оценка перспектив развития спроса на товар на конкретномрынке:

– выяснение тенденций - рост или снижение потребностей втоваре;

– определение стадии жизненного цикла товара;

– выявление изменений требований рынка к качеству и потребительским свойствам продукции;

– анализ новых сфер использования товара;

– оценка в количественном выражении будущей динамики и структуры потребительского спроса;

– определение перспектив развития научно-технического научно-технического прогресса в отрасли.

Определение перспектив изменения емкости рынка:

– тенденции в развитии производства в целом и выпускаданного товара в стране;

– обеспечение сырьевой базой;

– ввод в эксплуатацию новых производственных мощностей;

– развитие потребляющих отраслей;

– появление новых товаров-заменителей;

– тенденции в развитии импорта и экспорта конкретного товара.

Наблюдение за состоянием конъюнктуры:

– определение, в какой фазе цикла находятся отрасли производства, выпускающие и потребляющие интересующие товары;

– наблюдение за текущими колебаниями рыночных цен и запасов товаров.

2. Показатели**,** используемые для изучения**,** форм и методов торговли на рынке

2.1. *Показатели для анализа и оценки деятельности на рынке фирм-поставщиков интересующих товаров**:***

Наименования фирм, поставляющих товары на данный рынок:

- родственные отечественные фирмы;

- иностранные производственные фирмы;

- торгово-посреднические отечественные и зарубежныефирмы.

Число фирм, выступающих на рынке конкурентами по изучаемому товару, их позиции на рынке.

Потенциальные покупатели:

– фирмы, выступающие непосредственными потребителями интересующих товаров;

– торговые посредники. Степень монополизации рынка.

2.2. *Показатели для анализа и оценки деятельности на рынке фирм-конкурентов*

При изучении фирм-конкурентов помимо общих сведений, используемых при изучении фирм, для анализа обобщается следующая информация по всем конкурирующим фирмам и по каждой в отдельности.

Позиции конкурентов на рынке:

– объем продаж выпускаемой продукции;

– место фирм в списке ранжирования в данной стране и намировом рынке;

– доля каждой фирмы-конкурента в общем объеме продаж данной продукции на изучаемом рынке.

Характер выпускаемой каждой фирмой продукции:

– технические параметры;

– цена;

– факторы конкурентоспособности;

– практика использования товарных знаков (марок);

– привлекательные черты товара и его упаковки;

– товары рыночной новизны, выпускаемые конкурентами в данный момент и на перспективу.

Виды и характер услуг, предлагаемых конкурирующими фирмами, в том числе формы и стоимость технического обслуживания.

Практика рекламной деятельности и виды стимулирования продаж, используемые конкурентами; расходы на рекламу и стимулирование сбыта.

Практика товародвижения:

– виды транспортировки, используемые конкурентами;

– наличие у конкурентов складов и их размещение;

– условия хранения.

Маркетинговая деятельность фирм-конкурентов:

– стратегия, проводимая каждой фирмой-конкурентом;

– ассортиментная политика;

– направления научно-технической деятельности по разработке новых товаров;

– производственная, техническая и сбытовая политика;

– методы интенсификации сбыта;

– политика цен и тенденции их движения;

– уровень издержек производства и пути их снижения. Организация конкурирующими фирмами сбытовой деятельности:

– наиболее эффективные средства, которые могли бы быть применены против конкурирующих компаний;

– степень уязвимости конкурирующей фирмы и доля рынка, которая у нее может быть отвоевана.

Финансовое положение каждой конкурирующей компании и ее способность защищать и удерживать свои позиции на рынке: платежеспособность фирм-конкурентов и их способность к расширению мощностей и организации нового производства.

Количественные показатели деятельности фирм-конкурентов за исследуемый период или на определенную дату:

– объем выпускаемой продукции;

– капиталовложения;

– расходы на НИОКР;

– издержки производства;

– прибыль и другие сведения, содержащиеся в годовыхотчетах фирм.

– Наличие у фирм-конкурентов патентов и продажа ими лицензий:

– поступления платежей по лицензиям;

– условия лицензионных соглашений.

Коммерческие условия сделок, совершаемых конкурентами:

- цены, предоставляемые кредиты и льготы;

- скидки с цены;

- сроки поставки.

Степень загрузки производственных мощностей по выпуску конкурирующей продукции:

– портфель заказов;

– динамика поступления новых заказов;

– динамика изменения производственных мощностей.

Научно-технический потенциал и достижения фирм-конку- рентов в сфере производства и использования продукта, которые могут оказать влияние на потребительский спрос.

2.3. *Показатели для изучения фирм - потенциальных покупателей интересующего товара.*

Покупатели продукции производственного назначения:

– промышленные фирмы и их дочерние компании, покупающие сырье, материалы, комплектующие изделия для использования их в своем технологическом процессе;

– торгово-посреднические фирмы;

– положение фирм-покупателей на рынке;

– доля фирмы в общем потреблении конкретного товара;

– стабильность предъявляемого фирмой спроса;

– основные поставщики потребляемой фирмой продукции;

– методы осуществления фирмой коммерческих операций;

– требования, предъявляемые фирмой к технико-экономичес- ким показателям закупаемой продукции, техническому обслуживанию и др.;

– организационная структура и управление в крупнейших фирмах-потребителях, их производственные мощности и перспективы их расширения;

– тип технологического процесса;

– возможности замены закупаемой продукции субститутами. Покупатели продукции потребительского назначения:

– торгово-посреднические фирмы: оптовые и розничные, дилерские, торгово-посылочные, конечные розничные потребители;

– методы осуществления розничной торговли;

– условия предоставления покупателям различных льгот: потребительского кредита, бесплатного послепродажного обслуживания на длительные сроки, скидок с цены и др.;

– номенклатура предлагаемой фирмой продукции, ее новизна, конкурентоспособность, степень обновляемости;

– характеристика продукции, приводимая в каталогах и проспектах, выпускаемых фирмой;

– характер и содержание проводимых рекламных кампаний, используемые средства рекламы, применяемые методы стимулирования сбыта;

– факторы предпочтения, отдаваемые покупателями конкретным фирмам и предлагаемым ими товарам;

– примерные размеры квот каждой фирмы в реализации товаров на рынке;

– распределение территории сбыта;

– эффективность каналов реализации;

– общий объем продаж, прибыльность операций;

– размеры издержек по сбыту, стоимость содержания складов и других обслуживающих помещений;

– возможность привлечения конкретной розничной фирмы в качестве контрагента-

посредника путем предложения ей конкурентоспособной продукции или принципиально новых товаров;

– размер комиссионных, получаемых фирмой за посредничество.

2.4. *Показатели для изучения коммерческой практики нарынке***.**

Применение типовых контрактов:

– Разработанных национальными ассоциациямипредпринимателей;

– Разработанных международными союзами предпринимателей - ассоциациями и федерациями;

– Биржевых контрактов, разработанных биржевыми комитетами крупнейших бирж; аукционных контрактов, разработанных крупнейшими аукционными фирмами или ассоциациями аукционеров.

Практика и условия ведения торгов:

– государственное законодательство по ведению торгов;

– предоставление предпочтения местным фирмам или фирмам конкретных стран при выборе поставщика по результатам тендерных предложений.

Торговые обычаи и традиции, сложившиеся в практике страны, региона или ее портов.

Особенности международных сделок: контрактов купли- продажи товаров и услуг, касающихся условий поставки товаров, методики расчета цены, определения валюты цены, применяемыхспособов платежа, форм и методов расчета, валюты платежа.

2.5. *Показатели для анализа транспортных условий***.**

Стоимость перевозки при наличии прямого сообщения между страной экспорта и изучаемым рынком:

– тарифы линейного судоходства;

– фрахтные ставки;

– железнодорожные тарифы.

Стоимость и степень механизации погрузочно-разгрузочных работ в отдельных портах:

– стоимость перевалочных работ;

– стоимость хранения грузов в порту;

– ставки портовых сборов.

Правила и особые условия перевозки:

– способы перевозки в стране назначения;

– правила сдачи и приемки грузов.

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

Задание 1.

Целью занятия является овладение студентами методами оценки уровня логистического обслуживания поставщиками потребителей их услуг.

Задача 1. Определите уровень логистического сервиса, предоставляемый фирмой. Перечень логистических услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой, представлен в таблице 1, перечень фактически оказываемых фирмой услуг (по вариантам) приведен в таблице 2.

Таблица 1

Перечень возможных логистических услуг

Номер услуги	**Время, необходимоедля оказания услуги,чел./ч**	**Номер услуги**	**Время, необходимоедля оказания услуги,чел./ч**
1	2	11	3
2	0,5	12	2
3	2	13	2
4	2	14	1
5	2	15	3
6	1	16	2
7	3	17	1
8	3	18	3
9	0,5	19	1
10	2	20	1

Таблица 2

Перечень фактически оказываемых фирмой услуг

Номер варианта	**Перечень оказываемых услуг**
1	2
1	1, 3, 5, 11, 14, 18, 19, 20
2	2, 3, 5, 6, 11, 18, 19, 20
3	1, 7, 9, 11, 15, 17, 18, 20
4	1, 2, 3, 4, 5, 11, 18, 19, 20
5	2, 8, 9, 11, 17, 18, 19, 20
6	1, 2, 3, 5, 12, 18, 19, 20
7	3, 4, 6, 7, 10, 13, 16, 17
8	2, 5, 6, 9, 13, 15, 16, 18

Методические указания к решению задачи

Уровень сервиса можно оценивать, сопоставляя время на выполнение фактически оказываемых в процессе поставки логистических услуг со временем, которое необходимо было бы затратить в случае оказания всего комплекса возможных услуг в процессе той же поставки по формуле:

$$\eta = \frac{\sum_{i=1}^{n} t_i}{\sum_{i=1}^{N} t_i} \cdot 100\%,$$

где N – количество услуг, которое теоретически может быть оказано;

η – фактическое количество оказываемых услуг; t_i – время на выполнение i-йуслуги.

Таким образом, $\sum_{i=1}^{n} t_i$ – суммарное время, фактически затрачиваемое на оказание услуг, а $\sum_{i=1}^{N} t_i$ – время, которое теоретически может быть затрачено на выполнение всего комплекса возможных услуг.

Задание 2.

Размещение связано с нахождением наилучших географических точек для разных элементов цепи поставок. Решения о размещении очень важны, так как они влияют на показатели деятельности предприятия в течение многих лет. Многие предприятия забывают, что решения по месту расположения носят долгосрочный характер, и выбирают места, ориентируясь на краткосрочные выгоды.

Обычной проблемой, с которой сталкиваются организации, предоставляющие услуги, является решение, где и в каком количестве расположить точки обслуживания в данном географическом регионе. Проблема осложняется наличием многих потенциальных мест размещения и необходимостью определить количество сервисных центров, которые нужно расположить. В таких случаях попытка найти умное решение оказывается излишне трудоемкой даже для относительно простой проблемы. Например, проблема выбора одной, двух или трёх точек розничной торговли для обслуживания четырех групп потребителей, разбросанных географически, где существуют только три возможных места расположения, имеет 243 возможных решения.

При принятии решения о размещении сервисного центра необходимо учесть множество факторов. Некоторые из этих факторов (операционные издержки, ставки заработной платы, конкуренты, налоги, курсы валют, расстояния до других предприятий, поставщики, численность населения и т. д.) можно оценить. Другие факторы (инфраструктура, политическая ситуация, правовая система, отношение общественности и т. д.) невозможно представить в числовом виде. В сфере услуг обычно существуют много точек для поддержки тесного контакта с потребителями. Решение о размещении объектов сервиса неразрывно связано с решением о выборе рынка

Задача. Рассматривается вопрос о строительстве логистического центра в одном из трех городов: А, Б, В. Исследование показало, что постоянные затраты (за год) в этих городах равны 25000, 45000 и 70000 рублей соответственно, а переменные затраты – 55, 40 и 35 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем выпуска – 8000 единиц.

Определить место строительства с учетом полных затрат. Данные и пример решения задачи приведены таблице 1.

Задание 3.

Метод калькуляции затрат принимает во внимание только затраты на перевозку.

Метод может служить, например, для выбора расположения единственного торгового дома, обслуживающего несколько магазинов, из m возможных вариантов.

Пусть (x_i, y_i) – координаты i-го магазина, w_i – число ежедневных поставок продукции в i-ый магазин, (x_j^0, y_j^0) – координаты j-го возможного расположения торгового дома.

Предпочтение отдается тому j-му возможному варианту, для которогосумма будет минимальной:

$$\sum_{i=1}^{n} w_i \left(|x_i - x_j^0| + |y_i - y_j^0|\right)$$

Выберете расположение центрального узла связи из двух возможных вариантов (5, 7) и (6, 4)

Таблица 1

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 1)

Предприятия	**Координаты**		**Число поездок**
	x_i	**y_i**	
А	9	5	3
Б	10	4	1
В	3	8	3
Г	7	6	5

Таблица 2

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 2)

Предприятия	**Координаты**		**Число поездок**
	x_i	**y_i**	
А	10	5	2
Б	10	3	1
В	4	8	4
Г	5	3	5

Таблица 3

Исходные данные для определения координат логистического сервисного Центра (вариант 3)

Предприятия	**Координаты**		**Число поездок**
	x_i	**y_i**	
А	9	5	3
Б	8	4	2
В	5	5	4
Г	6	3	3

Таблица 4

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 4)

Предприятия	**Координаты**		**Число поездок**
	x_i	**y_i**	
А	7	8	3
Б	6	4	2
В	2	8	2
Г	7	6	4

Таблица 5

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 5)

Предприятия	Координаты		Число поездок
	x_i	y_i	
А	9	4	1
Б	10	3	1
В	4	8	4
Г	8	3	5

Таблица 6

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 6)

Предприятия	Координаты		Число поездок
	x_i	y_i	
А	7	5	2
Б	8	4	2
В	8	3	4
Г	6	3	3

Таблица 7

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 7)

Предприятия	Координаты		Число поездок
	x_i	y_i	
А	8	5	2
Б	6	4	3
В	8	3	4
Г	7	3	1

Таблица 8

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 8)

Предприятия	Координаты		Число поездок
	x_i	y_i	
А	7	6	2
Б	10	4	2
В	8	3	4
Г	6	4	3

Таблица 9

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 9)

Предприятия	Координаты		Число поездок
	x_i	y_i	
А	8	5	1
Б	6	4	3
В	7	3	4
Г	7	5	2

Таблица 10

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 10)

Предприятия	Координаты		Число поездок
	x_i	y_i	
А	7	5	3
Б	10	4	2
В	8	3	4
Г	6	4	3

Задание 4.

Метод взвешивания в первую очередь учитывает факторы, важные для размещения, но которые не всегда возможно представить в числовом виде. Различие между факторами отражается в начислении баллов.

Составляется список факторов, влияющих на размещение производства. Для определения относительной значимости этих факторов в деятельности компании каждому фактору приписывается вес (число из отрезка [0, 1]).Сумма всех весов должна равняться единице.

Выбирается шкала для измерения каждого фактора (например, от 1 до 10 или от 1 до 100 очков). Для каждого возможного варианта размещения производства нужно оценить все факторы по принятой шкале измерения.

Умножим оценки факторов на соответствующие веса и суммируем полученные числа для каждого возможного варианта размещения производства. Вариант с наибольшей суммой является наилучшим.

Изменяя оценки или веса факторов, можно исследовать устойчивость полученного решения, а также степень влияния факторов на конечный результат. Те факторы, которые практически не влияют на решение, можно исключить из рассмотрения и использовать в процессе качественного анализа при принятии решений.

Рассмотрим вопрос о строительстве сервисного центра из трехвозможных вариантов размещения (А, Б, В) по данным таблицы 1.

Таблица 1

Исходные данные

Фактор	Вес	А	Б	В
доступность для пациентов	0,5	10	8	7
арендная плата	0,3	5	4	6
удобство для персонала	0,2	3	6	5

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.3. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

МДК.03.01 Транспортная логистика

ПК	Перечень вопросов
ПК 3.1	Каковы основные аспекты организационно-управленческой деятельности в транспортной логистике при транспортировке грузов автомобильным транспортом? Опишите цели логистического управления при транспортировке грузов автомобильным транспортом Приведите основные функции специалиста по логистике в транспортной компании при формировании новых бизнес-моделей Какая организационно-управленческая структура предпочтительна для логистической службы транспортного предприятия? Что входит в состав транспортной системы? Раскройте понятие транспортной сети Каковы особенности транспортной сети России? Каковы ее новые рыночные возможности? Структура норм, установленная системой транспортного законодательства Классификация транспорта в зависимости от назначения Определение транспортной деятельности. Определение договора перевозки Понятия поверенного и принципала. Условия заключения договора Основные положения ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» Предмет договора транспортной экспедиции ГК РФ Правила транспортно-экспедиционной деятельности» (Правила ТЭД, ст. 2) Порядок оказания экспедиционных услуг Требования к качеству экспедиционных услуг Понятие логистической инфраструктуры Перечислите особенности транспортной инфраструктуры Назовите основную цель транзитного коридора Какие объекты называются терминалами Понятие цикла перевозочного процесса Операция перемещения. Транспортирование. Транспортная продукция Понятие грузопоглощающих и грузообразующих пунктов. Основные критерии при выборе способа перевозки и вида транспорта Принципы оперативного управления транспортировкой Виды перевозок грузов и их характеристика Назовите основные задачи логистической службы Какие основные функции должен нести специалист по логистике в транспортной компании? Какие затраты называют транспортными издержками? Какими затратами называют инвестиционными? Перечислите основные функции транспортных тарифов Назовите задачи, решаемые транспортной логистикой Понятие материального потока в транспортной логистике Что такое информационный поток? Из каких этапов состоит технологическая схема процесса перевозки грузов одним видом транспорта

	Назовите два основных подхода к организации транспортного процесса Назовите типы транспортных систем Для чего предназначен календарный метод планирования? Чем отличается объемно-календарный метод планирования от объемно-динамического метода? Назовите преимущества железнодорожного транспорта Назовите преимущества автомобильного транспорта Назовите преимущества и недостатки морского транспорта Назовите преимущества внутреннего водного транспорта Назовите преимущества и недостатки воздушного транспорта Назовите преимущества и недостатки трубопроводного транспорта Формирование показателей работы автомобильного транспорта Маршруты перевозки Система управления перевозками Грузы и их классификация Классификация грузовых автомобильных перевозок Перевозки грузов специализированным подвижным составом Контейнерные перевозки Конструктивная безопасность транспортных средств Пассивная безопасность транспортных средств Какие документы используются для оформления грузоперевозок автомобильным транспортом при осуществлении предпринимательской деятельности? Особенности документального оформления грузоперевозок автомобильным транспортом Особенности документального оформления грузоперевозок водным транспортом Особенности документального оформления грузоперевозок воздушным транспортом Особенности документального оформления грузоперевозок железнодорожным транспортом Особенности документального оформления негабаритных грузов Особенности документального оформления особо опасных грузов Переменные затраты Логистические составляющие издержек на международную транспортировку Определение затрат при международных автомобильных перевозках грузов Правила анализа логистических издержек Методы анализа логистических издержек Пути снижения уровня логистических издержек Виды и характеристики транспортных тарифов Система применяемых тарифов в зарубежных странах Принципы ценообразования

МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

ПК	Перечень вопросов
ПК 3.2	Логистический сервис и его задачи. Роль логистического сервиса в обслуживании потребителей Основные принципы логистического сервиса Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании системы логистического сервиса в обслуживании потребителей Элементы логистического сервиса

	Характеристики логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов, производства и распределения готовой продукции Характеристика логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов Характеристика логистических услуг в сфере производства Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров Содержание транспортно-экспедиционных услуг в процессе обслуживания Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании системы логистического сервиса в обслуживании потребителей Элементы логистического сервиса Характеристики логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов, производства и распределения готовой продукции Характеристика логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов Классификация показателей работы сервисных предприятий Определение прибыли работы сервисных предприятий Определение рентабельности от основной деятельности сервисных предприятий Определение уровня логистического сервиса (обслуживания) Определение безубыточности сервисного предприятия Зависимость расходов и доходов сервисного предприятия от величины уровня обслуживания Показатели состояния запасов логистического предприятия Показатели состояния транспортно-складской системы логистического предприятия. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров Параметры качества функционирования логистического сервиса
ПК 3.3	Оценка качества логистического обслуживания Управление логистическим сервисом Уровень обслуживания клиентов Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров Общие показатели эффективности сервисной деятельности Показатели состояния основных компетенций логистики Показатели надежности качества обслуживания Логистические услуги предпродажного обслуживания Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров Послепродажное обслуживание Возвратная логистика Формирование логистического сервиса Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса Оценка уровня логистического сервиса поставщиков

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения;

	- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.4. Защита отчета о прохождении практики

Аттестация по итогам каждого вида и этапа практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По результатам каждого вида и этапа практики руководителями практики от организации и Университета формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В отчете должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и его предложения. Общий объем Отчета должен составлять не менее 6-10 страниц, без учета приложений и списка используемых источников.

Во вводной части Отчета по практике обучающийся должен указать период (даты), цель и задачи практики (на основании задания практики), место прохождения практики, структуру организации (подразделения, филиалы и т.п.), нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность данной организации.

В основной части Отчета по практике обучающийся должен привести описание этапов выполнения задания практики (указанных пунктов).

В заключение отчета формулируются выводы по итогам практики, указываются основные обязанности практиканта на период практики, виды работ, выполняемых на предприятии.

Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- задание на практику;
- дневник практики;
- характеристика на обучающегося;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.).

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Проведение дифференцированного зачета по практике планируется в последний день практики.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. Результаты защиты практики вносятся в ведомости, зачетные книжки и приложение к диплому.

После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Университете и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики

Отчет по прохождению практики выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги, объем отчета должен составлять 15-20 страниц печатного текста (без учета приложений):

- стандартный формат документа А4 (210 х 297 мм);
- поля каждого листа документа: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегль: - 14 пт в основном тексте, при составлении таблиц могут использоваться шрифты меньших размеров, рекомендуемый – 12 пт;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- абзацный отступ основного текста (красная строка) – 1,25 см.

Заголовки структурных элементов (главы) центрируются по ширине текста. В конце заголовков точка не ставится. При написании использовать только заглавные буквы: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Каждый заголовок структурных единиц начинаются с новой страницы. Заголовки не переносят.

Заголовки разделов и подразделов основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

От заголовка главы или параграфа до текста должен следовать полуторный интервал.

Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии 10 мм от верхнего края листа, последовательно.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация проставляется, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа, задания и содержания отчета, а также перечня сокращений, используемых в отчете (если он имеется), далее последовательная нумерация всех листов.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц проекта. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывать, как одну страницу.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста.

Правила представления формул и уравнений

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего проекта арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Одну формулу обозначают - (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.

Пример – «...в формуле (1)».

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (3.1).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

Правила оформления иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы и т. п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения «Рисунок А.3». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой «Рисунок 2.1». Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце. Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны в работе быть ссылки, в тексте следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова

«Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Основное требование к составлению списка использованных источников – единообразное оформление и соблюдение «ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа. Помимо алфавитного порядка размещения источников стоит учесть нюансы распределения литературы в списке по типовой принадлежности. Первыми указываются нормативно-правовые акты. Затем вносятся научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы.

Правила оформления приложений

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ. Приложение оформляют как продолжение данного проекта на последующих его листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце. Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в отчете одно

приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Задания на практику

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПК	Виды работ
ПК 3.2	Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности
ПК 3.2	Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике
ПК 3.2	Составить схему логистической структуры на предприятии
ПК 3.1	Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза
ПК 3.1	Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза
ПК 3.1	Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности
ПК 3.1	Заполнить транспортные документы
ПК 3.1	Составить маршрут движения
ПК 3.3	Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию
ПК 3.2	Принять участие в организации процесса перевозки грузов
ПК 3.2	Изучить работу сервисов предприятия
ПК 3.2	Провести анализ системы сервисного обслуживания
ПК 3.2	Рассчитать затраты на сервисное обслуживание
ПК 3.3	Оценить качество логистического сервиса на предприятии
ПК 3.3	Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов

Критерии оценивания

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично	Соответствие содержания отчета требованиям программы практики Структурированность и полнота собранного материала Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите Обоснованность сформулированных предложений	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Хорошо		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики,

		свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

МДК.03.01 Транспортная логистика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения

2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной чаре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 300 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 2000 долл./ т;

в ящичной таре — 2300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. Виды транспортных перевозок.

2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной чаре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 200 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 11 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 26 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 11 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1300 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1000 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор вида транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Сфера использования видов транспорта.

2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-49 км — 500 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 800 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 1200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 2000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 3000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
- одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
- одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификации грузов. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. Тара и упаковка.

2.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 200 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 600 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 7200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 1000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 2000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—26 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 44 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
- одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
- одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки

2.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 1000 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 2000 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 3200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 4000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 5000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
- одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
- одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки

2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной чаре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 100 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование

2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной чаре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 150 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 6000 долл./ т;

в ящичной таре — 3500 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте

2.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 8000 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 12000 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 13200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 14000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 15000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
- одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
- одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация

2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной чаре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 400 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 18 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1.Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта

2.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 3000 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 4000 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 6200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 8000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 9000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
- одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
- одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов.

2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной чаре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 200 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки

2.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 800 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 1200 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 3200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 4000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 5000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
- одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
- одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки

2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной чаре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 100 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация перевозки груза в международном сообщении

2.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 1000 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 2000 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 3200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 4000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 5000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
- одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
- одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Правила размещения груза в транспортном средстве
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной чаре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 200 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте

2.Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 3000 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 6000 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 7200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 8000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 9000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
- одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
- одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки

2. Определить среднее расстояние перевозки lср на основании следующих данных Q1 =30 тыс.т; Q2 = 40 тыс.т; Q3 = 30 тыс.т; Q4= 10 тыс.т; l1 = 10 км; l2 = 20 км; l3 = 30 км; l4 = 40 км.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов.

2. Определить среднее расстояние перевозки lср на основании следующих данных Q1 =20 тыс.т; Q2 = 30 тыс.т; Q3 = 0 тыс.т; Q4= 5 тыс.т; l1 = 10 км; l2 = 20 км; l3 = 30 км; l4 = 40 км.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте

2. Определить среднее расстояние перевозки lср на основании следующих данных Q1 =10 тыс.т; Q2 = 40 тыс.т; Q3 = 30 тыс.т; Q4= 10 тыс.т; l1 = 10 км; l2 = 20 км; l3 = 30 км; l4 = 43 км.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация перевозки груза в международном сообщении

2. Определить среднее расстояние перевозки lср на основании следующих данных Q1 =50 тыс.т; Q2 = 40 тыс.т; Q3 = 40 тыс.т; Q4= 10 тыс.т; l1 = 10 км; l2 = 20 км; l3 = 30 км; l4 = 40 км.

МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Определение, задачи и функции логистики
2. Факторы развития логистики
3. Основные требования логистики
4. Тенденции развития логистики
5. Логистические системы и принципы их построения
6. Потоки в логистических системах
7. Логистические операции и их виды
8. Принципы логистики
9. Информационные системы в логистике
10. Виды информационных логистических систем и принципы их построения
11. Инфраструктурные системы, обеспечивающие движение информационных логистических потоков
12. Совершенствование управления информационными логистическими потоками
13. Сущность, цели и задачи закупочной логистики
14. Механизм функционирования закупочной логистики
15. Планирование закупок. Служба закупок на предприятии
16. Выбор поставщика
17. Правовые основы закупок
18. Понятие производственной логистики
19. Требования к организации и управлению материальными потоками
20. Законы организации производственных процессов
21. Логистическая система управления производством
22. Основные логистические концепции организации производства
23. Теоретические основы распределения в логистике
24. Распределительная логистика и ее задачи
25. Логистика и маркетинг
26. Каналы распределения товаров
27. Правила распределительной логистики
28. Развитие инфраструктуры товарных рынков
29. Построение системы распределения
30. Назначение и виды запасов.
31. Общая характеристика и параметры систем контроля состояния запасов.
32. Определение размеров запасов. Нормирование запасов.
33. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики.
34. Основные функции и задачи складов в логистических системах
35. Логистический процесс на складе
36. Требования к складским процессам
37. Система складирования как основа рентабельности работы склада
38. Развитие и размещение складов
39. Принятие решений в складской логистике
40. Проблемы эффективного функционирования склада

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения

2. Определение сервисного обслуживания

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	50 000	0,05	55 000	60 000	75 000
Автотранспорт	30 000	0,10	40 000	50 000	80 000
Воздушный	10 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	5 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. Виды транспортных перевозок

2. Возвратная логистика

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	60 000	0,05	55 000	60 000	75 000
Автотранспорт	40 000	0,10	40 000	50 000	80 000
Воздушный	20 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	10 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Выбор вида транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Сфера использования видов транспорта.

2. Послепродажное обслуживание

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	50 000	0,05	65 000	70 000	75 000
Автотранспорт	30 000	0,10	50 000	60 000	90 000
Воздушный	10 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	5 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Классификации грузов. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. Тара и упаковка

2. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	40 000	0,05	55 000	60 000	75 000
Автотранспорт	20 000	0,10	40 000	60 000	80 000
Воздушный	5 000	0,25	25 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	5 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки

2. Логистические услуги предпродажного обслуживания

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	60 000	0,05	55 000	60 000	75 000
Автотранспорт	40 000	0,10	40 000	50 000	80 000
Воздушный	10 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	5 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки

2. Показатели надежности качества обслуживания

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	20 000	0,05	35 000	60 000	75 000
Автотранспорт	30 000	0,10	20 000	50 000	80 000
Воздушный	5 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	5 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование

2. Показатели состояния основных компетенций логистики

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	40 000	0,05	55 000	60 000	75 000
Автотранспорт	20 000	0,10	40 000	50 000	80 000
Воздушный	5 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	1 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте

2. Общие показатели эффективности сервисной деятельности

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	45 000	0,05	55 000	60 000	75 000
Автотранспорт	25 000	0,10	40 000	50 000	80 000
Воздушный	6 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	4 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация

2. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	35 000	0,05	55 000	60 000	75 000
Автотранспорт	25 000	0,10	40 000	50 000	80 000
Воздушный	8 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	7 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта

2. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица

Данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта

Вид транспорта	**Постоянные затраты, руб.**	**Переменные затраты на 1 кг груза, руб.**	**Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах**		
			100	**200**	**500**
Жд. транспорт	50 000	0,05	55 000	60 000	75 000
Автотранспорт	30 000	0,10	40 000	50 000	80 000
Воздушный	10 000	0,25	35 000	60 000	135 000
Водный (морской) транспорт	5 000	0,40	45 000	85 000	205 000

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов

2. Уровень обслуживания клиентов

3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1680 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки
2. Управление логистическим сервисом
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1640 т при 13 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 11 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки
2. Оценка качества логистического обслуживания
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1680 т при 15 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 45000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация перевозки груза в международном сообщении
2. Формирование системы услуг логистического сервиса
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1680 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Правила размещения груза в транспортном средстве
2. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1700 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 55000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте
2. Стратегия обслуживания
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1800 т при 15 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 13 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 65000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки

2. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.

3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1680 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки

2. Логистический сервис и его составляющие

3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1900 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза – 25000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.

2. Участники системы логистического сервиса

3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 2000 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки

2. Циклы заказов и их характеристики.

3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 3000 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработаны на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработаны на основе Рабочей программы профессионального модуля Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Задворнева Е.П., преподаватель

Рецензент: Фурсова Т.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший профессиональный модуль «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения			Оцениваемый практический опыт		
Код	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**	**Код**	**Наименование**	**ПК**
З.1	методы планирования элементов логистических систем	ПК 4.1	У.1	определять потребность логистической системы в ресурсах	ПК 4.1	ПО.1	участия в планировании и организации логистических процессов	ПК 4.1
З.2	значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе	ПК 4.1	У.2	планировать деятельность элементов логистической системы	ПК 4.1	ПО.2	расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы	ПК 4.2
З.3	взаимосвязь основных элементов логистической системы	ПК 4.1	У.3	составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы	ПК 4.1	ПО.3	выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых	ПК 4.3
З.4	методы планирования потребностей в ресурсах	ПК 4.1	У.4	производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	ПК 4.2	ПО.4	участие в контроле логистических операций, процессов, систем	ПК 4.3
З.5	методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	ПК 4.2	У.5	анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	ПК 4.3			
З.6	показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов	ПК 4.2	У.6	осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса	ПК 4.3			
З.7	факторы эффективного функционирования логистической системы	ПК 4.2	У.7	интерпретировать результаты контрольных мероприятий	ПК 4.3			
З.8	резервы повышения эффективности функционирования логистической системы	ПК 4.2	У.8	разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов	ПК 4.3			
З.9	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций	ПК 4.3						
З.10	методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов	ПК 4.3						

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.04.01 Основы планирования логистических операций				
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.2. Стратегическое планирование	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.3. Кольцо управления	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.4. Логистическая стратегия	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.5. Типы логистических стратегий	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.6. Элементы планирования логистических процессов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.7. Цикл снабжения	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.8. Выбор поставщика	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.9. Логистика распределения	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.10. Системы распределения	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.11. Базовые концепции производителя	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет

З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3	ПК 4.1	Тема 1.12. Посредники	Тестовые задания Устный опрос Практические задания	Дифференцированный зачет
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем				
З.5, З.6, З.7, З.8 У.4	ПК 4.2	Тема 2.1. Расчет показателей логистической системы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.5, З.6, З.7, З.8 У.4	ПК 4.2	Тема 2.2. Показатели эффективности функционирования логистических систем	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.5, З.6, З.7, З.8 У.4	ПК 4.2	Тема 2.3. Расчет показателей эффективности функционирования логистических систем	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.5, З.6, З.7, З.8 У.4	ПК 4.2	Тема 2.4. Звено логистической системы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.5, З.6, З.7, З.8 У.4	ПК 4.2	Тема 2.5. Логистическая сеть	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.5, З.6, З.7, З.8 У.4	ПК 4.2	Тема 2.6. Критерии эффективности логистической системы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.9 У.5, У.6	ПК 4.3	Тема 2.7. Контроль логистических процессов и операций	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.9 У.5, У.6	ПК 4.3	Тема 2.8. Учет и мониторинг логистических процессов	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.9 У.5, У.6	ПК 4.3	Тема 2.9. Системы логистического контроллинга	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен

З.9 У.5, У.6	ПК 4.3	Тема 2.10. Контрольные мероприятия по закупке, производству и сбыту	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.9 У.5, У.6	ПК 4.3	Тема 2.11. Контроль и анализ отклонения логистических показателей	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.9 У.5, У.6	ПК 4.3	Тема 2.12. Алгоритм эффективности логистической системы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.9 У.5, У.6	ПК 4.3	Тема 2.13. Анализ работы логистических систем	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.10 У.7, У.8	ПК 4.3	Тема 2.14. Системы критериев оценки логистических операций	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.10 У.7, У.8	ПК 4.3	Тема 2.15. Показатели эффективности логистических цепей	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.10 У.7, У.8	ПК 4.3	Тема 2.16. Оценка логистической системы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.10 У.7, У.8	ПК 4.3	Тема 2.17. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.10 У.7, У.8	ПК 4.3	Тема 2.18. Влияние логистических процессов на расходы	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен
З.10 У.7, У.8	ПК 4.3	Тема 2.19. Показатели рентабельности	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Курсовая работа	Экзамен

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8, З.9, З.10 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8 ПО.1, ПО.2, ПО.3, ПО.4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Производственная практика (по профилю специальности)	Защита отчёта о прохождении практики	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие типов логистических стратегий с их целями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Типы логистических стратегий	Цели видов логистических стратегий
А. Тощая стратегия Б. Динамичная стратегия В. Стратегия формирования союзов Г. Стратегия дифференциации	1. Выполнять каждую операцию, используя меньше каждого вида ресурсов: людей, пространства, запасов, оборудования, времени и т.д. 2. Стремление предприятия к уникальности, например, в системе обслуживания потребителей 3. Добиться увеличения эффективности цепи поставок, когда все ее члены работают совместно и сообща получают выгоды от долгосрочной кооперации 4. Обеспечить высокое качество обслуживания потребителей, оперативно реагируя на появление новых или изменение прежних условий 5. Добавить как можно больше ценности к конечному продукту

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие методов планирования продаж с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Методы планирования продаж	Описание методов планирования продаж
А. Планирование продаж исходя из затрат компании Б. Планирование продаж исходя из потенциала рынка В. Планирование продаж исходя из воронки продаж	1. Перед постановкой плана производится анализ информации о возможностях приоритетных рынков и конкурентный анализ. Также учитывается прогноз менеджеров продаж по своей клиентской базе. Всё вместе позволяет спрогнозировать возможности к росту или сохранению имеющихся позиций 2. Собственник расставляет приоритеты, подсчитывает внутренние затраты, определяет планы по собственной прибыли. Исходя из этих подсчетов формируется план,

	который отдел продаж должен выполнить, чтобы видение собственника было реализовано. В подготовке плана также учитываются стратегические цели 3. Кроме использования статистики по выручке за предыдущие периоды, учитывается анализ факторов, влияющих на будущие доходы организации. При планировании оцениваются последовательные действия структурных подразделений компании, обеспечивающие продажи 4. При планировании продаж на следующий период упор идёт на фактические продажи предыдущих периодов, но при условии, что компания уже имеет историю продаж и активную клиентскую базу

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие видов статистического анализа составления плана продаж с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды стратегического анализа составления плана продаж	Описание видов стратегического анализа составления плана продаж
А. Скользящее среднее Б. Экспоненциальное сглаживание В. Декомпозиция	1. План составляется на основании прогнозов руководителей, сотрудников и непосредственно потребителей. Информация собирается с помощью опросов и собраний сотрудников и руководителей 2. Учитывает коэффициент сезонности, а при углублённом подходе для вычислений используют показатели цикличности и трендов 3. Позволяет рассчитать нужный объём продаж за следующий период, учитывая, что новые данные более точные по сравнению со старыми 4. Расчёт объёма будущих продаж осуществляется на основании показателей за прошлые периоды. При этом, чем больше периодов задействовано, тем более точным окажется план

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какой из анализов основывается на правиле Парето?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. SWOT — анализ
2. ABC – анализ
3. SPACE — анализ
4. XYZ – анализ

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Выберите одно условие, при котором применяется метод осуществления процедуры заказа «По наличию запасов на складе»:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Недопустимо отсутствие запасов
2. Объем и интервал поступлений не постоянные
3. Наполнение склада по установленному максимуму
4. Высокий риск складирования

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите порядок этапов планирования:

1. Определение целей
2. Реализация плана
3. Разработка стратегии
4. Определение конкретных действий, которые должны быть выполнены для достижения поставленных целей
5. Анализ ситуации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

7. Установите порядок этапов разработки стратегии:

1. Контроль сроков реализации стратегии
2. Анализ внутренних факторов
3. Стратегический анализ
4. Формулирование стратегии
5. Анализ факторов внешней среды

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

8. Установите алгоритм этапов проведения SWOT-анализа:

1. Ранжирование факторов в каждой группе
2. Определение возможностей и угроз
3. Выявление преимуществ и слабостей организации
4. Анализ swot-матрицы и разработка стратегических мер

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Продолжите фразу: Если объем производства и реализации продукции меньше точки безубыточности, то предприятие …

Ответ: _____

10. В какой единице измерения трудовые измерители характеризуют объем выпущенной продукции?

Ответ: _____

МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие критериев оценки качества логистики компании с их составляющими:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Критерии оценки качества логистики компании	Составляющие критериев оценки качества логистики компании
А. Эффективность обслуживания клиентов Б. Эффективность логистики или затраты В. Использование активов	1. Время выполнения цикла заказа; коэффициент удовлетворения спроса; стабильность времени выполнения заказов; характеристики реагирования на запросы клиентов 2. Приемы и показатели работы конкурентов по характеристикам обслуживания клиентов и использования активов 3. Транспортировка; складирование; управление запасами; планирование производства и диспетчеризация; закупки; поступление и обработка заказов 4. Запасы; складские сооружения; собственный парк подвижного состава

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие видов аудита с их целями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды аудита	Цели видов аудита
А. Общий функциональный аудит Б. Специальный функциональный аудит В. Специальный аудит запасов Г. Финансовый аудит	1. Оценивается соответствие логистической стратегии компании маркетинговой стратегии; степень удовлетворения требований потребителей к качеству логистического сервиса; соответствие характеристики логистического сервиса запросам и ожиданиям покупателей; уровень логистических издержек и их составляющих. 2. Оцениваются уровни запасов для оценки спроса, пополнения, возврата на завод-изготовитель, учета сверхнормативных и устаревших запасов, проводится инвентаризация запасов на складах 3. Оценивается выполнение сотрудниками своих должностных обязанностей, результаты работы подразделений службы логистики за отчетный период

	времени, уровень качества и эффективность работ персонала 4. Осуществляется на основе определенных процедур, принятых для бухгалтерского аудита, и вызван возможными ошибками персонала при оформлении документов, неправильным внесением данных в компьютер 5. Оцениваются разделы, связанные с проверкой финансовых результатов работы логистического менеджмента

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие отчетов аудиторской проверки с их содержанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
А. Анализ номенклатуры Б. Анализ грузопотоков В. Анализ ресурсооснащения	1. Классификация и описание погрузочно- разгрузочной техники 2. Описание движения каждой складской группы товара по складу 3. Описание предприятия как бизнес структуры и характеристика регламентов всех бизнес-процессов 4. Данные об ассортименте, запасах по группам, оборачиваемости групп

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. По местам формирования затрат и центрам ответственности учитывают:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответ:

1. Только отклонения от норм и нормативов
2. Все затраты
3. Затраты, относящиеся только к центру ответственности
4. Затраты, относящиеся только к местам формирования затрат

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Условием эффективности применения логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике, является:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответ:

1. управление материальными потоками с учетом интеграции отдельных участников логистического процесса в единую систему, способную быстро доставить необходимый товар в необходимом количестве в нужное место

2. снижение затрат, связанных с процессом производства товаров в розничную сеть посредством применения более современного оборудования

3. снижение затрат, связанных с процессом доведения товаров в розничную сеть посредством применения более современного оборудования

4. разработка производственно-сбытовой стратегии и тактике компании: что производить, в каком объеме, на какие рынки и в какие сроки

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. К переменным затратам можно отнести:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответ:

1. Страховку
2. Затраты на основные материалы
3. Оплату телефона
4. Аренда склада

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. Преимущества LFA-технологии:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответ:

1. Позволяет наиболее эффективно разрешить существующие проблемы субъекта хозяйствования в области логистики

2. Необходимость длительной и кропотливой работы по созданию системы управленческого логистического учёта в организации

3. Внедрение разработанных методик осуществляется быстрее, так как в их разработке участвуют работники субъекта хозяйствования

4. Внешние консультации самостоятельно разрабатывают методы устранения проблем субъекта хозяйствования, поэтому не отвлекаются от текущих задач работники субъекта хозяйствования

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите алгоритм оптимизации затрат:

1. Принятие решений по снижению общих затрат с учетом увеличения расходов на отдельные составляющие логистической системы
2. Анализ состава затрат и издержек
3. Правильный подсчет затрат и выявление издержек
4. Разработка вариантов снижения затрат и устранения издержек

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

9. Установите алгоритм оценки эффективности складской деятельности:

1. Рекомендации
2. Интервью с ключевыми сотрудниками для анализа работы складского хозяйства
3. Сбор данных из разных источников для разработки критериев оценки склада
4. Анализ показателей оценки складской деятельности
5. Оценка общего состояния помещения, включая чистоту, порядок, необходимость косметического или капитального ремонта; вовлеченность персонала — насколько энергично и аккуратно сотрудники выполняют свою работу; КПД использования технических средств

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

10. Установите порядок этапов применения системного подхода при синтезе логистических систем:

1. Общее описание объекта исследования. Создание начальной модели
2. Постановка задачи
3. Уточнение цели исследования
4. Создание окончательной (рабочей) модели логистической системы
5. Оценка альтернатив и качества логистической системы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

11. Назовите преимущества LFA– технологии:

Ответ: _____

12. Какие принципы необходимо учитывать при формировании логистических систем?

Ответ: _____

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие инструментов контроллинга с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Инструменты контроллинга	Описание инструментов контроллинга
А. Target Costing Б. Activity-Based Costing В. Balanced Scorecard	1. Метод учёта затрат и калькуляции, при котором контроль над затратами осуществляется посредством тщательного учёта затрат при проектировании продукта и планировании производства 2. Метод определения целевой себестоимости, формирование себестоимости новой для предприятия продукции, исходя из планируемой цены и ожидаемой прибыльности продаж 3. Метод стратегического управления результативностью, частично стандартизированная форма отчётности, позволяющая менеджерам отслеживать исполнение заданий сотрудниками, а также последствия исполнения или неисполнения 4. Метод учёта затрат, который заключается в идентификации процессов (видов деятельности) внутри фирмы и распределении затрат пропорционально их использованию в различных процессах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие задач контроллинга с их составляющими:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Задачи контроллинга	Составляющие задач контроллинга
А. Задача учета Б. Задача контроля В. Задача по организации мероприятий по специальной системе наблюдений	1. Отслеживание выполнения планов, направленных на достижение стратегических целей; отслеживание состояния условий внешней среды, взаимосвязанных с отработкой стратегических планов 2. Разработка структуры передачи и получения информации; создание системы информационного обеспечения для предоставления справок, сведений и отчетов лицам, ответственным за определенный процесс в управлении компанией 3. Обеспечение создания нормативной базы, которая поможет осуществлять прогнозы развития компании;

	оказание консультативной помощи лицам, которые разрабатывают стратегические планы 4. Разработка нормативной базы для получения и предоставления информации внутри организации; разработка мероприятий, предусматривающих дополнительное информационное и аналитическое обеспечение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие центров финансовой ответственности с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Центры финансовой ответственности	Описание центров финансовой ответственности
А. Центр доходов Б. Центр затрат В. Центр инвестиций	1. Центр финансовой ответственности, отвечающее за извлечение прибыли, и обладающее необходимыми ресурсами и полномочиями, влияющими на увеличение доходов и уменьшение расходов в рамках своего подразделения 2. Центр финансовой ответственности, отвечающее за эффективное использование инвестиций и извлечение прибыли, и обладающее необходимыми ресурсами и полномочиями, влияющими на доходность и окупаемость инвестиций, увеличение доходов и уменьшение расходов в рамках своего подразделения 3. Центр финансовой ответственности, отвечающее за эффективное использование затрат и обладающее необходимыми ресурсами и полномочиями, влияющими уменьшение расходов в рамках своего подразделения 4. Центр финансовой ответственности, отвечающее за получение дохода и обладающее необходимыми ресурсами и полномочиями, влияющими увеличение доходов в рамках своего подразделения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Бюджетирование - это:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Комплекс мероприятий по реализации стратегий

2. Финансовое выражение целей, стратегий и намеченных мероприятий

3. Комплекс планирования, отчетности и контроля на основе системы бюджетов

4. Концепция управления предприятием за счёт упрощения системы управления и децентрализации принятия решений

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Нормы предназначены для:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Ведения оперативной отчетности

2. Ведения статистической отчетности

3. Планирования потребности в материалах

4. Создания информационного массива для управления логистической системой

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

6. Установите алгоритм расчета точки безубыточности в натуральном эквиваленте:

1. Выявить соотношение постоянных затрат от выручки

2. Определить выручку

3. Определить постоянные затраты (FC – fixed cost)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3

7. Установите алгоритм построения стратегической карты:

1. Финансовый результат

2. Описать процессы

3. Ориентация на клиента

4. Определить потенциал

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

8. Установите порядок логистического контроллинга цепей поставок:

1. Планирование (стратегическое, тактическое, оперативное) логистического контроллинга цепи поставок

2. Разработка и внедрение системы сбалансированных показателей оценки эффективности логистической деятельности (системы KPI)

3. Реализация процедуры бенчмаркинга для установления стандартов KPI

4. Генерирование отчетных форм

5. Разработка системы мониторинга и информационной поддержки процессов контроллинга

6. Анализ «разрывов» KPI и регулирование или устранение отклонений фактических значений показателей от плановых

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Опишите процесс, представленный на рисунке:



Ответ:

10. Рассчитайте маржинальный доход:

Показатели	**Количество**
Кол-во продукции, тыс. ед. (Q)	1000
Цена ед. товара, руб. (P)	10
Товарооборот (Выручка), тыс. руб. (TR)	?
Валовые издержки, тыс. руб. (TC)	9000
Постоянные издержки, тыс. руб. (FC)	4000
Переменные издержки, тыс. руб. (VC)	5000

Ответ:

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

Задание 1.

Исходные данные:

Некоторое крупное промышленное предприятие осуществляет закупочную деятельность с использованием системы поставки «на склад». Количество товара, приобретаемое в течение года (N), – 43800 шт. Время поставки (tпост) – 30 дней. Возможная задержка в поставках (tзад) – 5 дней. Период (количество дней в году) (ttраб) – 365 дней. Стоимость единицы приобретаемых ресурсов (цена закупки) (Ц) – 200 руб. Затраты на хранение единицы приобретаемых ресурсов (Схр) – 15 % от стоимости. Затраты на оформление и доставку одной партии (Сд) – 26280 руб.

Количество единиц товара в текущем запасе (ТЗ) – 3000 шт. Количество единиц, выделенных впроизводство (ПЗ), – 240 шт.

Необходимо вычислить:

1) Оптимальный размер заказа (партии поставки): - графическим методом; - по формуле Вильсона.
2) Ожидаемое дневное потребление.
3) Срок расходования заказа.
4) Ожидаемое потребление за время поставки.
5) Максимальное потребление за время поставки.
6) Гарантийный запас.
7) Максимальный желательный запас. Для модели с фиксированным размером заказа (партии)материальных ресурсов:
8) Пороговый уровень запаса (точку заказа).
9) Срок расходования запаса до порогового уровня.
10) Состояние товарно-материальных запасов с целью определения необходимости в повторном размещении заказа. Для модели с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами(поставками партий) материальных ресурсов:
11) Интервал времени между заказами с учетом оптимального размера заказа.
12) Размер заказа

Задание 2.

Планирование является общей функцией управления, входящей в кольцо управления. Планирование логистической деятельности – это систематический процесс поиска возможностей действовать, прогнозирования последствий этих действий, разработки логистического проекта, формирования управленческих решений, конкретных мероприятий и сроков их выполнения для достижения поставленных целей в будущем.



Рис. Кольцо управления

Виды, принципы, методы планирования подробно рассматриваются в литературе по менеджменту и экономике предприятия (организации), поэтому в данном учебном пособии рассмотрим только те вопросы, которые важны для понимания специфики логистического планирования. На рис. представлена классификация видов планирования по некоторым из возможных признаков. Каждый из видов планирования по срокам и по детализации конкретизирует и создает предпосылки для выполнения планов более высокого уровня.

Задача: Американская компания глобальных экспресс-перевозок UPS (United Parcel Service Inc.), будучи уверенной в том, что обладает эффективной логистикой, разработала бизнес-стратегию, цель которой - предоставление клиентам услуг высочайшего уровня по доставке товаров, информации и капиталов. Таким образом, логистика с одной стороны внесла вклад в формирование бизнес-стратегии, а с другой стороны позволяет ее реализовать путем очень быстрой доставки груза практически в любую точку земного шара. Например, наличие целого таможенного отдела, "работающего" только с грузами UPS, а также уникальная технология "условного выпуска" экспресс-товаров, когда таможенное оформление груза начинается задолго до его фактического прибытия на территорию России - ноу-хау компании, которое позволило разрешить одну из самых сложных проблем. Груз оформляется по временной таможенной декларации и на следующий день доставляется получателю. А уже потом в течение следующих нескольких дней пройдет полное таможенное оформление, гарантом которого выступает компания UPS. Кроме того, клиенты компании имеют удобную возможность наблюдать маршруты своих отправлений и подтверждение о доставке через Интернет. Каждая посылка маркирована специальным штриховым кодом и сканируется на всем пути следования, поэтому проследить ее путешествие на web-сайте компании очень просто. Сегодня этой услугой во всем мире, в том числе и в России, ежедневно пользуется около 4 миллионов человек.

В идеале организации должны все делать как можно лучше с учетом низких затрат, хорошего обслуживания потребителей, быстрой доставки, гибкости, использования высоких технологий и т.д. На практике это, конечно, нереально. Поэтому приходится уравновешивать уровень предоставляемых услуг с затратами. Для этого необходимо выбрать конкретную направленность для своей логистической стратегии, что является ключевым решением. Например, одни организации делают ставку на предоставление дешевых услуг, другие - на высокую скорость доставки, третьи - на предоставление

индивидуальных услуг и т. д. К основным направлениям логистических стратегий относятся следующие:

Задание 3.

По схеме взаимодействия материального и информационного потоков (рис. 2) и данным табл. 2 определите, на каком интервале запаздывания информационного потока при обработке заявки на поставку происходит увеличение потребности в автомобилях.

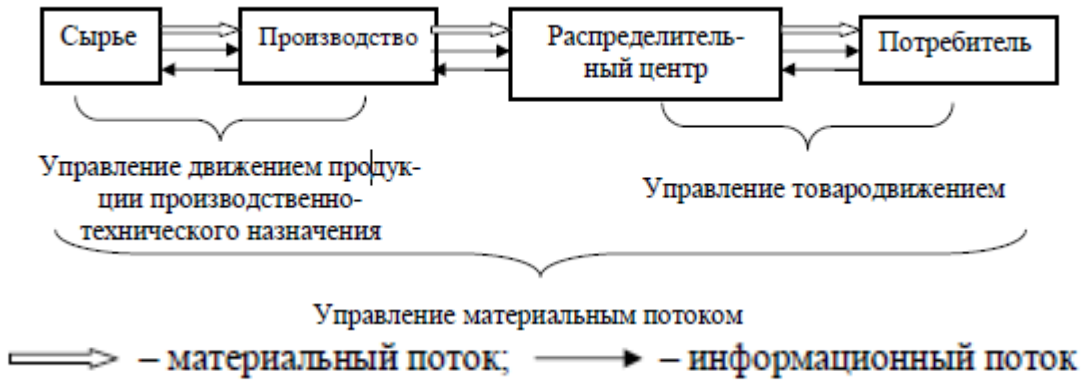


Рис.2.1. Общая схема взаимодействия материального и информационного потоков

Таблица 2.1

Исходные данные

Показатель	Вариант								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Время обработки заявки на поставку, ч	4	6	2	5	3	4	1	3	5
Время транспортировки, ч	82	40	38	44	30	26	40	36	28
Затраты на подачу заказа, руб.	250	310	280	340	300	290	330	320	300
Часовая тарифная ставка, руб	180	190	200	210	175	195	205	220	240
Объем поставки, т	80	100	90	110	80	120	100	120	90
Фактическая загрузка одного автомобиля, т	10	12	13	14	15	16	17	18	19
Затраты времени на погрузочно-разгрузочные операции за одну поездку, ч	0,95	0,85	0,75	0,65	0,55	0,45	0,3	0,2	1,0
Скорости, км/ч	40	50	60	70	80	90	75	85	65

Задание 4.

Исходные данные: Оптовое предприятие, специализирующееся на поставках металлопроката, получает трубы различного диаметра с заводов-изготовителей железнодорожным транспортом на собственные подъездные пути складского комплекса. Отгрузка клиентам осуществляется в открытый автомобильный транспорт. Для разгрузки/погрузки подвижного состава используется автомобильный кран «Ивановец», грузоподъёмностью 14 тонн, который предприятие арендует у специализированных организаций. При этом крановщик и два стропальщика (грузчика), выполняющие работы по грузопереработке труб, являются штатными сотрудниками рассматриваемого предприятия. В качестве альтернативы предприятие рассматривает возможность покупки и монтажа электрического козлового крана КК-12,5 с соответствующей инфраструктурой.

1) Количество штатных сотрудников – 3 чел.
2) Месячный фонд оплаты труда – 50000 руб./чел.
3) k1 – коэффициент, учитывающий потери в сети и расход электроэнергии на вспомогательныенужды – 1,2.
4) k2 – коэффициент использования электродвигателей по времени – 0,8.
5) k3 – коэффициент использования электродвигателей по мощности – 0,8.
6) k4 – коэффициент, учитывающий неодновременность работы всех электродвигателей – 0,5.
7) Сэл – стоимость единицы электроэнергии – 5 руб./кВт·ч.
8) Тсм – продолжительность рабочей смены – 7 часов.
9) $\sum NN$дв – суммарная мощность трёх электродвигателей крана КК-12,5 – 86 к Вт.
10) nсв – количество светильников – 4 шт.
11) Nсв – потребляемая мощность светильника – 280 В.
12) tосв – продолжительность освещения в течение смены – 2,5 ч.
13) Расходы на вспомогательные материалы – 25 % от суммарных затрат на электроэнергию.
14) Амортизационные отчисления – 12,4 % от первоначальной стоимости вновь вводимыхобъектов основных фондов и годовой нормы списаний на себестоимость.
15) Налог на имущество – 2 % в год от первоначальной стоимости вновь вводимых объектовосновных фондов.
16) Расходы на ремонт и техническое обслуживание козлового крана и инфраструктуры – 9 % отих первоначальной стоимости.
17) Дополнительные расходы на общие и общехозяйственные нужды определяются как 30 % отсуммарных эксплуатационных затрат.
18) Норма выработки металлических труб за 7-часовую смену механизированным способом – 203тонны. Необходимо произвести сравнительный расчёт эксплуатационных затрат оптового предприятия для складской переработки труб арендованным автомобильным краном и собственным козловым краном.

Задание 5. Цель: изучить методы выбора поставщика на основе его всестороннего анализа, приобрести навыки оценки работы и выбора поставщиков на основе расчета их рейтинга и применения анализа полной стоимости при решении задач закупочной логистики.

При решении задачи выбора поставщика следует ориентироваться не только на его нынешнее состояние, но и на динамику показателей его работы. Так, например, казалось бы, вполне благополучный поставщик может оказаться на грани финансового краха; поставщик может иметь старую изношенную технику, что неизбежно приведет к увеличению задержек поставок; малоопытный работник, активно занимающийся повышением своего профессионального уровня, может оказаться через пару лет значительно полезнее для фирмы, чем многоопытный престарелый работник и пр. Следовательно, система контроля исполнения договоров поставки должна позволять накапливать информацию, необходимую для прогнозирования изменений качественных показателей работы потенциальных поставщиков.

Выбор территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.

На основе анализа полной стоимости принять решение о целесообразности закупки той или иной позиции в городе N. Для решения задачи будем использовать методику, рассмотренную Гаджинским А.М. В отечественной литературе суть метода представлена во второй главе «Практикум по логистике».

1. Рассчитать долю дополнительных затрат о доставке из города N в город E 1 м^3 груза в стоимости этого груза. Результаты представить в виде таблицы дополнительных затрат на доставку 1 м^3 груза из города N.

2. Построить график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости 1 м^3 от удельной стоимости груза. Пользуясь построенным графиком, определить целесообразность закупки тех или иных позиций ассортимента фирмы E в городе N.

В расчете используются дополнительные данные:

1. Тарифная стоимость транспортировки.
2. Срок доставки.
3. Затраты на содержание страхового запаса.

Основные поставщики − фирмы, расположенные в M и осуществляющие оптовую торговлю широким ассортиментом продовольственных товаров. Однако многие из товарных групп ассортимента предприятия могут быть закуплены в других городах России, например, в городе N или же за рубежом. Естественно, что подобные закупки сопряжены с дополнительными транспортными и иными расходами и будут оправданы лишь при наличии разницы в цене. Помимо затрат на транспортировку закупка у территориально удаленного поставщика вынуждает покупателя отвлекать финансовые средства в запасы (запасы в пути и страховые запасы), платить за экспедирование, возможно, нести таможенные и другие расходы. Логистическая концепция полной стоимости означает, что учет лишь транспортных издержек создает искаженное представление об экономической целесообразности закупок у территориально удаленного поставщика. Последнему следует отдать предпочтение лишь в том случае, если разница в ценах будет выше, чем сумма всех дополнительных затрат, возникающих связи с переносом закупки в удаленный от M регион. Оценка целесообразности закупок у территориально удаленного поставщика основана на построении и последующем использовании кривой выбора поставщика. Предварительно необходимо выбрать такую единицу груза, тарифная стоимость транспортировки которой из города N в M была бы одинакова для всех товарных групп, рассматриваемых в рамках данной задачи. В качестве такой единицы груза выберем 1 м^3.

Кривая выбора поставщика представляет собой график функциональной зависимости. Аргументом здесь является закупочная стоимость 1 м^3 груза в городе N, а функцией − выраженное в процентах отношение дополнительных затрат на доставку 1 м^3 этого груза из города N в M к закупочной стоимости 1 м^3 этого груза в городе N.

Имея построенную для нескольких значений закупочной стоимости груза кривую, а также сравнительную спецификацию цен на товары ассортимента фирмы в M и в городе N, можно быстро принимать решения, какой из товаров следует закупать в городе N, а какой в M.

Принятие решения о закупке товаров у территориально отдаленного поставщика рекомендуется представить в виде решения предлагаемых ниже четырех задач.

1. Рассчитать дополнительные затраты, связанные с доставкой 1 м^3 различных по стоимости грузов из города N в M.
2. Рассчитать долю дополнительных затрат по доставке из города N в M 1 м^3 груза в стоимости этого груза.
3. Построить график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости 1 м^3 от удельной стоимости груза.
4. Определить целесообразность закупки тех или иных позиций ассортимента 1 фирмы E в городе N.

Задание 6.

Условия для решения задачи учащимися представлены далее по тексту (Вариант 1 и Вариант 2).

Механизм решения задачи

Для принятия решения о пролонгировании договорных отношений с одним из двух поставщиков, произведите оценку их деятельности на основе следующих данных. Известно, что в течение двух месяцев фирма получала от поставщиков №1 и №2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую продукцию, динамика поставки некачественных товаров, а также динамика нарушений поставщиками сроков поставок представлена в следующих таблицах.

Таблица 6.6

Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Месяц	Товар	Объем поставки, ед/мес	Цена за единицу, руб
№ 1	март	А В	1000 550	5 3
№ 2	март	А В	5000 2500	4 2
№ 1	апрель	А В	1500 1000	6 4
№ 2	апрель	А В	4500 5000	5 4

Таблица 6.7

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Месяц	Поставщик	Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение месяца, единиц
март	№ 1 № 2	30 200
апрель	№ 1 № 2	75 320

Таблица 6.8

Динамика нарушения установленных сроков поставки

Поставщик № 1			Поставщик № 2		
Месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дней	Месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дней
март	7	28	март	12	48
апрель	5	40	апрель	10	40

Выполнить оценку поставщиков по показателям цены, надежности и качества поставляемого товара. При расчете рейтинга поставщиков принять следующие веса показателей: цена – 0,6; качество поставляемых товаров – 0,2; надежность поставки – 0,2.

1. Расчет средневзвешенного темпа роста цен - $\overline{T_{ц}}$ $\quad \overline{T_{ц}} = \sum_{i=1}^{n} T_{цi} \times d_i$

где $T_{Ц\,i}$ - темп роста цены на i-й товар;

d_i – доля i-го товара в общем объеме поставок;

n – количество поставляемых разновидностей товара.

Темп роста цены на i-й товар рассчитывается по формуле $T_{цi} = (P_{i1} / P_{i0}) \times 100$

где P_{i1} – цена i-го товара в текущем месяце;

P_{i0} – цена i-го в предшествующем месяце.

Доля i-й разновидности товара в общем объеме поставок рассчитывается по формуле $d_i = (S_i / \sum S_i)$,

где S_i – сумма, на которую поставлен i-й товар в текущем периоде, руб.

Результаты расчетов заносят в таблицу.

Таблица 6.9

Расчет средневзвешенного темпа роста цен

Поставщик	$T_{ЦА}$	$T_{ЦВ}$	S_A	S_B	d_A	d_B	$\overline{T_Ц}$
№ 1	120%	133,3%	9000	4000	0,69	0,31	124,1
№ 2	125%	200%	22500	20000	0,53	0,47	160,25

Расчеты:

1 поставщик

$T_{ЦА} = (6/5) \cdot 100 = 120$

$T_{ЦВ} = (4/3) \cdot 100 = 133,3$

$S_A = 1500 \cdot 6 = 9000$

$S_B = 1000 \cdot 4 = 4000$

$d_A = 9000/13000=0,69$

$d_B = 4000/13000=0,31$

$\overline{T_Ц} = 120 \cdot 0,69 + 133,3 \cdot 0,31 = 124,1$

2 поставщик

$T_{ЦА} = (5/4) \cdot 100 = 125$

$T_{ЦВ} = (4/2) \cdot 100 = 200$

$S_A = 4500 \cdot 5 = 22500$

$S_B = 5000 \cdot 4 = 20000$

$d_A = 9000/13000=0,69$

$d_B = 20000/42500=0,47$

$\overline{T_Ц} = 125 \cdot 0,53 + 200 \cdot 0,47 = 160,25$

2. Расчет темпа роста поставки товаров ненадлежащего качества – $T_{Н.К.}$

$$T_{Н.К.} = \frac{d_{Н.К.1}}{d_{Н.К.0}} \times 100$$

где $d_{Н.К.1}$ – доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок текущего месяца;

$d_{Н.К.0}$ – доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок предшествующего месяца;

$$d_{Н.К.} = \frac{количество\ товара\ ненадлежащего\ качества}{объем\ поставки} \times 100$$

Результаты расчетов заносим в таблицу.

Таблица 6.10

Расчет доли товаров ненадлежащего качества в общем объеме поставок

Месяц	**Поставщик**	**Общая поставка, ед/мес**	**Доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок, %**
март	№ 1	1550	0,02
	№ 2	7500	0,027
апрель	№ 1	2500	0,03
	№ 2	9500	0,034

Расчеты:

1 поставщик

общая поставка

март 1000 + 550 = 1550

апрель 1000 + 1500 = 2500

доля товара

2 поставщик

общая поставка

март 5000 + 2500 = 7500

апрель 4500 + 5000 = 9500

доля товара

март (30/1550)·100 = 0,02	март (200/7500)·100 = 0,027
апрель (75/2500)·100 = 0,03	апрель (320/9500)·100 = 0,034
$Т_{Н.К}$ = (0,03/0,02)·100 = 150%	$Т_{Н.К}$ = (0,034/0,027)·100 = 125,9%

Результаты расчетов темпа роста поставок товаров ненадлежащего качества заносим в итоговую таблицу 6.

3. Расчет темпа роста среднего опоздания – $Т_{Н.П.}$

$$T_{Н.П.} = (O_{СР1} / O_{СР0}) \times 100,$$

где $О_{СР\ 1}$ – среднее число опозданий на одну поставку в текущем периоде, дней;

$О_{СР\ 0}$ – среднее число опозданий на одну поставку в предшествующем периоде, дней;

$$O_{СР} = \frac{число\ дней\ опазданий}{количество\ поставок}$$

Расчеты:

1 поставщик	2 поставщик
$О_{СР\ 1}$ = (40/5) = 8	$О_{СР\ 1}$ = (40/10) = 4
$О_{СР\ 0}$ = (28/7) = 4	$О_{СР\ 0}$ = (48/12) = 4
$Т_{Н.П}$ = (8/4)·100 = 200%	$Т_{Н.П}$ = (4/4)·100 = 100%

Результаты расчетов заносят в итоговую таблицу 6.11

Таблица 6.11

Расчет рейтинга поставщиков

Показатель	**Вес показателя**	**Оценка поставщика по данному показателю**		**Произведение оценки на вес**	
		Поставщик № 1	**Поставщик № 2**	**Поставщик № 1**	**Поставщик № 2**
Цена	0,6	124,1	160,25	74,46	96,15
Качество	0,2	150	125,9	30	25,18
Надежность	0,2	200	100	40	20
Рейтинг поставщика				144,46	141,33

4. Определение рейтинга поставщика с учетом веса показателя и выбор поставщика.

Так как темп роста отражает увеличение **негативных** характеристик поставщика, то предпочтение отдают поставщику, чей рейтинг **ниже**, то есть второму поставщику.

Вариант 1. Для принятия решения о пролонгировании договорных отношений с одним из двух поставщиков, произведите оценку их деятельности на основе следующих данных. Известно, что в течение двух месяцев фирма получала от поставщиков №1 и №2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую продукцию, динамика поставки некачественных товаров, а также динамика нарушений поставщиками сроков поставок представлена в следующих таблицах.

Таблица 6.12

Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	**Месяц**	**Товар**	**Объем поставки, ед/мес**	**Цена за единицу, руб**
№ 1	август	А	2000	10
		В	1000	5
№ 2	август	А	9000	9
		В	6000	4

№ 1	сентябрь	A B	1200 1200	11 6
№ 2	сентябрь	A B	7000 10000	10 6

Таблица 6.13

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Месяц	**Поставщик**	**Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение месяца, единиц**
август	№ 1 № 2	75 300
сентябрь	№ 1 № 2	120 425

Таблица 6.14

Динамика нарушения установленных сроков поставки

Поставщик № 1			**Поставщик № 2**		
Месяц	**Количество поставок, единиц**	**Всего опозданий, дней**	**месяц**	**Количество поставок, единиц**	**Всего опозданий, дней**
август	8	28	август	10	45
сентябрь	7	35	сентябрь	12	36

Выполнить оценку поставщиков по показателям цены, надежности и качества поставляемого товара. При расчете рейтинга поставщиков принять следующие веса показателей: цена – 0,5; качество поставляемых товаров – 0,3; надежность поставки – 0,2.

Вариант 2. Для принятия решения о пролонгировании договорных отношений с одним из двух поставщиков, произведите оценку их деятельности на основе следующих данных. Известно, что в течение двух месяцев фирма получала от поставщиков №1 и №2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую продукцию, динамика поставки некачественных товаров, а также динамика нарушений поставщиками сроков поставок представлена в следующих таблицах.

Таблица 6.15

Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	**Месяц**	**Товар**	**Объем поставки, ед/мес**	**Цена за единицу, руб**
№ 1	январь	A B	500 220	10 7
№ 2	январь	A B	2500 1500	9 6
№ 1	февраль	A B	900 700	12 8
№ 2	февраль	A B	2500 1500	11 7

Таблица 6.16

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Месяц	Поставщик	Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение месяца, единиц
январь	№ 1	50
	№ 2	150
февраль	№ 1	30
	№ 2	170

Таблица 6.17

Динамика нарушения установленных сроков поставки

Поставщик № 1			Поставщик № 2		
Месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дней	Месяц	Количество поставок, единиц	Всего опозданий, дней
январь	10	14	январь	8	24
февраль	7	20	февраль	12	20

Выполнить оценку поставщиков по показателям цены, надежности и качества поставляемого товара. При расчете рейтинга поставщиков принять следующие веса показателей: цена – 0,5; качество поставляемых товаров – 0,2; надежность поставки – 0,3.

Задание 7. Построить логистическую цепь, по которой проходят товарный и информационный потоки от поставщика до потребителя, выделяются следующие главные звенья: закупка и поставка материалов, сырья и полуфабрикатов; хранение продукции и сырья; производство товаров; распределение, включая отправку товаров со склада готовой продукции; потребление готовой продукции

Логистическая цепь (ЛЦ) - это четкая последовательность выполнения технологий в отдельных сечениях производственно-транспортной цепи, перед которыми ставится цель достигнуть наивысшей общественной эффективности при осуществлении производственных и торговых (рыночных) процессов. Указанные процессы связаны с транспортными, складскими и перегрузочными операциями при обслуживании материальных потоков с использованием современных информационных и коммуникационных систем. Логистическая система представляет собой объединение взаимодействующих на рассматриваемом полигоне ЛЦ.

Каждое звено логистической цепи включает свои элементы, что в совокупности образует материальную основу логистики. К материальным элементам логистики относятся: транспортные средства и их обустройство, складское хозяйство, средства связи и управления. Логистическая система, естественно, охватывает и кадры, т.е. тех работников, которые выполняют все последовательные операции.

Разработка логистической цепи (ЛЦ) осуществляется в следующей по-следовательности.

На первом этапе производится обследование и анализ действующей производ-ственно-транспортной системы и сбор информации для решения комплекса органи-зационных технико-технологических задач. Цель анализа -сформулировать требования к элементам производственно-транспортной системы и содержание задач, ко-торые должны решаться в рамках ЛЦ.

В процессе обследования и анализа выявляются мощность, структура и распределение во времени материальных и информационных потоков, прежде всего, в пунктах отправления, назначения и перегрузки груза с одного вида транспорта на другой. Оценивается уровень взаимодействия и кооперации элементов производст-венно

транспортной системы при формировании материальных потоков, сущест-вующая структура и объемы перегрузочных транспортно-складских операций на отдельных ступенях обслуживания материальных потоков. В итоге статистического анализа проверяется соответствие мощности технических средств системы потреб-ной перерабатывающей способности. Предметом анализа являются существующая технология и организационная структура управления элементов производственно-транспортной системы, в результате определяются слабые места в технологической цепи и в ее информационном обеспечении. В процессе анализа изучается существующая система сервиса участков ЛЦ производителей и потребителей готовой про-дукции, выявляются его недостатки; устанавливается характер взаимодействия субъектов ЛЦ с рынком, их роль и место в сфере маркетинга. В конечном итоге составляется техническая характеристика системы.

На втором этапе осуществляется разработка проектных схем материальных потоков на полигоне макросистемы и для регионов локальных транспортных объектов; построение в обобщенном виде технической и технологической структуры ЛИ. В границах этой структуры обозначаются пункты обслуживания материальных и информационных потоков, вероятные места установки технических средств терминальных устройств для приема, передачи и переработки информации и отслеживания движения материальных потоков.

На третьем этапе на основе изучения и анализа существующей системы ма-териальных потоков, индентификации "узких" мест и барьеров на пути их движения, осуществляется разработка прогрессивных организационных и технико-технологических схем их обслуживания в пунктах производства и потребления продукции и на стыках различных видов транспорта. С этой целью строят контактные графики, на которых согласовывается подача транспортных средств с технологическим процессом предприятия, добывающего сырьё, выпускающего или потребляющего готовую продукцию. В результате анализа графиков совместной работы рассчитывают денежные и натуральные показатели, характеризующие эффективность логистической технологии, уровни запасов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, простой транспортных средств при выполнении перегрузочных опера-ций, сроки доставки грузов, оптимальные транспортные партии грузов и др.

На четвертом этапе производится разработка аналитических имитационных (компьютерных) моделей для всей ЛЦ и отдельных ее элементов. При анализе моделей проигрываются возможные конфликтные ситуации, определяются тупиковые состояния, которые возникают при обслуживании материального потока в производственно-транспортной системе, выявляются условия устойчивости ее функцио-нирования и мероприятия для ввода в стационарный режим.

На пятом этапе выполняется обоснование технико-экономических требований к техническим средствам ЛП, обеспечивающим ее надежное функционирование, к перерабатывающей способности грузовых станций, складов, маневровых средств, станционным устройствам, информационным и коммуникационным системам, к математическому, программному и экономическому обеспечению, организацион-ной структуре управления.

На шестом этапе разрабатываются мероприятия по совершенствованию сис-темы сервиса субъектов ЛЦ, созданию центров электронного обмена данными с ис-пользованием современных устройств информатики и телекоммуникационных се-тей. В структуру обмена данными включаются, помимо производителей, объекты маркетинга: региональные складские комплексы, супермаркеты и т.д.

На восьмом этапе рассчитывается экономический и социальный эффект в результате внедрения логистической технологии по натуральным и денежным показателям, устанавливается очередность решения логистических задач в целом по цепи и по отдельным элементам, в частности пунктам отправления, назначения и пере-валки, транспортным узлам и т.д.

МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

Задание 1.

Эффективность хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы определяется по следующему алгоритму;

-вычисляется доля затрат каждого звена ($Д_{злі}$) в затратах логистической системы. Обычно в качестве денежного выражения суммы затрат при проведении расчетов используется стоимость совокупных активов. Следовательно, сумма затрат каждого звена – это балансовая стоимость активов, находящихся в управлении этого звена. Рассчитаем по формуле (1);

$Д_{злі} = З_{лі} / \sum З_{лі}$, (1)

Где $З_{лі}$ – затраты i-го звена логистической системы;

$\sum З_{лі}$ -затраты логистической системы в целом;

-вычисляется доля каждого звена ($Д_{плі}$) в совокупной части прибыли логистической системы по формуле (2)

$Д_{плі} = П_{лі} / \sum П_{лі}$(2)

Где Плі - чистая прибыль i-го звена логистической системы;

$\sum П_{лі}$ – чистая прибыль логистической системы в целом;

- рассчитывается коэффициент эффективности хозяйственной деятельности ($К_{лі}$) для каждого звена логистической системы по формуле (3)

$К_{лі} = Д_{плі} / ДЗ_{лі}$ (3)

-звенья логистической системы ранжируются по значению коэффициента эффективности хозяйственной деятельности.

Определения эффективности функционирования звена в составе интегрированной логистической системы производится следующим образом:

-определяется рентабельность R_i каждого звена логистической системы по формуле (4):

$Ri = П_{лі} / А_{лі}$(4)

Где $А_{лі}$ – валовые активы i-го звена логистической системы;

- определяется рентабельность всей логистической системы в целом по формуле (5)

$R_л = \sum П_{лі} / \sum А_{лі}$ (5)

- определяется средневзвешенный показатель рентабельности логистической системы; для этого используется формула (6)

$R_{ср} = 1/(n-1)(R_1/2 + \sum R_i + R_n/2)$(6)

-определяется показатель эффективности функционирования звена в составе логистической системы по формуле:

$ЭЗ = R_л / R_{ср}$(7)

Во время функционирования логистической системы может произойти снижение её эффективности. Данное снижение может быть вызвано как деятельность одного или нескольких звеньев, так и внешними по отношению к логистической системе взаимодействия.

Под узким местом логистической системы в дальнейшем будем понимать её звено или несколько звеньев, деятельность которых снижает эффективность деятельности всей логистической системы в целом.

Узкое место интегрированной логистической системы возникает по двум причинам:

1)конкретное звено данной системы получило либо несопоставимо другими звеньями высокие, либо несопоставимо низкие доходы и таким образом снизило эффективность системы в целом;

2)конкретное звено рассматриваемой системы представило руководству неверные данные, в результате чего возникла «нестыковка» данных при планировании деятельности логистической системы.

Для проверки достоверности первой причины вводится понятие показателя эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на конкретное её звено, который определяется по формуле (8)

$ЭЗ_j=R_{лj}/R_{cpj}$, (8)

Где $ЭЗ_j$ - показатели эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на её конкретное звено j; $R_{лj}$ – рентабельность логистической системы с поправкой на звено j, причем:

$R_{лj}=П_{лj}/A_{лj}$, (9)

$П_{лj}=\sum П_i-П_j$, (10)

$A_{лj}=\sum Ai-A$ (11)

Где R_{cpj} – средневзвешенный показатель рентабельности интегрированной системы с поправкой на звено, определяемый по следующим формулам (12), (13) и (14) [4]:

- для j=1

$R_{cpj}=1/(n-2)(R_2/2+\sum R_i+R_n/2)$;(12)

-для j =2,3,…,n-1

$R_{cpj}=1/(n-2)(R_1/2+\sum R_i+R_n/2-R_j)$; (13)

-для j=n

$R_{cpj}=1/(n-2)\ )(R_1/2+\sum R_i+R_{n-1}/2)$; (14)

Экономический смысл показателя $ЭЗ_j$ состоит в следующем. Допустим, что логистической системе одно из звеньев, которое при расчетах всех интегральных показателей не оказывает влияние на общий показатель эффективности взаимодействия звеньев логистической системы, т.е. данные по этому звену в формулы для расчета не входят. Далее логично предположить, что если интегральные показатели, рассчитанные без учета j-го звена, выше, чем рассчитанные с учетом данных этого звена, то j-е звено своей деятельностью снижает интегральные показатели логистической системы в целом.

Таким образом, рассчитанные для всех звеньев показатели ЭЗ, дают возможность оценить, какое звено своей деятельностью снижает показатель эффективности взаимодействия звеньев логистической системы в большой степени. Следовательно, это звено j и является узким местом логистической системы.

Процедура выявления узкого места логистической системы следующая:

1)всем звеньям логистической системы присваивается порядковый номер по направлению движения материального потока;

2)для каждого звена вычисляется показатель эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на данное звено j;

3)показатели эффективности взаимодействия звеньев логистической системы $ЭЗ_j$, вычисленные в п.2, сравниваются между собой;

4) из всех показателей эффективности взаимодействия звеньев логистической системы ЭЗj. Выбирается наибольший и фиксируется номер звена, поправка на который произведена при вычислении данного показателя ЭЗj.

5)звено, стоящее под фиксированным номером, является узким местом интегрированной логистической системы.

По приведённым в таблице 3.1 данным в соответствии со своим вариантом рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Таблица 3.1

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Вариант 1	Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
	Затраты звена, Злi	1430	1570	1840	2010	1680
	Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620
Вариант 2	Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
	Затраты звена, Злi	1400	1350	1800	2000	1700
	Чистая прибыль звена, Плi	500	320	500	500	600
Вариант 3	Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
	Затраты звена, Злi	1500	700	750	900	1500
	Чистая прибыль звена, Плi	430	400	620	500	830

По данным таблицы 3.1 можно рассчитать коэффициенты и выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

Вывод по итогам решения варианта 1: Данные таблицы 6 позволяют ранжировать звенья логистической системы по степени их эффективности. Получим: 5-1-3-4-2, т.е. звено 5 работает с наибольшей эффективностью, а звено 2-с наименьшей эффективностью.

Результаты расчетов представить в виде в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Расчет коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы

Вариант 1	Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
	Доля звена в затратах логистической системы, Дзлi	0,1699	0,1840	0,2157	0,2356	0,1969
	Доля звена в прибыли логистической системы, Дплi	0,1856	0,1443	0,2124	0,2021	0,2557
	Коэфф. эффективности хозяйственной деятельности звена логистической системы, Клi	1,092	0,784	0,984	0,858	1,299

Задание 2.

Теоретическая часть

Критерии, по которым может быть оценена деятельность организаций в цепях поставок, включают: качество, надежность, гибкость, время выполнения заказа, уровень обслуживания потребителей и др.

Таблица 5.1

Показатели эффективности логистических цепей (ЛЦ)

Оптимизируемая функция ЛЦ	**Определение функций**	**Показатели эффективности**
Надежность поставок	Способность ЛЦ обеспечить своевременную доставку нужного потребителю товара (упаковка, ассортимент, качество, комплектность, сопроводительная документация соответствуют стандартам)	Выполнение обязательств по срокам
		Коэффициент удовлетворения спроса
		Точность выполнения заказа
Оперативность функционирования	Быстрота реагирования ЛЦ на изменение спроса	Длительность периода выполнения заказа
Гибкость	Оперативность перестройки структуры ЛЦ при изменении ситуации на рынке	Интервал запаздывания реакции ЛЦ на изменение спроса
		Уровень гибкости производства
Издержки функционирования	Расходы, связанные с эксплуатацией ЛЦ	Размер товарооборота
		Административно-управленческие расходы
		Стоимость, добавленная в ЛЦ
		Расходы на гарантийное обслуживание и расходы, связанные с возвратом товаров потребителям
Эффективность управления активами	Эффективность использования основных фондов и оборотных средств в ЛЦ	Скорость оборота денежных средств в ЛЦ
		Размер запаса (в сутках)
		Оборачиваемость оборотных средств

1. Определение мощности логистической системы

В общем смысле под мощностью понимают максимальный выход системы в определенное время. Как правило, мощность определяет "физическую норму" выработки продукции или услуг, выполняется за установленное время, - за час, сутки, неделю, месяц, год.

Относительно логистической системы дефиниция «мощность» может трактоваться как способность логистической системы к перемещению определенного объема материального потока в определенных пределах пространства за единицу времени:

$$W = V_{мп}/t,$$

где *W*- мощность логистической системы;

$V_{мп}$- Определенный объем материального потока; t - время, за которое логистическая система "пропускает" через себя определенный объем материального потока.

Единицей мощности логистической системы может служить физический объем материального потока, перемещается за определенный интервал времени, то есть тонн / сутки, тонн / мес., Тонн / год, м3 / сутки, м3 / мес., М3 / год и др.

На мощность логистической системы влияет большое количество факторов, которые должны подлежать постоянному анализу. Это, прежде всего, внешние и внутренние факторы. К внутренним относятся: квалификационный уровень персонала, состояние технико-технологические базы логистической системы, структура логистической системы, состояние технологических стыков между подсистемами логистической

системы. К внешним, соответственно, относятся рыночные факторы - количество поставщиков, количество потребителей и их топология и тому подобное.

2. Оценка уровня логистического обслуживания.

Уровень логистического обслуживания можно определить по следующей формуле:

$$УрЛО = \frac{\sum_{i=1}^{n} t_i}{\sum_{i=1}^{N} t_i} \cdot 100\%,$$

где N – количество услуг, которое теоретически может быть оказано;

n – фактическое количество оказываемых услуг;

ti – время выполнения i-той услуги.

Для оценки уровня логистического обслуживания выбираются наиболее значимые виды услуг, оказание которых сопряжено со значительными затратами, а отсутствие – с существенными потерями на рынке.

Зависимость расходов на сервис от уровня обслуживания показана на рис.3.

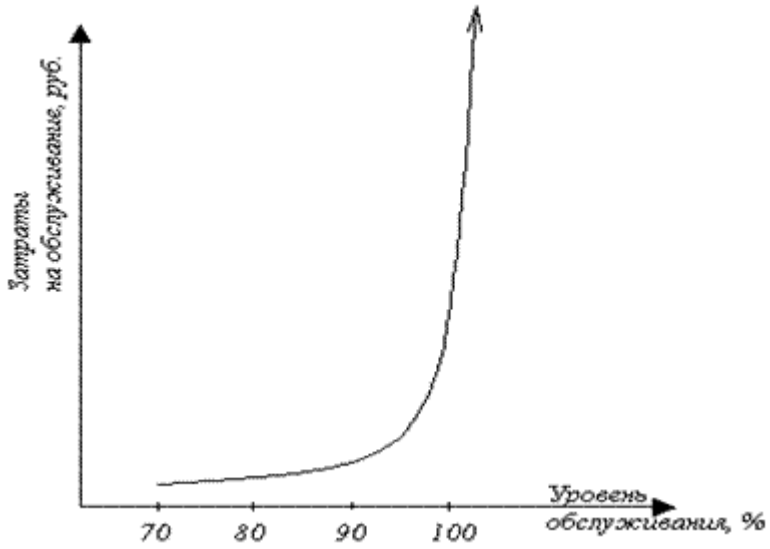


Рис. 3. Зависимость затрат на обслуживания от уровня обслуживания

Начиная от 70% и выше затраты на сервисное обслуживание растут экспоненциально в зависимости от уровня обслуживания и при достижении 90% увеличение объема логистического сервиса становится невыгодным. При этом снижение уровня обслуживания ведет к увеличению потерь, вызванных ухудшением качества сервиса.

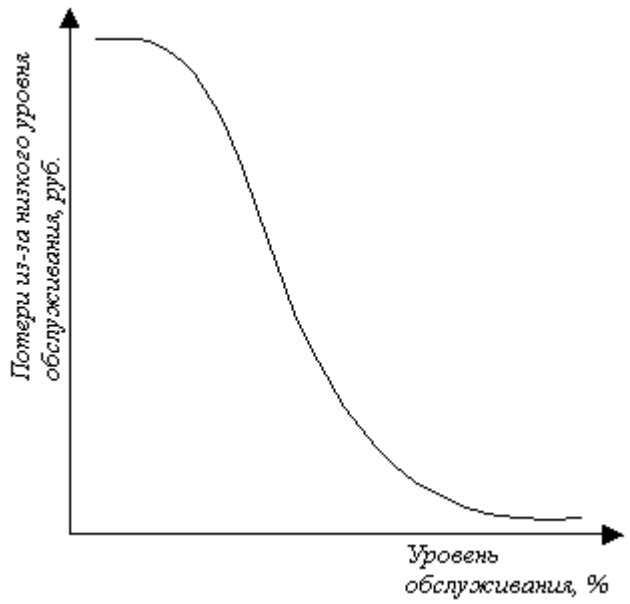


Рис. 4. Зависимость потерь, вызванных ухудшение обслуживания, от уровня обслуживания

Задача логистической службы заключается в поиске оптимальной величины уровня обслуживания. Графически оптимальный размер уровня сервиса можно определить, построив суммарную кривую, отражающую поведение затрат и потерь в зависимости от уровня обслуживания.

3. Оценка качества логистических услуг

Одним из самых сложных вопросов в сервисной логистике является определение качества услуг. Качество услуг в логистике будет определяться степенью расхождений между ожидаемыми и фактическими параметрами, хотя, конечно, оценка расхождений будет субъективна.

Для принятия управленческих решений относительно стратегии развития логистического сервиса в цепях поставок предлагается использовать *Интегрированный показатель оценки качества логистического сервиса (англ. Integrated Index of Assessing the Quality of Logistics Service (IIAQLS))*, который сочетает ключевые показатели качества логистического сервиса, влияющие на уровень логистического обслуживания, в единый показатель (табл.), значение которого может находиться в пределах от 0 до 1 и который рассчитывается по формуле :

$$H = f(P(Q); N_з; П_{охв}; T; K; F; Y)$$

где R - бездефицитность спроса; N - норма насыщения спроса; 5 - полнота охвата заказам; E - оперативность выполнения заказа; C - бесперебойность выполнения логистических услуг; F - гибкость логистического обслуживания; L - уровень удовлетворения запросов клиентов.

Таблица *5.2*

Расчет интегрированного показателя оценки качества логистического сервиса

Показатель	**Сущность показателя**	**Формула расчета показателя**	**Пояснение**
Вероятность дефицита	Показатель наличия / отсутствия наличия необходимых ресурсов для доставки потребителям	$P(Q) = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{Q_{ні}}{Q_{общі}} \cdot 100\%$	*Q ні* – количество заказов і-го потребителя, не удовлетворенных наличными запасами автомобилей и запасных частей за определенный промежуток времени; *Q общі* – общее количество заказов і-го потребителя на определённую модель автомобиля; *n* - общее количество потребителей предприятия
Норма насыщения спроса	Показатель масштабов или последствий дефицита в разные периоды времени	$N_э = \frac{1}{k}\sum_{i=1}^{k}\frac{З_{налі}}{З_{трі}} \cdot 100\%$	*Зналі* – общее количество наличных запасов і-го вида продукции за определенный промежуток времени; *Зтрі* – количество запасов і-го вида продукции, необходимых для удовлетворения всех заказов потребителей; *k* – количество наименований продукции
Полнота охвата заказами	Показатель оценки ситуации, когда все запасы автосалона заказаны потребителями	$П_{охв} = \sum_{i=1}^{k} H_i$	*H і* – количество случаев за определенный промежуток времени, когда все запасы предприятия по і-му виду продукции заказаны потребителями; *k* – количество наименований продукции
Степень удовлетворения ожиданий потребителя по времени выполнения заказа	Показатель, характеризующий функциональный цикл логистического сервиса, который измеряется временем от получения заказа до его исполнения	$T = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\left(\frac{t_{ожі}}{t_{фі}}\right)$ $T \to 1$	*t ожі* – время выполнения заказа, ожидаемое і-м потребителем; *t фі* – фактическое время выполнения заказа і-го потребителя; *n* – общее количество потребителей предприятия

Бесперебойность	Показатель, характеризующий способность предприятия придерживаться ожидаемых сроков выполнения заказа потребителя на протяжении всего цикла	$K = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{Q_{ci}}{Q_{вi}}$	*Qci*– количество заказов i-го потребителя, выполненных в соответствии с установленными сроками поставки; *Q вi* – общее количество выполненных заказов i-го потребителя; *n* – общее количество потребителей предприятия
Гибкость логистического сервиса	Показатель способности предприятия удовлетворять исключительные запросы потребителей	$F = \frac{Q_{уд}}{Q_{тр}}$ $F \to 1$	*Q ci* – количество удовлетворенных требований потребителей предприятия; *Q тр* – общее количество обращений потребителей предприятия о предоставлении им дополнительных услуг
Уровень рекламаций	Показатель, характеризующий способность предприятия реагировать на претензии потребителей	$Y = \frac{Q_{тр}}{Q_{общ}}$	*Q уд* – количество заказов, по которым поступили претензии со стороны потребителей предприятия; *Q общ* – общее количество заказов
Надежность логистического сервиса	Показатель способности предприятия придерживаться планового уровня доступности запасов и готовности быстро снабжать потребителей точной информацией о текущей логистической деятельности и прочих обстоятельствах	$H = f(P(Q); N_з; П_{охв}; T; K; F; Y)$	*P*(*Q*) – вероятность дефицита; *N з* – норма насыщения спроса; *П охв* – полнота охвата заказами; *T* – степень удовлетворения ожиданий потребителя по времени выполнения заказа; *K* – бесперебойность; *F* – гибкость логистического сервиса; *Y* – уровень рекламаций

Практическая часть

В таблице 5.5 приведен общий список услуг, которые могут быть оказаны фирмой в процессе поставки товаров, а также время, необходимое для оказания каждой отдельной услуги (чел/час). Перечень услуг, фактически оказываемых фирмой: для варианта 1 - № 3, 9, 15, 21, 27, 29, 30. Определите уровень логистического обслуживания.

Механизм решения варианта 1.

Время, необходимое для выполнения всего объема услуг равно 50 чел./час.

Время, необходимое для выполнения услуг, предоставляемой фирмой равно 2 + 1 + 0,5 + 0,5 + 0,5 + 4 + 1 = 9,5 чел/час.

Рассчитаем уровень логистического обслуживания:

УрЛО = (9,5/50) · 100% = 19%.

Таблица 5.5

Список услуг, оказываемых фирмой

№ услуги	Время на оказание услуги, чел/час, ti	№ услуги	Время на оказание услуги, чел/час, ti	№ услуги	Время на оказание услуги, чел/час, ti
1.	0,5	2.	1	3.	2
4.	2	5.	1	6.	0,5
7.	4	8.	0,5	9.	1
10.	1	11.	2	12.	1
13.	3	14.	2	15.	0,5
16.	1	17.	1	18.	4
19.	4	20.	2	21.	0,5
22.	0,5	23.	1	24.	0,5
25.	3	26.	2	27.	0,5
28.	0,5	29.	4	30.	1

Таблица 5.6

Исходные данные для разных вариантов

	Вариант								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	3	**2**	**1**	**4**	**6**	**4**	**6**	**7**	**2**
Перечень услуг для варианта	9	4	6	13	8	8	9	8	6
	15	8	9	17	11	25	10	16	17
	21	12	11	25	14	21	12	22	20
	27	18	15	28	20	27	18	24	24
	29	24	20	29	23	28	20	29	29
	30	28	22	30	27	29	23	30	30

Задание 3.

По приведенным в таблице 3.4 данным определить эффективность функционирования звена в составе логистической системы.

Таблица 3.4

Исходные данные для расчета эффективности функционирования звена в составе логистической системы, тыс. руб.

Вариант 1	Номер звена логистической системы	1	2	3	4
	Чистая прибыль звена, Плі	450	350	515	490
	Валовые активы звена, Алі	2830	2410	2090	2570
Вариант 2	Номер звена логистической системы	1	2	3	4
	Чистая прибыль звена, Плі	150	170	380	88
	Валовые активы звена, Алі	200	250	460	330
Вариант 3	Номер звена логистической системы	1	2	3	4
	Чистая прибыль звена, Плі	450	320	480	900
	Валовые активы звена, Алі	1430	1570	1840	2000

Методика расчета на примере варианта 1

По формуле (6) рассчитываем рентабельность каждого звена логистической системы:

R_1=450/2830= 0, 1590;

R_2=350/2410= 0, 1452;

R_3=515/2090=0, 2464

R_4=490/ 2570=0, 1907

По формуле (5) рентабельность логистической системы:

$R_л$ =(450+350+515+490)/(2830+2410+2090+2570)=0, 1823

По формуле (6) находим средневзвешенный показатель рентабельности логистической системы:

$R_{ср}$ = 1/(4-1)(0, 1590/2+0,1452/2+0,2464/2+0,1907/2)=0,1888

По формуле (7) определяем показатель эффективности функционирования звена в составе логистической системы:

ЭЗ= 0,1823/0,1888=0,9656<1

Исходя из полученного значения показателя ЭЗ, можно сделать вывод, что функционирования звеньев в составе логистической системы менее эффективно, чем их функционирование в качестве самостоятельно действующих предприятий (микрологистических систем).

Результаты расчета представить в виде таблицы 3.5

Таблица 3.5

Расчет показателей для варианта 1

Вариант 1	Rл	0, 1823
	Rср	0,1888
	ЭЗ	0,9656

Задание 4.

Логистическая система включает пять звеньев, информация, о деятельности которых на начальный и конечный периоды временного интервала представлена в таблице 3.6 и 3.7.

Таблица 3.6

Информация о деятельности звеньев логистической системы на начальный период по вариантам

Вариант 1	Номер звена в логистической системы, j	1	2	3	4	5
	Плj , руб.	85	70	95	60	78
	Алj ,руб.	700	630	1000	950	870
	Rj	0,1214	0,1111	0,0950	0,0632	0,0897
Вариант 2	Номер звена в логистической системы, j	1	2	3	4	5
	Плj , руб.	85	150	95	60	87
	Алj ,руб.	700	630	1030	950	870
	Rj	0,1214	0,1111	0,0950	0,0632	0,0897
Вариант 3	Номер звена в логистической системы, j	1	2	3	4	5
	Плj , руб.	85	80	95	65	78
	Алj ,руб.	800	630	900	950	850
	Rj	0,1214	0,1111	0,0950	0,0632	0,0897

Таблица 3.7

Информация о деятельности звеньев логистической системы на конечный период

Вариант 1	Номер звена в логистической системы, j	1	2	3	4	5
	Плj , руб.	90	85	70	65	93
	Алj ,руб.	720	610	900	1000	950
	Rj	0,125	0,1393	0,0778	0,0650	0,0979
Вариант 2	Номер звена в логистической системы, j	1	2	3	4	5
	Плj , руб.	190	85	370	65	930
	Алj ,руб.	720	600	900	2000	950
	Rj	0,125	0,1393	0,0778	0,0650	0,0979
Вариант 3	Номер звена в логистической системы, j	1	2	3	4	5
	Плj , руб.	85	90	65	70	93
	Алj ,руб.	700	600	900	1200	900
	Rj	0,125	0,1393	0,0778	0,0650	0,0979

Методика расчета на примере варианта 1

Вычислим для начального и конечного периодов времени показатели эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на каждое звено j, затем зафиксируем значение j и определим узкие места логистической системы для каждого из рассматриваемых интервалов времени. Для этого заполним таблицу 3.8 и 3.9.

Расчет производится следующим образом. Для начального периода времени по первому звену логистической системы получим:

$R^{н}_{n1}$ =(70+95+60+78)/(630+1000+950+870)=0,0878

$R^{н}_{ср1}$ =1/(5-2)(0.1111/2+0,0950+0,0632+0,0897/2)=0,0862

$ЭЗ_1$ =0,0878/0,0862=1,0186

Для начального периода времени по второму звену логистической системы имеем:

$R^{н}_{n2}$ =(85+95+60+78)/(700+1000+950+870)=0,0903

$R^{н}_{ср2}$ =1/(5-2)(0,1214/2+0,0950+0,0632+0.0897/2)=0,0879

$ЭЗ_2$ =0,0903/0,0879=1,0273

и.т.д.

Таблица 3.8

Результаты показателей эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на звено j на начальный период времени

Вариант 1	Номер звена логистической системы j	1	2	3	4	5
	ЭЗj	1,0186	1,0273	0,9968	0,9865	0,9497
	Узкое место логистической системы		Узкое место			

Таблица 3.9

Результаты показателей эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на звено на начальный период времени

Вариант 1	Номер звена логистической системы, j	1	2	3	4	5
	ЭЗj	1,033	1,051	0,964	0,9706	0,9226
	Узкое место логистической системы		Узкое место			

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

Задание 1.

Метод АВС, или правило 20/80 заключается в нормировании и контроле состояния товарных запасов. Он основан на распределении номенклатуры N всех потребляемых ресурсов материальных товарных запасов на три неравноценных подмножества A, B и C, или класса эквивалентности с помощью некоторого формального алгоритма.

Алгоритм распределения состоит в том, что подсчитывается общее количество заявок (может быть число продаж), поступивших за определенный период, и делится на число позиций в номенклатуре N, в результате чего находится показатель среднего количества заявок P на одну позицию номенклатуры N. Все материальные запасы, количество заявок на которые, например, в 6 и более раз превышает P, включаются в подмножество A. В подмножество C включаются все материальные запасы, количество заявок на которые в 2 и более раза меньше P. Все остальные материальные ресурсы относят к подмножество B (B = (N\A)\C). В свою очередь, подмножества A, B и C могут рассматриваться как упорядоченные множества (A = < a_1, a_2, …, a_k >, B = < b_1, b_2, …, b_l, >, C = <c_1, c_2, …, c_p >). Элементами этих упорядоченных множеств могут быть как конкретные виды материальных запасов, так и их группировки. Например, в системе закупок товаров a_1 может представлять товары бытовой химии, товары a_2 – строительные материалы и т.д.

Вероятность возникновения спроса на материальные запасы из подмножеств A, B и C подчинена различным законам распределения.

Установлено, что в большинстве промышленных и торговых фирм примерно 75% стоимости запасов дают около 10% наименований номенклатуры (группа A), 20% стоимости – соответственно 25% наименований номенклатуры (группа B), 5% стоимости – 65% наименований (группа C).

Метод АВС может быть дополнен учетом неравномерности продаж или закупок товаров по различным периодам, например, по месяцам или по кварталам в течение года работы фирмы. Тогда распределение производится по трем различным группам материальных ресурсов X, Y и Z в зависимости от значения коэффициента вариации, показывающего отклонение спроса (или продаж) данного товара за конкретный месяц от среднегодовой величины реализации.

Совмещенный анализ АВС – XYZ дает возможность построить стратегическую политику фирмы по отношению к управлению материальными запасами, рационально организовать процесс хранения и контроля за товарами, правильно расставить обслуживающий персонал фирмы с целью минимизации расходов на логистические операции.

Первичные исходные данные для анализа АВС – XYZ целесообразно представить в виде следующей таблицы:

Таблица 16.1

Исходные данные для проведения анализа АВС – XYZ

№ тов. позиции	Запас по позициям, руб.	Распределение реализации по кварталам, руб.			
		1	11	111	1V
1	2600	600	620	700	680
2	800	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700
…					
49	130	30	20	40	40

50	200	40	50	40	70
Итого	70550	17200	18435	17595	17320

Для проведения анализа закупок или реализации товарных запасов по методу АВС рекомендуется использовать табл. 16.2

Таблица 16.2

Анализ АВС

Первичные данные			Упорядоченный список				Группа
№ товара	Запас по позициям, руб.	Доля товара в общем товарообороте, %	№ товара	Запас	Доля позиции в общем товарообороте, %	Доля с нарастающим итогом, %	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2600	3,69	20	22480	31,86	31,86	A
2	800	1,13	8	17800	25,23	57,09	
…							
6	1880	2,66	1	2600	3,69	81,52	B
7	200	0,28	21	2390	3,39	86,91	
8	17800	25,23	12	2200	3,12	90,03	
…							
22	2200	3,12	4	600	0,85	95,06	C
23	980	1,39	19	480	0,68	96,74	
…							
49	130	0,18	18	120	0,17	99,96	
50	200	0,28	47	30	0,04	100,00	
Итого	70550	100		70550	100		

В столбцах 4-7 табл. 65. все товары записывают в новом, упорядоченном списке в зависимости от доли товара в общем товарообороте фирмы. Начинают с товара, у которого доля максимальная и далее располагают все остальные товары по мере убывания доли в общем товарообороте.

В столбце 7 доля в процентах постоянно нарастает до 100%. Для этого к доле предыдущего товара прибавляют долю следующего товара.

По величине доли нарастающего итога распределяют все товары по группам **A, B** и **C.**

Рекомендуется принять следующие условия для распределения товаров по товарным группам:

– группа **A** – доля товаров с нарастающим итогом в общем товарообороте до 80%. В нее включены товарных позиций № 20, 8, …;

– группа **B** – доля товаров общем товарообороте от 80 до 95 %. В нее включены товарные позиции № 1, 21, 12, …;

– группа **C** – составляет 5% от товарооборота фирмы (доля с нарастающим итогом более 95%) и включает товарные позиции № 4, 19, 18, 47, ….

Анализ материальных запасов по методу XYZ предполагает определение для каждой товарной позиции коэффициента вариации, который можно рассчитать по формуле:

$$\nu = \frac{\sqrt{\frac{\sum (x_i - x)^2}{n}}}{x} \times 100\%$$

где X_i – значение запаса (спроса, объем продаж и т.п.) по оцениваемой товарной позиции в конкретный временной интервал; X – среднеквадратичное значение запаса по оцениваемой товарной позиции (средний объем реализации товара за год); N – число временных интервалов за год (число кварталов или месяцев).

Анализ по методу XYZ выполняют в табл. 66, в которой производят расчет коэффициентов вариации для каждого товара по предложенной выше формуле. Число расчетных столбцов в табл. 16.3 может быть изменено (уменьшено или увеличено) по усмотрению менеджера, который производит расчеты.

Таблица 16.3

Анализ по методу XYZ

№ товара	Реализация товара за год	Средняя реализация за квартал	Числитель подкоренного выражения	Значение корня	Значение коэффициента вариации	Упорядоченный список по коэффициенту вариации		Группа
						коэф-т вариации	№ товара	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2600	650	6800	41,2	6,3	1,6	11	X
2	800	200	4000	31,6	15,8	2,5	8	
4	600	150	600	12,3	8,2	3,7	10	
…								
9	240	60	2400	20,0	40,8	11,9	6	Y
10	4040	1010	5600	37,4	3,7	15,8	2	
11	9000	2250	5200	36,1	1,6	17,7	15	
…								
17	160	40	200	7,1	17,7	26,9	24	Z
18	120	30	1400	18,7	62,4	37,5	22	
…								
48	260	365	666	12,9	35,7	102,5	2	
49	140	35	970	15,6	79,2	113,2	50	
50	170	42,5	490	11,1	113,2	123,7	45	

В столбце 6 табл.16.3 записывают все товары в порядке возрастания коэффициента вариации. Начинают формировать упорядоченный список (столбцы 7 и 8) с товара, у которого коэффициент вариации имеет минимальное значение.

Затем производят распределение товаров по группам X, Y и Z.

Рекомендуется следующий порядок распределения:

– в группу X включаются товары, у которых коэффициент вариации меньше 10% (товары № 11, 8, 10, …);

– в группу Y вошли товары с коэффициентом вариации от 10 до 25% (товары №№ 6, 2, 15, …);

– в группу Z отнесены товары, у которых коэффициент вариации более 25%.

Следующим этапом расчетов является обобщенный анализ номенклатуры товаров по методу ABC + XYZ. Для этого заполняют матрицу, каждую клетку которой обозначают кодом AX, AY, AZ, BZ и т.п. Для заполнения матрицы рассматривают товары группы A табл. и группы X табл. Выявляют те товары, которые одновременно попадают в эти две группы. Такие товары (их номер) записывают в клетку AX матрицы

Таким же образом рассматривают все товарные позиции. Каждый товар должен быть занесен в ту или иную клетку матрицы. По итогам анализа ABC + XYZ фирма выстраивает политику по отношению к формированию и управлению товарных запасов. Для товарных позиций, входящих в группу AX, следует использовать индивидуальные технологии управления запасами и оперативный контроль их состояния в режиме реального времени.

Для этих товаров целесообразно использовать оптимальный размер заказа и рассмотреть возможность применения логистического принципа «точно в срок». Товарные позиции AX, AY и AZ следует контролировать ежедневно, так как именно эти товары приносят фирме основной доход и прибыль.

Для управления запасами по товарам, входящих в группу AX, целесообразно организовать отдельное подразделение, контролирующее реализацию, закупки и хранение только этих товаров. В данное подразделение следует включить наиболее опытных менеджеров и специалистов фирмы.

Для товаров группы AX следует рассмотреть целесообразность выделения отдельных складских помещений с особым режимом хранения и учета. Для группы AZ в связи с большими сезонными колебаниями спроса следует предусмотреть достаточно высокий страховой запас.

Таблица 16.4

Совмещенный метод ABC + XYZ

AX 8, 10, 11, 20	AY	AZ 3
BX 1, 12, 13	BY 2, 6,	BZ 21
CX 4	CY 7, 14,15, 16, 17, 25	CZ 5, 9, 18, 19, 22, 23, 24

Управление запасами по позициям, входящим в группы BX, BY и BZ, может осуществляться как по универсальным, так и по индивидуальным технологиям. Это относится как к срокам планирования материальных запасов, так и к способу доставки, складирования и хранения.

Планирование запасов по товарным позициям, входящим в группы CX, CY и CZ, может осуществляться на более длительный период, например, с еженедельной или ежемесячной проверкой наличия запаса на складе, то есть может использоваться пакетный режим контроля состояния товарных запасов. Для управления товарными запасами по данным группам можно привлечь молодых специалистов с целью их стажировки и дальнейшего повышения квалификации.

Может быть поставлен вопрос об исключении товаров, входящих в группу CZ из товарооборота фирмы. Однако данный вопрос следует прорабатывать с позиций обеспечения определенного уровня обслуживания клиентов, который, как правило, устанавливается равным 95%.

Таким образом, метод ABC+XYZ позволяет оптимизировать формирование материальных запасов фирмы и выработать определенную стратегию в управлении товародвижением.

Задача 16.1. ABC и XYZ-анализ

В целях укрепления позиции на рынке руководство фирмы приняло решение расширить торговый ассортимент. Свободных финансовых средств, необходимых для кредитования дополнительных товарных ресурсов, фирма не имеет.

Перед службой логистики была поставлена задача усиления контроля товарных запасов с целью сокращения общего объема денежных средств, омертвленных в запасах.

Необходимо провести анализ ассортимента по методам ABC и XYZ, в результате чего распределить ассортиментные позиции по группам и сформулировать соответствующие рекомендации по управлению запасами.

Торговый ассортимент фирмы, средние запасы за год, а также объемы продаж по отдельным кварталам представлены в таблице 16.5.

Таблица 16.5

Номер позиции	**Средний запас за год по позиции, руб.**	**Реализация за квартал, руб.**			
		I квартал	**II квартал**	**III квартал**	**IV квартал**
1	4900	4000	3700	3500	4100
2	150	240	300	340	400
3	200	500	600	400	900
4	1900	3300	1000	1500	2000
5	150	50	70	180	20
6	450	450	490	460	480
7	900	1400	1040	1200	1300
8	2500	400	1600	2000	2900
9	3800	3600	3300	4000	3400
10	690	700	1000	1100	800

Задание 2.

Теоретическая часть

Система учета логистических затрат призвана обеспечить логистического менеджера полной и объективной информацией о функционировании цепи поставок, а не заменить его. В табл.1.6 проиллюстрировано, что суждение менеджера играет на практике основную роль.

Таблица 1.6

Индикаторы управления по отклонениям

Индикатор управления		**Частота использования индикаторов (в %)**				
		никогда	**редко**	**иногда**	**часто**	**всегда**
Суждение менеджера		8	5	12	53	22
Результаты исследования,если отклонениепревышает установленное значение	абсолютное	12	17	31	34	6
	процентное	15	18	31	29	7
Статистический подход на основе контрольных карт или других стат.Моделей		60	25	12	2	1

Общей точкой соприкосновения функциональных зон логистического контроллинга является их влияние на объем и структуру запасов и, соответственно, на прибыль участников цепей поставок.

Это показывает, что состав показателей функционирования цепей поставок (системы KPI) должен рассматриваться с позиции такой экономической категории как логистический леверидж, т.е. когда, небольшое изменение логистического фактора может привести к существенному изменению результативных показателей цепи поставок.

Практическая часть

Проанализировать и разработать Систему показателей логистического контроллинга (KPI) по следующим направлениям:

Функционал контроллинга логистического контроллинга цепей поставок состоит из следующих задач:

1. Планирование (стратегическое, тактическое, оперативное) логистического контроллинга цепи поставок.
2. Разработка и внедрение системы сбалансированных показателей оценки эффективности логистической деятельности (системы KPI).
3. Реализация процедуры бенчмаркинга для установления стандартов KPI.
4. Генерирование отчетных форм.
5. Разработка системы мониторинга и информационной поддержки процессов контроллинга.
6. Анализ «разрывов» KPI и регулирование или устранение отклонений фактических значений показателей от плановых.

Решение первой задачи является производной от целевых установок функционирования цепи поставок, структура которой определяется в результате выполнения следующих этапов:

- оценка запросов потребителей;
- выявление возможных целевых рынков, их оценка и выбор;
- формулирование целей и стратегии цепи поставок;
- разработка альтернативных структур цепей поставок и их оценка; 5 - выбор структуры цепей поставок.

Одним из обстоятельств, которое оказывает наиболее существенное влияние на специфику проведения первого подобного этапа, является появление на рынке нового товара. Другим обстоятельством считаются неудовлетворительные показатели деятельности предприятия. Это доля рынка, объем продаж, рентабельность инвестиций, изменение структуры потребительского спроса.

Общей рекомендацией здесь служит включение в анализ рентабельности хозяйственной деятельности на целевых рынках только тех затрат, которые изменяются при добавлении или изъятии из рассмотрения отдельного сегмента потребителей.

Задача второго этапа состоит в выборе целевых рынков, обеспечивающих максимальную доходность на инвестируемый капитал.

В рамках третьего этапа осуществляется выбор канала поставок и персонализируется его предметное наполнение.

Решение второй задачи функционала логистического контроллинга предусматривает использование инвариантного состава показателей логистического контроллинга (KPI) (табл.1.7). Зарубежная практика использования этих показателей свидетельствует о том, что они имеют некоторую отраслевую специфику.

Таблица 1.7

Состав показателей (KPI) [15]

Функциональные зоны логистического контроллинга	**Состав показателей (KPI)**
Степень удовлетворения потребителей в качестве логистического сервиса	Обеспечение выполнения заказа точно к указанному сроку. Полнота удовлетворения заказа. Точность выполнения параметров заказа. Информационная и коммуникационная надежность, точность и своевременность. Количество возвратов товаров, отсутствие запасов, повышение тарифов. Наличие жалоб потребителей. Доступность запасов.
Рентабельность инвестиций в логистическую инфраструктуру	Скорость и количество оборотов запасов. Средний уровень запасов. Возврат на инвестиции в основные фонды. Использование

	инвестиций в транспортный парк. Использование инвестиций в складскую инфраструктуру. Использование инвестиций в технологическое оборудование. Использование инвестиций в информационную систему.
Общие и операционные логистические издержки	Общие логистические издержки. Затраты на логистическую поддержку производства. Затраты на внутреннюю и внешнюю транспортировку. Затраты на грузопереработку и складирование. Затраты, связанные с процедурами заказов. Затраты на управление запасами. Ущербы от недостаточного уровня качества логистического сервиса (потери продаж, возврат товаров ит.п.)
Длительность функциональных циклов логистик	Время выполнения заказа. Длительности составляющих функционального цикла логистики. Время пополнения запасов. Время обработки заказов потребителям. Время доставки заказа потребителю. Время подготовки и комплектации заказа. Время производственно-технологического цикла. Время цикла подготовки отчетов. Время цикла закупки продукции
Производительность логистической инфраструктуры цепипоставок	Количество обработанных заказов в единицу времени. Грузовые отправки на единицу складских мощностей и грузовместимости транспортных средств. Отношения типа «вход-выход» для динамики выпуска продукции и документооборота. Отношение операционных логистических издержек на единицу инвестированного капитала. Отношение общих логистических издержек на единицу производимой продукции. Затраты в дистрибьюции на единицу объема продаж

Задание 3.

Теоретическая часть:

Риск – это влияние неопределенности. Его можно описать в виде функции

$R = f(P, S)$,

где R – риск;

P – вероятность события;

S – последствия события.

Функцию риска в первом приближении можно представить, как квадратичную, т. е. величину риска можно приблизительно вычислить как произведение значений вероятности и последствий события по формуле

$R \approx P \cdot S$.

Так как размерности величин вероятности (P) и последствий (S) всегда будут разные, на практике их удобно оценивать в баллах.

Для балльной оценки вероятности события можно использовать шкалу, приведенную в таблице 8.1.

Таблица

Шкала балльной оценки вероятности события

Вероятность события	**Балл оценки**
Очень низкая	1
Ниже средней	2
Средняя	3
Высокая	4
Очень высокая	5

Для балльной оценки последствия события можно использовать шкалу, приведенную в таблице.

Таблица

Шкала балльной оценки последствия события

Последствия события	**Балл оценки**
Очень незначительные	1
Не очень серьезные	2
Средней тяжести	3
Существенные	4
Катастрофические	5

Всеми рисками управлять невозможно или экономически нецелесообразно. Нужно управлять, т. е. воздействовать на причины возникновения событий, наиболее значительными рисками [6].

Так как для оценки вероятности P и последствий S мы использовали шкалу от 1 до 5 баллов, то в этом случае величина риска как произведение P и S может варьироваться от 1 до 25 баллов.

Для оценки и ранжирования рисков по значимости можно использовать следующий подход:

$R < 5$ – риск несущественный; $5 \leq R < 10$ – риск невысокий; $10 \leq R < 15$ – риск средний; $15 \leq R < 20$ – риск высокий;

$R \geq 20$ – риск критический.

При планировании процессов необходимо предусматривать управление рисками: критическими, высокими и средними. Нужно осуществлять мониторинг условий невысоких рисков и при их переходе в разряд средних вводить управление этими рисками. Несущественными рисками можно пренебрегать, но периодически проводить их оценку и следить за тенденциями этих рисков.

В данной работе необходимо провести оценку рисков логистической деятельности и определить, для каких рисков следует осуществлять управление, для каких – мониторинг.

Порядок выполнения работы

При выполнении работы необходимо:

1) изучить теоретический материал;
2) взять из приложения С предложенный преподавателем вариант задания;
3) исходя из таблицы задания, по каждому событию рассчитать величину риска и оценить его значимость в соответствии с подходом, описанным выше, результаты выполнения внести в соответствующие графы таблицы задания;
4) на основе оценки рисков определить, для каких рисков необходимо осуществлять управление, для каких – мониторинг, какими рисками можно пренебречь, но периодически проводить их оценку и следить за тенденциями изменений.

Порядок оформления выполненной работы

Материалы по выполненной работе должны содержать:

1) таблицу с исходными данными и балльной оценкой вероятностей и последствий, расчетами величины риска и оценки его значимости;
2) выводы по проделанной практической работе, объясняющие на основании расчетов, для каких рисков необходимо осуществлять управление, для каких – мониторинг, какими рисками можно пренебречь, но периодически проводить их оценку и следить за тенденциями изменений.

Приложение С(обязательное)

Событие	Вероятность (*P*)		Последствия (*S*)		Оценка риска, *R*, баллов	Оценка значимости риска
	Характеристика	Балл	Характеристика	Балл		
Утрата имущества из-за стихийных бедствий, неблагоприятных условий транспортировки	Оченьнизкая		Существенные			
Нарушение правил охраны труда и пожарной безопасности	Ниже средней		Катастрофические			
Хищение имущества	Высокая		Катастрофические			
Отказ и поломка транспортного средства и, как следствие, возможные задержки доставки груза	Средняя		Не очень серьезные			
Низкая квалификация контрагентов (халатность, утрата документов, их задержка и т. п.)	Высокая		Существенные			
Неблагоприятное изменение условий таможенной очистки грузов	Ниже средней		Существенные			
Несвоевременная сертификация товара, неправильный расчет таможенных пошлин, акцизов, НДС и т. д.	Очень высокая		Существенные			
Непредвиденное снижение объема поставок по вине контрагентов в цепи поставок	Средняя		Катастрофические			
Неправильный выбор условий контракта и партнера	Очень высокая		Очень незначительные			
Неправильный выбор условий страхового контракта или страховой компании	Средняя		Катастрофические			

Практическая часть:

В таблице приведена формулировка стратегии для логистической компании (подразделения) и отмечены проблемы с выполнением базовых требований внешних и внутренних потребителей.

Формулировка стратегии для логистического подразделения, предприятия

Логистическое подразделение, предприятие	Формулировка стратегии	Проблемы с выполнением базовых требований потребителя в настоящий момент
Отдел закупок торговой сетевой фирмы	100%-ное соблюдение сроков, определенных основными клиентами, при максимально допустимой доле логистических издержек в общих издержках в размере х%	Поставщики не мотивированы на длительное сотрудничество
		Нет
		Избыточные запасы сезонных товаров
Логистическая компания (3PL-провайдер)	Повышение прибыли компании путем расширения доли рынка логистических услуг за счет комплекса высококачественных услуг по доставке и ответственному хранению товаров в стандартной таре	Большие сроки выполнения заказа на доставку
		Текучесть кадров на складе

		Ошибки при комплектовании заказа

Задание 4.

Рассчитайте затраты каждого звена логистической системы, определите их эффективность, рентабельность. Исходные данные для расчета по 2 вариантам представлены в табл.20.1 Результаты расчета представить в форме табл. 20.

Таблица 20.1

Исходные данные для расчета

№ i/j	Звенья ЛС	Затраты звеньев ЛС, Злі, тыс. руб.		Чистая прибыль звеньев ЛС, Плі, тыс. руб.		Валовые активы звеньев ЛС, Алі, тыс. руб.	
		Вар1	Вар2	Вар1	Вар2	Вар1	Вар2
1.	Транспорт	120	110	80	75	500	450
2.	Производство	90	100	70	85	700	600
3.	Складирование	60	140	5	7	80	60
4.	Распределение	40	56	15	18	20	30
5.	Закупка	10	11	23	40	30	20
6.	Информационная	13	10	60	6	10	8

Таблица 20.2

Результаты расчетов

Показатель		Вар1
Ri	1	0,16
	2	0,1
	3	0,06
	4	0,75
	5	0,77
	6	6
Rср		0,952
ЭЗi	1	0,17
	2	0,11
	3	0,06
	4	0,79
	5	0,81
	6	6,3
ЭЗср		1,984
$Дз_{лі}$	1	0,36
	2	0,27
	3	0,18
	4	0,12
	5	0,03
	6	0,3
$Дп_{лі}$	1	0,32
	2	0,28
	3	0,02
	4	0,06
	5	0,09
	6	0,24
$К_{лі}$	1	0,89
	2	1,04
	3	0,11
	4	0,5

	5	3
	6	0,8

Задание 5.

Что такое точка безубыточности и как ее рассчитать.



Рис.17.1. Определение точки безубыточности.

В любом бизнесе важно рассчитать, в какой момент предприятие полностью покроет убытки и начнет приносить реальный доход. Для этого определяется так называемая точка безубыточности.

Точка безубыточности показывает эффективность какого-либо коммерческого проекта, поскольку инвестор должен знать, когда проект наконец окупится, каков уровень риска для его вложений. Он должен принять решение, стоит ли инвестировать в проект или нет, и расчет точки безубыточности в этом случае играет важную роль.

Что такое точка безубыточности и что она показывает.

Точка безубыточности (break-evenpoint– BEP) – объем продаж, при котором прибыль предпринимателя равна нулю. Прибыль – это разница между доходами (TR– totalrevenue) и расходами (TC–totalcost). Точку безубыточности измеряют в натуральном или денежном выражении.

Данный показатель помогает определить, сколько продукции надо продать (работ выполнить, услуг оказать), чтобы сработать в ноль. Таким образом, в точке безубыточности доходы покрывают расходы. При превышении точки безубыточности предприятие получает прибыль, если точка безубыточности не достигнута – предприятие несет убытки.

Значение BEP предприятия важно для определения финансовой стабильности компании. Например, если значение BEP растет, это может говорить о проблемах, связанных с получением прибыли. Кроме того, BEP меняется при росте самого предприятия, что обуславливается повышением товарооборота, налаживанием сети продаж, изменениями цен и прочими факторами.

В целом расчет точки безубыточности предприятия дает возможность:

- определить, следует ли вкладывать в проект деньги, учитывая, что он окупится только при следующем объеме продаж;
- выявить проблемы на предприятии, связанные с изменением BEP со временем;

• рассчитать значение изменений объема продаж и цены продукта, то есть, насколько следует изменить объем продаж/производства, если цена товара изменится и наоборот;

• определить, на какое значение можно понизить выручку, чтобы при этом не оказаться в убытке (в случае, если фактическая выручка больше расчетной).

Существуют две формулы для расчета точки безубыточности – в натуральном и стоимостном выражении.

Для того чтобы рассчитать точку безубыточности в натуральном выражении, необходимо использовать следующие показатели:

• Постоянные затраты на объем (FC– fixedcost);

• Цена единицы товара (услуги, работы) (P– price);

• Переменные затраты на единицу продукции (AVC– averagevariablecost).

Рассчитать точку безубыточности в натуральном выражении можно по следующей формуле:

BEP=FC/(P-AVC)

В данном случае по итогам расчета получится критический объем продаж в натуральном выражении.

Для того чтобы рассчитать точку безубыточности в денежном выражении, необходимо использовать следующие показатели:

• Постоянные затраты (FC – fixed cost);

• Выручка (доходы) (TR– totalrevnue) или цена (P — price);

• Переменные затраты на объем (VC – variablecost) или переменные затраты на единицу продукции (AVC – average variable cost).

Для начала необходимо рассчитать коэффициент маржинального дохода (долю маржинального дохода в выручке), т.к. этот показатель используется при расчете точки безубыточности в денежном выражении, и маржинальный доход. Маржинальный доход (MR– marginalrevenue) находится как разница между выручкой и переменными затратами.

MR=TR-VC

Так как выручка на единицу продукции – это цена (P=TR/Q, где Q– это объем продаж), можно рассчитать маржинальный доход как разницу между ценой и переменными затратами на единицу продукции.

MR=P-AVC

Коэффициент маржинального дохода рассчитается по следующей формуле:

K_{MR}=MR/TR

или (если MR рассчитывается исходя из цены):

K_{MR}=MR/P

Обе описанные выше формулы для расчета коэффициента маржинального дохода приведут к одному результату.

Точка безубыточности в денежном выражении (этот показатель также называют «порог рентабельности») рассчитывает по следующей формуле:

BEP=FC/K_{MR}

В данном случае по итогам расчета получится критическая сумма выручки, при которой прибыль будет равна нулю.

Для внесения большей ясности, необходимо рассмотреть конкретные примеры расчета точки безубыточности для различных типов организаций.

Задача 17.1. Анализ безубыточности реализации продукции.

На основании исходных данных табл. 17.1 определите показатели, характеризующие торговое предприятие. Данные занесите в табл. 17.2. Графически отобразите данные, полученные математическим методом.

Рассчитайте:

1) маржинальный доход,
2) точку безубыточности,
3) запас прочности производства (реализации),
4) порог финансовой прочности,
5) запас финансовой прочности,
6) прибыль,
7) уровень рентабельности,
8) операционный рычаг.

Таблица 17.1

Исходные данные

Показатели	**Варианты**			
	1	**2**	**3**	**4**
Кол-во продукции, тыс. ед.(Q)	1000	500	350	350
Цена ед. товара, руб.(P)	10	10	10	10
Товарооборот (Выручка), тыс. руб.(TR)				
Валовые издержки, тыс. руб. (TC)	9000	6500	5750	5750
Постоянные издержки, тыс. руб. (FC)	4000	4000	4000	1750
Переменные издержки, тыс. руб. (VC)	5000	2500	1750	4000

Таблица 17.2

Расчет показателей безубыточности работы торгового предприятия

Показатели	**Методика расчета**	**Результат**
Маржинальный доход	TR-VC=МД	
Точка безубыточности	FC/(МД/Q)= Qтб.	
Запас прочности производства (реализации)	Qфакт.-Qтб.= Зпп.	
Порог финансовой прочности	Qтб.*P= Пфп.	
Запас финансовой прочности	Зпп.*P= Зфр.	
Прибыль	TR - TC + Зпп.*(МД/Q)	
Уровень рентабельности	(прибыль/TC)*100%	
Операционный рычаг (operation leverige)	МД/ Пфп =OL	

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.3. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

ПК	Перечень вопросов
ПК 4.1	Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения) Виды закупок Виды материальных ресурсов Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное Выбор поставщика Кольцо управления Критерии выбора поставщика Логистическая стратегия Место логистики снабжения в логистической системе Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов Направления выбора поставщика Определение потребности в материальных запасах: методы и методики Основные понятия и сущность логистики распределения Планирование закупок Планирование логистической деятельности Понятие планирования Принципы и основные направления планирования в логистических системах Проектирование распределительных каналов Процесс планирования в логистических системах Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании Стратегическое планирование в логистике Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры Типы стратегических решений Уровни планирования Функции и задачи логистики распределения Функции планирования Функциональный цикл снабжения Цели управления закупками

МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

ПК	Перечень вопросов
ПК 4.2	Звено логистической системы Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность Логистическая сеть Основные элементы логистической системы Продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы Расчет показателей логистической системы Расчет показателей отдельных элементов логистической системы Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки
ПК 4.3	Значение контроля Контроллинг – сущность, цели, инструменты Роль контроллинга в процессе управления логистикой Формирование системы логистического контроллинга Этапы осуществления контроллинга логистической системы Формы и методы контроля Организация контроля логистических процессов и операций Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода Разработка контрольных мероприятий Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению) Выявление отклонений от плановых показателей Контроль и анализ отклонения логистических операций Анализ неопределенностей в логистических системах Качество плана Критерии качества разработки и выполнения планов Ликвидация отклонений от плановых показателей Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы Причины возникновения узких мест Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы Показатели эффективности логистических цепей Критерии и методы оценки рентабельности

	Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы Влияние логистических процессов на формирование расходов предприятия Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.4. Защита отчета о прохождении практики

Аттестация по итогам каждого вида и этапа практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По результатам каждого вида и этапа практики руководителями практики от организации и Университета формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В отчете должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и его предложения. Общий объем Отчета должен составлять не менее 6-10 страниц, без учета приложений и списка используемых источников.

Во вводной части Отчета по практике обучающийся должен указать период (даты), цель и задачи практики (на основании задания практики), место прохождения практики, структуру организации (подразделения, филиалы и т.п.), нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность данной организации.

В основной части Отчета по практике обучающийся должен привести описание этапов выполнения задания практики (указанных пунктов).

В заключение отчета формулируются выводы по итогам практики, указываются основные обязанности практиканта на период практики, виды работ, выполняемых на предприятии.

Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- задание на практику;
- дневник практики;
- характеристика на обучающегося;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.).

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Проведение дифференцированного зачета по практике планируется в последний день практики.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. Результаты защиты практики вносятся в ведомости, зачетные книжки и приложение к диплому.

После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Университете и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики

Отчет по прохождению практики выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги, объем отчета должен составлять 15-20 страниц печатного текста (без учета приложений):

- стандартный формат документа А4 (210 х 297 мм);
- поля каждого листа документа: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегль: - 14 пт в основном тексте, при составлении таблиц могут использоваться шрифты меньших размеров, рекомендуемый – 12 пт;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- абзацный отступ основного текста (красная строка) – 1,25 см.

Заголовки структурных элементов (главы) центрируются по ширине текста. В конце заголовков точка не ставится. При написании использовать только заглавные буквы: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Каждый заголовок структурных единиц начинаются с новой страницы. Заголовки не переносят.

Заголовки разделов и подразделов основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

От заголовка главы или параграфа до текста должен следовать полуторный интервал.

Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии 10 мм от верхнего края листа, последовательно.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация проставляется, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа, задания и содержания отчета, а также перечня сокращений, используемых в отчете (если он имеется), далее последовательная нумерация всех листов.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц проекта. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывать, как одну страницу.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста.

Правила представления формул и уравнений

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего проекта арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Одну формулу обозначают - (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.

Пример – «...в формуле (1)».

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (3.1).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

Правила оформления иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы и т. п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения «Рисунок А.3». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой «Рисунок 2.1». Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце. Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны в работе быть ссылки, в тексте следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова

«Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Основное требование к составлению списка использованных источников – единообразное оформление и соблюдение «ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа. Помимо алфавитного порядка размещения источников стоит учесть нюансы распределения литературы в списке по типовой принадлежности. Первыми указываются нормативно-правовые акты. Затем вносятся научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы.

Правила оформления приложений

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ. Приложение оформляют как продолжение данного проекта на последующих его листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце. Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Задания на практику

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПК	Виды работ
ПК 4.1	Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности
ПК 4.1	Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии
ПК 4.2	Составить схему логистической цепи на предприятии
ПК 4.2	Участие в планировании и организации логистических процессов
ПК 4.2	Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии
ПК 4.1	Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности
ПК 4.3	Рассчитать показатели эффективности функционирования элемента логистической цепи
ПК 4.3	Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи
ПК 4.2	Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи
ПК 4.2	Принять участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов

Критерии оценивания

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично	Соответствие содержания отчета требованиям программы практики Структурированность и полнота собранного материала Полнота устного выступления, правильность	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные

	ответов на вопросы при защите Обоснованность сформулированных предложений	предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Хорошо		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

1. Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования.
2. Функции планирования в логистических системах.
3. Уровни планирования в логистических системах.
4. Принципы и основные направления планирования в логистических системах.
5. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное.
6. Стратегическое планирование в логистике.
7. Планирование логистической деятельности.
8. Кольцо управления.
9. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения).
10. Типы стратегических решений.
11. Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы.
12. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.
13. Место логистики снабжения в логистической системе.
14. Виды материальных ресурсов.
15. Виды закупок.
16. Цели управления закупками.
17. Планирование закупок.
18. Функциональный цикл снабжения.
19. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики.
20. Выбор поставщика.
21. Направления выбора поставщика.
22. Затратно-коэффициентный метод выбора поставщика.
23. Метод доминирующих характеристик
24. Метод категорий предпочтения
25. Рейтинговая оценка факторов
26. Критерии выбора поставщика.
27. Основные понятия и сущность логистики распределения.
28. Функции и задачи логистики распределения.
29. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды.
30. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе.
31. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент.
32. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры.
33. Проектирование распределительных каналов.
34. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).

МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злі	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плі	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злі	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плі	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злi	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злi	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злi	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злi	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злi	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злi	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злі	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плі	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злі	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плі	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс. руб.

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Зli	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плi	450	350	515	490	620

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ПМ 04. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность и свойства логистических систем. Сущность и свойства логистических операций.

2. Характеристика основных параметров управления запасами. Организационно-функциональная структура системы. Экономико-математическая модель определения стратегии управления запасами.

3. Постоянные затраты компании составляют 100000 д.е., а удельные переменные затраты – 25 д.е./ед. Цена реализации продукции равна 50 д.е. Предприятие продало 5000 ед.

Рассчитать точку безубыточности, операционный рычаг и запас финансовой прочности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность макрологической системы.

2. Управление затратами в сети снабжения производства продукции.

3. Компания планирует двухнедельную распродажу ковров в местном магазине при складе. Компания планирует продавать ковры по 500 д.е. за единицу. Компания закупит ковры у местного оптовика за 350 д.е. за ед. с правом возвратить непроданные ковры обратно с возмещением их стоимости. Магазин предложил компании два варианта оплаты арендованного места: 1) фиксированная оплата в сумме 5000 д.е. на весь период торговли. 2) 10% от полной выручки, полученной в ходе распродажи. Требуется:

Рассчитать точку безубыточности в единицах продукции для варианта 1.

При какой величине выручки компания может получить одинаковую операционную прибыль для обоих вариантов оплаты аренды?

При каком уровне продаж компания предпочтет вариант 1, а при каком – вариант 2?

Подсчитать величину операционного рычага для обоих вариантов оплаты аренды. и запас финансовой прочности для 1-го варианта аренды при объеме продаж в 100 ед.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность мезологической системы.
2. Управление ЖЦ изделия.
3. Рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности (Клі) для каждого звена логистической системы по следующим данным:

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злі	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плі	450»	350	515	490	620

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность микрологической системы.
2. Интегрированная логистическая поддержка. Схема взаимодействия участников в системе интегрированной логистической поддержки (ИЛП). Структура системы интегрированной логистической поддержки.
3. Постройте эффективную логистическую цепь доставки груза из пункта A в пункт D, по следующим условиям: Схема доставки: автомобильный транспорт -- железнодорожный транспорт -- автомобильный транспорт.

Главная функция проектируемой системы -- доставка груза от пункта A до пункта D.

Выявлены следующие подфункции системы:

* перевозка автомобильным транспортом по участку AB;
* перевалка груза в терминале B;
* перевозка железнодорожным транспортом по участку BC;
* перевалка груза в терминале C;
* перевозка автомобильным транспортом по участку CD.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность метода сценариев при анализе логистической системы.
2. Логистические концепции TQM и JIT
3. Постройте эффективную логистическую цепь доставки груза из пункта A в пункт D, по следующим условиям:

общая стоимость доставки -- не более 3700 у.е.;

* для осуществления перевозки по участку AB имеются 2 модуля -- перевозчика AB1, AB2. Стоимость их услуги 1110, и 1150 у.е.;

* в терминале можно привлекать к проекту три модуля: B1, B2 и B3. Стоимость их услуг соответственно 890, 880 и 875 у.е.;

* перевозка железнодорожным транспортом по участку BC можно выполнить двумя модулями BC1и BC2 Стоимость перевозки 1500 и 1600 у.е.;

* для операции перевалки груза в терминале C имеется один модуль: C1 со стоимостью услуги 200 у.е.;

* на участке CD груз можно перевести силами одного из трех модулей CD1, CD2 и CD3. Стоимость перевозки составляет соответственно 5,21 и 10 у.е.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность метода Дельфи при анализе логистической системы.
2. Логистические концепции KANBAN, ZP, SCM
3. Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие:

№ п/п	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность метода дерева целей и матричного метода при анализе логистических систем.

2. Единый логистический центр, его задачи и характеристика.

3. План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 единиц, при этом на каждую единицу готовой продукции требуется 2 единицы комплектующего изделия КИ – 1. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена единицы комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% его цены.

Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие КИ – 1.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность контроллинга в логистических системах. Основные функции контроллинга.

2. Основные преимущества решения – PLM.

3. Служба логистики мебельного предприятия было проведено исследование рынка лесоматериалов. В результате были отобраны три наиболее привлекательных поставщика. Оценка поставщиков проводилась по 10-балльной шкале по семи критериям:

- своевременность поставок;
- качество поставляемого товара;
- условия платежа (наличный, безналичный расчет, векселя и т.п.);
- финансовое состояние поставщика;
- ценовой фактор;
- сохранность груза;
- возможность внеплановых поставок.

Критерий	Удельный вес критерия	Поставщики							
		Поставщики	Критерий	Удельный вес критерия	Поставщики	Критерий	Удельный вес критерия	Поставщики	Критерий
			B	C					H
I	0,15		8	7					9
II	0,13		6	6					10
III	0,08		9	9					5
IV	0,15		7	8					6
V	0,20		8	7					8
VI	0,12		10	6					9
VII	0,17		7	8					7

Необходимо с помощью экспертного метода принять решение о заключении договора с одним из трех поставщиков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Общая характеристика логистической стратегии. Логистический аудит. Разработка стратегии. Логистический план.

2. Понятие и сущность функционального цикла. Роль функционального цикла в интегрированной логистике.

3. Определить необходимое количество вагонов для перевозки планируемого объёма груза с учётом удельного погрузочного объёма груза и коэффициента использования грузоподъёмности транспортного средства (вагона).

Исходные данные:

Планируемый к перевозке объём груза – 125 т. Удельный погрузочный объём груза ωгр=3,8 м3/т. По условиям перевозки необходимо заказать вагон, грузоподъёмностью 62 т, грузовместимостью 90,2 м3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стратегическая логистика. Основные направления функционирования стратегической логистики.

2. План производства. Характеристика основных инструментов используемых при разработке планов производств. Применение интегрированных цепочек снабжения

3. Определить потребное количество автомобилей грузоподъемностью 7,5 т для перевозки 750 т груза на расстояние 30 км в течение 6 дней, скорость 40 км/ч, время работы машины на маршруте 8 часов, общее время погрузки-выгрузки и прочих операций составляет 1,25 часа, коэффициент использования грузоподъемности 0,75

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Уровни решений в логистике. Связь стратегии с решениями низких уровней.
2. Сфера закупок. Использование внешних поставщиков
3. Производственно-торговая компания выпускает игристые вина в бутылках емкостью 750 мл. Завод работает 6 дней в неделю, разливая определенное количество литров в день. Объем розлива – 125000 дал (1 дал – 10 литров).

С розлива бутылки поступают на упаковочный участок, мощность упаковочного участка – 50000 упаковок. В каждой упаковке – 12 бутылок. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю.

На склад упакованные бутылки доставляет транспортный отдел логистики предприятия. В компании имеется определенное количество грузовиков (20 ед.), вместимость каждого составляет 300 упаковок. Режим работы автотранспорта компании – 4 ездки в день и 7 дней в неделю.

Доставка продукции производится в определенное количество складов (2 ед.), мощность переработки каждого склада – 40000 упаковок.

Со склада доставка осуществляется самовывозом оптовых покупателей, которые способны за день вывести весь груз, доставленный на склад транспортным отделом логистики предприятия.

Определить мощность логистической системы предприятия, вывести слабое звено и разработать мероприятия по его устранению.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Понятие и сущность стратегических решений. Классификация стратегических решений.
2. «Интегрированная логистика». Предмет дисциплины, ее цели и задачи
3. Грузооборот склада равен 13 000 в месяц. Через участок приемки проходит 28% грузов. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 4 600 т грузов. Из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1 200 т грузов.

Рассчитайте, сколько тонн грузов на складе в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Анализ факторов внешней среды предприятия.
2. Реинжиниринг бизнес – процессов. Роль реинжиниринга в деятельности предприятий.
3. При страховании с вероятностью 0,65 продавец получит доход 50 тыс. руб. и с вероятностью 0,35 - убытки в размере штрафа за несоблюдение условий договора - 10 тыс. руб. (при условии, что страховая сума будет полностью возмещена). Определить среднюю ожидаемую прибыль.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Обследование внутренних элементов организации с точки зрения логистики.
2. Управление изменениями в логистике.
3. Определить количество автомобилей для перевозки 500 т груза, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 5 т, время в наряде 8 час, а время, затраченное на одну ездку, равно 2 час.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность микрологической системы МРП-1.
2. Управление в условиях стратегических неожиданностей.
3. Определить экономичный размер заказа, если расходы на поставку единицы материалов составляют 8,33 денежной единицы/единицу, годовые расходы на содержание запасов - 0,1 денежной единицы/единицу. Годовая потребность в материале - 1500 единиц.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Сущность микрологической системы МРП-2.

2. Операционный рычаг и запас финансовой прочности логистических систем.

3. Постоянные затраты компании составляют 100000 д.е., а удельные переменные затраты – 25 д.е./ед. Цена реализации продукции равна 50 д.е. Предприятие продало 5000 ед.

Рассчитать точку безубыточности, операционный рычаг и запас финансовой прочности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Основные показатели эффективности функционирования логистических систем.

2. Характеристика стратегического управления в логистике. Стратегическое руководство.

3. Компания планирует двухнедельную распродажу ковров в местном магазине при складе. Компания планирует продавать ковры по 500 д.е. за единицу. Компания закупит ковры у местного оптовика за 350 д.е. за ед. с правом возвратить непроданные ковры обратно с возмещением их стоимости. Магазин предложил компании два варианта оплаты арендованного места: 1) фиксированная оплата в сумме 5000 д.е. на весь период торговли. 2) 10% от полной выручки, полученной в ходе распродажи. Требуется:

Рассчитать точку безубыточности в единицах продукции для варианта 1.

При какой величине выручки компания может получить одинаковую операционную прибыль для обоих вариантов оплаты аренды?

При каком уровне продаж компания предпочтет вариант 1, а при каком – вариант 2?

Подсчитать величину операционного рычага для обоих вариантов оплаты аренды. и запас финансовой прочности для 1-го варианта аренды при объеме продаж в 100 ед.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стратегическое управление производством в логистике.

2. Доход и прибыль логистической системы.

3. Рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности (Клі) для каждого звена логистической системы по следующим данным:

Номер звена логистической системы	1	2	3	4	5
Затраты звена, Злі	1430	1570	1840	2010	1680
Чистая прибыль звена, Плі	450»	350	515	490	620

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Эффективность логистической системы: сущность, основные задачи и принципы.

2.Стратегическое управление выпуском продукции. Стратегическое управление ресурсами предприятия.

3. Постройте эффективную логистическую цепь доставки груза из пункта А в пункт D, по следующим условиям:

общая стоимость доставки -- не более 3700 у.е.;

* для осуществления перевозки по участку АВ имеются 2 модуля -- перевозчика АВ1, АВ2. Стоимость их услуги 1110, и 1150 у.е.;

* в терминале можно привлекать к проекту три модуля: В1, В2 и В3. Стоимость их услуг соответственно 890, 880 и 875 у.е.;

* перевозка железнодорожным транспортом по участку ВС можно выполнить двумя модулями ВС1и ВС2 Стоимость перевозки 1500 и 1600 у.е.;

* для операции перевалки груза в терминале С имеется один модуль: С1 со стоимостью услуги 200 у.е.;

* на участке CD груз можно перевести силами одного из трех модулей CD1, CD2 и CD3. Стоимость перевозки составляет соответственно 5,21 и 10 у.е.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Стратегические союзы в логистике.
2. Долгосрочное планирование на основе метода экстраполяции.
3. Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие:

№ п/п	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Организация управления службами логистики.
2. Схема управления логистической системой посредством выбора стратегических позиций
3. Постройте эффективную логистическую цепь доставки груза из пункта A в пункт D, по следующим условиям: Схема доставки: автомобильный транспорт -- железнодорожный транспорт -- автомобильный транспорт.

Главная функция проектируемой системы -- доставка груза от пункта A до пункта D.

Выявлены следующие подфункции системы:

* перевозка автомобильным транспортом по участку AB;
* перевалка груза в терминале B;
* перевозка железнодорожным транспортом по участку BC;
* перевалка груза в терминале C;
* перевозка автомобильным транспортом по участку CD.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Критерии и результативности и производительности логистической системы.
2. Основные этапы развития стратегической логистики.
3. План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 единиц, при этом на каждую единицу готовой продукции требуется 2 единицы комплектующего изделия КИ – 1. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена единицы комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% его цены.

Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие КИ – 1?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. «Тощие логистические стратегии», их характеристика.
2. Управление логистической системой методом ранжирования и задач.
3. Определить необходимое количество вагонов для перевозки планируемого объёма груза с учётом удельного погрузочного объёма груза и коэффициента использования грузоподъёмности транспортного средства (вагона).

Исходные данные:

Планируемый к перевозке объём груза – 125 т. Удельный погрузочный объём груза ωгр=3,8 м3/т. По условиям перевозки необходимо заказать вагон, грузоподъёмностью 62 т, грузовместимостью 90,2 м3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Характеристика субподрядных отношений в логистике.
2. Основные показатели, описывающие функционирование системы интегрированной логистической поддержки.
3. Определить потребное количество автомобилей грузоподъемностью 7,5 т для перевозки 750 т груза на расстояние 30 км в течение 6 дней, скорость 40 км/ч, время работы машины на маршруте 8 часов, общее время погрузки-выгрузки и прочих операций составляет 1,25 часа, коэффициент использования грузоподъемности 0,75

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

Задания:

1. Логистическая система как основа организационно-экономической устойчивости предприятия.

2. Имитационного моделирования изделия. Методика имитации. Цели имитационного моделирования. Анализ и обработка результатов моделирования.

3. При страховании с вероятностью 0,65 продавец получит доход 50 тыс. руб. и с вероятностью 0,35 - убытки в размере штрафа за несоблюдение условий договора - 10 тыс. руб. (при условии, что страховая сума будет полностью возмещена). Определить среднюю ожидаемую прибыль.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Основы учебно-исследовательской деятельности, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов	ОК 02	У.1	Понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности	ОК 02
З.2	Определение науки и научных знаний	ОК 02	У.2	Составлять план, тезис, конспект к научной работе, формулировать категориально-понятийный аппарат исследования	ОК 02
З.3	Компоненты методологического аппарата исследования	ОК 02	У.3	Подбирать литературу по теме исследования, вводить автора в текст работы с последующей ссылкой	ОК 02
З.4	Особенности и правила работы с научной литературой	ОК 02	У.4	Составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями	ОК 02
З.5	Методы психолого–педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности	ОК 02	У.5	Подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования	ОК 02
			У.6	Обобщать передовой педагогический опыт	ОК 02
			У.7	Определять характер собственного исследования	ОК 02
			У.8	Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	ОК 02
			У.9	Оформлять исследовательскую работу	ОК 02
			У.10	Составлять защитную речь	ОК 02

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1 У.1	ОК 02	Тема 1.1. Цели, задачи и основные формы организации НИР	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.2 У.2	ОК 02	Тема 1.2. Виды и характер исследовательских работ	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.2 У.2	ОК 02	Тема 1.3. Категориально -понятийный аппарат и структура исследования	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.3 У.3	ОК 02	Тема 1.4. Этапы психолого-педагогического исследования	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.3, З.4 У.3, У.4	ОК 02	Тема 2.1. Источниковедческая база исследовательской работы	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.3, З.4 У.3, У.4	ОК 02	Тема 2.2. Технология работы с информационными источниками	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.3, З.4 У.3, У.4	ОК 02	Тема 2.3. Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.5 У.5, У.7	ОК 02	Тема 3.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет

З.5 У.5, У.7	ОК 02	Тема 3.2. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.5 У.5, У.7	ОК 02	Тема 3.3. Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.5 У.6, У.8	ОК 02	Тема 3.4. Педагогическое наблюдение и педагогический опыт	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.5 У.6, У.8	ОК 02	Тема 3.5. Этапы работы с передовым педагогическим опытом	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.5 У.6, У.8	ОК 02	Тема 3.6. Педагогический эксперимент	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.5 У.8	ОК 02	Тема 4.1. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.4 У.4, У.9, У.10	ОК 02	Тема 4.2. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие основных форматов представления результатов научной деятельности в устной форме с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Форматы устного представления результатов научной деятельности	Описание
А. Научная конференция Б. Научный конгресс (съезд) В. Научный семинар	1. Постоянно действующий выборный представительный орган образовательной организации высшего образования или научной организации, который, в рамках своих полномочий, в том числе залашивает научные доклады 2. Форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объеме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам 3. Форма организации научной деятельности, представительное национальное или международное научное собрание, созванное в связи с необходимостью решения какого-либо важного вопроса, подведения итогов работы за предстоящий период, а также намерением наметить перспективы развития на будущее 4. Форма организации научной деятельности, при которой исследователи публично представляют и обсуждают свои работы, обычно выделяются пленарные («задающие тон», общие) и секционные (специальные) выступления (могут быть вузовскими, региональными, национальными, международными и пр.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие основных форматов представления результатов научной деятельности в письменной форме с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Форматы письменного представления результатов научной деятельности	**Описание**
А. Научная монография Б. Научная статья В. Отчет о научно-исследовательской работе	1. Материалы предварительного характера, входящие в специальные сборники (материалы), могут рассматриваться как апробация результатов проведенных исследований, поскольку предполагают публичное обсуждение результатов (иногда могут индексироваться в библиографических и реферативных базах данных) 2. Научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс и (или) результаты научного исследования (соответствует техническому заданию, может быть промежуточным или заключительным) 3. Научный труд, являющийся итогом многолетних научных исследований, который содержит всестороннее исследование определенной проблемы и принадлежит одному или нескольким авторам, она является итогом многолетних научных исследований и часто кладется в основу докторской диссертации 4. Целостное научное произведение, имеющее законченный вид, в которой отражаются результаты проведенных научных исследований, опубликованное в структуре периодического издания (научного журнала) или непериодического издания (сборник научных статей/трудов)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	**Б**	**В**

3. Установите соответствие основных видов эмпирического научного метода с описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Виды эмпирического научного метода	**Описание**
А. Измерение Б. Наблюдение В. Эксперимент	1. Набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки (истинности или ложности) гипотезы или научного исследования причинных связей между феноменами (должен быть воспроизводим) 2. Определение количественных значений свойств объекта с использованием специальных технических устройств и единиц измерения

	3. Процесс изучения результатов наблюдений, экспериментов, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний 4. Целенаправленный (обычно многократный) процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Нулевая гипотеза не формулируется для проверки:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Альтернативной гипотезы
2. Гипотезы о равенстве нулю значений выборочных характеристик
3. Гипотезы об отсутствии влияние фактора и/или отсутствии эффекта
4. Гипотезы об отсутствии различий

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. К каким методам исследования относятся диалектический и метафизический методы?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Общенаучным
2. Частнонаучным
3. Междисциплинарным
4. Философским

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Аннотация
2. Реферат
3. Тезисы
4. Конспект

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

7. Установите правильную последовательность этапов инициации научного исследования:

1. Выбор метода(ов) проведения исследования
2. Обоснование актуальности научной темы
3. Постановка цели
4. Формулировка конкретных задач исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

8. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата:

1. Основная часть
2. Список литературы
3. Оглавление (план)
4. Заключение
5. Введение
6. Титульный лист
7. Приложение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Составьте библиографическое описание источника:

Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К» в 2002, книга содержит 352 страниц.

Ответ: _____

10. Составьте библиографическое описание источника:

Автор статьи Ф.Е. Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов

Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ОК	Перечень вопросов
ОК 02	Какова сущность и роль научного познания в развитии общества? Какова цель и задачи науки? Каковы основные направления развития и задачи отечественной науки на современном этапе? Каковы основные проблемы развития современной научной школы России? Каково содержание основных задач научного исследования? Какова классификация науки? Назовите основные классификационные признаки. Каковы основные задачи социальных и гуманитарных исследований на современном этапе? Какова роль и значение теоретического познания в научном исследовании? Какова классификация методов исследования? Каковы основные этапы процесса научного исследования? Какова роль определения фактов, их обобщения и систематизации в процессе исследования? Каково содержание методологии научного исследования как комплекса компонентов научного исследования? Какова сущность концепции исследования? Какова сущность термина «гипотеза»? Какова роль гипотезы в научном исследовании? В чем заключается сущность и содержание категории «научная проблема»? Какова сущность следующих методов исследования: сравнение; анализ; синтез; обобщение? Какова сущность моделирования, как одного из основных методов научного познания? Каково содержание основных принципов научного исследования? Какова роль логико-интуитивных методов исследования? Какова сущность и роль метода абстрагирования в научном исследовании? Какова роль комплексно- комбинированных методов научного исследования? Каковы принципы и подходы к выбору методов научного исследования? В чем заключается сущность научной новизны исследования? Каковы основные элементы научной новизны? Каковы основные показатели, используемые при оценке уровня качества исследования? В чем заключается практический эффект исследования? Каковы общие подходы к оценке эффективности? Назовите виды и источники эффектов.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;

	- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ОК	Темы докладов
ОК 02	Понятие науки, классификация наук. Организация научно-исследовательской деятельности. Этапы научно-исследовательской работы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Понятие метода и методологии научного исследования. Методы теоретического исследования. Понятие теории. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика. Частные и специальные методы научного исследования. Научная информация, источники научной информации. Оформление научного текста. Понятие науки: цели, задачи, проблемы. Методы и логика научного познания. Оформление титульного листа, оглавление. Требования к введению и заключению. Структура и логика основной части исследовательской работы. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций. Логика научно-исследовательской работы. Оформление и общие требования к реферату. Употребление числительных, использование сокращений, формул. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий. Организация умственного труда. Требование к научному стилю и техническое редактирование научного текста. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы. Научные и технические революции. Теория, эмпирия, практика. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической. Понятие закона; виды законов. Индукция и дедукция, анализ и синтез. Аналогия как метод познания.

	Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

4.4. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 4. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Задание 5. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.

Задание 6. Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.
2. Авторы И.Н. Богатая и Н.Н. Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.
3. Автор А.А. Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.
4. Автор О.Я. Гойхман и Т.М Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.
5. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф.Кваши.

Задание 7. Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.
2. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И.Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.
3. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название

статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.

4. Авторы статьи И.И. Ильясов и А.О. Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.

5. Авторы статьи Л.В. Климнкова и О.Ю Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2004 году.

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Планирование учебно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования.
6. Понятие актуальности учебного исследования.
7. Формулирование цели и задач исследования.
8. Требования, предъявляемые к курсовым работам.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы.
11. Структура курсовой работы.
12. Структура выпускной квалификационной работы.
13. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме.
14. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
15. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
16. Правила оформления текстовых ссылок.
17. Планирование процесса подготовки курсовой работы.
18. Выбор и формулирование темы научного исследования.
19. Правила работы с научно-методической литературой.
20. Общая характеристика работы, структура и содержание.
21. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
22. Характеристика методов исследования.
23. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
24. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
25. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
26. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
27. Задачи педагогического исследования.
28. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
29. Методика обработки полученных результатов с применением параметрических и непараметрических критериев.
30. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
31. Графическое представление данных. Интерпретация результатов эксперимента.
32. Структура исследовательской работы.
33. Введение и основные его составляющие.
34. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
35. Правила оформления исследовательской работы.
36. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
37. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
38. Порядок защиты научно-исследовательской работы.
39. Подготовка доклада и презентации по курсовой работе.
40. Представление иллюстрированного материала.
41. Подготовка доклада и презентации по ВКР
42. Требования к содержанию, составлению и форме таблиц.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины Мировая художественная культура по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Мировая художественная культура, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	**Наименование**	**ОК**	**Код**	**Наименование**	**ОК**
З.1	Основные виды и жанры искусства	ОК 06	У.1	Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением	ОК 06
З.2	Изученные направления и стили мировой художественной культуры	ОК 06	У.2	Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства	ОК 06
З.3	Шедевры мировой художественной культуры	ОК 06	У.3	Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре	ОК 06
З.4	Особенности языка различных видов искусства	ОК 06	У.4	Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)	ОК 06

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Введение	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 1. Искусство первобытности	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 2. Художественная культура Древнего Египта	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 3. Художественная культура Междуречья	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 4. Искусство Античности	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 7. Искусство Византийской Империи	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет

З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 8. Искусство древней Руси	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 9. Искусство средневековой Руси	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 11. Искусство итальянского Возрождения	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 12. Искусство Северного Возрождения	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 13. Искусство XVII века	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 14. Западноевропейское искусство XVIII века	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 15. Русское искусство XVIII века	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 16. Искусство первой половины XIX века	Тестирование Устный опрос Доклад Практические задания	Зачет
З.1, З.2, З.3, З.4 У.1, У.2, У.3, У.4	ОК 06	Тема 17. Искусство второй половины XIX-начала XX в	Тестирование Устный опрос	Зачет

			Доклад Практические задания	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие стран и их художников:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Художники	Страны
А. Эдуард Мане Б. Карл Брюллов В. Рембрандт Г. Артемизия Джентилески	1. Франция 2. Россия 3. Испания 4. Италия 5. Голландия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие картины и её художника:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Картины	Художники
А. 	1. Берта Моризо 2. Клод Моне 3. Никола Пуссен 4. Поль Сезанн

Б.



В.



Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие названия картины и её художника:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Названия картин	Художники
А. Сирин и Алконост	1. Виктор Васнецов
Б. Боярыня Морозова	2. Валентин Серов
В. Христос и грешница	3. Илья Репин
Г. Иван Грозный и сын его Иван	4. Василий Суриков
	5. Василий Поленов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Духовная основа художественной культуры Древнего Египта:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Культ фараона
2. Культ жреца
3. Культ мёртвых
4. Культ богов

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Архитектор, функционалист, разработал каркасную систему зданий, ленточные окна, плоскую крышу:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Антонио Гауди
2. Ле Корбюзье
3. Гюстав Эйфель
4. Карл Росси

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Кто из литераторов русского зарубежья первым получил Нобелевскую премию по литературе?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. И.А. Бунин
2. Б.Л. Пастернак
3. И.А. Бродский
4. А.И. Солженицын

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

7. Установите хронологическую последовательность проявления эпох изобразительного искусства:

1. Романтизм
2. Античность
3. Рококо
4. Северное возрождение
5. Реализм
6. Романское искусство
7. Барокко
8. Византийское искусство
9. Неоклассицизм
10. Ренессанс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Установите хронологическую последовательность создания полотен:

1. «Екатерина II — законодательница в храме богини Правосудия», Дмитрий Левицкий
2. «Портрет актрисы Жанны Самари», Огюст Ренуар
3. «Плачущая Женщина», Пабло Пикассо
4. «Памятники», Григорий Брускин
5. «Юноша с корзиной фруктов», Караваджо
6. «Мадонна на лугу», Джованни Беллини
7. «Сикстинская мадонна», Рафаэль Санти

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. О каком произведении русской живописи рассказывают эти строки критики?

Композиция исполнена на сюжет античного мифа. Согласно ему, Зевс, влюбившийся в дочь финикийского царя Агенора …, явился гуляющей по берегу моря царевне и ее подругам. Когда … решилась сесть на спину …, тот бросился в море и увез царевну на остров Крит, где она стала женой Зевса, родив ему впоследствии трех сыновей-героев.

Ответ: _____

10. О каком произведении европейской живописи XIX века идет речь в тексте Александра Бенуа?

Изображён ясный, светлый, несколько прохладный, летний или весенний день. Синее-синее небо мелькает сквозь ярко-зелёную листву. Местами пробиваются

светлые лучи солнца. Под деревьями расположилось многочисленное общество: мужчины в типичных для того времени бархатных пиджаках и серых брюках, дамы в широчайших кринолинах. Одни стоят и болтают, другие прогуливаются, третьи присели к еде или растянулись в траве. Посреди этих групп – белоснежная, ослепительная скатерть, накрытая прямо на землю, и на ней блестит и сверкает хрусталь, заманчиво желтеют яства и тёмными, вкусными пятнами торчат бутылки. Пахнет травой и деревьями, свежо, светло и весело.

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ОК	Перечень вопросов
ОК 06	Функция мифов в культуре первобытных народов. Роль живописных образов в комплексе Альтамиры. Отличительная черта месопотамского стиля в культовых и общественных сооружениях Двуречья. Сопоставьте архитектуру и тип рельефа общественных сооружений Вавилонии и храмовых комплексов Древнего Египта. Архитектурные образы в комплексе Стонхенджа. Градостроительство как вид искусства в Древнем Риме. Пантеон – отражение идеи славы и величия Древнего Рима. Мифологические, идеологические, эстетические принципы греческой классики в рельефах и скульптуре Парфенона. Архитектура пирамид и храмов – отражение идеи Вечной жизни в культуре Древнего Египта. Культура Древнего Египта (обряд, канон, магия). Найдите сходства и различия в архитектуре месопотамского зиккурата и египетской пирамиды. Идеалы прекрасного в Древней Греции и их отражение в ансамбле афинского Акрополя. Наследии культуры Древнего Китая и Японии Индийские ступы и декор храмов. Мечеть - центр арабского мира. Декор Кносского дворца (Крит) Сопоставьте готический собор и романскую базилику, найдите сходства и различия. Найдите различия в художественных приемах украшения готических и крестово-купольных храмов. Готический собор – каменная энциклопедия средневековой жизни. Особенности византийского стиля в архитектуре. Сопоставьте архитектуру древнерусских строительных школ и определите общие черты. Декор византийского крестово-купольного храма как отражение идеи божественного мироздания. Сопоставьте архитектуру шатрового храма Древней Руси и готического собора. Архитектурный ансамбль Московского Кремля как отражение идеи величия и могущества Русского государства. Роль Андрея Рублева в создании раннемосковской школы иконописи. Найдите архитектурные и декоративные элементы, общие для соборов Владимиро-Суздальского и Раннемосковского зодчества. Титаны Возрождения: творчество Леонардо да Винчи. Титаны Возрождения: творчество Рафаэля, Микеланджело Особенности барокко в живописи П.П. Рубенса. Образ «идеального города» в искусстве итальянского Возрождения. Найдите общие черты в архитектуре и музыке барокко. Истоки зарождения стиля барокко. Барочные ансамбли Петербурга (Ф.Б. Растрелли).

	Особенности французского классицизма (Версаль). Сопоставьте классицистические ансамбли Парижа и Петербурга. Найдите сходства и различия в живописи французского классицизма XVII в. и эпохи Просвещения. Реализм в творчестве Рембрандта Х. ван Рейна. Найдите общие черты в архитектурных ансамблях и живописи классицизма XVII в. Особенности русского ампира. Эстетика классицизма в музыке Й. Гайдна, В.А. Моцарта Специфика русской академической живописи. Найдите сходные черты в литературе, музыке, живописи романтизма Сопоставьте классицистическую и академическую живопись. Сопоставьте социальную тематику в живописи русских передвижников и французских художников-реалистов. Романтизм в живописи (Ф. Гойя). Исторический сюжет в русской реалистической живописи. М.И. Глинка как родоначальник классической русской музыки. Сопоставьте характерные черты стиля модерн в западноевропейской и русской архитектуре. Главные течения модернизма в живописи XX в. Традиции и новаторство режиссерского театра К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Постимпрессионизм (В. Ван Гог). Стилистические особенности творчества П. Пикассо. Импрессионизм в живописи, скульптуре, музыке.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком; - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и

	последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ОК	Темы докладов
ОК 06	Постмодернистская ситуация в культуре 20 века. Теории происхождения искусства. Функции художественной культуры. Актуальный вид искусства в истории культуры. Художественно-стилевое развитие как выражение духовно-психологического строя культуры. Искусство как феномен культуры. Способы взаимодействия внутри художественного и общекультурного. Художественное творчество в условиях действия различных культурных парадигм. Место искусства в структуре культуры на различных этапах его развития. Киноискусство в культуре 20 века. Первобытное искусство. Искусство Древнего Египта. Искусство Междуречья. Искусство Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Искусство Индии. Искусство Китая. Искусство мусульманских стран. Искусство средневековой Европы. Искусство Византии. Искусство Древней Руси. Общая характеристика. Архитектура Древней Руси. Основные направления и этапы развития. Живопись Древней Руси. Итальянское Возрождение, общая характеристика, периодизация. Северное Возрождение, особенности, общая характеристика. Искусство Голландии 17 века. Искусство Фландрии 17 века. Искусство Испании 17 века. Искусство Франции 17 века. Барокко и классицизм в западноевропейском искусстве 17-18 веков. Западноевропейское искусство 19 века, основные направления. Романтизм в западноевропейском искусстве 19 века. Импрессионизм в искусстве Франции второй половины 19 века. Художественные течения в западноевропейском искусстве конца 19 – начала 20 веков. Модернизм в искусстве 20 века, основные направления и представители. Русское искусство Петровской эпохи. Барокко в русском искусстве 18 века. Классицизм в русском искусстве.

	Русская портретная живопись 18 века. Русская историческая живопись 18 века. Романтизм в русском искусстве первой половины 19 века. Бытовой жанр в русском искусстве 19 века. Товарищество передвижных художественных выставок. Русская пейзажная живопись 19 века. Русская портретная живопись 19 века. Русская историческая живопись 19 века. Расцвет русской монументальной скульптуры в 19 веке. Течения в русском искусстве начала 20 века. Портретная живопись в советском искусстве. Пейзажная живопись в советском искусстве. Историческая живопись в советском искусстве. Советская монументальная скульптура. Творчество «шестидесятников» – «суровый стиль» в советском искусстве. Творчество «семидесятников» в советском искусстве. Советский период в отечественном искусстве, общая характеристика, основные течения. Мемориальные ансамбли в память погибших во Второй Мировой Войне. Искусство постмодернизма, общая характеристика, основные представители.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

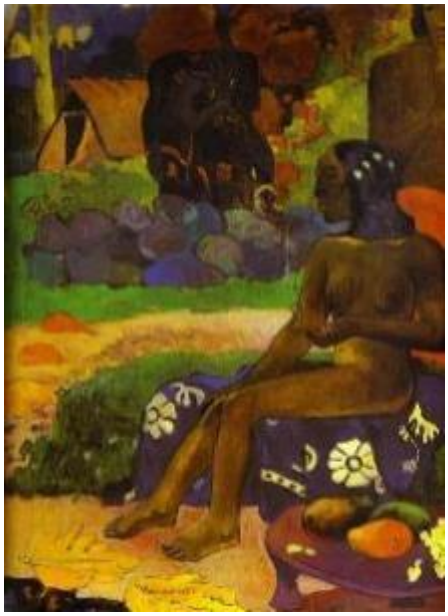
4.4. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание 1. Посмотрите на картины, собранные в задании. Все они представляют собой примеры развития жанра женского портрета от XVI до XX веков.

Попытайтесь восстановить основные этапы истории жанра, опираясь на работы из ГМИИ. Для этого расставьте данные иллюстрации в хронологическом порядке – от самой ранней с точки зрения создания до самой поздней.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Задание 2. Прочитайте тексты и внимательно рассмотрите пейзажи. Опираясь на описанные в текстах художественные особенности, определите, какие представленные в задании произведения принадлежат Камилю Коро?



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14

Текст 1: «<...> Но Коро не отчаивался и упорно рисовал свои пейзажи. Слишком часто они выходили за рамки привычного: для неоклассицизма слишком живо, для романтиков – как-то безыдейно. И впрямь – значение Коро стало ясно лишь потомкам. Для большинства современников он оставался неплохим, но слишком плодовитым художником – и только. Восторженные отзывы Делакруа, Бодлера и Готье остались незамеченными.

Есть художники, обожающие автопортреты (как самый ответственный жанр?), Коро их ненавидел. По крайней мере лишь пара, созданная в молодости, известна нам сегодня. Немногим больше и портретов (хотя те более знамениты). Он предпочитал пейзажи, фигуры среди деревьев – в рассветной дымке, сразу после дождя или просто в сумраке леса. Одним из первых в мировой живописи он смог выразить своё настроение через природу, которую рисовал, лишь повинуясь чувству. Он всегда настаивал на своей самобытности: «Лучше быть ничем, чем стать эхом других». Впрочем, это не мешало ему восхищаться своими кумирами, к коим он прибегал при построении пейзажа – Пуссеном и Клодом Лорреном. Не мешало и создать соответственную систему валёров – переходов тонов внутри одного цвета. Именно эта игра придаёт неповторимое очарование его полотнам, прежде всего мифологическим, вроде заказанного графом Демидовым для его парижской квартиры «Орфея и Эвридики» (дружно обруганного нашими историками за «притворную слащавость и карамзинскую фальшь», а также за то, что из подобных полотен «выросли цветы нездоровой, надуманной романтики Бёклина»).

Из-за этой игры большинство шедевров Коро почти невоспроизводимы даже сегодня: слишком тонкую игру человеческого глаза предлагают они печатным машинам.

<...>

Коро был очень добр к друзьям. Щедрость его распространялась на всех, в ком он видел профессионала. Так, знаменитому живописцу и карикатуристу Домье купил на старости лет домик. И даже нарисовал его портрет – в стиле самого Домье. В ответ получил свой собственный – в своём, естественно, стиле. Коро помогал и вдове Франсуа Милле, хотя картины последнего были ему не очень близки – несмотря на ведущую роль обоих в создании Барбизонской школы, художники которой впервые осознали французский пейзаж именно как пейзаж (после Коро, разумеется). Но едва где проглядывала социальность, критика действительности – Коро убегал без оглядки. Ещё трагичнее складывались его отношения с импрессионистами (чьим непосредственным предшественником он выглядит сегодня в глазах всех без исключения). Он не только сам не участвовал ни в одной выставке импрессионистов, но и отговаривал боготворившего его Камиля Писарро, а заодно и Берту Моризо участвовать в экспозициях этой «банды». Видимо, полузатворническая жизнь и сложные отношения с официальным Салоном наложили отпечаток на его представления о жизни художника. Борьба – даже за собственные права – была чужда ему. Не испытывая никогда недостатка в деньгах, раздавая их знакомым и полузнакомым людям («Я никогда не копил своих доходов, наоборот, из страха утонуть, я каждый год открываю все шлюзы: то есть, если у меня чтонибудь и остаётся, я раздаю потихоньку...»), он считал единственной обязанностью живописца – рисовать. И рисовал, принеся в жертву Музе даже собственную семью. Просто – так и не женился. И это, возможно, было единственной его ошибкой».

Алексей Мокроусов

Текст 2: «Центральная её (национальной школы пейзажа – ред.) фигура – Камиль Коро. Он учился в 1820-х годах у пейзажистов классицистического направления. Тогда считалось непременным ездить в Италию, вдохновляться её славными руинами и «строить» пейзаж как историческую композицию. Коро, вовсе не бунтарь по натуре, прилежно выполнял требуемое: он отправился в Италию, писал там «Вид Колизея», «Вид на Форум». Но уже в этих ранних вещах есть непосредственность и свежесть взгляда на природу. Коро занимали не столько римские руины, сколько воздушная среда, нюансы света, туманная голубизна далей. Он не гонится за эффектностью мотива, а ищет живописные средства, созвучные природе. Тогда это было чем-то новым или, вернее, забытым. Классицизм успел отучить художников от живописи Ватто и Фрагонара. Романтики возвращались к живописности через напряжённую красочность. Коро красочность не увлекала, он хотел проникнуть в тайну тональных гармоний, достичь богатства полутонов в пределах суженной цветовой гаммы.

Коро окончательно выработал свою очень индивидуальную и несколько однообразную манеру серебристой тональной живописи, когда обратился к неяркой природе родных мест – окрестностей Парижа. Любимый его мотив – большие пушистые деревья, облачное небо, даль, подёрнутая дымкой. Любимое время года – весна, время суток – раннее утро или сумерки. Он рассказывал в письме к другу, как подстерегал эти минуты: «Встаёшь рано, часа в три утра, до солнца; садишься под деревом и ждёшь. И ведь нет ничего особенного. Природа похожа на беловатое полотно, на котором едва выделяются очертания каких-то масс; всё наполнено благоуханием, всё вздрагивает от свежего дыхания зари. Чу!.. Солнце проясняется... Солнце ещё не разорвало дымки, за которой прячутся долина, луг, возвышения горизонта... Ночные пары ползут ещё как серебристые хлопья по траве, как-то особенно позеленевшей от утреннего холода. Тс!.. Первый луч солнца... второй луч солнца... Маленькие цветочки как будто просыпаются, радостные. На каждом дрожит капля росы».

Это почти поэма в прозе. И картины Коро – безмолвные поэмы. Листву деревьев и траву он пишет без зелёной краски: нежная воздушность весенней зелени передаётся серебристо-серыми тонами. Их дымчатость сложна по составу, слагается из легчайших

сливающихся оттенков – пепельных, голубоватых, жемчужных, сиреневых, желтоватых, серо-оливковых. Нет отчётливых очертаний, всё тает и тонет, всё мягко и мечтательно. Если у Курбе даже морские просторы имеют плоть, то у Коро даже древесные стволы полупризрачны».

Н. Дмитриева

Задание 3. Внимательно посмотрите на ряд изображений и прочитайте текст. Подумайте, о каком произведении размышляет режиссёр?



1



2



3



4



5



6



7



8

«Художник, оттолкнувшись от реальности, средствами живописи превращает её в тончайшее звучание, в поэтическую речь. Таков , написанный Пикассо в 1901 году. Небольшая деформация – удлинённая скула, резко изогнутый рот, почти физиологичный, тихая линия носа, опухшие полуприкрытые веки, соединяясь в одно целое, устремляются в невидимое пространство. В этом портрете преодолён жир изображения. В нём колдовство, ворожба. Чувство перекрыло физиологию. Реальность постепенно переходит в абстрактный гул. В результате появляется звучащее пространство».

Задание 4. Внимательно посмотрите на ряд изображений и прочитайте текст. Какую работу П. Пикассо Юрий Норштейн вспоминает в тексте?



1



2



3



4



5



6



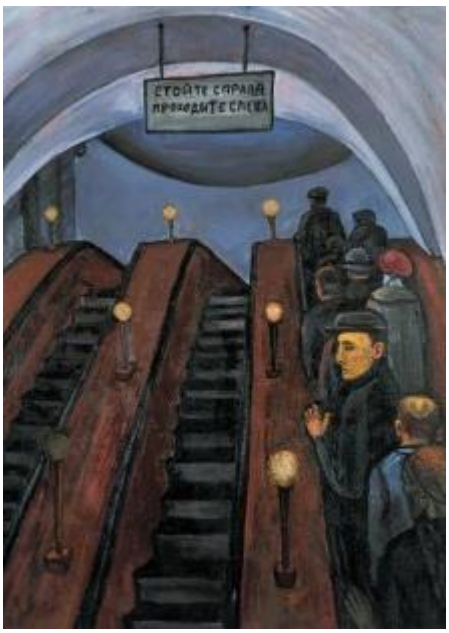
7



8

«Ощущение кадра на кончике пальца. Не могу объяснить, почему, когда летит лист по косогору, я хочу видеть пространство, исцарапанное линиями. Мне нужно материализовать воздух, когда, как у Гоголя, «гремит и становится ветром разорванный в куски воздух». Материализация пространства – это вообще сущность пластических искусств XX века. Лучи пространства, пересекаясь друг с другом, образуют узловые энергии. Таков Пикассо, таковы его натюрморты. Невидимая энергия делается видимой».

Задание 5. Посмотрите на работы, собранные в задании, и расположите их в хронологической последовательности – от самой ранней до самой поздней с точки зрения написания.



1



2



3



4



5



6

Задание 6. Диктант-вопросы:

№ вопроса	Вопрос
1.	Декоративное обрамление оконного или дверного проема
2.	Колонна, выступающая за пределы стены на половину своего диаметра
3.	Мужской голос среднего регистра (диапазона) между басом и тенором
4.	Музыкальная пьеса для пения без слов

5.	Самый крупный из современных музыкальных инструментов, представляет собой систему труб различных размеров и форм
6.	Инструментальная лирическая пьеса с выразительной мелодией, название которой в переводе означает «ночной»
7.	Фамилия, имя и отчество автора картины «Аленушка»
8.	Русский народный щипковый инструмент с тремя струнами, корпус которого имеет форму треугольника
9.	Ансамбль исполнителей, состоящий из 5 музыкантов
10.	Название пропорции, которая создает наиболее гармоничное сочетание форм и размеров
11.	Художник, преимущественно изображающий в своём творчестве животных (птиц)
12.	Вид плоской гравюры на камне
13.	Автор музыки балета «Спящая красавица»
14.	Стиль европейского искусства второй четверти и середины 18 века, переводимый, как вычурный, причудливый
15.	Перерыв между действиями спектакля
16.	Название техники гравюры на дереве
17.	Античная колесница на двух колесах, запряженная в один ряд четверкой лошадей
18.	Фамилия и имя композитора, сочинившего «Аппассионату»
19.	Красочно оформленное объявление о спектакле, концерте, лекции
20.	Фамилия, имя и отчество мастера масштабных исторических полотен, среди которых «Боярыня Морозова»
21.	Город, в котором находится Русский музей
22.	В древнегреческой мифологии бог морской стихии
23.	Опера, вступление к которой получило название «Рассвет на Москве реке»

Задание 7. Диктант-вопросы:

№ вопроса	Вопрос
1.	Вид скульптурного рельефа, в котором изображение выступает над плоскостью более чем наполовину
2.	В музыкальном исполнительстве небольшие отклонения (замедления и ускорения) от темпа и метра, подчинённые целям художественной выразительности
3.	Расположение актёров на сцене или в кадре в определённых сочетаниях друг с другом и с окружающей вещественной средой в конкретный момент спектакля или фильма, усиливающее эмоциональное воздействие на зрителя
4.	Невысокое ограждение лестниц, террас и балконов, состоящее из ряда фигурных столбиков (балясин), соединенных сверху перилами
5.	Часть музыкальной формы сонатное аллегро, в которой происходит показ основных тем: главной, связующей, побочной и заключительной
6.	Название передвижного циркового помещения похожего на шатёр
7.	Непрерывный ряд арок, опирающихся на колонны или столбы в конструкции открытых галерей, акведуков и других сооружений
8.	В широком смысле общее название комплекса старинных обрядовых лирических весенних песен, игр и хороводов восточнославянских народов. В узком смысле употребляется как обозначение «закли́чек» весны

9.	Остроконечное, вертикально ориентированное навершие над крышей здания на основе вытянутой пирамиды или конуса по подобию пики или копья
10.	Первое публичное представление нового или возобновлённого спектакля, эстрадной, цирковой программы или репертуарная новинка театра
11.	Вид музыкального театра или музыкально-сценического представления, в котором вокальные и хореографические номера перемежаются разговорными сценами, в буквальном переводе «маленькая опера»
12.	Слово, обозначающее танцовщицу в балетной труппе, произошедшее от латинского слова ballo – танцую
13.	Исполнитель, в совершенстве владеющий техникой своего искусства
14.	Один из основных признаков музыкального звука наряду с высотой, громкостью и длительностью. В буквальном смысле - окраска
15.	Название оперного театра в Милане - центр итальянской оперной культуры
16.	Фамилия художника – автора картины «Грачи прилетели»

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Синкретизм первобытной культуры.
2. Изобразительные формы первобытности.
3. Виды поселений первобытной эпохи.
4. Сущность религиозно – мифологического мировоззрения древних египтян.
5. Особенности архитектуры Древнего Египта.
6. Законы изобразительного искусства древних египтян.
7. Особенности крито-микенской культуры Древней Греции.
8. Искусство Гомеровского периода Древней Греции.
9. Искусство архаического периода Древней Греции.
10. Искусство высокой классики Древней Греции.
11. Искусство поздней классики Древней Греции.
12. Искусство эллинистического периода Древней Греции.
13. Театр Древней Греции.
14. Архитектура Древнего Рима.
15. Реалистический скульптурный портрет древних римлян.
16. Театральные и зрелищные представления Древнего Рима.
17. Особенности культуры раннесредневековой Европы V-X вв.
18. Романский стиль в искусстве средневековой культуры XI-XIII вв.
19. Готический стиль в искусстве средневековой Европы XI-XIII вв.
20. Рыцарская литература средних веков.
21. Сущность мировоззрения эпохи Возрождения.
22. Литература и театр Ренессанса.
23. Архитектура Ренессанса.
24. Скульптура Ренессанса.
25. Живопись Ренессанса.
26. Живопись Северного Возрождения.
27. Искусство Барокко Западной Европы XVII в.
28. Искусство Классицизма Западной Европы XVII в.
29. Мастера внестилевой линии развития художественной культуры XVII в.
30. Просветительские идеи в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре и музыке в Западной Европе XVIII в.
31. Стиль рококо и его основные черты.
32. Драматургия и театр Просвещения.
33. Искусство романтизма в культуре Западной Европы XIX в.
34. Новый классицизм во Франции. Стиль «ампир» XIX в.
35. Импрессионизм в искусстве Франции второй половины XIX в.
36. Постимпрессионизм в живописи Франции конца XIX в. – XX в.
37. Влияние Византии на культуру Древней Руси.
38. Зодчество Владимира и Новгорода домонгольского периода в истории Древней Руси.
39. Характерные жанры изобразительного искусства Киевской Руси.
40. Патриотическая тема литературных произведений Киевской Руси.
41. Творчество древне - русских живописцев: Феофана Грека и Андрея Рублёва.
42. Расцвет каменной архитектуры Московской Руси.
43. Творчество древнерусского живописца – Дионисия.
44. Век «Узорочья» в архитектуре Руси XVII в.
45. «Парсунная живопись». Творчество Симона Ушакова.
46. Русский театр XVII в.
47. Петровские реформы и их влияние на развитие русской культуры XVIII в.
48. Искусство петровского барокко в России XVIII в.
49. Искусство елизаветинского рококо в России XVIII в.

50. Искусство Екатерининского классицизма в России XVIII в.

51. Живописный и скульптурный портрет последней трети XVIII в. в России.

52. Русский театр XVIII в.

53. Специфика русского романтизма в искусстве России XIX в.

54. Критический реализм в творчестве русских художников – передвижников в XIX в.

55. Формирование русских национальных школ в XIX в.

56. Массовая культура XX в. - начала XXI в.

57. Модернизм в архитектуре, литературе, живописи, театре, музыке, кино в мировой художественной культуре XX в.

58. Постмодернизм и его влияние на мировую культуру Новейшее время.