

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.03.2025 11:57:18
Уникальный программный ключ:
77acd55e49b7c81c7c6a46276b4779b08f9164a9



**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработаны на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработаны на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины История России по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Рыбаков П.А., преподаватель

Рецензент: Ефимов О.В., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину История России, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания			Оцениваемые умения		
Код	Наименование	ОК	Код	Наименование	ОК
3.1	Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени	ОК 06	У.1	Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России	ОК 06
3.2	Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	ОК 06	У.2	Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	ОК 06
3.3	Традиционные российские духовно-нравственные ценности	ОК 06	У.3	Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	ОК 06
3.4	Роль и значение России в современном мире	ОК 06	У.4	Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества	ОК 06
			У.5	Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории	ОК 06
			У.6	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	ОК 06

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3.2, 3.3, 3.4 У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Тестовые задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
3.1, 3.2 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 3. Смуты и её преодоление	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1 У.1, У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1 У.1, У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 6. «Отторженная возвратих»	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Тестовые задания Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 8. Гибель империи	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1, 3.2 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет

3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 11. В буднях великих строек	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Тестовые задания Устный опрос Практические задания Доклад	Дифференцированный зачет
3.1, 3.2, 3.3, 3.4 У.2, У.3, У.5, У.6	ОК 06	Тема 13. Россия. XXI век	Тестовые задания Устный опрос Доклад	Дифференцированный зачет
3.1, 3.2, 3.3, 3.4 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Тестовые задания Устный опрос	Дифференцированный зачет
3.1, 3.3, 3.4 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 15. Слава русского оружия	Тестовые задания	Дифференцированный зачет
3.1, 3.2, 3.3, 3.4 У.2, У.3, У.4, У.5, У.6	ОК 06	Тема 16. Россия в деле	Тестовые задания Устный опрос	Дифференцированный зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тестовые задания

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

БЛОК А – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие событий и их хронологических периодов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

События	Хронологические периоды
А. Смутное время Б. Восстание Болотникова В. Неурожайное время	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Установите соответствие персон и их основную сферу деятельности:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию

из правого столбца:

Персоны	Основные сферы деятельности
А. Меншиков А.Д. Б. Мамонтов С.И. В. Симеон Полоцкий	1. Меценатство 2. Ключевая фигура Верховного тайного совета 3. Актерское искусство 4. Поэзия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Установите соответствие должностей и занимавших их лиц:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Должности	Персоны
А. Глава Совета народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов Б. Командир Первой конной армии в годы Гражданской войны В. Первый председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)	1. Дзержинский Ф.Э. 2. Будёный С.М. 3. Сталин И.В. 4. Ленин В.И.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

БЛОК Б – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора (базовый уровень)

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(-ов)

4. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Западная Белоруссия и Западная Украина
2. Варшавское воеводство
3. Бессарабия и Северная Буковина
4. Литва, Латвия, Эстония

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

5. Субъектами РФ являются:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

1. Районы
2. Края
3. Области
4. Губернии

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

6. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. США, Россия, Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан
2. США, Россия, Великобритания, Франция, Германия, Япония, Китай
3. США, Россия, Великобритания, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
4. США, Россия, Великобритания, Франция, Индия, Германия, Польша

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

7. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. Армяно-азербайджанский конфликт
2. Грузино-осетинский конфликт
3. Приднестровский конфликт
4. Конфликт на востоке Украины

Ответ: _____

Обоснование ответа: _____

БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

8. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1. Создание Красной Армии
2. Принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
3. Введение продовольственной диктатуры
4. Принятие первой Конституции в истории России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

9. Установите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв.:

1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.
4. Азовские походы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

10. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1. Создание КНДР (1949)
2. Выступление У. Черчилля в Фултоне (1946)
3. Независимость Индии (1947)

4. Пражская весна (1968)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

11. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

Ответ: _____

12. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок? Укажите название указа.

«Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении».

Ответ: _____

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	набрано 90-100% правильных ответов
Хорошо	набрано 71 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	набрано 51 - 70% правильных ответов
Неудовлетворительно	набрано 0 - 50% правильных ответов

4.2. Устный опрос

Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу).

ОК	Перечень вопросов
ОК 06	<p>Происхождение и расселение восточных славян. Образование и становление Древнерусского государства. Нижегородская земля и нижегородцы в древности. Первые русские князья в быту. Основные занятия древних русичей. Становление и распространение христианства на Руси. Культура Древней Руси. Политические традиции Древней Руси. Русские земли в борьбе с монгольским нашествием. Суздальско-Нижегородское княжество и Золотая Орда. Монастырская медицина и народное знахарство. Медицина Древней Руси и народные верования. История символики Российского государства. Социальные последствия опричной политики. Великий подвиг нижегородского народа в 1611–1612 годах. Колонизация Поволжья, Приуралья, Сибири. Политические традиции Российского государства. Зарождение российской интеллигенции. Условия жизни россиян в военные годы. Медицинское и социальное обеспечение населения в XVIII–XX вв. Российские политические партии: классификация, тактика (период по выбору). Социально-экономическое развитие Отечества в двадцатом столетии. Советская политическая система. Великая Отечественная Война – вечный подвиг советского народа. Образ жизни российского народа в произведениях литературы. Государственное устройство Российской Федерации (России). Глобальные проблемы современной цивилизации. Материальные и духовные ценности в жизни россиян.</p>

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; - доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен грамотным языком;

	<ul style="list-style-type: none"> - на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; - изложен грамотным языком; - однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - знания показаны слабо, речь неграмотная.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); - знания отсутствуют, речь неграмотная.

4.3. Практические задания

После выполнения практических заданий (далее - ПЗ) студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание 1. Исправьте семь ошибок в тексте:

«По мере упадка хозяйства вчерашние княжеские смерды всё чаще стали оставаться в своих владениях и заниматься там хозяйственными делами. При тесных экономических связях и господстве рыночных отношений управлять большой страной стало сложно. Крупные города, разоряясь, стремились обособиться от власти великого князя. Это укрепляло Русь в военном отношении, но княжеством меньших размеров труднее управлять».

Задание 2. Прочитайте отрывок из произведения XII в. и укажите его автора и название:

«А теперь поведаю вам, дети мои, о труде своем, как трудился я в разъездах и на охотах с тринадцати лет. Сначала я к Ростову пошёл сквозь землю вятичей; послал меня отец, а сам он пошёл к Курску... Затем послал меня Святослав в Польшу: ходил я за Глогов до Чешского леса... По смерти отца и при Святополке на Стугне бились мы с половцами... и потом мир сотворили с Тугорканом...»?

Задание 3. Как называется форма привлечения иностранного капитала, когда государство (местные органы власти) сдает в эксплуатацию на конкретный срок на возмездных условиях землю, источники природных богатств и т.п. иностранным фирмам или частным лицам?

Задание 4. Выделите лишний элемент в приведенном ряду. Дайте краткое конкретное объяснение. (2 балла за найденный элемент, 2 балла за правильное объяснение; всего 4 балла) Прирезки, мировой посредник, уставная грамота, мировой судья, выкупная сделка.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова. (По 1 баллу за вставку; всего 8 баллов) После смерти 27 февраля _____ г. великого князя _____ его брат Юрий Дмитриевич стал претендовать на великокняжеский стол, не желая признавать новым великим князем юного племянника _____. Однако он не сразу решился открыто оспаривать право племянника на власть, так как великий князь Московский находился под опекой деда – великого князя Литовского _____. Смерть последнего в _____ году послужила для Юрия Дмитриевича толчком к выступлению с притязаниями на верховную власть. Война, в которой против молодого великого князя выступали сначала Юрий Дмитриевич, а затем его старший сын _____, продолжалась с перерывами с весны _____ до весны _____ года.

Задание 6. Найдите и исправьте по семь ошибок в каждом тексте.

Северо-Западную часть древней Руси занимало Галицко-Волынское княжество. Оно состояло из двух земель, объединившихся в самом конце XI в. под властью внука Владимира Мономаха, князя Романа Мстиславича. Положение социальных верхов в этих двух землях было

одинаковым. На Волыни местное боярство не поддерживало внешнюю политику своих князей. Образцом для подражания для галицких бояр являлось положение, которого достигла в XII в. литовская знать. Ради приобретения собственных земель галицкая знать в первых десятилетиях XIII в. проявляла готовность подчиниться владими́ро-суздальским князьям.

Задание 7. Найдите и исправьте по семь ошибок в каждом тексте.

С воцарением Алексея Михайловича в 1643 г. во главе правительства встал боярин Ф.И. Шереметев. Главным направлением усилий правительства был поиск денежных средств, которых постоянно не хватало. Поиск источников доходов определил введение в 1645 г. нового прямого налога – повышенной пошлыны на соль в размере 20 коп. с пуда. Это практически не повлияло на стоимость соли, но рост цен на соль затрагивал абсолютно всех, в том числе неимущих тяглых людей, что привело к сокращению её потребления. Отменив соляной налог, правительство не стало взыскивать отменённые ранее налоги за последние годы. Поэтому единственной причиной Соляного бунта июня 1648 г. являлась алчность московской администрации в лице дьяка Н. Чистого, окольничего П.Т. Траханиотова и дворянина Л.С. Плещеева.

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из доклада командира корпуса немецкой группы армий «Центр» (август 1943 г.).

«Все очевидней становится объединение партизанских сил, слияние мелких групп с крупными, централизация и активизация руководства, вследствие чего усилилась деятельность партизан, а именно: стало возможно для определенных мероприятий сосредоточить крупные силы и организовать направление главного удара, причем в случае необходимости по единому приказу могут выступить все партизанские отряды сразу, насчитывающие в данное время ровно 51 тыс. человек. Впервые проведена операция небывалых размеров по срыву немецкого подвоза путем планомерного и внезапного нарушения железнодорожного сообщения – 6684 взрыва за первые две ночи. После этой первой сравнительно успешно проведенной операции следует, несомненно, ожидать повторения операции с использованием почерпнутых при этом партизанами уроков... Выступление сразу всех партизанских сил еще раз свидетельствует о наличии единого военного командования, которое ставит все более крупные задачи».

1) Укажите название партизанской операции, о которой идет речь в тексте. В ходе какого крупного сражения Великой Отечественной войны началась эта операция?

2) Укажите не менее трех причин партизанского движения, развернувшегося в тылу немецких войск в годы Великой Отечественной войны.

3) На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех предпосылок повышения результативности действий партизан в августе 1943 г.

Задание 9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из описи архива Посольского приказа 1614 г.

«Первой ящик деревяной, а в нем дел: Грамота докончальная Швитригайла... сь Еуфимьем, архиепискупом ноугородцким... Грамота Казимера... с великим князем Борисом Олександровичем... Список з докончальные грамоты великого князя Ивана Васильевича... с ... королем с Матисом... Грамота докончальная блаженные памяти великого князя Ивана Васильевича с ... Олександром королем... Грамоты от великие княгини Елены и от сына ее, великого князя Ивана Васильевича..., ко князю Ондрею Ивановичю».

1) Объясните термины «грамота докончальная», «архиепископ», «великий князь». Для ответа используйте знания по истории.

2) На основе текста документа и знаний по истории укажите, где правили Свидригайло, Казимир, король Матяш и король Александр. Укажите годы правления Казимира и Александра.

3) Где правили «великий князь Борис Олександрович», «великий князь Иван Васильевич», «великая княгиня Елена и сын ее, великий князь Иван Васильевич», «князь Ондрей Иванович»? Укажите годы правления Бориса Александровича, Ивана Васильевича (первого из упомянутых в отрывке) и великой княгини Елены.

Задание 10. Назовите основные проблемы экономического развития СССР. Укажите не менее двух проблем. Приведите примеры конкретных действий, предпринимавшихся в 1985 – 1988 гг. для решения этих проблем (не менее трех примеров).

Задание 11. Вставьте пропущенные слова.

После объединения в _____ году великого княжества Литовского и _____ под властью единого монарха – Ягайло-_____ – вес и значение обоих государств заметно возросли, в особенности после того, как союзники в битве под _____ в 1410 г. нанесли поражение войскам своего наиболее опасного противника – _____. По Островскому договору 1392 г. наместником Ягайло в Литве стал его двоюродный брат _____. 12 августа 1399 г. в битве на реке _____ литовская армия была разбита войсками хана Тимур-Кутлуга и беклярибека _____.

Задание 12. Найдите и исправьте по семь ошибок в каждом тексте.

В 50-х гг. XV в. новгородское боярство, дав приют Василию Косому, разорвало связи с великим княжеством Московским. После поражения новгородского войска в 1456 г. Новгородская республика должно было выплатить Василию Третьему большую контрибуцию. Сохранить свои позиции новгородское боярство пыталось путем сближения с Тверью. Планы новгородско-тверского союза были сорваны благодаря энергичным действиям Ивана Третьего. Новгородское войско потерпело поражение в сражении на реке Шелони 14 июля 1472 г. Иван Третий воспользовался своими правами верховного судьи, чтобы примириться с враждебным ему новгородским боярством. В январе 1478 г. новгородская независимость была ликвидирована, а земли всех новгородских бояр конфискованы великим князем

Задание 13. Найдите и исправьте по семь ошибок в каждом тексте.

В XVII в. территория России значительно выросла. В результате русско-польской войны 1652-1667 гг., завершившейся в 1667 г. Валиесарским перемирием, России были возвращены все земли, отошедшие Речи Посполитой по Поляновскому миру. Польша признала вхождение Правобережной Украины в состав России. Позже, в 1677 г. по «Вечному миру», Польша признала Киев за Россией, получив взамен ряд уездов (Вязьма, Невель и Велиж). В результате русско-турецкой войны 1676-1681 гг., закончившейся Константинопольским договором 1681 г., Днепр стал границей между Россией и Турцией, которая признала подданство Запорожской Сечи России.

Задание 14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника и применение исторических знаний по курсу истории России.

Из «Записок» Ивана Желябужского. «В том же году, после преставления [царя], мая в 15 день, в 9 часу дни, учинилось на Москве смятение великое всему Московскому государству и всему народу, бунт великой... И после того великого смятения в соборной апостольской церкви по выбору всего Московского государства бояр и нижних чинов людей венчали царским венцем

царевича... И с того времени... учинился он, великий государь, царем... И после того в царствующем граде Москве венчали царским венцем большого царевича... И весь народ... целовали крест ему...». 1) На основе текста документа и знаний по истории укажите, о каком «смятении» идет речь в «Записках», отрывок из которых приведен выше. 2) Назовите имя и отчество царя, после смерти которого произошло указанное событие. Приведите годы правления этого царя. Для ответа используйте знания по истории. 3) Кто такие упомянутые в отрывке «царевич» и «большой царевич»? Назовите их имена и отчества, годы правления. Почему «большого царевича» «венчали царским венцем» позже венчания «царевича»?

Задание 15. Назовите основные международные последствия распада СССР. Укажите не менее двух последствий. Приведите примеры, показывающие значение этих последствий для России (не менее трех примеров).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос
Хорошо	Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

4.4. Доклад

Общие требования к оформлению докладов:

Объем доклада может быть в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

ОК	Темы докладов
ОК 06	<p>Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.</p> <p>Принятие христианства Русью и значимость данного события.</p> <p>Период феодальной раздробленности («Удельный период») на Руси. Его причины и последствия.</p> <p>Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.</p> <p>Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.</p> <p>Иван Грозный и оценка историками его правления. Опричнина и ее сущность.</p> <p>Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования. Основные завоевания Ивана Грозного.</p> <p>Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.</p> <p>Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, социальные и экономические преобразования, церковный раскол.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Вклад Петра Великого в развитие науки.</p> <p>Общая характеристика «Эпохи дворцовых переворотов». Ее предпосылки.</p> <p>Наиболее яркие события и личности.</p> <p>Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» и внешняя политика.</p> <p>Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.</p> <p>Павел Первый: его оценка историками как личности и правителя. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Кризис феодальной системы в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.</p> <p>Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. и контрреформы Александра III.</p> <p>Либеральное и социалистическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX в.в.). «Буржуазная модернизация» страны. Деятельность С.Ю. Витте.</p>

	<p>Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века. П.А. Столыпин и его реформы</p> <p>Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Россия в годы Первой Мировой войны.</p> <p>Причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.</p> <p>Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.</p> <p>Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.</p> <p>Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. «Военный коммунизм» и НЭП.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг.</p> <p>Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.</p> <p>«Холодная война» и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.</p> <p>Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве.</p> <p>Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.</p> <p>Советское общество и государство в период «застоя». Война в Афганистане.</p> <p>«Перестройка» в СССР: её причины и последствия. Распад СССР и Содружество Независимых Государств.</p> <p>Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Образование, наука и культура в современной России. Россия на путях решения глобальных проблем современности.</p>
--	---

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Хорошо	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе
Удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал

	излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки
Неудовлетворительно	Доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
Хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Перечень вопросов:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 0- х г. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг
21. Россия и постсоветское пространство.
22. Развитие России в начале XXI века. В.В. Путин 2000-2008 г.
- 23.Россия в современном мире.
24. Угрозы и вызовы для России в XXI в.