Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Горшков Георгий Сергеевич Должность: Директор Дата подписания Уникальный про ca6fb15aebbdad

bd666fc3add8a69

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ институт»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык (базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации.

Рабочая программа разработана примерной рабочей на основе программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ДЛЯ профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

образовательной Личностные результаты освоения основной программы способность обучающихся обучающимися должны отражать готовность личности, руководствоваться сформированной внутренней позицией системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности В процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В содержании программы по русскому языку выделяются **три сквозные линии**: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

TC	П	
Код и наименование		льтаты освоения дисциплины
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с	- готовность к саморазвитию,	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных
различными категориями	самостоятельности и самоопределению;	типов и жанров; употреблять языковые
граждан, в том числе с	-овладение навыками учебно-	средства в соответствии с речевой
представителями различных	исследовательской, проектной	ситуацией (объем устных монологических
национальностей и	и социальной деятельности;	высказываний – не менее 100 слов, объем
конфессий.	Овладение универсальными	диалогического высказывания – не менее
конфессии.	коммуникативными	7-8 реплик); уметь выступать публично,
	действиями:	представлять результаты учебно-
	б) совместная деятельность:	исследовательской и проектной
	- понимать и использовать	деятельности; использовать
	преимущества командной и	образовательные информационно-
	индивидуальной работы;	коммуникационные инструменты и
	- принимать цели совместной	ресурсы для решения учебных задач;
	деятельности, организовывать и	- сформировать представления об аспектах
	координировать действия по ее	культуры речи: нормативном,
	достижению: составлять план	коммуникативном и этическом;
	действий, распределять роли с	сформировать системы знаний о номах
	учетом мнений участников	современного русского литературного
	обсуждать результаты	языка и их основных видах
	совместной работы;	(орфоэпические, лексические,
	- координировать и выполнять	грамматические, стилистические; уметь
	работу в условиях реального,	применять знание норм современного
	виртуального и	русского литературного языка в речевой
	комбинированного	практике, корректировать устные и
	взаимодействия;	письменные высказывания; обобщать
	- осуществлять позитивное	знания об основных правилах орфографии
	стратегическое поведение в	и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике
	различных ситуациях, проявлять творчество и	письма; уметь работать со словарями и
	проявлять творчество и воображение, быть	справочниками, в том числе
	инициативным	академическими словарями и
	Овладение универсальными	справочниками в электронном формате;
	регулятивными действиями:	- уметь использовать правила русского
	г) принятие себя и других	речевого этикета в социально-культурной,
	людей:	учебно-научной, официально-деловой
	- принимать мотивы и	сферах общения, в повседневном общении,
	аргументы других людей при	интернет-коммуникации.
	анализе результатов	
	деятельности;	
	- признавать свое право и право	
	других людей на ошибки;	
	- развивать способность	
	понимать мир с позиции	
OK 12 B	другого человека;	
ОК 12. Выполнять	В области эстетического	- сформировать представления о функциях
профессиональные задачи в	воспитания:	русского языка в современном мире
соответствии с нормами	- эстетическое отношение к	(государственный язык Российской
морали, профессиональной	миру, включая эстетику быта,	Федерации, язык межнационального
этики и служебного этикета.	научного и технического	общения, один из мировых языков); о
	творчества, спорта, труда и	русском языке как духовно-нравственной и
	общественных отношений; - способность воспринимать	культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и
	различные виды искусства,	культуры, языка и истории, языка и
	традиции и творчество своего и	личности; об отражении в русском языка и
	других народов, ощущать	традиционных российских духовно-
	эмоциональное воздействие	нравственных ценностей; сформировать
	искусства;	ценностное отношение к русскому языку;
	- убежденность в значимости	- сформировать знаний о признаках текста,
	для личности и общества	его структуре, видах информации в тексте;
	отечественного и мирового	уметь понимать, анализировать и
L	in i	i J

искусства,	этнических комментировать основную и
культурных трад	циций и дополнительную, явную и скрытую
народного творчества	ва; (подтекстовую) информацию текстов,
- готовность к самов	выражению воспринимаемых зрительно и (или) на
в разных видах	
стремление проявлят	
творческой личности	
Овладение универ	
коммуникативными	`
действиями:	стилей разных жанров (объем сочинения не
а) общение:	менее 150 слов);
- осуществлять ком	имуникации
во всех сферах жизни	и;
- распознавать нев	вербальные
средства общения,	понимать
значение социальны	
распознавать пр	
конфликтных сит	
смягчать конфликты;	
- развернуто и логичн	но излагать
свою точку зр	ерения с
использованием	языковых
средств;	
• •	·

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация: Экзамен	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) 101	
Промежуточная аттестация: Экзамен	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (очная форма обучения)

Наименование	тан и содержание учебного предмета «т усскии язык» (очная форма обучения) Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические	Объем
разделов и тем	занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов
1	2	3
	Основное содержание	
Разде	л 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	
Тема 1.1 . Основные	Основное содержание	
функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная	1
	природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1
Тема 1.2	Основное содержание	
Происхождение русского языка.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы	1
Индоевропейская	освоения заимствованных слов.	
языковая семья. Этапы формирования русской	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	
лексики	Практические занятия:	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	
система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	1
	языке	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	1
Самостоятельная работа		7
- составление плана, тезисо		
	бота с электронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для с	амоконтроля;	
- подготовка рефератов;		
	авочниками, энциклопедиями.	
Раздел 2. Фонетика, море		
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	
орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила	
	произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и	
	орфоэпические нормы	
	Практические занятия:	

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1
Тема 2.2. Морфемика и	Основное содержание	
словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Б. Правописание приставок на –3(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1
Тема 2.3. Имя	Основное содержание	
существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных Практические занятия:	1
	Практическое занятии. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	
прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2
Тема 2.5. Имя	Основное содержание	
числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	
как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1
Тема 2.7. Глагол как	Основное содержание	
часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1
	Практические занятия:	
T. 20 H	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание	
деепричастие как	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1

особые формы глагола	Практические занятия:	
Toobie gepinin mai ona	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в	1
	прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание	1
	суффиксов деепричастий.	
Тема 2.9. Наречие как	Основное содержание	
часть речи. Служебные	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и	1
части речи.	способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по	1
ine in pe in.	семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.	
	Сочинительные и подчинительные союзы	
	Практические занятия:	
	Практические занятия. Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1
	Практическая расота. Написание наречии и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служеоных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание	1
	частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	
Commence	частицы пе с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц пе и пи	10
Самостоятельная работа		10
- составление плана, тезисо		
	бота с электронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для с	самоконтроля;	
- подготовка рефератов;		
	авочниками, энциклопедиями.	
Раздел 3. Синтаксис и пу		
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	
единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление,	4
	примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого	
	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные	
	предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2
Тема 3.2	Основное содержание	
Второстепенные члены	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные	6
предложения.	предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные	
	определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень	
	распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и	
	уточняющие члены как особый вид обособленных членов	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при	2
	оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях,	
	вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	
Тема 3.3. Сложное	Основное содержание	
предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и	6
предложение	бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	J
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. вессоюзные сложные предложения. Спосооы	

	передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	
	Практическая работа.	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки	2
	препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях в предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях в предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях предложения	2
Commence	при диалогах. Правила оформления цитат	10
Самостоятельная работа	v	10
- составление плана, тезисо		
-	ота с электронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для с	амоконтроля;	
- подготовка рефератов;		
	вочниками, энциклопедиями.	
	дел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	
Тема 4.1. Язык как	Профессионально-ориентированное содержание	
средство	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые	4
профессиональной,	формулы. Речевой этикет	
социальной и	Практические занятия:	
межкультурной	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые	2
коммуникации.	терминологические словари	
Тема 4.2 .	Профессионально-ориентированное содержание	
Коммуникативный	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной	4
аспект культуры речи.	литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь	
	и устная речь	
	Практические занятия:	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов,	2
	паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	
	профессионализмы, жаргонизмы)	
Тема 4.3. Научный	Профессионально-ориентированное содержание	
стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные	4
	и технологические)	
	Практические занятия:	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание	2
	доклада, реферата, тезисов, рецензии.	_
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	
тома чен. доповой отныв	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	4
	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	7
	Практические занятия:	
		2
G	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2
Самостоятельная работа	·	12
- составление плана, тезисо		
- занятия в оиолиотеке, раб	ота с электронными каталогами и интернет-информацией;	

- составление текстов для самоконтроля;	
- подготовка рефератов;	
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	
Всего:	117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (заочная форма обучения)

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические	Объем
разделов и тем	занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов
1	2	3
	Основное содержание	
Разде.	л 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	
Тема 1.1 . Основные	Основное содержание	
функции языка в	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как	
современном обществе	естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная	
	природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический,	
	фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	
Тема 1.2	Основное содержание	
Происхождение	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	
русского языка.	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы	
Индоевропейская	освоения заимствованных слов.	
языковая семья. Этапы	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь	
формирования русской	специальности	
лексики	Практические занятия:	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	
система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	1
	языке	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	1
Самостоятельная работ		13
- составление плана, тезисо		
	ота с электронными каталогами и интернет-информацией;	
составление текстов для с		
подготовка рефератов;	•	
	авочниками, энциклопедиями.	
Раздел 2. Фонетика, морф		
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	

орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила	
	произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и	
	орфоэпические нормы	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	
Тема 2.2. Морфемика и	Основное содержание	
словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1
-	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	
	Словообразование и формообразование.	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных	1
	после шипящих. Правописание Ъ и Б. Правописание приставок на –3(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	_
Тема 2.3. Имя	Основное содержание	
существительное как	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные,	
часть речи.	единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	
часть речи.	Практические занятия:	
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен	
Тема 2.4. Имя	существительных.	
	Основное содержание	1
прилагательное как	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные,	1
часть речи.	притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-	
	стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного:	
	род, число, падеж.	
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен	
	прилагательных	
Тема 2.5. Имя	Основное содержание	
числительное как часть	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения	
речи.	имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы	1
	измерения в профессиональной деятельности.	
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	
как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные,	
	неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	
Тема 2.7. Глагол как	Основное содержание	
часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа	
1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			
	Практические занятия:			
Практи теские запития. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.				
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание			
деепричастие как	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			
особые формы глагола				
1 - P	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в	1		
	прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание	1		
	суффиксов деепричастий.			
Тема 2.9. Наречие как	Основное содержание			
часть речи. Служебные				
части речи.	способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по			
	семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.			
	Сочинительные и подчинительные союзы			
	Практические занятия:			
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).			
	Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание			
	частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ			
Самостоятельная рабоп		30		
	ов, конспектов, аннотаций;			
	бота с электронными каталогами и интернет-информацией;			
- составление текстов для				
- подготовка рефератов;				
- работа со словарями, спр	равочниками, энциклопедиями.			
Раздел 3. Синтаксис и пу	унктуация			
Тема 3.1. Основные	Основное содержание			
единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление,	1		
	примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого			
	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные			
	предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	Практические занятия:			
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	1		
Тема 3.2	Основное содержание			
Второстепенные члены	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные			
предложения.	предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные			
	определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень			
	распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и			
	уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	Практические занятия:			
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при			

	оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях,	
	вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	
Тема 3.3. Сложное	Основное содержание	
предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и	1
	бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы	
	передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	
	Практическая работа.	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки	1
	препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания	
	при диалогах. Правила оформления цитат	
Самостоятельная работ	а по разделу 3	28
	ов, конспектов, аннотаций;	
занятия в библиотеке, ра	бота с электронными каталогами и интернет-информацией;	
составление текстов для	самоконтроля;	
подготовка рефератов;		
работа со словарями, спр	авочниками, энциклопедиями.	
	вдел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	
Тема 4.1. Язык как	Профессионально-ориентированное содержание	
средство	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые	1
профессиональной,	формулы. Речевой этикет	
социальной и	Практические занятия:	
межкультурной	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые	
коммуникации.	терминологические словари	
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	
Коммуникативный	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной	
аспект культуры речи.	литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь	
	и устная речь	
	Практические занятия:	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов,	
	паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	
	профессионализмы, жаргонизмы)	
Тема 4.3. Научный	Профессионально-ориентированное содержание	
стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные	
viinib.	и технологические)	
	Практические занятия:	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание	1
	доклада, реферата, тезисов, рецензии.	1
Тема 4.4. Деловой стиль		
тема 4.4. деловои стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	

	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1
Самостоятельная работа по разделу 4		30
- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;		
- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;		
- составление текстов для самоконтроля;		
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		
	Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. 9-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 480 с. ISBN 978-5-09-103554-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132457
- 2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. 9-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 448 с. ISBN 978-5-09-103555-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132459

Дополнительная литература

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132458

Интернет-ресурсы

http://eor.it.ru/ (учебный портал по использованию ЭОР).

http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). http://russkiyjazik.ru/ (энциклопедия «Языкознание»).

http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка).

http://rus.1september.ru/ (электронная версия газеты «Русский язык»).

http://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

http://www.ucheba.com/ (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

http://www.metodika.ru/ (Методики).

http://posobie.ru.gg/ (Пособия).

http://www.gramota.ru/spravka/(Справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165 (Словари. ру).

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

http://gramma.ru/EXM/ (Экзамены. Нормативные документы)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема Тип оценочных меропр	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2 P 4, Темы 4.1 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1 4.4	Теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая разработана программа на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык≫ для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

результаты освоения основной образовательной программы способность обучающихся обучающимися должны отражать готовность И сформированной позицией личности, системой руководствоваться внутренней ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих ценностных традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности процессе реализации основных направлений воспитательной В деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; орфографическими навыками в отношении изученного лексического овладение пунктуационными навыками: материала; использовать обращении и при выделении вводных перечислении. слов; апостроф, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
ОК 3. Организовывать	В части трудового	-владеть основными видами речевой	
собственную	воспитания:	деятельности в рамках следующего	
деятельность, выбирать	- готовность к труду,	тематического содержания речи: Межличностные	
типовые методы и	осознание ценности	отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	
способы выполнения	мастерства, трудолюбие;	Конфликтные ситуации, их предупреждение и	
профессиональных	- готовность к активной	разрешение. Внешность и характер человека и	
задач, оценивать их	деятельности	литературного персонажа. Повседневная жизнь.	
эффективность и	технологической и	Здоровый образ жизни. Школьное образование.	
качество.	социальной направленности,	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении	
	способность инициировать,	образования. Роль иностранного языка в	
	планировать и	современном мире. Молодежь в современном	
	самостоятельно выполнять	обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.	
	такую деятельность;	Технический прогресс, современные средства	
	- интерес к различным	информации и коммуникации, Интернет-	
	сферам профессиональной	безопасность. Родная страна и страна/страны	
	деятельности,	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной	
	Овладение универсальными	страны и страны/стран изучаемого языка;	
	учебными познавательными	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в	
	действиями:	том числе комбинированный) в стандартных	
	а) базовые логические	ситуациях неофициального и официального	
	действия:	общения объемом до 9 реплик со стороны	
	- самостоятельно	каждого собеседника в рамках отобранного	
	формулировать и	тематического содержания речи с соблюдением	
	актуализировать проблему,	норм речевого этикета, принятых в	
	рассматривать ее	стране/странах изучаемого языка;	
	всесторонне;	-создавать устные связные монологические	
	- устанавливать	высказывания (описание/характеристика,	
	существенный признак или	повествование/сообщение) с изложением своего	
	основания для сравнения,	мнения и краткой аргументацией объемом 14-15	
	классификации и обобщения;	фраз в рамках отобранного тематического	
	- определять цели	содержания речи; передавать основное	
	деятельности, задавать	содержание прочитанного/прослушанного текста	
	параметры и критерии их	с выражением своего отношения; устно	
	достижения;	представлять в объеме 14-15 фраз результаты	
	- выявлять закономерности и	выполненной проектной работы;	
	противоречия в	-аудирование: воспринимать на слух и понимать	
	рассматриваемых явлениях;	звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,	

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые

исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи И актуализировать задачу, вылвигать гипотезу ee решения, нахолить аргументы ДЛЯ доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей:
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике

содержащие отдельные неизученные языковые препятствующие решению явления, не коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения В содержание текста: c пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

информации;

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе фразового применять правило отсутствия на служебных словах; ударения владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и орфографическими интонации; овладение навыками в отношении изученного лексического пунктуационными материала: овладение навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов. словосочетаний. речевых клише), основных словообразования способов (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и типов различных коммуникативных

предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не лексических менее единиц словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне общего образования; навыками основного употребления родственных слов, образованных с аффиксации, словосложения, помощью конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном обшении:
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном применением языке И информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и работе информационно-В телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные

умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
 Овладение универсальными
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных И организационных задач c требований соблюдением

- социокультурными владеть знаниями умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); базовые знания о социокультурном иметь портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном обшении:
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;

классифицировать,

сравнивать,

уметь

систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); практической -иметь опыт деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов изучаемом иностранном применением языке информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и информационнопри работе телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в TOM числе информационно-справочные системы электронной форме.

эргономики, техники безопасности, гигиены. ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 принимать цели совместной
- деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов изучаемом иностранном языке И применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и информационнопри работе В телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари И справочники, TOM В числе информационно-справочные системы электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	132
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	187
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык» (очная форма обучения)

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем
разделов и тем	обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	часов
1	2	3
	1 семестр	102
	Основное содержание	
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2
	- Лексико-грамматический тест	
	- Устное собеседование	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10
Повседневная жизнь	Лексика:	
семьи. Внешность и	города;	
характер членов семьи	национальности;	
	профессии;	
	числительные;	
	члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);	
	внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);	
	личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)	
	названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)	
	Грамматика:	
	глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	
	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-	
	маркеры времени);	
	степени сравнения прилагательных и их правописание;	
	местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	
	модальные глаголы и их эквиваленты.	
	Фонетика:	
	Правила чтения. Звуки. Транскрипция	
	Практические занятия	10
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
	2. Я и моя семья;	2
	3. Мои друзья, занятия;	2
	4. Внешность, личностные качества;	2

	5. Повседневная жизнь	2
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	8
Молодёжь в	Лексика:	
современном обществе.	рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);	
Досуг молодёжи:	наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	
увлечения и интересы	Грамматика:	
	предлоги времени;	
	простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)	
	глагол с инфинитивом;	
	сослагательное наклонение	
	love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	
	Практические занятия	8
	1. Хобби, свободное время;	4
	2. Организация досуга	4
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	10
Условия проживания в	Лексика:	
городской и сельской	здания (attached house, apartment, etc.);	
местности	комнаты (living-room, kitchen, etc.);	
	обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);	
	техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);	
	условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);	
	места в городе (city centre, church, square, etc.);	
	Грамматика:	
	оборот there is/are;	
	неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	
	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	
	модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any	
	further information и др.);	
	специальные вопросы;	
	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?);	
	наречия, обозначающие направление	
	Практические занятия	10
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура.	4
	Как спросить и указать дорогу;	2
	Описание здания. Интерьер;	2
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного	2

	языка	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8
Покупки: одежда, обувь	Лексика:	
и продукты питания	виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);	
	товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);	
	одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	
	Грамматика:	
	существительные исчисляемые и неисчисляемые;	
	употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	
	артикли: определенный, неопределенный, нулевой;	
	чтение артиклей;	
	арифметические действия и вычисления	
	Практические занятия	6
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2
	Контрольная работа	2
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	12
Здоровый образ жизни и	Лексика:	
забота о здоровье:	части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);	
сбалансированное	правильное питание (diet, protein, etc.);	
питание.	названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);	
Спорт. Посещение	симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);	
врача	еда (egg, pizza, meat, etc);	
	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);	
	дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	
	Грамматика:	
	образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;	
	множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;	
	существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	
	чтение и правописание окончаний.	
	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в	
	настоящем и прошедшем времени)	
	правильные и неправильные глаголы;	
	used to + Infinitive structure.	
	Практические занятия	10

	1 Физическая культура и спорт.	2
	2. Еда полезная и вредная.	2
	3. Заболевания и их лечение.	2
	4. Здоровый образ жизни	4
	Контрольная работа	2
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	8
Туризм. Виды отдыха	Лексика:	
	виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);	
	виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	
	Грамматика:	
	инфинитив, его формы;	
	неопределенные местоимения;	
	образование степеней сравнения наречий;	
	наречия места.	
	Практические занятия	6
	1. Почему и как люди путешествуют	2
	2. Путешествие на поезде	2
	3. Путешествие на самолете	2
	Контрольная работа	2
Тема № 1.7(часть 1)	Содержание учебного материала	10
Страна/страны	Лексика:	
изучаемого языка	государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);	
	погода и климат (wet, mild, variable, etc.).	
	экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);	
	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)	
	количественные и порядковые числительные;	
	обозначение годов, дат, времени, периодов;	
	Грамматика:	
	артикли с географическими названиями;	
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	
	сравнительные обороты than, asas, not so as;	
	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	
	Практические занятия	10
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и	2
	экономическое устройство, традиции).	

	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое	2
	устройство, традиции).	2
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2
Сомостоято и мод побото		34
Самостоятельная работа : 1. Выполнение грамматиче		34
2. Заучивание лексики по п		
	«Мой друг», «Район, в котором я живу», «Города России», «Результаты научно-технического прогресса».	
	и на тему «Спорт в жизни молодежи», «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни»,	
	ой молодежи», «Конфликты в современном обществе», «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции	
США», «Проблема экологи		
	2 семестр	99
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10
Россия	Лексика:	
	государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);	
	погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).	
	экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	
	достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	
	Грамматика:	
	артикли с географическими названиями;	
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	
	сравнительные обороты than, asas, not so as	
	Практические занятия	10
	1. Географическое положение, климат, население.	2
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4
	4. Традиции народов России	2
	Прикладной модуль	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	16
Современный мир	Лексика:	
профессий. Проблемы	- профессионально ориентированная лексика;	
выбора профессии.	- лексика делового общения.	
Роль иностранного	Грамматика:	
языка в вашей	- герундий, инфинитив.	
профессии	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	

	Практические занятия	16
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2
	4. Основные понятия вашей профессии	4
	5. Чемпионаты профессионального мастерства	4
Тема 2.2	Содержание учебного материала	10
Искусство и культура	Лексика:	
	искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);	
	театр (theatre, stage, play etc.);	
	архитектура (architecture, building structure);	
	музыка (composer, music, classical music etc.);	
	живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).	
	Грамматика:	
	причастия I и II;	
	обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;	
	взаимные и вопросительные местоимения	
	Практические занятия	10
	1. Культура. Искусство.	2
	2. Живопись.	2
	3. Архитектура.	2
	4. Музыка. Театр.	2
	5. Музеи	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	10
Технический прогресс:	Лексика:	
перспективы и	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)	
последствия.	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)	
Современные средства	Грамматика:	
связи	- страдательный залог,	
	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	
	Практические занятия	10
	1. Достижения науки.	4
	2. Современные информационные технологии.	2
	3. ИКТ в профессиональной деятельности	4
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8

Выдающиеся люди	Лексика:	
родной страны и	- профессионально ориентированная лексика;	
страны/стран	- лексика делового общения.	
изучаемого языка, их	Грамматика:	
вклад в науку и	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	
мировую культуру	Практические занятия	8
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4
Тема 2.5	Содержание учебного материала	10
Деловое общение	Лексика:	
	профессионально ориентированная лексика;	
	лексика делового общения.	
	Грамматика:	
	грамматические конструкции типичные для делового стиля	
	Практические занятия	10
	1. Публичное выступление	4
	2. Искусство эффективных презентаций	2
	3. Продвижение в СМИ	2
	4. Работа в команде	2
Самостоятельная работа:		
	1. Выполнение грамматических упражнений.	
	2. Заучивание лексики по пройденной теме.	
	«Как выбрать профессию».	
	ия – дифференцированный зачет	2
Всего:		201

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык» (заочная форма обучения)

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем
разделов и тем	обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	часов
1	2	3
	1 семестр	90
	Основное содержание	·
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	
	- Лексико-грамматический тест	
	- Устное собеседование	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	

Тема № 1.1	Содержание учебного материала	1
Повседневная жизнь	Лексика:	
семьи. Внешность и	города;	
характер членов семьи	национальности;	
	профессии;	
	числительные;	
	члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);	
	внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);	
	личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)	
	названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)	
	Грамматика:	
	глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	
	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-	
	маркеры времени);	
	степени сравнения прилагательных и их правописание;	
	местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	
	модальные глаголы и их эквиваленты.	
	Фонетика:	
	Правила чтения. Звуки. Транскрипция	
	Практические занятия	1
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
	2. Я и моя семья;	
	3. Мои друзья, занятия;	
	4. Внешность, личностные качества;	
	5. Повседневная жизнь	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	1
Молодёжь в	Лексика:	
современном обществе.	рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);	
Досуг молодёжи:	наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	
увлечения и интересы	Грамматика:	
	предлоги времени;	
	простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)	
	глагол с инфинитивом;	
	сослагательное наклонение	
	love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	
	Практические занятия	1

	1. Хобби, свободное время;	
	2. Организация досуга	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	1
Условия проживания в	Лексика:	
городской и сельской	здания (attached house, apartment, etc.);	
местности	комнаты (living-room, kitchen, etc.);	
	обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);	
	техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);	
	условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);	
	места в городе (city centre, church, square, etc.);	
	Грамматика:	
	оборот there is/are;	
	неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	
	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	
	модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any	
	further information и др.);	
	специальные вопросы;	
	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?);	
	наречия, обозначающие направление	
	Практические занятия	1
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура.	
	Как спросить и указать дорогу;	
	Описание здания. Интерьер;	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного	
	языка	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	1
Покупки: одежда, обувь	Лексика:	
и продукты питания	виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);	
	товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);	
	одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	
	Грамматика:	
	существительные исчисляемые и неисчисляемые;	
	употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	
	артикли: определенный, неопределенный, нулевой;	
	чтение артиклей;	
	арифметические действия и вычисления	

	Практические занятия	1	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	1	
Здоровый образ жизни и	Лексика:		
забота о здоровье:	части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		
сбалансированное	правильное питание (diet, protein, etc.);		
питание.	названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		
Спорт. Посещение	симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		
врача	еда (egg, pizza, meat, etc);		
	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);		
	дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика:		
	образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		
	множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		
	существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;		
	чтение и правописание окончаний.		
	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в		
	настоящем и прошедшем времени)		
	правильные и неправильные глаголы;		
	used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	1	
	1 Физическая культура и спорт.		
	2. Еда полезная и вредная.		
	3. Заболевания и их лечение.		
	4. Здоровый образ жизни		
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	1	
Туризм. Виды отдыха	Лексика:		
	виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		
	виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика:		
	инфинитив, его формы;		
	неопределенные местоимения;		

	образование степеней сравнения наречий;	
	наречия места.	
	Практические занятия	1
	1. Почему и как люди путешествуют	
	2. Путешествие на поезде	
	3. Путешествие на самолете	
	Контрольная работа	=
Тема № 1.7(часть 1)	Содержание учебного материала	1
Страна/страны	Лексика:	
изучаемого языка	государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);	
	погода и климат (wet, mild, variable, etc.).	
	экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);	
	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)	
	количественные и порядковые числительные;	
	обозначение годов, дат, времени, периодов;	
	Грамматика:	
	артикли с географическими названиями;	
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	
	сравнительные обороты than, asas, not so as;	
	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	
	Практические занятия	1
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и	
	экономическое устройство, традиции).	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое	
	устройство, традиции).	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	1
Россия	Лексика:	
	государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);	
	погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).	
	экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	
	достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	
	Грамматика:	
	артикли с географическими названиями;	
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	

	сравнительные обороты than, asas, not so as	
	Практические занятия	1
	1.Географическое положение, климат, население.	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	
	4. Традиции народов России	
Самостоятельная работа		82
1. Выполнение грамматиче		
2. Заучивание лексики по г		
	«Мой друг», «Район, в котором я живу», «Города России», «Результаты научно-технического прогресса».	
	и на тему «Спорт в жизни молодежи», «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни»,	
	юй молодежи», «Конфликты в современном обществе», «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции	
США», «Проблема экологі	ии в современном мире». 2 семестр	111
	Прикладной модуль	111
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	
Таздел 2. Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
	Лексика:	<u> </u>
Современный мир		
профессий. Проблемы	- профессионально ориентированная лексика;	
выбора профессии.	- лексика делового общения.	
Роль иностранного	Грамматика:	
языка в вашей	- герундий, инфинитив.	
профессии	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	Практические занятия	2
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	
	4. Основные понятия вашей профессии	
	5. Чемпионаты профессионального мастерства	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	
Искусство и культура	Лексика:	
	искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);	
	театр (theatre, stage, play etc.);	
	архитектура (architecture, building structure);	
	музыка (composer, music, classical music etc.);	
	живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).	
	7 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

	Грамматика:		
	причастия I и II;		
	обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		
	взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия		
	1. Культура. Искусство.		
	2. Живопись.		
3. Архитектура.			
	4. Музыка. Театр.		
	5. Музеи		
Тема 2.3	Содержание учебного материала		
Технический прогресс:	Лексика:		
перспективы и	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		
последствия.	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		
Современные средства	Грамматика:		
связи	- страдательный залог,		
	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	1. Достижения науки.		
	2. Современные информационные технологии.		
	3. ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		
Выдающиеся люди	Лексика:		
родной страны и	- профессионально ориентированная лексика;		
страны/стран	- лексика делового общения.		
изучаемого языка, их	Грамматика:		
вклад в науку и	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
мировую культуру	Практические занятия		
	1. Известные ученые и их открытия в России.		
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	
Деловое общение	Лексика:		
	профессионально ориентированная лексика;		
	лексика делового общения.		
	Грамматика:		

	грамматические конструкции типичные для делового стиля	
	Практические занятия	2
	1. Публичное выступление	
	2. Искусство эффективных презентаций	
	3. Продвижение в СМИ	
	4. Работа в команде	
Самостоятельная работа:		
1. Выполнение грамматических упражнений.		105
2. Заучивание лексики по пройденной теме.		103
3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию».		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Всего:		201

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного изыка	Кабинет	иностранного	языка
----------------------------	---------	--------------	-------

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютеры
- наушники с микрофоном
- компьютер преподавателя
- проектор
- таблицы демонстрационные
- словари

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог Nibelung

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. 12-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 243 с. ISBN 978-5-09-103568-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132482
- 2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. 12-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 256 с. ISBN 978-5-09-103569-8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132484

Дополнительная литература

- 1. Английский язык: 10 класс: углублённый уровень: учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 200 с. ISBN 978-5-09-103570-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132461
- 2. Английский язык: 11 класс: углублённый уровень: учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 214 с. ISBN 978-5-09-103571-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132483

Интернет - ресурсы:

- 1.http://my-english.ucoz.com
- 2. www.native-english.ru
- 3.http://www.alleng.ru/english/engl.htm
- 4.http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru
- 5. http://englishpod.com

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых	Раздел/Тема	Тип оценочных
компетенций		мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-o/c	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика (базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н, доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области $\Phi\Gamma$ OC COO «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы способность обучающимися должны отражать готовность обучающихся И руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни:

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
оощие компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать	- готовность к труду, осознание	-владеть методами доказательств,
собственную	ценности мастерства, трудолюбие;	алгоритмами решения задач; умение
деятельность, выбирать	- готовность к активной деятельности	формулировать определения,
типовые методы и способы	технологической и социальной	аксиомы и теоремы, применять их,
выполнения	направленности, способность	проводить доказательные
профессиональных задач,	инициировать, планировать и	рассуждения в ходе решения задач;
оценивать их	самостоятельно выполнять такую	- уметь оперировать понятиями:
эффективность и качество.	деятельность;	степень числа, логарифм числа;
	- интерес к различным сферам	умение выполнять вычисление
	профессиональной деятельности,	значений и преобразования
	Овладение универсальными учебными	выражений со степенями и
	познавательными действиями:	логарифмами, преобразования
	а) базовые логические действия:	дробно-рациональных выражений;
	- самостоятельно формулировать и	- уметь оперировать понятиями:
	актуализировать проблему,	рациональные, иррациональные,
	рассматривать ее всесторонне;	показательные, степенные,
	- устанавливать существенный признак	логарифмические,
	или основания для сравнения,	тригонометрические уравнения и
	классификации и обобщения;	неравенства, их системы;
	- определять цели деятельности,	- уметь оперировать понятиями:
	задавать параметры и критерии их	функция, непрерывная функция,
	достижения;	производная, первообразная,
	- выявлять закономерности и	определенный интеграл; уметь
	противоречия в рассматриваемых	находить производные элементарных
	явлениях;	функций, используя справочные
		материалы; исследовать в

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи И актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ee решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, критерии задавать параметры И решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике

простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями:
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное

преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами: умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социальноэкономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности

равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение

находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 6. Осуществлять поиск и В использование информации, необходимой -сформированность для выполнения профессиональных профессионального личностного развития.

ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии профессиональной деятельности.

области ценности научного познания: мировоззрения, эффективного соответствующего современному уровню науки развития задач, общественной практики, основанного и на диалоге культур, способствующего осознанию места своего поликультурном мире;

- языковой совершенствование читательской культуры как средства взаимодействия между людьми познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять систематизацию и поиск, анализ, информации интерпретацию различных видов форм представления;
- различных создавать тексты в форматах назначения c учетом информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,
- тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- оперировать уметь свободно понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в искусстве, природе, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 11. Самостоятельно В определять профессионального личностного заниматься самообразованием, осознанно повышение квалификации.

- области духовно-нравственного задачи воспитания:
- сформированность нравственного развития, сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и решения, принимать осознанные планировать ориентируясь моральнона нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия пенностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной леятельности жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы c учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию И проявлению широкой эрудиции В разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь риски оценивать своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сочувствию сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться. проявлять интерес разрешать конфликты

- оперировать уметь понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения
- неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, фигура призма, пирамида, поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники поверхности вращения, их сечения от руки, c помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки. вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с изученных помощью формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

ОК 8. Правильно строить готовность отношения с коллегами, с самостоятельности различными

саморазвитию, категориями самоопределению;

уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

граждан, в том числе представителями различных национальностей конфессий.

- учебнос -овлаление навыками исследовательской, проектной социальной деятельности;
- и Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - б) совместная деятельность:
 - использовать понимать И преимущества команлной и индивидуальной работы;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия ee достижению: составлять действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- вероятность уметь вычислять использованием графических формулы метолов: применять сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; случайными знакомство co приводить величинами; умение примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- уметь свободно оперировать понятиями: степень целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- оперировать уметь свободно понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, функция, квадратичная линейная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной выражать жизни: формулами зависимости между величинами;
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

- 12.
- Выполнять В области эстетического воспитания: профессиональные задачи в - эстетическое отношение к миру, соответствии с нормами включая эстетику быта, научного и морали, профессиональной технического творчества, спорта, труда этики и служебного этикета. и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
- оперировать уметь понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, стандартное размах, дисперсия, отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную таблицах, на диаграммах, графиках,

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность перпендикулярность прямых плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской народов Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых установок, ценностно-смысловых мировоззрения, антикоррупционного правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;

- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность использованием графических применять формулы методов; сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство co случайными величинами; приводить умение примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	318
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212
в том числе:	
- лекции	78
- практические занятия	134
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	318
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
- лекции	12
- практические занятия	14
Самостоятельная работа	292
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	ан и содержание учебного предмета (очная форма обучения) Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	153
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	
m 44.H	Содержание учебного материала	
Тема 1.1. Инструктивный	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	4
обзор программы учебной	Самостоятельная работа обучающихся	
дисциплины	Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	2
	Содержание учебного материала	
	Целые, рациональные, действительные числа	2
Тема 1.2. Целые,	Практические занятия	
рациональные,	Целые и рациональные числа	2
действительные числа	Самостоятельная работа обучающихся	
	Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений	2
	Содержание учебного материала	
	Комплексные числа	2
T. 4.2.12	Практические занятия	
Тема 1.3. Комплексные числа	Арифметические действия над рациональными и комплексными числами	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме	2
	Содержание учебного материала	
T 4 4 T0	Корни натуральной степени из числа и их свойства	2
Тема 1.4. Корни	Практические занятия	
	Решение иррациональных уравнений	2
	Содержание учебного материала	
	Степени с действительными показателями	2
m 4 = 6	Практические занятия	
Тема 1.5. Степени с	Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	4
рациональными	Решение простейших показательных уравнений	2
показателями, их свойства	Самостоятельная работа обучающихся	
	Свойства степени с действительным показателем	2
	Решение простейших показательных уравнений	2
	Содержание учебного материала	
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	4
T 16 T 1	Практические занятия	
Тема 1.6. Логарифм числа	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	
	Вычисление и сравнение логарифмов	6
	Самостоятельная работа обучающихся	

,	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	2
!	Логарифмирование и потенцирование выражений	2
	Содержание учебного материала	
Тема 1.7. Преобразования выражений Тема 2.1. Радианная мера угла Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества Тема 2.3. Обратные тригонометрические функции	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений	2
	Практические занятия	
выражений	Решение логарифмических уравнений	2
!	Решение логарифмических неравенств	2
	Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Радианная мера	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	4
_	Самостоятельная работа обучающихся	
, i	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге	3
	Содержание учебного материала	
	Основные тригонометрические тождества	2
	Практические занятия	
	Преобразования тригонометрических выражений	4
тождества	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Основные тригонометрические тождества	2
Тема 2.3. Обратные	Содержание учебного материала	
тригонометрические функции	Арксинус, арккосинус, арктангенс	2
- F	Содержание учебного материала	
1	Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы	
Тема 2.4. Основные	половинного угла Формулы приведения	4
тригонометрические	Практические занятия	
формулы	Преобразования тригонометрических выражений	4
формулы	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения	4
	Содержание учебного материала	
1	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	2
Тема 2.5 Преобразования	Практические занятия	
простейших	Преобразования тригонометрических выражений	2
тригонометрических	Самостоятельная работа обучающихся	
выражений	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	4
-	Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения	4
1	тригонометрических функций в сумму	4
T. 26 H.	Содержание учебного материала	
Тема 2.6. Простейшие	Преобразование тригонометрических выражений	2
тригонометрические уравнения. Простейшие	Практические занятия	
уравнения. простеишие	Простейшие тригонометрические уравнения	2

тригонометрические	Простейшие тригонометрические неравенства	2
неравенства	Самостоятельная работа обучающихся	
_	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4
	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	
	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	2
Тема 3.1. Функция:	Практические занятия	
определения и свойства	Решение задач. Метод интервалов решения неравенств	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума	2
	Содержание учебного материала	
	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	2
T 22 F 1	Практические занятия	
Тема 3.2. Графическая	Исследование функций	2
интерпретация	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции	4
	Содержание учебного материала	
	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков	2
т 22 н с	Практические занятия	
Тема 3.3. Преобразования	Построение и чтение графиков функций. Преобразования графиков	2
графиков	Самостоятельная работа обучающихся	
	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат,	4
	симметрия относительно прямой у = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат	4
	Раздел 4. Уравнения и неравенства	
	Содержание учебного материала	2
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем	2
	Практические занятия	6
	Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения	2
Тема 4.1. Уравнения и	Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение	2
системы	новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
Тема 4.2. Неравенства	Содержание учебного материала	2
- c pubencibu		

	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенства. Основные приемы их решения.	2
		6
	новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Решение прикладных задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя	1
	переменными и их систем	4
	2 семестр	165
Разд	ел 5. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	
	Содержание учебного материала	
	Элементы комбинаторики	2
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	Z
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Практические занятия	
	Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	2
	Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	2
	1 1 1 1 1	
		4
	Треугольник Паскаля	4
	Содержание учебного материала	
	Элементы теории вероятностей	2
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	2
T. 700	Практические занятия	
	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей	2
Тема 5.1. Элементы комбинаторики Тема 5.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 5.2. Элементы теории вероятностей		2
математической статистики	Решение задач математической статистики	2
	ические занятия бе тельные, логарифмические неравенства и их системы ометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение неизвестных, подстановка, графический метод) го прикладных задач го прикладных задач го тоятельная работа обучающихся интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя ниыми и их систем го семествр интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя ниыми и их систем го семествр интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя ниыми и их систем го семествр го семествр интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя ниыми и их систем го семествр го семествр го семествр го повтати комбинаторики. Задачи на подечет числа размещений, перестановок, сочетаний ические занятия го комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки го повтельная работа обучающихся го престейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул го задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. зание учебного материала ические занятия ческое определение вероятностей и множение вероятностей. Понятие о независимости событий ические занятия ческое определение вероятности, свойства вероятностей. Понятие о независимости событий ические занятия ческое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей и са гарианителей размение и применением вероятностей. Понятие о независимости событий ические занятия го пределение вероятности, свойства вероятностей. Понятие о независимости событий ические занятия го пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности го от пределе последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумм 2 тоятельная работа обучающихся го пределе последовательностей. Бескон	
		4
	величины. Понятие о законе больших чисел	4
	Раздел 6. Производная	
	Содержание учебного материала	
T (1.0	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	2
Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем Раздел S. Комбинаторика. Элементы геории вероятностей и математической статистики Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний Практические зацач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля Тема 5.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 5.2. Элементы теории вероятностей обытил событил, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий практические занятия Тема 5.2. Элементы теории вероятностей события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий Практической статистики Тема 5.2. Элементы теории вероятностей события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий Практической занятия Классическое определение вероятностей, теорема о сумме вероятностей Решение практических задач с применением вероятностей, теорема о сумме вероятностей сламением вероятностей практической занатия и практической статистики Тема 6.1. Способы задания в практической статистики последовательная работа обучающихся последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности Практические занятия Тема 6.1. Способы задания в практической обътатистики последовательности. Существование предела монотонной ограниченой последовательности Практические занятия Содержание учебного материвала Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумм Самостоятельная работа обучающихся Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумм	2
		2
		2.

	функции	
	Практические занятия	
Тема 6.2. Производная	Решение задач на отыскание производных. Правила и формулы дифференцирования	2
функции. Таблица	Правила и формулы дифференцирования	2
производных	Касательная и дифференциал. Уравнение касательной	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций	4
	Содержание учебного материала	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и	
	композиции функции	2
	Практические занятия	
Тема 6.3. Применение	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2
производной	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2
	Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая	
	производная, ее геометрический и физический смысл	4
	Содержание учебного материала	
Тема 6.4. Интеграл и	Интеграл и первообразная. Таблица интегралов	2
первообразная. Таблица	Практические занятия	
интегралов	Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов	2
	Содержание учебного материала	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2
	Практические занятия	
Тема 6.5. Применение	Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов	2
определенного интеграла	Вычисление площадей фигур и объемов тел	2
	Геометрические и физические приложения интегралов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2
	Раздел 7. Геометрия	
	Содержание учебного материала	
T 7.1 B	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы	2
Тема 7.1. Взаимное	стереометрии	2
расположение двух прямых в	Самостоятельная работа обучающихся	
пространстве	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	4
	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4
Т 7.2. П	Содержание учебного материала	
Тема 7.2. Параллельность	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства	2
прямых, прямой и плоскости,	Практические занятия	2
плоскостей	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства	4
T 7.2	Содержание учебного материала	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	2
Тема 7.3.	Практические занятия	
Перпендикулярность прямой	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2
и плоскости	Самостоятельная работа обучающихся	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	4
	Содержание учебного материала	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2
m = 4.5	Практические занятия	
Тема 7.4. Геометрические	Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах. Решение задач на двугранные углы	2
преобразования пространства	Решение задач на двугранные углы	2
Параллельное	Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия	4
проектирование	относительно плоскости	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	3
	Содержание учебного материала	
	Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые	2
	многогранники. Теорема Эйлера	2
	Практические занятия	
Тема 7.5. Многогранник.	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2
Призма. Пирамида	Решение задач на параллелепипед и куб	2
	Решение задач на пирамиду	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре,	4
	додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	4
	Содержание учебного материала	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды	2
Тема 7.6. Сечения	Практические занятия	
многогранников	Решение задач на параллелепипед и куб	2
	Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников	2
	Сечения куба, призмы и пирамиды	2
	Содержание учебного материала	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2
	Практические занятия	
Тема 7.7. Цилиндр и конус	Решение задач на цилиндр	2
	Решение задач на конус	2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Содержание учебного материала	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Формулы объема куба,	
	прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Площадь поверхности. Объем	2
	Практические занятия	
Тема 7.8. Шар и сфера	Решение задач на шар и сферу	2
	Решение задач на комбинации геометрических тел	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	4
	Содержание учебного материала	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в	2
	пространстве	2
Тема 7.9. Координаты и	Практические занятия	
векторы	Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками	4
	Векторы. Длина отрезка	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой	4
	Содержание учебного материала	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение	2
	вектора по направлениям. Угол между двумя векторами	
	Практические занятия	
Тема 7.10. Векторы	Простейшие задачи в координатах	2
	Уравнения сферы, плоскости и прямой	2
	Решение задач на расположение прямых на плоскости	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	4
Всего		318

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	90
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	
Тема 1.1. Инструктивный	Самостоятельная работа обучающихся	1
обзор программы учебной	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	1
дисциплины	Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	1
Т 12 П	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.2. Целые,	Целые, рациональные, действительные числа	1
рациональные,	Целые и рациональные числа	1
действительные числа	Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
T 1 2 V	Комплексные числа	1
Тема 1.3. Комплексные числа	Арифметические действия над рациональными и комплексными числами	1
	Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.4. Корни	Корни натуральной степени из числа и их свойства	1
_	Решение иррациональных уравнений	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.5. Степени с	Степени с действительными показателями	1
	Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	1
рациональными	Решение простейших показательных уравнений	1
показателями, их свойства	Свойства степени с действительным показателем	1
	Решение простейших показательных уравнений	1
	Содержание учебного материала	1
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	1
	Практические занятия	
Тема 1.6. Логарифм числа	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление	1
тема т.о. логарифм числа	и сравнение логарифмов	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	1
	Логарифмирование и потенцирование выражений	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.7. Преобразования	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений	_
выражений	Решение логарифмических уравнений	2
	Решение логарифмических неравенств	2
	Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

Тема 2.1. Радианная мера	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	
угла	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге	2
T. 22.0	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.2. Основные	Основные тригонометрические тождества	2
тригонометрические	Преобразования тригонометрических выражений	2
тождества	Основные тригонометрические тождества	2
Тема 2.3. Обратные	Самостоятельная работа обучающихся	2
тригонометрические функции	Арксинус, арккосинус, арктангенс	
	Содержание учебного материала	
T 24.0	Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы	2
Тема 2.4. Основные	половинного угла Формулы приведения	
тригонометрические	Самостоятельная работа обучающихся	2
формулы	Преобразования тригонометрических выражений	2
	Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.5 Преобразования	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	2
простейших	Преобразования тригонометрических выражений	2
тригонометрических .	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2
выражений	Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2
Тема 2.6. Простейшие	Самостоятельная работа обучающихся	2
тригонометрические	Преобразование тригонометрических выражений	2
уравнения. Простейшие	Простейшие тригонометрические уравнения	2
тригонометрические	Простейшие тригонометрические неравенства	2
неравенства	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2
	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	
	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными	2
Т. 21 ф	способами	
Тема 3.1. Функция:	Самостоятельная работа обучающихся	2
определения и свойства	Решение задач. Метод интервалов решения неравенств	2
	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания,	2
	наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума	2
	Практические занятия	
	Исследование функций	2
Тема 3.2. Графическая	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций	1
интерпретация	Самостоятельная работа обучающихся	_
A A '	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	2
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков	
Тема 3.3. Преобразования	Построение и чтение графиков функций. Преобразования графиков	2
графиков	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат,	
- r	симметрия относительно прямой у = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат	2
	Раздел 4. Уравнения и неравенства	
	Практические занятия	
	Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения	
	Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых	
	неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение	
	новых неизвестных, подстановка, графический метод)	
системы	Самостоятельная работа обучающихся	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность	2
	уравнений, неравенств, систем	
	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический	
	метод)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	
	Показательные, логарифмические неравенства и их системы	2
Тема 4.2. Неравенства	Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение	
•	новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Решение прикладных задач	2
	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя	2
	переменными и их систем	2
	2 семестр	228
Pa	здел 5. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Элементы комбинаторики	4
Тема 5.1. Элементы	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
комбинаторики	Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	4
комоинаторики	Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	2
	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.	6
	Треугольник Паскаля	U
	Содержание учебного материала	
Take 5.2 Drawayaya Taanyy	Элементы теории вероятностей	2
вероятностей и	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	
	Практические занятия	
математической статистики		
математической статистики	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей Решение практических задач с применением вероятностных методов	2

	Решение задач математической статистики	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	6
	Понятие о законе больших чисел	
	Раздел 6. Производная	
T (1 C 1	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 6.1. Способы задания и	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	4
свойства числовых	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумм	4
последовательностей	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	4
	Практические занятия	
	Решение задач на отыскание производных. Правила и формулы дифференцирования	2
Тема 6.2. Производная	Правила и формулы дифференцирования	2
функции. Таблица	Касательная и дифференциал. Уравнение касательной	
производных	Самостоятельная работа обучающихся	4
•	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции	4
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций	4
	Содержание учебного материала	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и	2
	композиции функции	
m (4 H	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.3. Применение	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	4
производной	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	4
	Исследование функций с помощью производной и построение графиков	4
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная,	
	ее геометрический и физический смысл	4
Тема 6.4. Интеграл и	Самостоятельная работа обучающихся	4
первообразная. Таблица	Интеграл и первообразная. Таблица интегралов	4
интегралов	Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов	4
	Практические занятия	
	Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов	2
Т (5. П	Вычисление площадей фигур и объемов тел	2
Тема 6.5. Применение	Геометрические и физические приложения интегралов	
определенного интеграла	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2
	Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	4
	Раздел 7. Геометрия	
Torro 7.1 Pagarrage	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 7.1. Взаимное	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	6
расположение двух прямых в	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность	0
пространстве	прямых. Основные пространственные фигуры	8

	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 7.2. Параллельность	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства	12	
прямых, прямой и плоскости,	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2	
плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	6	
Перпендикулярность прямой	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2	
и плоскости	Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	4	
	Практические занятия		
	Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах. Решение задач на двугранные углы		
Тема 7.4. Геометрические	Решение задач на двугранные углы	12	
преобразования пространства	Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия		
Параллельное	относительно плоскости		
проектирование	Самостоятельная работа обучающихся	(
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	6	
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	0	
T 7.5 M	Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка	6	
Тема 7.5. Многогранник.	Решение задач на параллелепипед и куб	2	
Призма. Пирамида	Решение задач на пирамиду	2	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре,	2	
	додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение задач на параллелепипед и куб	10	
Тема 7.6. Сечения	Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников		
многогранников	Сечения куба, призмы и пирамиды		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды	7	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	U	
Тема 7.7. Цилиндр и конус	Решение задач на цилиндр	2	
	Решение задач на конус	2	
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности. Объем	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного	2	
Тема 7.8. Шар и сфера	параллелепипеда, призмы, цилиндра. Площадь поверхности. Объем		
	Решение задач на шар и сферу	2	
	Решение задач на комбинации геометрических тел	2	
1	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	4	

	Содержание учебного материала		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в	2	
	пространстве		
Тема 7.9. Координаты и	Самостоятельная работа обучающихся		
векторы	Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками	2	
	Векторы. Длина отрезка		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой	1 4	
	Содержание учебного материала		
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора	2	
	по направлениям. Угол между двумя векторами		
Тема 7.10. Векторы	Самостоятельная работа обучающихся	6	
тема 7.10. векторы	Простейшие задачи в координатах] 0	
	Уравнения сферы, плоскости и прямой	6	
	Решение задач на расположение прямых на плоскости	6	
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	6	
Всего		318	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения:

- Кабинет математических дисциплин
- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения учебных пособий
- компьютер преподавателя
- проектор
- комплект чертежного оборудования
- комплект демонстрационных наглядных таблиц

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 464 с. ISBN 978-5-09-107210-5. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132452
- 2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 288 с. ISBN 978-5-09-103606-0. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132455

Дополнительная литература

- 1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. 7-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 480 с. ISBN 978-5-09-103607-7. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132451
- 2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под редакцией В. Е. Подольского. 6-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 416 с. ISBN 978-5-09-103608-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132453
- 3. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 10 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под редакцией В. Е. Подольского. 7-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 272 с. ISBN 978-5-09-103609-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132454
- 4. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под редакцией В. Е. Подольского. 7-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 256 с. ISBN 978-5-09-103610-7. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132456

Интернет-ресурсы:

- 1. https://lsept.ru/
- 2. https://nsportal.ru/
- 3. www.edu.ru
- 4. https://eidos.ru/
- 5. https://www.int-edu.ru/
- 6. http://www.booksshare.net/
- 7. https://profspo.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Осуществлять поиск и использование	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-o/c, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-o/c, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-o/c, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-o/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-o/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-o/c, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-o/c, 7.8, 7.9, 7.10 П-o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-o/c, 11.4, 11.5, 11.6 П-o/c, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-o/c, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-o/c, 14.6 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-o/c, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-o/c, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-o/c, 3.4	мероприятия Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий Тестирование Устный опрос Математический диктант
информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Π -o/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Π -o/c, 6.8, 6.9, 6.10 Π -o/c, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Π -o/c,7.8,7.9, 7.10 Π -o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 Π -o/c, 11.4, 11.5, 11.6 Π -o/c, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Π -o/c, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 Π -o/c, 14.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-o/c, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-o/c, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-o/c, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-o/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-o/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-o/c, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-o/c, 7.8, 7.9, 7.10 П-o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-o/c, 11.4, 11.5, 11.6 П-o/c, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-o/c, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-o/c, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 8. Правильно	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование
строить отношения с	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Устный опрос
коллегами, с	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Математический диктант
различными	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9,	Индивидуальная
категориями граждан,	4.10, 4.11	самостоятельная работа
в том числе с	Р 5, Темы 5.1, 5.2	Представление
представителями	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9,	результатов
различных	6.10 Π-o/c, 6.11	практических работ
национальностей и	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9,	Защита творческих работ
конфессий.	7.10Π -o/c, 7.11 , 7.12 , 7.13 , 7.14 , 7.15 , 7.16 , 7.17	Защита индивидуальных
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	проектов
	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Контрольная работа
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Выполнение
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-	экзаменационных
	o/c, 11.7	заданий
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Sagarrini
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
OK 12 D		T
ОК 12. Выполнять	P 1, Tema 1.1, 1.2, 1.3 Π-ο/c, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование
профессиональные	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Устный опрос
задачи в соответствии	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Математический диктант
с нормами морали,	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9,	Индивидуальная
профессиональной	4.10, 4.11	самостоятельная работа
этики и служебного	Р 5, Темы 5.1, 5.2	Представление
этикета.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	результатов
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	практических работ
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Защита творческих работ
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9,	Защита индивидуальных
	4.10, 4.11	проектов
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	Контрольная работа
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9,	Выполнение
	6.10 П-о/с, 6.11	экзаменационных
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9,	заданий
	7.10 П-o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	
	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-	
	o/c, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9,	
	Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-	
	o/c, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 13. Проявлять	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование
нетерпимость к	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9,	Устный опрос
коррупционному	6.10 П-о/с, 6.11	Математический диктант
поведению,	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9,	Индивидуальная
уважительно	7.10 П-o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	самостоятельная работа
относиться к праву и	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Представление
закону.	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	результатов
,	,,,,,	практических работ
		Защита творческих работ
		Защита индивидуальных
		проектов
		Контрольная работа
		топтрольная расота

	Выполнение
	экзаменационных
	заданий



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика (базовый уровень) Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение рабочей программы «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
 - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать

проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
 - практически использовать физические знания;
 - оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- 1.1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1.3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 1.5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;
- 1.6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 1.7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- 2.1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2.2) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 2.3) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- 3.1) осознание духовных ценностей российского народа;
- 3.2) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 3.3) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 3.4) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.5) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- 4.1) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 4.2) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 4.3) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- 5.1) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 5.2) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- 5.3) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- 6.1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 6.2) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 6.3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 6.4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни:

7) экологического воспитания:

- 7.1) сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 7.2) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 7.3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 7.4) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 7.5) расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) иенности научного познания:

- 8.1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 8.2) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 8.3) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
 классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атомного атома радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной:
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем

отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
- 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Код и наименование	Планируемые резу	льтяты освоения
формируемых	Общие	Дисциплинарные
компетенций	Оощие	дисциплинарные
ОК 3. Организовывать	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о
собственную деятельность,	- готовность к труду, осознание	роли и месте физики и астрономии в
выбирать типовые методы и	ценности мастерства, трудолюбие;	современной научной картине мира,
способы выполнения	- готовность к активной деятельности	о системообразующей роли физики
профессиональных задач,	технологической и социальной	в развитии естественных наук,
оценивать их эффективность	направленности, способность	техники и современных технологий,
и качество.	инициировать, планировать и	о вкладе российских и зарубежных
	самостоятельно выполнять такую	ученых-физиков в развитие науки;
	деятельность;	понимание физической сущности
	- интерес к различным сферам	наблюдаемых явлений микромира,
	профессиональной деятельности,	макромира и мегамира; понимание
	Овладение универсальными	роли астрономии в практической
	учебными познавательными	деятельности человека и
	действиями:	дальнейшем научно-техническом
	а) базовые логические действия:	развитии, роли физики в
	- самостоятельно формулировать и	формировании кругозора и
	актуализировать проблему,	функциональной грамотности
	рассматривать ее всесторонне;	человека для решения практических
	- устанавливать существенный	задач;
	признак или основания для сравнения,	- сформировать умения решать
	классификации и обобщения;	расчетные задачи с явно заданной
	- определять цели деятельности,	физической моделью, используя
	задавать параметры и критерии их	физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи
	достижения; - выявлять закономерности и	основе анализа условия задачи выбирать физическую модель,
	противоречия в рассматриваемых	выделять физические величины и
	явлениях;	формулы, необходимые для ее
	- вносить коррективы в деятельность,	решения, проводить расчеты и
	оценивать соответствие результатов	оценивать реальность полученного
	целям, оценивать риски последствий	значения физической величины;
	деятельности;	решать качественные задачи,
	- развивать креативное мышление при	выстраивая логически
	решении жизненных проблем	непротиворечивую цепочку
	б) базовые исследовательские	рассуждений с опорой на изученные
	действия:	законы, закономерности и
	- владеть навыками учебно-	физические явления;
	исследовательской и проектной	- владеть основополагающими
	деятельности, навыками разрешения	физическими понятиями и
	проблем;	величинами, характеризующими
	- выявлять причинно-следственные	физические процессы (связанными
	связи и актуализировать задачу,	с механическим движением,
	выдвигать гипотезу ее решения,	взаимодействием тел,
	находить аргументы для	механическими колебаниями и
	доказательства своих утверждений,	волнами; атомно-молекулярным
	задавать параметры и критерии	строением вещества, тепловыми
	решения;	процессами; электрическим и
	- анализировать полученные в ходе	магнитным полями, электрическим
	решения задачи результаты,	током, электромагнитными
	критически оценивать их	колебаниями и волнами;
	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	оптическими явлениями;
	- уметь переносить знания в	квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,
	познавательную и практическую	атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение
	области жизнедеятельности;	основополагающими
	- уметь интегрировать знания из	астрономическими понятиями,
	разных предметных областей;	позволяющими характеризовать
	- выдвигать новые идеи, предлагать	процессы, происходящие на звездах,
	оригинальные подходы и решения;	в звездных системах, в
	- способность их использования в	межгалактической среде; движение
<u> </u>	1 mi mamonosobumin b	тережение преде, движение

	познавательной и социальной	небесных тел, эволюцию звезд и
	практике	Вселенной;
		- владеть закономерностями,
		законами и теориями (закон
		всемирного тяготения, I, II и III
		законы Ньютона, закон сохранения
		механической энергии, закон
		сохранения импульса, принцип
		суперпозиции сил, принцип
		равноправности инерциальных
		систем отсчета; молекулярно-
		кинетическую теорию строения
		вещества, газовые законы, первый
		закон термодинамики; закон
		сохранения электрического заряда,
		закон Кулона, закон Ома для участка
		цепи, закон Ома для полной
		электрической цепи, закон Джоуля -
		Ленца, закон электромагнитной
		индукции, закон сохранения
		энергии, закон прямолинейного
		распространения света, закон
		отражения света, закон преломления
		света; закон сохранения энергии,
		закон сохранения импульса, закон
		сохранения электрического заряда,
		закон сохранения массового числа,
		постулаты Бора, закон
		радиоактивного распада); уверенное
		использование законов и
		закономерностей при анализе
		физических явлений и процессов
ОК 6. Осуществлять поиск и	В области ценности научного	- уметь учитывать границы
использование информации,	познания:	применения изученных физических
необходимой для	- сформированность мировоззрения,	моделей: материальная точка,
эффективного выполнения	соответствующего современному	инерциальная система отсчета,
профессиональных задач,	уровню развития науки и	идеальный газ; модели строения
профессионального и	общественной практики, основанного	газов, жидкостей и твердых тел,
личностного развития.	на диалоге культур, способствующего	точечный электрический заряд,
or 7	осознанию своего места в	ядерная модель атома, нуклонная
ОК 7. Использовать	поликультурном мире;	модель атомного ядра при решении
информационно-	- совершенствование языковой и	физических задач
коммуникационные	читательской культуры как средства	- уметь формировать собственную
технологии в	взаимодействия между людьми и	позицию по отношению к
профессиональной	познания мира;	физической информации,
деятельности.	- осознание ценности научной	получаемой из разных источников,
	деятельности, готовность	умений использовать цифровые
	осуществлять проектную и	технологии для поиска,
	исследовательскую деятельность	структурирования, интерпретации и
	индивидуально и в группе;	представления учебной и научно-
	Овладение универсальными	популярной информации; развитие
	учебными познавательными	умений критического анализа
	действиями:	получаемой информации
	в) работа с информацией:	
	- владеть навыками получения	
	информации из источников разных	
	типов, самостоятельно осуществлять	
	поиск, анализ, систематизацию и	
	интерпретацию информации	
	различных видов и форм	
	представления;	
	- создавать тексты в различных	

форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В области духовно-нравственного воспитания:

- -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	своевременно принимать решения по	
	их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект,	
	предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей	
	стремление к достижению цели и	
	успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих	
	возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность	
	понимать эмоциональное состояние	
	других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации,	
	способность к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих	
	способность выстраивать отношения с	
	другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать	
	конфликты	_
ОК 8. Правильно строить	- готовность и способность к	- овладеть умениями работать в
отношения с коллегами, с	образованию и саморазвитию,	группе с выполнением различных
различными категориями	самостоятельности и	социальных ролей, планировать
граждан, в том числе с	самоопределению;	работу группы, рационально
представителями различных	-овладение навыками учебно-	распределять деятельность в
национальностей и	исследовательской, проектной и	нестандартных ситуациях,
конфессий.	социальной деятельности;	адекватно оценивать вклад каждого
	Овладение универсальными	из участников группы в решение
	коммуникативными действиями:	рассматриваемой проблемы
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать	
	преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной	
	деятельности, организовывать и	
	координировать действия по ее достижению: составлять план	
	действий, распределять роли с учетом	
	мнений участников обсуждать	
	результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу	
	в условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное	
	стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть	
	инициативным	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы	
	других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право	
	других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир	
	с позиции другого человека	
	, ,,,, 	1
ОК 12. Выполнять		- уметь распознавать физические
	В области эстетического	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами		- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:

морали, профессиональной этики и служебного этикета.

включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: a) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- лекции	54
- лабораторно-практические занятия	24
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторно-практические занятия	4
Самостоятельная работа	109
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	51
Введение. Физика и методы	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов	2
научного познания	Самостоятельная работа обучающихся Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов	2
	Раздел 1. Механика	20
Тема 1.1. Кинематика. Свободное падение	Содержание учебного материала Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности Практические занятия	4
	Исследование движения тела под действием постоянной силы	2
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел Самостоятельная работа обучающихся Силы в механике. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости	2
Гема 1.3. Законы сохранения в	Содержание учебного материала Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	4
механике	Практические занятия Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение практических задач с использованием законов механики Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	27
	газдел 2. Молекулярная физика. Термодинамика Содержание учебного материала	41
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинстической	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Мера количества вещества. Средняя энергия и среднеквадратичная скорость молекул. Силы взаимодействия молекул Самостоятельная работа обучающихся	2
теории	Давление. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	2
Тема 2.2. Тепловое движение. Модель идеального газа	Содержание учебного материала Температура, способы измерения температуры. Термометр. Разные шкалы температур. Шкала Цельсия. Шкала Кельвина. Абсолютный ноль. Работа газа. Давление газа. Идеальный газ. Давление идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Решение практических задач по теме: «Тепловые явления»	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.3. Основы	Внутренняя энергия в молекулярно - кинетической теории. Изменение внутренней энергии. Термодинамика. Работа в	2.
термодинамики. Первый закон	термодинамике. Количество теплоты	2
термодинамики. Второй закон	Самостоятельная работа обучающихся	
•	Применение первого закона к различным процессам. Принципы действия тепловых двигателей. Охрана окружающей	3
термодинамики	среды. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины	
	Содержание учебного материала	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка	2
	росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	
Тема 2.4. Свойства паров,	Практические занятия	2
жидкостей	Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.	4
	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	
	Содержание учебного материала	_
Тема 2.5. Свойства твердых	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства	2
тел	твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	
1001	Практические занятия	2.
	Изучение деформации растяжения. Изучение особенностей теплового расширения воды	
	2 семестр	66
	Раздел 3. Электродинамика	18
	Содержание учебного материала	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического	2
T 44 D	поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	
Тема 3.1. Электрическое поле	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2
	Содержание учебного материала	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон	2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади	2
Тема 3.2. Законы постоянного	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2
Тема 3.2. Законы постоянного	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока	2
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия	_
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения	2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников	4
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников Самостоятельная работа обучающихся	_
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников Самостоятельная работа обучающихся Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею	4 2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников Самостоятельная работа обучающихся Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею Содержание учебного материала	4
тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников Самостоятельная работа обучающихся Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею Содержание учебного материала Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля — Ленца	4 2 2
тока Тема 3.3. Тепловое действие	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников Самостоятельная работа обучающихся Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею Содержание учебного материала Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля — Ленца Практические занятия	4 2
тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников Самостоятельная работа обучающихся Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею Содержание учебного материала Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля – Ленца Практические занятия Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	4 2 2 2 2
тока Тема 3.3. Тепловое действие	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока Практические занятия Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников Самостоятельная работа обучающихся Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею Содержание учебного материала Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля — Ленца Практические занятия	4 2 2

	Раздел 4. Колебания и волны	16
	Содержание учебного материала	
Тема 4.1. Механические	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические	2
	колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении	_
колебания	Самостоятельная работа обучающихся	_
	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания	2
	Содержание учебного материала	
Тема 4.2. Упругие волны	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.	2
	Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	
	Содержание учебного материала	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие	2
	электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические	2
T 4.2 D	колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока	
Тема 4.3. Электромагнитные	Практические занятия	4
колебания	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2
	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока	
	Содержание учебного материала	
Тема 4.4. Электромагнитные	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый	2
волны	колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных	2
	волн	
	Раздел 5. Оптика	8
Тема 5.1. Природа света.	Содержание учебного материала	
Оптические приборы	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как	2
Оптические приобры	оптическая система. Оптические приборы	
	Содержание учебного материала	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины.	2.
	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в	2
Тема 5.2. Волновые свойства	параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн	
света	Практические занятия	2
CBCIA	Изучение интерференции и дифракции света	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания.	2
	Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	
	Раздел 6. Элементы квантовой физики	12
	Содержание учебного материала	
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы	4
T (1 1/	фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах	4
Тема 6.1. Квантовая оптика	водорода. Ядерная модель атома	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы	2
T. (A.F.	Содержание учебного материала	
Тема 6.2. Физика атомного	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных	4
ядра	частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость	'
<u> </u>	постин, оффект Вивилови претихови. Строение итомного ядри. Дефект массы, эпергия связи и устоичивость	

	атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	
	Управляемая цепная реакция	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2
	Раздел 7. Эволюция Вселенной	10
	Содержание учебного материала	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик	2
To 7 1 C	Практические занятия	2
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	Решение практических задач по теме: «Эволюция Вселенной»	2
оселенной	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Происхождение Солнечной системы. Гипотеза происхождения Солнечной системы	2
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд	2
	Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет	2
Промежуточная аттестация в фо	рме дифференцированного зачета	2
Всего		117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. Физика и методы научного познания	Самостоятельная работа обучающихся Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов	2
·	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов	2
	Раздел 1. Механика	17
Тема 1.1. Кинематика. Свободное падение	Самостоятельная работа обучающихся Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	3
	Исследование движения тела под действием постоянной силы	2
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Силы в механике. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости Практические занятия Решение практических задач с использованием законов механики	2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Самостоятельная работа обучающихся Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	4
	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	2
	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	24
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической	Самостоятельная работа обучающихся Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Мера количества вещества. Средняя энергия и среднеквадратичная скорость молекул. Силы взаимодействия молекул	2
теории	Давление. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	2
	Практические занятия Решение практических задач по теме: «Тепловые явления»	2
Тема 2.2. Тепловое движение. Модель идеального газа	Самостоятельная работа обучающихся Температура, способы измерения температуры. Термометр. Разные шкалы температур. Шкала Цельсия. Шкала Кельвина. Абсолютный ноль. Работа газа. Давление газа. Идеальный газ. Давление идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа	4
Тема 2.3. Основы термодинамики. Первый закон	Самостоятельная работа обучающихся Внутренняя энергия в молекулярно - кинетической теории. Изменение внутренней энергии. Термодинамика. Работа в	2
термодинамики. Второй закон термодинамики	термодинамике. Количество теплоты Применение первого закона к различным процессам. Принципы действия тепловых двигателей. Охрана окружающей	2

	среды. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка	2
Тема 2.4. Свойства паров,	росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	_
жидкостей	Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости	2
жидкостен	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.	
	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.5. Свойства твердых	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства	2
тел	твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	
	Изучение деформации растяжения. Изучение особенностей теплового расширения воды	2
	Раздел 3. Электродинамика	20
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического	4
Тема 3.1. Электрическое поле	поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	4
тема 3.1. Электрическое поле	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	
	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.	2.
	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон	
	Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади	4
Тема 3.2. Законы постоянного	поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	
тока	Электродвижущая сила источника тока	
	Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения	2
	проводников	_
	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею	2
T	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 3.3. Тепловое действие	Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля – Ленца	
тока	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	2
	Изучение явления электромагнитной индукции	2
	Раздел 4. Колебания и волны	18
Тема 4.1. Механические	Самостоятельная работа обучающихся Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические	2
	колеоательное движение. Гармонические колеоания. Своюодные механические колеоания. Линеиные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении	2
колебания	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания	2
	Свооодные затухающие механические колеоания. Вынужденные механические колеоания Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.2. Упругие волны	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.	2
тема 4.2. Упругие волны	Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие	
T 42 2	электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические	4
Тема 4.3. Электромагнитные	колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока	
колебания	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	
	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока	2
	i i i	

	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.4. Электромагнитные	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый	4
волны	колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных	4
	волн	
	Раздел 5. Оптика	10
Тема 5.1. Природа света.	Самостоятельная работа обучающихся	
Оптические приборы	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как	2
Оптические приооры	оптическая система. Оптические приборы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины.	4
Тема 5.2. Волновые свойства	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в	•
света	параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн	
eberu.	Изучение интерференции и дифракции света	2
	Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания.	2
	Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства Раздел 6. Элементы квантовой физики	12
	газдел о. элементы квантовои физики Самостоятельная работа обучающихся	14
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы	4
Тема 6.1. Квантовая оптика	фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах	
	водорода. Ядерная модель атома	
	Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных	
Тема 6.2. Физика атомного	частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость	4
ядра	атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	
лдри	Управляемая цепная реакция	
	Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных	2
	излучений. Элементарные частицы Раздел 7. Эволюция Вселенной	10
	Газдел 7. Эволюция вселенной Самостоятельная работа обучающихся	10
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии.	2
	Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик	2
Тема 7.1. Строение и развитие	Решение практических задач по теме: «Эволюция Вселенной»	2
Вселенной	Происхождение Солнечной системы. Гипотеза происхождения Солнечной системы	2
	Термояденный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд	2
	Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет	2
Промежуточная аттестация в фо	ррме дифференцированного зачета	2
Всего	рис дифференцированного за тета	117
Decis		11/

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики (лаборатория)

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения учебных пособий
- компьютер преподавателя
- проектор

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. 10-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 433 с. ISBN 978-5-09-103619-0. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132340
- 2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. 11-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 440 с. ISBN 978-5-09-103620-6. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132346

Дополнительная литература

- 1. Касьянов, В. А. Физика: 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 480 с. ISBN 978-5-09-103621-3. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132342
- 2. Касьянов, В. А. Физика: 11 класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 510 с. ISBN 978-5-09-103622-0. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132476

Интернет-ресурсы:

- 1. https://lsept.ru/
- 2. https://nsportal.ru/
- 3. www.edu.ru
- 4. https://eidos.ru/
- 5. https://www.int-edu.ru/
- 6. http://www.booksshare.net/
- 7. https://profspo.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных
формируемых компетенций		мероприятий
формируемых компетенций ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	 устный опрос; фронтальныйопрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 7. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	 оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ фешения качественных, расчетных задач); оценка тестовыхзаданий; наблюдение за ходом выполненияиндивидуальных проектов и оценка
квалификации. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 12. Выполнять	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Химия (базовый уровень) Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол от «12» марта 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

результаты основной Личностные освоения образовательной программы способность обучающихся обучающимися должны отражать готовность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни:

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая лиссоциация. окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь

химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Код и	Планируемые результаты освоения	
наименование	0,5	
формируемых	Общие	Дисциплинарные
компетенций	B	
OK 3.	В части трудового воспитания:	- владеть системой химических знаний,
Организовывать	- готовность к труду, осознание ценности	которая включает: основополагающие
собственную	мастерства, трудолюбие;	понятия (химический элемент, атом,
деятельность,	- готовность к активной деятельности	электронная оболочка атома, s-, p-, d-
выбирать	технологической и социальной	электронные орбитали атомов, ион,
типовые методы	направленности, способность	молекула, валентность,
и способы	инициировать, планировать и	электроотрицательность, степень
выполнения профессиональны	самостоятельно выполнять такую	окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем,
х задач,	деятельность; - интерес к различным сферам	молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная
оценивать их	профессиональной деятельности,	группа, радикал, изомерия, изомеры,
эффективность и	Овладение универсальными учебными	гомологический ряд, гомологи,
качество.	познавательными действиями:	углеводороды, кислород- и
качество.	а) базовые логические действия:	азотсодержащие соединения,
	- самостоятельно формулировать и	биологически активные вещества
	актуализировать проблему, рассматривать	(углеводы, жиры, белки), мономер,
	ее всесторонне;	полимер, структурное звено,
	- устанавливать существенный признак или	высокомолекулярные соединения,
	основания для сравнения, классификации и	кристаллическая решетка, типы
	обобщения;	химических реакций (окислительно-
	- определять цели деятельности, задавать	восстановительные, экзо-и
	параметры и критерии их достижения;	эндотермические, реакции ионного
	- выявлять закономерности и противоречия	обмена), раствор, электролиты,
	в рассматриваемых явлениях;	неэлектролиты, электролитическая
	- вносить коррективы в деятельность,	диссоциация, окислитель, восстановитель,
	оценивать соответствие результатов целям,	скорость химической реакции,
	оценивать риски последствий	химическое равновесие), теории и законы
	деятельности;	(теория химического строения
	- развивать креативное мышление при	органических веществ А.М. Бутлерова,
	решении жизненных проблем	теория электролитической диссоциации,
	б) базовые исследовательские действия:	периодический закон Д.И. Менделеева,
	- владеть навыками учебно-	закон сохранения массы),
	исследовательской и проектной	закономерности, символический язык
	деятельности, навыками разрешения	химии, фактологические сведения о
	проблем;	свойствах, составе, получении и
	- выявлять причинно-следственные связи и	безопасном использовании важнейших
	актуализировать задачу, выдвигать	неорганических и органических веществ в
	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	быту и практической деятельности человека;
	задавать параметры и критерии решения;	- уметь выявлять характерные признаки и
	- анализировать полученные в ходе	взаимосвязь изученных понятий,
	решения задачи результаты, критически	применять соответствующие понятия при
	оценивать их достоверность,	описании строения и свойств
	прогнозировать изменение в новых	неорганических и органических веществ и
	условиях;	их превращений; выявлять взаимосвязь
	- уметь переносить знания в	химических знаний с понятиями и
	познавательную и практическую области	представлениями других
	жизнедеятельности;	естественнонаучных предметов;
	- уметь интегрировать знания из разных	- уметь использовать наименования
	предметных областей;	химических соединений международного
	- выдвигать новые идеи, предлагать	союза теоретической и прикладной химии
	оригинальные подходы и решения;	и тривиальные названия важнейших
	- способность их использования в	веществ (этилен, ацетилен, глицерин,
	познавательной и социальной практике	фенол, формальдегид, уксусная кислота,
		глицин, угарный газ, углекислый газ,
	10	

аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических органических веществ к определенным классам И группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических (ковалентная, ионная. металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение свойств, качественные реакции альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональны х задач, профессионально го и личностного развития.

OK 6.

ОК 7. Использовать информационнокоммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности.

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение свойств, качественные реакции альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, белков; проводить цветные реакции реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме уравнений соответствующих записи реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионально го и личностного развития,

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

занима	ться
самооб	разование
м,	осознанно
планир	овать
повыш	ение
квалиф	рикации.

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
- лекции	16
- лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная работа 17	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторно-практические занятия	2
Самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Основы строения вещества	8
	Содержание учебного материала	
Тема 1.1. Строение	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	2
атомов химических элементов и природа химической связи	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей	2
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов	
Т 1.2 П	Практические занятия	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2
	Раздел 2. Химические реакции	12
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов	2
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительновосстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительновосстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей	2
	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Реакция комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия) Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления	2
Тема 2.2.	Лабораторные занятия	
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Реакции гидролиза Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей	2
OUMEN	и карооната натрия. Составление реакции гидролиза солеи Самостоятельная работа обучающихся	2
	Самостоятельная раоота ооучающихся	

Tagung a sampa sumunana ya samanunun Dagunun nannasa afaran Caapananna mannasi saman afaran asaman afaran a	
	18
	10
Кристаллические и атмосферные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2
Практические занятия	
Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (наименование и составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу)	2
Самостоятельная работа обучающихся	
и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре	2
Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества	
Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы	2
и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	
Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	2
Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2
Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ	2
природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2
Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	
	2
материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности). Новых источников энергии (альтернативные источники	
	11
	11
	2
химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от	<u> </u>
	металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ практические занятия Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (наименование и составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу) Самостоятельная работа обучающихся Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ, Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных вещест (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной дли гривиальной номенклатуре Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средстав жассовой информации, сеть Интернет и друтие). Поиск информации по названиям и изенет и друтие). Поиск информации по названиям , идентификаторам, структурным формулам Содержание учебного матернала Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов Лабораторные занятия Свойства металлов и неметаллов Солержание физических и имических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получение осединений металлов и неметаллов в природе и жизических и имических свойства металлов. В влачение металлов и неметаллов в природе и жизических и имические свойствам металлов. В начение образивающих образивающих образивающих образивающих образивающих образивающих об

	химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи	
	химической связи Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органически веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2
	Содержание учебного материала	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	
	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	4
Тема 4.2. Свойства	- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородосодержащие соединения (спирты и просты эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их	
тема 4.2. Своиства органических соединений	производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	
соединении	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	
	Практические занятия	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий	2
	органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач	2
	по уравнениям реакций с участием органических веществ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и	1
Проможителноя аттестов	механизмах органических реакций	2
	ия в форме дифференцированного зачета	51
Всего		31

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	Don 1 O	8
	Раздел 1. Основы строения вещества Содержание учебного материала	8
Тема 1.1. Строение атомов	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	2
химических элементов и природа химической связи	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов	2
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Самостоятельная работа обучающихся Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2
	Раздел 2. Химические реакции	12
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов	2
Тема 2.1. Типы	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно- восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей	2
химических реакций	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества	2
	Реакция комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия) Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления	2
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Самостоятельная работа обучающихся Реакции гидролиза Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей	2
2 2	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности	2

	Раздел 3. Строение и свойств неорганических веществ	17
	Самостоятельная работа обучающихся	1/
Тема 3.1. Классификация,	Кристаллические и атмосферные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (наименование и составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу)	2
номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре	2
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	3
	Самостоятельная работа обучающихся Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2
Тема 3.2. Физико- химические свойства	Свойства металлов и неметаллов Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ	2
неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY-YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	
Тема 3.3. Производство	Самостоятельная работа обучающихся	
неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганических химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности). Новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2
•	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	12
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура	Самостоятельная работа обучающихся Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи	2
органических веществ	Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	2
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органически веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Самостоятельная работа обучающихся Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородосодержащие соединения (спирты и просты эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	4
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки) Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций	2
Промежуточная аттестация	в форме дифференцированного зачета	2
Всего		51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин (лаборатория)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 128 с. ISBN 978-5-09-107222-8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132478
- 2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 128 с. ISBN 978-5-09-103623-7. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132479

Дополнительная литература

- 1. Химия: 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.]; под редакцией В. В. Лунина. 10-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 448 с. ISBN 978-5-09-107226-6. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132373
- 2. Химия: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. 10-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 480 с. ISBN 978-5-09-107469-7. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132480

Интернет-ресурсы:

- 1. https://lsept.ru/
- 2. https://nsportal.ru/
- 3. www.edu.ru
- 4. https://eidos.ru/
- 5. https://www.int-edu.ru/
- 6. http://www.booksshare.net/
- 7. https://profspo.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

No	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основно	е содержание		
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	OK 3.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	OK 3. OK 6-7.	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	OK 3. OK 11.	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: — соединения, замещения, разложения, обмена; — окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Nº	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	OK 3.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	OK 3. OK 6-7.	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	OK 3. OK 6-7. OK 11.	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ,

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	OK 3.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	OK 3 OK 6-7. OK 11.	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	OK 3 OK 6-7. OK 11.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	OK 3 OK 6-7.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической

N₂	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			температуры на смещение химического равновесия	реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	OK 3 OK 6-7	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	OK 3 OK 11	Исследование свойств растворов	Исследовать физико- химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II	Професс	ионально-ориентирова	нное содержание (содержан	ние прикладного модуля)
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	OK 3 OK 6-7 OK 8 OK 11	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология (базовый уровень) Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол от «12» марта 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая разработана на основе рабочей программа примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего программ И профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников:
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Личностные результаты образовательной освоения основной программы способность обучающимися должны отражать готовность И обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобшения:

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения

энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Код и	Планируемые результаты освоения		
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
OK 3.	В части трудового воспитания:	сформированность знаний о месте и	
Организовывать	- готовность к труду, осознание ценности	роли биологии в системе научного	
собственную	мастерства, трудолюбие;	знания; функциональной грамотности	
деятельность,	- готовность к активной деятельности	человека для решения жизненных	
выбирать типовые	технологической и социальной	проблем;	
методы и способы	направленности, способность	сформированность умения раскрывать	
выполнения	инициировать, планировать и	содержание основополагающих	
профессиональных	самостоятельно выполнять такую	биологических терминов и понятий:	
задач, оценивать их	деятельность;	жизнь, клетка, ткань, орган, организм,	
эффективность и	- интерес к различным сферам	вид, популяция, экосистема, биоценоз,	
качество.	профессиональной деятельности,	биосфера; метаболизм (обмен веществ и	
	Овладение универсальными учебными	превращение энергии), гомеостаз	
	познавательными действиями:	(саморегуляция), биосинтез белка,	
	а) базовые логические действия:	структурная организация живых систем,	
	- самостоятельно формулировать и	дискретность, саморегуляция,	
	актуализировать проблему, рассматривать	самовоспроизведение (репродукция),	
	ее всесторонне;	наследственность, изменчивость,	
	- устанавливать существенный признак	энергозависимость, рост и развитие,	
	или основания для сравнения,	уровневая организация;	
	классификации и обобщения;	сформированность умения раскрывать	
	- определять цели деятельности, задавать	содержание основополагающих	
	параметры и критерии их достижения;	биологических теорий и гипотез:	
	- выявлять закономерности и	клеточной, хромосомной, мутационной,	
	противоречия в рассматриваемых	эволюционной, происхождения жизни и	
	явлениях;	человека;	
	- вносить коррективы в деятельность,	сформированность умения раскрывать	
	оценивать соответствие результатов	основополагающие биологические	

целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской И проектной деятельности. навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования познавательной и социальной практике

законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения выявления гипотез, между исследуемыми зависимости величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов экосистем: и особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза. оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде

энергии в биосфере; сформированность решать умения биологические залачи. составлять генотипические схемы скрешивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи

влияния

экосистем, антропогенных изменений в

круговорота веществ и превращение

своей

компонентов

местности,

питания, пищевые сети)

обитания.

экосистемах

ОК 8. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой И читательской культуры как средства взаимодействия между людьми познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией:

сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников массовой (средства информации, научно-популярные интерпретировать материалы); этические современных аспекты исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать отношению собственную позишию: сформированность умений создавать

собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,

	ризнети поргисами полушения	грамотно использовать понятийный
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов,	грамотно использовать понятийный аппарат биологии
	самостоятельно осуществлять поиск,	aimapar onosiorni
	-	
	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	
	представления;	
	- создавать тексты в различных форматах	
	с учетом назначения информации и	
	целевой аудитории, выбирая	
	оптимальную форму представления и	
	визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность	
	информации, ее соответствие правовым и	
	морально-этическим нормам;	
	- использовать средства информационных	
	и коммуникационных технологий в	
	решении когнитивных, коммуникативных	
	и организационных задач с соблюдением	
	требований эргономики, техники	
	безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	
	безопасности личности	
ОК 8. Правильно		приобретение опыта применения
строить отношения с	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	приобретение опыта применения основных методов научного познания,
коллегами, с	-овладение навыками учебно-	используемых в биологии: наблюдения
различными	исследовательской, проектной и	и описания живых систем, процессов и
категориями	социальной деятельности;	явлений; организации и проведения
граждан, в том числе	Овладение универсальными	биологического эксперимента,
с представителями	коммуникативными действиями:	выдвижения гипотез, выявления
различных	б) совместная деятельность:	
1		і зависимости между исследуемыми
национальностей и	- понимать и использовать преимущества	
'	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	величинами, объяснения полученных
национальностей и конфессий.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов
'	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,
,	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
- лекции	32
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	2
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	36
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2
Тема 1.2. Биологически важные химические	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	4
соединения	Практические занятия	
	Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2
	Содержание учебного материала Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз	4
Тема 1.3. Структурно- функциональная организация клеток	Практические занятия Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	8
Тема 1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль	2
	Самостоятельная работа обучающихся Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2

	Coronwayya yayana yaranya ya	
	Содержание учебного материала	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК	
	(дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях	4
Тема 1.5. Процессы	матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция	
матричного синтеза	и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	
_	Практические занятия	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение	2
	последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	
	Содержание учебного материала	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест	
Тема 1.6. Жизненный цикл	клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез.	4
клетки. Митоз. Мейоз	Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового	4
	размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в	
	жизненном цикле организмов	
	Раздел 2. Строение и функции организма	22
	Содержание учебного материала	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей	2
	многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его	2
T 44 G	поддержание в процессе жизнедеятельности	
Тема 2.1. Строение организма	Самостоятельная работа обучающихся	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы	,
	органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.	4
	Значение проявления раздражимости и регуляции	
	Содержание учебного материала	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон	
	единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного	2
Тема 2.2. Закономерности	скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого	
наследования	наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	
	Практические занятия	
I	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и	2
	анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	
	Содержание учебного материала	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм.	2
T 2 2 P	Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность.	2
Тема 2.3. Взаимодействие	Эпистаз. Полимерия	
генов	Практические занятия	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах	2
	взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	
	Содержание учебного материала	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол.	
Тема 2.4. Генетика пола. Генетика человека	Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы	2
	изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-	
	статистический	
	Практические занятия	_
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом,	2

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной	1
	предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний	7
	человека	
	Раздел 3. Теория эволюции	6
Тема 3.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты	2
развитие жизни на эемле	Самостоятельная работа обучающихся	
	Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	4
Промежуточная аттестация в ф	орме дифференцированного зачета	2
Всего:		66

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
1	2			
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	38		
	Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Биология как наука	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2		
T. 44 T.	Практические занятия			
	Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2		
Тема 1.2. Биологически	Самостоятельная работа обучающихся			
важные химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	12		

Тема 1.3. Структурно- функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	4
Тема 1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности	Самостоятельная работа обучающихся Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК — двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	4
Тема 1.5. Процессы матричного синтеза	Самостоятельная работа обучающихся Матричный синтез ДНК — репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	4
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Самостоятельная работа обучающихся Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки — митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз — редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз — основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4
	Раздел 2. Строение и функции организма	22
Тема 2.1. Строение организма	Самостоятельная работа обучающихся Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	4
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2
Тема 2.2. Закономерности наследования	Самостоятельная работа обучающихся Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного	4

	скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого			
	наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности			
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и	2		
	анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Комплементарность.	2		
Тема 2.3. Взаимодействие	Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность.	2		
генов	Эпистаз. Полимерия			
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах	2		
	взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания			
	Самостоятельная работа обучающихся			
T. 245	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол.			
	Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы			
	изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-	4		
Тема 2.4. Генетика пола.	статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с			
Генетика человека	наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических			
	заболеваний человека			
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом,	2		
	составление генотипических схем скрещивания	2		
	Раздел 3. Теория эволюции	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение,			
Тема 3.1. Возникновение и	стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция	4		
развитие жизни на Земле	метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов.	4		
	Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции			
	животного мира			
Промежуточная аттестация в ф	орме дифференцированного зачета	2		
Всего		66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 224 с. ISBN 978-5-09-103624-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132463
- 2. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 272 с. ISBN 978-5-09-103625-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132464

Интернет-ресурсы:

- 1. https://lsept.ru/
- 2. https://nsportal.ru/
- 3. www.edu.ru
- 4. https://eidos.ru/
- 5. https://www.int-edu.ru/
- 6. http://www.booksshare.net/
- 7. https://profspo.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

		ОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка –	Контрольная работа «Молекулярный уровень
	структурно-	организации живого»
	функциональная	
OM 2	единица живого	n -
OK 3.	Биология как наука.	Заполнение таблицы с описанием методов
	Общая характеристика	микроскопирования с их достоинствами и
	жизни	недостатками.
		Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
		Заполнение сравнительной таблицы сходства и
		различий живого и не живого
OIC 2	C	
OK 3. OK 8.	Структурно-	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
OK 8.	функциональная организация клеток	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и
	организация клеток	по царствам в мини группах
		Выполнение и защита лабораторных работ:
		«Строение клетки (растения, животные, грибы) и
		клеточные включения (крахмал, каротиноиды,
		хлоропласты, хромопласты)»
		Практическое занятие. Представление устных
		сообщений с презентацией, подготовленных по
		перечню источников, рекомендованных
		преподавателем
ОК 2	Структурно-	Фронтальный опрос
OK 6-7	функциональные факторы	Разработка глоссария
	наследственности	Решение задач на определение последовательности
		нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае
		изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 3	Обмен веществ и	Фронтальный опрос
	превращение энергии в	Заполнение сравнительной таблицы характеристик
	клетке	типов обмена веществ
ОК 3.	Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции
ОК 8.	Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и	Контрольная работа "Строение и функции
	функции организма	организма"
OK 3.	Строение организма	Оцениваемая дискуссия
OK 8.	Строение организма	Разработка ментальной карты тканей, органов и
311 0.		систем органов организмов (растения, животные,
		человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 3	Формы размножения	Фронтальный опрос
OK 3	организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и
	r	примерами форм размножения организмов
OK 3.	Оптоганаз пастаний	Разработка ленты времени с характеристикой этапов
OK 3. OK 8.	Онтогенез растений, животных и человека	онтогенеза отдельной группой животных и человека
OK 6.	MIDOTIIDIA II TOJIODORA	по микрогруппам
		Тест/опрос
		Составление жизненных циклов растений по отделам
		(моховидные, хвощевидные, папоротниковидные,
		голосеменные, покрытосеменные)
OK 3.	Закономерности	Разработка глоссария
OK 8.	наследования	Фронтальный опрос
		Тест по вопросам лекции
		Решение задач на определение вероятности
		возникновения наследственных признаков при
		моно-, ди-, полигибридном и анализирующем
		скрещивании, составление генотипических схем
	1	/

		скрещивания
OK 3. OK 6-7	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 3. OK 6-7 OK 8.	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
OK 3. OK 8.	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 3. OK 8.	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 3. OK 8.	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
OK 8.	Раздел 4. Экология	1 азраоотка ленты времени происхождения человека
OK 3. OK 6-7	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 3. OK 6-7	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 3. OK 6-7	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 3. OK 6-7 OK 8.	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
OK 3. OK 8.	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 3. OK 6-7 OK 8.	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 3. OK 6-7 OK 8.	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

OK 3. OK 6-7 OK 8.	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 3. OK 6-7 OK 8.	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История (базовый уровень) Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины «

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

результаты Личностные освоения образовательной основной программы способность обучающимися отражать готовность обучающихся должны руководствоваться сформированной внутренней позицией личности. системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности В процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «**История»** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской
 войны, Новой экономической политики (далее нэп), индустриализации и
 коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее СССР),
 решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада
 СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма
 с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства

захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
OK 3.	В части трудового воспитания:	-уметь критически анализировать для
Организовывать	- готовность к труду, осознание	решения познавательной задачи
собственную	ценности мастерства, трудолюбие;	аутентичные исторические источники
деятельность,	- готовность к активной деятельности	разных типов (письменные,
выбирать типовые	технологической и социальной	вещественные, аудиовизуальные) по
методы и способы	направленности, способность	истории России и зарубежных стран XX –
выполнения	инициировать, планировать и	начала XXI в., оценивать их полноту и
профессиональных	самостоятельно выполнять такую	достоверность, соотносить с
задач, оценивать их	деятельность;	историческим периодом; выявлять общее
эффективность и	- интерес к различным сферам	и различия; привлекать контекстную
качество.	профессиональной деятельности,	информацию при работе с историческими
	Овладение универсальными учебными	источниками;
	познавательными действиями:	-владеть комплексом хронологических
	а) базовые логические действия:	умений, умение устанавливать причинно-
	- самостоятельно формулировать и	следственные, пространственные связи
	актуализировать проблему,	исторических событий, явлений,
	рассматривать ее всесторонне;	процессов с древнейших времен до
	- устанавливать существенный	настоящего времени;
	признак или основания для сравнения,	-уметь анализировать, характеризовать и
	классификации и обобщения;	сравнивать исторические события,
	- определять цели деятельности,	явления, процессы с древнейших времен
	задавать параметры и критерии их	до настоящего времени
	достижения;	
	- выявлять закономерности и	
	противоречия в рассматриваемых	
	явлениях;	
	- вносить коррективы в деятельность,	

оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, средствах сети Интернет, массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ee соответствия исторической действительности;
- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; работе специфику учитывать при современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	I 1 ×	
	информации и целевой аудитории,	
	выбирая оптимальную форму	
	представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность,	
	легитимность информации, ее	
	соответствие правовым и морально-	
	этическим нормам;	
	- использовать средства	
	информационных и	
	коммуникационных технологий в	
	решении когнитивных,	
	коммуникативных и организационных	
	задач с соблюдением требований	
	эргономики, техники безопасности,	
	гигиены, ресурсосбережения,	
	правовых и этических норм, норм	
	информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и	
	защиты информации,	
	информационной безопасности	
070 6 =	личности	
ОК 8. Правильно	- готовность к саморазвитию,	- приобретать опыт осуществления
строить отношения с	самостоятельности и	проектной деятельности в форме участия
коллегами, с	самоопределению;	в подготовке учебных проектов по
различными	-овладение навыками учебно-	новейшей истории, в том числе – на
категориями	исследовательской, проектной и	региональном материале (с
граждан, в том числе	социальной деятельности;	использованием ресурсов библиотек,
с представителями	Овладение универсальными	музеев и т.д.);
различных	коммуникативными действиями:	- приобретать опыт взаимодействия с
национальностей и	б) совместная деятельность:	людьми другой культуры, национальной
конфессий.	- понимать и использовать	и религиозной принадлежности на основе
1	преимущества командной и	ценностей современного российского
	индивидуальной работы;	общества: идеалов гуманизма,
	- принимать цели совместной	демократии, мира и взаимопонимания
	деятельности, организовывать и	между народами, людьми разных
	координировать действия по ее	культур; уважения к историческому
	достижению: составлять план	наследию народов России
	действий, распределять роли с учетом	наследию народов г осени
	мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу	
	в условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное	
	стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть	
	инициативным	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы	
	других людей при анализе результатов	
	деятельности;	
	- признавать свое право и право	
	других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир	
	с позиции другого человека	
ОК 12. Выполнять	В области эстетического воспитания:	- уметь составлять описание
профессиональные	- эстетическое отношение к миру,	(реконструкцию) в устной и письменной
задачи в	включая эстетику быта, научного и	форме исторических событий, явлений,
' '		процессов истории родного края, истории
соответствии с	технического творчества, спорта,	
нормами морали,	труда и общественных отношений;	России и всемирной истории XX – начала

профессиональной этики и служебного этикета.

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых установок, ценностно-смысловых антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в

- понимать значимость России в мировых социальнополитических экономических процессах ХХ - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма Россией, специальной военной операции на Украине И важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX начале XXI в.;
- -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

- соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию построении В индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

- оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретические занятия	94
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Панилионалии воздатат	Содержание учебного материала,	O67 03
Наименование разделов и	лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем
тем	(если предусмотрены)	часов
1	2	3
	1 семестр	51
Раздел 1. Россия в годы Пері 1922)	вой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–	
Тема 1.1.	Основное содержание	
Россия и мир в годы	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие,	
Первой мировой войны	хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и	2
	выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	

	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2
Тема 1.2.	Основное содержание	
Основные этапы и	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	
хронология	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского	
революционных событий	Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская	
1917 г.	империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения	
Первые революционные	экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и	
преобразования	конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,	
большевиков	политические партии и их лидеры накануне революции.	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение	
	монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и	
	солдатских депутатов и его декреты.	4
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.	•
	Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против	
	Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие	
	власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	
	Первые революционные преобразования большевиков.	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию.	
	Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы	
	наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.	
	ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного	
	хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	
	Практические занятия	4
T 13	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	4
Тема 1.3.	Основное содержание	
Гражданская война и ее	Причины и этапы Гражданской войны в России.	
последствия. Культура	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования	
Советской России в период	основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.	
Гражданской войны	Восстание чехословацкого корпуса.	
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и	
	взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.	
		2
	Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное	
	распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование	
	военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.	
	Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.	
	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	польско-совстская воина. поражение армии орангеля в крыму.	

	,	
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войнеВопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы	
	Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и	2
П	военные песни, отражающие события Гражданской войны	
Профессионально-ориентир	ованное содержание гура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-	
методического комплекса). На		2
	од (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	
Тема 2.1.	Основное содержание	
СССР в 20-е годы. Новая	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	
экономическая политика	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2
	Практические занятия	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских	2

	органов власти	
Тема 2.2.	Основное содержание	
Советский Союз в конце	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного	
1920-х–1930-е гг.	администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое	
	соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и	
	введение карточной системы.	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.	
	Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие	
	коллективизации.	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского	
	метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР	2
	техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2
	в аграрно-индустриальную державу. ликвидация осзраюютицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы	
	госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс».	
	Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические	
	репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против	
	священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении	
	труднодоступных территорий.	
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция	
	СССР 1936 г.	
	Практические занятия	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2
Тема 2.3. Культурное	Основное содержание	
пространство советского	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и	
общества в 1920–1930-е гг.	отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.	
	«коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, ораку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	
	Советские обряды и праздники. гластупление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и	
	архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и	
	смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	
	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и	
	советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики.	2
	Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя	
	Советского Союза (1934) и первые награждения.	
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление	
	жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в	
	пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	
	гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки	
	повоедновность 1750-х 11. Снижение уровня долодов населения по сравнению с периодом изпа. Деньги, карточки	

		1
	и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.	
	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе.	
	Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	
	Практические занятия	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ	
	произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических	2
	песен об «успехах народного хозяйства»	
Тема 2.4. Революционные	Основное содержание	
события 1918 – начала	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	
1920-х гг. Версальско-	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций.	
Вашингтонская система.	Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	
Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.	
Нарастание агрессии в	Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	
мире в 1930-х гг.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.	
	Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение	
	тоталитарного режима в Италии.	
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало	
	Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	
	(цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.	
	НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система,	
	экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление	
	авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гт.	
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и	2
	политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в	
	Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь	
	Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.	
	Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с	
	коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-	
	1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в	
	латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных	
	отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической	
	изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма».	
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война	
	(1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в	

	Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его	
	последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война.	
	Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.	
	Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.	
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в	
	искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	
	Практические занятия	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в	
I	30-е гг. Работа с историческими источниками	2
Самостоятельная работа		
	конспектов занятий, учебной литературы.	17
	подготовка рефератов, компьютерной презентации	= -
11 ,	2 семестр	165
Тема 2.5.	Основное содержание	
Внешняя политика СССР	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции	
в 1920–1930-е годы. СССР	построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в	
накануне Великой	Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	
Отечественной войны	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	
	Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции	4
	СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.	
	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и	
	Западной Белоруссии	
	Практические занятия	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики	
	СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2
Профессионально ориентир		
	овление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2	
	ского комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.	2
	ойна: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945	
годы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Тема 3.1.	Основное содержание	
Начало Второй мировой	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало	
войны. Начальный период	мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война».	
_ · · · ·		1.0
Великой Отечественной	Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром	10
Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень	Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	10

	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.	
	Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы	
	Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.	
	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на	
	советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов	
	СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны,	
	образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий	
	народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады	
	Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на	
	Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные	
	операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия	
	гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной	
	дисциплины на производстве и транспорте.	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления	
	гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной	
	территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над	
	заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской	
	коалиции. Ленд-лиз	
	Практические занятия	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими	4
	источниками	
Тема 3.2.	Основное содержание	
Коренной перелом в ходе	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение	
войны (осень 1942 – 1943	советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова.	
г.)	Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение	
	неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К.	
	Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и	8
	Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги	
	наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных	
	городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских	
	Сотрудничество с врагом (коллаоорационизм <i>).</i> формы, причины, масштаоы. Создание титлеровцами воинских	

	формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе	
	вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-	
	1946 гг.	
	СССР и союзники.	
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в	
	войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	
	Практические занятия	
	Работа с исторической картой	4
Тема 3.3.	Основное содержание	
Человек и культура в годы	Человек и война: единство фронта и тыла.	
Великой Отечественной	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и	
войны	сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	
	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с	
	фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и	
	нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры	
	и общественные инициативы по спасению детей.	
	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские	4
	писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.	
	Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	
	Культурные и научные связи с союзниками.	
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова	
	и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и	
	разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии	
	под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	
	Практические занятия	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского	
	А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	4
Тема 3.4.	Основное содержание	
пема 3.4. Победа СССР в Великой	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.	
Отечественной войне.	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.	
Завершение Второй мировой войны	Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и	
мировои воины	после ее окончания.	
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.	
	Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения	4
	государства и Церкви.	4
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.	
	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.:	
	основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская	
	конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации,	
	демократизации (четыре «Д»).	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов	

	американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над	
	военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской	
	коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	
	Практические занятия	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4
Профессионально ориентир	ованное содержание	
	Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного	2
	екса). Наш край в 1941-1945 гг.	2
Раздел 4. СССР в 1945–1991 г	годы. Послевоенный мир	
Тема 4.1.	Основное содержание	
Мир и международные	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	
отношения в годы	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная	
холодной войны (вторая	Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи.	
половина половине XX	Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	
века)	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская	
	война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения.	
	Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении	
	ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и	
	ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с	
	СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических	
	вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание	
	стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового	_
	политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их	8
	внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.	
	Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса.	
	Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во	
	Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР,	
	Российской Федерацией.	
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-	
	техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское	
	«экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании.	
	Начало европейской интеграции (EЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-	
	экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х -	
	начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины	
	Страны центральной и восточной половины половине АЛ - пачале АЛ в. г сволюции второй половины	

·		
	1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы	
	социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель	
	социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и	
	страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.	
	Образование новых государств на постсоветском пространстве.	
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных	
	государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм;	
	экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и	
	Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс	
	Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.	
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление	
	суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы	
	модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов,	
	роль внешних сил.	
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема.	
	Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-	
	израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце	
	XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в	
	Сирии.	
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.).	
	Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация	
	Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и	
	этнические конфликты в Африке.	
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.	
	Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры	
	и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	
	Практические занятия	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной	4
	Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	-
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	
Тема 4.2.	Основное содержание	
СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная	
	адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост	
	преступности.	4
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской	
	продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.	
	Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки	

	вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная	
	реформа и отмена карточной системы (1947).	
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах	
	власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с	
	космополитизмом. «Дело врачей».	
	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.	
	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла.	
	Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами	
	народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического	
	договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	
Тема 4.3.	Основное содержание	
СССР в середине 1950-х –	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.	
первой половине 1960-х гг.	Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,	
	культурной сфере. ХХ съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и	
	мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	
	Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти	
	Хрущева.	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники.	
	Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного	
	занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.	
	Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	
	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения	
	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного	
	щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в	
	мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	4
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав	
	союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х	
	гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного	
	крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады	
	коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы	
	образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров	
	народного потребления.	
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и	
	стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	
	СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего	
	мира.	
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события.	
	Смещение Н.С. Хрущева	
<u> </u>	1 1	

	Практические занятия	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2
	Дискуссия по методу «метаплана»	2
Тема 4.4.	Основное содержание	
Советское общество в	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	
Советское оощество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфоронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	6
	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	
	Практические занятия	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине	2
T. 4.5	60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	
<i>Тема 4.5.</i>	Основное содержание	
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из	4

Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные	
выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. І съезд народных	
депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	
Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение	
межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских	
лидеров и национальных элит.	
Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	
Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. І съезд народных	
депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и	
избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление	
политического кризиса.	
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете	
РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового	
Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса	
в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной	
системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных	
цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной	
экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-	
конфессиональных отношениях.	
Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.	
Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и	
Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	
Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	
Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	
Дебаты «за» и «против»	
Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (<i>технологическая карта 4 примерного учебно-</i>	
методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	=
Тема 5.1. Становление Основное содержание	
новой России (1992–1999 Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с	
г.) Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».	
Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный	
рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	
Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. 4	
Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.	
Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России	
1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России	
1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения	

	федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы	
	русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	
	Практические занятия	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2
Тема 5.2.	Основное содержание	
Современный мир.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.	
Глобальные проблемы	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы	
человечества	глобализации и развитие национальных государств.	
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский	
	союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических	6
	режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	
	«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно- техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики	
	(СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к	
	постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.	
	Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура.	
	Молодежная культура	

	Практические занятия	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими	2
	источниками.	2
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу	
	«метаплана»	
Тема 5.3.	Основное содержание	
Россия в XXI веке: вызовы	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	
времени и задачи	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим	
модернизации	ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней	
	политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового	
	пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с	
	ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество.	
	Военная реформа.	
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи	
	инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой	
	рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.	
	Проблема стабильности и преемственности власти.	
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.	
	Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского	
	моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).	
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и	
	трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной	
	политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его	4
	результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции	
	депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики	
	и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII	
	Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые	
	скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России	
	миру.	
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев	
	населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы.	
	Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая	
	автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в	
	Великой Отечественной войне (2020).	
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской	
	Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных	
	отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с	
	терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным	
	терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры	
	НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по	

контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШЮС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Лутанской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	
Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	
Репигия наука и культура России в конце XX - начале XXI в Повышение общественной роли СМИ и Интернета	
Teshi ha, hayka h kyshi ya i oceni b konqe iixi ha lase iixi b. Hobbilletine oolige ibeliion poshi eivii h iintepheta.	
Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной	
системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной	
деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной	
художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации	
и массовая культура	
Практические занятия	
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа	
с историческими источниками.	
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими	
источниками	
Профессионально ориентированное содержание	
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-	
методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	
Самостоятельная работа	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.	
Поиск информации по темам, подготовка рефератов, компьютерной презентации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	
Всего:	

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «История» (заочная форма обучения)

Наименование	Содержание учебного материала,	Объем
разделов и тем	лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	часов
1	2	3
	1 семестр	40
	ды Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	
Тема 1.1.	Основное содержание	
Россия и мир в годы Первой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марие. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тълу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тълу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России и войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализ	1
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1
Тема 1.2.	Основное содержание	1
Основные этапы и	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	

хронология	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.	
революционных	Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне	
событий 1917 г.	революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического	
Первые	кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и	
революционные	противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	
преобразования	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение	
большевиков	монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских	
	депутатов и его декреты.	
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.	
	Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного	
	правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25	
	октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	
	Первые революционные преобразования большевиков.	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и	
	заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.	
	Отделение Церкви от государства.	
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК	
	Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства	
	(ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	
	Практические занятия	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	
Тема 1.3.	Основное содержание	
Гражданская война	Причины и этапы Гражданской войны в России.	
и ее последствия.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов	
Культура	сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	
Советской России в	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события	
период	Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.	
Гражданской	Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные	
войны	продотряды и белые реквизиции.	
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное	
	распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.	
	Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в	
	пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-	
	советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войнеВопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.	
	Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски	
	Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда	
	коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	

	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное	
	закрепление равноправия полов.	
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.	
	Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	
	Практические занятия	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные	
	песни, отражающие события Гражданской войны	
Профессионально-ор	иентированное содержание	
	»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно- екса). Наш край в 1914-1922 гг.	
Самостоятельная р		
	воота по разоелу 1 езисов, конспектов, аннотаций;	
	е, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов		16
 составление текстов подготовка реферато 		
	, справочниками, энциклопедиями. ий период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	
Тема 2.1.		
	Основное содержание	
СССР в 20-е годы.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	
Новая	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.	
экономическая	Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих	
политика	и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие.	
	Кронштадтское восстание.	
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование	
	рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в	
	деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и	
	разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г Герой Социалистического Труда).	1
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии.	-
	Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном	
	строительстве.	
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И.	
	Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри	
	ВКП(б) к концу 1920-х гг.	
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты.	
	Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по	
	сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки,	
	середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	
	Практические занятия	-
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1

Тема 2.2.	Основное содержание	
Советский Союз в	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	
конце 1920-х-1930-е	Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и	
гг.	стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.	
	Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие	
	коллективизации.	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского	
	метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.	
	Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-	
	индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности	
	и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического	
	контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты	
	репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль	
	принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
	Практические занятия	
T	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	
Тема 2.3.	Основное содержание	
Культурное	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к	
пространство	ним в обществе.	
советского	«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.	
общества в 1920–	Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	
1930-е гг.	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре.	
	Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.	
	Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского	
	создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.	
	Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые	
	награждения.	
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого	
	государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде	
	советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы	
	гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и	
	очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.	
	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и	
	комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	
	Практические занятия	
		ı

	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений	
	художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах	
	художественной литературы (зощенко м.м., Островский н.А., вулгаков м.А. и др.), исторических песен оо «успехах народного хозяйства»	
Тема 2.4.	Основное содержание	
Революционные	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы	
события 1918 –	послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская	
начала 1920-х гг.	послевоенного устроиства мира. 14 пунктов в. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига глации. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	
начала 1920-х 11. Версальско-	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование	
Вашингтонская	Коминтерна. Венгерская советская республика.	
система. Мир в	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	
1920-е – 1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение	
Нарастание	фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	
агрессии в мире в	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой	
1930-х гг.	депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия,	
1/30-X 11.	итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А.	
	Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика,	
	идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в	
	1920-1930-х гг.	
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика	
	правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники,	
	основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.	
	Поражение Испанской Республики.	
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны	
	Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.	
	«Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский	
	национальный конгресс. М. К. Ганди.	
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских	
	странах. Народный фронт в Чили.	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в	
	1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-	
	Келлога. «Эра пацифизма».	
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935).	
	Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация	
	Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения»	
	агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р.	
	Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его	
	Последствия.	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	

	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-	
	1930-х гг. Изменение облика городов.	
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве.	
	Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	
	Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	
	Практические занятия	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	
	Работа с историческими источниками	
Тема 2.5.	Основное содержание	
Внешняя политика	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения	
СССР в 1920–1930-	социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР	
е годы. СССР	из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	
накануне Великой	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские	
Отечественной	добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	
войны	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	
	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав	
	СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	
	Практические занятия	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР	
	межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	
	иентированное содержание	
	становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного	
	комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.	
Самостоятельная р		
	езисов, конспектов, аннотаций;	
	е, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;	20
- составление текстов		20
- подготовка реферато		
- работа со словарями,	справочниками, энциклопедиями.	
	2 семестр	176
	ровая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945	
годы		
Тема 3.1.	Основное содержание	
Начало Второй	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой	
мировой войны.	войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-	
Начальный период	финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.	
Великой	Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	1
Отечественной	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные	1
войны (июнь 1941 –	лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	
осень 1942)	Партизанская война в Югославии.	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы	

Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками Тема 3.2. Основное содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских Коренной перелом в ходе войны (осень войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба 1942 – 1943 г.) армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на

	Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	
	Практические занятия	
	Работа с исторической картой	
Тема 3.3.		
тема э.э. Человек и	Основное содержание	
	Человек и война: единство фронта и тыла.	
культура в годы Великой	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	
отечественной Отечественной	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на	
войны	фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в	
БОИПЫ	городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы	
	по спасению детей.	
	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели,	
	композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и	
	Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с	
	союзниками.	
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.	
	Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром	
	гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	
	Начало коренного перелома в войне	
	Практические занятия	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	
Тема 3.4.	Основное содержание	
Победа СССР в	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые	
Великой	действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская	
Отечественной	операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	
войне. Завершение	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация	
Второй мировой	и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	
войны	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции	
	руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР	
	в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной	
	Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской	
	авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными	
	преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрноергский и токийский судеоные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	
	Итоги великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в пооеду Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	
	Практические занятия	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.	
	Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1
	у роки волив. днекучени по методу деоштов	

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчиля в Фултоне. Доктрина Трумна План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и ретиональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, воловине ХХ века) Международные кризисы и ретиональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, вооружений, Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о пераспространении ядерного оружия (1968). Пражская всена 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений мериканский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеголитического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегретации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешния политика США во второй половине XX - начале XXI в Развитие отпочной сограснание. Сосраснаме политическая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическоя претуталии, Испании. Зекономические кризисы и консервения. Европы, Парение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Зекономическае кризисы 1970-х - начале XXI в Революция. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в Революция. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. ССССР убливание проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрой половине XX - начале XXI в Революции пророй половини 1980-1990 гг.	Профолононально ор	WANTENDA DA TARMANIA	
котольнеское доминеское). Наш край в 1941-1945 гг. Самоснающий правов по разделу 3 составление съвство, конспектов, авнотаций; авнятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; составление текстов для самоконтроля; подготовка рефератов; камел 4. СССР в 1945-1991 годы. Подговенный вир Сена 4.1. При в пежедуниродные виновення в годы образование двух германских государств. Совст экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризием и региональные конфликты в годы холодной войны. Региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, пойны в Индоктив. Сучений кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, пойны в Индоктив. Сучений кризисы (Кряпский) кризись. Создание Движения неприсоединения . Топка вооружений. Война во Въстваме. Разрядка международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, пойны в Индоктив. Сучений кризисы (Кряпский) кризись. Создание Движения неприсоединения . Топка вооружений. Война во Въстваме. Разрядка международной папряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещения ядерных непатанный в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражския всена 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроем деоговоры ФРГ с СССР и Повышей, четарежеторномие соглашение по Западному Берлину. Договоры об отраничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещиние по безопасности и сотрудничеству в Евроне (Хеньсники, 1975 г.). Ввод сопетских войске в Афтанистам (1979). Возаращение и политического окружа в ображения в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Парома. Сосциненные Штаты Америки. Посавоенный вкономический подъем. Развитие постиндустривльного облока. Сосциненные Штаты Америки. Посавоенный в Консконтерная в политического окружа. Обществя, Обществя подтим			
Симостовательная райота по разделу 3 составление плана, тезнесов, конспектов, аннотаций; завятия в библюгекс, работа с экстронными каталогами и интернет-информацией; составление техстов дли самоконтроля; подготовка рефератов; работа с о словарями, справочныками, энциклопедиями. важет 4. Сстр 2 1945−1991 годы. Послевоенный мир Сим 4.1. Мир и семи 4.1. Мир и семи 4.1. Мир и семи 4.1. Мир и семи 4.2. Мир и семи 4.2. Мир и семи 4.2. Мир и семи 4.3. Мир и семи 4.4. Мир и семи 4.4. Мир и семи 4.5. Мир и семи 4.5. Мир и семи 4.5. Мир и семи 4.1. Мир и семи 6.1.			
завизна в быблиотеке, работа с электронными каталотами и интернет-информацией; составление текстов для самоконтроля; подготовка рефератов; вой делем в правочниками, энциклопедиями. каздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир гема 4.1. При и Основные соледжание Основные соледжание Основные уталь развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к колодной войными в годы в правочниками, энциклопедиями. Основные загалы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к колодной войными в образование двух гермавских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД). Менрам половине XX века) Основные загалы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к колодной войными по в правочник колодной войными в правочник колодной войными половине к учеты в правочник бликами в правочник половине к учеты в политических блоков (НАТО и ОВД). В правочний в Надокитае, Сузцкий кризие, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Тонка вооружений Война в Выстомник в развите политических блоков (НАТО и ОВД). В правочний в размет в развитим международным конфинкты в годы конфинкты в годы конфинкты в политических блоков (НАТО и ОВД). В правочний в размет в правочник применений конфинкты в политических вооружений (ОСВ). Совещание по безопанное образование грамнекого вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по безопаннее по западному Берлану). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). В вод советских войск в Афганистам (1979). Возвращение к политике колодной войны. В Выстомний в восточного блока. Соедненные Штаты Америка проскт СОИ. Провозглашение советской концепции повото политического кура. Сощвальные движения (брока против расовой сетреганци, за гражданские права, выступаения против войны в Выстамней в политического кура. Сощвальные движения (проба половине XX - начале XXI в Разметие постиндутери			
завитив в библиотеке, рябота с электронными каталогами и интернет-информацией; составление текстов для самоконтроля; подготовка рефератов; подготов на терратов; подготовка рефератов; подготов на тр			
подитовка рефератов; работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. шодел 4. СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный вир слова 4. СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный вир Сеновное согрежание Сеновные обрежание Сеновные согрежание Сеновные согрежание Сеновные двуж средка в обрежание Сеновные согрежание Вероца. Совешание по базование Совещание по базованеноет и согружнического ургачиноствую согрежание Согрежание по базованеноет согружнического согрежание грежанского опроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее согражние согружнического опроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее согражние обрежание Сосрежание обрежения Вероца Срежание Вероца Срежание Вероца Срежание Веновные обрежание Вероца Срежание Сосрежание Вероца Срежание Сосрежание обрежание Сосрежание Вероца Срежание Сосрежание Вероца Срежание Сосрежание Вероца Срежание Сосрежание Вероца Срежание Вероца Срежание Вероца Срежание Вероца Срежание Веновные Веновнае Веновные Веновные Веновные Веновные Веновные Веновные Ве			=0
жабал 4. СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризие, Карибский (Кубинский) кризие). Создание Движения неприсосдинения. Гонка вооружений. Войны в Индокитае, Суэцкий кризие, Карибский (Кубинский) кризие). Создание Движения неприсосдинения. Понка воюружений (ВПД) пражская веспа 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехсторониее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений. Осов. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Кельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афтанистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарациявание стратегических вооружений. Американский праве советской концепции нового политических вомержений. Американский проект СОИ. Провозтащение советской концепции нового политические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подьем. Развитие постиндустриального общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политические общество потребления. Демократы и республиканны у власти: президенты СПВ и повороты политические общество потребления. В призи в общество потремений с СССР, Р			50
отовине XX века) Основное содержание Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к колодной войне. Речь У. Черчилия в Фудтоне. Доктрина Трухона. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскоп Половине 2048 головной войны вополовим войны вополовим войны вополовим войны вополовите содержание и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военноволовие войны вополовите и беждународной напраженность в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, вооружений. Война во Вьетнаме. Раздика международной напраженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрешения ддерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехсторониее соглащение по Западничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политики колодной войны. Наращивание стратетических вооружений. Американский проект СОИ. Провозташение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Располовенны Штаты Америки. Послевоенный вономический подъем. Развитие потиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканны у власти: президения СПИА и новороты политического курса. Социальные дрижения (борьба против расовой сстретации, за гражданские права, выступления против войны во Выстнаме). Внешняя политика СПИА во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западлой Европы. Экономическое изрольения призи войны во Выстнаме. В первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление содивально ориентированной экономического фоковоритированной экономического фоковорити. Нечало свропейской иттеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые».	- подготовка реферато	в;	
Основное содержание Основные зтапы разванити международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнолютических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и ретнопальные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Сузцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Выстаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская всена 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД В Чехословакию. Урегудирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Полышей, четырехстороннее соглащение по Западному Берзину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провоэтлащение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитическог окруса. Сощиальные потребения. Демократы и республиканцы у власти: президенты СПГА и повороты политического общества. Общество потребениям; Демократы и республиканцы у власти: президенты СПГА и повороты политического курса. Сощиальные движения (борьба против расовой сстретации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая странция в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной	- работа со словарями	справочниками, энциклопедиями.	
Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчиля в Фултоне. Доктрина Трумна План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и ретиональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, воловине ХХ века) Международные кризисы и ретиональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, вооружений, Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о пераспространении ядерного оружия (1968). Пражская всена 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений мериканский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеголитического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегретации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешния политика США во второй половине XX - начале XXI в Развитие отпочной сограснание. Сосраснаме политическая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическоя претуталии, Испании. Зекономические кризисы и консервения. Европы, Парение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Зекономическае кризисы 1970-х - начале XXI в Революция. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в Революция. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. ССССР убливание проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрой половине XX - начале XXI в Революции пророй половини 1980-1990 гг.	Раздел 4. СССР в 194.	5–1991 годы. Послевоенный мир	
От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух терманских тосударств. Совет экопомической взаимопомощи. Формирование двух военно-полоной войны в положине Карка В Мидокитае, Суэцкий кризисы к онермания в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризись к онермания в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризись к онермания перивосединения. Гонка вооружений. Война во Вьстнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрешении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская веска 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об отраничении стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской копцепции нового политического мышлления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блюка. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западлюй Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая реаолюция. Становление социально ориентированной рыночной зыкономичис. Германское «экономическое чудо». Установление социально ориентированной рыночной зокономики. Германское «экономическое чудо». Установление образа в развитие отношений с СССР, Российской Федераци	Тема 4.1.	Основное содержание	
Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимономощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германекого вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглащение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Кельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афтанистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглащение советской концепции нового политические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегретации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешия политика США во второй половине XX - начале ХХІ в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическоя установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интетрации (ЕЭС). «Бурные шестидесятье». «Скандинавская - модель» социально-экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии,	Мир и		
политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, виория половине XX века) Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Сусуцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрадка международные пред краби в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская веспа 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры бо ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Дбократи и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегретации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическам ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция беропы дважное праваней рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Зурные шести	международные		
международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка войны в Оветнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с ССССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегретации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные писстидесятые». «Скандинаваска» нодель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х	отношения в годы		
войны в Индокитае, Суэцкий кризие, Карибский (Кубинский) кризие). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сетретации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально орнентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейборнсты и консерваторы в Великобритании. Начало европейской союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956)			
вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудинчеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подьем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сетрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во вгорой половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД	` _		
Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политича США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начала XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократию». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистиче	половине ХХ века)		
испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гт. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начала XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель соц			
государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подьем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегретации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическая урасовой интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватиям. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весса 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подьем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сетрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «окономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начала XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социализма. Пражская веспа 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Портуталии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подьем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начала XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социалистического развития в 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подьем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начала XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			1
движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
(ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.			
т в стриних прентриньной и форточной револь гисли СБС СБС СБС СБС СБС СБССТВИТЕ на постеоветской г		в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском	

	пространстве.	
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств	
	в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические	
	реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с	
	разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя	
	политика современного индийского государства.	
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации.	
	Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание	
	государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны	
	и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.	
	«Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор	
	путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского	
	единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в	
	Африке.	
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные	
	реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в	
	странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	
	Практические занятия	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как	
	следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	
Тема 4.2.	Основное содержание	
СССР в 1945–1953	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация	
22.	фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.	
	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и	
	значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на	
	послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной	
	системы (1947).	1
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.	
	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело	
	врачей».	
	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный	
	центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	
L		

Тема 4.3.	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее Основное содержание	
1ема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрушеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. ХХ съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смятчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гопения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракстно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной стерктуре советского общества к началу 1960-х тг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. ХХІІ сьезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бриталы коммунистического труда. Общественные формы управления. Социаль	1
Тема 4.4.	методу «метаплана» Основное содержание	
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития	1

_		
	агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического	
	комплекса (ТЭК).	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема	
	неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и	
	экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе.	
	Дефицит и очереди.	
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски	
	новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов.	
	Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная	
	война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-	
	стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в	
	Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских	
	режимов.	
	1 -	
	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х — начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х —	
T. 4.5	начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	
Тема 4.5.	Основное содержание	
Политика	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	
«перестройки».	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен	
Pacnad CCCP (1985-	на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	
1991 гг.)	Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в	
	политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие	
	закона о приватизации государственных предприятий.	
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры.	
	Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История	
	страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ	
	и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной	
	Европы. Завершение холодной войны.	1
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы	
	народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. І съезд народных депутатов СССР	
	и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение	
	межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и	
	национальных элит.	
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	
	Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. І съезд народных депутатов	
	РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева	
	Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	
	президентом СССР, изорание в.п. ельцина президентом РСФСР. Утлуоление политического кризиса.	

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.	
	Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	
	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	
	Практические занятия	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	
	Профессионально ориентированное содержание	
Успехи и проблемы	атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-	
методического компл	екса). Наш край в 1945-1991 гг.	
Самостоятельная р		
	езисов, конспектов, аннотаций;	
	е, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;	50
- составление текстов		50
- подготовка реферато		
	справочниками, энциклопедиями.	
	Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	
Тема 5.1.	Основное содержание	
Становление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление	1

	последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация			
	общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.			
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения			
	Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.			
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение			
	террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина			
	Практические занятия			
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий			
ема 5.2.	Основное содержание			
Современный мир.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема			
Глобальные	природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие			
проблемы	национальных государств.			
человечества	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.			
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие			
	восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных			
	процессах).			
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.			
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в			
	начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.			
	«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.			
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая			
	революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие			
	электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.			
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.			
	Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.			
	Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
	Практические занятия			
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	1		
	источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1		
Тема 5.3.	Основное содержание			
Россия в XXI веке:	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.			
вызовы времени и	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим			
задачи	ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.	2		
модернизации	Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.			
cpmount	1 - A-P Tomperior Cooperior Federalism Chyllon Bostanostemic equitor inpution inpution companior			

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военнопатриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой

торговли.	
Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г.	
и его последствия. Россия в современном мире.	
Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	
Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.	
Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.	
Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной	
культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	
Практические занятия	
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с	
историческими источниками.	1
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	
Профессионально ориентированное содержание	
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебнометодического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.	1
Самостоятельная работа по разделу 5	
- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;	
- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;	60
- составление текстов для самоконтроля;	OU
- подготовка рефератов;	
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2
Bcero:	216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под редакцией В. Р. Мединского. Москва: Просвещение, 2023. 272 с. ISBN 978-5-09-103123-2. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132263
- 2. История России, 1946 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под редакцией В. Р. Мединского. Москва: Просвещение, 2023. 208 с. ISBN 978-5-09-103124-9. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132264
- 3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / А. В. Шубин; под редакцией В. Р. Мединского. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 384 с. ISBN 978-5-09-103597-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132218
- 4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 240 с. ISBN 978-5-09-103598-8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132468
- 5. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под редакцией А. О. Чубарьяна. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 272 с. ISBN 978-5-09-103599-5. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132269

Дополнительная литература

- 1. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 177 с. ISBN 978-5-09-103592-6 (ч.1), 978-5-09-103591-9. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132441
- 2. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 145 с. ISBN 978-5-09-103591-9, 978-5-09-103593-3 (ч.2). Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132471
- 3. История. История России, 1946 г. начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 113 с. ISBN 978-5-09-103594-0, 978-5-09-103595-7 (ч.1). Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132472
- 4. История. История России, 1946 г. начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под

редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-103596-4 (ч.2), 978-5-09-103594-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132272

Интернет-ресурсы:

http://www.gks.ru

http://www.minzdravsoc.ru

http://minzdravsoc 29.ru

http://www.zdorovie 29.ru

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

<u>www.bibliotekar.ru</u> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/НЕ1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайнвидео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернетпроект). 17.www.9may.ru (Проектакция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

<u>www.rusrevolution.info</u> (Революция и Гражданская война: интернетпроект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных
формируемых компетенций		мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную	P 1, Π-o/c	Диагностическая работа
деятельность, выбирать типовые	Р 2, П-о/с	Контрольная работа
методы и способы выполнения	Р 3, П-о/с	Самооценка и взаимооценка
профессиональных задач, оценивать	P 4, Π-o/c	Презентация мини-проектов
их эффективность и качество.	Р 5, П-о/с	Устный и письменный
		опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с	Результаты выполнения
использование информации,	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-	учебных заданий
необходимой для эффективного	o/c	Разработка маршрута
выполнения профессиональных	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	образовательного
задач, профессионального и	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-	путешествия
личностного развития.	o/c	Практические работы
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация
ОК 7. Использовать		(выполнение
информационно-коммуникационные		экзаменационных заданий)
технологии в профессиональной		
деятельности.		
ОК 6 Пасрушкие страния страничния	В 1 Така 1 2 1 2 П а/а	
ОК 8. Правильно строить отношения	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-	
с коллегами, с различными	г 2, 1емы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.3, 11- o/c	
категориями граждан, в том числе с	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	
представителями различных национальностей и конфессий.	Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
национальностей и конфессии.	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 12. Выполнять	Р1, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 11-о/с Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с	
профессиональные задачи в	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	
соответствии с нормами морали,	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
профессиональной этики и служебного этикета.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
служенного этикста.	1 3, 16мы 3.1, 3.2, 3.3 11-0/с	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с	
коррупционному поведению,	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	
уважительно относиться к праву и	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с	
закону.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-	
Sukony.	0/c	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
	1 3, 1 CIVIDI 3.1, 3.2, 3.3, 11-0/C	



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География (базовый уровень) Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации/

Рабочая программа разработана рабочей на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих общеобразовательного социально-гуманитарного программ И циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Лагутин А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Личностные основной образовательной результаты освоения программы должны способность обучающихся обучающимися отражать готовность И руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать

форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым залачам; сопоставлять анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные И количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах таблицы. схемы, диаграммы, карты) географическую формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Наименование и	Планируемые результаты		
код компетенции	Общие	Дисциплинарные	
ОК 3.	В части трудового воспитания:	- понимать роль и место современной	
Организовывать	- готовность к труду, осознание ценности	географической науки в системе	
собственную	мастерства, трудолюбие;	научных дисциплин, ее участии в	
деятельность,	- готовность к активной деятельности	решении важнейших проблем	
выбирать типовые	технологической и социальной	человечества: приводить примеры	

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов И территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации проблема народонаселения); выбирать использовать источники географической информации ДЛЯ определения положения И взаиморасположения объектов пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями природно-ресурсным отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

примеры возможных путей решения глобальных проблем;

- освоить и применить знания о размещении основных географических территориальной объектов организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого зеленой энергетики, развития, глобализации проблема народонаселения); выбирать использовать источники географической информации для определения положения И взаиморасположения объектов В пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформировать умения проводить наблюдения отдельными 3a объектами. географическими процессами явлениями, изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах явлениях, выявления закономерностей и тенденций развития, прогнозирования: выбирать использовать источники И географической информации статистические, (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять И анализировать географические различной карты тематики источники другие географической информации выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять сравнивать ПО географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных (или) задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- В области духовно-нравственного воспитания:
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей:
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов И территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации проблема народонаселения); выбирать И использовать источники географической информации для определения положения И взаиморасположения объектов В пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами явлениями; между природными условиями и размещением населения,

между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и ИХ обеспеченности России, природными И человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: изученные объяснять социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления В них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных И (или) практикоориентированных задач;

- способность	их использ	ования в
познавательной и	социальной	практике,
готовность к	самосто	ятельному
планированию и о	существлени	о учебной
деятельности, о	рганизации	учебного
сотрудничества	с педаго	гическими
работниками и све	рстниками, к	участию в
построении	индив	идуальной
образовательной тр	раектории;	
- овладение	навыками	учебно-
исспенователь ской	проект	u ŭon

- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	2
Самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. География как наука	4
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	Содержание учебного материала Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС	2
Географическая культура	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Географические прогнозы как результат географических исследований	2
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	12
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2
антропогенный ландшафты	Практические занятия	2
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	
	Содержание учебного материала Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми	2
Тема 2.2. Природные ресурсы и их вилы	Практические занятия Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	2
	Самостоятельная работа обучающихся Земельные ресурсы. Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение	2
	Гидроэнергоресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2
	Раздел 3. Современная политическая карта	4
T. 24 H	Содержание учебного материала	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов	2
стран мира	Самостоятельная работа обучающихся Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2
	Раздел 4. Население мира	4
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Практические занятия Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2
Тема 4.2. Размещение населения	Практические занятия Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2
	Раздел 5. Мировое хозяйство	4
	Практические занятия	2

Тема 5.1. Состав и структура	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран			
мирового хозяйства				
Тема 5.2. География главных	Практические занятия			
отраслей мирового хозяйства				
	Раздел 6. Регионы и страны	13		
	Содержание учебного материала			
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика			
Тема 6.1. Регионы мира.	Практические занятия			
Зарубежная Европа	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона			
T. (A.D.	Содержание учебного материала	2		
Тема 6.2. Россия на	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	2		
геополитической,	Ірактические занятия			
геоэкономической и	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2		
геодемографической карте	Самостоятельная работа обучающихся			
мира	Особенности интеграции России в мировое сообщество			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества				
	Содержание учебного материала			
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной	1 2		
	нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися	2		
	странами и причина ее возникновения			
Тема 7.1. Группы глобальных	Практические занятия			
проблем: геополитические,	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников	2		
экологические,				
демографические				
	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные	ые 2		
	с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность			
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия	ıσ		
	человека	2		
TT		1		
Промежуточная аттестация в ф	орме дифференцированного зачета	2		

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	м Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			
1	2			
	Раздел 1. География как наука	2		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	2		
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	12		
	Практические занятия			
Тема 2.1. Географическая	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2		
среда. Естественный и	Самостоятельная работа обучающихся			
антропогенный ландшафты	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в то числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическим ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсо			
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	2		
	Раздел 3. Современная политическая карта	4		
Тема 3.1. Политическая	Самостоятельная работа обучающихся			
география и геополитика. Классификации и типология стран мира	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	4		
Раздел 4. Население мира				
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	4		
Тема 4.2. Размещение	Самостоятельная работа обучающихся			
тема 4.2. Размещение населения	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2		
	Раздел 5. Мировое хозяйство	4		
Тема 5.1. Состав и структура	Самостоятельная работа обучающихся	2		
мирового хозяйства	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2		
•	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона Самостоятельная работа обучающихся Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации			
Тема 6.2. Россия на	Самостоятельная работа обучающихся			
геополитической,	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и	3		
геоэкономической и	внешнеполитических задач развития России			
геодемографической карте	Самостоятельная работа обучающихся			
мира	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества				
	Содержание учебного материала			
Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	6		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего		51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 272 с. ISBN 978-5-09-104480-5. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132220
- 2. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 224 с. ISBN 978-5-09-104481-2. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132226

Дополнительная литература

- 1. Холина, В. Н. География: 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. Н. Холина. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 496 с. ISBN 978-5-09-104507-9. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132221
- 2. Холина, В. Н. География: 11 класс: углублённый уровень: учебник / В. Н. Холина. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 368 с. ISBN 978-5-09-104508-6. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132227

Интернет-ресурсы:

1. https://lsept.ru/

- 2. https://nsportal.ru/
- 3. www.edu.ru
- 4. https://eidos.ru/
- 5. https://www.int-edu.ru/
- 6. http://www.booksshare.net/
- 7. https://profspo.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность,	Р 1, Темы 1.2,		
выбирать типовые методы и способы выполнения	1.3, 1.4		
профессиональных задач, оценивать их	Р 2, Темы 2.1 -		
эффективность и качество.	2.6		
	Р 3, Тема 3.1		
ОК 6. Осуществлять поиск и использование	Р 1, Темы		
информации, необходимой для эффективного	1.1.,1.2, 1.3, 1.4		
выполнения профессиональных задач,	Р 2, Темы 2.1 -	тестирование	
профессионального и личностного развития.	2.6	Кейс задания	
	Р 3, Тема 3.1	географический диктант	
ОК 7. Использовать информационно-		устный опрос	
коммуникационные технологии в профессиональной		фронтальный письменный	
деятельности.		опрос	
		эссе, доклады, рефераты	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи	Р 1, Тема 1.3;	оценка составленных	
профессионального и личностного развития,	1.4.	презентаций по темам раздела	
заниматься самообразованием, осознанно	Р 2, Темы 2.1 -	оценка работы с картами атласа	
планировать повышение квалификации.	2.6	мира, заполнение контурных	
	Р 3, Тема 3.1	карт	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с	Р 1, Темы 1.1.,	контрольная работа	
различными категориями граждан, в том числе с	1.4.	оценка самостоятельно	
представителями различных национальностей и	Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий	
конфессий.		дифференцированный зачет	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в	Р 1, Темы 2.1,	проводится в форме	
соответствии с нормами морали, профессиональной	2.2	тестирования	
этики и служебного этикета.	Р 3, Темы 3.1		
ОК 3. Организовывать собственную деятельность,	Р 1, Темы 1.2.		
выбирать типовые методы и способы выполнения	Р 3, Тема 3.1		
профессиональных задач, оценивать их			
эффективность и качество.			



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура (базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н, доцент Ковылин М.М.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации .

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Подьякова Е.В., преподаватель

Рецензент: Ковылин М.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Личностные результаты основной образовательной программы обучающихся обучающимися должны отражать готовность способность сформированной позицией системой руководствоваться внутренней личности, ценностных ориентаций, позитивных внутренних **убеждений**. соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта реализации основных направлений деятельности В процессе воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
ОК 3. Организовывать	В части трудового воспитания:	- уметь использовать разнообразные	
собственную деятельность,	- готовность к труду, осознание	формы и виды физкультурной	
выбирать типовые методы	ценности мастерства, трудолюбие;	деятельности для организации	
и способы выполнения	- готовность к активной деятельности	здорового образа жизни, активного	
профессиональных задач,	технологической и социальной	отдыха и досуга, в том числе в	
оценивать их	направленности, способность	подготовке к выполнению	
эффективность и качество.	инициировать, планировать и	нормативов Всероссийского	
	самостоятельно выполнять такую физкультурно-спортивного		
	деятельность;	комплекса «Готов к труду и	
	- интерес к различным сферам	обороне» (ГТО);	
	профессиональной деятельности,	- владеть современными	
	Овладение универсальными	технологиями укрепления и	

учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- существенный устанавливать признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности противоречия рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ИΧ достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- переносить уметь знания познавательную И практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

физической

и производственной деятельности с целью профилактики переутомления сохранения высокой работоспособности

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

готовность саморазвитию, самостоятельности самоопределению; учебнонавыками -овладение исследовательской, проектной социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- использовать понимать и преимущества командной индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать
- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду И обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

координировать действия ee достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение различных ситуациях, проявлять и воображение, быть творчество инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и работоспособности, физической динамики физического развития и физических качеств;
- физическими влалеть упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления сохранения высокой работоспособности

ОК 14. Организовывать деятельности.

- саморазвитию, готовность К самостоятельности самоопрелелению:
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- -- самостоятельно составлять план решения проблемы c учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

- уметь использовать разнообразные формы И виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке выполнению Всероссийского нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду
- обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и работоспособности, физической динамики физического развития и физических качеств;
- физическими владеть упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;
- иметь положительную динамику в физических развитии основных быстроты, качеств (силы,

	выносливости	гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- лекции	10
- практические занятия	68
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	
Самостоятельная работа	113
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» (очная форма обучения)

Наименование разделов и	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и	Объем часов
тем	практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	
1	2	3
	1 семестр	
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	
Основное содержание		4
Тема 1.1 Современное	Содержание учебного материала	1
состояние физической	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном,	
культуры и спорта	профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные	
	понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и	
	нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для	
	обучающихся СПО	
Тема 1.2 Здоровье и	Содержание учебного материала	1
здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье.	
-	Психосоматические заболевания	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение	
	вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на	
	организм занимающихся.	
	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	
Тема 1.3 Современные	Содержание учебного материала	1
системы и технологии	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	
укрепления и сохранения	(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика,	
здоровья	стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба,	
	северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их	
	функциональная направленность	
Тема 1.4 Основы методики	Содержание учебного материала	1
самостоятельных занятий	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности;	
оздоровительной физической	соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	
культурой и самоконтроль за	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической	
индивидуальными	культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной	
показателями здоровья	направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими	
	упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий.	
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической	
	работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля	
	4. Физические качества, средства их совершенствования	1
*Профессионально ориентир		2

Тема 1.5 Физическая	Содержание учебного материала	1
культура в режиме трудового	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы	
дня	сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение	
	принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения	
	производственной гимнастики	
Тема 1.6 Профессионально-	Содержание учебного материала	1
прикладная физическая	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной	
подготовка	физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой	
	профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития	
	профессионально-значимых физических и психических качеств	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	
Методико-практические заня	тия	
Профессионально ориентирог		
Тема 2.1. Подбор	Содержание учебного материала	2
упражнений, составление и	Практические занятия	2
проведение комплексов	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток,	
упражнений для различных	физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	
форм организации занятий	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной	
физической культурой	направленности	
Тема 2.2. Составление и	Содержание учебного материала	2
проведение самостоятельных	Практические занятия	2
занятий по подготовке к сдаче	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых	
норм и требований ВФСК	упражнений	
«ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче	
	норм и требований ВФСК «ГТО»	
Тема 2.3. Методы	Содержание учебного материала	2
самоконтроля и оценка	Практические занятия	2
умственной и физической	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	
работоспособности		
Тема 2.4. Составление и	Содержание учебного материала	2
проведение комплексов	Практические занятия	2
упражнений для различных	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики,	
форм организации занятий	комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей	
физической культурой при	профессиональной деятельности	
решении профессионально-	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной	
ориентированных задач	физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4
Профессионально-прикладная	Практические занятия	4
физическая подготовка	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения,	2

	функциональные системы, обеспенивающие тру	довой процесс, внешние условия или производственные факторы,	
	профессиональные заболевания	довой процесс, внешние условия или производственные факторы,	
		одственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая,	
	третья, четвертая группы профессий)	egersennen riismaeriikin passii inissii rpyini npeqeeeiin (nepsasi, srepasi,	2
Основное содержание	ipotan, totaoptum ipyimaa mpoqeeemiy		
Учебно-тренировочные занят	TUS		
Тема 2.6. Физические	Содержание учебного материала		2
упражнения для	Практические занятия		2
оздоровительных форм		овительных систем физического воспитания ориентированных на	
занятий физической		организма, поддержания работоспособности, развитие основных	
культурой	физических качеств	r,, r	
2.7. Гимнастика	1 1		20
Тема 2.7.1. Основная	Содержание учебного материала		2
гимнастика (обязательный	Практические занятия		2
вид)	1. Техника безопасности на занятиях гимнастико	й.	
,		риёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и	
	смыканий, поворотов на месте.		
		без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и	
	тренажерах.		
	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и	и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и	
	ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7.2. Спортивная	Содержание учебного материала		4
гимнастика	Практические занятия		4
	1.Освоение и совершенствование элементов и ко	мбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных	1
	брусьях (юноши)		1
		мбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1
		кка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой	
	(девушки); опорного прыжка через коня: ноги вр		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной	й гимнастики:	
	Девушки	Юноши	2
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис	2
	на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом;	прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание	
	сед углом равновесие на нижней жерди, упор	рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка	
	присев на одной махом соскок	на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки,	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в	
	разновидности передвижений, равновесия,	вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом,	
	танцевальные шаги, соскок с конца бревна	подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед	
		(назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
	косого разбега толчком одной ногой		

	ординационных и кондиционных способностей.	
Тема 2.7.3. Акробатика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо,	
	стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	
	2.Совершенствование акробатических элементов	
	3.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в	
	акробатической комбинации может изменяться):	
	Девушки Юноши	
	И.П О.С.: Равновесие на левой (правой) - И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) -	2
	Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и	
	через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	
Гема 2.7.4. Аэробика	Содержание учебного материала	4
ена 2.7.4. Поробика	Практические занятия	4
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных	
	движений в оздоровительной аэробике.	
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2
Самостоятельная работа: с	оставление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.	7
Цифференцированный заче	T	2
	2 семестр	
Гема 2.7.5. Атлетическая	Содержание учебного материала	6
имнастика	Практические занятия	6
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	2
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2
2.8 Спортивные игры		
Гема 2.8.1. Футбол	Содержание учебного материала	6

	Практические занятия	6
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	
	удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней	2
	стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2
E 202 E 6	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	
Гема 2.8.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в	2
	движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты	2
	отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	
	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2
Гема 2.8.3. Волейбол	Содержание учебного материала	6
ема 2.6.3. Воленоол	Практические занятия	6
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	0
	игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками,	
	прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной	2
	рукой в падении 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2
	 Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности 	
Γ 2 0 4 Γ		2
Г ема 2.8.4. Бадминтон	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	
	игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи,	
	удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами	
	бадминтона	
Гема 2.8.5. Теннис	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	
	упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические	
	элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в	
	«стартовое» положение; через «коридор» и т.п.	

	2. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег;	
	ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	
	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным	
	правилам. Игра по правилам	
Самостоятельная работа обуч	нающихся: выполнение игровых упражнений	5
Тема 2.8.6. Спортивные игры,		2
отражающие национальные,	Практические занятия	2
региональные или	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей	
этнокультурные особенности	средствами игры	
	чающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и	
	нения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию	5
разучиваемых спортивных игр,		
Тема 2.9. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона,	
	финиширования;	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега	2
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м	
	(юноши))	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2
	7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	
	8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой	2
	атлетики.	2
Самостоятельная работа обуч	нающихся:	
Тренировка в оздоровительном	беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и	5
совершенствование техники из	учаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	
Тема 2.10. Плавание	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	2
	2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	2
	3.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	2
	4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2
Самостоятельная работа обуч	нающихся:	
	поиск дополнительной информации по теме: «Методика обучения и техника основных способов плавания, правила	
плавания в открытых водоемах		7
2. Комплекс упражнений на гиб	бкость.	
3. Посещение бассейна		

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2
Всего:	117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и	Объем
тем	практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов
1	2	3
	1 семестр	
Раздел 1. Физическая культура	а, как часть культуры общества и человека	
Основное содержание		
Тема 1.1 Современное	Содержание учебного материала	
состояние физической	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном,	
культуры и спорта	профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре:	
	основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и	
	нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для	
	обучающихся СПО	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый	Содержание учебного материала	
образ жизни	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье.	
•	Психосоматические заболевания	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение	
	вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на	
	организм занимающихся.	
	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	
Тема 1.3 Современные	Содержание учебного материала	
системы и технологии	2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	
укрепления и сохранения	(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика,	
здоровья	стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба,	
	северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и	
	их функциональная направленность	
Тема 1.4 Основы методики	Содержание учебного материала	
самостоятельных занятий	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности;	
оздоровительной физической	соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	
культурой и самоконтроль за	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям	
индивидуальными	физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной	
показателями здоровья	функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных	
•	занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий.	
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической	
	работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля	
	4. Физические качества, средства их совершенствования	
Самостоятельная работа		40

1. Профилактика вредилих привычек средствами физической культуры. 2. Педхосоматические забложевания и их профилактика. 3. Режим труда и огдама — «длог долгожения. 4. Здоромые педесения России 5. Роль, двитательной дахтипности в сохранении и укреплении доровья. 6. Формирование культуры доромые современной молодежи. 8. Гиподинамия — проблема современного мира. 10. Стресс и здоровые. 10. Стресс и здоровые. 11. Физическия культуры доромые образа жизни. 12. Наргинские как проблема пеихического доровыя. 13. Компьютерная зависимость как проблема пеихического здоровыя. 14. Двигательной выраблема пеихического здоровыя. 14. Двигательное оздайствие физическия упражений 16. Рациональное оздайствие физическия упражений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гиптелы. 18. Методические основы заканивания. 19. Здоровый образ жизни не от замение и профессиональной деятельности 20. Здоровый студент — постребованный специалист 20. Здоровый слудентя — постребованный специалист 21. Онтимальный двитательный режим студента. 18. Онтимальный двитательный режим студента. 19. Ромежуточная аттестации по дисциплине (инференцирований) 22. Онтимальный двитательный режим студента. 11. Правила двитательный режим студента. 11. Онтимальный двитательный режим студента. 12. Онтимальный двитательный режим студента. 13. Тема 1.5 бизическая культура как средство профильжения заболеваний 22. Онтимальный двитательный режим студента. 11. Правила привадженноги выбранной двитательности. Рациональное профессионально— промение и карки профессионально— правленности и петриала. 11. Повятие ещении профессионально— профессионально— правленности и петрофессионально— правленн				
2. Психосматические заболеания и их профилактика. 3. Режим труды и отдиха — далог долгоетия. 4. Зароровье паседения России 5. Роль двигательной активности в сокранении и укреплении здоровья. 6. Формпрование культуры здоровья сокранении и укреплении здоровья. 7. Пробыема культуры здоровья сокранении пецического здоровья студентов. 10. Стресе и здоровье. 11. Отверен за культуры как фактор здорового образя жизни. 21. Наримествая культуры как рактора здорового образя жизни. 21. Наримествая культуры как фактор здорового образя жизни. 21. Наримествая как пробъема пекического здоровья. 31. Компьютерная зависимость как пробъема пекического здоровья. 43. Компьютерная зависимость как пробъема пекического здоровья. 44. Двигательная рекреации в сер доль в организации здорового образа жизни сокременного человека. 45. Оздоровительное воздействие физических упражнений 46. Рашонавальное шитание как фактор ЗОЖ. 47. Правила личной гитегим. 48. Методические основы закалинания. 49. Здоровый образ жизни и тео значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и тео значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и тео тначение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и тео значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и тео значение в профессиональной деятельности. 21. Оническая культура как средство профилактики заболеваний 22. Отгимальный динатательный режим студента. 14. Промежут отчина аттестации в дисимельные динатиме (дифферениированный зачёт) 2 семестр 14. Профессионально ориентированное созержание 2 семестр 15. Озорование призвание образности к трупие трула. Подбор физических упражений дили профессионально-прикладной физическая культура. 2 соместрание прикладной физическая подготовка, задачи профессионально-прикладной физическая подготовка, задачи профессионально-прикладной профессионально-прикладной физической подготовки примессии подпольной деятельности для развития профессионально-прикладной физической подготовки примессий подпольжения примессий п	Подготовка рефератов на тему			
3. Режим труда и отдыха — залот достоятия. 4. Заоровые населения Россия 5. Родь двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. 6. Формирование культуры здоровые сограмению молодежи. 8. Гиподитамия - проблема современного мира. 9. Родь физической культуры здоровые сограменного мира. 10. Стресе и эдоровые. 11. Очинеческой культуры в сохранении педкического здоровья студентов. 10. Стресе и эдоровые. 11. Очинеческой культуры в сохранении педкического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема педкического здоровья. 14. Двигательная рекреация и се роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное поэдействие физических упражнений 16. Рациональное штание как фактор ЗОК. 17. Правила личной гитиены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент — востребованный специалист 21. Физическая культуры как средство профилактики заболеваний 22. Отгимальный двигательный режим студента. 18. Формусское основы закаливания. 19. В режиме грудового двя 18. Формусское основы закаливания. 20. Отгодское основы закаливания образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 21. Физическая культуры как средство профилактики заболеваний 22. Отгимальный двигательный режим студента. 2 семестр Профессионально ориентирование содержание Тема 1.6 Профессионально прикальная физическая подготовка Отределение привадлежности выбранией цвальности к групи груда. Подбор физических упражнений для проведение привадлежности выбранией цвальности к групи груда. Подбор физических упражнений для проведение привадлежности выбранией физическия перирасновнымо физических и пецифики получаемой профессионально-прикладной физических и пецифики получаемой профессионально-прикладной физических и пецифики получаемой профессиональной деятельности перивадной физических и пецифики получаемой профессионально-прикладной физических и пецифики получаемой профессионально прикладной физических и пецифики получаемой профессион				
4. Здоровье паселения России 5. Роль двигатьлной активности в сохранении и укреплении здоровья. 6. Формирование культуры здоровья студентов СПО. 7. Проблема культуры здоровья современной молодежи. 8. Ипподинамия - проблема современного мира. 9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов. 10. Стресе и здоровье. 11. Физическая культура в сохранении психического здоровья студентов. 11. Физическая культура в сохранении психического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 14. Двигательная рекреация и се роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физическия упражнений 16. Раприональное питапие как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной тигиены. 18. Методические основы закциняния. 19. Здоровый образ жизни и сето значение в дрофессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и сето значение в дрофессиональной деятельности 21. Физическия культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный диагательный режим студента. 11. Физическая культура предеставляющей образ жизни и сето значения в дрофессиональной деятельности. 21. Физическая культура предеставляющей предеставляющей заболеваний 22. Оптимальный диагательный режим студента. 11. Физическая культура предеставляющей заболеваний 22. Симестр 11. Зотимальный диагательный режим студента. 12. Физическая культура предеставляющей заболеваний заболеваний 23. Зоровый образ жизни и сето значение в дрофессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика перертомления. Составление профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной прифессиональной разменений для пропарательности и укрепления здоровья, профилактика перертомления. Составление профессиональной профессиональной рамеческих упражнений для пропарательности для развития профессиональной рамеческих и петимерских качеств с учетом сепцифики получаемой профессиональном физических и петимерских и петимерских и п				
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. 6. Формирование культуры здоровья струдентов СПО. 7. Проблема культуры здоровья современной молодежи. 8. Гиподинамия - проблема культуры в сохранении психического здоровья студентов. 10. Стресе и здоровые. 11. Онзическая культуры в сохранения и сихического здоровья. 13. Компьютерныя зависимость как проблема неихического здоровья. 14. Двигательнае рекрешия и сер роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Олдоровительное воздействие физических упражиений 16. Рашиовальное питание как фактор 3ОЖ. 17. Правила личной гитнены. 18. Методические основы заканивания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональности. 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный динательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 семестр Профессионально орнентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура. В режим трудового для физическая культура. В режиме трудового для физическая культура. В режиме трудового для физическая профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профессиональной деятельности. Рациональноя профессиональной деятельности для развития прикладная физическая подготовка, задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки установ физической подготовки, органение видов физической подготовки, органение видов физической подготовки, пределение видов физической подготовки, органенные видов физической подготовки, органенные прикладной физической подготовки, органенные ви		ог долголетия.		
6. Формирование культуры здоровых студентов СПО. 7. Проблема культуры доровых современной молодежи. 8. Гиподипамия - проблема современной молодежи. 9. Роль физической культуры а сохранении психического здоровья студентов. 10. Стресе и здоровые. 11. Физическая культура ка с фактор здорового образа жизни. 12. Наридесция как проблема психического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 14. Двилительная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гитисны. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент – востребованиый специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальнай двигательнай режит студента. 11. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальнай двигательнай режит студента. 12. Оспержание учебного материала 13. Зона рыска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переугомления. Составление профессионарамы. Опредасление привиденной гимнастики Тема 1.5 Опрофессионально. Тема 1.6 Профессионально. 1. Зона рыска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переугомления. Составление профессионарамы. Опредасление привиденной гимнастики Тема 1.6 Профессионально. 2. Опредасление значном физической подготовкаю, залачи профессионарамы. Опредасление значным физических и личностисненых качеств с учёгом специфики получаемой профессионально-прикладной физической подготовкаю профессионально-прикладной физической подготовкаю профессионально-прикладной рактельности для развития профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определены				
7. Проблема культуры здоровых современной молодежи. 8. Гиподинамы» - проблема современного мира. 9. Роль физической культуры в сохранении пеихического здоровья студентов. 10. Стресе и здоровые. 11. Физическая культуры как фактор здорового образа жизни. 12. Наринсения как проблема пеихического здоровья. 13. Компьютерива зависимость как проблема неихического здоровья. 14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гитиены. 18. Методические основа заваливания. 19. Здоровый студент - востребоваванный специалист 20. Здоровый студент - востребоваванный специалист 21. Физическая культура как средство профлактики заболеваний 22. Отимальный двигательный режим студента. 1 Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура В режиме трудового дия 1 Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактики персутомления. Составление профессионально- 1 Остарежание учебного материала 1 Зоны риска физического здоровья, профилактики персутомления. Составление профессионально- прикладява физическая культура производственной тимпастики 1 Составление привадиського и выбранной профессиональности к группе труда. Подбор физических упражлений для проведение привадиського и въправности к группе труда. Подбор физических упражлений для профессионально- прикладява физическая производственной тимпастики 2 Сотрежание учебного материала 1 Повятие «профессионально-прикладной физическая подготовки», задачи профессионально-прикладной физической подтотовки (2 Сотрежание учебного материала (1 Повятие «профессионально-прикладной физической подтотовки (2 Сотрежание учебного материала (1 Повятие «профессионально-прикладной физической подтотовки (2 Сотрежание учебного материала (1 Повятие «профессионально-прикладной физической подтотовки				
8. Гиподинамия – проблема современного мира. 9. Роль физической культуры в сохранении пеихического здоровья студентов. 10. Стресе и здоровые. 11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни. 12. Наримеския как проблема пеихического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема пеихического здоровья. 14. Диаптельныя рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное шитание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гиптены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональности 20. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. 11. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. 12. Соврежание 11. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переугомления. Составление профессиорамым. Опреджение привыделяют и укрепления здоровья, профилактика переугомления. Составление профессиорамым. Опреджение привыделяют и инфилактика переугомления. Составление профессиорамым. Опреджение привыделяют и прифессионально-прикладиюй физической подготовка подготовка подготовка из профессионально-прикладия физическия приготовка», задачи профессионально-прикладиой физической подготовки, средства профессионально-прикладиой физической подготовки, профессионально-прикладиой физической подготовки профессионально-прикладиой физической подготовки профессионально-прикладиой физической подготовка	6. Формирование культуры здо	ровья студентов СПО.		
9. Роль физической культуры в сохранении пеихического здоровья студентов. 10. Стресе и здоровые. 11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни. 12. Наринесизм как преблема пеихического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема пеихического здоровья. 14. Двинательная рекреация и се роль в организации здорового образа жизни современного человска. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гитиены. 18. Методические основы заканивания. 19. Здоровый студент – востребованный специалист 20. Здоровый студент – востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальнай двитательный режим студента. 1 Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура В режиме трудового дня В режиме трудового дня В режиме трудового дня Содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессионально. Определение привидлежности выбранной помрессии/специальности. к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения призводственной гимнастики Содержание учебного материала 1. Полятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки профессионально-прикладной физических и плечностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физической подготовки полутовки профессионально-прикладной физической подготовки получаемой профессионально-прикладной физический подготовки полутовки профессионально-прикладном физический и прический и прический и прический и каческий и прический и прический и прически				
10. Стресс и здоровье. 11. Физическая культура как фактор эдорового образа жизни. 12. Нарписелям как проблема психического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 15. Оздоровительное воздействие физических упражиений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гитиены. 18. Методические основы закапивания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двилательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 семестр Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня В режиме трудового дня Содержание учебного материала 1. Зона риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранстия и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессионрамым. Определение привядиежности выбранной профессиобельности к группе пруда. Подбор физических упражнений для проведения примядива физической подтовка», задачи профессионально-прикладной физической подтовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физической подтотовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладная физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физических и писических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физических и писических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физический подтотовка», задачи профессиональн				
11. Фізическая культура как фактор здорового образа жизни. 12. Нарциссизм как проблема психического здоровья. 14. Двитательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гитиены. 18. Методические основы образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 21. Футическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двитательный режим студента. 1 режентерованное содержание 2 семестр 1 режиме трудового дня 2 профессионально ориентированное содержание 1. Определение привадиежности выбранной профессиональной деятельности к группе груда. Подбор физических упражнений для проведения проведения профессионально-прикладная физической подготовка профессионально-прикладная физической подготовка, средства профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессиональной деятельности 1. Определение привадижения и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессиональной профессиональной профессиональной деятельности 2. Определение привадижение в идов физиультурно-спортивной деятельности 3. Определения профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной професс		сохранении психического здоровья студентов.		
12. Нарциссиям как проблема психического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизии современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гигиены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизин и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизин и его значение в профессиональной деятельности 21. Физическая культура как середство профилактики заболеваний 22. Отгимальный двигательный режим студента. 11. Овым тестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 семестр 11. Зоны риска физическая культура В режиме трудового дия 2 семестр 12. Овым профессиональной режиме учебного материала 13. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиотраммы. Определение привадиежности выбранной профессиоченияльности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производствененной тимнастики 12. Определение значимых физическия и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физической подготовки режения профессионально-прикладной физической подготовки профессионально-прикладной физичес	10. Стресс и здоровье.			
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гитиены. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (диференцированный зачёт) 2 семестр Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура ра как средство профилактики заболеваний зачёт) 2 семестр Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессиои/специальности к группе груда. Подбор физических упражнений для проведения производственной тимиастики Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки (редства профессио/специальности к группе груда. Подбор физических упражнений профессионально-прикладной физической подготовки (редства профессионально-прикладной физической подготовки (редства профессионально-прикладной физической подготовки (редства профессионально-прикладной профессионально-прикладной физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной деятельности для развития профессионально-прикладной деятельности Вофессионально ориентирование содержание Негодимо-практические содержание	11. Физическая культура как фа	ктор здорового образа жизни.		
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизии современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гигиены. 18. Методические основы закаливании. 19. Злоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент — востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Отитивальный двигательный режительный организации судента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 семестр Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура В режиме трудового дня В режиме трудового дня Тема 1.6 Профессионально Определение привадлежности выбранной профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Тема 1.6 Профессионально Прикладная физическая Подготовка Содержание учебного материала 1. Зоны риска физическия и бранной профессиональности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально—прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение явачимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/пециальности; пределение видов физичурно—спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические заиняты Профессионально ориентированное содержание	12. Нарциссизм как проблема по	сихического здоровья.		
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гитичены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент — востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 семестр Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура В режиме трудового дня В режиме трудового дня Тема 1.6 Профессионально— прикладная физическая подготовка подготовка Профессионально— прикладная физическая подготовка профессионально— прикладная физической подготовки 2. Определение профессионально—прикладная физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физической подготовки Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физических и пектических качеств Методические соновы обучения различным видам физиультурно-спортивной деятельности Профессионально ориентированное содержание Норофессионально ориентированное содержание Профессионально ориентированное содержание	13. Компьютерная зависимость	как проблема психического здоровья.		
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гитиены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент – востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 семестр Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура в режиме грудового дня В режиме грудового дня Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка Определение принадлежности выбранной профессионально- прикладная физическая подготовка Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка Определение принадлежности выбранной гимнастики Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально- прикладная физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки, пределение видов физической подготовки 2. Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физическам подтотовка», задачи профессионально-прикладной физической подтот	14. Двигательная рекреация и ее	роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
17. Правила личной гигиены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент – востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. 18. Методическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. 19. Методическая культура как средство профессиональной двигательный режим студента. 2 семестр 10-офессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура В режиме трудового дня в режиме трудового дня определение привадлежности выбранной профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения призводственной гимнастики Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки обучения физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физических качеств С учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физических качеств С учётом специфики получаемой профес				
17. Правила личной гигиены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент – востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. 18. Методическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. 19. Методическая культура как средство профессиональной двигательный режим студента. 2 семестр 10-офессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура В режиме трудового дня в режиме трудового дня определение привадлежности выбранной профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения призводственной гимнастики Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки обучения физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пичностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физических качеств С учётом специфики получаемой профессионально-прикладной физических качеств С учётом специфики получаемой профес	16. Рациональное питание как ф	актор ЗОЖ.		
18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизии и ето значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый образ жизии и ето значение в профессиональной деятельности 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) Сомержание усебного материала В режиме трудового дня Олье физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиотраммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной тимнастики Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка подготовка образовать профессионально-прикладная физической подготовка образовать профессионально-прикладная физической подготовки опрофессионально-прикладная физической подготовки образоватия профессионально-прикладной физической подготовки опрофессионально-прикладной физической подготовки опрофессионально-прикладной физической подготовки опрофессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств Вазаги для развития профессионально орментированное содержание Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физических качеств Вазаги для развития профессионально орментированное содержание Негодико-практические занятия Профессионально орментированное содержание				
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент – востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированиый зачёт) Сместр		ивания.		
20. Здоровый студент – востребованный специллист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 семестр Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня В содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание				
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) Соместр				
22. Оптимальный двигательный режим студента. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) 2 семестр Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня В режиме трудового дня Тема 1.6 Профессионально оприентированное содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Тема 1.6 Профессионально—прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки 1. Понятие «профессионально—прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Вторико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание				
Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка под				
Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня Поределение принадлежности выбранной профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Тема 1.6 Профессиональноприкладная физическая подготовка Плонятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и пличностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств визимнений деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств визимнений деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств визимнений деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств визимнений деятельности для развития профессионально-значимых физических качеств визимнений деятельности для развития профессионально-прикладной деятельности для развития профессионально-прикладной деятельности для развития профессионально-прикладной деятельности для деятельности для деятельности для деятельности для деятельности для деяте				
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня В деятельности в физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание				
1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка Содержание учебного материала 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание		анное содержание		
факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание факторы сохранения здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Опрефессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для профессионально-прикладной профессионально-прикладной физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и психических качеств видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия	Тема 1.5 Физическая культура			
Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки (средства профессионально-прикладной физической подготовки (средства профессионально-прикладной физической подготовки (средства профессионально-прикладной физической подготовки (средства профессионально-прикладной физической получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств (сметельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств (сметельности для развития профессионально обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (сметельности для развития профессионально ориентированное содержание (сметельности) профессионально ориентированное содержание (сметельности для развития профессионально ориентированное содержание (сметельности для развития профессионально ориентированное содержание (сметельности) профессионально ориентирование (сметельности) профес	в режиме трудового дня	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда,		
для проведения производственной гимнастики Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Для промессионально опрактическия спрактическия подготовки подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовка подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки прикладной физических качеств с учётом специфики получаемой профессиональности для развития профессиональности для раз		факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовка 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки подготовка 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание		Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений		
прикладная физическая подготовка подготовки подготовки подготовки подготовки подготовки подготовка подготовк		для проведения производственной гимнастики		
подготовка физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание	Тема 1.6 Профессионально-	Содержание учебного материала		
подготовка физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание	прикладная физическая	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной		
2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание	подготовка			
профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание				
профессионально-значимых физических и психических качеств Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание				
Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание				
Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание	Разлел № 2. Метолические осн			
Профессионально ориентированное содержание				
	Тема 2.1. Подбор упражнений,	Содержание учебного материала		

составление и проведение	Практические занятия	
комплексов упражнений для	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток,	
различных форм организации	физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	
занятий физической культурой	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной	
	направленности	
Тема 2.2. Составление и	Содержание учебного материала	
проведение самостоятельных	Практические занятия	
занятий по подготовке к сдаче	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению	
норм и требований ВФСК	тестовых упражнений	
«ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к	
	сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	
Тема 2.3. Методы	Содержание учебного материала	
самоконтроля и оценка	Практические занятия	
умственной и физической	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	
работоспособности		
Тема 2.4. Составление и	Содержание учебного материала	
проведение комплексов	Практические занятия	
упражнений для различных	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики,	
форм организации занятий	комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей	
физической культурой при	профессиональной деятельности	
решении профессионально-	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной	
ориентированных задач	физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	
Профессионально-прикладная	Практические занятия	
физическая подготовка	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения,	
	функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные	
	факторы, профессиональные заболевания	
	2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая,	
	вторая, третья, четвертая группы профессий)	
Основное содержание		
Учебно-тренировочные заняти	19	
Тема 2.6. Физические	Содержание учебного материала	
упражнения для	Практические занятия	
оздоровительных форм	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на	
занятий физической культурой	повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных	
	физических качеств	
2.7. Гимнастика		
Тема 2.7.1. Основная	Содержание учебного материала	
гимнастика (обязательный	Практические занятия	
вид)	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	

	Выполнания отворым инвоминаний отворым нам	ÖMARI HAATTAAAHUU H HARAATTAAAHUU HARAHRIINAHUU RAAHUU			
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.				
2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и					
	2. Выполнение общеразвивающих упражнении без предмета и с предметом, в парах, в труппах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
Тема 2.7.2. Спортивная	Содержание учебного материала				
гимнастика	Практические занятия				
тимпастика	1.Освоение и совершенствование элементов и ком	бинаний на бруст ву разной высоты (парушиси): на			
	параллельных брусьях (юноши)	оинации на орусьях разной высоты (девушки), на			
		бинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
		а через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой			
	(девушки); опорного прыжка через коня: ноги вро				
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной в				
	Девушки	Юноши			
	4. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис			
	верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед	прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и			
	углом равновесие на нижней жерди, упор	разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед			
	присев на одной махом соскок	ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок			
	приссы на однои махом соскок	махом назад.			
	5. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки,	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из			
	разновидности передвижений, равновесия,	упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем			
	танцевальные шаги, соскок с конца бревна	переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед,			
	тапцевальные шаги, ссекок с конца сревна	соскок махом вперед (назад)			
	6. Опорные прыжки: через коня углом с косого	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
	разбега толчком одной ногой	3. Gropinze upzaktu. Tepes kom noru zposz			
Тема 2.7.3. Акробатика	Содержание учебного материала		-		
1	Практические занятия				
	1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо,				
	стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие				
	«ласточка».				
	2.Совершенствование акробатических элементов				
	3.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в				
	акробатической комбинации может изменяться):				
	Девушки	Юноши			
	И.П О.С.: Равновесие на левой (правой) -	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой			
	Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и	(О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев -			
	поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом	Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой			
	назад стойка на лопатках - Кувырок назад через	опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать -			
	плечо в упор, стоя на левом (правом) колене,	Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя			
	правую (левую) назад. Встать - Переворот боком	правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			

	«колесо». Приставляя правую (левую) прыжок	
	прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7.4. Аэробика	Содержание учебного материала	
-	Практические занятия	
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных	
	движений в оздоровительной аэробике.	
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	
	(дыхательной, сердечно-сосудистой).	
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов	
	оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	
Тема 2.7.5. Атлетическая	Содержание учебного материала	
гимнастика	Практические занятия	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса,	
	мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными	
	весами	
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	
2.8 Спортивные игры		
Тема 2.8.1. Футбол	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	
	игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча	
	внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки	
	противника	
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	
Тема 2.8.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	
	игры:	
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в	
	движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты	
	отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от	
	груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	
	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	
Тема 2.8.3. Волейбол	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	

	игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками,	
	прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной	
	рукой в падении	
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	
Гема 2.8.4. Бадминтон	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения	
	приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения	
	игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами	
	бадминтона	
Гема 2.8.5. Теннис	Содержание учебного материала	
tema 2.0.3. Temme	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения	
	приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка);	
	приемов игры упражнения с мячом, спосооы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка), Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»);	
	технические элементы. удары по мячу, перемещения по площадке, прыжки. «разножка» (серия «разножек»), «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.	
	«оня ушка», в «стартовое» положение, через «коридор» и т.п. 2. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»;	
	«челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	
	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным	
	правилам. Игра по правилам	
Гема 2.8.6. Спортивные игры,	Содержание учебного материала	
отражающие национальные,	Практические занятия	
региональные или	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей	
этнокультурные особенности	средствами игры	
Гема 2.9. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового	
	разгона, финиширования;	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега	
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м	
	(юноши))	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	
	6 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега 7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	

	легкой атлетики.		
Тема 2.10. Плавание	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Самостоятельная работа		73	
Подготовка рефератов на	remv:		
	ачеств средствами футбола (на выбор обучающегося).		
2. История развития футб			
3. История развития футо			
4. Методика судейства в			
5. Техника игры вратаря.			
	звитие физических качеств обучающихся.		
7. Влияние футбола на вс	естороннее развитие обучающихся.		
	ачеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).		
9. История развития баск			
	аскетбола в регионе.		
11. Методика судейств	а в баскетболе.		
12. Тактика защиты в и	гровых ситуациях при игре в баскетбол.		
13. Тактика нападения	в игровых ситуациях при игре в баскетбол.		
14. Влияние баскетбола	на развитие физических качеств обучающихся.		
15. Влияние баскетбола	на всестороннее развитие личности.		
16. Самоконтроль функ	щионального состояния организма во время игры в баскетбол.		
17. Варианты внеаудиторн	ых занятий физической культурой.		
	ачеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).		
19. История развития воле			
20. История развития воле	йбола в регионе.		
21. Методика судейства в			
	вых ситуациях при игре в волейбол.		
	ровых ситуациях при игре в волейбол.		
	4. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.		
	всестороннее развитие личности.		
29. История развития бадминтона в России.			
31. Техника игры в бадминтон.			
32. Влияние бадминтона н	а развитие физических качеств обучающихся.		

33.	Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.	
34.	Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)	
35.	Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.	
36.	Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.	
37.	Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).	
38.	История развития хоккея в России.	
39.	История развития хоккея в регионе.	
40.	Методика судейства в хоккее.	
41.	Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.	
42.	Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.	
43.	Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся	
44.	Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.	
45.	Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.	
46.	История возникновения лапты.	
47.	Обучение тактике игры лапта.	
48.	Лапта и ее разновидности.	
49.	Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).	
50.	История развития плавания в России.	
51.	Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.	
52.	Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.	
Про	омежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2
Bce	Γ0:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

Спортивный зал

Учебная аудитория

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (конь для прыжков)
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1C: Предприятие 8
Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Visio
Microsoft Visual Studio
Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10-11 классы: учебник / Г. И. Погадаев; под редакцией И. Акинфеева. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-09-103703-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132364

Дополнительная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132361

Интернет-ресурсы:

- 1. Сайт Министерства спорта РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
- 2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс] Официальный сайт. Режим доступа: http://www.mossport.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с	 составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля
различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-o/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование тестирование
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	по теории) — демонстрация комплекса ОРУ, — сдача контрольных нормативов — сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) — сдача нормативов ГТО — выполнение упражнений на дифференцированном зачете



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественно-научные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н, доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Рецензент: Конюх Б.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Изучение предмета направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения предмета является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися способность должны отражать готовность И обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения

модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

- 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей:

Предметные результаты по модулю N_2 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социальноэкономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия "цифровая среда", "цифровой след";

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Предметные результаты по модулю N = 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	18
Самостоятельная работа	39
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе	
теоретические занятия	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	66
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	1 семестр	51
Модуль 1	N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4
Тема 1.1 . Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально- экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1
	Модуль N 2 "Основы военной подготовки"	16
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Практические занятия	2
	Строевая подготовка. Огневая подготовка.	
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики	Содержание учебного материала Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ,	2

современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Практические занятия Строевая подготовка. Огневая подготовка.	
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) — эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактикотехнические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1
Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	1
Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1
Тема 2.10. Первая помощь на поле	Содержание учебного материала Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	1
боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Практическое занятие Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. Объяснить особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объяснить состав и назначение средств оказания первой помощи. Решение ситуационных задач. Сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи. Составить таблицу характерных особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решение ситуационных задач.	2
Тема 2.11. Особенности прохождения	Содержание учебного материала	2

Особенности прохождения службы по призыму и по контракту. Военно-учетные ввясения менно-учетные пентры (тактическая подготовка) в военно-учетные пентры (тактическая подготовка) обороны, чрезвычайныя сиготовка обороны, чрезвычающей сиготовка обороны обороны обороны обороны обороны обороны, чрезвычей обороны о			1
поешно-учебные пентры (тактическая подготовка) Российской Федерации и делам регамацикам обороны, предвачайным ситуациям и выкадации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные запедение и военно-учебные представления о культуре безопасности экзиведеятельности в современные представления о культуре безопасности жизиедеятельности в современные представления о культуре безопасности жизиедеятельности в современные представления о культуре безопасности жизиедеятельности в современные представления о культура безопасности», его значение в жизини человска, общества, государства. Соотношение понятий чоласная ситуация», обезопасность, офиску (утроза). Соотношение понятий чоласная ситуация», обезопасность, уфекты (утроза). Соотношение понятий чоласная ситуация, уферевамайная ситуация», обезопасность, офиску (утроза). Соотношение понятий чоласная ситуация, уферевамайная ситуация (обедения и намиральный групповой, общественно-государственный уровии решения задачи обесепечения безопасности и урови, общественные понятий чоласность. Общественные понятий чоласности и уровитированный понятий чоласности. Общественный уровитированный понятий чоласности и уровитированным порама к обсепечению безопасности и безопасности и безопасности и безопасности и безопасности. Риск-орнентированный поступков человека на его безопасности. Действия, позосивощие изфектыва, позосивощие изфектыва, почасность и быту. Предупреждения опасности в быту, и класефикация. Общие правила безопасности поредения. Витерието. При отрашлениях ситуация обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения безопасности в быту. Тема 4.1. Источники опасности в быту, и класефикация. Общие правила безопасносто поведения в ситуации и профилактика обтотовку обращения при существенных случавах и профилактика бытовых травам и первая помощь, при правила безопасности в быту. Тримускения и минические и химические и комы у предупреждению о предупремдению порахувенных предупремдения и р			
безопасности Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской оброины, чревымачийных ситуациям и ликиндации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные шентры Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности жизинестветьности в современном обществе» 2 Тема 3.2. Влияние поведения на безопасности полятие «культура безопасности», его значение в жизин челопека, общества, тосударства. Соотношение понятий «опасная» ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, принцовой, общественно-тосударственный уровии решения задачи обеспечения безопасности полупов человеся на от обезопасности. Риск-ориентированный полхол к обеспечения безопасность обеспечения безопасности порятий «опаснает» (Понятия «виктимность», «выклющью поведения» задачи обеспечения безопасности полупов человеся на от обезопасность поведения в жизини редвидать опасности леботимного поведения обеспечения безопасности. Риск-ориентированный полупов человеся на от обезопасности леботутем человеся на от обезопасности леботутем человеся на от обезопасности леботутем человесям на от обезопасности за обеспечения безопасности. Риск-ориентированный полукод к обеспечению безопасности в бытутутем обеспечения безопасности ределательного обеспечения безопасности в бытут. Трежнения и первам помощь при ник. Пожарния от опасности в бытут. Трежнения и первам и первам и первам и первам и первам на от от обеспечения бытовых отражнений. Трема помощь при ник. Пожарния ферментального поведения в ситуациях, связанных сегопасного поведения в ситуациях, связанных обеспечениях обеспечениях обезопасность поведениях общественных помощь при ущибах передомым и экстеро-трамым. Оспоравам и помощь при ущибах передомым и экстреческим прирам. Последствия эксктро-трамым. Оспо			
оборовы, презвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные завление и военно-учебные центры Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности жизисдентельности в современном обществе» Содержание учебного материала Тема 3.2. Влияние поведения на безопасности, утора общего довшей в жизии человека, общества, тосударства. Соотношение понятий «опасных ситуация», обезопасность», «фекс» (утроза). Соотношение понятий «опасных ситуация», уторам безопасность», «фекс» (утроза). Соотношение понятий «опасных ситуация», уторам безопасность понятий «опасных ситуация», уторам безопасность», «фекс» (утроза). Соотношение понятий «опасных ситуация», уторам безопасность», «фекс» (утроза). Соотношение понятий «опасных ситуация», обезопасность», «фекс» (утроза). Соотношение понятий «опасных ситуация», обезопасность», «фекс» (утроза). Соотношение понятий «опасных», уторам безопасность в безопасность, ресственный уровни решения задачи обеспечения безопасности понятий «опаснысть», обезопасность и благополучие. Действия, позволяющей и утражения обезопасность и благополучие. Действия, позволяющей и утражения обезопасность и благополучие. Действия и предствия потуам ситуация обеспечения безопасность и рестягь обеспечения безопасность. Риск-ориентированный полуод к обеспечению безопасность и бату. Перофилактика бытовым и перам помощь, при утражение бытовых отражения обезопасность в быту. Тема 4.1. Источники опасность в быту. Тема 4.2. Безопасность в быту. Тема 4.2. Безопасность в быту. Тема 4.2. Безопасность в быту. Тема 4.3. Безопаснос поведения в сметах общего пользования правила безопасность пользования правила безопасность пользования правиты с торажения пременения в местах общего пользования (подъеза, дифт, придомовая территория, детская полощаль для вытуас собые и др.). Коммуникальной аквитием сегопация с соседями. Мера по предуриеждение правиты с случаях.			
Ваведение и военно-учебные центры 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(тактическая подготовка)		
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности жинецентельности в современном обществе» 2			
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности и культура безопасность у безопасность», обезопасность», обезопасность», обезопасность обезопасность повятий «опасная ситуация», обще принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, черезвычайная ситуация». Обще принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, подход к обеспечению безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасность, общества, посударства помощь при них поведения и первая помощь при отравлениях Тема 4.1. Источники опасности В быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Тема 4.2. Безопасность в быту Тема 4.2. Безопасность в быту Тема 4.3. Безопасноеть в быту Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования при обращения развила безопасного поведения в местах общего пользования Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования предоставления покупок в Интернете. Причины и первая помощь при них. Пожарная Содержание учебного материала Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная помощь при них. Пожарная безопасность в быту Тема 4.3. Безопасноеть в быту Тема 4.3. Безопасноеть пользования Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования пре осуществления покупок в Интернете. Причины и премупеждение бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Правиля безопасности в быту. Термические и химические окоги. Предупреждение бытовых отравлений и электрические и химические окоги. Предупреждение бытовых травы. Предупеждения премя покрами. Последетвия электро-травмы. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для вытуав собяк в др.). Коммунивация с соседям. Мера по предупреждению преступьений. Аварии на коммунальных системах жизиеобеснечения. Правила безопасного поведения в си			_
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности окультуре безопасность окультуре безопасности окультуре безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на безопасности обеспечению безопасности и а уровие личности, общества, государства а его безопасность и бытогулков человека ва его безопасность и бытогулков человека ва его безопасность и бытогулков человека ва его безопасность и бытоголучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия и постулков человека ва его безопасность и бытоголучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия и постулков человека ва его безопасность и бытоголучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия и постулков человека ва его безопасность и бытоголучие. Действия постулции. Риск-ориентированное поступцию выпосноги действия в опасной и чрезвычайной ступции. Риск-ориентированное поступцию выпосную в бытоголучие действий и поступков человека ва его безопасность и бытогульное дению безопасности и бытогульное дению безопасности. Обише правила безопасности. Риск-ориентированный подуод к обеспечению безопасности обеспечения безопасности. Обише правила безопасности. Риск-ориентированный поступцию выпосную в бытогульности, общества, государства. Тема 4.1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения в местрам обише правила безопасного поведения при осуществлении покупск в Интернете. Причины и предупреждение бытовых трам. Правила безопасного поведения в истуациях, связанных с опасностью получить травия обеспечения. Правила безопасного поведения в быту. Термические и химические окоги. Тема 4.2. Безопасность в быту Предупреждение бытовых трам. Правила безопасного поведения в ситуациях ситуациях обеспечения. Правила безопасного поведения в ситуациях стему экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безоп	Модуль У		2
окультуре безопасности мурове согласность», обезопасность», офеком (угроза). Соотношение понятий опаснова ситуация», общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-тосударственный уровии решения задачи обеспечения безопасности Содержание учебного материала. Понятия «миктимность», «миктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и постутков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Идействия во пасной и чрезвычайной ситуации. Рискориентированным подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение трами и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, целользование различных инструментов, стремянь. 2 основные правила безопасного поведения при обращения и электрическими приборами. Последствия электро-гравмы. 2 основные правила безопасного поведения при обрами. Последствия электро-гравмы. 2 основные правила безопасного поведения при обрами. Последствия электро-гравмы. 2 основные правила безопасного поведения при обрами. Последствия электро-гравмы. 2 основные правила безопасного поведения и электрическими приборами. Последствия электро-гравмы. 2 основные правила безопасного поведения и электрическими приборами. Последствия электро-гравмы. 2 основные правила безопасного поведения в ситуациях деятро-гравмы. 2 основные правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская плопиадка, плопиадка, плопиадка и др.). Коммуникация с соседями. Меры по редупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служ в изаимодействия с ими. Действия			
о культуре безопасности — Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность, информацийная ситуациях. Общие принципы (правила) безопасного поведения (Издицуальный, групповой, общественно-тосударственный уровни решения задачи обеспечения безопасности на уровие личности, общества, государства — Тема 4.1. Источники опасности вбыту. Профилактика и первая помощь при отравлениях — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Колержание учебного материала. — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Колержание учебного материала. — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Колержание учебного материала. — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Колержание учебного материала. — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Колержание учебного материала. — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Колержание учебного материала. — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Колержание учебного материала. — Модуль № 4 "Везопасность в быту" — Колержание учебного материала. — Предупреждение бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях — Солержание учебного материала. — Тема 4.2. Безопасность в быту. — Предупреждение бытовых отравлений. Первая помощь при осуществлении покупок в Интернете. Причины и потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и потребителя. Предупреждение бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях — Солержание учебного материала — Предупреждение бытовых отравлений. Первая помощь при осуществлении покупок в Интернете. Причины и потребителя. Правила безопасного поведения в ситуациих с выстренных случаях — Ослержание учебного материала. — Солержание учебного материала. — Солержание учебного материала. — Солержание учебного материала. — Солержание учебного материала. — Ослержание учебного материала. — Осл	Тема 3.1 Современные представления		
жирезвычанная ситуация». Оощие принципы (правила) освопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественный уровир решения задачи обеспечению безопасности и поход к обеспечению безопасности на уровие личности, общества, государства Тема 3.2. Влияние поведения на безопасности на уровие личности, общества, государства обеспечению безопасности действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Рискорнентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, тосударства. Тема 4.1. Источники опасности в быту. По классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и порофилактика бытовых отравм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (портивные защитя), использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения и электро-чравмы. Тема 4.3. Безопасност в быту Тема 4.3. Безопаснос поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская полидяка, аливатула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порвало безопасного поведения в ситуации коммунальных системах жизнеобеспечения. Порвалок вызова ваврийных служб и взаимодействия с ими. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			1
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровие личности, общества, государства ———————————————————————————————————	o kymbrype oesonaenoern		
Понятия «виктимность», «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие предвидеть опасности. Действия, позволяющие предвидеть опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при огравлениях Содержание учебного материала Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение гравм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту и профилактика бытовых травм. Правила безопасного поведения покупок в Интернете. Причины и пручностиелия. Основные правила согласностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ник. Пожарная безопасность в быту. Термические и химические ожоги. Предупреждение гравм и первая помощь при ушпбах переломах, кре отечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электроческими приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения с ерасчно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка для вытула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аврии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной ваврии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 зактичес			
безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровие личности, общества, посударства Тема 4.1. Источники опасности в быту. Предупреждение зыпасности в быту. Предупреждение равм и первая помощь при пих. Пожарная безопасность в быту подупреждение равм и первая помощь при пих. Пожарная безопасность в быту подрядки при обращении с тазовыми и электрические и химические ожоги. Правила безопасности в быту. Терма и первая помощь при пих. Пожарная безопасность в быту порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при них. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при обращении с тазовыми и электрические и химические ожоги. Правила безопасного поведения при офические и химические ожоги. Правила безопасного поведения и профрами. Последствия электро-травмы. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, дли выпунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в отрактие с ними. Действия в обществиных случаях. Практическое занитие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную	Томо 3.2. В пилиме поветения на		
подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства поступков человека на его оезопасность и одагополучие. Действия, поваловлице нобежать опасности. Действия в повасной и чрезвычайной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Содержание учебного материала			
на уровне личности, общества, государства Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение трави и первая помощь при инх. Пожарная безопасность в быту и предупреждение трави и первая помощь при инх. Пожарная безопасность в быту (Содержание учебного материала) Тема 4.2. Безопасность в быту (Предупреждение трави и первая помощь при инх. Пожарная помощь при инх. Пожарная помощь при них. Пожарная помощь при отравлениях (Содержание учебного материальа) Тема 4.3. Безопасность в быту (Корержание учебного материальа) Тема 4.3. Безопасноет поведения в местах общего пользования правожния местах общего пользования местах общего пользования местах общего пользования местах общего пользования обезопасного поведения при порядок вызова аварийных служай и взаимных служах. Пракическое занитие: Правила безопасного поведения в местах общего пользования при ожогах Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования правила безопасного поведения в местах общего пользования (Подъезд, лифт, придомовая территория, детекая площадка, площадка для вытула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в местах общего пользования с вызимуней на вымунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в местах общего пользования от практическое занитие: Правила безопасного поведения в местах общего пользования обествия с ними. Действия в местах общего пользования обеставия от поведения в местах общего пользования обеставий при попадании в опасную	_ - -	поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	1
обеспечению безопасность и обеспечению безопасности личности, общества, государства. Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение трави и первая помощь предупреждение трави и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту и трофилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение трави и первая помощь при них. Пожарная безопасного поведения помощь при них. Пожарная безопасность в быту обращении с газовыми и электрическиии приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения в местах общего пользования пользования порадок действия в ситуации коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в соседями. Меры по предупреждению пользования Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования пользования в ситуации коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в местах общего пользования правила безопасного поведения в ситуации коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в местах порядок действий при попадании в опасную	, , , ,	Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-	1
осеспечению оезопасности личности, оощества, тосударства. Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с тазовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. 2 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведения в ситуации коммунальных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную	* *	ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к	
Содержание учебного материала	Тосударства	обеспечению безопасности личности, общества, государства.	
Источники опасности в быту, профилактика и первая помощь при отравлениях		Модуль N 4 "Безопасность в быту"	6
быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Меточники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасното поведения . В интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Содержание учебного материала	T 4.1 H	Содержание учебного материала	
потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (портивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при них. Пожарная помощь при них. Пожарная основные правила пожарной безопасности в быту. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной ваврии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в ситуации коммунальной ваврии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействий при попадании в опасную		Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав	
профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Содержание учебного материала Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-леточной реанимации. Первая помощь при ожогах Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			2
Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную	при отравлениях		
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. 2 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие:		Содержание учебного материала	
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. 2 Основные правила пожарной безопасности в быту. Первая помощь при ожогах 2 Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в сучаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную		Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью	
Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную	Тема 4.2. Безопасность в быту.		
помощь при них. Пожарная безопасность в быту Поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную	Предупреждение травм и первая		
Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			2
Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			
Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования местах общего пользования Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную	·		
Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			
Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			
детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в 2 экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			
предупреждению преступлений. Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования местах общего пользования предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в ракстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. 2 Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную 1			
местах общего пользования коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную	Тема 4.3. Безопасное поведение в		
экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			2
Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			
Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную			
		ситуацию.	

	Модуль N 5 "Безопасность на транспорте"	4
	Содержание учебного материала	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1
Torra 5.2 Hanguar navarnuv nav	Содержание учебного материала	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1
	Содержание учебного материала	
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2
	Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах"	6
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2
Самостоятельная работа		17
•	2 семестр	66
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2

	Модуль N 7 "Безопасность в природной среде"	8
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	1
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	1
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	1
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	1
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2
Mo	дуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	6
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1
Тема 8.2. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	-

2 7		
Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1
	Содержание учебного материала	
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи	1
	(инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1
	Содержание учебного материала	
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Практические занятия Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	2
	Модуль 9 "Безопасность в социуме"	6
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1
	Содержание учебного материала	
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения	1

	конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	
	Содержание учебного материала	
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	2
Тема 9.4. Психологические	Содержание учебного материала	
механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии.	2
	Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве"	8
	Содержание учебного материала	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде	Практическое занятие: Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2
	одуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	10
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления	2

	террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	
Тема 11.2. Правила безопасного	Содержание учебного материала Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2
поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие: Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции	2
Тема 11.4. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
	Практическое занятие: Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
Самостоятельная работа		22
Промежуточная аттестация - диффе		2
	Всего:	117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1	N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.1 . Взаимодействие личности,	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	
общества и государства в обеспечении	Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие	1
национальной безопасности	обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.	
	Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2. Государственная и	Самостоятельная работа	2
общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль	2
	личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	
Тема 1.3. Роль личности, общества и	Содержание учебного материала	
государства в предупреждении и	Самостоятельная работа	2
ликвидации чрезвычайных ситуаций		

Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Содержание учебного материала Самостоятельная работа Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-	2
развития страны	экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль	
	Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Модуль N 2 "Основы военной подготовки"	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Самостоятельная работа Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Практические занятия Строевая подготовка. Огневая подготовка.	4
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	3
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Практические занятия Строевая подготовка. Огневая подготовка.	1
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) — эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактикотехнические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	3
Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных	Содержание учебного материала Самостоятельная работа История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.	3

радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	
Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	3
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	3
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	3
	Практическое занятие Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. Объяснить особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объяснить состав и назначение средств оказания первой помощи. Решение ситуационных задач. Сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи. Составить таблицу характерных особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решение ситуационных задач.	1
Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	3
Модуль М	№ 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
	Содержание учебного материала	3

Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Самостоятельная работа Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2
	Модуль N 4 "Безопасность в быту"	
	Содержание учебного материала	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Самостоятельная работа Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2
	Содержание учебного материала	
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	1
	Содержание учебного материала	
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Самостоятельная работа Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в	2
	экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Модуль N 5 "Безопасность на транспорте"	
Тема 5.1. Безопасность дорожного	Модуль N 5 "Безопасность на транспорте" Содержание учебного материала	
движения	Самостоятельная работа	2
дымения	Сатостольная расота	4

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Самостоятельная работа Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Самостоятельная работа Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах" Самостоятельная работа Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Безопасность в Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Опасности местах. Опасности местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок	
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных	2

	конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения	
	террористического акта	
	Модуль N 7 "Безопасность в природной среде"	
	Содержание учебного материала	
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Самостоятельная работа Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	2
	Содержание учебного материала	
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	Самостоятельная работа Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2
	Содержание учебного материала	
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Самостоятельная работа Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	2
Тема 7.4. Природные чрезвычайные	Содержание учебного материала	
ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Самостоятельная работа Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	2
Тома 7.5. Природии ю провремой и с	Содержание учебного материала	
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Самостоятельная работа Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	2
Тама 7.6. Природин је презринайни је	Содержание учебного материала	
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Самостоятельная работа Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2
	Содержание учебного материала	
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование Самостоятельная работа Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование		2

Гема 8.1. Факторы, влияющие на вдоровье человека. Здоровый образ кизни	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2
Гема 8.2. Инфекционные заболевания Вначение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2
Гема 8.3. Неинфекционные ваболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	2
Содержание учебного материала Самостоятельная работа Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологическое благополучие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		2
Гема 8.5. Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Практические занятия Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	1

Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Самостоятельная работа Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии.	2
	Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве"	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких	2

		ı
	социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей	
	жизни и карьеры.	
	Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в	
	цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка,	
	манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие	
	вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
	Практическое занятие:	
	Самостоятельная работа	
Тема 10.4. Достоверность	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.	2
информации в цифровой среде	«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные	2
	советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и	
	инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	
	Содержание учебного материала	
Тема 10.5. Защита прав в цифровом	Самостоятельная работа	2
пространстве	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете.	2
1 1	Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	
Ν	Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	
	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и	
как угроза устойчивого развития	«терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления	2
общества	террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в	
	экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и	
	противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	
	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и	2
	порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении	
Тема 11.2. Правила безопасного	контртеррористической операции	
поведения при угрозе и совершении	Практическое занятие:	
террористического акта	Самостоятельная работа	
	Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей,	_
	подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства;	2
	наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической	
	операции	
	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа	
Тема 11.4. Противодействие	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы	_
экстремизму и терроризму	государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права	2
okerpennomy n reppopulary	и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и	
	терроризму	
	Lebbohusmi	

Практическое занятие: Самостоятельная работа Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	
Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Учебная аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная
- шкафы для хранения пособий
- нормативно-правовые документы
- компьютер преподавателя
- проектор
- плакаты настенные
- защитный комплект общевойсковой
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка CMC)
- тренажер для оказания первой помощи
- комплект демонстрационных учебных таблиц
- видеофильмы
- противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- медицинская кушетка
- медицинские ширмы
- аптечка универсальная

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы

Аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- спена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

- 1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. Москва: Просвещение, 2023. 392 с. ISBN 978-5-09-102337-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132322
- 2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. Москва : Просвещение, 2023. 336 с. ISBN 978-5-09-102338-1. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132323

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии	Методы
	оценки	оценки
Предметные результаты по «Основы безопасности и защиты Родины "	Устные ответы	Оценка в рамках
должны обеспечивать:	оцениваются	текущего контроля
Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое	по пятибалльной	результатов
развитие личности, общества, государства": • раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной	системе.	выполнения заданий для
безопасности Российской Федерации;	5 – отлично,	самостоятельной
• характеризовать роль личности, общества и государства в достижении	грамотно,	работы.
стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их	полно изложен	Оценка устных
реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого	материал	ответов в
развития Российской Федерации, приводить примеры;	4 – хорошо,	результате устных
• характеризовать роль правоохранительных органов и специальных	допускается	и письменных
служб в обеспечении национальной безопасности.	одна – две	опросов, когда
• объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении	ошибки в	проверяются
противоправной деятельности;	изложении материала и	теоретические и практические
• характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от	речевые	знания
чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	ошибки	обучающихся.
• раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных	3 –	Оценка
ситуаций (РСЧС);	удовлетворите	выполненных
• объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в	льно (в целом	тестов, докладов,
области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	тема раскрыта, допущены	презентаций.
• объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в	речевые	
области гражданской обороны;	ошибки)	
• уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при	2-	
химической и радиационной опасности;	неудовлетвори	
• анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации,	тельно (обучающийся	
обосновывать значение обороны государства для мирного социально-	не может	
экономического развития страны;	изложить	
• характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении	материал)	
национальной безопасности.	Оценки за	
H	тестовые	
Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":	задания	
• знать строевые приемы в движении без оружия;	оцениваются	
• выполнять строевые приемы в движении без оружия;	по количеству	
• иметь представление об основах общевойскового боя;	выполненных, например, 10	
• иметь представление об основных видах общевойскового боя и	заданий.	
способах маневра в бою;	10, – «5»	
• иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке	9, 8, 7, -«4»	
подразделений;	6, 5 - «3»,	
• понимать способы действий военнослужащего в бою;	Меньше 5	
• знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	заданий –«2»	
• приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при		
обращении с оружием и их возможных последствий;		
• применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;		
• знать способы удержания оружия, правила прицеливания и		
производства меткого выстрела;		
• определять характерные конструктивные особенности образцов		
стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;		
• иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;		
• иметь представление об истории возникновения и развития		
робототехнических комплексов;		
• иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА		
квадрокоптерного типа;		

- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни):
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе:
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи:
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и

процессами;

- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- ullet иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

- объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними:
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в пелом:
- объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;
- характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности:
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":

- объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия "конфликт";
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
- объяснять смысл понятия "манипуляция";
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

- характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература (углубленный уровень) Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Ермолаева Н.Ю., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Целью предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позишией личности, системой позитивных ценностных ориентаций, внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни:

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,

- Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»;

произведения Е.И. Замятина «Мы», Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

- 2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
- 3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историкои теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
- 5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Общие	Планируемые результа	ТЫ
компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 3.	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к
Организовывать	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	отечественным традициям и
собственную	трудолюбие;	исторической преемственности
деятельность,	- готовность к активной деятельности	поколений; включение в
выбирать типовые	технологической и социальной направленности,	культурно-языковое
методы и способы	способность инициировать, планировать и	пространство русской и мировой
выполнения	самостоятельно выполнять такую деятельность;	культуры; сформированность
профессиональных	- интерес к различным сферам профессиональной	ценностного отношения к
задач, оценивать их	деятельности,	литературе как неотъемлемой
эффективность и	Овладение универсальными учебными	части культуры;
качество.	познавательными действиями:	- осознавать взаимосвязь между
	а) базовые логические действия:	языковым, литературным,
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	интеллектуальным, духовно-
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	нравственным развитием
	- устанавливать существенный признак или основания	личности;
	для сравнения, классификации и обобщения;	- знать содержание, понимание
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	ключевых проблем и осознание
	критерии их достижения;	историко-культурного и
	- выявлять закономерности и противоречия в	нравственно-ценностного
	рассматриваемых явлениях;	взаимовлияния произведений
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	русской, зарубежной
	соответствие результатов целям, оценивать риски	классической и современной
	последствий деятельности;	литературы, в том числе
	- развивать креативное мышление при решении	литературы народов России;
	жизненных проблем	- сформировать умения
	б) базовые исследовательские действия:	определять и учитывать
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	историко-культурный контекст
	проектной деятельности, навыками разрешения	и контекст творчества писателя
	проблем;	в процессе анализа
	- выявлять причинно-следственные связи и	художественных произведений,
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	выявлять их связь с
	решения, находить аргументы для доказательства	современностью;
	своих утверждений, задавать параметры и критерии	- уметь сопоставлять
	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	произведения русской и зарубежной литературы и
	результаты, критически оценивать их достоверность,	
	прогнозировать изменение в новых условиях;	сравнивать их с художественными
	- уметь переносить знания в познавательную и	интерпретациями в других
	практическую области жизнедеятельности;	видах искусств (графика,
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	живопись, театр, кино, музыка и
	областей;	другие);
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	- понимать и осмыслить
	подходы и решения;	использование
	- способность их использования в познавательной и	терминологического аппарата
	социальной практике	современного
	•	литературоведения, а также
		элементов искусствоведения,
		театроведения, киноведения в
		процессе анализа и
		интерпретации произведений
		художественной литературы и
		литературной критики
ОК 6.	В области ценности научного познания:	- владеть умениями анализа и
Осуществлять	- сформированность мировоззрения,	интерпретации художественных
поиск и	соответствующего современному уровню развития	произведений в единстве формы
использование	науки и общественной практики, основанного на	и содержания (с учетом
информации,	диалоге культур, способствующего осознанию своего	неоднозначности заложенных в
необходимой для	места в поликультурном мире;	нем смыслов и наличия в нем
эффективного	- совершенствование языковой и читательской	подтекста) с использованием
выполнения	культуры как средства взаимодействия между людьми	теоретико-литературных
профессиональных	и познания мира;	терминов и понятий (в
задач,	- осознание ценности научной деятельности,	дополнение к изученным на
профессионального	готовность осуществлять проектную и	уровне начального общего и

и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

основного общего образования); современными владеть практиками, читательскими культурой восприятия понимания литературных текстов. умениями самостоятельного истолкования устной прочитанного в И письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); умением редактировать И совершенствовать собственные письменные высказывания *<u>v</u>четом* норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

OK 11.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В области духовно-нравственного воспитания:

- -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,
- постоянно повышать свой образовательный культурный уровень;
- б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 12. Выполнять	другого человека В области эстетического воспитания:	- сформировать умения
профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты:	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о

конфликты;

художественной

языке

литературы в его эстетической - развернуто и логично излагать свою точку зрения с функции, об изобразительноиспользованием языковых средств выразительных возможностях русского языка художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать осмыслить и использование терминологического аппарата современного литературоведения, a также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; ОК 13. Проявлять - осознание обучающимися российской гражданской сформировать устойчивый нетерпимость интерес к чтению как средству идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции коррупционному познания отечественной личности на основе духовно-нравственных ценностей других культур; приобщение к поведению, народов Российской Федерации, исторических и отечественному литературному уважительно относиться к праву национально-культурных традиций, формирование наследию и через него - к и закону. системы значимых ценностно-смысловых установок, традиционным ценностям антикоррупционного мировоззрения, правосознания, сокровищам мировой культуры; экологической культуры, способности ставить цели и - сформировать умения строить жизненные планы; определять и учитывать В части гражданского воспитания: историко-культурный контекст осознание своих конституционных прав и контекст творчества писателя обязанностей, уважение закона и правопорядка; в процессе анализа принятие традиционных национальных, художественных произведений, общечеловеческих гуманистических выявлять их связь с демократических ценностей; современностью; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности: патриотического воспитания: российской сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и

универсальные учебные действия (регулятивные,

- способность их использования в познавательной и

познавательные, коммуникативные);

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
теоретические занятия	82
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего) 67	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	183
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и	Объем
	практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов
1	2	3
	1 семестр	102
	Основное содержание	
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими	2
	видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	
	Значение литературы при освоении специальности СПО	
	сики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	
Тема 1.2 А.С. Пушкин как	Содержание учебного материала	
национальный гений и символ	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка,	2
	кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и	
	современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени,	
	Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в	
	продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах,	
	граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений	2
	различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	
Тема одиночества человека в	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в	2
творчестве М. Ю. Лермонтова (1814	прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой», «Молитва» («Я,	_
— 1841)	Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в моих	
10.11)	песнях, но что за нужда»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Журналист, Читатель и	
	Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия»,	
	«Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая	
	нива», «Я не унижусь пред тобой», «Оправдание», «Она не гордой красотой», «К портрету»,	
	«Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,	
	«Силуэт», «желание», «памяти А.И. Одоевского», «писток», «пленный рыцарь», «гри пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для	
	ангелов и рая», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный»), «Мой Демон», «Когда волнуется	
	желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой», «Оправдание», «Она не гордой красотой», «К	
	портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,	
	«Благодарность», «Пророк»	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции	2
	на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	
Самостоятельная работа по разде	·	17
- составление плана, тезисов, конспек		
	гронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	RIG	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочниками	и, энциклопедиями.	

Раздел 2 Вопрос русской литератур	ы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
Драматургия А.Н. Островского в	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты	
театре. Судьба женщины в XIX веке	прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе	
и ее отражение в драмах А. Н.	А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения	
Островского (1823—1886)	драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии);	
,	основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и	
	модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	
	Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их	
	противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в	
	России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в	
	семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое	
	в ее образе	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной	2
	заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к	
	образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или	
	Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и	
	публицистической заметки на основе художественного текста.	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2
Илья Ильич Обломов как	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в	
вневременной тип и одна из граней	романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в	
национального характера	современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить	2
	словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по	
	описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание;	
	визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение	
	«Что от Обломова есть во мне?»	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2
Новый герой, «отрицающий всё», в	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое	
романе И. С. Тургенева (1818 —	поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь	
1883) «Отцы и дети»	общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения	
	Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и	
	нигилисты	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа	2
	о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица	
	Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре	
	затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы	
	читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте	
	его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы,	
	которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания	
	героев, которое вы читали ранее)	

Тема 2.4	Содержание учебного материала	2
Люди и реальность в сказках М. Е.	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-	2
Салтыкова-Щедрина (1826—1889):	Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония,	
русская жизнь в иносказаниях	сатира. Эзопов язык.	
pycokan misib b intockasanima	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о	
	биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика /	
	постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной	
	биографии с художественным творчеством писателя	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2
Человек и его выбор в кризисной	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.	_
ситуации в романе Ф.М.	Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони	
Достоевского «Преступление и	Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова	
наказание» (1866)	устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.	
(/	Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах	
	теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории	
	в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в	
	сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в	
	массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в	
	др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в	
	романе, и др.	
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и	2
	обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М.	
	Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.	
	оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством	
	писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным	
	маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-	
	исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории	
	Раскольникова	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2
Человек в поиске правды и любви:	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский	
«любовь – это деятельное желание	принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих	
добра другому» – в творчестве Л.	произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	
Н. Толстого (1828—1910).	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие,	
	смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и	
	«мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания,	
	публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна.	
	Значение фигуры Толстого для русской культуры	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и	2
	рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты	
	времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем	
	формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате	

Тема 2.7	(по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	
герой поэзии Н.А. Некрасова г сова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом», «Я не люблю иронии твоей», «О Муза! Я у двери гроба», «Умру я скоро. Жалкое наследство», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно», «Мы с тобой бестолковые люди», «Безвестен я. Я вами не стяжал», «Внимая ужасам войны», «Надрывается сердце от муки», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2
] [] []	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2
	Содержание учебного материала:	2
Ф.И. Тютчев и А.А. Фет м к п п п п п п п п п п п п	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа» «О, как убийственно мы любим», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи», «Я встретил вас», «Два голоса», «Еще земли печален вид», «Она сидела на полу», «Есть в осени первоначальной», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи», «Когда дряхлеющие силы», «Как хорошо ты, о море ночное», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь», «Какая ночь, как воздух чист», «Я пришел к тебе с приветом», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею», «Еще весны душистой нега», «Ель рукавом мне тропинку завесила», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это утро, радость эта», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	
1	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2
Тема 2.9	Содержание учебного материала:	2

ему людей в рассказах А.П. Чехова	Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней	
(1860—1904)	жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные	
	сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.	
	Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П.	
	Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы	
	Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство	
	Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни	
	персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения.	
	Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности	
	чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как	2
	человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение	
	теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из	
	позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию	
	«Вишневого сада»	
Самостоятельная работа по разде		7
- составление плана, тезисов, конспе		
-	тронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтре	оля;	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочникам		
	ое содержание (единица прикладного модуля)	
Раздел 3 «Мастерство в профессии:		
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	2
«Просто читать» – совсем не	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной	
просто	литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикин -	
	«нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о	
	разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»	
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание	2
	блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с	
	подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека	
	избранной профессии	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	2
Дело мастера боится	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о	
	профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с	2
	информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии),	
	подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2
«Ты профессией астронома	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный	
метростроевца не удивишь!»	рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и	

	престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	2
«Каждый должен быть величествен	Рассказы и повести Н.С. Лескова	
в своем деле»: пути	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными	
совершенствования в	журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	
профессии/специальности	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных	2
	разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать	
	специализированный журнал»	
Самостоятельная работа по разде	ny 3	10
- составление плана, тезисов, конспек		
	гронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	RICG	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочниками	и, энциклопедиями.	
Основное содержание		
	асного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4
Мотивы лирики и прозы И. А.	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской	
Бунина	премии по литературе	
	«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Последний шмель», «Слово»,	
	«Поэту» (другие – по выбору учителя).	
	Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия».	
	Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»;	
	цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)	
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира	
	и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской	
1	V	
	классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы,	

	сочетание различных пластов лексики	
Тема 4.2	Практические занятия:	2
Традиции русской классики в	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.	
творчестве А. И. Куприна	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения.	
	Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.	
	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви	
	Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл	
	заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.	
	«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	
Профессионально-ориентированно	е содержание (единица прикладного модуля)	
Тема 4.3	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии	2
«Опыт литераторов бесценен»	освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких	
	произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты	
	(краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать»)	
	2 семестр	99
Основное содержание	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	
Герои М. Горького в поисках	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	2
смысла жизни	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности	
	композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко.	
	Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	
	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт	
	персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о	
	назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен,	
	цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история	
	пьесы «На дне»	
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление	2
	героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов	
	пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни	
	и цитаты как составляющие языка пьесы	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2
Серебряный век: общая	От реализма – к модернизму	
характеристика и основные	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	
представители	Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму.	
1 //	Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские	
	направления.	
	Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-	
	символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи»);	
	А. Белый («Раздумье»).	
	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-	
	- 1 АКМЕНЗМ. 1993ВОДПІСТИС К «ПІОСКОЛЬНОЙ ЯКНОСТИ». ПОСЛМЕТНОКЛЬ ТЕМАТИКИ И ОКОЛАЗОВ ТОЧНОКЛЬ СЛОВА ТОТІТЬЕ Т	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести	
	(одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2
А. А. Блок. Лирика. Поэма	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	
«Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.	
	«Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «О доблестях, о подвигах, о	
	славе», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво» (из цикла «На поле Куликовом»),	
	«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить»	
	Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как	
	служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее	
	прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ	
	революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов.	
	Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	
	Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и	
	романсы на стихи поэта	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2
Поэтическое новаторство	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).	
В. Маяковского	«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»	
	Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя	
	перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция.	
	Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии	
	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское	
	открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический	
	монолог). Особенности рифмовки.	
	Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы,	
	гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой	
	культуре	
Тема 4.8	Содержание учебного материала	
Драматизм судьбы поэта (С.А.	Сергей Александрович Есенин (1895–1925)	2
Есенин)	(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная	
	жидкая лунность»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом», «Русь советская», «Письмо к матери»;	
	«Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Мы	
	теперь уходим понемногу», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не	
	плачу».	
	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней	

	лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность	
	лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная	
	основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	
Самостоятельная работа по разде		4
- составление плана, тезисов, конспек		
	гронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	RICE	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочникам		
	охальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2
Исповедальность лирики	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.	
М. И. Цветаевой	«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано», «Кто создан из камня, кто создан из глины»,	
	«Куст», «Тоска по родине! Давно», «Вчера еще в глаза глядел», «Идешь на меня похожий», «Все	
	рядком лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке»), «У тонкой проволоки над волной	
	овсов» (из цикла «Ахматовой»)	
	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества:	
	тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество	
	поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	
	Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	
Андрей Платонов. «Усомнившийся	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.	2
Макар»	Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского	
	мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести.	
	Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек.	
	Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов,	
	«неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как	2
	«сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью	
	наблюдения над стилем и языком А. Платонова	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2
Вечные темы в поэзии	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.	
А. А. Ахматовой	«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей	
	пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто	
	бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по	
	аллеям»	
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема	
	творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	
	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция	
	поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и	
	общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и	

	реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	
Тема 5.4	Содержание учебного материала	2
«Изгнанник, избранник»:	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением	_
М. А. Булгаков	ранее изученного)	
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в	
	романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда	
	Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема	
	творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история	
	Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	
	или	
	роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция.	
	Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху	
	распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе.	
	Сценическая и киноистория романа	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования.	2
	Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	
Тема 5.5	Содержание учебного материала	2
М. А. Шолохов. Роман-эпопея	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	
«Тихий Дон»	Лауреат Нобелевской премии по литературе	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения.	
	Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути	
	среди »хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг	
	авторства. Киноистория романа	
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2
Самостоятельная работа по разде		4
- составление плана, тезисов, конспек		
	тронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	JIIX,	
- подготовка рефератов; - работа со словарями, справочникам	и онинедопалиями	
	и, энциклопедиями. ный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2
«Дойти до самой сути»:	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по	
Б. Пастернак	литературе	
	«Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется	
	дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест», «Никого не будет	
	в доме», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво», «Февраль. Достать чернил	
	и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути»,	
	«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест», «Никого не будет в доме», «Снег идет»,	
	«Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво»	
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества,	

	стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой	
	сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание	
	бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	2
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта:	2
	творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя,	
	особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А.	
T. (2	Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2
Тема 6.2.	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2
Исповедальность лирики	«Дробиться рваный цоколь монумента», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «Я знаю: никакой	
А. Твардовского	моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «Вся суть в одном единственном завете»,	
	«Признание», «О сущем»	
	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы,	
	образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу,	
	отечеству	
	Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного	
	дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	
Самостоятельная работа по разде	·	4
- составление плана, тезисов, конспек		
	гронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	ля;	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочниками		
	: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	1
Тема 7.1	Содержание учебного материала	1
Тема Великой Отечественной войны	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.	
в литературе	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л.	
	Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)	
	Проблема нравственного выбора на войне	
	Василий Владимирович Быков (1924–2003)	
	Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению	
	(Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.	
	Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма	
	нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности	
	за каждый свой поступок	
	Фадеев Александр Александрович (1901-1956)	
	«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне:	1
	самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев,	
T. 72	двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	

Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и	2
	др. Экранизация повести	
Тема 7.3	Содержание учебного материала	1
Социальная и нравственная	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)	
проблематика в литературе второй	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его	
половины XX века	история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) — драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974)	
	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1
Самостоятельная работа по разде.		4
- составление плана, тезисов, конспек		
	ронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	RICK	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочниками		
	ире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	
Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой»,	2

«Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты» (по выбору учителя).	
Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы.	
Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки,	
тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и	
свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой	
культуре.	
Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые», «Если	
вычеркнуть войну» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый,	
суховатый», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий»;	
«Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору	
учителя)	
«Все есть в стихах – и то и это»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям.	
Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война,	
творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	
Тема 8.2 Содержание учебного материала	1
Драматургия: традиции и	
новаторство «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с	
ангелом»).	
Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	
«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа	
Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в	
пьесе. («История с метранпажем»)	
«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и	
бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	
Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.	1
Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность	
названия пьесы	
Самостоятельная работа по разделу 8	4
- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;	
- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтроля;	
- подготовка рефератов;	
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	
Раздел 9 Зарубежная литература XX века	
Тема 9.1 Содержание учебного материала	1
Основные тенденции развития Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»	
зарубежной литературы Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм	
и «культовые» имена рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»).	
Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека –	
«Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	
Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы	

	ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой:	
	незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	
	Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы	
	человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка	
	под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия	
	писателем	
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века	1
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	
Самостоятельная работа по разде	лу 9	6
- составление плана, тезисов, конспек		
- занятия в библиотеке, работа с элект	гронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро		
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочникам	и, энциклопедиями.	
Раздел 10 Художественный мир лит		
Тема 10.1 Взаимосвязь и	Содержание учебного материала	2
взаимовлияние литератур народов	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик	
России	Пирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира». Тематическое	
	многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик»», «Чужой бешмет	
	не примеряй, мой стих», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы	
	малым ни был мой народ», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень», «Вечер в горах»); историческая	
	тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с	
	российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.	
	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в	
	лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	
Самостоятельная работа по разде	1 , ,	4
- составление плана, тезисов, конспек		-
	гронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро		
- составление текстов для самоконтре - подготовка рефератов;	nin,	
- подготовка рефератов, - работа со словарями, справочникам:	и энниклопелиями	
	а, энциклопедиями. г содержание (единица прикладного модуля)	
профессионально-ориентированное Раздел 11 Чтение и профессионализ		
Тема 11.1		
	Содержание учебного материала	1
«Опыт литераторов бесценен»	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками	1
	его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего	
	житейского опыта в художественном произведении;	
	Практические занятия: <i>Проект</i> 1 – ««Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна».	1
	Проект 2 (инд.) – ««Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет» «.	
	Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях	
	меньших»«. Написание эссе «Почему я хочу стать»	

Тема 11.2	Содержание учебного материала	1
Профессия – поэт?	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского:	1
Как написать резюме, чтобы найти	самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте	
хорошую работу	современной ему эпохи.	
nopolity pacety	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые	
	делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в	
	глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим	
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с	1
	поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений	-
	Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по	
	делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	
Тема 11.3	Содержание учебного материала	1
«Сколько есть профессий разных»	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.	•
Поэтические строки о людях разных	Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	
профессий	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики	1
профессии	конца прошлого века»	1
Тема 11.4	Содержание учебного материала	1
«Вроде просто найти и расставить	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай	1
слова»: стихи для людей моей	Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору	
профессии/специальности	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник	1
профессии опедиальности	стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание	1
	аннотации к сборнику	
Тема 11.5	Содержание учебного материала	1
«О, люди! Люди с номерами»:	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные	1
труд вольный и подневольный	эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку»,	
труд вольный и подпевеный	«Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в	1
	обсуждении, написание сочинения	1
Тема 11.6	Содержание учебного материала	1
«Говори, говори»: диалог как	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика	-
средство характеристики человека	делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	
ородотво паракторнотики топовока	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального	1
	диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	-
Тема 11. 7	Содержание учебного материала	1
«Видеть красоту» или «созидать	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества.	•
красоту»? Быть мастером или	Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца	
творцом?	«Икар»	
1 3	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька	1
	Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	-
Тема 11.8	Содержание учебного материала	1
«Прогресс – это форма	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков	-
porpost oro wohing	1	

человеческого существования»	«Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на	1
	человечество?»	
Самостоятельная работа по разде	елу 11	3
- составление плана, тезисов, конспен	стов, аннотаций;	
- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;		
- составление текстов для самоконтроля;		
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочникам	и, энциклопедиями.	
Промежуточная аттестация по дис	циплине – дифференцированный зачет	2
Всего:		201

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература» (заочная форма обучения)

	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и	Объем
Наименование разделов и тем	практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов
1	2	3
	1 семестр	
Основное содержание		
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами	
	искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	
	Значение литературы при освоении специальности СПО	
Раздел 1. Человек и его время: клас	сики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	
Тема 1.2 А.С. Пушкин как	Содержание учебного материала	
национальный гений и символ	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка,	1
	кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и	
	современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени,	
	Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в	
	продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах,	
	граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений	
	различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	
Тема одиночества человека в	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в	
творчестве М. Ю. Лермонтова (1814	прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой», «Молитва» («Я,	
— 1841)	Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в моих	
	песнях, но что за нужда»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Журналист, Читатель и	
	Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия»,	
	«Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая	
	нива», «Я не унижусь пред тобой», «Оправдание», «Она не гордой красотой», «К портрету»,	
	«Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,	

	«Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для	
	ангелов и рая», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный»), «Мой Демон», «Когда волнуется	
	желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой», «Оправдание», «Она не гордой красотой», «К портрету»,	
	«Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,	
	«Благодарность», «Пророк»	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции	1
	на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	
Самостоятельная работа по разде.	ny 1	30
- составление плана, тезисов, конспек	тов, аннотаций;	
	ронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро		
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочниками	и, энциклопедиями.	
	ы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1
Драматургия А.Н. Островского в	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты	_
театре. Судьба женщины в XIX веке	прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе	
и ее отражение в драмах А. Н.	А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения	
Островского (1823—1886)	драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии);	
(1025 1000)	основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и	
	модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	
	Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их	
	противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в	
	России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в	
	семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в	
	ее образе	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной	
	заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к	
	заметки о положении женщины мещанского сословия в ооществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или	
	Парисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и	
	парисы из «весприданницы») типична и вписывается в этот контекст. паписание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	
T 2.2		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в	
вневременной тип и одна из граней	романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в	
национального характера	современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить	
	словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по	
	описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание;	
	визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение	
m	«Что от Обломова есть во мне?»	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	

TT 0 0		I
Новый герой, «отрицающий всё», в	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое	
романе И. С. Тургенева (1818 —	поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь	
1883) «Отцы и дети»	общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова	
	и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о	1
	произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица	
	Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре	
	затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали	
	ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его	
	(можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы,	
	которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания	
	героев, которое вы читали ранее)	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	
Люди и реальность в сказках М. Е.	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-	
Салтыкова-Щедрина (1826—1889):	Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония,	
русская жизнь в иносказаниях	сатира. Эзопов язык.	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о	
	биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика /	
	постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной	
	биографии с художественным творчеством писателя	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	
Человек и его выбор в кризисной	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.	
ситуации в романе Ф.М.	Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони	
Достоевского «Преступление и	Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова	
наказание» (1866)	устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.	
	Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории	
	главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в	
	целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в	
	сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в	
	массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др.	
	текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в	
	романе, и др.	
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и	
	обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М.	
	Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.	
	оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством	
	писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным	
	маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-	
	исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории	
	Раскольникова	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	
1 Civia 2.U	Содержание у полого материала	<u> </u>

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	«Севастопольские рассказы» (1855) — непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	
Тема 2.7	Содержание учебного материала:	1
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учеоного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизь текла мятежно», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом», «Я не люблю иронии твоей», «О Муза! Я у двери гроба», «Умру я скоро. Жалкое наследство», «Родина», «Размышление у парадного подьезда», «Ты всегда хороша несравненно», «Мы с тобой бестолковые люди», «Безвестен я. Я вами не стяжал», «Внимая ужасам войны», «Надрывается сердце от муки», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	1
Тема 2.8	Содержание учебного материала:	
Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа» «О, как убийственно мы любим», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи», «Я встретил вас», «Два голоса», «Еще земли печален вид», «Она сидела на полу», «Есть в осени первоначальной», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи», «Когда дряхлеющие силы», «Как хорошо ты, о море ночное», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	

Основные темы и художественное своеобразие дирики А.А. Фета, идилический иейзаж. Дли умения и изумения: А.А. Фет. «Цельй мар от красоть», «Котия да красоты», «В сотамо, «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь», «Какая ночь, как воздух чист», «Я пришел к тебе с приветом», «Еще риваесила», «Силая ночь. Дуной был полон сад», «Я тебе инчего не скажу», «Это утро, радость эта», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Тема 2.9 Проблем ответственности человска за свою судьбу и судьбы близких сму людей в рассказах А.П. Чехова (Док с мезонином», «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологиям проза Чехова-драматурга: своеобразие конфинкта и системы персопажей, акцент на внутренней жизин персопажей, нарушение жапровых рамок. Сколько стоит вишневый сад. историко-культурные сведения. Возполня драматургия теророй половины Х.Х.— начала Х.К.— начала Х.К.— начала баса: тоторись культурные сведения. Возполня драматургы в теророй половины Х.Х.— начала дам (1903). Новаторство Чехова-драматургы теророй половины Х.Х.— начала дам (1903). Новаторство Ресевье и портретные характеристики персопажей, маришение жапровых рамок. Сколько стоит вишневый сад. историко-культурные сведения. Возполня драматургы терори малых дам. Человек и общество. Психология прозы Чехова-драматургы горой половины Х.Х.— начала дам (1903). Новаторство Чехова-драматургы сособразие конфликта и системы персопажей, акцент на внутренней жизин персопажей, нарушение жапровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Волюция драматурги второй половины Х.Х.— начала дам (1903). Новаторство чехова-драматургы горой половины Х.Х.— начала дам (1903). Новаторство чехова-драматургы второй половины Х.Х.— начала дам (1904). Новаторство чехова-драматургы сособразие конфликтургы сособразие конфлика и системы персопажей. Видинероважей, нарушение жанаровку рамок. Сколько стоит вишневый сад: негорые жей жательные жарактеристики персопажей. Написание речи в запистуровного			
наш язык», «Шепот, робкое дыханье», «Что за ночь! Проэрачный водух скован», «Весенний дождь», «Какая ночь, как воздух чист», «Я пришел к тебе с приветом», «Вше майская ночь», «Заря прощается с землею», «Вше весны душистой нега», «Ла рукавом мне тропинку завесила», «Сияза ночь. Луной был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это утро, радость эта», «Первый ландыні», «Смерть» и др. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллостративного материала Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллостративного материала Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психология проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином» и празрачк смифылкта и системы персонажей, акцент на внутренией жизни персонажей, нарушение жапровых рамок. Сколько стоит виписвый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматурги в торой половины ХІХ — начала ХХ века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологиям проза Чехова: лакопичность повествования и скрытый пиррам. Пьеса «Вішшнёвай сар. (1903). Новакей на проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологиям проза Чехова: дакопичность повествования и скрытый пиррам. Пьеса «Вішшнёвай сар. (1903). Новакей на проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологиям проза Чехова: дакопичность повествования и скрытый пиррам. Пьеса «Вішшнёвай сар. (1903). Новакей на проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Расска» проза старительной на проза старит			
«Какая ночь, как воздух чнст», «Я пришет к тебе с приветом», «Еще ввесила», «Сидла ночь. Луной был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это утро, радость эта», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологиям прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лириям. Пьеса «Вишнёвый сад» (1860—1904) (
землею», «Еще всены дудинстой нега», «Ель рукавом мне тропинку завесила», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это угро, радость эта», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Практические занития: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор излюстративного материала: Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова за свою судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) Некторотизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматурги и текса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и бощество. Психологизм прозы Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад» (1903). Новаторство чехове деления. Эколония драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, нарушение жанровых драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, нарушение жанрова драматурга на премежение в пр			
был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это утро, радость эта», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких сму людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) Малая проза А.П. Чехова (1860—1904) Карторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренией жизни персонажей, пора А.П. Чехова, удом с мезонином. «Рассказ старшего садовника» Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишиёвый сад» (1903). Новаторство Чехова, наконичность повествования и скрытый пиризм. Пьеса «Вишиёвый кад» (1903). Новаторство Чехова: даконичность повествования и скрытый пиризм. Пьеса «Вишиёвый кад» (1903). Новаторство Чехова: даконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишиёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: даконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишиёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: даконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишиёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: даконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишиёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: даконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишиёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, повествования и картычность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишиёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: даконичность повествования и скрытый персонажей. Приторов Чехова: даконичность повествования и скрытый персонажей. Приторов Чехова: даконичность повествования и картычноство повествования и скрытый персонажей. Приторов (1903). Новаторство Чехова: даконичность повествования и картычноство повествования и картычноство породения и породения и породения и приторов (1903). Новаторство Нехова: даконичность породения и приторов (1903). Новаторство пр			
Др. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор излостративного материала			
Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор вилюстративного материала Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) Малая проза Нехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова драматурги: своеобразые конфликта и системы переопажей, кнартиренией жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалого В. Речевые и портретные харистерной сад» (1903). Новаторство Очхова-драматурга: своеобразые конфликта и системы персонажей, кацент на внутренией жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные канети на внутренней жизни персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему!» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самоставление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;		был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это утро, радость эта», «Первый ландыш», «Смерть» и	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника», Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова "Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника», Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренией жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занития: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнессние определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостноятельная работна по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;		др.	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) Психология прозы Чехова - дажоничность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад; историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад; историко-культурные сведения. Эволюция драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней желов - Психологизм прозы Чехова: драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жело чехова. Дом с мезоничность повествования паратор Чехова - драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жело то средения. Эволюция драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней желова и драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней желова и драматурга: своеобразие конфликта». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: драматурга и средения. Эволюция драматурга: своеобразие конфликта» (Вом сед		Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции	
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова . «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самоствовленые плана, тезисов, конспектов, аннотаций; занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; составление текстов для самоконтроля;		на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказа Кл.П. Чехова . «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подтотовка и участие в дискуссии «Как человек может влият на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самоствовление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;	Тема 2.9	Содержание учебного материала:	
Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренией жизни персонажей, акцент на внутренией жизни персонажей, иарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речн в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самоствоятия работа с электроиными каталогами и интернет-информацией; - занятия в библиотеке, работа с электроиными каталогами и интернет-информацией; - составление техстов для самоконтроля;	Проблема ответственности человека		
Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Волюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехово. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм проза Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Вволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостовтвение плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
(1860—1904) персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостовление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - осотавление гекстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
Зволющия драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова: лаконичность своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самоствоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самоствяление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;	(
мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самоствятельная работа по разделу 2 составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человск может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостовительная работа по разделу 2			
своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; составление текстов для самоконтроля; подготовка рефератов;			
жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
второй половины XIX — начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
Речевые и портретные характеристики персонажей. Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			1
теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			1
позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
«Вишневого сада» Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;		<u>.</u>	
- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			25
- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			35
- составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов;			
- подготовка рефератов;	-		
		IR;	
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			
-			
*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)		е содержание (единица прикладного модуля)	
	Раздел 3 «Мастерство в профессии»		
Тема 3.1 Содержание учебного материала:			
«Просто читать» – совсем не Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные, направления в современной	-		
просто литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикин -	просто		
«нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о			
разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным»		разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»	
Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание		Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание	

	блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с	
	подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека	
	избранной профессии	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	
Дело мастера боится	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о	
дело мастера обител	профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с	1
	информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии),	1
	подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	
«Ты профессией астронома	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный	
метростроевца не удивишь!»	рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и	
метростроевца не уднинив//	престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли);	
	правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного	
	формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой	
	профессией и ее социальной значимостью	
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».	
	Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и	
	каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с	
	вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием	
	противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с	
	инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой	
	профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных	
	представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в	
	дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	1
«Каждый должен быть величествен	Рассказы и повести Н.С. Лескова	
в своем деле»: пути	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными	
совершенствования в	журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	
профессии/специальности	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных	
	разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать	
	специализированный журнал»	
Самостоятельная работа по разде		20
- составление плана, тезисов, конспен		
	тронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	оля;	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочникам		
	2 семестр	
Основное содержание		Г
Раздел 4. «Человек в поиске прекр	асного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	

Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1
Мотивы лирики и прозы И. А.	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской	
Бунина	премии по литературе	
	«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Последний шмель», «Слово»,	
	«Поэту» (другие – по выбору учителя).	
	Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия».	
	Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»;	
	цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)	
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и	
	цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской	
	классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.	
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы,	
	сочетание различных пластов лексики	
Тема 4.2	Практические занятия:	
Традиции русской классики в	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.	
творчестве А. И. Куприна	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения.	
	Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.	
	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви	
	Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия,	
	роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.	
	«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	
	г содержание (единица прикладного модуля)	
Тема 4.3	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии	
«Опыт литераторов бесценен»	освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких	
	произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты	
	(краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать»)	
Основное содержание		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	
Герои М. Горького в поисках	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	
смысла жизни	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности	
	композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко.	
	Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	
	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт	
	персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о	
	назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен,	
	цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история	
	пьесы «На дне»	
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление	
	героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов	
	пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и	

	цитаты как составляющие языка пьесы	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	
Серебряный век: общая	От реализма – к модернизму	
характеристика и основные	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	
представители	Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.	
	Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэтысимволисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи»); А. Белый («Раздумье»).	
	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэтыакмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).	
	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	
	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести	
	(одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	
А. А. Блок. Лирика. Поэма	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	
«Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.	
	«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»),	
	«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить»	
	Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как	
	служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее	
	прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ	
	революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов.	
	Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	
	Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и	
700 A #	романсы на стихи поэта	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	
Поэтическое новаторство	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).	
В. Маяковского	«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!»,	
	«А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»	
	<i>Пирика</i> . Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция.	
	Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии	
	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское	
	открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический	

	монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы,	
	гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	
Тема 4.8	Содержание учебного материала	
Драматизм судьбы поэта (С.А.	Сергей Александрович Есенин (1895–1925)	
Есенин)	(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная	
	жидкая лунность»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом», «Русь советская», «Письмо к матери»;	
	«Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Мы	
	теперь уходим понемногу», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не	
	плачу».	
	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней	
	лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность	
	лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная	
	основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	
Самостоятельная работа по разде		18
- составление плана, тезисов, конспек		
	гронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	оля;	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочникам		
	охальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	1
Исповедальность лирики	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.	
М. И. Цветаевой	«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано», «Кто создан из камня, кто создан из глины»,	
	«Куст», «Тоска по родине! Давно», «Вчера еще в глаза глядел», «Идешь на меня похожий», «Все	
	рядком лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке»), «У тонкой проволоки над волной	
	овсов» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества:	
	тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество	
	поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	
	Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыка в соразов. Осооенности поэтического синтаксиса.	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	
Андрей Платонов. «Усомнившийся	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.	
Макар»	Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского	
1	мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести.	
	Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек.	
	Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов,	
	«неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как	
	«сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью	

	наблюдения над стилем и языком А. Платонова	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	
Вечные темы в поэзии	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.	
А. А. Ахматовой	«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей	
	пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто	
	бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям»	
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема	
	творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	
	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция	
	поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и	
	общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и	
	реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	
Тема 5.4	Содержание учебного материала	
«Изгнанник, избранник»:	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением	
М. А. Булгаков	ранее изученного)	
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в	
	романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда	
	Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема	
	творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история	
	Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	
	или	
	роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция.	
	Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху	
	распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе.	
	Сценическая и киноистория романа	1
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования.	1
T 5 5	Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея	Содержание учебного материала	
м. А. шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	
«Тихии дон»	Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения.	
	Гоман-эпопея « <i>Тихии дон»</i> (изоранные главы). История создания. Смысл названия. жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди »хода	
	истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства.	
	Киноистория романа	
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	
Самостоятельная работа по разде.		10
составление плана, тезисов, конспек		10
	гронными каталогами и интернет-информацией;	
составление текстов для самоконтро		
подготовка рефератов;		

Тема 6.1	Содержание учебного материала	
«Дойти до самой сути»:	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по	
Б. Пастернак	литературе	
•	«Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется	
	дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест», «Никого не будет	
	в доме», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво», «Февраль. Достать чернил	
	и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути»,	
	«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест», «Никого не будет в доме», «Снег идет»,	
	«Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво»	
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества,	
	стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути»	
	явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание	
	бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта:	
	творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя,	
	особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А.	
	Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	
Тема 6.2.	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	
Исповедальность лирики	«Дробиться рваный цоколь монумента», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «Я знаю: никакой	
А. Твардовского	моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «Вся суть в одном единственном завете»,	
17,	«Признание», «О сущем»	
	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы,	
	образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу,	
	отечеству	
	Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного	
	дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	
амостоятельная работа по раз		10
оставление плана, тезисов, консп	ектов, аннотаций;	
анятия в библиотеке, работа с эле	ктронными каталогами и интернет-информацией;	
составление текстов для самоконт	; япос	
юдготовка рефератов;		
работа со словарями, справочника	ми, энциклопедиями.	
	»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	
ема Великой Отечественной войни		
в литературе	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л.	
	Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)	
	Проблема нравственного выбора на войне	
	Василий Владимирович Быков (1924–2003)	
	Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению	

	(G)	
	(Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.	
	Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма	
	нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности	
	за каждый свой поступок	
	Фадеев Александр Александрович (1901-1956)	
	«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне:	
	самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев,	
	двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	
Тоталитарная тема в литературе	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору	
второй	учителя)	
XX века	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	
	Лауреат Нобелевской премии по литературе.	
	Повесть «Один день Ивана Денисовича»	
	Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в	
	произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким	
	условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе	
	Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и	
	др. Экранизация повести	
Тема 7.3	Содержание учебного материала	
Социальная и нравственная	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)	
проблематика в литературе второй	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его	
половины ХХ века	история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым	
	поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и	
	Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974)	
	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина	
	(«Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин	
	(«недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика	
	рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных	1
	нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей,	
	проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого	
	поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX	
	века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал	
	шукшинских произведений	
Самостоятельная работа по разде.	лу 7	20
- составление плана, тезисов, конспек	тов, аннотаций;	
	гронными каталогами и интернет-информацией;	
	L	

 составление текстов для самоконтровым рефератов; 	ALICO, TAILO, TA	
работа со словарями, справочникам	и, энциклопедиями.	
	ире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	
Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Мосиф Александрович Бродский (1940—1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Розкосіртит» («Как жаль, что тем, чем стала для меня»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920—1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые», «Если вычеркнуть войну» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах — и то и это»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	
Драматургия: традиции и	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)	
новаторство	«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» — тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	1
Самостоятельная работа по раздо- составление плана, тезисов, конспе- занятия в библиотеке, работа с элек		10

- составление текстов для самоконтро	ля;	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочниками		
Раздел 9 Зарубежная литература ХУ		
Тема 9.1	Содержание учебного материала	
Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» — «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека — «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы	
	человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века	1
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	
Самостоятельная работа по разде.	пу 9	10
- составление плана, тезисов, конспек	тов, аннотаций;	
- занятия в библиотеке, работа с элект	ронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	ля;	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочникам	и, энциклопедиями.	
Раздел 10 Художественный мир лит	ературы народов России	
Тема 10.1 Взаимосвязь и	Содержание учебного материала	
взаимовлияние литератур народов	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик	
России	Пирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия — это целостность человека и мира». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт — кто велик»», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих», «Жизнь — восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень», «Вечер в горах»); историческая тема (война — «Обрушилось горе на нас, как скала»; депортация — «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина — переводчик стихов К. Кулиева	
Самостоятельная работа по разде.	пу 10	10
- составление плана, тезисов, конспек		
- занятия в библиотеке, работа с элект	ронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	ля;	
- подготовка рефератов;		

- работа со словарями, справочниками	и, энциклопелиями.	
	содержание (единица прикладного модуля)	
Раздел 11 Чтение и профессионализ		
Тема 11.1	Содержание учебного материала	
«Опыт литераторов бесценен»	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками	
	его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего	
	житейского опыта в художественном произведении;	
	Практические занятия: <i>Проект 1</i> – ««Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна».	1
	Проект 2 (инд.) – ««Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет» «.	
	Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях	
	меньших»«. Написание эссе «Почему я хочу стать»	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	
Профессия – поэт?	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского:	
Как написать резюме, чтобы найти	самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте	
хорошую работу	современной ему эпохи.	
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые	
	делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах	
	работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим	
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с	
	поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений	
	Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по	
	делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	
Тема 11.3	Содержание учебного материала	
«Сколько есть профессий разных»	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.	
Поэтические строки о людях разных	Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	
профессий	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики	
T 44.4	конца прошлого века»	
Тема 11.4	Содержание учебного материала	
«Вроде просто найти и расставить	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай	
слова»: стихи для людей моей	Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору	
профессии/специальности	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник	
	стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание	
T 11 5	аннотации к сборнику	
Тема 11.5	Содержание учебного материала	
«О, люди! Люди с номерами»:	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные	
труд вольный и подневольный	эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	
	«эстонцы в долг дают таоак», «ттухов шьет рукавицы».) Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в	
	обсуждении, написание сочинения	
Тема 11.6	Содержание учебного материала	
«Говори, говори»: диалог как	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика	
м овори, говори дишног как	давтот как средство коммуникации в профессиональном общения. Газыве инив коммуникации, этика	

средство характеристики человека	делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	
	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального	
	диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	
Тема 11. 7	Содержание учебного материала	
«Видеть красоту» или «созидать	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества.	
красоту»? Быть мастером или	Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца	
творцом?	«Икар»	
-	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька	
	Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	
Тема 11.8	Содержание учебного материала	
«Прогресс – это форма	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков	
человеческого существования»	«Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на	1
	человечество?»	
Самостоятельная работа по разде	елу 11	10
- составление плана, тезисов, конспек	стов, аннотаций;	
- занятия в библиотеке, работа с элек	тронными каталогами и интернет-информацией;	
- составление текстов для самоконтро	оля;	
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочникам	и, энциклопедиями.	
Промежуточная аттестация по дис	циплине – дифференцированный зачет	2
Всего:		201

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 320 с. ISBN 978-5-09-103563-6 (ч.1), 978-5-09-103562-9. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132444
- 2. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 303 с. ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132445
- 3. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 368 с. ISBN 978-5-09-103566-7 (ч.1), 978-5-09-103565-0. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132447
- 4. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 352 с. ISBN 978-5-09-103567-4 (ч.2), 978-5-09-103565-0. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132448

Дополнительная литература

- 1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / Ю. В. Лебедев. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 368 с. ISBN 978-5-09-103557-5 (ч.1), 978-5-09-103556-8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132446
- 2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / Ю. В. Лебедев. 11-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 368 с. ISBN 978-5-09-103556-8, 978-5-09-103558-2 (ч.2). Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132283
- 3. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. 11-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 416 с. ISBN 978-5-09-103560-5 (ч.1), 978-5-09-103559-9. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132449
- 4. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. 11-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 432 с. ISBN 978-5-09-103561-2 (ч.2), 978-5-09-103559-9. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132450

Интернет-ресурсы

http://eor.it.ru/ (учебный портал по использованию ЭОР).

http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка — информационно-

справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

http://russkiyjazik.ru/ (энциклопедия «Языкознание»).

http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка).

http://rus.1september.ru/ (электронная версия газеты «Русский язык»).

http://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

http://www.ucheba.com/ (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

http://www.metodika.ru/ (Методики).

http://posobie.ru.gg/ (Пособия).

http://www.gramota.ru/spravka/(Справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165 (Словари. ру).

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

http://gramma.ru/EXM/ (Экзамены. Нормативные документы)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут

пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	11.7, 11.8 П-о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 12. Выполнять	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2	
профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	

этики и служебного этикета.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	
	Р 6, Темы 6.1, 6.2	
	Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
	Р 8, Темы 8.1, 8.2	
	Р 9, Темы 9.1	
	Р 10, Темы 10.1	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6,	
	11.7, 11.8 П-o/c	
OK 12 H		
ОК 13. Проявлять	Р 1, Тема 1.1, 1.2	
нетерпимость к	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,	
коррупционному поведению,	2.9	
уважительно относиться к	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	
праву и закону.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	
	Р 6, Темы 6.1, 6.2	
	Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
	Р 8, Темы 8.1, 8.2	
	Р 9, Темы 9.1	
	Р 10, Темы 10.1	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6,	
	11.7, 11.8 Π -o/c	
	11.7, 11.0 11 0/0	



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика (углубленный уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент Изосимова Т.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая разработана программа на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» профессиональных для образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность И способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,

минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень):

- 1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- 6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ

символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

- 7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- 8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
- 9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Код и	Планируемые результаты освоения		
наименование	Ty Try		
формируемых	Общие	Дисциплинарные	
компетенций			
	В части трудового воспитания:	- понимать угрозу информационной	
	- готовность к труду, осознание ценности	безопасности, использовать методы и	
	мастерства, трудолюбие;	средства противодействия этим	
	- готовность к активной деятельности	угрозам, соблюдать меры	
	технологической и социальной	безопасности, предотвращающие	
	направленности, способность	незаконное распространение	
	инициировать, планировать и	персональных данных; соблюдать	
	самостоятельно выполнять такую	требования техники безопасности и	
ОК 2.	деятельность;	гигиены при работе с компьютерами и	
Организовывать	- интерес к различным сферам	другими компонентами цифрового	
собственную	профессиональной деятельности,	окружения; понимать правовые основы	
деятельность,	Овладение универсальными учебными	использования компьютерных	
выбирать типовые	познавательными действиями:	программ, баз данных и работы в сети	
методы и способы	а) базовые логические действия:	Интернет;	
выполнения	- самостоятельно формулировать и	- уметь организовывать личное	
профессиональных	актуализировать проблему, рассматривать	информационное пространство с	
задач, оценивать их	ее всесторонне;	использованием различных средств	
эффективность и	- устанавливать существенный признак	цифровых технологий; понимание	
качество.	или основания для сравнения,	возможностей цифровых сервисов	
	классификации и обобщения;	государственных услуг, цифровых	
	- определять цели деятельности, задавать	образовательных сервисов; понимать	
	параметры и критерии их достижения;	возможности и ограничения	
	- выявлять закономерности и	технологий искусственного интеллекта	
	противоречия в рассматриваемых	в различных областях; иметь	
	явлениях;	представление об использовании	
	- вносить коррективы в деятельность,	информационных технологий в	
	оценивать соответствие результатов	различных профессиональных сферах	

целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 4. Осуществлять поиск И использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры получения источников направления использования;
- принципы понимать основные устройства функционирования И современных стационарных мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; навыками владеть работы операционными системами основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:

 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей И массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не 10; превышающим вычисление обобщенных характеристик элементов числовой массива или (суммы, последовательности произведения среднего арифметического, минимального максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих

38	ваданному условию); сортировку
3.	олементов массива;
-	уметь создавать структурированные
Telegraphy	текстовые документы и
Д	цемонстрационные материалы с
и	использованием возможностей
co	современных программных средств и
0	облачных сервисов; умение
И	использовать табличные
	реляционные) базы данных, в
q.	настности, составлять запросы в базах
	цанных (в том числе вычисляемые
38	вапросы), выполнять сортировку и
п	поиск записей в базе данных;
H	наполнять разработанную базу данных;
	мение использовать электронные
Та	габлицы для анализа, представления и
O	обработки данных (включая
B	вычисление суммы, среднего
a	рифметического, наибольшего и
H	наименьшего значений, решение
l y	уравнений);
-	уметь использовать компьютерно-
M	математические модели для анализа
O	объектов и процессов: формулировать
Ц	цель моделирования, выполнять анализ
l p	результатов, полученных в ходе
	моделирования; оценивать
	адекватность модели моделируемому
	объекту или процессу; представлять
	результаты моделирования в
-	наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
- лекции	58
- практические занятия	98
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
- лекции	8
- практические занятия	10
Самостоятельная работа	216
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	1 семестр	102
	Основное содержание	
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Информация и	Содержание учебного материала	
информационные процессы	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2
	Практические занятия	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2
T 12 I	Содержание учебного материала	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2
	Практические занятия	
Тема 1.3. Компьютер и	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	
цифровое представление	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	
информации. Устройство	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2
компьютера	Представление графических данных.	
	Представление звуковых данных.	
	Представление видеоданных.	
	Кодирование данных произвольного вида	
Тема 1.4. Кодирование	Практические занятия	
информации. Системы	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над	2
счисления	множествами. Решение логических задач графическим способом	
Тема 1.5. Элементы	Практические занятия	
комбинаторики, теории	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического	
множеств и математической	выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над	2
логики	множествами. Решение логических задач графическим способом	
Тема 1.6. Компьютерные	Содержание учебного материала	
сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2

	Практические занятия	
Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск	
	в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в	2
	Интернете	
Тема 1.8. Сетевое хранение	Практические занятия	
данных и цифрового	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в	
контента	облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих	2
	незаконное распространение персональных данных	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	
Информационная	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные	2
безопасность	программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии	2
	цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	
Самостоятельная работа		10
m • 4	Раздел 2. Информационное моделирование	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	
Модели и моделирование.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного	2
Этапы моделирования	моделирования	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2
Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2
Тема 2.3. Математические	Практические занятия	
модели в профессиональной	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического	2
области	программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	
Тема 2.4. Понятие алгоритма	Практические занятия Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись	
и основные алгоритмические	алгоритма. Своиства алгоритма. Спосооы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных	2
структуры	алгоритмов на языке программирования (Pascai, Python, Java, C+++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	
Анализ алгоритмов в	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными	
профессиональной области	свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2
Тема 2.6. Базы данных как	Содержание учебного материала	
модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2
Самостоятельная работа		6
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.1. Модели данных	Профессионально-ориентированное содержание	
	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	2
T 1.3	Содержание учебного материала	
Тема 1.2.	Профессионально-ориентированное содержание	
Визуализация данных	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс,	2

	подключение. Создание чартов и дашбордов	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.3. Потоки данных	Профессионально-ориентированное содержание	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	2
Тома 1 4 Принатие решений	Содержание учебного материала	
Тема 1.4 Принятие решений	Профессионально-ориентированное содержание	
на основе данных	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	2
Тема 1.5 Проектная работа.	Содержание учебного материала	
Тема 1.5 проектная расота. Кейс анализа данных	Профессионально-ориентированное содержание	
ксис апализа дапных	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	2
Самостоятельная работа		4
	Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Введение в язык	Профессионально-ориентированное содержание	
программирования Python	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных.	2
	Математические операции с целыми и вещественными числами	<i>L</i>
	Содержание учебного материала	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	
Основные алгоритмические	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка	
конструкции на Python	условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция	2
	range(). Синтаксис цикла for, цикла while	
Тема 2.3.	Практические занятия	
Работа со списками и	Профессионально-ориентированное содержание	
словарями	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия	2
сповирями	словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	
I	Практические занятия	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	
Аналитика данных на Python	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame.	2
	Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	
T	Практические занятия	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	
Анализ данных на	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические	2
практических примерах	величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной	2
	статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	
T. 4.4	Практические занятия	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	
Основы визуализации	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка	2
данных	в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график,	2
T. 27	круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib	
Тема 2.7.	Практические занятия	

Проектная работа «Анализ	Профессионально-ориентированное содержание	
больших данных в	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных.	
профессиональной сфере»	Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса	2
	анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы	
Самостоятельная работа		7
•	Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта	
T. 21 H. V	Содержание учебного материала	
Тема 3.1. Искусственный	Профессионально-ориентированное содержание	
интеллект: понятие, сферы	Сущность понятия "искусственный интеллект", история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный	1
применения	интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	1
	Содержание учебного материала	
Тема 3.2. Машинное	Профессионально-ориентированное содержание	
обучение: понятие, виды	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача	1
•	классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	1
Тема 3.3. Этапы разработки	Содержание учебного материала	
модели машинного обучения.	Профессионально-ориентированное содержание	
Библиотеки машинного	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от	
обучения	задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация	2
	модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения	
	Содержание учебного материала	
Тема 3.4 Линейная регрессия	Профессионально-ориентированное содержание	
тема 3.4 линеиная регрессия	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор	2
	коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	
	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 3.5 Классификация.	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта.	
Логистическая регрессия	Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание,	2
	обучение и оценка модели логистической регрессии.	2
	Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	
	Содержание учебного материала	
Тема 3.6 Деревья решений.	Профессионально-ориентированное содержание	
Случайный лес	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип	2
	мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	
	Содержание учебного материала	
Тема 3.7 Кластеризация	Профессионально-ориентированное содержание	
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	2
Самостоятельная работа		7
	2 семестр	132
Тема 3.8 Обобщение и	Практические занятия	
систематизация основных	Профессионально-ориентированное содержание	

понятий по машинному	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	2
обучению		2
T 2 0 D	Практические занятия	
Тема 3.9 Разработка модели	Профессионально-ориентированное содержание	
машинного обучения для	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»:	
решения задачи	изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка	2
классификации	презентации; выступление	
	Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования	
Тема 4.1 Система	Содержание учебного материала	
трехмерного моделирования	Профессионально-ориентированное содержание	
КОМПАС-3D LT. Окно	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПЛЕКС	2
Документа	Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2
Тема 4.2 Основные приемы	Содержание учебного материала	
создания геометрических тел	Профессионально-ориентированное содержание	
(многогранники, тела	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения:	
вращения, эскизы, группы	виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями,	2
геометрических тел)	элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы	2
теометрических телу	построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	
Тема 4.3 Редактирование 3 D	Содержание учебного материала	
моделей. Создание 3 D	Профессионально-ориентированное содержание	
моделей. Отсечение части	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3	
детали	D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому	2
	чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	
	Практические занятия	
Тема 4.4 Создание 3d моделей	Профессионально-ориентированное содержание	
простейших объектов	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических	
простеиших объектов	и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание	2
	модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	
Самостоятельная работа		4
	Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	
	Содержание учебного материала	
Тема 5.1. Конструктор	Профессионально-ориентированное содержание	
Тильда	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления	2
	сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	<u> </u>
	Содержание учебного материала	
Тема 5.2 Создание сайта	Профессионально-ориентированное содержание	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2
Тема 5.3. Создание	Практические занятия	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
различных видов страниц	Профессионально-ориентированное содержание	

	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2
	Практические занятия	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Профессионально-ориентированное содержание	
теми сти стиндиргивге опоки	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	2.
	Практические занятия	
Тема 5.5. Панель навигации	Профессионально-ориентированное содержание	
тема 3.3. папслв павигации	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	2
	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 5.6. Настройка главной	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка НТТРЅ.	2
страницы	Практические занятия	
страницы	Профессионально-ориентированное содержание	
	Профессионально-ориентированное содержание Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2
т		
Тема 5.7. Проектная работа с	Практические занятия	
использование конструктора	Профессионально-ориентированное содержание	2
Тильда	Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2
Самостоятельная работа		8
	Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	
	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 6.1. Интернет-	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	2
маркетинг	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	2
	Практические занятия	
Тема 6.2. Методы	Профессионально-ориентированное содержание	
продвижения в Интернете	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный	2
	маркетинг	2
T (2 D	Практические занятия	
Тема 6.3. Различные способы	Профессионально-ориентированное содержание	
работы с количеством	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной	
посетителей	рекламы, SEO и SMO продвижения	2
	Практические занятия	
Тема 6.4. Поисковая	Профессионально-ориентированное содержание	
оптимизация контента	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	4
	Практические занятия	
Тема 6.5. Рекламная	Профессионально-ориентированное содержание	
кампании в сети Интернет	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж,	
	выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	2
	выоор илощедок, оподжет, оцепка эффективности	

	Практические занятия	
Тема 6.6. Проектная работа	Профессионально-ориентированное содержание	
«Проектирование рекламной	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной	
кампании в Интернете»	продукции/решения/компании/организации»	2
Самостоятельная работа	продукции решении компании организации//	8
	Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript	
	Содержание учебного материала	
Тема 7.1. Синтаксис и	Профессионально-ориентированное содержание	
основные понятия JavaScript	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта	2
•	ECMAScript	2
T 7.2 V	Практические занятия	
Тема 7.2. Управление	Профессионально-ориентированное содержание	
пакетами и зависимостями	Система пакетов прт. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости	2
Тема 7.3. Переменные и	Практические занятия	
области видимости.	Профессионально-ориентированное содержание	
Примитивные и объектные	Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения.	2
типы данных	Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений	2
Тема 7.4. TypeScript и	Практические занятия	
статическая типизация.	Профессионально-ориентированное содержание	
Функции как структурный	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией)	
элемент сценария и как тип	и вызов функций	2
данных		
	Практические занятия	
Тема 7.5. Управляющие	Профессионально-ориентированное содержание	
конструкции	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный	
	оператор и инструкция Ifelse	2
	Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные	
Тема 7.6. Строки и бинарные	Практические занятия	
данные. Регулярные	Профессионально-ориентированное содержание	
выражения	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций forof, использование Юникода в JavaScript.	2
1	Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	
	Практические занятия	
Тема 7.7. Массивы и	Профессионально-ориентированное содержание	
множества	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в	
	том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся	2
T. 70 H	значений. Получение множества из массива	
Тема 7.8. Литеральные	Практические занятия	
объекты. Прототипы и	Профессионально-ориентированное содержание	

	T	
конструкторы. Свойства и	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ	2
методы	к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к	2
	прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора	
	Практические занятия	
Тема 7.9. Модули и	Профессионально-ориентированное содержание	
транспиляция. DOM	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование	_
- F	возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в	2
	Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы	
Тема 7.10. Проектная работа.	Практические занятия	
«Создание простейшего	Профессионально-ориентированное содержание	
серверного веб-приложения»	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»	2
Самостоятельная работа		10
	Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	
Тема 8.1. Растровая и	Содержание учебного материала	
векторная графика. Форматы	Профессионально-ориентированное содержание	
изображений, конвертация и	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG	2
оптимизация	и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2
	Содержание учебного материала	
Тема 8.2. GIMP как проект	Профессионально-ориентированное содержание	
GNU. Установка GIMP	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса	
	свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2
Тема 8.3. Интерфейс GIMP.	Практические занятия	
Многооконный режим,	Профессионально-ориентированное содержание	
стыкуемые диалоги,	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв	_
однооконный режим. Слои	изображения	2
Тема 8.4. Разрешение	Практические занятия	
изображения. Навигация,	Профессионально-ориентированное содержание	
масштабирование,	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение,	
кадрирование, аффинные	кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало,	2
преобразования	преобразование по рамке, искажения	_
	Практические занятия	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и	Профессионально-ориентированное содержание	
инструменты рисования	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация,	
инструменты рисования	проекция	2
	Практические занятия	
Тема 8.6. Выделение.	Профессионально-ориентированное содержание	
Контуры. Комбинирование	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание	
изображений	коллажей путём соединения нескольких изображений	2
Taxa 9.7 Fara		
Тема 8.7. Быстрая маска и	Практические занятия	
преобразование цвета	Профессионально-ориентированное содержание	

	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2
Torra 9.9 Canzarra	Практические занятия	
Тема 8.8. Создание	Профессионально-ориентированное содержание	
градиентов	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2
Тема 8.9. Создание	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
анимированного изображения в формате GIF	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения	2
в формате ОП	GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2
Тема 8.10. Проектная работа	Практические занятия	
«Создание серии баннеров	Профессионально-ориентированное содержание	
для графического	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1
оформления сайта»		7
Самостоятельная работа		14
Промежуточная аттестация в ф	орме дифференцированного зачета	2
Всего		234

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	1 семестр	80
	Основное содержание	
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.1. Информация и	Самостоятельная работа	
информационные процессы	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных	
	информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	
	Практические занятия	
Тема 1.2. Подходы к	Самостоятельная работа	
измерению информации	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации.	
измерению информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	
	Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	
Тема 1.3. Компьютер и	Содержание учебного материала	1
цифровое представление	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство	
информации. Устройство	компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные	
1	характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное	
компьютера	обеспечение	
	Практические занятия	1

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	
Torra 1.4 Magananawa	Практические занятия	1
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	
Тема 1.5. Элементы	Практические занятия	1
комбинаторики, теории множеств и математической	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	
ЛОГИКИ		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	
	Практические занятия	
Тема 1.7. Службы Интернета	Самостоятельная работа Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	
	Практические занятия	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Самостоятельная работа Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.9.	Самостоятельная работа	
Информационная	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные	
безопасность	программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии	
	цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	
Самостоятельная работа		
	Раздел 2. Информационное моделирование	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1

Модели и моделирование.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного	
Этапы моделирования	моделирования	
•	Содержание учебного материала	
Тема 2.2.	Самостоятельная работа	
Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	
Тема 2.3. Математические	Практические занятия	1
модели в профессиональной	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического	
области	программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	
	Практические занятия	
Тема 2.4. Понятие алгоритма	Самостоятельная работа	
и основные алгоритмические	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись	
структуры	алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных	
	таблиц	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	
Анализ алгоритмов в	Самостоятельная работа	
профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными	
профессиональной области	свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	
Тема 2.6. Базы данных как	Содержание учебного материала	
модель предметной области	Самостоятельная работа	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	
Самостоятельная работа		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных	
	Содержание учебного материала	1
Тема 1.1. Модели данных	Профессионально-ориентированное содержание	
	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2.	Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
Тема 1.2. Визуализация данных	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс,	
	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	
	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
Визуализация данных	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа	
Визуализация данных	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	
Визуализация данных Тема 1.3. Потоки данных	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики Содержание учебного материала	
Визуализация данных Тема 1.3. Потоки данных Тема 1.4 Принятие решений	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
Визуализация данных Тема 1.3. Потоки данных	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа	
Визуализация данных Тема 1.3. Потоки данных Тема 1.4 Принятие решений	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	

T 15 H	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Самостоятельная работа	
кеис анализа данных	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	
Самостоятельная работа		20
<u>-</u>	Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Введение в язык	Профессионально-ориентированное содержание	
программирования Python	Самостоятельная работа	
программирования т успоп	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных.	
	Математические операции с целыми и вещественными числами	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	
Основные алгоритмические	Самостоятельная работа	
конструкции на Python	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка	
конструкции на 1 усноп	условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция	
	range(). Синтаксис цикла for, цикла while	
Тема 2.3.	Практические занятия	1
Работа со списками и	Профессионально-ориентированное содержание	
словарями	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия	
Сповирями	словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	
	Практические занятия	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	
Аналитика данных на Python	Самостоятельная работа	
111111111111111111111111111111111111111	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame.	
	Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	
	Практические занятия	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	
Анализ данных на	Самостоятельная работа	
практических примерах	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические	
	величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной	
	статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	
	Практические занятия	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	
Основы визуализации	Самостоятельная работа	
данных	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка	
• •	в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график,	
	круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib	
Taras 2.7	Практические занятия	
Тема 2.7.	Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	

	T T	
Проектная работа «Анализ	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных.	
больших данных в	Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса	
профессиональной сфере»	анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы	
Самостоятельная работа		20
	Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта	
	Содержание учебного материала	
Тема 3.1. Искусственный	Профессионально-ориентированное содержание	
интеллект: понятие, сферы	Самостоятельная работа	
применения	Сущность понятия "искусственный интеллект", история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный	
	интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	
	Содержание учебного материала	
T. 22.15	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 3.2. Машинное	Самостоятельная работа	
обучение: понятие, виды	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача	
	классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	
T 44.0	Содержание учебного материала	
Тема 3.3. Этапы разработки	Профессионально-ориентированное содержание	
модели машинного обучения.	Самостоятельная работа	
Библиотеки машинного	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от	
обучения	задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация	
	модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения	
	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 3.4 Линейная регрессия	Самостоятельная работа	
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор	
	коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	
	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание	
T. 2.5.10	Самостоятельная работа	
Тема 3.5 Классификация.	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта.	
Логистическая регрессия	Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание,	
	обучение и оценка модели логистической регрессии.	
	Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	
	Содержание учебного материала	
Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип	
	мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	
	Содержание учебного материала	
Тема 3.7 Кластеризация	Профессионально-ориентированное содержание	

	Самостоятельная работа	
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	
Тема 3.8 Обобщение и	Практические занятия	
систематизация основных	Профессионально-ориентированное содержание	
понятий по машинному	Самостоятельная работа	
обучению	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	
·	Практические занятия	
Тема 3.9 Разработка модели	Профессионально-ориентированное содержание	
машинного обучения для	Самостоятельная работа	
решения задачи	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»:	
классификации	изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка	
_	презентации; выступление	
Самостоятельная работа		32
-	2 семестр	154
	Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования	
Тема 4.1 Система	Содержание учебного материала	1
трехмерного моделирования	Профессионально-ориентированное содержание	1
КОМПАС-3D LT. Окно	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПЛЕКС	
Документа	Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	
Тема 4.2 Основные приемы	Содержание учебного материала	1
создания геометрических тел	Профессионально-ориентированное содержание	1
(многогранники, тела	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения:	
вращения, эскизы, группы	виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями,	
геометрических тел)	элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы	
reomerph reckna resty	построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	
Тема 4.3 Редактирование 3 D	Содержание учебного материала	
моделей. Создание 3 D	Профессионально-ориентированное содержание	
моделен. Создание 3 Б	Самостоятельная работа	
детали	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3	
детали	D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому	
	чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	
	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 4.4 Создание 3d моделей	Самостоятельная работа	
простейших объектов	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических	
	и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание	
	модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	
Самостоятельная работа		30
	Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	
	Содержание учебного материала	

T 7.1.10	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 5.1. Конструктор	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления	
Тильда	сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	1
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	
	Практические занятия	
Tarra 5.2 Canada	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 5.3. Создание	Самостоятельная работа	
различных видов страниц	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация,	
	редактирование, списки)	
	Практические занятия	
Torra 5 4 Crawsonsway Szaver	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Самостоятельная работа	
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	
	Практические занятия	
Тема 5.5. Панель навигации	Профессионально-ориентированное содержание	
тема 5.5. панель навигации	Самостоятельная работа	
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	
	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
Тема 5.6. Настройка главной	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	
страницы	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	
Тема 5.7. Проектная работа с	Практические занятия	1
использование конструктора	Профессионально-ориентированное содержание	1
Тильда	Проектная работа «Создание интернет-магазина»	
Самостоятельная работа		30
	Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	
	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 6.1. Интернет- маркетинг	Самостоятельная работа	1
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	
	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	

	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга		
	Практические занятия		
Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	Профессионально-ориентированное содержание		
	Самостоятельная работа		
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный		
	маркетинг		
	Практические занятия		
Тема 6.3. Различные способы	Профессионально-ориентированное содержание		
работы с количеством	Самостоятельная работа		
посетителей	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной		
	рекламы, SEO и SMO продвижения		
	Практические занятия		
Тема 6.4. Поисковая	Профессионально-ориентированное содержание		
оптимизация контента	Самостоятельная работа		
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		
	Практические занятия		
Тема 6.5. Рекламная	Профессионально-ориентированное содержание		
кампании в сети Интернет	Самостоятельная работа		
кампании в сети интернет	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж,		
	выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		
	Практические занятия		
Тема 6.6. Проектная работа	Профессионально-ориентированное содержание		
«Проектирование рекламной	Самостоятельная работа		
кампании в Интернете»	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной		
	продукции/решения/компании/организации»		
Самостоятельная работа			
	Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript	П	
T. 51.0	Содержание учебного материала	1	
Тема 7.1. Синтаксис и	Профессионально-ориентированное содержание		
основные понятия JavaScript	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта		
	ECMAScript Haraman and a second secon		
Torro 7.2 V-man -an-	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	Самостоятельная работа		
пакетами и зависимостями	Система пакетов прт. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости		
	Практические занятия		
Тема 7.3. Переменные и	Профессионально-ориентированное содержание		
области видимости.	Самостоятельная работа		
Примитивные и объектные	Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения.		
типы данных	Глобальные переменных. Этап компилиции и этап исполнения. Ошнова кетегенестног и возоуждение исключения.		
	1 moderations dependentale. Brighteon in proble official operation appropriate representation of the female in the		

Тема 7.4. TypeScript и	Практические занятия		
статическая типизация.	Профессионально-ориентированное содержание		
Функции как структурный	Самостоятельная работа		
элемент сценария и как тип	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией)		
данных	и вызов функций		
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 7.5. Управляющие	Самостоятельная работа		
конструкции	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный		
	оператор и инструкция Ifelse		
	Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные		
	Практические занятия		
Тема 7.6. Строки и бинарные	Профессионально-ориентированное содержание		
данные. Регулярные	Самостоятельная работа		
выражения	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций forof, использование Юникода в JavaScript.		
	Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением		
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 7.7. Массивы и	Самостоятельная работа		
множества	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в		
	том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся		
	значений. Получение множества из массива		
	Практические занятия		
Тема 7.8. Литеральные	Профессионально-ориентированное содержание		
объекты. Прототипы и	Самостоятельная работа		
конструкторы. Свойства и	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ		
методы	к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к		
	прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора		
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 7.9. Модули и	Самостоятельная работа		
транспиляция. DOM	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование		
	возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в		
	Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы		
Тема 7.10. Проектная работа.			
«Создание простейшего	Профессионально-ориентированное содержание	1	
серверного веб-приложения»	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»	40	
Самостоятельная работа			
Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP			
	Содержание учебного материала	1	

Тема 8.1. Растровая и	Профессионально-ориентированное содержание		
векторная графика. Форматы	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG		
изображений, конвертация и	и ЈРЕG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
оптимизация			
	Содержание учебного материала		
Тема 8.2. GIMP как проект	Профессионально-ориентированное содержание		
GNU. Установка GIMP	Самостоятельная работа		
GNU. 5 CTAHUBKA GIWII	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса		
	свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
Тема 8.3. Интерфейс GIMP.	Практические занятия		
Многооконный режим,	Профессионально-ориентированное содержание		
стыкуемые диалоги,	Самостоятельная работа		
однооконный режим. Слои	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв		
однооконный режим. Слон	изображения		
Тема 8.4. Разрешение	Практические занятия		
изображения. Навигация,	Профессионально-ориентированное содержание		
масштабирование,	Самостоятельная работа		
кадрирование, аффинные	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение,		
преобразования	кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало,		
преобразования	преобразование по рамке, искажения		
	Практические занятия		
Тема 8.5. Заливка, фильтры и	Профессионально-ориентированное содержание		
инструменты рисования	Самостоятельная работа		
пиструменты рисования	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация,		
	проекция		
	Практические занятия		
Тема 8.6. Выделение.	Профессионально-ориентированное содержание		
Контуры. Комбинирование	Самостоятельная работа		
изображений	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание		
	коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Практические занятия		
Тема 8.7. Быстрая маска и	Профессионально-ориентированное содержание		
преобразование цвета	Самостоятельная работа		
	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
Тема 8.8. Создание градиентов	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Самостоятельная работа		
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		

Тема 8.9. Создание	Самостоятельная работа	
анимированного изображения	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения	
в формате GIF	GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	
Тема 8.10. Проектная работа	Практические занятия	
«Создание серии баннеров	Профессионально-ориентированное содержание	
для графического	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1
оформления сайта»		1
Самостоятельная работа		44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- столы ученические
- кресла с регулируемой высотой
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал
- проектор
- демонстрационные наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 352 с. ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132235
- 2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 352 с. ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132236
- 3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 240 с. ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132246
- 4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 306 с. ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132466

Дополнительная литература

- 1. Босова, Л. Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. 6-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 288 с. ISBN 978-5-09-103611-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132465
- 2. Босова, Л. Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. 5-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 256 с. ISBN 978-5-09-103612-1. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132467

Интернет-ресурсы:

- 1. https://lsept.ru/
- 2. https://nsportal.ru/
- 3. www.edu.ru
- 4. https://eidos.ru/
- 5. https://www.int-edu.ru/
- 6. http://www.booksshare.net/
- 7. https://profspo.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 2	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	
OK 4-5	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	Тестирование
OK 2	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
OK 4-5	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	Выполнение практических заданий



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание (углубленный уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации.

Рабочая разработана примерной рабочей программа на основе программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» профессиональных ДЛЯ образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Архипов С.А., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы способность обучающимися должны отражать готовность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих ценностных традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности В процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
- 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

- 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
- 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
- 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
- 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
- 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; у - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,	
	признак или основания для	особенностях рыночных отношений в	

сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельно

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- разных предметных областей;
 выдвигать новые идеи,
 предлагать оригинальные
 подходы и решения;
 и способность их использования в
 познавательной и социальной
 практике

современной экономике;

- системе права и законодательства Российской Федерации;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих

звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об (о):

OK 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

В области духовно-нравственного воспитания:

- -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

		T
	постоянно повышать свой	
	образовательный и культурный	
	уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии	
	для оценки ситуации, выбора	
	верного решения;	
	- уметь оценивать риски и	
	своевременно принимать решения	
	по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект,	
	предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации,	
	включающей стремление к	
	достижению цели и успеху,	
	оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из	
	своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей	
	способность понимать	
	эмоциональное состояние других,	
	учитывать его при осуществлении	
	коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков,	
	включающих способность	
	выстраивать отношения с другими	
	людьми, заботиться, проявлять	
	интерес и разрешать конфликты	
ОК 8. Правильно	- готовность к саморазвитию,	- использовать обществоведческие знания для
строить отношения с	самостоятельности и	взаимодействия с представителями других
коллегами, с	самоопределению;	национальностей и культур в целях
различными	-овладение навыками учебно-	успешного выполнения типичных социальных
категориями граждан,	исследовательской, проектной и	ролей, реализации прав и осознанного
в том числе с	социальной деятельности;	выполнения обязанностей гражданина
представителями	Овладение универсальными	Российской Федерации, в том числе
различных	коммуникативными действиями:	правомерного налогового поведения;
национальностей и	б) совместная деятельность:	ориентации в актуальных общественных
конфессий.	- понимать и использовать	событиях, определения личной гражданской
	преимущества командной и	позиции; осознание значимости здорового
	индивидуальной работы;	образа жизни; роли непрерывного
	- принимать цели совместной	образования; использовать средства
	деятельности, организовывать и	информационно-коммуникационных
	координировать действия по ее	технологий в решении различных задач
	достижению: составлять план	
	действий, распределять роли с	
	учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной	
	работы;	
	- координировать и выполнять	
	работу в условиях реального,	
	виртуального и	
	комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное	
	стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть	
	инициативным	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	

	T	T
	- принимать мотивы и аргументы	
	других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право	
	других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать	
	мир с позиции другого человека	
ОК 12. Выполнять	В области эстетического	- владеть умениями проводить с опорой на
профессиональные	воспитания:	полученные знания учебно-
задачи в соответствии	- эстетическое отношение к миру,	исследовательскую и проектную
с нормами морали,	включая эстетику быта, научного	деятельность, представлять ее результаты в
профессиональной	и технического творчества,	виде завершенных проектов, презентаций,
этики и служебного	спорта, труда и общественных	творческих работ социальной и
этикета.	отношений;	междисциплинарной направленности;
o i intera.	- способность воспринимать	готовить устные выступления и письменные
	различные виды искусства,	работы (развернутые ответы, сочинения) по
	традиции и творчество своего и	социальной проблематике, составлять
	= =	
	других народов, ощущать эмоциональное воздействие	сложный и тезисный план развернутых
		ответов, анализировать неадаптированные
	искусства;	тексты на социальную тематику;
	- убежденность в значимости для	- владеть умениями формулировать на основе
	личности и общества	приобретенных социально-гуманитарных
	отечественного и мирового	знаний собственные суждения и аргументы по
	искусства, этнических	определенным проблемам с точки зрения
	культурных традиций и народного	социальных ценностей и использовать
	творчества;	ключевые понятия, теоретические положения
	- готовность к самовыражению в	социальных наук для объяснения явлений
	разных видах искусства,	социальной действительности;
	стремление проявлять качества	конкретизировать теоретические положения
	творческой личности;	фактами социальной действительности,
	Овладение универсальными	модельными ситуациями, примерами из
	коммуникативными действиями:	личного социального опыта и фактами
	а) общение:	социальной действительности, в том числе по
	- осуществлять коммуникации во	соблюдению правил здорового образа жизни;
	всех сферах жизни;	умение создавать типологии социальных
	- распознавать невербальные	процессов и явлений на основе предложенных
	средства общения, понимать	критериев
	значение социальных знаков,	
	распознавать предпосылки	
	конфликтных ситуаций и смягчать	
	конфликты;	
	- развернуто и логично излагать	
	свою точку зрения с	
OV 12 Unagraga	использованием языковых средств	1) adoptitional average of (c):
ОК 13. Проявлять	- осознание обучающимися	1) сформировать знания об (о):
нетерпимость к	российской гражданской	обществе как целостной развивающейся
коррупционному	идентичности;	системе в единстве и взаимодействии
поведению,	- целенаправленное развитие	основных сфер и институтов;
уважительно	внутренней позиции личности на	основах социальной динамики;
относиться к праву и	основе духовно-нравственных	особенностях процесса цифровизации и
закону.	ценностей народов Российской	влиянии массовых коммуникаций на все
	Федерации, исторических и	сферы жизни общества; глобальных
	национально-культурных	проблемах и вызовах современности;
	традиций, формирование системы	перспективах развития современного
	значимых ценностно-смысловых	общества, в том числе тенденций развития
	установок, антикоррупционного	Российской Федерации;
	мировоззрения, правосознания,	человеке как субъекте общественных
	экологической культуры,	отношений и сознательной деятельности;
	способности ставить цели и	особенностях социализации личности в
	строить жизненные планы;	современных условиях, сознании, познании и
	В части гражданского воспитания:	самосознании человека; особенностях
	- осознание своих	профессиональной деятельности в области
	конституционных прав и	науки, культуры, экономической и
	, ,r	1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных

- национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,
- национальным признакам;
 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

- 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер

- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на

основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер

юридической ответственности, в том числе

для несовершеннолетних граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	50
индивидуальный проект	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
индивидуальный проект	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	169
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (очная форма обучения)

Наименование разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические	Объем
и тем	занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов
1	2	3
	1 семестр	51
Раздел 1. Человек в общест	пве	16
Тема 1.1.	Основное содержание учебного материала	
Общество и	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные	2
общественные	потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	
отношения. Развитие	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в	
общества	современном обществе	
	Практических занятий	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество	2
	и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые	
	последствия	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную	2
	деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	
Биосоциальная природа	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на	2
человека и его	формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его	2
деятельность	роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	
	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	
	Свобода и необходимость в деятельности человека	
	Практических занятий	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2
	Профессионально ориентированное содержание	
	Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и	
	взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	
Познавательная	Практических занятий	
деятельность человека.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат	
Научное познание	познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного	2
	познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед	
	лицом угроз и вызовов XXI в.	
	Профессионально ориентированное содержание	2

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	
Самостоятельная работа		
	иальной информации; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным	
содержанием	содержанием	
Подготовка рефератов «Об	щество и его регуляторы», «Тоталитаризм – феномен XX столетия», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни	
людей», «Политика – наука	, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность».	
Раздел 2. Духовная культу	ра	14
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	
Духовная культура	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы	2
личности и общества	культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	
,	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	
	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность	
	и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	
Наука и образование в	Практических занятий	
современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического	
•	развития и научные достижения Российской Федерации.	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в	
	Российской Федерации.	2
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные	
	ресурсы	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования	
Тема 2.3.	Основное содержание учебного материала	
Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания	
	межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2
Тема 2.4.	Основное содержание учебного материала	
Искусство	Практических занятий	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного	2.
	российского искусства	_
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Образ специальности в искусстве	_
Самостоятельная работа	F	
	ветственность учёного перед обществом».	_
	альной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными	9
актами	Tom more normalisms, my manner, my manner, my manner, my manner, my more normalisms.	
Раздел 3. Экономическая э	кизнь общества	22
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	

Экономика- основа	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы	
жизнедеятельности	экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2
общества	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического	2
	цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Особенности разделения труда и специализации в сфере	
	2 семестр	132
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	
Рыночные отношения в	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	2
экономике. Финансовые	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в	
институты	Российской Федерации	
•	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации:	
	задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	
	Практических занятий	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность	
	предложения.	2
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	
Рынок труда и	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	
безработица.	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность	
Рациональное поведение	профсоюзов.	2
потребителя	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая	
	деятельность и проблемы устойчивого развития общества	
	Практических занятий	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	
Предприятие в	Практических занятий	
экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники	
	финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего	2
	предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга	Z
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	
Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности	
	государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.	2
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	
	Цифровизация экономики в Российской Федерации	
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	

Основные тенденции	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	2
развития экономики	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	
России и международная	Профессионально ориентированное содержание	2
экономика	Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и управления. Основные направления развития	
	региональной экономики	
Самостоятельная работа		
	равовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей», «Экономические реформы в Российской	10
	и сырьевой к экономике инновационной», «Предпринимательство», «История развития предпринимательства в России»,	10
	ыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».	
Раздел 4. Социальная сфер		12
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	
Социальная структура	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная	
общества. Положение	структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской	
личности в обществе	Федерации.	2
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в	
	современном российском обществе	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности	
	профессионального роста	
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	
Семья в современном	Практических занятий	
мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в	
	современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным	2
	семьям	
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	
Этнические общности и	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2
нации	Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы	
•	национальной политики в Российской Федерации	
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	
Социальные нормы и	Практических занятий	
социальный контроль.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный	
Социальный конфликт и	контроль и самоконтроль.	
способы его разрешения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2
F	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	-
	Профессионально ориентированное содержание	2.
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	
Самостоятельная работа	топфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтион ситуации	
	ных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;	
	оведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей	4
Подготовка доклада по теме		
тодготовка доклада по теме	wingep are one.	

Раздел 5. Политическая со	bepa	20
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	
Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2
110stumu teekus euemestu	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном	2
	этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2
	Практических занятий	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	
Политическая культура общества и личности.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2
Политический процесс и	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2
его участники	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	
	Практических занятий	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2
Самостоятельная работа		
Подготовка рефератов «По	ители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». литика – наука, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в мократия – за и против», «Политические партии и лидеры современной России».	6
	ование общественных отношений в Российской Федерации	26
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	-
Право в системе	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	
социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2
	Профессионально ориентированное содержание	2

	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	
Основы	Практических занятий	
конституционного права	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской	2
Российской Федерации	Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и	
	гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная	
	защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в	2.
	условиях мирного и военного времени	
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	
Правовое регулирование	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы	2
гражданских, семейных,	юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	
трудовых,	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	2
образовательных	Права и обязанности родителей и детей	_
правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	2
	Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	
	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные	
	организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	
	Практических занятий	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2
T	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений	
<i>Тема 6.4.</i>	Основное содержание учебного материала	
Правовое регулирование	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную	2
налоговых, административных,	окружающую среду	2
иоминистритивных, уголовных	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная	
правоотношений.	ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности	2
Экологическое	несовершеннолетних	2
законодательство	Практических занятий	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о	
	налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	
Основы процессуального	Конституционное судопроизводство	
права	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный	2
1	процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	
	Практических занятий	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского	2
	процесса. Арбитражное судопроизводство	2

Самостоятельная работа	
«Право – воплощение справедливости и добра», «Права человека – эволюция развития», «Конституция РФ – основной закон жизни государства».	
работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными	8
актами.	
Индивидуальный проект	12
Темы для подготовки индивидуальных проектов:	
Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета).	
Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона.	
Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта).	
Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства).	
Внешнеторговый баланс Российской Федерации.	
Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.	
Государственные внебюджетные фонды, их цель и задачи, анализ деятельности.	
Государственные финансы и международные финансовые отношения.	
Деятельность органов государственной власти в области управления национальной экономикой и финансами.	
Евразийский экономический союз, его состав, цель и задачи деятельности, перспективы развития.	
Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на организацию финансов домашних хозяйств.	
Организация финансов в Российской Федерации: межбюджетные отношения.	
Понятие государственного кредита, его сущность и назначение.	
Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия.	
Проблемы покупательской способности населения, его реальные доходы.	
Проблемы экономики развивающихся стран.	
Роль Российской Федерации в процессах глобализации и международной интеграции.	
Роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике.	
Российский рубль и факторы, определяющие его курс.	
Формирование бюджета домохозяйства (семьи).	
Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия,	
группы предприятий или отрасли);	
Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности;	
Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы;	
Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности;	
Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты;	
Демографическая ситуация в Российской Федерации: её состояние, проблемы, пути улучшения;	
Инфляция и изменение стоимости денег во времени;	
Исследование рынка труда региона (или населенного пункта);	
Исследование состава населения региона (или населенного пункта);	
Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу).	
Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия);	
Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты;	
Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях;	
Международные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.	

Особенности международного разделения труда в современных условиях;	
Понятие государственного кредита, его сущность и назначение;	
Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия;	
Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций;	
Финансовая деятельность предприятия;	
Формирование бюджета домохозяйства (семьи);	
Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.	
Понятие и функции государства.	
Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.	
Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.	
Источники права.	
Правовые системы современности.	
Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц	
Правотворчество.	
Правопорядок. Правовые отношения.	
Правосознание и правовая культура.	
Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды.	
Понятие правонарушения. Виды правонарушений.	
Понятие и виды юридической ответственности.	
Преступление и наказание.	
Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.	
Правовые системы. Особенности российской системы права.	
Основы конституционного строя Российской Федерации.	
Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.	
Гражданство Российской Федерации.	
Избирательная система и избирательный процесс.	
Конституционные обязанности.	
Федеративное устройство Российской федерации.	
Президент Российской Федерации.	
Федеральное собрание Российской Федерации.	
Органы исполнительной власти российской Федерации.	
Правоохранительные органы, их виды и полномочия.	
Правосудие. Судебная система Российской Федерации.	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	12
Всего	183

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (заочная форма обучения)

Наименование разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и	Объем
и тем	практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов
1	2	3
Раздел 1. Человек в общест	160	
Тема 1.1.	Основное содержание учебного материала	1
Общество и	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные	
общественные	потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	
отношения. Развитие	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в	
общества	современном обществе	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское	
	общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые	
	последствия	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную	
	деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	1
Биосоциальная природа	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на	
человека и его	формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение,	
деятельность	его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	
	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	
	Свобода и необходимость в деятельности человека	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в	
	профессиональном сообществе, его особенности в сфере	
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	
Познавательная	Практических занятий	
деятельность человека.	Самостоятельная работа	
Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат	
	познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного	
	познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед	
	лицом угроз и вызовов XXI в.	

	Профессионально ориентированное содержание	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	
Самостоятельная работа	встественные, технические, точные и социально-туманитарные науки в профессиональной деятельности	
	иальной информации; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным	
содержанием	пальной информации, анализ типичных социальных ситуации, решение познавательных задач с актуальным социальным	20
	щество и его регуляторы», «Тоталитаризм – феномен XX столетия», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни	20
	а, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность».	
Раздел 2. Духовная культу		
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	
Духовная культура	Самостоятельная работа	
личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	
in moema a confermou	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции	
	культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в	
	формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	
	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	
Наука и образование в	Практических занятий	
современном мире	Самостоятельная работа	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического	
	развития и научные достижения Российской Федерации.	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования	
	в Российской Федерации.	
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные	
	ресурсы	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности	
	образования	
Тема 2.3.	Основное содержание учебного материала	
Религия	Самостоятельная работа	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания	
	межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	
Тема 2.4.	Основное содержание учебного материала	
Искусство	Практических занятий	
	Самостоятельная работа	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного	
	российского искусства	
	Профессионально ориентированное содержание	

	Самостоятельная работа	
	Образ специальности в искусстве	
Самостоятельная работа		
	ветственность учёного перед обществом».	20
Работа с источниками соци	альной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными	20
актами		
Раздел 3. Экономическая э		
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	
Экономика- основа	Самостоятельная работа	
жизнедеятельности	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы	
общества	экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических	
	систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие	
	экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	
Рыночные отношения в	Самостоятельная работа	
экономике. Финансовые	Самостоятельная работа	
институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	
	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в	
	Российской Федерации	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации:	
	задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	
	Практических занятий	1
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность	
	предложения.	
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	
Рынок труда и	Самостоятельная работа	
безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	
Рациональное поведение	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность	
потребителя	профсоюзов.	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая	
	деятельность и проблемы устойчивого развития общества	
	Практических занятий	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	
Предприятие в	Практических занятий	1

экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и		
	источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего		
	предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской		
	Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Самостоятельная работа		
	Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга		
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала		
Экономика и государство	Самостоятельная работа		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.		
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности		
	государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.		
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.		
	Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала		
Основные тенденции	Самостоятельная работа		
развития экономики	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и		
России и международная	услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
экономика	Профессионально ориентированное содержание		
	Самостоятельная работа Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и управления. Основные направления развития		
	региональной экономики		
Самостоятельная работа			
	авовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей», «Экономические реформы в Российской	20	
	и сырьевой к экономике инновационной», «Предпринимательство», «История развития предпринимательства в России»,		
71 1	ыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».		
Раздел 4. Социальная сфер			
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	1	
Социальная структура	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.		
общества. Положение	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в		
личности в обществе	Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в		
	современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Самостоятельная работа		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности		
	профессионального роста		
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала		
Семья в современном	Практических занятий	1	
Семья в современном мире	Практических занятий Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным	1	

	семьям			
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала			
Этнические общности и	Самостоятельная работа			
нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.			
,	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы			
	национальной политики в Российской Федерации			
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала			
Социальные нормы и	Практических занятий			
социальный контроль.	Самостоятельная работа			
Социальный конфликт и	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.			
способы его разрешения	Социальный контроль и самоконтроль.			
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.			
	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Самостоятельная работа			
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной			
	ситуации			
Самостоятельная работа				
- анализ типичных социалы	ных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;	30		
	оведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей	30		
Подготовка доклада по теме				
Раздел 5. Политическая со	bepa — — — — — — — — — — — — — — — — — — —			
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	1		
Политика и власть.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая			
Политическая система	деятельность.			
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на			
	современном этапе			
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.			
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим			
	Типология форм государства			
	Практических занятий	1		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.			
	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.			
	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.			
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации			
	по противодействию экстремизму			
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала			
Политическая культура	Самостоятельная работа			
общества и личности.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.			
Политический процесс и	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.			
его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.			

Избирательная осистема. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смещанная. Избирательная каманания. Избирательная системо в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Практическах занятий Самостоятельная работа Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержение Самостоятельная работа Роль профессиозов в формированию содержение Самостоятельная работа Польтовка рокавдая «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавдая «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка рокавда «Мыслители прошлого о политике кой детельной Российской Федерации. Подготовка рокавда «Мыслители прошлого» «Четвертая власть и ее роль в выполитической жизнию, «Четвертая власть и ее роль в выполитической жизнию ресили. Траво в системе социальных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных органия общественных отношений в Российской Федерации. Правове регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правове регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правове регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Самостоятельная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа Соблюдение правовых системе на предесию общественных отношений в Российской Фед			
кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политических занятий Самостоятельная работа Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Самостоятельная работа Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике н ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мысинтели прошлого о политике совержание усебного материала Право в системе социальных отношений в Российской Федерации. Правов е системе социальных отношений в Российской Федерации. Правов е системе социальных отношений в Российской Федерации. Правов е системе социальных рорм. Источники право истеменного правовам акты, их виды. Законы и законодательных правомарительных отношений в Российской Федерации. Правоов регупирование общественных отношений в Российской Федерации. Правоокрачительных органов Российской Федерации. Правомарительных органов Российской обедерации. Правомарительных органов Российской Федерации. Профессионьным работа Конституционного строх Российской Федерации. Гражданство Соблюдение правовых норма в профессиональной деятельного и ремени российской Федерации. Пражданство Соблюдение правовых норма в Российской Федерации		Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Нрактических завитий Самостоительная работа Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориенипрованию сеодержание Самостоительная работа Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политике и се роли в жизни людей». Подготовка роклада «Мыслители проплото о политические партии и лидеры горова просению. Тема 6.1. Соновное софержание учебного материала Правове ресулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правове ресулирование обмержание и оридическая ответственность. Функции правовот оттауса несовершенностних. Правоварушение и юридическая ответственность. Функции правоварушение и юридическая ответственность. Функции правоваточнения и оридическая ответственность. Функции правоваточнения			
Практических занятий Самостоятельная работа Роль средство массовой информации в политической жизин общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Роль профсоюзана формирование общественных отношений в Российской ресредции. Российской профсоюзана Российской формации			
Самостоятельная работа Подготовка рофонтика Самостоятельная работа Подготовка рофонтика Подготовка рофонтите рофонтитуционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Пичные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданнна Российской Федерации. Конституционного времени Профоссионально оршентированное софержание Практические и куль			
Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка рефератов «Политика – наука, искусство и профессия», «Сободные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политические парти и и лидеры современной России». Раздел 6. Правовое резупирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Иравоварительных органов Российской Федерации. Правоварительных органоварительных органоварительных органоварительных органоварительная пработа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Осповые содержание учебного материала Прафессиональной рессийской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности граждания Российской Федерации. Конституционные обязанности граждания Российской Федерации. Профессионально всеновека в устовиях мирного и военного времени Профессионально решениированное содержание			
коммуникации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка рефератов «Политика — наука, искусство и профессия», «Свободные выборы — утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Демократия — за и против», «Политические партии и лидеры современной России». Раздел б. Правовое регулирование обисственных отношений в Российской Федерации Самостоятельная работа Правов с системе социальных норм Правов с системе социальных норм Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правов с системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Основы конституционного стату Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Пункые (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человска и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человска в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессионально ориентирова			
Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Роль професокозо в формировании основ гражданского общества. Професокзная деятельность в области защиты прав работника Самостоятельная работа Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка рефератов «Политика — наука, искусство и профессия», «Свободные выборы — утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизнию, «Демократия — за и против», «Политической мерерации Тема 6.1. Право в системе социальных порм Самостоятельная работа Правов ретулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правоохранительных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции Профессионально ориентирование содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основы Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Междунаролная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессионально ориентирование содержание Прабоска и граждание пределание правовы			
Самостоятельная работа Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Самостоятельная работа Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка политической жизни», «Демократия — за и против», «Политические партии и лидеры современиюй Россий». Раздел 6. Правовое резулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм Право в системе социальных порм (Правове регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правоворательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правоворательных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правомранительных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правомранительных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правомранительных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правомранительных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правомранительных организации обязанности Тема 6.2. Основы Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционного времени Профессионально ориентированное софержание Профессионально ориентированное софержание Профессионально ориентированное софержание Профессионально ориентированное софержание			
Роль професоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка докраетов «Политика — наука, искусство и профессия», «Свободные выборы — утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Цемократия — за и протические прити и лидеры современной России». Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Самостоятельная работа Право в системе социальных норм Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Истема российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Трофессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основное содержание учебного материала Практических занятий Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и граждания проссийской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Самостоятельная работа Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка рефератов «Политика – наука, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Демократия – за и против», «Политические партии и лидеры современной России». Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Самостоятельная работа Правов с истеме социальных норм Правов в системе социальных протива и противе софержание учебного материала Правов в системе социальных противе правовые в система рассийской Федерации. Правов в системе социальных противе правовые в система российской общественных отношений в Российской Федерации. Правов в системе социальных противе российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное софержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основы Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражда			
Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка докрада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка рефератов «Политика – наука, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Демократия — за и против», «Политические партии и лидеры современной России». Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных порм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Основное содержание учебного материала Практических занятий конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Тема 6.2.			
Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей». Подготовка рефератов «Политика — наука, искусство и профессия», «Свободные выборы — утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Демократия — за и против», «Политические партии и лидеры современной России». Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Самостоятельная работа Право в системе социальных норм Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанност гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционного времени	Самостоятельная работа	•	
Подготовка рефератов «Политика — наука, искусство и профессия», «Свободные выборы — утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизин», «Демократия — за и против», «Политические партии и лидеры современной России». Тема 6.1. Право в системе социальных норм Правово регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Основы Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Межуународная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание		ители прошлого о политике и ее роли в жизни людей».	•-
политический жизни», «Демократия — за и против», «Политические партии и лидеры современной России». Раздел б. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданния Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционного и военного времени Профессионально ориентированное содержание	Подготовка рефератов «Под	итика – наука, искусство и профессия», «Своболные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в	30
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1. Право в системе социальных норм Право в системе социальных норм Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Основы конституционного права Российской Федерации Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание			
Право в системе социальных норм Правов с системе социальных норм Правов с системе социальных норм Правов с сотеме социальных отметельная работа Правов с сотеме социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Основы конституционного права Российской Федерации Практических занятий Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Право в системе социальных норм Самостоятельная работа Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Основы конституционного права Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и граждания Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессионально ориентированное содержание Осмостоятельная работа (конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессиональных органов Российской Федерации Профессиональных органов Российской Федерации Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Основы конституционного права Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание	-		
законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Основы конституционного права Российской Федерации Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание	социальных порм		
Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основное содержание учебного материала Практических занятий Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основное содержание учебного материала Практических занятий Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основное содержание учебного материала Практических занятий Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основы Конститущионного права Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Основы Конституционного права Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Основы конституционного права Российской Федерации Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание	T(2		
Конституционного права Российской Федерации Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	Россиискои Феоерации		
Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание			
Профессионально ориентированное содержание			
Самостоятельная работа			
Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в			
условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Основное содержание учебного материала	Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	
	Правовое регулирование		
гражданских, семейных, Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы	manedanerur comoŭurir	Гражданское право Гражданские правоотношения Субъекты гражданского права Организационно-правовые формы	

трудовых,	юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.			
<i>образовательных</i>	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.			
правоотношений	Права и обязанности родителей и детей			
npuovonnomenuu	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового			
	договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав			
	работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников			
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные			
	организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг			
	Практических занятий			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Самостоятельная работа			
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа			
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений			
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала			
Правовое регулирование	Самостоятельная работа			
налоговых,	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность			
административных,	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную			
уголовных	окружающую среду			
правоотношений.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная			
Экологическое	ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности			
законодательство	несовершеннолетних			
	Практических занятий			
	Самостоятельная работа			
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством			
	о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения			
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала			
Основы процессуального	Самостоятельная работа			
права	Конституционное судопроизводство			
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный			
	процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса			
	Практических занятий			
	Самостоятельная работа			
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского			
C	процесса. Арбитражное судопроизводство			
Самостоятельная работа				
Подготовка рефератов	ведливости и добра», «Права человека – эволюция развития», «Конституция РФ – основной закон жизни государства».	30		
	ведливости и доора», «права человека – эволюция развития», «конституция РФ – основнои закон жизни государства». нальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными	30		
раоота с источниками соци	пальной информации (философскими, научными, пуолицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными			
Индивидуальный проект		6		
Темы для подготовки инд	INRUIVAILHLIV HDOCKTOR*	<u> </u>		
томы для подготовки ипд	munaj munima irpoektou.			

Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета).

Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона.

Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта).

Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства).

Внешнеторговый баланс Российской Федерации.

Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия, группы предприятий или отрасли);

Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности;

Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы;

Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности;

Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты;

Исследование рынка труда региона (или населенного пункта);

Исследование состава населения региона (или населенного пункта);

Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу).

Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия);

Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты;

Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях;

Международные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.

Особенности международного разделения труда в современных условиях;

Понятие государственного кредита, его сущность и назначение;

Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия;

Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций;

Финансовая деятельность предприятия;

Формирование бюджета домохозяйства (семьи);

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.

Понятие и функции государства.

Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.

Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.

Источники права.

Правовые системы современности.

Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц

Правотворчество.

Правопорядок. Правовые отношения.

Правосознание и правовая культура.

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды.

Понятие правонарушения. Виды правонарушений.

Понятие и виды юридической ответственности.

Преступление и наказание.

Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.

Правовые системы. Особенности российской системы права.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.	
Гражданство Российской Федерации.	
Избирательная система и избирательный процесс.	
Конституционные обязанности.	
Федеративное устройство Российской федерации.	
Президент Российской Федерации.	
Федеральное собрание Российской Федерации.	
Органы исполнительной власти российской Федерации.	
Правоохранительные органы, их виды и полномочия.	
Правосудие. Судебная система Российской Федерации.	
Самостоятельная работа на индивидуальным проектом	19
Всего	183

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые акты

- 1. Всеобщая декларация прав и свобод человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 10.12.1998
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета. № 7. -21.01.2009.
- 3. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013)// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301
- 4. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
- 5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// Собрание законодательства. 2002. № 1. Ст. 1.
- 6. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.
- 7. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
- 8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-Ф3 // Собрание законодательства РФ. 1996. -N 25. Ст. 2954.
- 9. ФЗ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 № 62 ФЗ // Российская газета.- № 100.-05.06.2002.

Основная литература

- 1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 288 с. ISBN 978-5-09-104509-3. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132315
- 2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 288 с. ISBN 978-5-09-104510-9. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132318

Интернет ресурсы:

- 1. http://www.uznay-prezidenta.ru Президент России гражданам школьного возраста
- 2. http://50.economicus.ru 50 лекций по микроэкономике
- 3. http://econom.nsc.ru/jep/ Виртуальная экономическая библиотека
- 4. www.pfrf.ru (сайт Пенсионного Фонда РФ)
- 5. <u>www.fss.ru</u> (сайт Фонда социального страхования РФ)
- 6. www.e.lanbook.com
- 7. Официальный сайт Президента России. http://www.kremlin.ru/.
- 8. Официальный сайт Совета Федерации ФС РФ http://www.council.gov.ru/.
- 9. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ http://www.duma.gov.ru/.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия		
	Раздел 1. Человек в обществе			
OK 3. OK 12.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся		
OK 6-7 OK 8 OK 12	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся		
OK 6-7 OK 8 OK 12	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся		
	Раздел 2. Дух	совная культура		
OK 11 OK 12. OK 13	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся		
OK 6-7 OK 11	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся		
OK 12 OK 13	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся		
OK 3 OK 12	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания		

		• Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
	Раздел 3. Экономич	неская жизнь общества	
OK 6-7	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
OK 3 OK 11	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
OK 3 OK 6-7 OK 11	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
OK 3 OK 11	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
OK 3	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
OK 13	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
	Раздел 4. Со	циальная сфера	
OK 3 OK 12	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование	

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 12 OK 13	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 12 OK 13	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 8 OK 12	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
	Раздел 5. Пол	итическая сфера
OK 12 OK 13	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 11 OK 8	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Праг	вовое регулирование общест	венных отношений в Российской Федерации
OK 3 OK 12	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 6-7 OK 13	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 6-7	Тема 6.3.	Устный опрос

OK 12 OK 13	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 6-7 OK 13	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 6-7 OK 12	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 3, OK 6-7, OK 11, OK 8, OK 13		Выполнение заданий промежуточной аттестации



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Искусство

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Цель учебного предмета: представить мировую художественную культуру как целостный пласт мировой культуры, выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников, репрезентативных для понимания закономерностей ее эволюции.

Задачи учебного предмета:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность способность обучающихся сформированной позипией руководствоваться внутренней личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности В процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
- 2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;
- 3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.
- 4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций:
- 6) изучение особенностей христианской морали.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

2.11. Gobern y reonord in pegmera in bright y reonor padorbi (d inc	an dobine on tening
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ı

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
тем		Обым часов
1	2	3
	1 семестр	
Введение. Художественная	Содержание учебного материала	1
культура в контексте мировой	1. Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной	
культуры. Классификация	культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа.	
искусств с позиций эстетики	2. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного	
	творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по типам. Виды искусств с	
	точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального	
	(художественная литература) и пластического (хореография). Жанры искусств как внутривидовое подразделение.	
	Стиль в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды	
	художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический,	
	ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.	
Тема 1. Искусство	Содержание учебного материала	1
первобытности	1. Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как	
	прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды	
	первобытной эпохи. Искусство палеолита: скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры).	
	Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений	
	в эпоху мезолита (гроты Гиссарского хребта). Эпоха неолита – керамический век в искусстве: трипольские	
	сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.	
Тема 2. Художественная	Содержание учебного материала	1
культура Древнего Египта	1. Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; заупокойный культ, его	
	отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона	
	Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга	
	мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных	
	форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные	
	храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта.	
	Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.	
	Практические работы	2
	Практические работы Практическое занятие № 1. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	- 2
Тома 2 Уулгамаатранцая		1
Тема 3. Художественная культура Междуречья	Содержание учебного материала	1
	1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура	
	Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ур-	
	Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм	
	верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные	
	фигуры – адоранты – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского	
	искусства 1 тысячелетия до н.э. – крылатые быки шеду. Шумерский рельеф, его воплощение в стелах (кодекс	

	Хаммурапи) и ортостатах . Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской	
	глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.	
Тема 4. Искусство античности	Содержание учебного материала 1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции.	1
	КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре,	
	ее воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской:	
	«циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота».	
	ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной	
	культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы.	
	ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов	
	Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры.	
	Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его	
	статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение	
	концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры.	
	ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры	
	Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.	
	2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с	1
	культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение	
	пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески	
	Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей),	
	купольные сооружения (Пантеон). Новые типы архитектуры - триумфальная: триумфальные арки (императоров	
	Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки.	
	Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка	
	Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия,	
	«Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).	
	Практические работы (при наличии)	
	Практическое занятие № 2. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»	1
	Практическое занятие № 3. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	1
Тема 5. Искусство Индо-	Содержание учебного материала	4
буддистского Востока	1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока.	2
	ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы	
	«Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой	
	архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Инлии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные	
	храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская	
	архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16	
	века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст	
	трёхликого Шивы на острове Элефанта.	

	La vivini Screen vivini ampo	
	2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее	2
	сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном	
	вращении по кругу, в чередуемости тьмы (инь) и света (ян). Функции Великой китайской стены. Крыша тин, ее	
	использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое	
	скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи:	
	шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство	
	Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).	
	ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон.	2
	Погребальные комплексы кофуны, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-	
	религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища	
	Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная	
	архитектура, типы японских садов. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2	
	формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника	
	ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. Нэцке и комоно –	
	специфические формы японской мелкой пластики.	
Тема 6. Арабо-мусульманская	Содержание учебного материала	2
художественная культура	1. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть	
	Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ	
	мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.	
Тема 7. Искусство	Содержание учебного материала	2
доколумбовой Америки	1. Основа культовой архитектуры и рельефа мезаамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в	
•	Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане.	
	Комплекс майя в Паленке.	
Тема 8. Искусство	Содержание учебного материала	2
Византийской Империи	1. Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего	
	архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан	
	Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе	
	божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том	
	числе 3 канона изображения богоматери: оранта, одигитрия и умиление. Византийская мозаика в мавзолее Галлы	
	Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс.	
	Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.	
	Практические работы	2
	Практическое занятие № 4. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 9. Искусство древней и	Содержание учебного материала	4
средневековой Руси	1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ. Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры.	2
	Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз	
	византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские	
	соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок Софийского собора в Киеве.	
	Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской	
	Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.	
	РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации	

	внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон Феофана Грека: «Богоматерь	
	Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества Андрея	
	Рублёва, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи	
	Дионисия . Строгановская школа – реалистичность в иконописи, Симон Ушаков .	
	2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ. Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное	2
	значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы,	
	Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с	
	уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в	
	Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях,	
	Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры	
	в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.	
	Практические работы	2
	Практическое занятие № 5. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Гема 10. Искусство	Содержание учебного материала	2
западноевропейского	1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД. Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства.	
Средневековья	Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление	
	каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в	
	средневековых миниатюрах.	
	РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков.	
	Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в	
	Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-	
	Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в	
	том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная	
	литургическая драма и миракль.	
	2. ИСКУССТВО ГОТИКИ. Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи.	
	Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи	
	аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в	
	Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нэфные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами.	
	Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая	
	готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских собор: галерея королей, гаргульи	
	и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богоматери	
	западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).	2
	Практические работы	2
	<i>Практическое занятие</i> № 6 . Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Самостоятельная работа		17
Тодготовка презентации по	темам	
Искусство Античности»	v n	
Искусство древней и средн		
Искусство западноевропейс		
Искусство Возрождения в І		
«Искусство Северного Возро	ождения»	

«Искусство XVII века» Итого за 1 семестр		
ilioio sa i centerip	2 семестр	
Гема 11. Искусство	Содержание учебного материала	
Возрождения	1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ.	1
	Проторенессанс. Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.	
	2. Раннее Возрождение, флорентийское кватроченто — формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффицци), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».	1
	3. Высокое Возрождение в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи — воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея terribilita в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»). Позднее Возрождение от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия. Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.	1
	4. Северное возрождение Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве. Германия 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер — «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».	1

Г		
1	Нидерланды. Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория	
1	глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима	
	Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад	
	наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера	
	Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл	
	«Месяцы»: «Охотники на снегу».	
	Франция. Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».	
	Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.	
	Практические работы	4
	Практическое занятие № 7. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 12. Искусство 17 века	Содержание учебного материала	1
	1. 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных	
	художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.	
	БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие	
	декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане	
	Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин	
	собора св. Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео	
	Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.	
	2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:	1
	Италия – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея», «Смерть Марии»).	
	Фландрия - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса	
	(«Крестовоздвиженье», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.	
	Голландия – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом	
	искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые	
	голландцы».	
	3. Испания. Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес –	2
	«художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».	2
	Франция. Парадные портреты Никола Ларжильера.	
	музыка Барокко. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли.	
	Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.	
		4
	Практические работы	4
T 10 II	<i>Практическое занятие</i> № 8. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 13. Искусство 18 -	Содержание учебного материала	
первой половины 19 века	1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм	2
	нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство	
	поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и	
	действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф»,	
	«Лекарь по неволе», «Мещанин во Дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.	
	Архитектура раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский	
	стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле	
	Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампир от фр. Empire — «империя») -	

Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток. ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА. От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные граворы Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнеборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского. 3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма — поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратее». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романе; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал»), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»). СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза. Практические работы Практические работы Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.		триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская — аналог колонны Траяна). Декор ампирных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампир — «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампир»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицино Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве). Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. Ранний классицизм: Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. Революционный классицизм: Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). Неоклассицизм: Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла«). 2.СТИЛЬ РОКОКО — парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров.	2
русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского. 3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма − поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал»), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»). СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза. Практические работы Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. 2		Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток. ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА. От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая	
3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма — поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал»), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»). СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза. Практические работы Практические работы Практические занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. 2		русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора	
СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза. Практические работы Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Тема 14. Искусство второй половины 19-начала 20 вв. Содержание учебного материала 1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. 2		3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма — поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал»), Архипа Куинджи	2
Практические работы 6 Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. 6 Гема 14. Искусство второй половины 19-начала 20 вв. Содержание учебного материала 1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. 2		СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие»	
Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Гема 14. Искусство второй половины 19-начала 20 вв. Содержание учебного материала 1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. 2			6
Гема 14. Искусство второй половины 19-начала 20 вв. Содержание учебного материала Содержание учебного материала 1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. 2			
половины 19-начала 20 вв. 1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. 2	Тема 14. Искусство второй		
Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца»«.	половины 19-начала 20 вв.		2
		Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца»«.	

	Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов.	
	Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис	
	Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген.	
	«Таитянки». Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.	
	2. МОДЕРНИЗМ как культурный феномен. Формы и направления модернизма.	2
	СТИЛЬ МОДЕРН в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда	
	Фамилиа). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в	
	музыке. Цветомузыка Александра Скрябина.	
	СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ. Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара	
	Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и	
	Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика	
	«Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны.	
	ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ. Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка	
	(«Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»).	
	СЮРРЕАЛИЗМ - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали	
	«Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро.	
	ЭКСПРЕССИОНИЗМ. Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий	
	всадник». Эдвард Мунк «Крик».	
	3. КОНСТРУКТИВИЗМ. Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование ле Корбюзье. Константин	2
	Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.	2
	РУССКИЙ АВАНГАРД. Кубофутуризм А.Лентуллова («Василий Блаженный»), «импровизационный» стиль	
	М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизационный»,	
	Супрематизм Казимира Малевича — отказ от сюжета в пользы доминанты формы и цвета.	
	Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользы доминанты формы и цвета. КУБИЗМ. Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.	
	АБСУРДИЗМ. Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».	
	Практические работы	6
	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
• • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала	6
•	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым	
• • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе	
• • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм.	
• • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика	
• • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм.	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика	
• • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппеннинг (искусство действия), кинетическое	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппеннинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппеннинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перфомансы. Самостоятельная работа	2
Тема 15. Художественная культура постмодернизма	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппеннинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перфомансы.	2
•	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппеннинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перфомансы. Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам «Искусство XVIII века»	2
•	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме. Содержание учебного материала 1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма — неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппеннинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перфомансы. Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам	2

«Постмодернизм в западноевропейском искусстве» «Постмодернизм в русском искусстве»	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
тем		Объем часов
1	2	3
	1 семестр	
Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики	Содержание учебного материала 1. Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа. 2. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по типам. Виды искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). Жанры искусств как внутривидовое подразделение. Стиль в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.	1
Тема 1. Искусство первобытности	Содержание учебного материала 1. Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. Искусство палеолита: скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху мезолита (гроты Гиссарского хребта). Эпоха неолита — керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.	
Тема 2. Художественная культура Древнего Египта	Содержание учебного материала 1. Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; заупокойный культ, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография — основа письменности и искусства в целом. Практические работы Практическое занятие № 1. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 3. Художественная	Содержание учебного материала	

культура Междуречья	1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура	
	Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ур-	
	Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм	
	верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные	
	фигуры – адоранты – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского	
	искусства 1 тысячелетия до н.э. – крылатые быки шеду. Шумерский рельеф, его воплощение в стелах (кодекс	
	Хаммурапи) и ортостатах. Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала ІІ в Кальху. Особенности шумерской	
	глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.	
Тема 4. Искусство античности	Содержание учебного материала	1
	1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции.	
	КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре,	
	ее воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской:	
	«циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота».	
	ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной	
	культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы.	
	ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов	
	Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры.	
	Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его	
	статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение	
	концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры.	
	ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры	
	Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.	
	2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с	
	культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение	
	пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески	
	Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей),	
	купольные сооружения (Пантеон). Новые типы архитектуры - триумфальная: триумфальные арки (императоров	
	Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки.	
	Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка	
	Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия,	
	«Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).	
	Практические работы (при наличии)	
	Практическое занятие № 2. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»	
	Практическое занятие № 3. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	
Тема 5. Искусство Индо-	Содержание учебного материала	
буддистского Востока	1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока.	1
	ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы	
	«Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой	
	архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Инлии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные	
	храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская	
	архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16	

	,	
	века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.	
	2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередуемости тьмы (инь) и света (ян). Функции Великой китайской стены. Крыша тин, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами). ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы кофуны, охраняемые глиняными фигурками ханива. З взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, типы японских садов. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. Нэцке и комоно —	
	специфические формы японской мелкой пластики.	
Тема 6. Арабо-мусульманская	Содержание учебного материала	
художественная культура	1. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.	
Тема 7. Искусство	Содержание учебного материала	
доколумбовой Америки	1. Основа культовой архитектуры и рельефа мезаамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.	
Тема 8. Искусство	Содержание учебного материала	
Византийской Империи	1. Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа — купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви — путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа — основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богоматери: оранта, одигитрия и умиление. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.	
	Практические работы	
	Практическое занятие № 4. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 9. Искусство древней и	Содержание учебного материала	
средневековой Руси	1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ. Принятие христианства — значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок Софийского собора в Киеве.	1

	Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире. РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон Феофана Грека: «Богоматерь Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества Андрея Рублёва, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи Дионисия. Строгановская школа — реалистичность в иконописи, Симон Ушаков. 2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ. Москва 15 века — культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры	
	в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.	
	Практические работы	
T. 10 H	Практическое занятие № 5. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья	 Содержание учебного материала ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД. Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах. РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль. ИСКУССТВО ГОТИКИ. Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Сугтерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в 	
	Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нэфные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских собор: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богоматери западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»). Практические работы Практическое занятие № 6. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Самостоятельная работа	11panna recree sammae 112 of 11poestyminamine abietymiennin e nipesentaunnamin no gannon teme.	54
Подготовка презентации по тем	там	J -
«Искусство Античности»		
«Искусство древней и средневе	ковой Руси»	
мискусство древней и средневе	ROBOTI 1 yettii	l

«Искусство западноевропе	мауога Спанцарауары ду	
«Искусство западноевропе «Искусство Возрождения в		
«Искусство Северного Воз		
«Искусство XVII века»	рождении//	
Тема 11. Искусство	Содержание учебного материала	
Возрождения		1
Бозрождения	1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ.	1
	Проторенессанс. Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.	
	2. Раннее Возрождение, флорентийское кватроченто — формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффицци), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».	
	3. Высокое Возрождение в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи — воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея terribilita в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»). Позднее Возрождение от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия. Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.	
	нова» Франческо Ландини и г ирарделло. 4. Северное возрождение Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве. Германия 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер — «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты	

	,	
	Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос». Нидерланды. Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория	
	глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима	
	Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад	
	наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера	
	Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл	
	«Месяцы»: «Охотники на снегу».	
	Франция. Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».	
	Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.	
	Практические работы	
	Практическое занятие № 7. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 12. Искусство 17 века	Содержание учебного материала	1
	1. 17 век — формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.	
	БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие	
	декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане	
	Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин	
	собора св. Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео	
	Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.	
	2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:	
	Италия – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея», «Смерть Марии»).	
	Фландрия - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса	
	(«Крестовоздвиженье», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.	
	Голландия – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом	
	искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые	
	голландцы».	
	3. Испания. Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес –	
	«художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».	
	Франция. Парадные портреты Никола Ларжильера.	
	МУЗЫКА БАРОККО. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли.	
	Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.	
	Практические работы	
	Практическое занятие № 8. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 13. Искусство 18 -	Содержание учебного материала	
первой половины 19 века	1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм	1
	нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство	
	поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и	
	действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф»,	
	«Лекарь по неволе», «Мещанин во Дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.	
	Архитектура раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский	
	стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле	

_	
	Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампир от фр. Empire — «империя») -
	стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона І. Реконструкция Парижа по принципу
	триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с
	рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампирных
	интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения
	(доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампир – «одетая нагота».
	Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампир»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана,
	Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове,
	усадьба Царицино Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил
	Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и
	Пожарскому в Москве).
	Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. Ранний классицизм: Никола Пуссен («Смерть
	Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. Революционный классицизм: Жан Луи Давид («Клятва
	Горациев», «Смерть Марата»). Неоклассицизм: Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи).
	Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая
	тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца
	Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла«).
	2.СТИЛЬ РОКОКО – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров.
	«Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа
	Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.
	ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА. От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская
	живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма
	Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака
	(«Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая
	направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа
	русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора
	Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.
	3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона
	(Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и
	Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма:
	Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж
	Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия
	Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи»,
	портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал»), Архипа Куинджи
	(«Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).
	СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие»
	Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.
	Практические работы
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.
Тема 14. Искусство второй	Содержание учебного материала
половины 19-начала 20 вв.	1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.

	Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца» «.	
	Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов.	
	Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис	
	Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген.	
	«Таитянки». Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.	
	2. МОДЕРНИЗМ как культурный феномен. Формы и направления модернизма.	
	СТИЛЬ МОДЕРН в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда	
	Фамилиа). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в	
	музыке. Цветомузыка Александра Скрябина.	
	СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ. Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара	
	Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и	
	Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика	
	«Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны.	
	ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ. Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка	
	(«Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»).	
	СЮРРЕАЛИЗМ - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали	
	«Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро.	
	экспрессионизм. Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий	
	всадник». Эдвард Мунк «Крик».	
	3. КОНСТРУКТИВИЗМ. Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование ле Корбюзье. Константин	
	Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.	
	РУССКИЙ АВАНГАРД. Кубофутуризм А.Лентуллова («Василий Блаженный»), «импровизационный» стиль	
	М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации»,	
	Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользы доминанты формы и цвета.	
	КУБИЗМ. Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.	
	АБСУРДИЗМ. Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».	
	Практические работы	
	Практическое занятие № 10. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 15. Художественная	Содержание учебного материала	
культура постмодернизма	1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым	
	искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе	
	Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм.	
	Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика	
	Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппеннинг (искусство действия), кинетическое	
	искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты	
	презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перфомансы.	
	Самостоятельная работа	55
	Подготовка презентации по темам	
	«Искусство XVIII века»	
	«Искусство первой половины XIX века»	
	«Искусство второй половины XIX века»	

«Искусство -начала XX века» «Постмодернизм в западноевропейском искусстве» «Постмодернизм в русском искусстве»	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Всего	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории изобразительных искусств

Учебная аудитория

- комплекты учебной мебели
- ноутбук
- проектор
- экран
- музейные экспозиции
- предметы старины

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1. Данилова, Г. И. Искусство. 10 класс: базовый уровень: учебник / Г. И. Данилова. 9-е изд. Москва: Просвещение, 2022. 368 с. ISBN 978-5-09-101782-3. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132253
- 2. Данилова, Г. И. Искусство. 11 класс: базовый уровень: учебник / Г. И. Данилова. 9-е изд. Москва: Просвещение, 2022. 368 с. ISBN 978-5-09-101783-0. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132254 (
- 3. Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 10 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. 5-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 256 с. ISBN 978-5-09-103699-2. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132473

Дополнительная литература

1. Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 11 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101785-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132308

Интернет-ресурсы

1. http://artclassic.edu.ru/. Российский общеобразовательный портал.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы духовно-нравственной культуры

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Личностные результаты основной образовательной освоения программы способность обучающимися должны отражать готовность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой позитивных ценностных ориентаций, внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта основных направлений деятельности В процессе реализации воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций:
- 3) изучение особенностей христианской морали.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
	115
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	ra

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Личность и	Содержание учебного материала	
межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в	Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божием. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	2
жизни человека.	Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.	2
	Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).	2
Тема 2. Свобода как основа	Содержание учебного материала	
нравственного становления личности. Нравственность.	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).	2
Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни.	2
	Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.	2
Тема 3. Мировоззренческие	Содержание учебного материала	
системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение. Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.	4
- 7	Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.	6
	Практические работы <i>Практическое занятие</i> . Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	10
Тема 4. Священная история	Содержание учебного материала	
Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность. Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).	4
	Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).	2
Тема 5. Природа зла. Понятия	Содержание учебного материала	
греха и страсти. Воспитание	Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.	2
добродетелей.	Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.	2
	Практические работы	8
Тема 6. Новый Завет. Земная	Практическое занятие. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима» Содержание учебного материала	
жизнь Иисуса Христа.	•	_
Knomb imeyea Apnera.	Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное	4

Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса	учение о спасении.	
Христа.	Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.	2
Тема 7. Любовь как высшая	Содержание учебного материала	
нравственная категория. Христианское учение о любви.	«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.	2
	Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.	2
Тема 8. Брак и семья.	Содержание учебного материала	
Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовнонравственном становлении	Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.	2
личности.	Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	2
	Практические работы	12
	Практическое занятие. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Самостоятельная работа		39
Подготовка презентаций, сообще	ений по темам занятий	
Промежуточная аттестация в ф	рорме дифференцированного зачета	2
Всего:		117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Личность и	Содержание учебного материала	
межличностные отношения.	Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности.	1
Направленность личности.	Христианское учение о личности как образе Божием. Зарождение и развитие личности. Характеристики	
Ценностные ориентиры в	человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	
жизни человека.	Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные	
	отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.	
	Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).	
Тема 2. Свобода как основа	Содержание учебного материала	
нравственного становления	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации	
личности. Нравственность.	(свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).	
Формы нравственного	Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и	
сознания. Достоинство и	воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как	
назначение человека	требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни.	

	Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.	
Тема 3. Мировоззренческие	Содержание учебного материала	
системы. Наука и религия.	Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и	1
Мировые религии. Крещение	естественное Божественное Откровение.	
Руси.	Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.	
	Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон.	
	Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.	
	Практические работы	1
	Практическое занятие. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 4. Священная история	Содержание учебного материала	
Ветхого Завета. Ветхозаветная	Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с	
мораль.	современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность.	
Декалог.	Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).	
	Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10	
	заповеди).	
Тема 5. Природа зла. Понятия	Содержание учебного материала	
греха и страсти. Воспитание	Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.	
добродетелей.	Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание	
As a position of the same of t	добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.	
	Практические работы	1
	Практическое занятие. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	-
Тема 6. Новый Завет. Земная	Содержание учебного материала	
жизнь Иисуса Христа.	Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное	1
Евангельские нравственные	учение о спасении.	_
категории. Учение Иисуса	Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.	
Христа.		
Тема 7. Любовь как высшая	Содержание учебного материала	
нравственная категория.	«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское	
Христианское учение о любви.	понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.	
	Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность.	
	Целомудрие. Искажения и подмены любви.	
Тема 8. Брак и семья.	Содержание учебного материала	
Православный взгляд на брак.	Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный»,	
Роль семьи в духовно-	гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия.	
нравственном становлении	Ответственность супругов.	
личности.	Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между	
	родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль	
	семьи в духовно-нравственном становлении личности.	
	Практические работы	2

Практическое занятие. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Самостоятельная работа	
Подготовка презентаций, сообщений по темам занятий	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Bcero:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ духовно-нравственной культуры

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное ПО и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационнообразовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное ПО и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

Помещение для самостоятельной работы

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное ПО и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

- 1. Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 10 класс: учебник / Ю. А. Солодовников. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 256 с. ISBN 978-5-09-103699-2. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132473
- 2. Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 11 класс: учебник / Ю. А. Солодовников. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2022. 272 с. ISBN 978-5-09-101785-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132308

Дополнительная литература

- 1. Данилова, Г. И. Искусство. 10 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. 9-е изд. Москва : Просвещение, 2022. 368 с. ISBN 978-5-09-101782-3. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132253
- 2. Данилова, Г. И. Искусство. 11 класс: базовый уровень: учебник / Г. И. Данилова. 9-е изд. Москва: Просвещение, 2022. 368 с. ISBN 978-5-09-101783-0. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132254

Интернет-ресурсы:

http://digital.1september.ru/

Журнал «Русское искусство»

Культура-Портал

http://www.iskunstvo.info/

http://artclassic.edu.ru/.

http://pedsovet.su - Сообщество взаимопомощи учителей

http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека

http://io.nios.ru — Электронная газета «Интерактивное образование»

http://eorhelp.ru – Электронные образовательные ресурсы

http://zavuch.info - Завуч инфо

http://prezentacii.com – Готовые презентации

http://school-collection.edu.ru/ - портал «Единая коллекция образовательных ресурсов

http://easyen.ru/ - сайт «Современный учительский портал»

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfui.ru/sveden/ovz).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
- В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- OК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- OК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Треобрания к формированию зи постива рез	V
Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 2
демонстрирующий приверженность принципам честности,	JIF Z

	порядочности, открытости, экономически активный и
	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,
	в том числе на условиях добровольчества, продуктивно
	ззаимодействующий и участвующий в деятельности
	общественных организаций.
	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам
	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод
ЛР 3	граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с
JIF 3	представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий
	неприятие и предупреждающий социально опасное поведение
	окружающих.
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,
HD 4	осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к
ЛР 4	формированию в сетевой среде личностно и профессионального
	конструктивного «цифрового следа».
	Демонстрирующий приверженность к родной культуре,
ЛР 5	исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,
	малой родине, принятию традиционных ценностей
	многонационального народа России.
HD (Проявляющий уважение к людям старшего поколения и
ЛР 6	готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских
	движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека;
ЛР 7	уважающий собственную и чужую уникальность в различных
VII /	ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям
	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и
ЛР 8	иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и
	трансляции культурных традиций и ценностей
	многонационального российского государства.
	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и
	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо
ЛР 9	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных
	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно
	меняющихся ситуациях.
	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой
ЛР 10	безопасности, в том числе цифровой.
TD 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий
ЛР 11	основами эстетической культуры.
	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и
ЛР 12	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,
VII 12	ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со
	своими детьми и их финансового содержания.
	Личностные результаты

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов. Промежуточная аттестация — дифференцированной зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе теоретических занятий	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов	Содержание разделов учеоной дисциплины (очная фор	Объем часов	Объем часов	Самостоятельная работа	Уровень
и тем	работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	на	на	P	освоения
	(проект)	теоретические	практические		
1	2	занятия	занятия		(
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		2		1	1.2
введение	Содержание учебного материала	2			1,2
	Философия, ее предмет и роль в обществе.				
	Основные категории и понятия философии. Специфика философского				
	мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и				
	общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского				
	мышления. Критическое мышление и оценочное мышление.			1	2
	Самостоятельная работа обучающихся				3
	Структура философии.				
	Основные разделы философии. Определение философии в разные эпохи и в разных философских направлениях.				
Раздел 2. ИСТОРИКО-	в разных философских направлениях.	24			
ФИЛОСОФСКОЕ		24 2.		5	1,2
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	2			1,2
выедение	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия				
	античности, натурфилософский, классический и эллинистический период.				
	Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Первые				
	философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.				
	Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной				
	философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.				
	Практическая работа №1		2		1,2
	Философия Древнего Востока		2		1,2
	Практическая работа №2		2		1,2
	Античная философия: классический период и ранний эллинизм		2		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся			1	3
	Философское наследие античности			1	3
	Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека				
	«Нравственные письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель				
	«Афинская полития»				
	Содержание учебного материала	2			1
	Философия средних веков.	_			-
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и				
	главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий				

принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы				
средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).				
Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и				
номинализм.				
Самостоятельная работа обучающихся			1	3
Теоцентризм			1	3
Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового				
мировоззрения. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху				
средневековья.				
Практическая работа №3		2		1.2
		2		1,2
Основные направления философии эпохи Возрождения	2			1
Содержание учебного материала	2			1
Формирование буржуазных концепций в эпоху Возрождения.				
Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и				
М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня.				
Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов				
Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в				
истории философской мысли.				
Самостоятельная работа обучающихся			1	3
Социальные концепции эпохи Возрождения.				
Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании»,				
Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень				
«Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».				
Содержание учебного материала	2			1,2
Философия эпохи Нового времени				
Содержание учебного материала	2			1
Особенности философии эпохи Просвещения				
Самостоятельная работа обучающихся			1	3
Творческое наследие эпохи Возрождения.				
Вольтер как представитель французского Просвещения.				
Кант И. «Что такое Просвещение», Природа человека, «естественные				
права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри:				
«Человек-машина».				
Практическая работа №6		2		1,2
Немецкая классическая философия		_		,-
Практическая работа №7		2		
Русская философия		_		
Содержание учебного материала	2			1
Проблемы человека в русской философской мысли				1
Самостоятельная работа обучающихся			1	3
Самостоятельная работа боучающихся			1	3

	Творческое наследие русских мыслителей.			
	Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой			
	«Смерть Ивана Ильича».	2		1.2
	Содержание учебного материала	2		1,2
D 2 CEDVICTVDA II	Современная западноевропейская философия	20		
Раздел 3. СТРУКТУРА И		20	6	-
ОСНОВНЫЕ	Содержание учебного материала	2		1
НАПРАВЛЕНИЯ	Основы философского учения о бытии			
ФИЛОСОФИИ	Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы			
	познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-			
	философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы			
	бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразии			
	его определений.	2		1
	Практическая работа №10	2		1
	Свойства материи			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	Эволюция философских взглядов на проблемы бытия.			
	Парменид «Поэма о природе». Декарт Р. «Размышления о первой			
	философии». Лейбниц В. «Теодицея».			
	Содержание учебного материала	2		1,2
	Происхождение и сущность сознания.			
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.			
	Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее			
	свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика			
	отражения в неживой и живой природе.			
	Практическая работа №11	2		1
	Сознание – как форма отражения действительности			
	Самостоятельная работа. Основы психоанализа		1	3
	Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в			
	развитии культуры.	2		1
	Практическая работа №12	2		1
	Сущность процесса познания	2		1.2
	Практическая работа №13	2		1,2
	Природа как предмет философского осмысления		1	2
	Самостоятельная работа.		1	3
	Происхождение жизни и Вселенной			
	Основные теории происхождения жизни и Вселенной. Человеческая			
	деятельность как специфический способ существования социального.	2		1
	Практическая работа №14	2		1

Общество как система				
Практическая работа №15		2		1
Проблемы человека, сущность, содержание				
Самостоятельная работа обучающегося			1	3
Социализация личности				
Природа человека, смысл его существования в истории философии.				
Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.				
Факторы, влияющие на формирование личности.				
Практическая работа №16	2			1,2
Исторический процесс				
Самостоятельная работа обучающихся			1	3
Культура и цивилизация				
Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции				
многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби,				
П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.				
Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности				
российской культуры.				
Практическая работа №17		2		1
Проблемы и перспективы современной цивилизации.				
Самостоятельная работа обучающегося			1	1,2
Глобализация и ее последствия				
Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую,				
геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на				
Земле. Эпоха потребительского отношения к природе.				
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2			

Максимальной нагрузки -60 ч. Аудиторной нагрузки -48 ч., в т.ч.

Самостоятельной работы – 12 ч.

2.4. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов на	Объем часов на	Самостоятельная работа	Уровень освоения
	(проект)	теоретические	практические		
		занятия	занятия		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		2		1	
введение	Содержание учебного материала				
	Философия, ее предмет и роль в обществе.				

			T	ī	
	Основные категории и понятия философии. Специфика философского				
	мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и				
	общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского				
	мышления. Критическое мышление и оценочное мышление.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	3
	Структура философии.				
	Основные разделы философии. Определение философии в разные эпохи и				
	в разных философских направлениях.				
Раздел 2. ИСТОРИКО-					
ФИЛОСОФСКОЕ	Практическая работа №1				
ВВЕДЕНИЕ	Философия Древнего Востока				
	Содержание учебного материала	2			1,2
	Зарождение философии.				,
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия				
	античности, натурфилософский, классический и эллинистический период.				
	Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Первые				
	философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.				
	Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной				
	философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.				
	Практическая работа №2				
	Античная философия: классический период и ранний эллинизм				
	Самостоятельная работа обучающихся			3	3
	Философское наследие античности				
	Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека				
	«Нравственные письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель				
	«Афинская полития»				
	Содержание учебного материала	2			1
	Философия средних веков.				
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и				
	главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий				
	принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы				
	средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).				
	Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и				
	номинализм.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	3
	Теоцентризм]
	мировоззрения. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху				
	средневековья.				

Практическая работа №3		
Основные направления философии эпохи Возрождения		
Содержание учебного материала		
Формирование буржуазных концепций в эпоху Возрождения.		
Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и		
М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня.		
Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов		
Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в		
истории философской мысли.		
Самостоятельная работа обучающихся	5	3
Социальные концепции эпохи Возрождения.		
Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании»,		
Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень		
«Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».		
Практическая работа №4		
Философия эпохи Нового времени		
Практическая работа №5		
Особенности философии эпохи Просвещения		
Самостоятельная работа обучающихся	5	3
Творческое наследие эпохи Возрождения.		
Вольтер как представитель французского Просвещения.		
Кант И. «Что такое Просвещение», Природа человека, «естественные		
права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри:		
«Человек-машина».		
Практическая работа №6		
Немецкая классическая философия		
Практическая работа №7		
Русская философия		
Практическая работа №8		
Проблемы человека в русской философской мысли		
Самостоятельная работа обучающихся	5	3
Творческое наследие русских мыслителей.		
Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой		
«Смерть Ивана Ильича».		
Практическая работа №9		
Современная западноевропейская философия		

	Содержание учебного материала	2		1
	Основы философского учения о бытии			
	Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы			
	познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-			
	философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы			
	бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразии			
	его определений.			
	Практическая работа №10			
	Свойства материи			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	Эволюция философских взглядов на проблемы бытия.			
	Парменид «Поэма о природе». Декарт Р. «Размышления о первой			
	философии». Лейбниц В. «Теодицея».			
	Содержание учебного материала			
	Происхождение и сущность сознания.			
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.			
	Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее			
Раздел 3. СТРУКТУРА И	свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика			
ОСНОВНЫЕ	отражения в неживой и живой природе.			
НАПРАВЛЕНИЯ	Практическая работа №11			
ФИЛОСОФИИ	Сознание – как форма отражения действительности			
	Самостоятельная работа. Основы психоанализа		5	
	Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в			
	развитии культуры.			
	Практическая работа №12			
	Сущность процесса познания			
	Практическая работа №13			
	Природа как предмет философского осмысления			
	Самостоятельная работа.		5	3
	Происхождение жизни и Вселенной			
	Основные теории происхождения жизни и Вселенной. Человеческая			
	деятельность как специфический способ существования социального.			
	Практическая работа №14			
	Общество как система			
	Практическая работа №15			
	Проблемы человека, сущность, содержание			
	Самостоятельная работа обучающегося		5	3
	Социализация личности			

	1	T	1
Природа человека, смысл его существования в истории философии.			
Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.			
Факторы, влияющие на формирование личности.			
Практическая работа №16			
Исторический процесс			
Самостоятельная работа обучающихся		5	3
Культура и цивилизация			
Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции			
многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби,			
П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.			
Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности			
российской культуры.			
Практическая работа №17			
Проблемы и перспективы современной цивилизации.			
Самостоятельная работа обучающегося		5	
Глобализация и ее последствия			
Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую,			
геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на			
Земле. Эпоха потребительского отношения к природе.			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2		
Максимальной нагрузки – 60 ч.	•		•

Аудиторной нагрузки – 8 ч., в т.ч.

Самостоятельной работы – 52 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ философии

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Колесникова, И. В. Основы философии: / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92140

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92194

Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92195

Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87800

Дополнительная литература

Гусев, Д. А. Популярная философия: учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94493

Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81067

Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87892

Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87893

Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88238

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и	освоенные умения:	Текущий контроль:
социальную значимость своей	•	Устный опрос,
будущей профессии, проявлять		тестирование, зачет по
к ней устойчивый интерес.	освоенные знания:	темам, контрольная
ОК 2. Организовывать	предметной область	работа, внеаудиторная
собственную деятельность,	*	самостоятельная
выбирать типовые методы и	- мировоззренческих и	работа, работа с
способы выполнения		литературой,
профессиональных задач,	юридического мышления;	выполнение
оценивать их эффективность и	-	индивидуальных
качество.	формировании ценностных	заданий
ОК 3. Принимать решения в		Промежуточная
стандартных и нестандартных	1	аттестация:
ситуациях и нести за них	деятельности	дифференцированный
ответственность.		зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и		
использование информации,		
необходимой для эффективного		
выполнения профессиональных		
задач, профессионального и		
личностного развития.		
ОК 5. Проявлять		
психологическую устойчивость		
в сложных и экстремальных		
ситуациях, предупреждать и		
разрешать конфликты в		
процессе профессиональной		
деятельности.		
ОК 6. Осуществлять поиск и		
использование информации,		
необходимой для эффективного		
выполнения профессиональных		
задач, профессионального и		
личностного развития.		
ОК 7. Использовать		
информационно-		
коммуникационные технологии		
в профессиональной		
деятельности.		
ОК 8. Правильно строить		
отношения с коллегами, с		
различными категориями		
граждан, в том числе с		
представителями различных		
национальностей и конфессий.		

ОК 9. Устанавливать	
психологический контакт с	
окружающими.	
ОК 10. Адаптироваться к	
меняющимся условиям	
профессиональной	
деятельности.	

Приложение 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	Дискуссия
Место философии в духовной культуре	Дискуссия



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

для специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО Ефимов О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	. ПРОГРАММЫ УЧ	ЕБНОЙ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИ	ІЕ УЧЕБНОЙ ДИСІ	циплины	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧ	ІЕБНОЙ ДИСЦИПЛ	ины	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический пикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.
- В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- OК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- OК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	14
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Всего учебных занятий	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание И формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.
1	2	3
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия — империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2
Тема б. Отторженная возвратих	Содержание Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2

Тема 7. Крымская	Содержание	2
война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	
Тема 8. Гибель	Содержание	4
империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
Тема 9. От великих	Содержание	4
потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	
Тема 10. Вставай,	Содержание	4
страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
Тема 11. В буднях	Содержание	4
великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики — процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	
Тема 12. От	Содержание	4
перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики — цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	
Тема 13. Россия.	Содержание	2
XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную	

	внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	
Тема 14. История	Содержание	2
антироссийской	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» -	
пропаганды	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и	
	революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской	
	революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской	
	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры	
	распространения современной русофобии.	
Тема 15. Слава	Содержание	2
русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны — всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
Тема 16. Россия в	Содержание	2
деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие	
	сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических	
	рывков.	
Самостоятельная работа		12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Всего:		60

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.
1	2	3
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 6. Отторженная	Содержание Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия — империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Содержание Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке:	1
возвратих	русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	

Тема 7. Крымская	Содержание	
война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	
Тема 8. Гибель империи	Содержание Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской	1
империи	истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
Тема 9. От великих	Содержание	
потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	
Тема 10. Вставай,	Содержание	
страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1
Тема 11. В буднях	Содержание	
великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики — процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	
Тема 12. От	Содержание	
перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики — цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1
Тема 13. Россия.	Содержание	
XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную	

	внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое	
	возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение	
	ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	
Тема 14. История	Содержание	
антироссийской	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» -	
пропаганды	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и	
	революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской	
	революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской	
	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры	
	распространения современной русофобии.	
Тема 15. Слава	Содержание	
русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские	1
	оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической	1
	модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё	
	для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
Тема 16. Россия в	Содержание	
деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие	
	сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических	
	рывков.	
Самостоятельная работа		52
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Bcero:		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Учебная аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- демонстрационное оборудование проектор и экран
- доска классная

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- спена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы

Аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

- 1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. 2-е изд. Саратов : Профобразование, 2021. 125 с. ISBN 978-5-4488-1105-0. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/104903
- 2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. Саратов : Профобразование, 2021. 187 с. ISBN 978-5-4488-1178-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/106618
- 3. История России. Начало XX начало XXI в.: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 368 с. ISBN 978-5-09-110505-6 (ч.1), 978-5-09-110504-9. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132255
- 4. История России. Начало XX начало XXI в.: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 272 с. ISBN 978-5-09-110504-9, 978-5-09-110506-3 (ч.2). Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132256
- 5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. 2-е изд. Саратов : Профобразование, 2021. 354 с. ISBN 978-5-4488-1134-0. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/104904
- 6. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 400 с. ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110476-9 (ч.1). Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

- PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132259
- 7. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 320 с. ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110477-6 (ч.2). Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132260
- 8. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 177 с. ISBN 978-5-09-103592-6 (ч.1), 978-5-09-103591-9. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132441
- 9. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 145 с. ISBN 978-5-09-103591-9, 978-5-09-103593-3 (ч.2). Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132471
- 10. История. История России, 1946 г. начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 160 с. ISBN 978-5-09-103596-4 (ч.2), 978-5-09-103594-0. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132272
- 11. История. История России, 1946 г. начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 113 с. ISBN 978-5-09-103594-0, 978-5-09-103595-7 (ч.1). Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132472

Дополнительная литература

- 1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. 2-е изд. Саратов : Научная книга, 2019. 190 с. ISBN 978-5-9758-1736-5. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/80987
- 2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. 3-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. 191 с. ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/87811
- 3. Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв : учебное пособие : А. Г. Данилов. Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. 440 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=221385. Библиогр.: с. 416-417. ISBN 978-5-91419-856-2. Текст : электронный.

- 4. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. Москва : Просвещение, 2023. 272 с. ISBN 978-5-09-103123-2. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132263
- 5. История России, 1946 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. Москва : Просвещение, 2023. 208 с. ISBN 978-5-09-103124-9. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132264
- 6. История России. Начало XX начало XXI века: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2023. 432 с. ISBN 978-5-09-110481-3. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132265

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и	Результаты	Формы и методы контроля и
профессиональные	обучения	оценки результатов обучения
компетенции		Programme or years
ОК 1. Понимать сущность и	освоенные умения:	Устный опрос, тестирование,
социальную значимость своей	ориентироваться в	зачет по темам, контрольная
будущей профессии, проявлять	историческом	работа, внеаудиторная
к ней устойчивый интерес.	прошлом России;	самостоятельная работа, работа
ОК 2. Организовывать		с литературой, выполнение
собственную деятельность,		индивидуальных заданий
выбирать типовые методы и		Промежуточная аттестация:
способы выполнения		дифференцированный зачет
профессиональных задач,	усвоенные знания:	Текущий контроль в форме:
оценивать их эффективность и	закономерности	- устного опроса;
качество.	исторического	-тестирования;
ОК 3. Принимать решения в	процесса, основные	зачет по темам, контрольная
стандартных и нестандартных	этапы, события	работа, внеаудиторная
ситуациях и нести за них	отечественной	самостоятельная работа, работа
ответственность.	истории;	с литературой, выполнение
ОК 4. Осуществлять поиск и	1 /	индивидуальных заданий.
использование информации,		Промежуточная аттестация:
необходимой для		дифференцированный зачет
эффективного выполнения		
профессиональных задач,		
профессионального и		
личностного развития.		
ОК 5. Проявлять		
психологическую		
устойчивость в сложных и		
экстремальных ситуациях,		
предупреждать и разрешать		
конфликты в процессе		
профессиональной		
деятельности.		
ОК 6. Осуществлять поиск и		
использование информации,		
необходимой для		
эффективного выполнения		
профессиональных задач,		
профессионального и		
личностного развития.		
ОК 7. Использовать		
информационно-		
коммуникационные		
технологии в		
профессиональной		
деятельности.		
ОК 8. Правильно строить		
отношения с коллегами, с		
различными категориями		

граждан, в том числе с	
представителями различных	
национальностей и конфессий.	
ОК 9. Устанавливать	
психологический контакт с	
окружающими.	
ОК 10. Адаптироваться к	
меняющимся условиям	
профессиональной	
деятельности.	



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и деловой коммуникации

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- OК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

- peoodum	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания,		
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13	
проектной документации	JII 13	
Использующий воображение, мыслящий творчески и		
инициирующий новаторские решения	ЛР 14	
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение		
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15	
обитания		

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 449 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 340 часов; самостоятельной работы обучающегося 109 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	449
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	340
в том числе:	
Практические занятия	338
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	зачета

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	449
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Установочные, обзорные занятия	2
Практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	389
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	зачета

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (очная форма обучения)

Наименование разделов и те	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр	<u>'</u>	
Гема 1.	Практические занятия:	10	
Трофессиональные	1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики.	2	3
накомства.	Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме.	_	3
	Грамматика. Порядок слов в предложениях.		
	2. Заполнение анкеты (данные о себе).	2	3
	Лексика: Анкета. Данные о себе. Основные периоды жизни и деятельности.	_	3
	Грамматика: Типы вопросов: Общий.		
	3.Зарубежные деловые партнеры.	2	3
	Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных	2	3
	национальностей.		
	Грамматика: Типы вопросов: Специальный.		
	4.Профессии.	2	3
	Лексика: Виды профессий и их функции.	_	3
	Грамматика: Типы вопросов: альтернативный.		
	5.Речевой этикет.	2	3
	Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи.	-	C
	Грамматика:Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	8	3
	1.Выполнение грамматических упражнений на построение различных типов вопросов.	o	
	2.Заучивание лексики по пройденной теме.		
	3. Заучивание диалога по теме «Знакомство с коллегами».		
Сема 2. Работа и досуг.	Практические занятия:	16	3
enia zv i aooia ii goojiv	1. Трудовые обязанности.	2	3
	Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч.	_	3
	Грамматика. PresentSimple. Утвердительные		
	2. Рабочий день делового человека.	2	3
	Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование.	_	
	Время. Дни недели и даты.		
	Грамматика: PresentSimple. Вопросительные предложения.		
	3. Встреча бизнесмена в офисе.	2	3
	Лексика: Модели вопросов и ответов по темам.	_	-
	Грамматика: PresentSimple. Отрицательные предложения.		
	4. Телефонные звонки	2	3
	Лексика: Клише и выражения разговорной речи.	_	-
	Грамматика:Местоимения		

	5.Назначение встреч	2	3
	Лексика: Модели вопросов и ответов по темам.	-	J
	Грамматика: to be		
	6.Деловая среда.	2	3
	Лексика: Оборудование рабочего места. Социальный пакет. Возможности для обучения	-	J
	сотрудников.		
	Грамматика: Наречия частотности.		
	7.Организация отдыха.	2	3
	Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения.	-	J
	Грамматика: PresentSimpleсместоимениямиће, she, it.		
	8. Предпочтения и неприятия.	2	3
	Лексика: Выражения для описания предпочтений и неприятия. Выяснение вкусов и предпочтений.	2	3
	Грамматика: Безличное выражение Ittakesme		
	Самостоятельная работа:	5	3
	1.Заучивание лексики по пройденной теме.	3	J
	1. Заучивание лексики по проиденной теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем».		
	2. подготовка презентации «принципы управления временем». 3.Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.		
	Быполнение грамматических упражнении по проиденным темам. Написание эссе «Мои каникулы». «Необходимые деловые качества».		
Гома 2. Проблания работа		12	
Гема 3. Проблемы на работе.	Практические занятия:	2	3
	1. Проблемы с оборудованием.	2	3
	Лексика: Проблемы с оборудованием и оснащением рабочего места. Фразы для описания проблем		
	и их решения.		
	Грамматика. PresentContinuous. Утвердительные предложения.		
	2. Проблемы служащих офиса.	2	3
	Лексика: Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них.		
	Грамматика: Present Continuous. Отрицательные предложения.		
	3. Конфликты.	2	3
	Лексика: Конфликтные ситуации. Урегулирование конфликтов.		
	Грамматика: PresentContinuous.Вопросительные предложения		
	4.Обращение в службу поддержки.	2	3
	Лексика: Функции службы поддержки. Обращение с претензией по телефону и в письмах. Работа с		
	клиентами. Извинения.		
	Грамматика: PresentSimple/PresentContinuous.		
	5. Управление людьми	2	3
	Лексика: Качества и умения руководителя		
	Грамматика: Present Continuous для выражения будущих действий		
	6.Проблемы молодых руководителей	2	3
	П		
	рієксика: Виды проолемных ситуации и выход из них.	1	
	Лексика: Виды проблемных ситуаций и выход из них. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		

	1. Заучивание лексики по пройденной теме.		
	2. Заучивание диалога по теме «Обращение в службу поддержки».		
	3.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.		
Тема 4. Путешествия и	Практические занятия:	10	
командировки.	1. Путешествие самолетом.	2	3
-	Лексика: Фразы для описания действий пассажиров в аэропорту. Информация о рейсах.		
	Бронирование билетов.		
	Грамматика. Модальные глаголы выражения возможности.		
	2. Путешествие поездом.	2	3
	Лексика: Преимущества и недостатки путешествия поездом. Покупка билетов.		
	Грамматика:Модальные глаголы для выражения способности.		
	3.В пути.	2	3
	Лексика: Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме.		
	Грамматика: Модальные глаголы для выражения обязанностей и запретов.		
	4.Отели бизнес класса.	2	3
	Лексика: Услуги отелей бизнес класса. Регистрация в отеле. Лексика разговорных ситуаций по теме.		
	Грамматика: Конструкция thereis/thereare.		
	5.Гостиничный сервис.	2	3
	Лексика: Претензии к обслуживанию номеров. Лексика разговорных ситуаций по теме.		
	Грамматика: Модальные глаголы для выражения разрешения, советов и рекомендаций.		
	Самостоятельная работа:	4	3
	1.Заучивание лексики по пройденной теме.		
	2. Заучивание диалогов по темам «Назначение встречи». «Регистрация в отеле».		
	3.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.		
	4. Составление электронного письма по теме: «Бронирование номеров».		
Тема 5. Трудоустройство и	Практические занятия:	8	
работа.	1. Поиск вакансий.	2	3
	Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Лексика		
	по теме.		
	Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов.		
	2. Будущая специальность	2	3
	Лексика: Профессиональные качества юриста.		
	Грамматика: Утвердительные предложения в PastSimple.		
	3. Устройство на работу.	2	3
	Лексика: Вопросы для собеседования. Письма.		
	Грамматика: Вопросы и отрицания в PastSimple.		
	4. Оформление резюме и сопроводительного письма	2	3
	Лексика: Структура резюме.		-
	Грамматика: Отрицания в PastSimple.		
	Самостоятельная работа:	4	3

	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2.Заучивание лексики и диалогов по темам: «Трудоустройство и работа. Собеседование».		
	3. Составление резюме соискателя.		
Тема 6. Деловая	Практические занятия:	8	
корреспонденция.	1.Оформление делового письма.	2	3
opperion-generalist	Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме.	- 1	J
	Грамматика. Утвердительные предложения в PastContinuous.		
	2. Виды писем: письмо- запрос, письмо- предложение.	2	3
	Лексика: клише и лексика по теме.	2	3
	Грамматика: Вопросы и отрицания в PastContinuous.		
	3.Виды писем: письмо- напоминание, письмо- подтверждение.	2	3
	Лексика: клише и лексика по теме.	2	3
	Грамматика: PastSimple/ PastContinuous.		
	•	2	3
	4.Написание электронного письма	2	3
	Лексика: Установление контакта, запрос информации.		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	4	2
	Самостоятельная работа:	4	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Заучивание лексики по теме.		
	3.Составление писем.		
Итого в семестре - 64 ч., в том	числе:		
практических занятий – 64 ч.;			
самостоятельной работы обуча			
	4 семестр		
Тема 7. Страны изучаемого	Практические занятия:	22	
языка.	1. Великобритания.	2	3
			3
	Лексика: Географическое положение.		3
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.		<u>.</u>
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания.	2	3
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	2	
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания.	2	
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности.	2	
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных — исключения 3. Образование в Великобритании		3
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных – исключения		3
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных — исключения 3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты.		3
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных — исключения 3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений 4. США.	2	3
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных — исключения 3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений 4. США. Лексика: Географическое положение.	2	3
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных – исключения 3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений 4. США. Лексика: Географическое положение. Грамматика: Степени сравнения наречий.	2	3 3
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных — исключения 3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений 4. США. Лексика: Географическое положение.	2	3

	6. Образование в США	2	3
	Лексика: Особенности системы образования. Университеты.	_	•
	Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		
	7. Канада.	2	3
	Лексика: Лексика: Географическое положение. Лексика по теме.		J
	Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	8. Канада.	2	3
	Лексика: Культурные особенности.		J
	Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		
	9. Система образования в России.	2	3
	Лексика: Мой университет.		3
	Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	10. Города и достопримечательности.	2	3
	Посторода и достопримечательности. Лексика: Описание городов. Достопримечательности.		3
	лексика: Описание городов. достопримечательности. Грамматика: Сравнительные конструкции.		
			2
	11. Плюсы и минусы проживание в городе и в деревне	2	3
	Лексика:Преимущества и недостатки		
	Грамматика:Сравнительные конструкции.		
	Самостоятельная работа:	4	3
	1.Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».		
Тема 8. Корпоративная	Практические занятия:	14	
культура.	1. Корпоративная культура Великобритании.	2	3
	Лексика: Характер и привычки Британцев.		
	Грамматика. Артикль с именами собственными.		
	2. Корпоративная культура Великобритании.	2	3
	Лексика: Особенности ведения бизнеса.		
	Грамматика. Артикль с именами вещественными.		
	3. Корпоративная культура США.	2	3
	Лексика: Характер и привычки Американцев.		
	Грамматика:Исчисляемые существительные.		
	4. Корпоративная культура США.	2	3
	Лексика: Особенности ведения бизнеса.		
	Грамматика: Неисчисляемые существительные.		
	5. Корпоративная культура России.	2	3
	Лексика: Образ жизни Россиян. Организация визита деловых партнеров.	-	•
	Грамматика. Выполнение грамматических упражнений		
	6. Корпоративная культура России.	2	3
	о. Корпоративная культура госсии. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров.		S
	Грамматика: Интонационные модели вопросительных предложений.		
	р рамматика. Интонационные модели вопросительных предложении.		

	7.Деловая культура	2	3
	Лексика:Особенности ведения бизнеса в различных странах мира	_	
	Грамматика:Образование прилагательных от названий стран		
	Самостоятельная работа:	2	3
	1.Выполнение грамматических упражнений по теме.	-	J
	2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Корпоративная культура Россиян и		
	Американцев. Сходства и различия».		
	3. Заучивание лексики и диалогов по теме «Встреча деловых партнеров».		
Тема 9. Национальная кухня		10	
1 0	1. Кулинарные традиции Великобритании	2	3
	Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.	-	J
	Грамматика. Наречия few, little.		
	2. Кулинарные традиции США	2	3
	Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.	4	3
	Грамматика. Наречияа few, a little.		
	3. Кулинарные традиции Канады	2	3
	Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.	2	3
	Грамматика. Наречия much, many.		
		2	3
	4. Кулинарные традиции России Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.	2	3
	Грамматика. Some, any, no/every		
	5. Рестораны и кафе.	2	3
	Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане.		
	Грамматика:Some, anув различных типах предложения		
	Самостоятельная работа:	2	3
	1.Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе».		
	3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».		
Гема 10. Продажи.	Практические занятия:	12	
	1. Товары и услуги.	2	3
	Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия.		
	Грамматика. Производные от some, any, no/every.		
	2 Маркетинг	2	3
	Лексика: Составляющие маркетинга. Портрет потребителя.		
	Грамматика: Союзы		
	3. Продвижение товаров на рынке.	2	3
	Лексика: Стратегии продвижения бренда. Рольторговоймарки.		
	Грамматика: Alotof/lotsof/alot		
	4.Интернет продажи.	2	3
	Лексика: Роль онлайн торговли. Популярныесайты.		

	Грамматика:Придаточные предложения		
	5.Выставки-продажи.	2	3
	Лексика:Бесплатные образцы продукции. Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий.		
	Придаточные предложения времени.		
	6. Договоры купли-продажи.	2	3
	Лексика: Структура договора. Беседа по проекту договора. Заключение договора.		
	Грамматика: Придаточные предложения условия.		
	Самостоятельная работа:	2	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Написание эссе на тему: «Способы повышения объема продаж».		
	3. Заучивание лексики по теме.		
	4.Перевод текста по теме «Успешные торговые предприятия».		
ема 11. Организация бизнеса	Практические занятия:	16	
•	1. Компании	2	3
	Лексика: Типы компаний. Бизнес сектора.		
	Грамматика: Придаточные причины.		
	2. Финансовая деятельность компаний	2	3
	Лексика: Доля на рынке. Оборот средств.		
	Грамматика: Придаточные следствия.		
	3.Идеи для организации бизнеса.	2	3
	Лексика: Лучшие изобретения. Современные изобретатели. Компьютерные корпорации. Просьбы		
	и предложения.		
	Грамматика: Придаточные образа действия.		
	4. Формы организации бизнеса.	2	3
	Лексика: Индивидуальное предпринимательство. Партнерство. Корпорация.		
	Грамматика: Придаточные цели.		
	5. Крупный бизнес.	2	3
	Лексика: Организация крупного бизнеса.		
	Грамматика: Определительные придаточные.		
	6. Условия для организации бизнеса.	2	3
	Лексика: Условия для открытия своего дела. Сложности для начинающих предпринимателей.		
	Грамматика: Сложноподчиненные предложениясіf, when, assoonas.		
	7. Предприятие.	2	3
	Лексика: Структура и деятельность предприятия.		
	Грамматика: Сложноподчиненные предложенияctill, after, before, while.		
	8. Всемирно уважаемые компании и бренды	2	3
	Лексика: Деятельность компаний. Достижения. Вклад в общество.	_	-
	Грамматика: FutureSimple.		
	Самостоятельная работа:	1	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.	-	-

	2. Подготовка сообщения и презентации на тему «Успешные предприятия России».		
	3. Заучивание лексики по теме.		
	4. Написание эссе: «Всемирно уважаемые компании».		
Тема 12. Информационные	Практические занятия:	14	
ехнологии 21 века	1. Развитие информационных технологий.	2	3
	Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития	_	
	информационных технологий в 21 веке.		
	Грамматика: Future simple vs. to be going to.		
	Предложения с союзами neithernor, eitheror.		
	2. Компьютер.	2	3
	Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика:	_	
	PresentPerfect. Утвердительные предложения		
	3. Роль компьютера в современном мире	2	3
	Лексика: Плюсы и минусы Работа с лексическими единицами.		-
	Грамматика: PresentPerfect. Вопросительные предложения.		
	4. Интернет.	2	3
	Лексика: Интернет. Пользование интернетом		
	Грамматика: PresentPerfect. Отрицательные предложения.		
	5.Влияние интернета на жизнь людей.	2	3
	Лексика: Плюсыиминусы.		
	Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.		
	6.Компьютерные вирусы	2	3
	Лексика: Типы вирусов. Средствазащиты.		
	Грамматика: PresentPerfectvsPastSimple.		
	7. Компьютерные преступления	2	3
	Лексика: Виды компьютерных преступлений. Внимание правоохранительных органов		
	к компьютерным преступлениям		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	9	3
	1. Заучивание лексики по теме.		
	2.Выполнение грамматических упражнений.		
	3. Подготовка эссе на тему «Роль интернета в современной жизни».		
Итого в семестре - 88 ч., в том	числе:		
трактических занятий – 88 ч.;			
самостоятельной работы обуча	ющегося – 20 ч.		
	5 семестр		
Гема 13. Система права в	Практические занятия:	20	
России.	1.Система права в России.	4	3
	Лексика: Введение лексики по теме: «Россия»		
	Грамматика: Прилагательные Other, another.		

	2.Государственное устройство.	2	3
	Лексика: Политическая система России.	4	3
	Грамматика: Числительные.		
		2	2
	3. Функции президента.	2	3
	Лексика: Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Грамматика: Глаголы		
	говорения.PastPerfect.	•	
	4. Функции правительства.	2	3
	Лексика: Составление словаря профессиональных терминов.		
	Грамматика: Согласование времен: простые времена.		
	5.Функции парламента.	2	3
	Лексика: Словарь профессиональных терминов.		
	Грамматика: Согласование времен: длительные времена.		
	6.Судебная система в России.	2	3
	Лексика: Суды России		
	Грамматика: Даты		
	7. Правоохранительные органы.		3
	Лексика: Составление предложений с новой лексикой	2	
	Грамматика: Дроби		
	8. Виды дел: гражданские, уголовные, административные и т.д.	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Дроби		
	9. Виды преступлений и наказаний.	2	3
	Лексика:		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	8	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.	_	-
	2. Составление схемы государственного управления России.		
	3.3аучивание лексики по теме.		
Тема 14. Система права в	Практические занятия:	20	
Великобритании.	1.Система права в Великобритании.	2	3
- common parameter	Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Великобритания»	-	· ·
	Грамматика: Согласование времен: совершенные времена.		
	2. Государственное устройство.	2	3
	Лексика: Конституционная монархия	4	3
	Грамматика: Прямая речь.		
	3. Функции соверена, правительства.	2	3
	Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.	<i>2</i>	3
	Грамматика: Косвенная речь.	2	2
	4.Функции Парламента.	2	3
L	Лексика:Состав Парламента.		

	Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.		
	5.Судебная система в Великобритании.	2	3
	Лексика:Суды Великобритании	_	· ·
	Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.		
	6.Правоохранительные органы.	2	3
	Лексика: Составление предложений с новой лексикой		· ·
	Грамматика: Обобщение		
	7. Виды правовых профессий.	2	3
	Лексика: Особенности и профессиональные функции.		J
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	8 Выборы.	2	3
	Лексика по теме	2	3
	Грамматика: Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
	9. Политические партии	2	3
	Лексика: Основные политические партии ——————————————————————————————————	2	3
	Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	10. Правоохранительные органы.	2	3
	10. правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой	2	3
	Грамматика: Дроби		
	г рамматика. дроои Самостоятельная работа:	8	3
	самостоятельная расота: 1.Выполнение грамматических упражнений.	8	3
	1. обътолнение грамматических упражнении. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Королевская семья».		
	2. подготовка сообщения и презентации на тему. «королевская семья». 3. Заучивание лексики по теме.		
T 15 C	y y	24	
Тема 15. Система права в	Практические занятия:	24	
США	1. Система права в США.	4	3
	Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «США»		
	Грамматика: Условные предложения 0 типа.		
	Артикль с именами собственными и вещественными.		
	2. Государственное устройство.	2	3
	Лексика: РО по теме «Политико-административное устройство США»		
	Грамматика: Условные предложения 1 типа.		
	3. Функции президента.	2	3
	Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.		
	Грамматика:Сослагательное наклонение.		
	4. Выдающиеся президенты США	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Условные предложения 2 типа.		
	5. Функции правительства.	2	3
	Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.		
	Грамматика:Сослагательное наклонение.		

6. Функции Конгресса.	2	3
Лексика: «США: кто управляет страной».		
Грамматика:Конструкция I wish		
7. Судебная система в США.	2	3
Лексика: Суды США		
Грамматика: Активный и пассивный инфинитив.		
8. Политические партии	2	3
Лексика: Основные политические партии.		
Грамматика: Причастие I.		
9. Система сдержек и противовесов.	2	3
Лексика по теме		
Грамматика: Причастие II.		
10. Госпраздники	2	3
Лексика: Основные праздники		
Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
11. Правоохранительные органы.	2	3
Лексика: Составление предложений с новой лексикой		
Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
Самостоятельная работа:	4	3
1.Выполнение грамматических упражнений.		
2. Подготовка презентации: Президенты США.		
3. Заучивание лексики по теме.		
4. Подготовка презентаций по теме: Государственные праздники.		

Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 64 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.

6 семестр Тема 16. Право Практические занятия: 10 1.Понятие современного права, его функции. Лексика по теме. Грамматика: Выражение просьбы и приказания с глаголом tolet. 2.Области права. 2 3 Лексика по теме. Грамматика: Абсолютная форма притяжательных местоимений 3. Право в древние времена. 2 3 Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог 4. Европейский суд по правам человека 2 3 Лексика по теме., чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Разделительные вопросы

	5.Конституционная защита прав человека		3
	Лексика по теме, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	Грамматика:		
	Самостоятельная работа:	6	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Заучивание лексики по теме.		
	3. Подготовка презентации по теме Европейский суд по правам человека		
ема 17. Право и семья.	Практические занятия:	8	
	1.Семейные проблемы и защита детей	2	3
	Лексика по теме.		
	Грамматика: Герундий.		
	2.Правонарушения малолетних.	2	3
	Лексика: Виды правонарушений		
	Грамматика: Позиции герундия в предложении.		
	3. Употребление наркотических веществ молодёжью.	2	3
	Лексика по теме.		
	Грамматика: Позиции герундия в предложении.		
	4.Профилактика наркомании.	2	3
	Лексика по теме.		
	Грамматика: Позиции герундия в предложении.		
	Самостоятельная работа:	6	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2.Заучивание лексики по теме.		
ема 18. Уголовное право.	Практические занятия:	18	3
-	1.Понятие уголовного права.	2	3
	Лексика по теме.		
	Грамматика: Пассивный залог. Простые времена.		
	2.Уголовное правосудие в США.	2	3
	Лексика: Юридическая лексика.		
	Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала.		
	3.Уголовное правосудие в Великобритании.	2	3
	Лексика: Специальные клише и предложения.		
	Грамматика: систематизация изученного грамматического материала.		
	4. Виды преступлений.	2	3
	Лексика: по теме		
	Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		
	5.Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков	2	3
	Лексика: по теме		
	Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		

	6. Наказание.	2	3
	Лексика: Виды наказаний.		
	Грамматика: Пассивный залог. Совершенные времена.		
	7. Мотивы преступлений.	2	3
	Лексика: Алиби		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	8. Деликатное право.	2	3
	Лексика: Понятие деликатного права.		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного грамматического материала.		
	9. Отличие правонарушения от преступления.	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	2	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.	_	-
	2. Заучивание лексики по теме.		
	3. Написание эссе по теме: «Употребление наркотических веществ молодёжью – острая проблема		
	человечества».		
Тема 19. Поддержание	Практические занятия:	34	
общественного порядка.	1.Основная функция полиции.	2.	3
00 <u>—</u> 00120010 1.0p.2,	Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция»	-	· ·
	Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение».		
	2. Обязанности полицейского	2	3
	Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция»	-	· ·
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	3.Подготовка полицейских кадров.	2	3
	Лексика по теме	2	3
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	4. Транспортная полиция.	2	3
	Лексика: Функции. Дорожные знаки	4	3
	Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее».		
	5. Оказание первой помощи пострадавшему	2	3
	Лексика: ДТП.	2	3
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
		2	2
	6. Опознание личности пострадавшего, преступника	2	3
	Лексика: Составление фоторобота		
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		2
	7. Расследование преступлений	2	3
	Лексика: Осмотр места происшествия. Вещественные доказательства.		
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	8.Допрос.	2	3

	Лексика: Некоторые психологические аспекты допроса		
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	9.Деятельность подразделений полиции по контролю за оборотом наркотиков	2	3
	Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.	2	3
	Грамматика: Вопрос к подлежащему		
	10. Полиция в России	2	3
	, ,	2	3
	Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.		
	Грамматика: Типы вопросов: разделительный.	2	2
	11.Полиция в Великобритании	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	_	
	12.Столичная полиция Лондона	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	13.Скотланд-Ярд Великобритании	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	14.Полиция США	2	3
	Лексика: функции и задачи		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	15. Федеральное бюро расследований США	2	3
	Лексика:функции и задачи ФБР		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	16.Интерпол	2	3
	Лексика: История образования Интерпола		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	17.Деятельность и структура Интерпола	2	3
	Лексика: функции, цели и задачи		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	2	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.	_	-
	2. Заучивание лексики по теме.		
	3. Презентация: Составление фоторобота.		
	4. Презентация: Деятельность Интерпола.		
Гема 20. Гражданское право і		6	
гема 20.1 ражданское право п гражданский судебный	1.Понятие гражданского права.	2	3
процесс.	Лексика по теме		J
процесс	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2.В зале суда.	2	3
	Дене суда. Лексика по теме		3
	precenta no reme		

	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	3.Судебная этика	2	3
	Лексика по теме	2	3
	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
		2	3
	Самостоятельная работа:	2	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Заучивание лексики по теме.		
	3.Перевод текста по теме «Гражданское право».		
Тема 21. Трудовое право.	Практические занятия:	6	
	1. Понятие трудового права, его функции.	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2. Полная и частичная занятость работника.	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3. Виды договоров. Увольнение работника. Трудовые споры.	2	3
	Лексика: Трудовой договор		
	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	2	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.		
	2.Написание эссе на тему: «Трудовые споры».		
	3.Заучивание лексики по теме.		
Тема 22. Частное право.	Практические занятия:	2	
P	1. Правовое понятие собственности. Формы собственности (общая, долевая).	2	3
	Лексика по теме	_	•
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	2	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.		J
	2. Написание эссе на тему: «Формы собственности».		
	3.Заучивание лексики по теме.		
	4. Подготовка презентации по теме: Корпоративное право.		
Итого в семестре - 84 ч., в том			
итого в семестре - от ч., в том практических занятий – 84ч.;	ANCIC.		
практических занятии – 644., самостоятельной работы обуч	010W0D009 20 W		
самостоятельной расоты боуч	ающегося — 20 ч. 7 семестр		
Томо 23 Моменуноводного		14	
Тема 23. Международное	Практические занятия:		2
право	1. Понятие, предмет, система Международного права	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Future Simple		
	2.История международного права	2	3

	Лексика по теме		
	Грамматика: FutureSimple/ Утвердительное предложение		
	3.Основные принципы международного права	2	3
	Лексика по теме	2	3
	Грамматика: FutureSimple. Отрицательное предложение		
		2	3
	4.Право международных договоров Лексика по теме	2	3
	Грамматика: FutureSimple Вопросительное предложение	2	2
	5.Право международных организаций	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	6. Международно-правовые средства разрешения международных споров	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	7. Латинские сокращения в юридическом английском	2	3
	Грамматика: Суффиксы в словообразовании юридических терминов		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	5	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.		
	2.Заучивание лексики по теме.		
	3. Подготовка презентации по теме: Международные правоохранительные организации.		
Тема 24. Международное	Практические занятия:	10	
экономическое право	1.Урегулирование проблем международных экономических отношений	2	3
	Лексика: ООН		
	Грамматика: Future Continuous		
	2.Экономические преступления и закон	2	3
	Лексика: Виды преступлений		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3.Мошенничество.	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: FutureContinuousУтвердительное предложение		
	4.Контрабанда.	2	3
	Лексика по теме		-
	Грамматика: FutureContinuous Вопросительное предложение		
	5.Отмывание денег.	1	3
	Лексика по теме		Ž .
	Грамматика: FutureContinuous Отрицательное предложение		
	6.Коррупция.	1	3
	Лексика: Способы борьбы с коррупцией		3
	риженка. Спосоом образов с коррупциен		

	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	10	
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2.Заучивание лексики		
	3. Презентация на тему «Мошенничество в мире. Рейтинг стран с наибольшим показателем уровня		
	подобных преступлений».		
	4. Написание эссе на тему: «Коррупция в странах мира, самые коррумпированные страны мира».		
Гема 25. Экологическое право		8	
P	1.Охрана окружающей среды и закон	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Future Perfect		
	2.Права и обязанности государств и мировых компаний по защите окружающей среды.	2	3
	Лексика по теме	_	-
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3.Защитники окружающей среды и закон.	2	3
	Лексика по теме	_	-
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	4.Гринпис	2	3
	Лексика по теме	_	-
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	10	
	1. Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Написание эссе на тему: «Санкции против стран и компаний, загрязняющих окружающую среду».		
	3. Заучивание лексики по теме.		
	4. Презентация «Рейтинг самых злостных стран, загрязняющих окружающую среду»		
ема 26.Право социального	Практические занятия:	6	
беспечения	1.Право социального обеспечения как отрасль права.	2	3
	Лексика: Функции социального обеспечения.		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	2. Организация социальной защиты отдельных категорий населения	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3.Правовое регулирование социальной поддержки отдельных категорий населения	2	3
	Лексика по теме	_	_
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	10	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.	-	-
	2.Заучивание лексики по теме.		
	3. Презентация «Право социального обеспечения как отрасль права».		
Ітого в семестре - 40 ч., в том ч		L	

практических занятий – 38 ч.;		
самостоятельной работы обучающегося – 40 ч.		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
Всего	449	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (заочная форма обучения)

Наименование разделов и	гем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр		
Гема 1.	Практические занятия:	6	
Ірофессиональные	1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики.		
накомства.	Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме.		
	Грамматика. Порядок слов в предложениях.		
	2. Заполнение анкеты (данные о себе).		
	Лексика: Анкета. Данные о себе. Основные периоды жизни и деятельности.		
	Грамматика: Типы вопросов: Общий.		
	3.Зарубежные деловые партнеры.		
	Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных		
	национальностей.		
	Грамматика: Типы вопросов: Специальный.		
	4.Профессии.	2	3
	Лексика: Виды профессий и их функции.		
	Грамматика: Типы вопросов: альтернативный.		
	5.Речевой этикет.		
	Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи.		
	Грамматика:Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	4	3
	1.Выполнение грамматических упражнений на построение различных типов вопросов.		
	2.Заучивание лексики по пройденной теме.		
	3. Заучивание диалога по теме «Знакомство с коллегами».		
Гема 2. Работа и досуг.	Практические занятия:	12	3
	1. Трудовые обязанности.		
	Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч.		
	Грамматика. PresentSimple. Утвердительные		
	2. Рабочий день делового человека.	2	3
	Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование.		
	Время. Дни недели и даты.		
	Грамматика: PresentSimple. Вопросительные предложения.		

	2 Dames of Grand of the control of th		
	3. Встреча бизнесмена в офисе.		
	Лексика: Модели вопросов и ответов по темам.		
	Грамматика: Present Simple. Отрицательные предложения.		
	4. Телефонные звонки		
	Лексика: Клише и выражения разговорной речи.		
	Грамматика:Местоимения		
	5. Назначение встреч		
	Лексика: Модели вопросов и ответов по темам.		
	Грамматика: to be		
	6.Деловая среда.		
	Лексика: Оборудование рабочего места. Социальный пакет. Возможности для обучения		
	сотрудников.		
	Грамматика: Наречия частотности.		
	7.Организация отдыха.		
	Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения.		
	Грамматика: PresentSimpleсместоимениямиће, she, it.		
	8. Предпочтения и неприятия.		
	Лексика: Выражения для описания предпочтений и неприятия. Выяснение вкусов и предпочтений.		
	Грамматика:Безличное выражение Ittakesme		
	Самостоятельная работа:	10	3
	1.Заучивание лексики по пройденной теме.		
	2. Подготовка презентации «Принципы управления временем».		
	3.Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.		
	4. Написание эссе «Мои каникулы». «Необходимые деловые качества».		
Тема 3. Проблемы на работе.	Практические занятия:	14	
	1. Проблемы с оборудованием.		
	Лексика: Проблемы с оборудованием и оснащением рабочего места. Фразы для описания проблем		
	и их решения.		
	Грамматика. PresentContinuous. Утвердительные предложения.		
	2. Проблемы служащих офиса.		
	Лексика: Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них.		
	Грамматика: Present Continuous. Отрицательные предложения.		
	3. Конфликты.	2	3
	Лексика: Конфликтные ситуации. Урегулирование конфликтов.	-	
	Грамматика: PresentContinuous.Вопросительные предложения		
	4. Обращение в службу поддержки.		
	Лексика: Функции службы поддержки. Обращение с претензией по телефону и в письмах. Работа с		
	клиентами. Извинения.		
	Грамматика: PresentSimple/PresentContinuous.		
		2	3
	5. Управление людьми	<u> </u>	3

	Лексика: Качества и умения руководителя		
	Грамматика: Present Continuous для выражения будущих действий		
	6.Проблемы молодых руководителей		
	Лексика: Виды проблемных ситуаций и выход из них.		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	10	3
	1.Заучивание лексики по пройденной теме.		
	2. Заучивание диалога по теме «Обращение в службу поддержки».		
	3.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.		
Гема 4. Путешествия и	Практические занятия:	12	
сомандировки.	1. Путешествие самолетом.	2	3
	Лексика: Фразы для описания действий пассажиров в аэропорту. Информация о рейсах.		
	Бронирование билетов.		
	Грамматика. Модальные глаголы выражения возможности.		
	2. Путешествие поездом.		
	Лексика: Преимущества и недостатки путешествия поездом. Покупка билетов.		
	Грамматика:Модальные глаголы для выражения способности.		
	3.В пути.		
	Лексика: Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме.		
	Грамматика: Модальные глаголы для выражения обязанностей и запретов.		
	4.Отели бизнес класса.		
	Лексика: Услуги отелей бизнес класса. Регистрация в отеле. Лексика разговорных ситуаций по теме.		
	Грамматика: Конструкция thereis/thereare.		
	5.Гостиничный сервис.		
	Лексика: Претензии к обслуживанию номеров. Лексика разговорных ситуаций по теме.		
	Грамматика: Модальные глаголы для выражения разрешения, советов и рекомендаций.		
	Самостоятельная работа:	10	
	1. Заучивание лексики по пройденной теме.		
	2. Заучивание диалогов по темам «Назначение встречи». «Регистрация в отеле».		
	3.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.		
	4. Составление электронного письма по теме: «Бронирование номеров».		
Гема 5. Трудоустройство и	Практические занятия:	10	
работа.	1. Поиск вакансий.		0
	Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Лексика		
	по теме.		
	Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов.		
	2. Будущая специальность		30
	Лексика: Профессиональные качества юриста.		
	Грамматика: Утвердительные предложения в PastSimple.		
	3. Устройство на работу.		0

	Лексика: Вопросы для собеседования. Письма.		
	Грамматика: Вопросы и отрицания в PastSimple.		
	4. Оформление резюме и сопроводительного письма		0
	Лексика: Структура резюме.		
	Грамматика: Отрицания в PastSimple.		
	Самостоятельная работа:	10	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Заучивание лексики и диалогов по темам: «Трудоустройство и работа. Собеседование».		
	3. Составление резюме соискателя.		
Тема 6. Деловая	Практические занятия:	10	
корреспонденция.	1.Оформление делового письма.		
	Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме.		
	Грамматика. Утвердительные предложения в PastContinuous.		
	2. Виды писем: письмо- запрос, письмо- предложение.		
	Лексика: клише и лексика по теме.		
	Грамматика:Вопросы и отрицания в PastContinuous.		
	3.Виды писем: письмо- напоминание, письмо- подтверждение.		
	Лексика: клише и лексика по теме.		
	Грамматика: PastSimple/ PastContinuous.		
	4.Ниписание электронного письма		
	Лексика: Установление контакта, запрос информации.		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	10	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Заучивание лексики по теме.		
	3.Составление писем.		
Итого в семестре - 64 ч., в том	числе:		
практических занятий – 10 ч.;			
самостоятельной работы обуча	ющегося – 54 ч.		
	4 семестр		
Тема 7. Страны изучаемого	Практические занятия:	9	
языка.	1. Великобритания.	2	
	Лексика: Географическое положение.		
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.		
	2. Великобритания.		
	Лексика: Культурные особенности.		
	Грамматика. Степени сравнения прилагательных – исключения		
	3. Образование в Великобритании		
	Лексика: Система образования. Университеты.		

	4. CIIIA.		
	Лексика: Географическое положение.		
	Грамматика: Степени сравнения наречий.		
	5. США.		
	Лексика: Культурные особенности.		
	Грамматика: Степени сравнения наречий – исключения		
	6. Образование в США		
	Лексика: Особенности системы образования. Университеты.		
	Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		
	7. Канада.		
	Лексика: Лексика: Географическое положение. Лексика по теме.		
	Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	8. Канада.		
	Лексика: Культурные особенности.		
	Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		
	9. Система образования в России.		
	Лексика: Мой университет.		
	Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	10. Города и достопримечательности.		
	Лексика: Описание городов. Достопримечательности.		
	Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	11. Плюсы и минусы проживание в городе и в деревне		
	Лексика:Преимущества и недостатки		
	Грамматика:Сравнительные конструкции.		
	Самостоятельная работа:	7	3
	1.Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».		
Тема 8. Корпоративная	Практические занятия:	14	
культура.	1. Корпоративная культура Великобритании.	2	
	Лексика: Характер и привычки Британцев.		
	Грамматика. Артикль с именами собственными.		
	2. Корпоративная культура Великобритании.		
	Лексика: Особенности ведения бизнеса.		
	Грамматика. Артикль с именами вещественными.		
	3. Корпоративная культура США.		
	Лексика: Характер и привычки Американцев.		
	Грамматика: Исчисляемые существительные.		
	4. Корпоративная культура США.		
	Лексика: Особенности ведения бизнеса.		
	Грамматика: Неисчисляемые существительные.		
	- passautima. Here memorabe eyileetanteibine.		

	5. Корпоративная культура России.	2	14
	Лексика: Образ жизни Россиян. Организация визита деловых партнеров.		
	Грамматика. Выполнение грамматических упражнений		
	6. Корпоративная культура России.		
	Лексика: Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров.		
	Грамматика: Интонационные модели вопросительных предложений.		
	7.Деловая культура		
	Лексика:Особенности ведения бизнеса в различных странах мира		
	Грамматика:Образование прилагательных от названий стран		
	Самостоятельная работа:	10	3
	1.Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Корпоративная культура Россиян и		
	Американцев. Сходства и различия».		
	3. Заучивание лексики и диалогов по теме «Встреча деловых партнеров».		
Гема 9. Национальная кухня	Практические занятия:	12	
•	1. Кулинарные традиции Великобритании		
	Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.		
	Грамматика. Наречия few, little.		
	2. Кулинарные традиции США		
	Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.		
	Грамматика. Наречияа few, a little.		
	3. Кулинарные традиции Канады		
	Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.		
	Грамматика. Наречия much, many.		
	4. Кулинарные традиции России		
	Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.		
	Грамматика. Some, any, no/every		
	5. Рестораны и кафе.	2	3
	Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане.		
	Грамматика: Some, anув различных типах предложения		
	Самостоятельная работа:	10	3
	1.Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе».		
	3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».		
ема 10. Продажи.	Практические занятия:	10	
• ''	1. Товары и услуги.		
	Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия.		
	Грамматика. Производные от some, any, no/every.		
	2 Маркетинг		
	Лексика: Составляющие маркетинга. Портрет потребителя.		

Грамматика: Союзы			
3. Продвижение товар	OB H3 DEIHEG		
	ов на рынкс. одвижения бренда. Рольторговоймарки.		
Грамматика: Alotof/lotso			
4.Интернет продажи.	II diot		
	орговли. Популярныесайты.		
Грамматика:Придаточн			
5.Выставки-продажи.	ые предложения		
	бразцы продукции. Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий.		
Придаточные предложе			
6. Договоры купли-пр			
	одажи.		
	ные предложения условия.	10	2
Самостоятельная рабо		10	3
1. Выполнение граммат			
	у: «Способы повышения объема продаж».		
3.Заучивание лексики п			
	ие «Успешные торговые предприятия».	10	
Тема 11. Организация бизнеса. Практические заняти	1;	10	
1. Компании	V T		
Лексика: Типы компани			
Грамматика: Придаточн	1		
2. Финансовая деятеля			
Лексика: Доля на рынко			
Грамматика: Придаточн			
3.Идеи для организаци			
	ретения. Современные изобретатели. Компьютерные корпорации. Просьбы		
и предложения.			
Грамматика: Придаточн			
4. Формы организаци			
	юе предпринимательство. Партнерство. Корпорация.		
Грамматика: Придаточн	ные цели.		
5. Крупный бизнес.			
Лексика: Организация н	рупного бизнеса.		
Грамматика: Определит	сельные придаточные.		
6. Условия для органи			
	ткрытия своего дела. Сложности для начинающих предпринимателей.		
	дчиненные предложениясіf, when, assoonas.		
7. Предприятие.			
7. предприятие.			

	Грамматика: Сложноподчиненные предложениясtill, after, before, while.		
	8. Всемирно уважаемые компании и бренды		
	Лексика: Деятельность компаний. Достижения. Вклад в общество.		
	Грамматика: FutureSimple.		
	Самостоятельная работа:	10	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Подготовка сообщения и презентации на тему «Успешные предприятия России».		
	3.Заучивание лексики по теме.		
	4. Написание эссе : «Всемирно уважаемые компании».		
ема 12. Информационные	Практические занятия:	10	
ехнологии 21 века	1. Развитие информационных технологий.		
	Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития		
	информационных технологий в 21 веке.		
	Грамматика: Future simple vs. to be going to.		
	Предложения с союзами neithernor, eitheror.		
	2. Компьютер.		
	Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика:		
	PresentPerfect. Утвердительные предложения		
	3. Ролькомпьютера в современном мире		
	Лексика: Плюсы и минусы Работа с лексическими единицами.		
	Грамматика: PresentPerfect. Вопросительные предложения.		
	4. Интернет.		
	Лексика: Интернет. Пользование интернетом		
	Грамматика: PresentPerfect. Отрицательные предложения.		
	5.Влияние интернета на жизнь людей.		
	Лексика: Плюсыиминусы.		
	Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.		
	6.Компьютерные вирусы		
	Лексика: Типы вирусов. Средствазащиты.		
	Грамматика: PresentPerfectvsPastSimple.		
	7. Компьютерные преступления		
	Лексика: Виды компьютерных преступлений. Внимание правоохранительных органов		
	к компьютерным преступлениям		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Грамматика. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельная работа:	10	3
	1.Заучивание лексики по теме.	10	3
	2.Выполнение грамматических упражнений.		
	3. Подготовка эссе на тему «Роль интернета в современной жизни».		
Итого в семестре - 65 ч., в том ч			
того в семестре - 65 ч., в том ч рактических занятий – 8 ч.;	INCJIC.		

амостоятельной работы обуч			
12.0	5 семестр	10	
ема 13. Система права в	Практические занятия:	18	
оссии.	1.Система права в России.		
	Лексика: Введение лексики по теме: «Россия»		
	Грамматика: Прилагательные Other, another.		
	2.Государственное устройство.		
	Лексика: Политическая система России.		
	Грамматика: Числительные.		
	3. Функции президента.		
	Лексика: Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Грамматика: Глаголы		
	говорения.PastPerfect.		
	4.Функции правительства.		
	Лексика: Составление словаря профессиональных терминов.		
	Грамматика: Согласование времен: простые времена.		
	5.Функции парламента.		
	Лексика: Словарь профессиональных терминов.		
	Грамматика: Согласование времен: длительные времена.		
	6.Судебная система в России.		
	Лексика: Суды России		
	Грамматика: Даты		
	7. Правоохранительные органы.		
	Лексика: Составление предложений с новой лексикой		
	Грамматика: Дроби		
	8. Виды дел: гражданские, уголовные, административные и т.д.		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Дроби		
		2	•
	9. Виды преступлений и наказаний. Лексика:	2	3
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	16	
	Самостоятельная работа:	16	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Составление схемы государственного управления России.		
	3.Заучивание лексики по теме.		
ема 14. Система права в	Практические занятия:	22	
еликобритании.	1.Система права в Великобритании.	2	3
	Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Великобритания»		
	Грамматика: Согласование времен: совершенные времена.		
	2.Государственное устройство.		
	Лексика: Конституционная монархия		

	Грамматика: Прямая речь.		
	3. Функции соверена, правительства.		
	Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.		
	Грамматика: Косвенная речь.		
	4.Функции Парламента.		
	Лексика:Состав Парламента.		
	Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.		
	5.Судебная система в Великобритании.		
	Лексика:Суды Великобритании		
	Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.		
	6.Правоохранительные органы.		
	Лексика: Составление предложений с новой лексикой		
	Грамматика: Обобщение		
	7. Виды правовых профессий.		
	Лексика: Особенности и профессиональные функции.		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	8 Выборы.		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
	9. Политические партии		
	Лексика: Основные политические партии		
	Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	10. Правоохранительные органы.		
	Лексика: Составление предложений с новой лексикой		
	Грамматика: Дроби		
	Самостоятельная работа:	20	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Королевская семья».		
	3. Заучивание лексики по теме.		
Тема 15. Система права в	Практические занятия:	22	
США	1. Система права в США.	2	3
	Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «США»		
	Грамматика: Условные предложения 0 типа.		
	Артикль с именами собственными и вещественными.		
	2. Государственное устройство.		
	Лексика: РО по теме «Политико-административное устройство США»		
	Грамматика: Условные предложения 1 типа.		
	3. Функции президента.		
	Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.		
	Грамматика:Сослагательное наклонение.		

4. Выдающиеся президенты США	
Лексика по теме	
Грамматика: Условные предложения 2 типа.	
5. Функции правительства.	
Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.	
Грамматика:Сослагательное наклонение.	
6. Функции Конгресса.	
Лексика: «США: кто управляет страной».	
Грамматика:Конструкция I wish	
7. Судебная система в США.	
Лексика: Суды США	
Грамматика: Активный и пассивный инфинитив.	
8. Политические партии	
Лексика: Основные политические партии.	
Грамматика: Причастие I.	
9. Система сдержек и противовесов.	
Лексика по теме	
Грамматика: Причастие II.	
10. Госпраздники	
Лексика: Основные праздники	
Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	
11. Правоохранительные органы.	
Лексика: Составление предложений с новой лексикой	
Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	
Самостоятельная работа:	3
1.Выполнение грамматических упражнений.	
2. Подготовка презентации: Президенты США.	
3. Заучивание лексики по теме.	
4. Подготовка презентаций по теме: Государственные праздники.	
Итого в семестре - 64 ч., в том числе:	
$_{ m paктических}$ занятий $_{ m N}$ ч.;	
амостоятельной работы обучающегося – 56 ч.	
6 семестр	
Гема 16. Право Практические занятия: 12	
1.Понятие современного права, его функции.	3
Лексика по теме.	
Грамматика: Выражение просьбы и приказания с глаголом tolet.	
2.Области права.	
Лексика по теме.	
Грамматика: Абсолютная форма притяжательных местоимений	

Пеския по теме. Праматива: Срадительный залог		3. Право в древние времена.		
Триминия Сурация праводущения в предвод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.				
4. Европейский суд по правам человека Пексика по теме, интелна не перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Разделительные вопросы 5. Конституционная занита прав человека Пексика по теме, четие и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Самостоятельная работа: 10 3 1 10 3 1 10 3 1 10 3 1 10 10				
Пексика по теме. , чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Ваделительных работа: 10 3 1. 10 3 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.				
Грамматика: Разувелительные вопросы 5.Конституционная защита прав человека Лексика по теме, чтепие и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: 10 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
S.Коиституционняя защита прав человеса Лексика по теме, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: 10 3 1 1 3 1 1 1 1 1 1				
Лексика по теме, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		1		
Грамматика: 1				
Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 3 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме Европейский суд по правам человека Гема 17. Право и семья. Практические занятия: 12 1. Семейные проблемы и защита детей 1 1. Семейные проблемы и защита детей 2 1. Прамматика: Позиции герундия в предложении. 2 1. Прескика по теме. 1 1. Прескика по теме. 1 1. Выполнение грамматика: Позиции герундия в предложении. 3 2. Заучивание дексики по теме. 10 3 1. Выполнение грамматических упражнений. 2 2. Заучивание дексики по теме. 1 3 1. Поляти суголовного права. 2 1. Поляти суголовного права. 2 1. Полятие суголовного правосудие в США. 2 1. Прамматика: Подобращение изученного грамматического материала. 2 2. Уголовное правосудие в Всликобритании. 2				
1. Выполнение грамматических по теме. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме Европейский суд по правам человека 12			10	3
2. Заучивание лексики по теме Вропейский суд по правам человека 12 1. Семейные проблемы и защита детей 2. Прамматика: Герундий. 2 3 3 1. Семейка: Виды правонарушений 2 3 3 1. Семейка: Виды правонарушений 1. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 3. Унотребление наркотических веществ молодёжью. 1. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 3 1. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 4 1. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 4 1. Грамматика: Позиции по теме. 2 1. Грамматика: Подетические занятия: 2 1. Грамматика: Подетические занятия: 2 1. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 1. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 3. Уголовное правосудие в Великобритании. 2 1. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 3. Уголовное правосудие в Великобритании. 2 1. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 3. Уголовное правосудие в Великобритании. 2 1. Грамматика: Обобщение и предложения. 3. Грамматика: Обобщение и предложения			10	3
3. Подготовка презентации по теме Европейский суд по правам человека 12 1.				
Право и семья. Право и семья. 1. Семейные проблемы и защита детей Дексика по теме. Грамматика: Герундий. 2. Правонарушений Грамматика: Позиции герундия в предложении. 3. Употребление наркотических веществ молодёжью. Дексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 4. Профилактика наркомании. Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. Практические занятия: 1. Поизтие уголовного права. 1. Поизтие уголовного права. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залот. Простые времена. 2. Утоловное правосудие в СПІА. 2 Прамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 Прамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 Прамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 Предматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 Предматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2				
1.Семейные проблемы и защита детей Лексика по теме. Грамматика: Герундий. 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3		 подготовка презентации по теме овропсискии суд по правам человека 		
1.Семейные проблемы и защита детей Лексика по теме. Грамматика: Герундий. 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3	- 45 H	<u> </u>		1
Пексика по теме. Грамматика: Герундий. 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Тема 17. Право и семья.		12	
Правонарушения малолетних. 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
2 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
Лексика: Виды правонарушений Грамматика: Позиции герундия в предложении. 3. Употребление наркотических веществ молодёжью. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 4.Профилактика наркомании. 3 Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. Самостоятельная работа: 10 3 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.3аучивание лексики по теме. 14 3 Гема 18. Уголовное право. Практические занятия: 14 3 1.Понятие уголовного права. 14 3 1.Понятие уголовного права. 2 1.Понятика: Поссивый залог. Простые времена. 2.Уголовное правосудие в США. 2 1. Поксика: Оридическая лексика. 2 1 1. Понятика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 1 3. Уголовное правосудие в Великобритании. 2 2 1. Понятика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 2 1. Понятика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 2 1. Понятика: Обобщение изученного грамматического материала. 3. Уголовное правосудие в Великобритании. 2				
Грамматика: Позиции герундия в предложении. 3. Употребление наркотических веществ молодёжью. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 4.Профилактика наркомании. 3 Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. Самостоятельная работа: 10 3 1. Выполнение грамматических упражнений. 2 3 2. Заучивание лексики по теме. 14 3 Гема 18. Уголовное право. Практические занятия: 14 3 1.Понятие уголовного права. 1 2 1.Ноняти стеме. 2 2 Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2 2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2			2	3
3. Употребление наркотических веществ молодёжью. Пексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. 4.Профилактика наркомании. Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по теме. Практические занятия: 1.Понятие уголовного права. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2.Уголовное правосудие в США. Лексика: Юридическая лексика. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 3.Уголовное правосудие в Великобритании. Лексика: Специальные клише и предложения.				
Грамматика: Позиции герундия в предложении. 3 4.Профилактика наркомании. 3 Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. Самостоятельная работа: 10 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.3аучивание лексики по теме. Гема 18. Уголовное право. Практические занятия: 14 3 1.Понятие уголовного права. 1.Понятие уголовного права. 2 Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2 2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 1.Понятие уголовное правосудие в Великобритании. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2				
4. Профилактика наркомании. Пексика по теме. Прамматика: Позиции герундия в предложении. 10 3				
Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении. Самостоятельная работа: 10 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.3аучивание лексики по теме. Практические занятия: 14 1. Понятие уголовного права. 2 Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2. Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 2 Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2		Грамматика: Позиции герундия в предложении.		
Грамматика: Позиции герундия в предложении. 10 3 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 14 3 1. Понятие уголовного права. 2. Уголовное правосудие в США. 2 1. Пексика: Пассивный залог. Простые времена. 2 2. Уголовное правосудие в США. 2 1. Пексика: Юридическая лексика. 2 1. Пексика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3. Уголовное правосудие в Великобритании. 2 1. Пексика: Специальные клише и предложения. 2		4.Профилактика наркомании.		3
Самостоятельная работа: 10 3 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.3аучивание лексики по теме. 4 3 Пема 18. Уголовное право. 14 3 Пема 2. Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. З.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения.		Лексика по теме.		
1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по теме. Гема 18. Уголовное право. Практические занятия: 14 3 1.Понятие уголовного права. Лексика по теме. 7рамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2 2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 7рамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2		Грамматика: Позиции герундия в предложении.		
1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по теме. Гема 18. Уголовное право. Практические занятия: 14 3 1.Понятие уголовного права. Лексика по теме. 7рамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2 2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 7рамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2		Самостоятельная работа:	10	3
Гема 18. Уголовное право. Практические занятия: 14 3 Практические занятия: 1.Понятие уголовного права. Дексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2 Лексика: Юридическая лексика: Юридическая лексика. 2 Прамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2				
1.Понятие уголовного права. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 2 Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2		2. Заучивание лексики по теме.		
1.Понятие уголовного права. Лексика по теме. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 2 Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2	Тема 18. Уголовное право.	Практические занятия:	14	3
Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. 2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 2 Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2	_			
2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 2 Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2				
2.Уголовное правосудие в США. 2 Лексика: Юридическая лексика. 2 Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2		Грамматика: Пассивный залог. Простые времена.		
Лексика: Юридическая лексика. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. 2 3.Уголовное правосудие в Великобритании. 2 Лексика: Специальные клише и предложения. 2			2	
Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала. З.Уголовное правосудие в Великобритании. Лексика: Специальные клише и предложения.				
3.Уголовное правосудие в Великобритании. Лексика: Специальные клише и предложения.				
Лексика: Специальные клише и предложения.		3.Уголовное правосудие в Великобритании.	2	
ц рамматика: систематизация изученного грамматического материала.		Грамматика: систематизация изученного грамматического материала.		

	4. Виды преступлений.		
	Лексика: по теме		
	Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		
	5.Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков		
	Лексика: по теме		
	Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		
	6. Наказание.		
	Лексика: Виды наказаний.		
	Грамматика: Пассивный залог. Совершенные времена.		
	7. Мотивы преступлений.		
	Лексика: Алиби		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. 8. Деликатное право.		
	о. деликатное право. Лексика: Понятие деликатного права.		
	Грамматика: Обобщение и систематизация изученного грамматического материала.		
	9. Отличие правонарушения от преступления.		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала.		
	Грамматика. Систематизация изученного грамматического материала. Самостоятельная работа:	10	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений.	10	3
	2. Заучивание лексики по теме.		
	2. Заучивание лексики по теме. 3. Написание эссе по теме: «Употребление наркотических веществ молодёжью – острая проблема		
	3. Паписание эссе по теме. «Употреоление наркотических веществ молодежью – острая проолема человечества».		
Тема 19. Поддержание		16	
общественного порядка.	Практические занятия:	10	
оощественного порядка.	1.Основная функция полиции. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция»		
	лексика: Введение ле и РО по теме «полиция» Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение».		
	1 рамматика: конструкция «Сложное дополнение». 2. Обязанности полицейского		
	2. Обязанности полицейского Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция»		
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	3.Подготовка полицейских кадров. Лексика по теме		
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	1 рамматика. Систематизация изученного грамматического материала 4. Транспортная полиция.		
	Лексика: Функции. Дорожные знаки Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее».		
	5. Оказание первой помощи пострадавшему Лексика: ДТП.		
	Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	6. Опознание личности пострадавшего, преступника		

Лексика: Составление фоторобота		
Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
7. Расследование преступлений		
Лексика: Осмотр места происшествия. Вещественные доказательства.		
Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
8.Допрос.		
Лексика: Некоторые психологические аспекты допроса		
Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
9.Деятельность подразделений полиции по контролю за оборотом наркотиков		
Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.		
Грамматика: Вопрос к подлежащему		
10. Полиция в России		
Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения.		
лексика. горидическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Типы вопросов: разделительный.		
1 рамматика. Типы вопросов. разделительный. 11.Полиция в Великобритании		
Лексика по теме		
ртексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
12.Столичная полиция Лондона		
Лексика по теме		
Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
13.Скотланд-Ярд Великобритании		
Лексика по теме		
лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
1 рамматика. Систематизация изученного лексико-грамматического материала. 14.Полиция США		
14.110.11иция СПГА Лексика: функции и задачи		
Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. 15.Федеральное бюро расследований США		
п з.Федеральное оюро расследовании США Лексика:функции и задачи ФБР		
ртексика. функции и задачи Фог Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
1 рамматика. Оооощение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. 16.Интерпол		
Политернол Лексика: История образования Интерпола		
гексика. История образования интернола Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
17.Деятельность и структура Интерпола		
Лексика: функции, цели и задачи		
Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	16	2
Самостоятельная работа:	16	3
1.Выполнение грамматических упражнений.		
2. Заучивание лексики по теме.		
3. Презентация: Составление фоторобота.		
4.Презентация: Деятельность Интерпола.		1

Гема 20. Гражданское право и	Практические занятия:	4	
гражданский судебный	1.Понятие гражданского права.		
процесс.	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2.В зале суда.		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	3.Судебная этика		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	4	3
	1.Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Заучивание лексики по теме.		
	3.Перевод текста по теме «Гражданское право».		
ема 21. Трудовое право.	Практические занятия:	4	
	1. Понятие трудового права, его функции.		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2. Полная и частичная занятость работника.		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3. Виды договоров. Увольнение работника. Трудовые споры.		
	Лексика: Трудовой договор		
	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	4	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.		
	2.Написание эссе на тему: «Трудовые споры».		
	3.Заучивание лексики по теме.		
ема 22. Частное право.	Практические занятия:	2	
•	1. Правовое понятие собственности. Формы собственности (общая, долевая).		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	2	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.		-
	2. Написание эссе на тему: «Формы собственности».		
	3.Заучивание лексики по теме.		

Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.

	7 семестр		
Гема 23. Международное	Практические занятия:	64	
граво	1. Понятие, предмет, система Международного права	2	3
•	Лексика по теме		
	Грамматика: Future Simple		
	2.История международного права		3
	Лексика по теме		
	Грамматика: FutureSimple/ Утвердительное предложение		
	3.Основные принципы международного права	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: FutureSimple. Отрицательное предложение		
	4.Право международных договоров		3
	Лексика по теме		
	Грамматика: FutureSimple Вопросительное предложение		
	5.Право международных организаций		3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	6.Международно-правовые средства разрешения международных споров		3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	7.Латинские сокращения в юридическом английском	2	3
	Грамматика: Суффиксы в словообразовании юридических терминов		
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	56	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.		
	2.Заучивание лексики по теме.		
	3. Подготовка презентации по теме: Международные правоохранительные организации.		
Ітого в семестре - 64 ч., в том	числе:		
рактических занятий – 8ч.;			
амостоятельной работы обуч	ающегося – 56 ч.		
	8 семестр		
Гема 24. Международное	Практические занятия:	24	
кономическое право	1.Урегулирование проблем международных экономических отношений		3
	Лексика: ООН		
	Грамматика: Future Continuous		
	2. Экономические преступления и закон		3
	Лексика: Виды преступлений		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3.Мошенничество.	2	3

Лексика по теме		
Грамматика: FutureContinuousУтвердительное предложение		
4. Контрабанда.	2	3
Лексика по теме		J
Грамматика: FutureContinuous Вопросительное предложение		
5.Отмывание денег.		3
Лексика по теме		3
Грамматика: FutureContinuous Отрицательное предложение		
6.Коррупция.		3
Лексика: Способы борьбы с коррупцией		3
Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
Самостоятельная работа:	20	
Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений.	20	
2.Заучивание лексики		
 Презентация на тему «Мошенничество в мире. Рейтинг стран с наибольшим показателем уро 	NDII G	
5. презентация на тему «мошенничество в мире. Реитинг стран с наиоольшим показателем уро подобных преступлений».	кна	
4. Написание эссе на тему: «Коррупция в странах мира, самые коррумпированные страны мира Гема 25. Экологическое право. Практические занятия:		
	40	3
1.Охрана окружающей среды и закон Лексика по теме	2	3
Грамматика: Future Perfect		
		2
2.Права и обязанности государств и мировых компаний по защите окружающей среды.		3
Лексика по теме		
Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
3.Защитники окружающей среды и закон.		3
Лексика по теме		
Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
4.Гринпис	2	3
Лексика по теме		
Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
Самостоятельная работа:	36	
1. Выполнение грамматических упражнений.		
2. Написание эссе на тему: «Санкции против стран и компаний, загрязняющих окружающую сред	ду».	
3. Заучивание лексики по теме.		
4. Презентация «Рейтинг самых злостных стран, загрязняющих окружающую среду»		
Итого в семестре - 64 ч., в том числе:		
практических занятий – 8ч.;		
самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.		
9 семестр		
Практические занятия:	64	

Тема 26.Право социального	1.Право социального обеспечения как отрасль права.	4	3
обеспечения	Лексика: Функции социального обеспечения.		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	2. Организация социальной защиты отдельных категорий населения	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3.Правовое регулирование социальной поддержки отдельных категорий населения	2	3
	Лексика по теме		
	Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа:	54	3
	1. Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Заучивание лексики по теме.		
	3. Презентация «Право социального обеспечения как отрасль права».		
Итого в семестре - 64 ч., в том	числе:		
практических занятий – 8ч.;			
самостоятельной работы обуча	ющегося – 54 ч.		
Промежуточная аттестаци.	я - дифференцированный зачет		2
Всего			449

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает оборудование и технологическое оснащение.

Кабинет иностранного языка

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Кабинет иностранного языка

(Класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- наушники с микрофонами
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Веретенникова, А. Е. English Writing for Law Enforcement Cadets: учебное пособие для СПО / А. Е. Веретенникова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1581-2, 978-5-4497-1880-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126271 Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129715

Английский язык для студентов юридических специальностей : рабочая тетрадь (упражнения к учебнику Introduction to International Legal English) / Т. А. Булановская, И. А. Клепальченко, О. Н. Осадчая [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94177

Воякина, Е. Ю. Английский для международно-правовой деятельности : учебное пособие / Е. Ю. Воякина, Л. Ю. Королева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2017-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99750

Алисевич, М. В. Reading Comprehension in Law: учебник для СПО / М. В. Алисевич, А. В. Цветкова; под редакцией М. В. Алисевич. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0914-9, 978-5-4497-0764-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99949

Дополнительная литература

Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109164 (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92142 (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Скачкова, E. A. Business English: учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86067 (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787 (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка: учебнометодическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151 Соловей, Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов: Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92144 Cambridge Dictionary. Англо-английский словарь. - URL:

https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/

. Cambridge Dictionary. Grammar Статьи по грамматике английского языка. - URL: https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/

Learn how to speak English fast like a native speaker. Подборка аудиофайлов по деловому английскому языку. - URL:

http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video list.php?catid=9

British Council. Сайт обучения английскому. - URL:

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, для обучающихся созданных ограниченными здоровья, университета возможностями размещена сайте (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)		гаты (освоенные общие компетенции) Основные показатели оценки формы и методы контро результата оценки	
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
OK 2.	анализировать	деятельности; знание основных ценностей, их принятие и использование во взаимодействии с людьми; умение самостоятельно	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных и	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме:
OK 5.	в процессе профессиональной леятельности.	обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения.	- тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 6.	Осуществлять поиск	эффективный поиск, извлечение, анализ, отбор и систематизация	Текущий контроль в форме:

	d a		2011007709770711111111111111111111111111
	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поставленных задач информации, хранение и передача информации; использование различных источников, включая	- самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 7.	Использовать информационно- коммуникационные	профессиональной деятельности; умение применять программные продукты для поиска, анализа и оценки профессиональной	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в
OK 8.	отношения с коллегами, с различными категориями граждан в том числе с представителями различных	вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме:
OK 9.	Устанавливать психологический контакт сокружающими.	вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение выбирать и применять	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме:
OK 10.	Адаптироваться в меняющимся условиям профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие Проблемы молодых руководителей	Ролевая игра
Практическое занятие Путешествуйте самолетом	Ролевая игра



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Зав. кафедрой: М.М. Ковылин

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель

Рецензент: А.В. Манин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАН	ние учебной ди	СЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ Х	учебной дисци	ПЛИНЫ	31
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		ОСВОЕНИЯ	44

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающий должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающий должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.
- В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- OK 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

Требования к формированию личностных результатов

	ичностные резул ции программы (дескрипторь	воспитания		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя граж	кданином и защи	тником велико	й страны.	ЛР 1
· ·	ктивную гр приверженность	ажданскую принципам	позицию, честности,	ЛР 2

определенные отраслевыми требованиями к деловым качест	вам личности
реализации программы воспитания,	
Личностные результаты	
своими детьми и их финансового содержания.	
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	П D 13
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
основами эстетической культуры.	ЛР 11
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	WD 44
безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	—
стремительно меняющихся ситуациях.	
психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ЛР 9
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	
трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	пр о
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	HD 5
движениях.	
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	TID (
многонационального народа России.	
малой родине, принятию традиционных ценностей	-
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
конструктивного «цифрового следа».	
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	- -
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
окружающих.	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
общественных организаций.	
продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	
участвующий в студенческом и территориальном	

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы: максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов; самостоятельной работы обучающегося 170 часов. Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
Промежуточная аттестация	Дифференцированный
	зачет

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов			
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14			
в том числе:				
Обзорные, установочные занятия	14			
Самостоятельная работа обучающегося (всего) 326				
Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет				

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	2	2
Физическая культура в профессиональной деятельности.	1 Практическое занятие. Физическая культура в профессиональной деятельности Освоение методики методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.	2	3
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	6	
Легкая атлетика	2 Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.	2	3
	3 Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).	2	3
	4 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники	6	3

	изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	2	
Спортивные игры. Футбол	5 Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	2	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	6	
Легкая атлетика	6 Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции. Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Многоскоки, подскоки. Имитация махового шага.	2	3
	7 Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	2	3
	8 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.	6	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	4	
Спортивные игры. Футбол	9 Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему	2	3

	мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. 10 Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника	2	3
	игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.	4	3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	2	
Легкая атлетика	Практическое занятие. Кроссовая подготовка Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м — юноши - текущий контроль	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	3
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	4	
Тяжелая атлетика	Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте. Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение — ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания)	2	3
	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики,	5	3

	подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика, упражнения с гирями, упражнения		
	для повышенной физической выносливости гиревика.		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала:	6	3
Спортивные игры. Волейбол	Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки, остановки, передвижения. Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки,	2	
	ускорения) 15 Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 — 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	2	3
	Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	5	3
Промежуточная аттестация – дифф		2	2
Итого в семестре - 32 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч.; самостоятельной работы обучающегося	- 32 ч.	_	
	4 семестр		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:	14	
Атлетическая гимнастика	18 Практическое занятие. Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.	2	3

	19 Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.	2	3
	20 Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения для укрепления здоровья.	2	3
	21 Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения на выносливость	2	3
	22 Практическое занятие. Коррекция фигуры. Регуляция мышечного тонуса.	2	3
	23 Практическое занятие. Коррекция фигуры. Дифференцировка силовых характеристик движений.	2	3
	24 Практическое занятие. Коррекция фигуры. Упражнения с гантелями, эспандерами	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.	16	3
Тема 2.9.	Содержание учебного материала:	8	
Настольный теннис	24 Практическое занятие. Настольный теннис 24.1 Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические	2	3
	действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. 24.2 Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.	2	
	25 Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис 25.1 Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок,	2	3
	веер, бумеранг. 25.2 Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя	2	
	игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных	8	3
	способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала:	20	
Гимнастика	26 Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла.	-	
	26.1 Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении.	2	
	26.2 Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.	2	
	27 Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат,	4	3

		складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на		
		руках – юноши). Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в		
		режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией		
		положений тела.		
	28	Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях (разновысокие -	4	3
		девушки, параллельные – юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание		
		на гимнастической стенке.		_
	29	Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на	4	3
		брусьях/перекладине.		
	20	Тренировка в равновесии, висах и упорах.		
	30	Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах.	4	3
		Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в		
		движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных		
	Con	упражнений. остоятельная работа обучающихся:	20	3
		ажнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных	20	3
		обностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с		
		ользованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций		
		ижнений, направленных на развитие координационных и кондиционных		
		обностей.		
Промежуточная аттестация – д			2	2
Итого в семестре - 44 ч., в том числ	ie:			
практических занятий – 44 ч.;				
самостоятельной работы обучающе	егося – 44 ч			
		5 семестр		
Тема 2.11.		ержание учебного материала:	6	
Лёгкая атлетика	32	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие	2	3
		дистанции.		
		Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта.		
		Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции.		
		Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на		
	33	100м	2	3
	33	Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с	<i>L</i>	3
		изменением длины, частоты шагов. Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования		
		Оздоровительная ходьоа, с изменением направления движения и чередования		

чередование с ходьбой до 150 см).

темпов (коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в

Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние

дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость

2

	бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	3
	Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и многоскоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе		
T. 0.10	самостоятельных занятий.		2
Тема 2.12.	Содержание учебного материала:	2 2	3
Лёгкая атлетика.	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Оздоровительный бег.		
Тема 2.13.	Содержание учебного материала:	8	
Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол.	36 Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом. Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.	2	3
	Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча. 37.1 Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. 37.2 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по	2	3
	правилам. 38 Практическое занятие. Техника игры вратаря. Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	4	3
Тема 2.14.	Содержание учебного материала:	2	3
Лёгкая атлетика.	39 Практическое занятие. Кроссовая подготовка. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных	2	

Препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м — юноши. Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном бете. 2 3	Tours 2.15
Тема 2.15. Содержание учебного материала: 6 40 Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скивоте, блокирование, тактика нападения. 2 41 Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениям в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 − 2 м: 12 передач - коноши; 10 передач девушки - текущий контроль 2	Town 2.15
Спортивные игры. Волейбол. Волейбол. Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на грудиживоте, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. 41 Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 − 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	Toyo 2 15
Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на грудиживоте, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. 41 Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	1 cma 2.13.
двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	
42 Unavariation control Constitution of the control	
42 Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений 4 3	
Тема 2.16. Содержание учебного материала: 4	Тема 2.16.
Тяжелая атлетика 43 Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. 2 3 Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	
Самостоятельная работа обучающихся: 4 3 ОРУ без предметов, с предметами. 4 3	
Тема 2.17. Содержание учебного материала: 6	Тема 2.17.

Спортивные игры. Баскетбол	44	Практическое занятие. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. 44.1 Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет.	2	3
		44.2 Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	
	45	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.	2	3
		остоятельная работа обучающихся: однение игровых упражнений.	10	3
Промежуточная аттестация – диф		1 7 1	2	2

Итого в семестре - 32 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 32 ч.

6 семестр			
Тема 2.18.	Содержание учебного материала:	24	
Военно - прикладная физическая	47 Практическое занятие. Строевая подготовка.	4	3
подготовка. Основы самообороны	Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.		
	48 Практическое занятие. Строевая подготовка . Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.	4	3
	49 Практическое занятие. Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	4	3
	Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений. Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.		3
	51 Практическое занятие. Развитие общей выносливости . Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.	4	3
	52 Основы самозащиты при применении оружия 52.1 Основы единоборств. 52.2 Принципы атлетической гимнастики для единоборств, борьба и нападение в	2 2	3

	партере, принципы и условия применения силы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение специальных упражнений.	20	3
Тема 2.19.	Содержание учебного материала:	8	
Гиревой спорт.	Быполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение — ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	4	3
	 Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой. Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий 	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика	16	3
Тема 2.20.	Содержание учебного материала:	8	
Гимнастика/акробатика	55 Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/. Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.	4	3
	Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/. Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратить особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.	20	3
Промежуточная аттестация – дис		2	2
Итого в семестре - 42 ч., в том числе: практических занятий – 42 ч.; самостоятельной работы обучающего	я – 42 ч.		•
	7 семестр		
Тема 2.21.	Содержание учебного материала:	10	

Лёгкая атлетика	58 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие средние дистанции. Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег п дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при бег Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м	0	3
	59 Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты «коридор» передачи. Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передаче эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передаче эстафеты.	И	3
	60 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средни дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применени техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорост бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м	ne -2	3
	61 Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места Техника безопасности при выполнении прыжка. Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.	á,	3
	62 Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, цель; Техника безопасности при метании Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, зама: финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольны испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.— юноши, 500 гр.— девушки.	x, e,	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метани предметов в даль.	10	3
Тема 2.22.	Содержание учебного материала:	8	
Баскетбол	63 Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяч и с мячом Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направлени скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперёд — без мяча, и с мячом Основные функции игроков.	я,	
	 Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом неместе и в движении Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрках Ведение мячам – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности пр владении мячом. Правила и судейство владения мячом. Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника безопасности пр владения мячом. 	». и	

	безопасности при выполнении бросков		
	Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с		
	места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражение		
	от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска.		
	Контрольные испытания: штрафной бросок.		
66	Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочное	2	
	игры		
	Тренировочные игры: 3х3, 4х4, 5х5. Судейство игр.		
	мостоятельная работа обучающихся:	10	
Y ₁	ражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями.		
K	оссовая подготовка. Подготовка к соревнованием, изучение правил игры.		
Промежуточная аттестация - диффере	цированный зачет	2	2
Итого в семестре - 20 ч., в том числе:			
практических занятий – 18 ч.;			
самостоятельной работы обучающегося – 2	ч.		
ВСЕГО		34	0

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	-	
Физическая культура в профессиональной деятельности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.	5	3
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		
Легкая атлетика	2 Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс общеподготовительных		

	упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных		
	суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с		
	ускорением.		
	3 Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта.		
	Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта		
	(на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3		
	раза).		
	4 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных		
	отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном		
	отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие		
	дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м		
	без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4		
	силы. Бег на 100м - текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных	-	
	способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных		
	действий в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		
Спортивные игры.	5 Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок,		
Футбол	поворотов, стоек		
4 y 10031	Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными		
	играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние		
	играми. Оощие треоования оезопасности при проведении спортивных игр. Блияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей,		
	психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения,		
	активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке		
	приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений.		
	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных		
	способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических		
	приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых		
	спортивных игр, спортивные игры.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	-	
Легкая атлетика	6 Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции. Техника		
	бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на		
	средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага:		
	толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3		
	раза воспроизвести показанную технику бега. Многоскоки, подскоки. Имитация махового		
	шага.		

	впереди. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.		
	8 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции		
	Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег		
	на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление.		
	Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных		
	способностей.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	-	
Спортивные игры.	9 Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и		
Футбол	остановок мяча		
-	Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без		
	сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней		
	частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и		
	отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием		
	мяча, остановка, удар по воротам.		
	10 Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий		
	Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в		
	прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры		
	вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания		
	мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение,		
	удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	3
	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных		
	способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических		
	приемов.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	-	
Легкая атлетика	11 Практическое занятие. Кроссовая подготовка		
	Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м		
	через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000		
	м - девушки, 3000 м – юноши - текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	3
	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе		
	самостоятельных занятий.		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	-	
Тяжелая атлетика	12 Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте.		
	Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие		
	требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний		
	плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и		
	облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами		
	* `		

		,	T	
		тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в		
		статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а		
		также свободному дыханию без задержек и натуживания)		
	13	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.		
		Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения		
		физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по		
		гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с		
		индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны,		
		подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой -		
		текущий контроль		
		остоятельная работа обучающихся:	10	3
		т без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики,		
		вижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для		
		ршенствования специальной гибкости гиревика, упражнения с гирями, упражнения для		
		ышенной физической выносливости гиревика.		
Тема 2.7.	Сод	ержание учебного материала:	-	
Спортивные игры.	14	Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки,		
Волейбол		остановки, передвижения.		
		Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования		
		безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие		
		координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание		
		нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными		
		шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол,		
		встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений		
		(перемещения в стойке, остановки, ускорения)		
	15	Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя		
		руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных		
		направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в		
		прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема		
		и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач -		
		юноши; 10 передач девушки - текущий контроль		
	16	Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи.		
		Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные,		
		групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры		
		длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры,		
		судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча -		
		текущий контроль Двухсторонняя игра.	_	
		остоятельная работа обучающихся:	8	
		ажнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных		
		собностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических		
	приє	емов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых		

	спортивных игр, спортивные игры.		
Промежуточная аттестация – зачет			2
Итого в семестре - 50 ч., в том числе:			
практических занятий – не			
самостоятельной работы об	бучающегося – 48 ч.		
	4 семестр		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:	-	
Атлетическая	18 Практическое занятие. Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.		
гимнастика	19 Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на		
	тренажерах.		
	20 Практическое занятие. Развитие силовых качеств.		
	Упражнения для укрепления здоровья.		
	21 Практическое занятие. Развитие силовых качеств.		
	Упражнения на выносливость		
	22 Практическое занятие. Коррекция фигуры.		
	Регуляция мышечного тонуса.		
	23 Практическое занятие. Коррекция фигуры.		
	Дифференцировка силовых характеристик движений.		
	24 Практическое занятие. Коррекция фигуры.		
	Упражнения с гантелями, эспандерами		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	3
	Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без		
	отягощения. Силовые упражнения.		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала:		
Настольный теннис	24 Практическое занятие. Настольный теннис		
	24.1 Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические		
	действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. 24.2 Передвижения. Программные		
	требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при		
	проведении занятий по настольному теннису.		
	25 Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис		
	25.1 Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер,		
	бумеранг.		
	25.2 Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при		
	выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	3
	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных		
Тема 2.10.	способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		
тема 2.10. Гимнастика	Содержание учебного материала: 26 Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла.	-	-
і имнастика	26.1 Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте		
	и в движении.		

		26.2 Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы		
		(с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный		
		прыжок через козла - текущий контроль.		
	27	Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации		
		(кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат). Упражнения		
		для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках,		
		кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши). Упражнения с		
		непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в		
		сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.		
	28	Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях (разновысокие - девушки,		
		параллельные – юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на		
		гимнастической стенке.		
	29	Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на		
		брусьях/перекладине.		
		Тренировка в равновесии, висах и упорах.		
	30	Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах. Комбинации из		
		различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными		
		м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.		
		остоятельная работа обучающихся:	20	3
		ажнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и		
		ости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических		
		ядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие		
	коор	динационных и кондиционных способностей.		
Промежуточная аттест			2	2
Итого в семестре - 48 ч., в т				
практических занятий – не				
самостоятельной работы об	бучающ			
		5 семестр		
Тема 2.11.		ержание учебного материала:		
Лёгкая атлетика	32	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
		Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с		
		низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила		
		соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м		
	33	Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с		
		изменением длины, частоты шагов.		
		Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов		
		(коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с		
		(коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).		
	34	ходьбой до 150 см). Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.		
	34	ходьбой до 150 см).		
	34	ходьбой до 150 см). Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.		

	последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с		
	высокой скоростью. Бег на 800м		
	Самостоятельная работа обучающихся:	16	3
	Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных		
	способностей. Прыжки и многоскоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники		
	изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.12.	Содержание учебного материала:		
Лёгкая атлетика.	35 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом,		
	прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м		
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	3
	Оздоровительный бег.	_ •	
Тема 2.13.	Содержание учебного материала:		
Спортивные игры.	36 Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом.		
Ручной мяч. Футбол.	Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без		
1 y 1110H MM 1. 4 y 10031.	сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты		
	ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная		
	двусторонняя игра.		
	37 Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и		
	остановок мяча.		
	37.1 Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления		
	движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.		
	Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в		
	прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры		
	вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания		
	мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение,		
	удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	37.2 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	38 Практическое занятие. Техника игры вратаря.		
	Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	3
	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных		
	способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических		
	приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых		
	спортивных игр, спортивные игры.		
Тема 2.14.	Содержание учебного материала:		
Лёгкая атлетика.	39 Практическое занятие. Кроссовая подготовка.		
oiti nan aigiti maa.	Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м		
	через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000		
	м - девушки, 3000 м – юноши.		
		10	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	3

	тренировка в оздоровительном беге.		
Промежуточная аттестац		2	
Итого в семестре - 48 ч., в			
практических занятий – не	предусмотрено;		
самостоятельной работы об	бучающегося – 46 ч.		
	6 семестр		
Тема 2.15.	Содержание учебного материала:		
Спортивные игры. Волейбол.	40 Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика		
	защиты. 41 Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 — 2 м: 12 передач юноши; 10 передач девушки - текущий контроль		
	42 Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений	46	
Промежуточная аттестац		2	3
Итого в семестре - 48 ч., в		-	
практических занятий – не самостоятельной работы об	предусмотрено;		
•	7 семестр		
Тема 2.16.	Содержание учебного материала:		
Тяжелая атлетика	43 Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с		

	индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны,		
	подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой -		
	текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	ОРУ без предметов, с предметами.		
Тема 2.17.	Содержание учебного материала:		
Спортивные игры.	44 Практическое занятие. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.		
Баскетбол	44.1 Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и		
	защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет.		
	44.2 Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка		
	мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	45 Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование.		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.		
	Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и		
	проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя		
	подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3
	выполнение игровых упражнений.		3
Промежуточная аттест	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	2
Итого в семестре - 48 ч., в т			
практических занятий – не			
самостоятельной работы об	учающегося – 46 ч		
ļ	8 семестр		
Тема 2.18.	Содержание учебного материала:		
Военно - прикладная	47 Практическое занятие. Строевая подготовка.		
физическая подготовка.	Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в		
Основы самообороны	строю.		
Genobbi en modespondi	48 Практическое занятие. Строевая подготовка.		
	Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.		
	49 Практическое занятие. Физическая подготовка.		
	Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в		
	глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.		
	50 Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений.		
	Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание.		
	Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. подтягивание.		
	51 Практическое занятие. Развитие общей выносливости.		
	Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность.		
	Прыжки со скакалкой.		
	52 Основы самозащиты при применении оружия		
1	52.1 Основы единоборств.		
	52.2 Принципы атлетической гимнастики для единоборств, борьба и нападение в партере,		

	принципы и условия применения силы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение специальных упражнений.	16	3
Тема 2.19.	Содержание учебного материала:		
Гиревой спорт.	53 Практическое занятие. Гиревой спорт.		
	Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и		
	облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами		
	тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в		
	статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также		
	свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для		
	развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины,		
	гантелями, гирей, штангой.		
	54 Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой.		
	Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с		
	предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи).		
	Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой		
	упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь –		
	соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение ОРУ без предметов, с предметами.	10	3
	упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика		
Тема 2.20.	Содержание учебного материала:		
Гимнастика/акробатика	55 Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/.		
	Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка		
	вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на		
	руках/лопатках/ - контроль.		
	56 Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на		
	снарядах/брусья, бревно/.		
	Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратить особое внимание на положения		
	ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с		
	техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование.		
	Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.		_
	Самостоятельная работа обучающихся:	20	3
	Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых,		
-	скоростных способностей и выносливости.		2
Промежуточная аттеста		2	2
Итого в семестре - 48 ч., в то			
практических занятий – не п			
самостоятельной работы об			
Тага 2.21	9 семестр		
Тема 2.21.	Содержание учебного материала:		
Лёгкая атлетика	58 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние		
	дистанции.		

	Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по
	дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге.
	Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м
	59 Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор»
	передачи.
	Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной
	палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.
	60 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.
	Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики
	выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на
	последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с
	высокой скоростью. Бег на 800м
	61 Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места;
	Техника безопасности при выполнении прыжка.
	Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на
	возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления.
	Контрольные испытания: прыжок в длину с места.
	62 Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель;
	Техника безопасности при метании
	Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное
	усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное
	усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на
	дальность: 700 гр. – юноши, 500 гр. – девушки.
	Самостоятельная работа обучающихся:
	Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание
	предметов в даль.
Тема 2.22.	Содержание учебного материала:
Баскетбол	63 Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с
	мячом
	Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости,
	приставные шаги, передвижение спиной вперёд – без мяча, и с мячом. Основные функции
	игроков.
	64 Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в
	движении
	Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение
	мячам – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом.
	Правила и судейство владения мячом.
	65 Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника безопасности при
	выполнении бросков
i	Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с
	отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражение от щита, с

	различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок.		
66			
	Тренировочные игры: 3х3, 4х4, 5х5. Судейство игр.		
C	Самостоятельная работа обучающихся:		
У:	пражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая		
по	одготовка. Подготовка к соревнованием, изучение правил игры.		
Промежуточная аттестация	я - дифференцированный зачет	2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том ч	исле:		
практических занятий – не пред	цусмотрено;		
самостоятельной работы обучан	ющегося – 48 ч.		
ВСЕГО		34	0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, тренажерный зал

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (козел)
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129198

Птушкин, А. С. Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО: учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 38 с. — Текст: электронный // ЭБС РКОГобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117112

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106205

Иконникова, О. Н. Шахматы в физической культуре : учебное пособие / О. Н. Иконникова, Р. В. Сидоров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130728

Дополнительная литература

Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116614

Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений: учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина [и др.]. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131152

Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебнометодическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100141

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.). Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и

промежуточного контроля.				
Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки			
(освоенные умения, усвоенные	результатов обучения			
знания)				
1	2			
Умения:				
использовать физкультурно-	Наблюдение за выполнением практических			
оздоровительную деятельность для	заданий.			
укрепления здоровья, достижения	Выполнение внеаудиторной самостоятельной			
жизненных и профессиональных	работы.			
целей;	Определение уровня физической			
самостоятельно поддерживать	подготовленности.			
собственную общую и	Личные достижения обучающихся.			
специальную физическую	Участие в соревнованиях.			
подготовку;	Сдача контрольных нормативов.			
применять навыки				
профессионально-прикладной				
физической подготовки в				
профессиональной деятельности;				
применять правомерные действия				
по силовому пресечению				
правонарушений, задержанию и				
сопровождению лиц,				
подозреваемых в совершении				
правонарушений.				
Знания:				
о роли физической культуры в	Контроль устных ответов.			
общекультурном,	Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.			
профессиональном и социальном	Выполнение практических заданий			
развитии человека;				
основы здорового образа жизни;				
способы самоконтроля за				
состоянием здоровья;				
тактику силового задержания и				
обезвреживания противника,				
самозащиты без оружия.				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Физичес	Контрольное	Возрас				Оцені	ка				П
п/п	кие способно	J		Юноши				Девушки				
	способно	(1661)		5		4	3	5		4	3	
1	Скоростн	Бег	16	4,4 и		5,1-4,8	5,2 и	4,8 и		5,9-5,3	6,1	И
	ые	30 м, с		выше			ниже	выше			ниже	
			17	4,3		5,0-4,7	5,2	4,8		5,9–5,3	6,1	
2	Координа	Челночный	16	7,3 и		8,0–7,7	8,2 и	8,4 и		9,3–8,7	9,7	И
	ционные	бег		выше			ниже	выше			ниже	
		3×10 м, с	17	7,2		7,9–7,5	8,1	8,4		9,3–8,7	9,6	
3	Скоростн	Прыжки в	16	230 и		195-210	180 и	210 и		170-190	160	И
	0-	длину с		выше			ниже	выше			ниже	
	силовые	места, см	17	240		205-220	190	210		170-190	160	
4	Выносли	6-мин.	16	1500	И	1300-1400	1100	1300	И	1050-	900	И
	вость	бег, м		выше			и ниже	выше		1200	ниже	
							1100					
			17	1500		1300-1400		1300			900	
										1050-		
										1200		
5	Гибкость	Наклон	16	15 и		9–12	5 и	20 и		12-14	7 и ниже	e
		вперед из		выше			ниже	выше			7	
		положения	17	15		9–12	5	20		12–14		
		стоя, см										
6	Силовые	Подтягивание	16	11 и		8–9	4 и	18	И	13–15	6 и ниже	e .
		: на высокой		выше			ниже	выше			6	
		перекладине	17	12		9–10	4	18		13–15		
		из виса, кол-										
		во раз										
		(юноши), на										
		низкой										
		перекладине										
		из виса лежа,										
		количество										
		раз (девушки)										

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ

МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах			
	5	4	3	
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр	
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр	
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5	
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190	
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5	
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8	
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7	
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (c)	7,3	8,0	8,3	

Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество	7	5	3
раз)			
Гимнастический комплекс упражнений:	до 9	до 8	до 7,5
утренней гимнастики;			
производственной гимнастики;			
– релаксационной гимнастики			
(из 10 баллов)			

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	0	Оценка в баллах			
	5	4	3		
Бег 2000 м (мин, с)	10,00	11,00	б/вр		
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	18.00	20,00	б/вр		
Прыжки в длину с места (см)	180	170	160		
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4		
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5		
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (c)	8,4	9,3	9,7		
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0		
Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики — производственной гимнастики — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5		

ОЦЕНКА УРОВНЯ ППФП

Рекомендуемые ниже комплексы зачетных экзаменационных упражнений в виде специальной гимнастики дадут возможность быть высокоработоспособным в течение учебного года и быстрее адаптироваться к условиям и особенностям зачетно-экзаменационного периода.

№	Содержание		Юноши				Девушки	1
п/п		Возраст, лет			(Оценка		
		Bos	3	4	5	3	4	5
1	Поднимание туловища на	15	20	25	30	20	25	30
	гимнастическом мате из		ниже		выше	ниже		выше
	положения лежа на спине,							
	руки за головой	18	25	30	35	25	30	35
2	Поднимание туловища на	15	25	30	35	20	25	30
	гимнастическом мате лежа		ниже		выше	ниже		выше
	на спине, руки к плечам,							
	ноги согнуты за одну	18	30	35	40	25	30	35
	минуту							
3	Поднимание туловища на	15	35	40	45	35	40	45
	гимнастическом мате лежа		ниже		выше	ниже		выше
	на спине, руки за головой,							

	ноги закреплены	18	40	45	50	40	45	50
4	Прогибание туловища	15	20	25	30	20	25	30
	назад, сидя на		ниже		выше	ниже		выше
	гимнастической скамейке,							
	руки за головой, ноги	18	25	30	35	25	30	35
	вытянуты вперед,							
	закреплены							
5	Прогибание туловища лежа	15	20	25	30	20	25	30
	на бедрах на		ниже		выше	ниже		выше
	гимнастической скамейке,							
	руки за головой, ноги	18	25	30	35	25	30	35
	закреплены							

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие	Урок-соревнование
Совершенствование бега на длинные дистанции	
Практическое занятие	Урок-соревнование
Кроссовая подготовка	



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Социальногуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.А. Редькин, преподаватель

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- нормы современного русского литературного языка;
- основные формы речи;
- соотношение между языком и речью;
- функциональные стили русского языка;
- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные правила оформления деловых документов.
- основные способы переработки текстовой информации;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- соблюдать правила речевого этикета;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;
- выступать перед аудиторией.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию,	
демонстрирующий приверженность принципам честности,	
порядочности, открытости, экономически активный и	
участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	
продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	
общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	JIF 4
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
малой родине, принятию традиционных ценностей	JII 3
многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6
движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и			
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и			
трансляции культурных традиций и ценностей			
многонационального российского государства.			
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и			
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо			
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,			
*	ЛР 9		
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий			
психологическую устойчивость в ситуативно сложных или			
стремительно меняющихся ситуациях.			
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10		
безопасности, в том числе цифровой.	022 20		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11		
основами эстетической культуры.	311 11		
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и			
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12		
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	J11 12		
своими детьми и их финансового содержания.			
Личностные результаты			
реализации программы воспитания,			
определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	ествам личности		
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ПD 12		
проектной документации	ЛР 13		
Использующий воображение, мыслящий творчески и	HD 14		
инициирующий новаторские решения	ЛР 14		
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение			
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15		
обитания			

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференци</i>	рованного зачета

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Обзорные, установочные занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцир</i>	ованного зачета

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1CM	Предмет, задачи, аспекты изучения курса «Русский язык и культура речи».	пасов	освосния
	предмет, задачи, аспекты изучения курса «гусский язык и культура речи». Национальный язык и литературный русский язык.	2	1
Введение	Современный русский литературный язык, его признаки, характерные черты и свойства. Нелитературные варианты языка.	2	1
	1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи		
Тема 1.1.	Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.	2	2
Языковая норма, ее роль в	Нарушения норм современного литературного русского языка, пути их преодоления.	2	2
становлении и функционировании литературного языка	Практическое занятие. Типы и причины возникновение лексических и грамматических ошибок в речи. Типология ошибок. Презентация. Тесты. Упражнения.	4	2,3
Тема 1.2	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры.	2	2
Речевое взаимодействие. Язык и речь	Перевод письменной речи в устную. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.	2	2
•	2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи		
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, чистота, краткость, уместность.	2	2
Тема 2.1 Коммуникативный аспект культуры речи	Практическое занятие. Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	Самостоятельная работа. Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.	6	2, 3
	Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи.	2	2
Тема 2.2.	Лексическое богатство русского языка.	2	2
Богатство языка. Выразительность речи.	Практическое занятие. Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.	2	2
Тема 2.3. Функциональные стили	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический). Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
современного русского языка	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь – язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
Taug 2.4	Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая инотолкования, отсутствие эмоциональности и др.), сфера функционирования, жанровое разнообразие.	2	2
Тема 2.4.	Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.	2	2
Официально-деловой стиль современного русского языка	Практическое занятие. Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость).	2	2, 3

	Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Практическое занятие. Стили и жанры речи. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
	Самостоятельная работа. Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).	6	2,3
	3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи		
Тема 3.1.	Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие	2	2
Общение и коммуникация	Самостоятельная работа . Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.	4	2,3
Тема 3.2.	Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Речевой этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы.	2	2
Культура устной и письменной речи. Этика	Практическое занятие. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
письменной речи. Этика общения и речевой этикет	Самостоятельная работа. История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).	4	2,3
	Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции.	2	2
Тема 3.3. Основные направления	Практическое занятие. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков.	2	2
	Практическое занятие. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления		
Тема 4.1. Ораторская речь системе	Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.	2	2
функциональных стилей литературного языка	Самостоятельная работа . История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат).	6	2,3
Тема 4.2.	Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи.	2	2
Способы словесного оформления публичного выступления.	Практическое занятие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2	2,3
Тема 4.3.	Искусство ведения спора (эристика). Сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор».	2	2
Логические и психологические приемы	Типичные ошибки в аргументационной деятельности.	2	
полемики	Самостоятельная работа. Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).	6	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		64	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (заочная форма обучения)

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень
тем		часов	освоения
	Предмет, задачи, аспекты изучения курса «Русский язык и культура речи».		
Введение	Национальный язык и литературный русский язык.		
БВедение	Современный русский литературный язык, его признаки, характерные черты и свойства. Нелитературные варианты		
	языка.		
	1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи		
Тема 1.1.	Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.	2	2
Языковая норма, ее роль в	Нарушения норм современного литературного русского языка, пути их преодоления.		
становлении и функционировании литературного языка	Практическое занятие. Типы и причины возникновение лексических и грамматических ошибок в речи. Типология ошибок. Презентация. Тесты. Упражнения.		
Тема 1.2	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры.		
Речевое взаимодействие. Язык и речь	Перевод письменной речи в устную. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.		
	2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи		
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность,		_
	чистота, краткость, уместность.	2	2
Тема 2.1 Коммуникативный	Практическое занятие. Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия		
аспект культуры речи	чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления. Презентация. Тесты. Упражнения.		
July Specifican	Самостоятельная работа. Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.	20	2, 3
T. 22	Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи.		
Тема 2.2.	Лексическое богатство русского языка.		
Богатство языка. Выразительность речи.	Практическое занятие. Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие		
<i>T</i> 2.2	стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.		
Тема 2.3.	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический).		
Функциональные стили	Презентация. Тесты. Упражнения.		
современного русского языка	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь – язык		
	художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения.		
_	Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая		
Тема 2.4.	инотолкования, отсутствие эмоциональности и др.), сфера функционирования, жанровое разнообразие.		
1ема 2.4. Официально-деловой стиль	Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.	2	2
* '	Практическое занятие. Язык и стиль распорядительных документов.		
современного русского языка	Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой		
	состав информации, назначение и формы предъявления, краткость).		

	Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Практическое занятие. Стили и жанры речи. Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Самостоятельная работа. Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).	70	2,3
	3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи		
Тема 3.1.	Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие	2	2
Общение и коммуникация	Самостоятельная работа . Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.		
Тема 3.2.	Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Речевой этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы.		
Культура устной и письменной речи. Этика	Практическое занятие. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Презентация. Тесты. Упражнения.		
общения и речевой этикет	Самостоятельная работа. История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).	15	2,3
	Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции.		
Тема 3.3. Основные направления совершенствования навыков	Практическое занятие. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи Презентация. Тесты. Упражнения.		
грамотного письма и	Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков.		
говорения	Практическое занятие. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.		2
	4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления		
Тема 4.1. Ораторская речь системе	Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.		
функциональных стилей литературного языка	Самостоятельная работа . История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат).	21	2,3
Тема 4.2.	Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи.		2
Способы словесного оформления публичного выступления.	Практическое занятие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.		2
Тема 4.3.	Искусство ведения спора (эристика). Сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор».		
Логические и психологические приемы	Типичные ошибки в аргументационной деятельности.		
полемики	Самостоятельная работа. Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).	10	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Windows Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162
Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96026
Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование : [сайт]. — URL:

https://profspo.ru/books/92166 Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-

9758-1897-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87080

Дополнительная литература Русский язык и культура речи: методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — ISBN 2227-8397. -Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106588 Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89685 Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/79675 Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108085 Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104146 Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882 Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебнометодическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов: Профобразование, 2019. 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

https://profspo.ru/books/86148

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: -ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; -создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи и письменной речи;	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование.
-грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; -соблюдать правила речевого этикета;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания; творческие работы, тестирование.
-анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением; -переводить устную информацию в письменную; -выступать перед аудиторией.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания; творческие работы, тестирование.
усвоенные знания: -основные формы речи; - соотношение между языком и речью;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
- функциональные стили русского языка; - составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
-изобразительно-выразительные возможности русского языка;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
- основные правила оформления деловых документов;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания, тестовые задания
- основные способы переработки текстовой информации.	Внеаудиторная самостоятельная работа, творческие задания, тесты

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной	демонстрация интереса к будущей профессии. Знание вопросов ценностномотивационной ориентации;	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной	
сферы.	понимание и анализ и вопросов ценностно-мотивационной ориентации.	программы	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации коммерческой деятельности; оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации безналичных расчетов.	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования.	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и	знание психологических основ взаимодействия с разными слоями	Текущий контроль в форме:	

экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	населения; умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных видов дистанционного обслуживания (мобильные устройства, Интернет, SMS и др.) эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации; - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы. взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, сотрудниками в ходе практики.	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;	Текущий контроль в форме самостоятельных работ по темам дисциплины, творческие задания
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	владеть жанрами устной речи и письменной речи; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; соблюдать правила речевого этикета;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования, - письменных работ.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определить круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования, - письменных работ.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	владеть нормами морали, профессиональной этикой и служебным этикетом; уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования,

	толерантность, умение правильно воспринимать окружающих, взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях	- письменных работ.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	знать правовую основу и способы борьбы с коррупцией; уметь применять на практике нормы антикоррупционной деятельности.	Текущий контроль в форме: защиты практических заданий с использованием элементов ролевых игр.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия		Активные и интерактивные формы и методы обучения	
TT .			
Практическое занятие		Метод проектов	
Типы и причины возникновения лексических	И		
грамматических ошибок в речи			
Практическое занятие		Метод проектов	
Стили и жанры речи			



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Психология общения

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Психолого-педагогические дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Зав. кафедрой Е.Н. Скрипачева

Разработчик: Р.Е. Барабанов, преподаватель

Внутренняя экспертиза: Э.А. Парфенова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные виды и формы деловых переговоров, систему мотиваций участников делового взаимодействия;
- специальные технологии общения и групповой работы;
- возможности вербальных и невербальных средств общения;
- способы избегания потерь информации в процессе общения, основные факторы эффективной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять навыки ведения различных форм деловых бесед;
- использовать основные правила делового этикета;
- применять правила деловой переписки и составления служебных документов;
- использовать психологические и речевые средства повышения выразительности;
- владеть техникой эффективного публичного выступления.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- OK 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты Код личностных				
реализации программы воспитания	результатов			
(дескрипторы)	реализации программы воспитания			
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1			
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2			
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4			
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5			
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6			
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8			
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9			

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий				
психологическую устойчивость в ситуативно сложных или				
стремительно меняющихся ситуациях.				
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10			
безопасности, в том числе цифровой.	JIF 10			
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	IID 11			
основами эстетической культуры.	ЛР 11			
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и				
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	IID 13			
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12			
своими детьми и их финансового содержания.				
Личностные результаты				
реализации программы воспитания,				
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
Проявляющий ответственность за качественную разработку	IID 12			
проектной документации	ЛР 13			
Использующий воображение, мыслящий творчески и	IID 14			
инициирующий новаторские решения	ЛР 14			
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение				
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15			
обитания				

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе практических занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Обзорные, установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная форма обучения)	Уровень освоения
1. РАЗДЕЛ.	Теоретические и прикладные проблемы психологии общения		
Тема 1.1. Закономерности общения и взаимодействия людей.	Содержание учебного материала Общение как обмен информацией. Деловое общение и его цели. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Виды и формы общения. Процесс общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Межличностная аттракция. Структура коммуникационного акта. Факторы, способствующие рациональному взаимодействию. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и влияние людей друг на друга в процессе общения. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Формирование первого впечатления.	2	2
	Самостоятельная работа. Перцептивная сторона общения. Общение как обмен информацией. Минусы формальной принципиальности в процессе общения. Разные концепции общения. Традиционные представления о межличностном общении в обыденном сознании, философии, этике, социологии и психологической науке. Взаимосвязь нравственности и общения в современном обществе.	2	2, 3
Тема 1.2. Барьеры и виды барьеров в общении.	Содержание учебного материала Объективные причины возникновения трудностей в общении. Манипулятивное общение и его неэффективность. Установка и ее роль в общении. Помехи в общении. Преграды, обусловленные особенностями восприятия людей. Семантические барьеры. Невербальные преграды. Культурные различия при обмене невербальной информацией как барьер взаимопонимания. Рекомендации по совершенствованию искусства общения. Приемы активного слушания. Коммуникационные эффекты и их роль в деловом общении. Обратная связь как средство устранения коммуникационных барьеров.	1	
Тема 1.3. Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения.	Содержание учебного материала Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных.	1	2
Тема 1.4. Культура речи и ее значение в общении.	Содержание учебного материала Виды речи. Речь и правила речевого поведения. Речевые приемы в общении. Правила восприятия и понимания речи. Основы устного общения. Речевой этикет. Речевые обороты и эффективность в общении. Особенности устной речи. Правила письменной речи. Правила задавания вопросов, виды вопросов. Правила ответов на вопрос. Корректность	2	2

	речевых оборотов и фраз. Культура устной речи.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.5. Психология	Понятие личности. Структура личности. Характер и темперамент, их роль в общении. Особенности общения людей с разными темпераментами. Акцентуации характера и особенности общения. Факторы детерминации поведения личности. Образ «Я» и его роль в общении. Макро- и микросреда личности. Динамика человеческого поведения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема	2	
личности и общение.	застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.		
	Практическое занятие: Структура личности. Социальный статус и особенности общении. Диагностика личности.		
	Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.	4	2
2. РАЗДЕЛ.	Этика и этикет в межличностном общении		
Тема 2.1. Предмет, цели	Содержание учебного материала Предмет, объект и цели этики и психологии межличностного общения. Основные задачи данной дисциплины. Методы, нормы этики межличностного и профессионального общения. Основные направления изучения этики и психологии профессионального и межличностного общения. Основные категории профессиональной этики и делового общения.	2	
и задачи этики и психологии межличностного общения.	Самостоятельная работа. Понятие этики. Этические нормы в общении. Этика как наука ее роль в формировании мировоззрения человека. Взаимосвязь этики и морали. Этические нормы межличностного общения. Этика взаимодействия в профессиональной деятельности. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида, и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия.	2	2, 3
	Практическое занятие: Профессиональная этика: нормы, правила поведения, структура; роль этики в деловом общении, этика и нравственность современного делового человека, профессионально-этический кодекс в общении, этические нормы поведения, этики и этикет. Золотые Правила нравственности. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации	4	2
Тема 2.2. Культура	Содержание учебного материала Общение как форма социальной активности личности. Образ жизни и общение. Традиции и межличностное общение. Роль понимания, сочувствия, сопереживания в общении. Понятие о внешней и внутренней культуре. Вежливость и хорошие манеры. Умение говорить и умение слушать. Умения задавать вопросы. Искусство ведения телефонных разговоров. Культура письменного общения. Общие требования к деловым письмам.	2	2
межличностного общения.	Самостоятельная работа. Вопросы, виды вопросов. Как правильно задавать вопросы. Как правильно ответить на поставленный вопрос. Как установить контакт. Как культурно завершить беседу. Формы обращения к собеседнику.	4	2,3
	Практическое занятие: Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение. На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.	4	2
Тема 2.3. Основные понятия этики. Деловая этика и этикет.	Понятие "этика". Этика и мораль. История формирования этических учений. Профессиональная этика. Деловая этика в различных сферах бизнеса. Этические нормы и их применение. Теоретические предпосылки становления этики и психологии делового общения. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической	2	2

	мысли.		
	Самостоятельная работа. Специфические особенности профессионально этики в России и за рубежом. Этические нормы в деловом взаимодействии, национальный компонент. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	4	2, 3
T. 24.0	Содержание учебного материала Деловой этикет, правила этикета, правила общения по телефону, правила деловой переписки, этикет делового мужчины, этикет деловой женщины, этикет в деловой одежде, этикет использования аксессуаров делового человека.	2	2
Тема 2.4. Этики и культура поведения делового человека.	Самостоятельная работа: Особенности межличностного и профессионального общения в странах запада, Европы и Азии, Культурные традиции и межличностное общение их взаимосвязь, этические нормы межличностного и делового общения, деловая репутация, нормы и принципы профессионально-делового общения.	4	2
	Практическое занятие: Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека. Деловая игра и практические задания.	4	2, 3
Тема 2.5. Формы и виды	Содержание учебного материала Деловая беседа и виды деловых бесед. Ролевое поведение в деловом общении. Деловые переговоры. Два этапа подготовки к деловым переговорам. Уловки-манипуляции во время проведения деловых переговоров. Виды деловых переговоров. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговоры с представителями других стран. Содержание учебного материала Правила приема делегаций. Завершение переговоров. Уловки-манипуляции и их нейтрализация в процессе межличностного и профессионального общения.	2	2
делового общения.	Самостоятельная работа. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	4	2,3
	Практическое занятие: Виды и формы переговоров. Особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации. Нейтрализация уловок-манипуляций: виды и формы. Стратегии ведения переговоров. Проекты соглашений и формы документации на переговорах. Подготовка к переговорам – технический этап.	4	2
Тема 2.6. Визитные карточки как часть	Содержание учебного материала Визитки: формы и виды визиток. Правила международного этикета оформления визиток. Правила вручения визиток. Международные требования к визитным карточкам. Общение с помощью визитных карточек в процессе делового общения. Значение визитных карточек в деловом общении.	2	2
профессионального общения.	Практическое занятие: Правила оформления визитных каточек. Как правильно принять визитную карточку. Как правильно вручать визитную карточку. Основы международного этикета делового общения с использованием визитных карточек. Оформление визитных карточек.	4	2,3

	Самостоятельная работа. Конфликты и их структура. Стадии протекания. Участники конфликта. Социальный конфликт. Как управлять конфликтом. Как разрешить конфликт.	4	2,3
Тема 2.7. Конфликты в	Содержание учебного материала	2	
межличностном и профессиональном	Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов. Стили поведения человека в конфликте.		
общении.	Содержание учебного материала	2	2
	Позитивные стороны конфликта. Негативные последствия конфликтов.		
	Содержание учебного материала		
	Пути выхода из конфликта. Конфликты в межличностном и профессиональном общении. Нейтрализация конфликта.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (заочная форма)	Уровень освоения
Введение			
1. РАЗДЕЛ.	Теоретические и прикладные проблемы психологии общения		
Тема 1.1. Закономерности общения и взаимодействия людей.	Содержание учебного материала Общение как обмен информацией. Деловое общение и его цели. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Виды и формы общения. Процесс общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Межличностная аттракция. Структура коммуникационного акта. Факторы, способствующие рациональному взаимодействию. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и влияние людей друг на друга в процессе общения. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Формирование первого впечатления. Самостоятельная работа. Перцептивная сторона общения. Общение как обмен информацией. Минусы формальной принципиальности в процессе общения. Разные концепции общения. Традиционные представления о межличностном общении в обыденном сознании, философии, этике, социологии и психологической науке. Взаимосвязь нравственности и общения в современном обществе.	4	2, 3
Тема 1.2. Барьеры и виды барьеров в общении. Тема 1.3. Психологические трудности в процессе общения и	Содержание учебного материала Объективные причины возникновения трудностей в общении. Манипулятивное общение и его неэффективность. Установка и ее роль в общении. Помехи в общении. Преграды, обусловленные особенностями восприятия людей. Семантические барьеры. Невербальные преграды. Культурные различия при обмене невербальной информацией как барьер взаимопонимания. Рекомендации по совершенствованию искусства общения. Приемы активного слушания. Коммуникационные эффекты и их роль в деловом общении. Обратная связь как средство устранения коммуникационных барьеров.	2	2

психологическая коррекция конфликтного межличностного общения.	Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных.		
Тема 1.4. Культура речи и ее значение в общении.	Содержание учебного материала Виды речи. Речь и правила речевого поведения. Речевые приемы в общении. Правила восприятия и понимания речи. Основы устного общения. Речевой этикет. Речевые обороты и эффективность в общении. Особенности устной речи. Правила письменной речи. Правила задавания вопросов, виды вопросов. Правила ответов на вопрос. Корректность	2	
Тема 1.5. Психология личности и общение.	речевых оборотов и фраз. Культура устной речи. Понятие личности. Структура личности. Характер и темперамент, их роль в общении. Особенности общения людей с разными темпераментами. Акцентуации характера и особенности общения. Факторы детерминации поведения личности. Образ «Я» и его роль в общении. Макро- и микросреда личности. Динамика человеческого поведения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.		2
	Практическое занятие: Структура личности. Социальный статус и особенности общении. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.		2
2. РАЗДЕЛ.	Этика и этикет в межличностном общении		
	Содержание учебного материала Предмет, объект и цели этики и психологии межличностного общения. Основные задачи данной дисциплины. Методы, нормы этики межличностного и профессионального общения. Основные направления изучения этики и психологии профессионального и межличностного общения. Основные категории профессиональной этики и делового общения.		
Тема 2.1. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.	Самостоятельная работа. Понятие этики. Этические нормы в общении. Этика как наука ее роль в формировании мировоззрения человека. Взаимосвязь этики и морали. Этические нормы межличностного общения. Этика взаимодействия в профессиональной деятельности. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида, и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия.	10	2, 3
	Практическое занятие: Профессиональная этика: нормы, правила поведения, структура; роль этики в деловом общении, этика и нравственность современного делового человека, профессионально-этический кодекс в общении, этические нормы поведения, этики и этикет. Золотые Правила нравственности. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации		2
Тема 2.2. Культура межличностного общения.	Содержание учебного материала Общение как форма социальной активности личности. Образ жизни и общение. Традиции и межличностное общение. Роль понимания, сочувствия, сопереживания в общении. Понятие о внешней и внутренней культуре. Вежливость и		2

Γ			
	хорошие манеры. Умение говорить и умение слушать. Умения задавать вопросы. Искусство ведения телефонных разговоров. Культура письменного общения. Общие требования к деловым письмам.		
	Самостоятельная работа. Вопросы, виды вопросов. Как правильно задавать вопросы. Как правильно ответить на поставленный вопрос. Как установить контакт. Как культурно завершить беседу. Формы обращения к собеседнику.	10	2,3
	Практическое занятие: Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение. На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.		2
Тема 2.3. Основные	Понятие "этика". Этика и мораль. История формирования этических учений. Профессиональная этика. Деловая этика в различных сферах бизнеса. Этические нормы и их применение. Теоретические предпосылки становления этики и психологии делового общения. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.		2
понятия этики. Деловая этика и этикет.	Самостоятельная работа. Специфические особенности профессионально этики в России и за рубежом. Этические нормы в деловом взаимодействии, национальный компонент. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	10	2, 3
	Содержание учебного материала Деловой этикет, правила этикета, правила общения по телефону, правила деловой переписки, этикет делового мужчины, этикет деловой женщины, этикет в деловой одежде, этикет использования аксессуаров делового человека.		2
Тема 2.4. Этики и культура поведения делового человека.	Самостоятельная работа: Особенности межличностного и профессионального общения в странах запада, Европы и Азии, Культурные традиции и межличностное общение их взаимосвязь, этические нормы межличностного и делового общения, деловая репутация, нормы и принципы профессионально-делового общения.	10	2
	Практическое занятие: Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека. Деловая игра и практические задания.		2, 3
Тема 2.5. Формы и виды	Содержание учебного материала Деловая беседа и виды деловых бесед. Ролевое поведение в деловом общении. Деловые переговоры. Два этапа подготовки к деловым переговорам. Уловки-манипуляции во время проведения деловых переговоров. Виды деловых переговоров. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговоры с представителями других стран. Содержание учебного материала Правила приема делегаций. Завершение переговоров. Уловки-манипуляции и их нейтрализация в процессе межличностного и профессионального общения.		2
делового общения.	Самостоятельная работа. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	10	2,3
	Практическое занятие: Виды и формы переговоров. Особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации. Нейтрализация уловок-манипуляций: виды и формы. Стратегии ведения переговоров. Проекты соглашений и формы документации на переговорах. Подготовка к переговорам – технический этап.		2

Тема 2.6. Визитные карточки как часть профессионального общения.	Содержание учебного материала Визитки: формы и виды визиток. Правила международного этикета оформления визиток. Правила вручения визиток. Международные требования к визитным карточкам. Общение с помощью визитных карточек в процессе делового общения. Значение визитных карточек в деловом общении.		2
	Практическое занятие: Правила оформления визитных каточек. Как правильно принять визитную карточку. Как правильно вручать визитную карточку. Основы международного этикета делового общения с использованием визитных карточек. Оформление визитных карточек.		2,3
	Самостоятельная работа. Конфликты и их структура. Стадии протекания. Участники конфликта. Социальный конфликт. Как управлять конфликтом. Как разрешить конфликт.	10	2,3
Тема 2.7. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.	Содержание учебного материала Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов. Стили поведения человека в конфликте. Содержание учебного материала Позитивные стороны конфликта. Негативные последствия конфликтов. Содержание учебного материала Пути выхода из конфликта. Конфликты в межличностном и профессиональном общении. Нейтрализация конфликта.		2
Промежуточная аттес	тация - дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
 1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет психологии общения

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85787

Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92154

Дополнительная литература

Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1,

978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86472

Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Р. В. Дорохина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104697 (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователе

Деревянкин, Е. В. Деловое общение: учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин; под редакцией О. В Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-4488-0431-1, 978-5-7996-2823-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87797 (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1123-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104899

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС – URL: www.psychology.ru/Library

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; - принятие решений в	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

ОК 5. Проявлять	- проявление психологической	- экспертная оценка осуществления
психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- правильное построение отношений с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- установление психологического контакта с окружающими	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- адаптация к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения с использованием правил делового этикета, опираясь на нормы и правила поведения в официальной обстановке;	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека	Деловая игра
Структура личности. Социальный статус и особенности общении. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.	Проблемная лекция



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент Изосимова Т.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М. В, Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. П	АСПОРТ ПРО	ГРАМ	мы учеб	ной дисципли	ны	стр. 3
2. C	ТРУКТУРА И	СОДЕІ	РЖАНИЕ :	учебной дисци	ПЛИНЫ	6
	УСЛОВИЯ СЦИПЛИНЫ	РЕАЛ	ІИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	14
	КОНТРОЛЬ ЕБНОЙ ДИСЦ		1	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	19

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: *уметь:*

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
- ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ЛР 4
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
малой родине, принятию традиционных ценностей	
многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6
движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8
	311 6
трансляции культурных традиций и ценностей	
многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	
психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	
стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10
безопасности, в том числе цифровой.	JIF IV
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	TID 44
основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12
своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты	
1 *	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	естрам пишилети
	CLIDAM JINANUCIN
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13
проектной документации	
Использующий воображение, мыслящий творчески и	ЛР 14
инициирующий новаторские решения	

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15
обитания	

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов. Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	60
Самостоятельная работа 48	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зач	em

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	144	
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	96	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124	
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения	20	
(всего)		
в том числе:		
обзорные, установочное занятия	14	
практические занятия	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (очная форма обучения)

Наименование	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем часов	Уровень освоения
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся		
1	2	3	4
Введение	Понятие информационной системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.	2	1
Раздел 1. Базы данных		40	
Тема 1.1 База данных как составная часть информационной системы	1.1.1 Понятие базы данных, ее структура. Основные модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Свойства базы данных: многоразовое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др. 1.1.2 Централизованные и распределенные базы данных. Базы с локальным и отдаленным	2	2
	(сетевым) доступом. Базы данных в Internet и Intranet.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Проработка конспектов занятий		
Тема 1.2 Организация баз данных. Системы управления базами	1.2.1 Организация и проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Объекты БД.	2	2
данных	Типы данных в таблице. Проектирование таблиц. Формирование полей таблицы. Выбор и функции ключа таблицы. Изменение размеров полей. Фильтрация. Записи в таблице. Создание связных таблиц. Отношения связей «многие-к-одному», «один-ко-многим», «один-к-одному». Объединение записей. Удаление связей. Понятие запроса. Типы запросов. Создание запроса с помощью Мастера. Создание запроса с помощью Конструктора. Параметрические запросы. Перекрестные запросы. 1.2.2 Обработка запросов. Понятие «форма». Способы создания форм. Создание формы с помощью Мастера и с помощью Конструктора. Главные и подчиненные формы. Ввод и удаление записей из формы. Сортировка записей. Поиск и фильтрация. Представление формы. Понятие отчета. 1.2.3 Способы создания отчетов. Главный и подчиненный отчеты. Обработка отчетов. Лабораторные работы	2 2	
	Проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Создание и использование объектов баз данных		

	Практические занятия	8	
	Работа с таблицей базы данных: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Схема данных. Создание форм, организация запросов, формирование и печать отчетов.		
	Самостоятельная работа:	12	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий		
Раздел 2. Информационно-поисковые	г системы	50	
Тема 2.1 Возможности сетевых технологий. Информационно- поисковые системы	2.1.1 Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.	2	2
	2.2.2 Сервисы Интранет и Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Язык запросов поискового сервера.	2	
	2.2.3 Процедура создания и регистрации сайтов. Использование конструктора и «мастерской». Загрузка файлов на сайт. Редактирование сайта.	2	
	2.2.4 Программные средства создания электронных страниц и WEB-узлов.	2	
	Лабораторная работа	10	
	Система адресации в компьютерных сетях. Настройка сетевого соединения. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств		
	Практические занятия	10	
	Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Работа с адресной книгой электронной почты. Создание страниц и узлов с помощью шаблонов в MS SharePoint.		
	Создание сайта на домене narod.ru. Загрузка новых файлов на сайт и редактирование сайта.		
	Самостоятельная работа:	8	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий		
Тема 2.2 Методы и средства защиты информации	2.2.1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации. Методы и виды криптографической защиты. Электронная подпись.	2	2
	2.2.2 Правовые аспекты использования информационных технологий и ПО. Правовое регулирование в области информационной безопасности.	2	

	Лабораторная работа	6	
	Настройка аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. Применение средств антивирусной защиты информации.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам		
Раздел 3. Справочно-правовые систем	мы	48	
Тема 3.1 Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем	3.1.1 Понятие справочно-правовой системы. Понятие правовой информации. Свойства справочно-правовых систем: возможность работы с огромными массивами текстовой информации, использование специальных поисковых средств, возможность использования телекоммуникационных средств. 3.1.2 Общая характеристика ведущих справочно-правовых систем: «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Юсис», «Дело и право», «Ваше право» и др. Сервисные возможности основных справочно-правовых систем.	2	3
Тема 3.2 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	3.2.1 История создания и развития СПС «КонсультантПлюс». Источники поступления информации. Принципы и этапы юридической обработки документов, включенных в систему «КонсультантПлюс». Гипертекстовая технология представления правовой информации в СПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки. Справочноправовые системы семейства «КонсультантПлюс». Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» по федеральному законодательству. Справочно-правовые системы по законодательству субъектов Российской Федерации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Международное право». Системы поддержки принятия решений. 3.2.2 Виды поиска документов. Поиск по реквизитам документов. Полнотекстовый поиск. Поиск по специализированным классификаторам. Заполнение карточки реквизитов. Выбор логических условий. Одновременный поиск документа по нескольким базам. История запросов. Получение общей информации о найденных документах. Сортировка списка документов. Папки документов. Импорт и экспорт папок. Работа с текстом документа. Поиск фрагмента текста. Создание закладок в документе. 3.2.3 Распечатка документа. Печать из списка документов. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена. Экспорт документа в МЅ Word.	2 2	2
	Лабораторные работы	10	
	Запуск СПС «КонсультантПлюс». Поиск документов по реквизитам документов. Поиск документов по специализированным классификаторам. Одновременный поиск документов по нескольким базам		
	Практические занятия	8	

Работа с текстом документа: получение справки о документе, поиск фрагмента документа, установление и удаление закладок в документе. Работа с папками документов. Копирование документов. Экспортирование документов в MS Word. Запись документов в текстовый файл. Распечатка документов			
Самостоятельная работа:	20		
Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:	14	14	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (заочная форма обучения)

Наименование	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем часов	Уровень освоения
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся		
1	2	3	4
Введение	Понятие информационной системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.		
Раздел 1. Базы данных		66	
Тема 1.1 База данных как составная часть информационной системы	1.1.2 Понятие базы данных, ее структура. Основные модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Свойства базы данных: многоразовое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др. 1.1.2 Централизованные и распределенные базы данных. Базы с локальным и отдаленным (сетевым) доступом. Базы данных в Internet и Intranet.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	20	
Тема 1.2 Организация баз данных. Системы управления базами	1.2.1 Организация и проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Объекты БД.	2	2

данных	Типы данных в таблице. Проектирование таблиц. Формирование полей таблицы. Выбор и функции ключа таблицы. Изменение размеров полей. Фильтрация. Записи в таблице. Создание связных таблиц. Отношения связей «многие-к-одному», «один-ко-многим», «один-к-одному». Объединение записей. Удаление связей. Понятие запроса. Типы запросов. Создание запроса с помощью Мастера. Создание запроса с помощью Конструктора. Параметрические запросы. Перекрестные запросы. 1.2.2 Обработка запросов. Понятие «форма». Способы создания форм. Создание формы с помощью Мастера и с помощью Конструктора. Главные и подчиненные формы. Ввод и удаление записей из формы. Сортировка записей. Поиск и фильтрация. Представление формы. Понятие отчета. 1.2.3 Способы создания отчетов. Главный и подчиненный отчеты. Обработка отчетов.		
	Лабораторные работы Проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и		
	функции. Создание и использование объектов баз данных Практические занятия	2	
	Работа с таблицей базы данных: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Схема данных. Создание форм, организация запросов, формирование и печать отчетов.		
	Самостоятельная работа:		
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	40	
Раздел 2. Информационно-поисковые системы		56	
Тема 2.1 Возможности сетевых технологий. Информационно-поисковые системы	2.1.1 Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. 2.2.2 Сервисы Интранет и Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Язык запросов поискового сервера.	2	2
	2.2.3 Процедура создания и регистрации сайтов. Использование конструктора и «мастерской». Загрузка файлов на сайт. Редактирование сайта. 2.2.4 Программные средства создания электронных страниц и WEB-узлов.	2	2
	Лабораторная работа		
	Система адресации в компьютерных сетях. Настройка сетевого соединения. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств		
	Практические занятия		
	Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Работа с адресной книгой электронной почты.		

	Создание страниц и узлов с помощью шаблонов в MS SharePoint.		
	Создание сайта на домене narod.ru. Загрузка новых файлов на сайт и редактирование сайта.		
	Самостоятельная работа:	30	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий		
Тема 2.2 Методы и средства защиты информации	2.2.1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации. Методы и виды криптографической защиты. Электронная подпись.	2	2
	2.2.2 Правовые аспекты использования информационных технологий и ПО. Правовое регулирование в области информационной безопасности.		
	Лабораторные работы		
	Настройка аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. Применение средств антивирусной защиты информации.		
	Самостоятельная работа:	20	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам		
Раздел 3. Справочно-правовые системы		20	
Тема 3.1 Справочно-правовые системы как разновидность	3.1.1 Понятие справочно-правовой системы. Понятие правовой информации. Свойства справочно-правовых систем: возможность работы с огромными массивами текстовой	2	2
информационных систем	информации, использование специальных поисковых средств, возможность использования телекоммуникационных средств. 3.1.2 Общая характеристика ведущих справочно-правовых систем: «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Юсис», «Дело и право», «Ваше право» и др. Сервисные возможности основных справочно-правовых систем.	2	
Тема 3.2 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	3.2.1 История создания и развития СПС «КонсультантПлюс». Источники поступления информации. Принципы и этапы юридической обработки документов, включенных в систему «КонсультантПлюс». Гипертекстовая технология представления правовой информации в СПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки. Справочноправовые системы семейства «КонсультантПлюс». Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» по федеральному законодательству. Справочно-правовые системы по законодательству субъектов Российской Федерации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Международное право». Системы поддержки принятия решений.	2	2

] J J J G	3.2.2 Виды поиска документов. Поиск по реквизитам документов. Полнотекстовый поиск. Поиск по специализированным классификаторам. Заполнение карточки реквизитов. Выбор логических условий. Одновременный поиск документа по нескольким базам. История запросов. Получение общей информации о найденных документах. Сортировка списка документов. Папки документов. Импорт и экспорт папок. Работа с текстом документа. Поиск фрагмента текста. Создание закладок в документе. 3.2.3 Распечатка документа. Печать из списка документов. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена. Экспорт документа в МЅ Word.		
<u> </u>	Лабораторные работы		
Į.	Запуск СПС «КонсультантПлюс». Поиск документов по реквизитам документов. Поиск документов по специализированным классификаторам. Одновременный поиск документов по нескольким базам		
	Практические занятия	2	
	Работа с текстом документа: получение справки о документе, поиск фрагмента документа, установление и удаление закладок в документе. Работа с папками документов. Копирование документов в MS Word. Запись документов в текстовый файл. Распечатка документов		
	Самостоятельная работа:	14	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	}
Всего:		14	4

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:
 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информатики (компьютерный класс)

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- многофункциональное устройство
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Microsoft Visio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Microsoft Visual Studio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Кабинет информатики (компьютерный класс)

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- многофункциональное устройство
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Microsoft Visio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Microsoft Visual Studio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «РROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

```
Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. —
Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст:
электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99928
Жилко, Е. П. Информатика: учебное пособие для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И.
Дяминова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. —
ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронный
ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:
https://profspo.ru/books/97411
Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО
/ А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1.
— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87074
Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум
для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-
4488-0650-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной
среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91872
Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное
пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр
Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст:
электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80327
```

Дополнительная литература

Молочков, В. П. Місгоsoft PowerPoint 2010 : учебное пособие / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-4497-0291-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89411

Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94204

Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94205

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое

```
пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов :
Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный //
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. —
URL: https://profspo.ru/books/86070
Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel / Л. А. Анеликова. — Москва: СОЛОН-
ПРЕСС, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-91359-257-6. — Текст: электронный //
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. —
URL: https://profspo.ru/books/90300
Шаманов, А. П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ: учебное пособие для
СПО / А. П. Шаманов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование,
Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0517-2, 978-5-
7996-2806-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной
среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87865
Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word / Л. А. Анеликова. —
Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-91359-084-8. — Текст:
электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90385
Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие / С. Я.
Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.]; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е
изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст:
электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
https://www.iprbookshop.ru/109189.html
Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие / Е. В.
Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов: Тамбовский
государственный технический университет, ЭБС ACB, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-
2058-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
— URL: https://www.iprbookshop.ru/99761.html
```

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Pes	Формания		
Освоенные общие и профессиональные компетенции	основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	Умения:		
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; - верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации; - выполнять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы по завершению цикла занятий, направленных на формирование умений и навыков создания вычислительной среды	оценка профессионального портфолио студента на дифференцированном зачете	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; - общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	 решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; верность принятия решения в 	накопительная оценка за решения смоделированных нестандартных	

	смоделированной нестандартной ситуации с оценкой возможных рисков при их реализации; - четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта; - знать специфику профессиональных задач	ситуаций на учебной практике
ОК Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- использование персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; - профессиональная деятельность организована с использованием новых информационнокоммуникационных технологий; - выполнять анализ инноваций в области разработки модулей программного обеспечения и их интеграции в компьютерную систему, ориентироваться в условиях постоянного совершенствования аппаратного обеспечения и операционных систем, изучение периодических изданий;	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, интерпретация результата наблюдения за деятельностью на производственной практике
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	 заполнять карточку реквизитов; находить необходимый документ по его реквизитам; находить необходимый документ по источнику, в котором он опубликован; находить необходимый документ по классификатору; находить необходимый документ с помощью словаря ключевых слов; производить объединение нескольких баз и формировать объединенную карточку реквизитов 	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос

	 осуществлять организацию и управление баз данных посредством СУБД (проектировать базу данных; создавать базу данных, устанавливать связи; составлять формы, запросы и отчеты); осуществлять поиск информации в сети Интернет; использовать электронную почту; применять средства защиты документов электронного офиса; применять программные средства антивирусной защиты 	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
	Знания:	
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	 определение понятия «информационная система»; функции информационных систем; виды информационных систем; определение понятия «база данных»; элементы структуры базы данных; способы представления взаимосвязей между объектами в базах данных; принципы функционирования баз данных в сети; основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; определение понятия «справочноправовая система»; свойства справочно-правовые 	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа.

системы, существующие в РФ.	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие Создание сайта	Метод проектов
Практическое занятие Работа с текстом документа	Метод проектов



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Теория государства и права

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., Сацкевич Т.К.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: к.ю.н., доцент Беляева А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кудряшов Е.О. к.ю.н., доцент

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты	Код
реализации программы воспитания	личностных
(дескрипторы)	результатов
	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2
приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	J11 Z

экономически активный и участвующий в студенческом и	
территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	
добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	
деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3
представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным	311 3
и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	
предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	J11 4
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	
памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5
принятию традиционных ценностей многонационального народа	JIP 5
России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	TID (
участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	
собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7
формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	
групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8
культурных традиций и ценностей многонационального российского	
государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	
образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр	ЛР 9
и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно	V11 /
сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	
безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	
основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12
своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам	пичности
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной	JIII IIIUCI II
документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий	
новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами	ЛР 15
моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	JII 13

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	128
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деяте обучающихся	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов		Уровень
	обучающихся	теоретического обучения	практических занятий	освоения
Раздел 1. Введение в теорию г	государства и права	2	4	
1.1 Введение в теорию	Содержание учебного материала	2		2
государства и права	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права.			
	Значение теории государства и права для подготовки юриста.			
	Практическая работа №1 Предмет и методология ТГП		4	
Самостоятельная работа по Г		4	•	
	атериалов по темам раздела нодательного по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем ставления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки			
	гов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Раздел 2. Теория государства		22	16	
Тема 2.1 Власть и общество	Содержание учебного материала	2	10	3
Tema 2.1 Bilacib ii voinceibo	Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.	2		3
Тема 2.2 Сущность	Содержание учебного материала	2		3
государства	Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.			
	Практическая работа №2 Понятие и признаки государства		2	3
Тема 2.3 Теории	Содержание учебного материала	2		3
происхождения государства	Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.			

	Практическая работа №3 Происхождение государства		4	
Тема 2.4 Функции государства	Содержание учебного материала Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	2		3
	Практическая работа №4 Функции государства		2	3
Тема 2.5 Форма государства	Содержание учебного материала Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.	2		3
Тема 2.6 Формы правления	Содержание учебного материала Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды.	2		3
Тема 2.7 Формы государственного устройства	Содержание учебного материала Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сецессии. Регионалистское государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств.	2		3
Тема 2.8 Политический режим	Содержание учебного материала Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.	2		3
	Практическая работа №5 Форма государства		4	3
Тема 2.9 Механизм государства	Содержание учебного материала Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Практическая работа №6	2	4	3
Тема 2.10 Понятие и виды государственных органов	Механизм государства Содержание учебного материала Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные	2		3

i.			•	i
	функции государственных органов каждого вида.			
Тема 2.11 Теория разделения	Содержание учебного материала	2		3
властей	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.			
Самостоятельная работа по Ра	зделу 2	22		
составления кроссвордов, соста (сообщений), рефератов, подгот	нодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем вления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов овки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Раздел 3. Государство и гражд	анское общество	6	6	
Тема 3.1 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.	2		3
Тема 3.2 Правовое	Содержание учебного материала	2		3
государство	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды. Практическая работа №7		2	
	Правопорядок и правомерное поведение			
Тема 3.3 Государство и личность	Содержание учебного материала Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей	2		3

-				
	человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство.			
	Права человека и права гражданина. Основные международные документы о			
	правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав			
	человека.			
	Практическая работа №8		2	3
	Государство и гражданское общество			
	Практическая работа №9		2	3
	Правосознание и правовая культура			
Самостоятельная работа по Раз	вделу 3	8	=	
1.Изучение дополнительных мат	ериалов по темам раздела			
	ательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем			
	пения и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов			
(сообщений), рефератов, подгото	вки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Раздел 4. Теория права		34	38	
Тема 4.1 Понятие и	Содержание учебного материала	2		3
признаки права	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе			
	социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм			
	доклассового общества.			
	Практическая работа №10		4	3
	Понятие и признаки права			
Тема 4.2 Происхождение	Содержание учебного материала	2		3
права	Характеристика теорий происхождения права			
	Практическая работа №11		4	3
	Происхождение права			
Тема 4.3 Источники (формы)	Содержание учебного материала	2		3
права	Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника			
	(формы) права. Виды источников (форм) права.			
	Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как			
	нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-			
	правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в			
	пространстве и по кругу лиц.			
	Практическая работа №12		4	3
	Источники (формы) права		,	
Тема 4.4 Правотворчество	Содержание учебного материала	2		3
Tema 7.7 Hpadotbop teet Bo	Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой	<i>2</i>		
	деятельности.			
	делтельности.			

1	П		1	3
	Практическая работа №13 Правотворчество		4	3
T 45.0		2		2
Тема 4.5 Систематизация	Содержание учебного материала	2		3
нормативно-правовых актов	Систематизация законодательства, ее виды.			
	Инкорпорация.			
	Консолидация.			
	Кодификация.			
	Практическая работа №14		4	3
	Систематизация права			
Тема 4.6 Типология права	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии			
	права. Характеристика исторических типов права.			
Тема 4.7 Правовая система и	Содержание учебного материала	2		3
правовая семья	Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их			
•	соотношение.			
Тема 4.8 Система права:	Содержание учебного материала	2		3
понятие и элементы	Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт.			
	Классификация отраслей права.			
	Практическая работа №15		4	3
	Система права		'	3
Тема 4.9 Норма права:	Содержание учебного материала	2		3
понятие, структура и	Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее			
классификация	виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы			
•	расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.			
	Практическая работа №16		4	3
	Норма права		7	3
Тема 4.10 Понятие и формы	Содержание учебного материала	2		3
реализации права	Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение	_		-
F	права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права.			
	Виды правоприменительных актов.			
			2	3
	Практическая работа №17		2	3
m 444 Tr - 5	Реализация права	2		2
Тема 4.11 Пробелы в праве и	Содержание учебного материала	2		3
способы их преодоления	Пробелы в праве и способы их преодоления.			
Тема 4.12 Аналогия права и	Содержание учебного материала	2		3
I Coma coma l'inazioi nu nipaba n	e ogephanie j redici o mare pinora	<u> </u>		5

Тема 4.13 Юридическая	Содержание учебного материала	2		3
коллизия и конкуренция	Юридические коллизии, их виды и способы разрешения.			
правовых норм	Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии.			
Тема 4.14 Толкование права	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права.			
	Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование.			
	Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование.			
	Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм.			
	Результаты толкования правовых норм.			
	Практическая работа №18		2	3
	Толкование права			
Тема 4.15 Правоотношение	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты			
	правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект			
	права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов			
	права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты			
	правоотношений. Содержание правоотношений.			
	Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды.			
	Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический			
	состав.			
	Практическая работа №19		2	3
	Правоотношение			
Тема 4.16 Правонарушение	Содержание учебного материала	2		3
	Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды.			
	Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды			
	правонарушений: преступления и проступки.			
	Практическая работа №20		2	3
	Правонарушение			
Тема 4.17 Юридическая	Содержание учебного материала	2		3
ответственность	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и			
	принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие			
	юридическую ответственность.			
	Практическая работа №21		2	3
	Юридическая ответственность			
Самостоятельная работа по Р	азделу 4	30)	
1.Изучение дополнительных ма				
	нодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем			

составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		
Промежуточная аттестация - экзамен		
Всего:	192	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при обуче		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Введение в теорию і	осударства и права	2	4	
1.1 Введение в теорию	Содержание учебного материала	-	-	
государства и права	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста.			
	Практическая работа №1 Предмет и методология ТГП			
составления кроссвордов, сос		40)	3
Раздел 2. Теория государства		4	2	
Тема 2.1 Власть и общество	Содержание учебного материала Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.			
Тема 2.2 Сущность государства	Содержание учебного материала Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства.	2		3

			•	•
	Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их			
	критерии, достоинства и недостатки.			
	Практическая работа №2			
	Понятие и признаки государства			
Тема 2.3 Теории	Содержание учебного материала			
происхождения государства	Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.			
	Практическая работа №3			
	Происхождение государства			
Тема 2.4 Функции	Содержание учебного материала			
государства	Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и			
	регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции			
	государства. Правовые и организационные формы осуществления функций			
	государства.			
	Практическая работа №4			
	Функции государства			
Тема 2.5 Форма государства	Содержание учебного материала			
	Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма			
	государственного устройства, политико-правовой режим.			
Тема 2.6 Формы правления	Содержание учебного материала			
	Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды.			
Тема 2.7 Формы	Содержание учебного материала			
государственного	Понятие формы государственного устройства. Основные формы			
устройства	территориально-политического устройства государства. Унитарные государства			
	и федерации. Виды федеративных государств. Право сецессии. Регионалистское			
	государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества			
	государств.			
Тема 2.8 Политический	Содержание учебного материала	2		3
режим	Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его			
	признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и			
	представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный			
	режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые			
	режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.			
	Практическая работа №5			
	Форма государства			
	- alma rash Waharaa]

Тема 2.9 Механизм	Содержание учебного материала			
государства	Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.			
	Практическая работа №6 Механизм государства		2	3
Тема 2.10 Понятие и виды	Содержание учебного материала			
государственных органов	Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида.			
	Содержание учебного материала			
властей	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.			
		40)	3
(сообщений), рефератов, подгот	овки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Раздел 3. Государство и гражда	анское общество	2	2	
Тема 3.1 Государство в	Содержание учебного материала	2		3
политической системе общества	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.			
Тема 3.2 Правовое	Содержание учебного материала			
государство	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный			

				_
	порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.			
	Практическая работа №7 Правопорядок и правомерное поведение			
Тема 3.3 Государство и	Содержание учебного материала			
личность	Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура.			
	Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей			
	человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о			
	правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав			
	человека.			
	Практическая работа №8			
	Государство и гражданское общество			
	Практическая работа №9		2	3
	Правосознание и правовая культура			
Самостоятельная работа по Раз		40		3
1.Изучение дополнительных мат				
	ательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем			
	пения и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов вки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
, , , , , ,	вки индивидуальных творческих проектов (презентации)	6	(
Раздел 4. Теория права		0	6	
Тема 4.1 Понятие и	Содержание учебного материала			
признаки права	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм			
	доклассового общества.			
	Практическая работа №10			
	Понятие и признаки права			
Тема 4.2 Происхождение	Содержание учебного материала			
права	Характеристика теорий происхождения права			
	Практическая работа №11			
	Происхождение права			
	пропелождение прива			

права	Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Практическая работа №12 Источники (формы) права		
Тема 4.4 Правотворчество	Содержание учебного материала Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности.		
	Практическая работа №13 Правотворчество	2	3
Тема 4.5 Систематизация нормативно-правовых актов	Содержание учебного материала Систематизация законодательства, ее виды. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Практическая работа №14 Систематизация права		
Тема 4.6 Типология права	Содержание учебного материала Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права.		
Тема 4.7 Правовая система и правовая семья	Содержание учебного материала Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение.		
Тема 4.8 Система права: понятие и элементы	Содержание учебного материала Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Практическая работа №15 Система права		
Тема 4.9 Норма права: понятие, структура и классификация	Содержание учебного материала Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте. Практическая работа №16 Норма права		

Тема 4.10 Понятие и формы	Содержание учебного материала			
реализации права	Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов.			
	Практическая работа №17 Реализация права		2	3
Тема 4.11 Пробелы в праве и	Содержание учебного материала			
способы их преодоления	Пробелы в праве и способы их преодоления.			
Тема 4.12 Аналогия права и аналогия закона	Содержание учебного материала Аналогия закона и аналогия права.			
Тема 4.13 Юридическая	Содержание учебного материала	2		3
коллизия и конкуренция правовых норм	Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии.			
Тема 4.14 Толкование права	Содержание учебного материала			
	Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.			
	Практическая работа №18 Толкование права			
Тема 4.15 Правоотношение	Содержание учебного материала Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав. Практическая работа №19 Правоотношение			
Тема 4.16 Правонарушение	Содержание учебного материала Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.			

	Практическая работа №20 Правонарушение			
Тема 4.17 Юридическая	Содержание учебного материала	2		
ответственность	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.			3
	Практическая работа №21 Юридическая ответственность		2	3
Самостоятельная работа по Разделу 4		50)	3
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела				
2. Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем				
составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)				
Промежуточная аттестация - экзамен				
Всего:		19:	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения: 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теории государства и права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Windows Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Securit

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

- 2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. 2001. № 249.
- 3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-Ф3 // Собрание законодательства РФ. − 1996. № 25. Ст. 2954.
- 4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от $30.11.1994~N~51-\Phi3$ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N~32, ct.~3301.
- 5. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации от $29.12.1995\ N\ 223-\Phi3$ // Собрание законодательства Российской Федерации, $01.01.1996,\ N\ 1,\ ct.\ 16.$
- 6. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001~N~195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002,~N~1~(ч.~1),~cт.~1.

Основная литература

Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105666

Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83327

Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85460

Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-483-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130386.html

Дополнительная литература

Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985-7171-26-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88834

Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

Курчеев, В. С. Проблемы теории государства и права : учебно-методический комплекс / В. С. Курчеев, Г. К. Демидов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109510.html

Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109219.html

Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права : учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100618.html

Электронные ресурсы

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы
коды	1 espendium ooy rennin	притерии оденки	контроля и оценки
компетенций			результатов обучения
	Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль
	- природы и сущности	точность	при проведении:
	государства и права;	формулировок, не	- письменного/устного
ПК 1.1 – ПК	- основных	менее 75% правильных	опроса;
	закономерностей	ответов	- тестирования;
	возникновения,	Актуальность темы,	- оценки результатов
	функционирования и	адекватность	самостоятельной работы
	развития государства и	результатов	(докладов, рефератов,
	права;	поставленным целям,	теоретической части
	- исторических типов и	полнота ответов,	проектов, учебных
	форм права и	точность	исследований и т.д.)
	государства, их сущности	формулировок,	песледовании и т.д.)
	и функций;	адекватность	Промежуточная
	- системы права,	применения	аттестация
	механизма государства;	профессиональной	в форме экзамена в виде:
	- механизма и средств	терминологии	- устных ответов
	правового регулирования,	теринислогии	yellibix olbelob
	реализации права;		
	- о роли государства и		
	права в политической		
	системе общества, в		
	общественной жизни		
	Умения:	Правильность, полнота	Текущий контроль:
	- оперировать	выполнения заданий,	- экспертная оценка
	юридическими	точность	демонстрируемых
	понятиями и категориями	формулировок,	умений, выполняемых
	1	точность применения	действий в процессе
		законодательства,	практических занятий;
		соответствие	- оценка заданий для
		требованиям	самостоятельной работы
		Адекватность,	F
		оптимальность выбора	
		способов действий,	Промежуточная
		методов, техник,	аттестация:
		последовательностей	- экспертная оценка
		действий и т.д.	выполнения
		Точность оценки,	практических заданий на
		самооценки	экзамене
		выполнения	
		Соответствие	
		требованиям	
		законодательства	
		Рациональность	
		действий	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы	
	и методы обучения	
Практическое занятие №5	Решение ситуационных задач	
Форма права		
Практическое занятие №14	Деловая игра на тему:	
Закономерности и принципы управления в	«Обсуждение проекта закона в	
правоохранительных органах	представительном органе власти	
	субъекта Российской Федерации	
	(на примере Москвы)»	



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Конституционное право России

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., Сацкевич Т.К.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — $\Phi\Gamma$ OC СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: к.ю.н., доцент Беляева А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кудряшов Е.О. к.ю.н., доцент

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- OК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
(дескрипторы)	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам		
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод		
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям		
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3	
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий		
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение		
окружающих.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,		
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к		
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ЛР 4	
конструктивного «цифрового следа».		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,		
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5	
малой родине, принятию традиционных ценностей		
многонационального народа России.		
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и		
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6	
движениях.		
Осознающий приоритетную ценность личности человека;		
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7	
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям		
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и		
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8	
трансляции культурных традиций и ценностей		
многонационального российского государства.		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и		
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо		
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,		
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ЛР 9	
1		
стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10	
безопасности, в том числе цифровой.		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11	
основами эстетической культуры.		
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и		
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12	
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	VII 12	
своими детьми и их финансового содержания.		
Личностные результаты		
реализации программы воспитания,		
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13	
проектной документации	JIF 13	
Использующий воображение, мыслящий творчески и	TD 14	
инициирующий новаторские решения	ЛР 14	
A 4		

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15
обитания	

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа 102	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем	часов	Уровень
и тем	обучающихся	теоретического	практических	освоения
		обучения	занятий	
1	2	3	4	5
	оистика Конституционного права России	4	2	
Тема 1.1 Понятие и	Содержание учебного материала	2		3
предмет	Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской			
Конституционного	Федерации.			
права России	Конституционного правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.			
Тема 1.2 Источники	Содержание учебного материала	2		3
Конституционного	Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.	_		
права России	Практическая работа №1 Основные теоретические понятия и положения Конституционного права России		2	3
Самостоятельная работа		4		3
	х материалов по темам раздела			
2. Работа с Конституцией Ропо темам раздела путем сос	Ф, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний ставления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов одготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Раздел 2. Основы учения	о Конституции России	6	4	3
Тема 2.1 Понятие	Содержание учебного материала	2		3
Конституции и ее	Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы			
свойства. Виды	конституционного регулирования.			
конституций	Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.			
Тема 2.2 Основные	Содержание учебного материала	2		3
черты и структура	Основные черты Конституции Российской Федерации.			
Конституции России	Структура Конституции России.			
Тема 2.3 Правовая	Содержание учебного материала	2		3
охрана и толкование	Правовая охрана Конституции Российской Федерации.			
Конституции РФ	Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое			

Г		T	1	Г
	действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской			
	Федерации.			
	Практическая работа №2		4	3
	Учение о Конституции			
Самостоятельная работа:	по Разделу 2	8		3
	х материалов по темам раздела			
	Ф, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний			
	составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов			
(сообщений), рефератов, по	одготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Раздел 3. Основы констит	уционного строя Российской федерации	4	4	
Тема 3.1 Понятие и	Содержание учебного материала	2		3
общая характеристика	Понятие основ конституционного строя РФ.			
основ	Общая характеристика основ конституционного строя РФ.			
конституционного строя				
РФ				
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2		3
Конституционные	Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная			
характеристики	демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы			
государства	осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип			
	разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные			
	основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о			
	свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности.			
	Значение признания частной собственности как основы формирования			
	гражданского общества.			
	Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как			
	социального государства. Основные направления социальной политики РФ.			
	Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как			
	одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность			
	идеологического многообразия и его значение для демократического развития			
	России.			
	Российская Федерация – светское государство.		4	2
	Практическая работа №3		4	3
Commence	Конституционный строй РФ и его основы			
Самостоятельная работа		4		3
	х материалов по темам раздела			
	Ф, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний			
	составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов			
, , , , , ,	одготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)	4	1	
газдел 4. Конституционно	о-правовой статус личности в Российской федерации	4	4	

			T	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		
Конституционные	Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской			
права, свободы и	Федерации.			
обязанности человека и	Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской			
гражданина в	Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану			
Российской Федерации	государством достоинства личности. Право на свободу и личную			
	неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и			
	семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки,			
	телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.			
	Неприкосновенность жилища и др.			
	Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и			
	содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др.			
	Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и			
	содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и			
	социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в			
	культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к			
	культурным ценностям и др.			
	Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.			
	Практическая работа №4		4	3
	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в			
	Российской Федерации			
Тема 4.2 Гарантии прав	Содержание учебного материала	2		3
и свобод человека и	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика			
гражданина в РФ				
Самостоятельная работа		8		3
	х материалов по темам раздела			
	Ф, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний			
	составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов			
	одготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		T	
Раздел 5. Федеративное у	. *	6	4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2		3
Конституционно-	Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской			
правовой статус России	Федерации.			
как федеративного	Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета			
государства	Российской Федерации.			
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2		3
Конституционно-	Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов			
правовой статус	Российской Федерации.			
субъектов РФ	Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения			
	границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения			

			1	
	наименования субъекта Российской Федерации.			
	Административно-территориальное устройство субъектов Российской			
	Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных			
	единиц.			
Тема 5.3 Разграничение	Содержание учебного материала	2		3
предметов ведения и	Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между			
полномочий между	федеральными органами государственной власти и органами государственной			
федеральными	власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части			
органами	полномочий между федеральными органами исполнительной власти и			
государственной власти	исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.			
и органами	Практическая работа №5		4	3
государственной власти	Государственное устройство РФ и статус субъектов РФ			
субъектов РФ				
Самостоятельная работа	по Разделу №5	(ĺ	3
1.Изучение дополнительны	х материалов по темам раздела			
2.Работа с Конституцией Р	Ф, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний			
по темам раздела путем с	составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов			
(сообщений), рефератов, по	одготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Раздел 6. Конституционно	ое закрепление системы государственных органов РФ	16	22	
Тема 6.1 Понятие и	Содержание учебного материала	2		3
признаки органов	Понятие и основные признаки государственного органа. Система			
государственной власти	государственных органов Российской Федерации и ее конституционное			
• • •	закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов			
	государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной			
	и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов			
	Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль			
	государственных органов Российской Федерации в становлении н укреплении			
	Российской государственности.			
Тема 6.2 Виды	Содержание учебного материала	2		3
государственных	Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности			
органов РФ	формирования.			
_	Практическая работа №6		4	3
1	Классификация органов государственной власти			

Тема 6.3	Содержание учебного материала	2		3
Конституционно-	Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его	2		3
· ·				
правовой статус	положение в системе органов государственной власти. Президент Российской			
Президента РФ	Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении			
	согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной			
	власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской			
	Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной,			
	исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов			
	Российской Федерации.			
	Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской			
	Федерации.			
Тема 6.4 Федеральное	Содержание учебного материала	2		3
Собрание РФ	Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания			
_	Российской Федерации и его палат. Регламенты палат.			
	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.			
	Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности.			
	Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации			
	Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования.			
	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав,			
	порядок выборов депутатов.			
	Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета			
	Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской			
	Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов.			
	Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона			
	Президентом Российской Федерации.			
	Практическая работа №7		2	3
	Федеральное Собрание РФ		2	3
Тема 6.5 Правительство	Содержание учебного материала	2		3
Российской Федерации	Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган	2		3
1 оссинской Федерации	государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе			
	органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской			
	Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации.			
	Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской			
	Федерации.			
	Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок			
	деятельности Правительства Российской Федерации.			
	Акты Правительства Российской Федерации.			
	Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской			
	Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.			
	Практическая работа №8		4	3

	П рф П рф		1	
TD ((Президент РФ и Правительство РФ	2		2
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2		3
Конституционные	Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции			
основы организации и	Российской Федерации.			
деятельности судебной	Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского,			
власти в Российской	административного и уголовного судопроизводства.			
Федерации	Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в			
	Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.			
	Практическая работа №9		4	3
	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ			
Тема 6.7 Органы	Содержание учебного материала	2		3
государственной власти	Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной			
субъектов	власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей			
Российской Федерации	на уровне субъекта Российской Федерации.			
	Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта			
	Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской			
	Федерации.			
	Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа			
	государственной власти) субъекта Российской Федерации.			
	Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской			
	Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности			
	деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.			
	Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта			
	Российской Федерации.			
	Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.			
	Координация деятельности органов государственной власти Российской			
	Федерации и органов государственной власти ее субъектов.			
	Временное осуществление федеральными органами государственной власти			
	отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации.			
	Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти			
	субъектов Российской Федерации.			
	Практическая работа №10		4	3
	Органы государственной власти субъектов			
	Российской Федерации			

Тема 6.8	Содержание учебного материала	2		3
Конституционно-	Местное самоуправление – конституционная форма осуществления			
правовые основы	народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного			
местного	самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на			
самоуправления в РФ	осуществление местного самоуправления.			
	Общие принципы организации местного самоуправления и его функции.			
	Муниципальные образования: понятия и виды.			
	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.			
	Органы и должностные лица местного самоуправления.			
	Экономическая основа местного самоуправления.			
	Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав			
	местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления.			
	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.			
	Практическая работа №11		4	3
	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ			
Самостоятельная работа	по Разделу №6	10		3
1.Изучение дополнительнь	их материалов по темам раздела			
2.Работа с Конституцией Р	Ф, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний			
по темам раздела путем со	ставления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов			
(сообщений), рефератов, п	одготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Всего:		120	0	
Промежуточная аттестац	ия - экзамен		·	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем	часов	Уровень
и тем	обучающихся	теоретического обучения	практических занятий	освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характер	оистика Конституционного права России	2	-	
Раздел 1. Оощая характер Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России	Содержание учебного материала Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционного правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционноправового регулирования. Конституционноправовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.	2	-	3
Тема 1.2 Источники Конституционного права России	Содержание учебного материала Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Практическая работа №1 Основные теоретические понятия и положения Конституционного права России			
2. Работа с Конституцией Резнаний по темам раздела пу	по Разделу 1 их материалов по темам раздела Ф, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических утем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки рератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)	10		3
Раздел 2. Основы учения		2	-	
Тема 2.1 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций	Содержание учебного материала Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.	2		3
Тема 2.2 Основные черты и структура Конституции России	Содержание учебного материала Основные черты Конституции Российской Федерации. Структура Конституции России.			
Тема 2.3 Правовая охрана и толкование Конституции РФ	Содержание учебного материала Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.	2		3

	Практическая работа №2			
	Учение о Конституции			
Самостоятельная работа		12)	3
	.Изучение дополнительных материалов по темам раздела		•	3
	м материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических			
	утем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки			
	ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
	уционного строя Российской федерации	-	-	
Тема 3.1 Понятие и	Содержание учебного материала			
общая характеристика	Понятие основ конституционного строя РФ.			
основ	Общая характеристика основ конституционного строя РФ.			
конституционного строя РФ				
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Конституционные	Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная			
характеристики	демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы			
государства	осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип			
	разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные			
	основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о			
	свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности.			
	Значение признания частной собственности как основы формирования			
	гражданского общества.			
	Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как			
	социального государства. Основные направления социальной политики РФ.			
	Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как			
	одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность			
	идеологического многообразия и его значение для демократического			
	развития России.			
	Российская Федерация – светское государство.			
	Практическая работа №3			
	Конституционный строй РФ и его основы			
Самостоятельная работа		20		3
	х материалов по темам раздела			
	РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических			
	утем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки			
	ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		1	
Раздел 4. Конституционно	о-правовой статус личности в Российской федерации	-	2	

Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Конституционные	Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в			
права, свободы и	Российской Федерации.			
обязанности человека и	Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской			
гражданина в	Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану			
Российской Федерации	государством достоинства личности. Право на свободу и личную			
1 оссинской Федерации	неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную			
	и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну			
	переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных			
	сообщений. Неприкосновенность жилища и др.			
	Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и			
	содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др.			
	Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан:			
	понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану			
	здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право			
	на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на			
	доступ к культурным ценностям и др.			
	Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.			
	Практическая работа №4		2	3
	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в			
	Российской Федерации			
Тема 4.2 Гарантии прав	Содержание учебного материала			
и свобод человека и	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика			
и свобод человека и гражданина в РФ	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика			
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4	20	0	3
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела	20	0	3
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией 1	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических	20	0	3
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией знаний по темам раздела п	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки	20	0	3
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1. Изучение дополнительны 2. Работа с Конституцией знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		0	3
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1. Изучение дополнительны 2. Работа с Конституцией знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное у	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России	2	0	
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1. Изучение дополнительны 2. Работа с Конституцией знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное устана 5.1	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала		0	3
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1. Изучение дополнительны 2. Работа с Конституцией 1 знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное устема 5.1 Конституционно-	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус	2	0	
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1. Изучение дополнительны 2. Работа с Конституцией В знаний по темам раздела п докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное устема 5.1 Конституционноправовой статус России	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.	2	0	
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1. Изучение дополнительны 2. Работа с Конституцией знаний по темам раздела п докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное устравовой статус России как федеративного	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии	2	0	
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1. Изучение дополнительны 2. Работа с Конституцией знаний по темам раздела п докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное устануваний статус России как федеративного государства	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.	2		
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией знаний по темам раздела п докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное учето в боле в	Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Содержание учебного материала	2		
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией 1 знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное у Тема 5.1 Конституционноправовой статус России как федеративного государства Тема 5.2 Конституционно-	Парантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов	2	0	
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией 1 знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное у Тема 5.1 Конституционноправовой статус России как федеративного государства Тема 5.2 Конституционноправовой статус	Парантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.	2	0	
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией 1 знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное у Тема 5.1 Конституционноправовой статус России как федеративного государства Тема 5.2 Конституционно-	Парантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок	2	0	
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией 1 знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное у Тема 5.1 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства Тема 5.2 Конституционно-правовой статус	Парантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок	2	0	
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией 1 знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное у Тема 5.1 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства Тема 5.2 Конституционно-правовой статус	Парантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъекта Российской Федерации.	2		
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией 1 знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное у Тема 5.1 Конституционноправовой статус России как федеративного государства Тема 5.2 Конституционноправовой статус	Парантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской	2		
и свобод человека и гражданина в РФ Самостоятельная работа 1.Изучение дополнительны 2.Работа с Конституцией 1 знаний по темам раздела г докладов (сообщений), реф Раздел 5. Федеративное у Тема 5.1 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства Тема 5.2 Конституционно-правовой статус	Парантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика по Разделу №4 х материалов по темам раздела РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) стройство России Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъекта Российской Федерации.	2		

T 5 2 D	C		<u> </u>	
Тема 5.3 Разграничение	Содержание учебного материала			
предметов ведения и	Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между			
полномочий между	федеральными органами государственной власти и органами			
федеральными	государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче			
органами	осуществления части полномочий между федеральными органами			
государственной власти	исполнительной власти и исполнительными органами государственной			
и органами	власти субъектов Федерации.			
государственной власти	Практическая работа №5			
субъектов РФ	Государственное устройство РФ и статус субъектов РФ			
Самостоятельная работа		20)	3
	х материалов по темам раздела			
	РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических			
	путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки			
` ' ' '	ератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
Раздел 6. Конституционно	ре закрепление системы государственных органов РФ	6	4	
Тема 6.1 Понятие и	Содержание учебного материала			
признаки органов	Понятие и основные признаки государственного органа. Система			
государственной власти	государственных органов Российской Федерации и ее конституционное			
	закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов			
	государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной,			
	исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе			
	государственных органов Российской Федерации. Российская модель			
	разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в			
	становлении н укреплении Российской государственности.			
Тема 6.2 Виды	Содержание учебного материала			
государственных	Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и			
органов РФ	особенности формирования.			
•	Практическая работа №6			
	Классификация органов государственной власти			
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2		3
Конституционно-	Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его	-		
правовой статус	положение в системе органов государственной власти. Президент			
Президента РФ	Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в			
F ••••	обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов			
	государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант			
	Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его			
	взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с			
	государственными органами субъектов Российской Федерации.			
	Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента			
	Российской Федерации.			
	т осониской жедерации.		1	

Тема 6.4 Федеральное	Содержание учебного материала	2		3
Собрание РФ	Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания	2		3
Coopanie 1 4	Российской Федерации и его палат. Регламенты палат.			
	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.			
	Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные			
	особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет			
	Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок			
	формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской			
	Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов.			
	Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы			
	Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания			
	Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации.			
	Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого			
	федерального закона Президентом Российской Федерации.			
	Практическая работа №7			
	Федеральное Собрание РФ			
Тема 6.5 Правительство	Содержание учебного материала	2		3
Российской Федерации	Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган			
-	государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в			
	системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом			
	Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации.			
	Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства			
	Российской Федерации.			
	Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок			
	деятельности Правительства Российской Федерации.			
	Акты Правительства Российской Федерации.			
	Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской			
	Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.			
	Практическая работа №8		2	3
	Президент РФ и Правительство РФ			
Тема 6.6	Содержание учебного материала			
Конституционные	Судебная власть в системе разделения государственной власти по			
основы организации и	Конституции Российской Федерации.			
деятельности судебной	Осуществление судебной власти посредством конституционного,			
власти в Российской	гражданского, административного и уголовного судопроизводства.			
Федерации	Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в			
	Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.			
	Практическая работа №9			
	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ			

Тема 6.7 Органы	Содержание учебного материала			
государственной власти	Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной			
субъектов	власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения			
Российской Федерации	властей на уровне субъекта Российской Федерации.			
т оссинской Федерации	Законодательный (представительный) орган государственной власти			
	субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта			
	Российской Федерации.			
	Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа			
	государственной власти) субъекта Российской Федерации.			
	Высший исполнительный орган государственной власти субъекта			
	Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка			
	эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта			
	Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов			
	исполнительной власти субъекта Российской Федерации.			
	Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.			
	Координация деятельности органов государственной власти Российской			
	Федерации и органов государственной власти ее субъектов.			
	Временное осуществление федеральными органами государственной власти			
	отдельных полномочий органов государственной власти субъекта			
	Федерации.			
	Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти			
	субъектов Российской Федерации.			
	Практическая работа №10			
	Органы государственной власти субъектов			
	Российской Федерации			
Тема 6.8	Содержание учебного материала			3
Конституционно-	Местное самоуправление – конституционная форма осуществления			
правовые основы	народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного			
местного	самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на			
самоуправления в РФ	осуществление местного самоуправления.			
	Общие принципы организации местного самоуправления и его функции.			
	Муниципальные образования: понятия и виды.			
	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.			
	Органы и должностные лица местного самоуправления.			
	Экономическая основа местного самоуправления.			
	Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита			
	прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного			
	самоуправления.			
	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Практическая работа №11		2	3
	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ		<u> </u>	3
Самостоятал над пабата		20	<u> </u>	3
Самостоятельная работа	по газделу 1920 их материалов по темам раздела	20	,	3
	их материалов по темам раздела Ф, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических			
2.1 абота с Конституцией Р	Ф, литературой и законодательством т Ф по систематизации теоретических	l		

знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки		
докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		
Всего:	120	
Промежуточная аттестация - экзамен		

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:

 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет конституционного и административного права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

- 2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. 2001. № 249.
- 3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-Ф3 // Собрание законодательства РФ. − 1996. № 25. Ст. 2954.
- 4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от $30.11.1994~N~51-\Phi 3~//$ Собрание законодательства Российской Федерации, $05.12.1994, N~32, {\rm ct.}~3301.$
- 5. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.01.1996, N 1, ст. 16.
- 6. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от $30.12.2001~N~195-\Phi 3~//$ Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002,~N~1~(ч.~1),~cт.~1.

Основная литература

Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РRОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91879
Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник для СПО / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4488-1622-2, 978-5-4497-2101-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129188

Иналкаева, К. С. Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110119
Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110118.html

Дополнительная литература

Василькова, Е. А. Конституционное право : учебно-методическое пособие / Е. А. Василькова, О. В. Яценко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 248 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108083
Перов, А. Н. Конституционное право России: учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99500.html

Никулин, В. В. Конституционное право России: учебное пособие / В. В. Никулин, А. В. Пчелинцев. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99763.html Конституционное право России: учебник / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.]; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. — 10-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — ISBN 978-5-238-03214-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102834.html

Электронные издания (электронные ресурсы)

- **1.** Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- **2.** Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- **4.** Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- **6.** Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- **8.** Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура $P\Phi$ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101912.html

11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
компетенций			результатов обучения
ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4	Знания: особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - устных ответов
	Умения: реализовывать в профессиональной	терминологии Правильность, полнота выполнения	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых
	деятельности нормы конституционного и административного права	заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность,	умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы
		оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательност ей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность	Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	а учебного занятия Активные и интерактивные формы и методы обучения	
Практическое занятие №2	Решение ситуационных задач и	
Учении о Конституции	разноуровневых задач	
Практическое занятие №3	Решение ситуационных задач и	
Конституционный строй РФ и его основы	разноуровневых задач	



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Административное право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой к.ю.н., Сацкевич Т.К.

Разработчик: к.ю.н., доцент Беляева А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кудряшов Е.О. к.ю.н., доцент

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ	пплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДІ	ИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧ	ЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТО ДИСЦИПЛИНЫ	ОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Требования к формированию личностных результатов

- F	3
Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	
своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	ествам личности
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13
проектной документации	J11 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и	ЛР 14
инициирующий новаторские решения	JIF 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15
обитания	

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	44
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов		
Объем образовательной программы	132		
в том числе:			
теоретическое обучение	12		
практические занятия	8		
Самостоятельная работа	112		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Администраті	ивное право как отрасль права	16	28	
Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть	Содержание учебного материала 1.1.1 Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды. 1.1.2 Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
Тема 1.2 Сущность административного право	Содержание учебного материала 1.2.1 Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
Тема 1.3 Механизм административно- правового регулирования	Содержание учебного материала 1.3.1 Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования. 1.3.2 Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.	2		3
	Самостоятельная работа:	2		3

	Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ официальных периодических изданий «Собрание законодательства Российской Федерации» с целью ознакомления с источниками административного права и структурой административноправовых норм; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и			
	подготовка сообщений (докладов, рефератов). Практическое занятие 1.		4	3
	Анализ структуры административно-правовых норм Практическое занятие 2. Анализ структуры административно-правовых отношений		4	3
Тема 1.4 Граждане как субъекты административного права	Содержание учебного материала 1.4.1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания понятия «субъект административного права» и определения круга субъектов административного права; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).		2	3
	Практическое занятие 3. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства		4	3
Тема 1.5 Органы исполнительной власти	Содержание учебного материала 1.5.1 Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания элементов административно-правового статуса органов		2	3

	исполнительной власти; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск			
	информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	Ţ		
	Практическое занятие 4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации		4	3
Тема 1.6	Содержание учебного материала			3
Государственная служба и государственные служащие	1.6.1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы. 1.6.2 Государственные должности и должности государственной службы. 1.6.3 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административноправового статуса государственных служащих.	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
	Практическое занятие 5. Административно-правовой статус государственных служащих		4	3
Тема 1.7 Организации как субъекты административного права	Содержание учебного материала 1.7.1 Понятие и виды организаций. 1.7.2 Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений. 1.7.3 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
Тема 1.8	Содержание учебного материала			3
Административно- правовые формы и методы государственного управления	1.8.1 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. 1.8.2 Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел. 1.8.3 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения.	2		
	Самостоятельная работа:	2		3

	Работа с конспектом занятия, текстом учебника, анализ нормативно-правовых актов, закрепляющих виды и правила применения мер административного принуждения; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; заполнение карт сравнительного анализа; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 6. Правовые акты управления		4	3
	Практическое занятие 7. Меры административно-правового принуждения		4	3
Раздел 2. Администрат	ивное правонарушение и административная ответственность	12	12	
Тема 2.1 Административная ответственность	Содержание учебного материала 2.1.1 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. 2.1.2 Понятие и виды оснований административной ответственности. Условия административной ответственности.	4		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы.	4		3
Тема 2.2 Административное правонарушение	Содержание учебного материала 2.2.1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений. 2.2.2 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика. 2.2.3 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений.	4		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; анализ профессиональных правовых ситуаций.	4		3
	Практическое занятие 8. Состав административного правонарушения		4	3
	Практическое занятие 9. Квалификация административных правонарушений		4	3
	Содержание учебного материала			3

Тема 2.3 Административное наказание	2.3.1 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. 2.3.2 Общие правила назначения административных наказаний. Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; правил назначения отдельных видов административных наказаний; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Практическое занятие 10. Правила назначения административных наказаний	2	4	3
Раздел 3. Правовые осн	овы административно-процессуальной деятельности	8		
Тема 3.1 Административный процесс	Содержание учебного материала 3.1.1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса. 3.1.2 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов. Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел.	4		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	4		3
Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала 3.2.1 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды. 3.2.2 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 3.2.3 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика. Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и анализ положений гл.гл. 23-32 КоАП РФ с целью уяснения основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; плана-схемы исполнения каждого из видов административных наказаний; решение	4		3
Разпал 4 Обаснанания	тематического кроссворда. аконности в государственном управлении	4	Ī	
т аздел 4. Обеспечение з	акоппости в государственном управлении	+		

Тема 4.1 Законность в	Содержание учебного материала			3
государственном управлении и способы ее обеспечения	4.1.1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности. 4.1.2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование.	4		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ правовых источников с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов)	4		3
Раздел 5. Администраті Федерации	ивно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской	4	4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала			3
Государственное управление в различных сферах деятельности	 5.1.1 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды. 5.1.2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции. 5.1.3 Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере. 	4		
	Практическое занятие 11. Органы межотраслевой компетенции		4	3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; схем отражающих предмет изучаемой темы; поиск информации (с использованием Интернет-ресурсов) и подготовка сообщений (докладов, рефератов) по процедуре введения и осуществления специальных административно-правовых режимов (военного положения, чрезвычайного положения, секретности, государственной границы, паспортного режима, закрытого административно-территориального образования).	6		3
Всего:		13:	2	
Промежуточная а	гтестация - экзамен			

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Администрати	ивное право как отрасль права	6	4	
Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть	Содержание учебного материала 1.1.1 Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды. 1.1.2 Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.2 Сущность административного право	Содержание учебного материала 1.2.1 Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.3 Механизм административно- правового регулирования	Содержание учебного материала 1.3.1 Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования. 1.3.2 Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ официальных периодических изданий «Собрание законодательства Российской Федерации» с целью ознакомления с	8		3

	источниками административного права и структурой административно-правовых норм; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Практическое занятие 1. Анализ структуры административно-правовых норм Практическое занятие 2. Анализ структуры административно-правовых отношений		
Тема 1.4 Граждане как субъекты административного права	Содержание учебного материала 1.4.1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания понятия «субъект административного права» и определения круга субъектов административного права; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8	3
	Практическое занятие 3. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства		
Тема 1.5 Органы исполнительной власти	Содержание учебного материала 1.5.1 Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания элементов административно-правового статуса органов исполнительной власти; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Практическое занятие 4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	8	3

Тема 1.6	Cadamagama magagaa yamamaga			
гема 1.6 Государственная служба и государственные служащие	Содержание учебного материала 1.6.1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы. 1.6.2 Государственные должности и должности государственной службы. 1.6.3 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих.	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
	Практическое занятие 5. Административно-правовой статус государственных служащих		2	3
Тема 1.7 Организации как субъекты административного права	Содержание учебного материала 1.7.1 Понятие и виды организаций. 1.7.2 Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений. 1.7.3 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел.			3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.8 Административно- правовые формы и методы государственного управления	Содержание учебного материала 1.8.1 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. 1.8.2 Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел. 1.8.3 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника, анализ нормативно-правовых актов, закрепляющих виды и правила применения мер административного принуждения; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; заполнение карт сравнительного анализа; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
	Практическое занятие 6. Правовые акты управления			

	Практическое занятие 7. Меры административно-правового принуждения		2	3
Раздел 2. Администрат	ивное правонарушение и административная ответственность	4	4	
Тема 2.1 Административная ответственность	Содержание учебного материала 2.1.1 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности.			
	2.1.2 Понятие и виды оснований административной ответственности. Условия административной ответственности.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы.	8		3
Тема 2.2 Административное правонарушение	Содержание учебного материала 2.2.1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений. 2.2.2 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика. 2.2.3 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; анализ профессиональных правовых ситуаций.	8		3
	Практическое занятие 8. Состав административного правонарушения		2	3
	Практическое занятие 9. Квалификация административных правонарушений		2	3
Тема 2.3 Административное наказание	Содержание учебного материала 2.3.1 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. 2.3.2 Общие правила назначения административных наказаний.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; правил назначения отдельных видов административных наказаний; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3

	Практическое занятие 10. Правила назначения административных наказаний		4	3
Раздел 3. Правовые осн	ювы административно-процессуальной деятельности	2		
Тема 3.1 Административный процесс	Содержание учебного материала 3.1.1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса. 3.1.2 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов. Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел. Самостоятельная работа:			3
	Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	6		
Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала 3.2.1 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды. 3.2.2 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 3.2.3 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика.	2		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия и анализ положений гл.гл. 23-32 КоАП РФ с целью уяснения основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; плана-схемы исполнения каждого из видов административных наказаний; решение тематического кроссворда.	6		3
Раздел 4. Обеспечение	ваконности в государственном управлении	-	-	
Тема 4.1 Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения	Содержание учебного материала 4.1.1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности. 4.1.2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование.			

	Самостоятельная работа:		
	Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ правовых источников с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов)	6	
Раздел 5. Администрат Федерации	гивно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской		
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Государственное управление в различных сферах деятельности	 5.1.1 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды. 5.1.2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции. 5.1.3 Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере. 		
	Практическое занятие 11. Органы межотраслевой компетенции		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; схем отражающих предмет изучаемой темы; поиск информации (с использованием Интернет-ресурсов) и подготовка сообщений (докладов, рефератов) по процедуре введения и осуществления специальных административно-правовых режимов (военного положения, чрезвычайного положения, секретности, государственной границы, паспортного режима, закрытого административно-территориального образования).	6	3
Всего:		132	
Промежуточная аттеста	ация - экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет конституционного и административного права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

- 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
- 2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от $30.12.2001~N~195-\Phi 3~//$ Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002,~N~1~(ч.~1),~cт.~1.
- 3. Российская Федерация. Законы. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от $08.03.2015~N~21-\Phi 3~//$ // Собрание законодательства Российской Федерации, "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N~10, ст. 1391.

Основная литература

Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91846

Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94175

Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник для СПО / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4488-1622-2, 978-5-4497-2101-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129188

Дополнительная литература

Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-481-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130385.html

Государственное управление и административное право: советская эпоха и современность: монография / А. И. Стахов, Н. В. Ландерсон, В. А. Зюзин [и др.]; под редакцией А. И. Стахова, В. А. Зюзина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-93916-971-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122909.html

Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право : учебник / Л. М. Рябцев, О. И. Чуприс, Д. В. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Л. М. Рябцева, О. И. Чуприс. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 464 с. — ISBN 978-985-06-3422-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129928.html

Электронные издания (электронные ресурсы)

- **1.** Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- **2.** Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- **4.** Сайт Президента Р Φ // http://www.kremlin.ru
- **5.** Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- **6.** Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- **8.** Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- **11.** Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с OB3 определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с OB3 с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов
			обучения
ОК 1,	Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль
OK 10 – OK 13,	административно-правового	точность	при проведении:
$\Pi K 1.1 - \Pi K 1.4,$	статуса органов	формулировок, не	- письменного/устного
ПК 1.12	исполнительной власти,	менее 75%	опроса;
	государственных служащих;	правильных	- тестирования;
	содержания и сущности	ответов	- оценки результатов
	основных институтов	Актуальность	самостоятельной
	административного права;	темы,	работы (докладов,
	законодательства Российской	адекватность	рефератов,
	Федерации об	результатов	теоретической части
	административных	поставленным	проектов, учебных
	правонарушениях;	целям,	исследований и т.д.)
	признаков административного	полнота ответов,	Проможения
	правонарушения и его видов,	точность	Промежуточная
	административной	формулировок,	аттестация
	ответственности, видов	адекватность	в форме экзамена в виде:
	административных наказаний; сущности административного	применения профессионально	- устных ответов
	процесса;	й терминологии	- yellibix olbelob
	порядка осуществления	и терминологии	
	производства по делам об		
	административных		
	правонарушениях,		
	производства по делам, не		
	связанным с совершением		
	административных		
	правонарушений		
	Умения:	Правильность,	Текущий контроль:
	выявлять административные	полнота	- экспертная оценка
	правонарушения;	выполнения	демонстрируемых
	осуществлять производство по	заданий, точность	умений, выполняемых
	делам об административных	формулировок,	действий в процессе
	правонарушениях	точность	практических занятий;
		применения	- оценка заданий для
		законодательства,	самостоятельной
		соответствие	работы
		требованиям	
		Адекватность,	
		оптимальность	Промежуточная
		выбора способов	аттестация:
		действий,	- экспертная оценка
		методов, техник,	выполнения
		последовательнос	практических заданий
		тей действий и т.д.	на экзамене

	Точность оценки,	
	самооценки	
	выполнения	
	Соответствие	
	требованиям	
	законодательства	
	Рациональность	
	действий	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы		
	и методы обучения		
Практическое занятие №1	Решение ситуационных задач и		
Анализ структуры административно-правовых норм	разноуровневых задач		
Практическое занятие №2	Решение ситуационных задач и		
Анализ структуры административно-правовых	х разноуровневых задач		
отношений			



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

рабочая программа учебной дисциплины OП.04. Гражданское право и гражданский процесс

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гражданскоправовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Смирнова О.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: Ульянова Т.Б., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Лактионова М.В. старший преподаватель кафедры гражданскоправовых дисциплин

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. HACHOPT HPOL	РАММЫ УЧЕБНОИ	ДИС	циплины	3
2. СТРУКТУРА И С	ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБН	ОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	учебной	19
4. КОНТРОЛЬ И ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТ	атов освоения	УЧЕБНОЙ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса;

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ЛР 4
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
малой родине, принятию традиционных ценностей	
многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6
движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8
трансляции культурных традиций и ценностей	
многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
	ЛР 9
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	
психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	
стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10
безопасности, в том числе цифровой.	· •
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11
основами эстетической культуры.	VII II
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	J1f 14
своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты	•
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	ествам личности
Проявляющий ответственность за качественную разработку	
проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и	
инициирующий новаторские решения	ЛР 14
ипициирующии новаторские решения	

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15
обитания	

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 190 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа	255
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов пр		Уровень
и тем		обуче теоретического обучения	практических занятий	освоения
1	2	3	4	
	4 семестр			
Раздел 1. Гражданское пр	аво	56	54	
Тема 1.1. Понятие,	Содержание учебного материала	2	_	3
предмет, метод и	Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, функции гражданского права.			
принципы гражданского права	Принципы гражданского права: понятие, значение, виды.			
Тема 1.2. Система и	Содержание учебного материала	2		3
источники	Понятие и виды источников гражданского права.			
гражданского права	Действие норм гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.			
	Практическое занятие № 1 Система и источники гражданского права		6	3
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Гражданские правоотношения: понятие, виды. Структура гражданских правоотношений: Субъекты, объекты и содержание. Юридические факты в гражданском праве.			
T 13	2. Граждане (физические лица), правосубъектность.	2		3
Тема 1.3. Гражданские	3. Юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации и их организационно-правовые формы.	2		
правоотношения	4. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	2	-	3
	5. Представительство. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав	2		3
	Практическое занятие № 2 Гражданские правоотношения		10	3
	Содержание учебного материала 1. Содержание, объекты, субъекты права собственности. Формы собственности. Приобретение и прекращение права собственности.	2	_	3
Тема 1.4. Вещные права	Вещные права лиц, не являющихся собственниками имущества: общая характеристика.	2		3
осщные права	3. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Защита права собственности и иных имущественных прав.	2		3
	4. Общая собственность супругов	2		3
	Практическое занятие № 3 Вещные права		8	3

	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие «обязательство».			
	Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Стороны			
	обязательства.			
	2. Понятие «сделка» и виды сделок.	2		3
	3. Понятие «договор», его виды и условия.	2		3
Тема 1.5.	Порядок заключения, изменения и расторжения договора.			
Обязательства	4. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог,	2		3
	удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток).			
	5. Алиментные обязательства	2		3
	Практическое занятие № 4		6	3
	Обязательства			
	Практическое занятие № 5		2	3
	Алиментные обязательства			
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Договор купли – продажи и его виды. Договор дарения.			
T 16	2. Договор аренды и его виды.	2		3
Тема 1.6.	3. Договор подряда	2		3
Отдельные виды обязательств	4. Трудовой договор и его отличия от гражданско-правового договора.	2		3
OUMSATCHBUTB	5. Договор займа и кредитный договор. Общее и отличия.	2		3
	Практическое занятие № 6		8	3
	Отдельные виды обязательств			
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятия «Наследование» и «наследство». Объекты и субъекты наследования.			3
	Основания наследования: наследование по закону и по завещанию.			
Тема 1.7.	2.Место и время открытия наследства.	2		3
Наследование	3. Очередность наследования по закону. Недостойные наследники.	2		3
	4. Принятие наследства и ответственность наследников по долгам наследодателя	2		3
	Практическое занятие № 7		6	3
	Наследование			
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства			3
Тема 1.8.	индивидуализации: понятие, виды.			
Права на результаты	2. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	2		3
интеллектуальной	(интеллектуальные права): исключительное право (имущественной право), личные			
деятельности и средства	неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и др.).			
индивидуализации	3. Право авторства.	2	_	3
	Практическое занятие № 8		8	3
	Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации			
Самостоятельная работа	обучающихся по разделу 1			

1 Coomyowy FII o w	угими отраслями права: с конституционным, трудовым, гражданско-процессуальным,		30	
семейным, уголовным прав		3	00	
2. Нормативные договоры в				
2. Пормативные договоры в 3. Понятие «индивидуальны				
	ризических и юридических лиц. Участие публичных образований в гражданских			
правоотношениях.				
	венного и муниципального имущества.			
6. Порядок заключения дого	овора.			
7. Содержание договора.				
Перемена лиц в обязательст				
Ответственность за наруше	ние ооязательств.			
Договор страхования	7			
	педстве. Наследование выморочного имущества. Завещательный отказ.			
1	исключительного права. Лицензионный договор и его виды.			
Итого в семестре - 165 ч., в				
практических занятий – 54ч				
самостоятельной работы об				
	5 семестр	T	1	
Раздел 2. Гражданское пр		38	42	
	Содержание учебного материала	2		3
Тема 2.1.	1. Понятие гражданского процессуального права.			
Понятие гражданского	Предмет, метод и система гражданского процессуального права.			
процессуального права.	2. Цель, задачи, виды и стадии гражданского процесса.	2		3
Понятие, виды и стадии	Практическое занятие № 9		4	3
гражданского процесса	Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского			
	процесса			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2		3
Источники и принципы	1. Источники гражданского процессуального права.			
гражданского	Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.			
процессуального права	Практическое занятие № 10		2	3
	Источники и принципы гражданского процессуального права			
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Гражданские процессуальные отношения	_		3
	Понятие и структура гражданских процессуальных отношений.			
Тема 2.3.	2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.	2		3
Гражданские	3.Субъекты гражданских процессуальных отношений.	2		3
процессуальные	Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.			3
отношения	4. Состав и правовое положение участников процесса: Суд, лиц, участвующих в деле и	2	-	3
	4. Состав и правовое положение участников процесса: Суд, лиц, участвующих в деле и лиц, содействующие осуществлению правосудия.			3
	Представительство в суде			l l

	Практическое занятие № 11		8	3
	Гражданские процессуальные отношения			
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Судебная система РФ. Система судов общей юрисдикции.			
Тема 2.4.	Понятие и виды подведомственности в гражданском процессе.			
Подведомственность и	Круг гражданских дел подведомственных судам общей юрисдикции.			
подсудность	2. Понятие и виды подсудности. Разрешение вопросов о подсудности.	2	-	3
-71-371	Практическое занятие № 12	<u>2</u>	4	3
	Подведомственность и подсудность		'	
	Содержание учебного материала	2		3
I	1. Понятие и виды судебных расходов.	2		3
	Порядок расчета судебных расходов.			
Тема 2.5.	2. Определение цены иска.	2	-	3
Судебные расходы	Распределение судебных расходов.	2		3
	Практическое занятие № 13		4	3
	Судебные расходы			3
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Процессуальные сроки (понятие, назначение и истечение процессуальных сроков).	2		3
Тема 2.6.	2. Доказывание (предмет, субъекты, средства, процесс).	2	1	3
Процессуальные сроки.	3. Судебные доказательства (понятия и классификация).	$\frac{2}{2}$	1	3
Доказательства и	4. Свидетельские показания, заключения экспертов. Различия в положении специалиста	2	-	3
доказательства и	и эксперта. Виды судебных экспертиз. Порядок проведения экспертизы.	<u> </u>		3
доказывание	Практическое занятие № 14		8	3
	Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание		0	3
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие и виды исков	2		3
	Реквизиты и форма иска. Содержание искового заявление.			3
Тема 2.7.	2. Стадии судебного процесса	2	-	3
Исковое производство,	3. Виды судебных постановлений	2	-	3
стадии судебного	4. Апелляционное обжалование	2		3
процесса	Практическое занятие № 15	<u> </u>	8	3
и виды судебных	Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений		8	3
постановлений				
	Практическое занятие № 16		4	3
	Ролевая игра «Судебный процесс»			
	обучающихся по разделу 2			
	о производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, общий			
порядок их рассмотрения.			_	
	пеющих юридическое значение.	45	5	
	безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 4. Признание гражданина			
ограниченно дееспособным	или недееспособным.			

5. Установление усыновления (удочерения) ребенка.			
6. Признание имущества бесхозяйным.			
7. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния.			
8. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).			
9. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар. Сроки подачи заявления о			
принудительной госпитализации.			
10. Признание брака недействительным.			
Итого в семестре -120 ч., в том числе:			
практических занятий – 40ч;			
самостоятельной работы обучающегося – 40ч.			
Bcero:	285		
Промежуточная аттестация - экзамен			

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	_		Уровень
и тем		форме обучения		освоения
		теоретического	практических	
		обучения	занятий	
1	2	3	4	
	4 семестр	_		
Раздел 1. Гражданское пр	аво	8	4	
Тема 1.1. Понятие,	Содержание учебного материала			
предмет, метод и	Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, функции гражданского права.			
принципы	Принципы гражданского права: понятие, значение, виды.			
гражданского права				
Тема 1.2. Система и	Содержание учебного материала	_		
источники	Понятие и виды источников гражданского права.			
гражданского права	Действие норм гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.			
	Практическое занятие № 1			
	Система и источники гражданского права			
	Содержание учебного материала	1		3
	1. Гражданские правоотношения: понятие, виды.			
	Структура гражданских правоотношений: Субъекты, объекты и содержание.			
Тема 1.3.	Юридические факты в гражданском праве.			
Гражданские	2. Граждане (физические лица), правосубъектность.			
± ''	3. Юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации и их			
правоотношения	организационно-правовые формы.			
	4. Сроки в гражданском праве. Исковая давность			
	5. Представительство. Доверенность.			
	Осуществление и защита гражданских прав			

	Практическое занятие № 2			
I	Гражданские правоотношения			
	Содержание учебного материала	1		3
	2. Содержание, объекты, субъекты права собственности.			
	Формы собственности.			
	Приобретение и прекращение права собственности.			
	2. Вещные права лиц, не являющихся собственниками имущества: общая			
Тема 1.4.	характеристика.			
Вещные права	2 П		_	
	3. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Защита права собственности и иных имущественных прав.			
	защита права сооственности и иных имущественных прав. Общая собственность супругов		_	
	Практическое занятие № 3 Вещные права			
	Содержание учебного материала			
	2. Понятие «обязательство».			
	Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Стороны			
	обязательства.	1		2
	2. Понятие «сделка» и виды сделок.	1		3
Тема 1.5.	3. Понятие «договор», его виды и условия.	1		3
тема 1.5. Обязательства	Порядок заключения, изменения и расторжения договора.		_	
Обизательства	4. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток).			
	удержание, поручительство, оанковская гарантия, задаток). 5. Алиментные обязательства		_	
	 Ламинентные обязательства Практическое занятие № 4 			
	Обязательства			
	Практическое занятие № 5			
	Алиментные обязательства			
	Содержание учебного материала	1		3
	1. Договор купли – продажи и его виды.	1		3
	Договор дарения.			
Тема 1.6.	2. Договор аренды и его виды.			
Отдельные виды	3. Договор подряда			
обязательств	4. Трудовой договор и его отличия от гражданско-правового договора.	1	_	3
003001002012	5. Договор займа и кредитный договор. Общее и отличия.	1		3
	Практическое занятие № 6		2	3
	Отдельные виды обязательств			3
	Содержание учебного материала	1		3
Тема 1.7.				
Тема 1.7. Наследование	Понятия «Наследование» и «наследство». Объекты и субъекты наследования. Основания наследования: наследование по закону и по завещанию.			

	3. Очередность наследования по закону. Недостойные наследники.	1		3
	4. Принятие наследства и ответственность наследников по долгам наследодателя		1	
	Практическое занятие № 7		2	
	Наследование		_	
	Содержание учебного материала			
	1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства			
Тема 1.8.	индивидуализации: понятие, виды.			
Права на результаты	2. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации			
интеллектуальной	(интеллектуальные права): исключительное право (имущественной право), личные			
деятельности и средства	неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и др.).			
индивидуализации	3. Право авторства.			
	Практическое занятие № 8			
	Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации			
Самостоятельная работа	обучающихся по разделу 1		l .	3
	угими отраслями права: с конституционным, трудовым, гражданско-процессуальным,	12	2	
семейным, уголовным прав				
2. Нормативные договоры и				
3. Понятие «индивидуальна				
	ризических и юридических лиц. Участие публичных образований в гражданских			
правоотношениях.				
5. Приватизация государстн	венного и муниципального имущества.			
6. Порядок заключения дог	овора.			
7. Содержание договора.				
Перемена лиц в обязательст	тве.			
Ответственность за наруше	ние обязательств.			
Договор страхования				
	педстве. Наследование выморочного имущества. Завещательный отказ.			
	исключительного права. Лицензионный договор и его виды.			
Итого в семестре - 136 ч., в				
практических занятий – 4ч;				
самостоятельной работы об	· ·			
	5 семестр		1	
Раздел 2. Гражданское пр		12	4	
	Содержание учебного материала	1		3
Тема 2.1.	Понятие гражданского процессуального права.			
Понятие гражданского	Предмет, метод и система гражданского процессуального права.			
процессуального права.	Цель, задачи, виды и стадии гражданского процесса.			
Понятие, виды и стадии	Практическое занятие № 9			
гражданского процесса	Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского			
	процесса			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1		3

Источники и принципы	Источники гражданского процессуального права.			
гражданского	Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.			
процессуального права	Практическое занятие № 10			
	Источники и принципы гражданского процессуального права			
	Содержание учебного материала	2		3
	1.Гражданские процессуальные отношения			
	Понятие и структура гражданских процессуальных отношений.			
Тема 2.3.	2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.			
Гражданские	3.Субъекты гражданских процессуальных отношений.			
процессуальные	Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.			
отношения	4. Состав и правовое положение участников процесса: Суд, лиц, участвующих в деле и	2		3
отношения	лиц, содействующие осуществлению правосудия.			
	Представительство в суде			
	Практическое занятие № 11		2	3
	Гражданские процессуальные отношения			
	Содержание учебного материала	2		3
	1.Судебная система РФ. Система судов общей юрисдикции.			
Тема 2.4.	Понятие и виды подведомственности в гражданском процессе.			
Подведомственность и	Круг гражданских дел подведомственных судам общей юрисдикции.			
подсудность	2. Понятие и виды подсудности. Разрешение вопросов о подсудности.			
	Практическое занятие № 12			
	Подведомственность и подсудность			
	Содержание учебного материала			
	2. Понятие и виды судебных расходов.			
Тема 2.5.	Порядок расчета судебных расходов.			
Судебные расходы	2. Определение цены иска.			
Судеоные расходы	Распределение судебных расходов.			
	Практическое занятие № 13			
	Судебные расходы			
	Содержание учебного материала			
	2. Процессуальные сроки (понятие, назначение и истечение процессуальных сроков).			
Тема 2.6.	2. Доказывание (предмет, субъекты, средства, процесс).	1		3
Процессуальные сроки.	3. Судебные доказательства (понятия и классификация).	1		3
Доказательства и	4. Свидетельские показания, заключения экспертов. Различия в положении специалиста			
доказывание	и эксперта. Виды судебных экспертиз. Порядок проведения экспертизы.			
	Практическое занятие № 14			
	Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	1		3
Исковое производство,	2. Понятие и виды исков			
стадии судебного	Реквизиты и форма иска. Содержание искового заявление.			
процесса	2. Стадии судебного процесса	1		3

и виды судебных	3. Виды судебных постановлений			
постановлений	4. Апелляционное обжалование			
	Практическое занятие № 15		2	3
	Исковое производство, стадии судебного процесса			
	и виды судебных постановлений			
	Практическое занятие № 16			
	Ролевая игра «Судебный процесс»			
Самостоятельная работа	обучающихся по разделу 2			3
1. Понятие и цели особог	то производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, общий			
порядок их рассмотрения.				
	меющих юридическое значение.	13	3	
	безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 4. Признание гражданина			
ограниченно дееспособным				
5. Установление усыновле				
6. Признание имущества б				
	ьностей записей актов гражданского состояния.			
-	нолетнего полностью дееспособным (эмансипация).			
	итализация гражданина в психиатрический стационар. Сроки подачи заявления о			
принудительной госпитали				
10. Признание брака недей				
Итого в семестре - 149ч., в	том числе:			
практических занятий – 4ч	;			
самостоятельной работы о	бучающегося – 133ч.			
Всего:		28	5	
Промежуточная аттестац	ия - экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

- 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
- 2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от $30.11.1994~N~51-\Phi3~//$ Собрание законодательства Российской Федерации, $05.12.1994, N~32, \, {\rm cr.}~3301.$
- 3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от $14.11.2002~N~138-\Phi 3~//$ Собрание законодательства $P\Phi$, 18.11.2002, N~46, ст. 4532.

Основная литература

Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Особенная часть: ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 4-е изд. — Минск: Тетралит, 2023. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-69-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131480

Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть: ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 4-е изд. — Минск: Тетралит, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-61-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131479

Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч.ІІ. Особенная часть. Т.1: учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва: Статут, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-907139-11-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88260

Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч.ІІ. Особенная часть. Т.2: учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва: Статут, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-907139-12-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88261

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-Ф3) / Н. А. Агешкина, Н. А. Баринов, Е. А. Бевзюк [и др.]. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 1280 с. — ISBN 978-5-4486-0628-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80345.html

Гражданский процесс: учебник / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.]; под редакцией Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели. — 9-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-238-03168-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109231

Гражданский процесс: учебник / Н. В. Алексеева, С. Т. Багыллы, Л. В. Войтович [и др.]; под редакцией С. В. Никитина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 582 с. — ISBN 978-5-93916-894-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/126131.html

Гражданский процесс: учебник / В. А. Баранов, Д. В. Карпухин, Л. Ю. Новицкая [и др.]; под редакцией В. А. Баранова, С. В. Степашкина. — Москва: Прометей, 2021. — 902 с. — ISBN 978-5-00172-209-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125664.html

Дополнительная литература

Ступина, С. А. Гражданское право. Практикум : практикум / С. А. Ступина, Л. В. Долгушина, Н. Л. Вандарьева. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/123092.htm

Придворова, М. Н. Гражданское право (Общая часть) : практикум / М. Н. Придворова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2210-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115712.html Гражданское право (особенная часть) : задачник / составители Н. А. Резина [и др.]. — Омск : Омская юридическая академия, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-98065-184-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128467.html

Гражданское право. Практикум: учебное пособие / А. В. Асташкина, М. А. Ганский, В. Г. Голышев [и др.]; под редакцией А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03444-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109185.html

Гражданское право : учебник / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/101909.html (

Тихиня, В. Г. Гражданский процесс : учебник / В. Г. Тихиня. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/119976.html

Гражданский процесс: учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92682.html

Электронные издания (электронные ресурсы)

- **1.** Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- **2.** Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- **4.** Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- **6.** Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- **9.** Генеральная прокуратура $P\Phi$ // http://www.genproc.gov.ru

- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- **11.** Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы
коды	1 csysibiai bi ooy iciinii	притерии оценки	контроля и оценки
компетенций			результатов обучения
OK 10 – OK 13,	Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль
ПК 1.1 – ПК 1.3	- норм гражданского	точность	при проведении:
IIIC 1.1 IIIC 1.5	права, регулирующих	формулировок, не	-письменного/устного
	имущественные и	менее 75% правильных	опроса;
	личные	ответов.	-тестирования;
	неимущественные	Не менее 75%	-тестирования,
	отношения;	правильных ответов.	-оценки результатов
		_	-оценки результатов самостоятельной работы
	- основ гражданского законодательства	Актуальность темы, адекватность	(докладов, рефератов,
	Российской Федерации,		теоретической части
	понятия и основания	результатов	проектов, учебных
		поставленным целям, полнота ответов,	исследований и т.д.)
	наступления гражданско-правовой	полнота ответов, точность	исследовании и т.д.)
	ответственности;	формулировок,	
	- понятия, содержания и	адекватность	
	видов гражданско-	применения	Промежуточная
	правовых договоров;	профессиональной	аттестация
	- сущности и	терминологии	в форме экзамена:
	содержания институтов	терминологии	- устных ответов
	гражданского		- yellibix ofbelob
	процессуального права;		
	- стадий гражданского		
	процесса		
	Умения:	Правильность, полнота	Текущий контроль:
	- реализовывать в	выполнения заданий,	- защита отчетов по
	профессиональной	точность	практическим/
	деятельности нормы	формулировок,	лабораторным занятиям;
	гражданского права и	точность расчетов,	- экспертная оценка
	гражданского процесса	соответствие	демонстрируемых
	трындыныгы предесы	требованиям	умений, выполняемых
		Адекватность,	действий в процессе
		оптимальность выбора	практических
		способов действий,	/лабораторных занятий;
		методов, техник,	- оценка заданий для
		последовательностей	самостоятельной работы
		действий и т.д.	1
		Точность оценки,	
		самооценки	Промежуточная
		выполнения	аттестация:
		Соответствие	- экспертная оценка
		требованиям	выполнения
		инструкций,	практических заданий на
		регламентов	экзамене
		Рациональность	
		действий и т.д.	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного	Ролевая игра «Судебный процесс»
процесса и виды судебных постановлений	
Практическое занятие №47	
Исковое производство, стадии судебного процесса	
и виды судебных постановлений	
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного	Ролевая игра «Судебный процесс»
процесса и виды судебных постановлений	
Практическое занятие №48	
Исковое производство, стадии судебного процесса	
и виды судебных постановлений	



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Экологическое право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры земельноправовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., Сацкевич Т.К.

Рабочая программа разработана основе Федерального государственного на образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного № 509 Приказом Минобрнауки России ОТ 12.05.2014 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: к.ю.н., доцент Беляева А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кудряшов Е.О. к.ю.н., доцент

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

			стр.
1.	. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛІ	ИНЫ	3
2.	. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦ	иплины	6
3.	. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	учебной	19
4.	. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОСВОЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностных результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	
= : =	ЛР 4
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
малой родине, принятию традиционных ценностей	
многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6
движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8
трансляции культурных традиций и ценностей	V V
многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	
1 ''	ЛР 9
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	
психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	
стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10
безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11
основами эстетической культуры.	VII II
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	J11 12
своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	ествам личности
Проявляющий ответственность за качественную разработку	
проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и	
инициирующий новаторские решения	ЛР 14
L 1thur we have be manning	

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15
обитания	

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	8
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцирова	инного зачета

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Экологическое право (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
Тема №1. Экологическое	Содержание учебного материала			3
право, как отрасль права	Понятие «экологическое право РФ».			
	Предмет и метод экологического права.	2		
	Принципы экологического права.			
	Система экологического права: общая, особенная и специальная часть.			
	Практическая работа			3
	1.Проанализировать нормы Конституции РФ как источника экологического		2	
	права.		2	
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.Изучить материал по теме: «Источники экологического права».		2	
	2. Составить и заполнить таблицу: «Источники экологического права».			
Тема №2.	Содержание учебного материала			3
Экологические	Понятие «экологические правоотношения». Элементы экологических			
правоотношения	правоотношений.			
	Объекты экологических правоотношений (общая характеристика):			
	- природные объекты (земли, воды, леса, недра, фауна);			
	- природные комплексы (особо охраняемые территории- национальные и			
	природные парки, государственные природные заказники, памятники природы,			
	дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные	2		
	местности и курорты);	2		
	- окружающая среда в целом.			
	Субъекты экологических правоотношений:			
	- управомоченные и обязанные субъекты экологических правоотношений.			
	Содержание экологических правоотношений.			
	Основания возникновения, изменения и прекращения экологических			
	правоотношений (юридические факты).			
	Право граждан на благоприятную экологическую среду.			
	Практическая работа			3
	1.Определить экологические права и обязанности граждан РФ, согласно		2	
	действующему законодательству.			

	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1. Изучить материал по теме: «Экологические права граждан РФ»			
	2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Экологические права		2	
	граждан РФ»			
Тема №3.	Содержание учебного материала			3
Право собственности на	Общие положения о праве собственности в России.			
природные ресурсы	Понятие «природные ресурсы» и виды природных ресурсов: исчерпаемые и			
r r r J r -	неисчерпаемые природные ресурсы.			
	Государственные кадастры природных ресурсов.			
	Понятие права собственности на природные объекты:			
	- право государственной собственности на природные ресурсы;			
	- право собственности субъектов Российской Федерации на природные	2		
	ресурсы;	_		
	- право муниципальной собственности на природные ресурсы;			
	- право собственности юридических лиц и граждан на природные ресурсы.			
	Содержание права собственности на природные объекты.			
	Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на			
	природные объекты.			
	Защита права собственности на природные ресурсы.			
	Практическая работа			3
	1.Определить основания возникновения, изменения и прекращения права			
	собственности на природные объекты.		2	
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1. Изучить материал по теме: «Право собственности на природные ресурсы»		2	
	2. Составить схему: «Право собственности на природные ресурсы».			
Тема №4.	Содержание учебного материала			3
Право экологопользования	Понятие «права экологопользования».			
_	Содержание права экологопользования:			
	- объекты права экологопользования;			
	- субъекты права экологопользования.			
	Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования.			
	Особый вид экологопользования: зоны чрезвычайной экологической ситуации и	2		
	зоны экологического бедствия.			
	Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей			
	среды.			
	Система и компетенция государственных органов управления			
	огопользованием и			
	окружающей средой.			

Ф	
Формы, экологические функции и методы государственного управления	
экологопользованием и охраной окружающей среды.	
Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и	
сохранности экологической системы.	
Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и	
иной деятельности.	
Единая государственная система экологического мониторинга.	
Экологическое страхование.	
Экологическая сертификация.	
Экологический аудит.	
Экологический контроль.	
Определение организационно-правового обеспечения рационального	
экологопользования и	
сохранности экологической системы.	
Практическая работа	3
1.Определить компетенции органов государственного управления в сфере	
экологопользования и сохранности экологической системы.	
2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)	
Самостоятельная работа обучающихся	3
1. Изучить материал по теме: «Государственное управление	
природопользованием».	
2. Составить схему «Государственное управление природопользованием»	
Гема №5. Содержание учебного материала	
Эколого-правовая Понятие эколого-правовой ответственности.	
этветственность Элементы экологического правонарушения:	
- объект экологического правонарушения;	
-объективная сторона экологического правонарушения;	
- субъекты экологического правонарушения;	
- субъективная сторона экологического правонарушения.	
Понятие «юридическая ответственность».	
Виды юридической ответственности:	
- гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования;	
- материальная ответственность в сфере экологопользования;	
- административная ответственность в сфере экологопользования;	
- дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования;	
- уголовная ответственность в сфере экологопользования.	
Практическая работа	3
1 Определить в приведенных ниже нормах Особенной части VK РФ объект и	
объективную сторону преступления:	

	256 255 250 260 261 262	Γ		
	ст. 256, ст. 257, ст. 258, ст. 259, ст. 260, ст. 261, ст. 262.			
	2.Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.Изучить Главу 26 «Экологические преступления» УК РФ от 13.06.1996 №63-			
	Ф3.		2	
	2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Виды экологических			
	преступлений и уголовная ответственность за их совершение».			
Тема №6.	Содержание учебного материала			3
Правовая охрана земель	Земля как объект эколого-правового режима собственности: землевладения,			
	землепользования и аренды.			
	Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ «Об обороте земель			
	сельскохозяйственного назначения» (общая характеристика).			
	Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением.			
	Платность землепользования.	2		
	Правовая охрана земель.			
	Ответственность за нарушение земельного законодательства:			
	- административная ответственность;			
	- дисциплинарная ответственность;			
	- имущественная ответственность;			
	- уголовная ответственность.			
	Практическая работа			3
	1. Определить категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением.			3
	• •		2	
	2.Определить виды ответственности за нарушение земельного законодательства.		2	
	3. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			2
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.Изучить Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. № 101- ФЗ «Об обороте		•	
	земель сельскохозяйственного назначения».		2	
	2.Составить схему: «Категории земель в РФ в соответствии с их целевым			
	назначением».		1	
Тема №7.	Содержание учебного материала			3
Правовая охрана недр	Недра как объект эколого-правового режима недропользования.			
	Государственное управление эколого-правовым режимом недропользования:			
	- Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра);			
	- задачи государственного регулирования эколого-правового режима	2		
	недропользования;			
	- государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых			
	и государственный баланс запасов полезных ископаемых;			
	- правовое регулирование распределения и перераспределения недр полезных			
	ископаемых;			

		T	_	
	- государственный контроль и надзор за рациональным использованием и			
	охраной недр и ведением работ по геологическому изучению недр.			
	Право недропользования и его виды.			
	Плата за пользование недрами.			
	Правовая охрана недр.			
	Закон Российской Федерации «О недрах»: общая характеристика.			
	Ответственность за нарушение законодательства о недрах.			
	Практическая работа			3
	1.Определить права граждан в РФ в области недропользования в соответствии с		2	
	Федеральным законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах».		2	
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1. Изучить материал по теме: «Федеральное агентство по недропользованию».		•	
	2.Составить и заполнить таблицу: «Компетенции Федерального агентства по		2	
	недропользованию».			
Тема №8.	Содержание учебного материала			3
Правовая охрана лесов	Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.			
P P	Особенности государственного управления эколого-правовым режимом			
	лесопользования:			
	- ведение государственного учета лесов и лесного кадастра;			
	- мониторинг лесов;			
	- лесоустройство;	_		
	- планирование использования и охраны лесов;	2		
	- государственный лесной надзор.			
	Право лесопользования и его виды.			
	Правовое регулирование мер по охране лесов.			
	Ответственность за нарушение лесного законодательства.			
	Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ: общая			
	характеристика.			
	Практическая работа			3
	1.Проанализировать нормы Лесного Кодекса РФ от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ			3
	и определить виды лесопользования.		2	
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1. Изучить материал по теме: «Правовой режим особо охраняемых природных			3
	территорий».		2	
	территории». 2.Составить схему: «Виды особо охраняемых природных территорий».			
Тема №9.				2
	Содержание учебного материала			3
Правовая охрана вод	Вода как объект экологических отношений.	2		
	Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ: общая			

	характеристика.		
	Состав водного фонда.		
	Государственное управление эколого-правовым режимом водопользования:		
	- основные принципы государственного управления в области использования и		
	охраны водных объектов;		
	- планирование рационального использования водных объектов;		
	- государственный мониторинг водных объектов;		
	- государственный учет поверхностных и подземных вод;		
	- государственный контроль за использованием и охраной водных объектов.		
	Право водопользования и его виды.		
	Правовая охрана вод.		
	Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах.		
	Практическая работа		3
	1.Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 и		
	определить основные принципы государственного управления в области	2	
	использования и охраны водных объектов.		
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3	2	
	2.Составить договор водопользования.		
Тема №10.	Практическая работа		3
Правовая охрана	1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране		
атмосферного воздуха,	окружающей среды».		
озонового слоя, климата	2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий	2	
	«атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат».	2	
	3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране		
	атмосферного воздуха.		
	4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		
	Самостоятельная работа обучающихся	·	3
	1.Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране		
	атмосферного воздуха».	2	
	2.Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за		
	нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».		
Всего:	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	60	
Промежуточная аттестация	– дифференцированный зачет		
	· · • • · • · •	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Экологическое право (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	льная Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
Тема №1. Экологическое	Содержание учебного материала			3
право, как отрасль права	Понятие «экологическое право РФ».			
	Предмет и метод экологического права.	2		
	Принципы экологического права.			
	Система экологического права: общая, особенная и специальная часть.			
	Практическая работа			
	1.Проанализировать нормы Конституции РФ как источника экологического			
	права.			
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.Изучить материал по теме: «Источники экологического права».	:	5	
	2.Составить и заполнить таблицу: «Источники экологического права».			
Тема №2.	Содержание учебного материала			
Экологические	Понятие «экологические правоотношения». Элементы экологических			
правоотношения	правоотношений.			
	Объекты экологических правоотношений (общая характеристика):			
	- природные объекты (земли, воды, леса, недра, фауна);			
	- природные комплексы (особо охраняемые территории- национальные и			
	природные парки, государственные природные заказники, памятники природы,			
	дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные			
	местности и курорты);			
	- окружающая среда в целом.			
	Субъекты экологических правоотношений:			
	- управомоченные и обязанные субъекты экологических правоотношений.			
	Содержание экологических правоотношений.			
	Основания возникновения, изменения и прекращения экологических			
	правоотношений (юридические факты).			
	Право граждан на благоприятную экологическую среду.			
	Практическая работа			
	1.Определить экологические права и обязанности граждан РФ, согласно			
	действующему законодательству.			

	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
				2
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1. Изучить материал по теме: «Экологические права граждан РФ»		5	
	2.Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Экологические права			
T 112	граждан РФ»			_
Тема №3.	Содержание учебного материала			3
Право собственности на	Общие положения о праве собственности в России.			
природные ресурсы	Понятие «природные ресурсы» и виды природных ресурсов: исчерпаемые и			
	неисчерпаемые природные ресурсы.			
	Государственные кадастры природных ресурсов.			
	Понятие права собственности на природные объекты:			
	- право государственной собственности на природные ресурсы;			
	- право собственности субъектов Российской Федерации на природные	2		
	ресурсы;			
	- право муниципальной собственности на природные ресурсы;			
	- право собственности юридических лиц и граждан на природные ресурсы.			
	Содержание права собственности на природные объекты.			
	Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на			
	природные объекты.			
	Защита права собственности на природные ресурсы.			
	Практическая работа			
	1.Определить основания возникновения, изменения и прекращения права			
	собственности на природные объекты.			
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1. Изучить материал по теме: «Право собственности на природные ресурсы»		5	
	2. Составить схему: «Право собственности на природные ресурсы».			
Тема №4.	Содержание учебного материала			
Право экологопользования	Понятие «права экологопользования».			
pu20 01101101101123024111111	Содержание права экологопользования:			
	- объекты права экологопользования;			
	- субъекты права экологопользования.			
	Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования.			
	Особый вид экологопользования: зоны чрезвычайной экологической ситуации и			
	зоны экологического бедствия.			
	Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей			
	среды. Система и компетенция государственных органов управления			
	Система и компетенция государственных органов управления огопользованием и			
	окружающей средой.			

_				1
	Формы, экологические функции и методы государственного управления			
	экологопользованием и охраной окружающей среды.			
	Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и			
	сохранности экологической системы.			
	Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и			
	иной деятельности.			
	Единая государственная система экологического мониторинга.			
	Экологическое страхование.			
	Экологическая сертификация.			
	Экологический аудит.			
	Экологический контроль.			
	Определение организационно-правового обеспечения рационального			
	экологопользования и			
	сохранности экологической системы.			
	Практическая работа			
	1.Определить компетенции органов государственного управления в сфере			
	экологопользования и сохранности экологической системы.			
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1. Изучить материал по теме: «Государственное управление		5	
	природопользованием».		S	
	2. Составить схему «Государственное управление природопользованием»			
Тема №5.	Содержание учебного материала			
Эколого-правовая	Понятие эколого-правовой ответственности.			
ответственность	Элементы экологического правонарушения:			
	- объект экологического правонарушения;			
	-объективная сторона экологического правонарушения;			
	- субъекты экологического правонарушения;			
	- субъективная сторона экологического правонарушения.	2		
	Понятие «юридическая ответственность».	2		
	Виды юридической ответственности:			
	- гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования;			
	- материальная ответственность в сфере экологопользования;			
	- административная ответственность в сфере экологопользования;			
	- дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования;			
	- уголовная ответственность в сфере экологопользования.			
	Практическая работа			
	1.Определить в приведенных ниже нормах Особенной части УК РФ объект и			
	объективную сторону преступления:			
	- ст.246, ст. 247, ст. 248, ст. 249, ст. 250, ст. 251, ст. 252, ст. 253, ст. 254, ст. 255,			

	256 255 250 260 261 262		
	ст. 256, ст. 257, ст. 258, ст. 259, ст. 260, ст. 261, ст. 262.		
	2.Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Изучить Главу 26 «Экологические преступления» УК РФ от 13.06.1996 №63-	_	
	Ф3.	5	
	2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Виды экологических		
	преступлений и уголовная ответственность за их совершение».		
Тема №6.	Содержание учебного материала		
Правовая охрана земель	Земля как объект эколого-правового режима собственности: землевладения,		
	землепользования и аренды.		
	Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ «Об обороте земель		
	сельскохозяйственного назначения» (общая характеристика).		
	Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением.		
	Платность землепользования.		
	Правовая охрана земель.		
	Ответственность за нарушение земельного законодательства:		
	- административная ответственность;		
	- дисциплинарная ответственность;		
	- имущественная ответственность;		
	- уголовная ответственность.		
	Практическая работа		
	1. Определить категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением.		
	2.Определить виды ответственности за нарушение земельного		
	законодательства.		
	3. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.Изучить Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. № 101- ФЗ «Об обороте		
	земель сельскохозяйственного назначения».	5	
	2.Составить схему: «Категории земель в РФ в соответствии с их целевым	_	
	назначением».		
Тема №7.	Содержание учебного материала		3
Правовая охрана недр	Недра как объект эколого-правового режима недропользования.		
привовил окрани педр	Государственное управление эколого-правовым режимом недропользования:		
	- Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра);		
	- задачи государственного регулирования эколого-правового режима		
	недропользования;		
	- государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых		
	и государственный баланс запасов полезных ископаемых;		
	- правовое регулирование распределения и перераспределения недр полезных		
	ископаемых;		
	neronachida,		

			Ţ	
	- государственный контроль и надзор за рациональным использованием и			
	охраной недр и ведением работ по геологическому изучению недр.			
	Право недропользования и его виды.			
	Плата за пользование недрами.			
	Правовая охрана недр.			
	Закон Российской Федерации «О недрах»: общая характеристика.			
	Ответственность за нарушение законодательства о недрах.			
	Практическая работа			
	1.Определить права граждан в РФ в области недропользования в соответствии с			
	Федеральным законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах».			
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.Изучить материал по теме: «Федеральное агентство по недропользованию».	5	,	
	2.Составить и заполнить таблицу: «Компетенции Федерального агентства по	2	'	
	недропользованию».			
Тема №8.	Содержание учебного материала			3
Правовая охрана лесов	Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.			
	Особенности государственного управления эколого-правовым режимом			
	лесопользования:			
	- ведение государственного учета лесов и лесного кадастра;			
	- мониторинг лесов;			
	- лесоустройство;			
	- планирование использования и охраны лесов;			
	- государственный лесной надзор.			
	Право лесопользования и его виды.			
	Правовое регулирование мер по охране лесов.			
	Ответственность за нарушение лесного законодательства.			
	Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-Ф3: общая			
	характеристика.			
	Практическая работа			
	1.Проанализировать нормы Лесного Кодекса РФ от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ			
	и определить виды лесопользования.			
	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.Изучить материал по теме: «Правовой режим особо охраняемых природных	5		
	территорий».			
	2.Составить схему: «Виды особо охраняемых природных территорий».			
Тема №9.	Содержание учебного материала			
Правовая охрана вод	Вода как объект экологических отношений.			
	Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ: общая			

Составя водного фонда. Состав водного фонда. Тосударственное управление эколого-правовым режимом водопользования и охраны водинах объектов; - основные принципы государственного управления в области использования и охраны водинах объектов; - поемдарственный мониториит водных объектов; - государственный мониториит водных объектов; - государственный контроль за использования и охраной водинах объектов. Право водопользования и его виды. Правопаз охрана вод. Правопаз охрана вод. Правопаз охрана вод. Правивализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ и определить основные принципы государствененного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Тема №10. Правовая охрана атмосферног воздуха, озоновый слой, «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха, озоновый слой, «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха, озоновый слой, «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха, озоновый слой, «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха, озоновый слой, «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение коридических «казусов» но теме (кейс-задачи) Самостоительная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 3. Определить федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».			T T	
Посударственное управление эколого-правовым режимом водопользования: - основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов; - посударственный мощноториит водных объектов; - государственный посударственный посударственный подремных вод; - государственный посударственный посударственный посудемных вод; - государственный посударственный посудемных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах. Практическая работа 1. Прочавлия осуденть основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «катусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кожек Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-Ф3 2. Составить договор водопользования. Практическая работа обучающихся 1. Изучить Ведерыный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-Ф3 «Об охране атмосфера», «атмосферный водуду», «отоповый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосфера», «атмосферног воздуха. 4. Решение юридических «квзусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятствьная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». 7 составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушенного за намосферного воздуха». 8 составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушенного за замосферного воздуха». 8 составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушенного за замосферного воздуха». 8 составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушенного воздуха». 8 составить рабочающих на отмененные в законодательства об охране атмосферного воздуха». 8 составить рабочае ставления в объектов; 8 составить рабочае ставления поставиться в объектов; 8		характеристика.		
- основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов; - планирование рационального использования водных объектов; - государственный учет поверхисствых и подъемных вод; - государственный учет поверхисствых и подъемных водых. Право водопользования и сувате за использованием и охраной водных объектов. Правовам охрана водых объектов водых объектов. 1. Проанализировать нормы Водного Колекса РФ от 3 июня 2006 г. № 74-Ф3 и определить основные принципы государственного управления в области использования и сметь водых объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Тема №10. 1 Пракования и схрана водых объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «слимат». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «слимат». 3. Определить виды ответетенности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». 7 составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 8 составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 7 составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».				
охраны водных объектов; - планирование рационального использования водных объектов; - государственный мониториит водных объектов; - государственный мониториит водных объектов; - государственный мониториит водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах. Ирактическая работа 1. Проапализировать пормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный коской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ 2. Составить договор водопользования за коне управления в области использования и охрана атмосферного воздуха, озоновой слой», «климат». 3. Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране атмосфера», «атмосфера», «атмосфера», «атмосфера», «атмосфера», «атмосферый воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7. Слоставить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 7. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 7. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства намосферного воздуха».				
- планирование рационального использования водных объектов; - государственный мониторинг водных объектов; - государственный монтроль за использованием и охраной водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственногость за парушение законодательства РФ о водах. Практическая работа 1. Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 и опиреденить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Тема №10. Правовая охрана дать образывать дотовор водопользования. Практическая работа обучающихся 1. Изучить Водный колекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 2. Составить договор водопользования. Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-Ф3 «Об охране агмосферного воздух», «озоновый слой», «климат». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «агмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить видь ответственности за нарушение законодательства об охране агмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране агмосферного воздуха», «озновый слой», «климат». 2. Составить и заполяить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране агмосферного воздуха». 3. Составить и заполяить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране агмосферного воздуха».				
- государственный мониторинг водных объектов; - государственный учет поверхностных и подземных вод; - государственный контроль за использованием и охраной водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах. Практическая работа 1. Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный колекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 2. Составить договор водопользования. Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-Ф3 «Об охране окружающей средь». За образования по выдуха, озонового слоя, климата 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «актиофереа», «атмоферера», «атмоференый воздух», «зоновый слой», склимать. 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмоферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмоферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмоферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмоферного воздуха». Всего:				
- государственный учет поверхностных и подземных вод; - государственный контроль за использованием и охраной водных объектов. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах. Правовая охрана вод. Правоваливноственность за нарушение законодательства РФ о водах. Праспить основные прицины государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодеке Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-Ф3 2. Составить договор водопользования. Практическая работа Практическая работа Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-Ф3 «Об охране окружающей средь». 2. Дать общую характерностику объектов правового регулирования: понятий «атмосферног воздуха. 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха», 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за наушение законодательства об охране атмосферного воздуха», 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за наушение законодательства об охране атмосферного воздуха», 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за наушение законодательства об охране атмосферного воздуха», 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за наушение законодательства об охране атмосферного воздуха», 3. Определить видь ответственность за наушение законодательства об охране атмосферного воздуха», 3. Определить видь ответственность за наушение законодательства об охране атмосферного воздуха», 3. Определить видь ответственность за наушение законодательства об охране атмосфера различ				
Право во допользования и его виды. Право во допользования и его виды. Право во допользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах. Практическая работа 1.Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 2. Составить договор водопользования. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата 3. Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-Ф3 «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосфера», «атмосфера» (озонового слоя, климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». Темение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». Темение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». Темение ображающих на заполнить сравнительную таблину: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».		- государственный мониторинг водных объектов;		
Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах. Практическая работа Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся Плучить Водный колекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ Составить договор водопользования. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата Пратическая работа Плучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей средь». Дать общую характеристику объектов правового регудирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». З. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся Плучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». За общую стральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего: Бесто				
Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах. Практическая работа 1.Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Водный кодеке Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ 2. Составить договор водопользования. Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосферног воздуха, «Затмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7		- государственный контроль за использованием и охраной водных объектов.		
Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах. Практическая работа 1.Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		Право водопользования и его виды.		
Практическая работа 1.Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		Правовая охрана вод.		
1. Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 2. Составить договор водопользования. Тема №10. Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-Ф3 «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характернетику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 8сего: 60		Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах.		
определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ 2. Составить договор водопользования. Тема №10. Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосфера», «атмосфера», «атмосфера», «атмосфера», «атмосфера», «атмосферьный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».		Практическая работа		
использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся		1.Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 и		
2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 5 2. Составить договор водопользования. 3 Правовая охрана атмоферного воздуха, озонового слоя, климата 3 Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-Ф3 «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмоферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмоферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмоферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмоферного воздуха». 7 Всего:		определить основные принципы государственного управления в области		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 5 2. Составить договор водопользования. 3 Тема №10. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-Ф3 «Об охране окружающей среды». 3 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) 2 Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 7 Всего:		использования и охраны водных объектов.		
1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3 2. Составить договор водопользования. Тема №10. Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-Ф3 «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего: 60		2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		
2. Составить договор водопользования. Тема №10. Практическая работа 3 Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 7 Всего: 60		Самостоятельная работа обучающихся		3
Тема №10. Практическая работа 3 Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся атмосферного воздуха». 3 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 7 Всего: 60		1.Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-Ф3	5	
Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-Ф3 «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-Ф3 «Об охране атмосферного воздуха». 3 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 7 Всего: 60		2.Составить договор водопользования.		
окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего:	Тема №10.	Практическая работа		3
2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7. 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего:	Правовая охрана	1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране		
«атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего:	атмосферного воздуха,	окружающей среды».		
3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего:	озонового слоя, климата	2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий		
атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего:		«атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат».		
4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи) З Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 7 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». 60		3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране		
Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2.Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего:		атмосферного воздуха.		
1.Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2.Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего:		4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		
1.Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2.Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего:		Самостоятельная работа обучающихся		3
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего: 60				
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха». Всего: 60			7	
Всего: 60				
		нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	Всего:		60	
	Промежуточная аттестация -	- дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет основ экологического права № 305

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику,

Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

- 2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-Ф3 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
- 3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001~N~195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N~1~(ч.~1), cт.~1.

Основная литература

Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109259

Кудлай, А. А. Основы экологического права : учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89488

Балашенко, С. А. Экологическое право : учебник / С. А. Балашенко, Т. И. Макарова, В. Е. Лизгаро. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-06-3305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120137

Дополнительная литература

Экологическое право России : учебное пособие / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101904.htm

Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95831 Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2019. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88873

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru

- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 https://profspo.ru/magazines/94236 Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Осваиваемые	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы
коды компетенций		• •	контроля и оценки
			результатов обучения
ОК 10 – ОК 13,	Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль
ПК 1.1 – ПК 1.3	- основ экологического	точность	при проведении:
	права и	формулировок, не	- письменного/устного
	законодательства	менее 75%	опроса;
	Российской Федерации;	правильных ответов	- тестирования;
	- понятия и видов	Актуальность темы,	- оценки результатов
	экологических	адекватность	самостоятельной работы
	правонарушений;	результатов	(докладов, рефератов,
	- юридической	поставленным целям,	теоретической части
	ответственности за	полнота ответов,	проектов, учебных
	нарушения	точность	исследований и т.д.)
	законодательства в	формулировок,	
	области охраны	адекватность	Промежуточная
	окружающей среды;	применения	аттестация
	- порядка рассмотрения	профессиональной	в форме зачета в виде:
	дел об экологических	терминологии	- устных ответов
	правонарушениях	1	
	Умения:	Правильность,	Текущий контроль:
	- применять правовые	полнота выполнения	- экспертная оценка
	нормы при	заданий, точность	демонстрируемых умений,
	регулировании	формулировок,	выполняемых действий в
	отношений	точность применения	процессе практических
	природопользования и	законодательства,	занятий;
	охраны окружающей	соответствие	- оценка заданий для
	среды.	требованиям	самостоятельной работы
		Адекватность,	1
		оптимальность	
		выбора способов	Промежуточная
		действий, методов,	аттестация:
		техник,	- экспертная оценка
		последовательностей	выполнения практических
		действий и т.д.	заданий на зачете
		Точность оценки,	,,
		самооценки	
		выполнения	
		Соответствие	
		требованиям	
		законодательства	
		Рациональность	
		действий	
		депетып	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и		
методы обучения			
Практическое занятие №2	Решение ситуационных и		
Экологические правоотношения	разноуровневых задач и заданий		
Практическое занятие №5	Решение ситуационных и		
Эколого-правовая ответственность разноуровневых задач и задани			



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры уголовноправовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Рабочая программа разработана основе Федерального государственного на образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного от 12.05.2044 № 509 Приказом Минобрнауки России (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения

и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	
реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов
(бескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию,	
демонстрирующий приверженность принципам честности,	
порядочности, открытости, экономически активный и	
участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	
продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	
общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	IID 4
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ЛР 4
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
малой родине, принятию традиционных ценностей	JIP 5
многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6
движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8
трансляции культурных традиций и ценностей	
многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	
психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	

стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10	
безопасности, в том числе цифровой.	J11 10	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11	
основами эстетической культуры.	JIF 11	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и		
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12	
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	JIP 12	
своими детьми и их финансового содержания.		
Личностные результаты		
реализации программы воспитания,		
определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	ествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13	
проектной документации	JIF 13	
Использующий воображение, мыслящий творчески и	ЛР 14	
инициирующий новаторские решения	JIP 14	
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение		
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15	
обитания		

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 42 часа. **Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия 42	
Самостоятельная работа 42	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22		
в том числе:			
практические занятия	8		
Самостоятельная работа	104		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации	Объем часов при очной форме обучения		Уровень
_	деятельности обучающихся	теоретического	практических	освоения
		обучения	занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Учение о преступности и	личности преступности	14	18	
Тема 1.1 Сущность и значение	Содержание учебного материала	2	2	3
науки криминологии	Понятие и предмет криминологии.			
	Связь криминологии с другими науками.			
	История криминологии.			
	Этапы развития криминологии в России.			
	Методология криминологии.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 1			
	Понятие криминологии как науки			
Тема 1.2 Криминологическое	Содержание учебного материала	2	4	3
учение о преступности и	Преступление и преступность: понятия и их соотношение.			
личности преступника	Основные подходы к анализу сущности преступности.			
	Правовой подход. Количественные и качественные характеристики			
	(показатели) преступности.			
	Биологический подход. Теория прирожденного преступника Ч.			
	Ломброзо.			
	Социологический подход. Знаменитые российские криминологи.			
	Теологический подход. Ф. Аквинский и А. Августин.			
	Общая характеристика преступности в России.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 2			
	Криминологическое учение о преступности и личности преступника			
Тема 1.3 Детерминанты	Содержание учебного материала	2	2	3
преступности	Понятие и виды детерминант преступности.			
	Причины преступности.			
	Условия преступности.			
	Факторы преступности.			
	Общая характеристика детерминант преступности в России.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 3			
	Детерминанты преступности			
Тема 1.4 Личность преступника	Содержание учебного материала	2	4	3
	Понятие личности преступника в криминологии.			
	Структура личности преступника.			
	Типология личности преступника.			

	Механизм индивидуального преступного поведения.			
	Криминогенные и антикриминогенные качества личности.			
	Криминальная мотивация и готовность совершить преступление.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 4			
	Определение типа личности преступника			
Тема 1.5 Общие положения	Содержание учебного материала	2	2	3
виктимологии	Виктимология – учение о жертве преступления.			
	Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение.			
	Классификация жертв преступления.			
	Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром			
	жертвы».			
	Виктимологическая профилактика.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 5			
	Виктимологическое учение о личности жертвы преступления			
Тема 1.6 Предупреждение	Содержание учебного материала	2	2	3
	Понятие предупреждения преступности.	4	2	3
преступности				
	Виды предупреждения преступности.			
	Общесоциальное предупреждение преступности.			
	Специально-криминологическое предупреждение преступности.			
	Субъекты специального предупреждения преступности.			
	Система мер предупреждения преступности, их характеристика.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 6			
	Предупреждение престпуности			
Тема 1.7 Криминологическое	Содержание учебного материала	2	2	3
прогнозирование и планирование	Понятие и значение криминологического прогнозирования.			
борьбы с преступностью	Виды прогнозов.			
	Планирование борьбы с преступностью.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 7			
	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с			
	преступностью			
	in pecty in location			
Самостоятельная работа обучающ	имея по поздату 1		12	
1. Изучение дополнительных матери			12	
	изации теоретических знаний по темам радела путем письменных ответов			
-	докладов (сообщений), написанию эссе на проблемные (дискуссионные)			
темы раздела		2.	24	
Раздел 2. Криминологическая хара	ктеристика преступности	26	24	

Тема 2.1 Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений Тема 2.2 Криминологическая характеристика организованной преступности	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации. Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации. Практические работы Практическое занятие № 8	2	4	3
Тема 2.3 Криминологическая характеристика насильственной преступности	Составление криминологической характеристики организованной преступности Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы Практическое занятие № 9 Составление криминологической характеристики насильственной преступности	2	2	3
Тема 2.4 Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.	2	2	3

	I			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 10			
	Составление криминологической характеристики коррупционной			
	преступности			
Тема 2.5 Криминологическая	Содержание учебного материала	2	2	3
характеристика экономической	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида:			
преступности	понятие, статистические данные о количественных и качественных			
	показателях преступности, уровень латентности, детерминанты.			
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности:			
	особенности личности преступника, статистические данные о			
	распределении данного вида преступника по возрасту, полу,			
	образованию и т.п., особенности жертвы.			
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального			
	предупреждения, меры специально-криминологического			
	предупреждения преступности.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 11			
	Составление криминологической характеристики экономической			
	преступности			
Тема 2.6 Криминологическая	Содержание учебного материала	2	2	3
характеристика корыстной	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида:			
преступности	понятие, статистические данные о количественных и качественных			
	показателях преступности, уровень латентности, детерминанты.			
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности:			
	особенности личности преступника, статистические данные о			
	распределении данного вида преступника по возрасту, полу,			
	образованию и т.п., особенности жертвы.			
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального			
	предупреждения, меры специально-криминологического			
	предупреждения преступности.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 12			
	Составление криминологической характеристики корыстной			
	преступности			
Тема 2.7 Криминологическая	Содержание учебного материала	2	2	3
характеристика неосторожной	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида:			
преступности	понятие, статистические данные о количественных и качественных			
	показателях преступности, уровень латентности, детерминанты.			
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности:			
	особенности личности преступника, статистические данные о			
	распределении данного вида преступника по возрасту, полу,			
	образованию и т.п., особенности жертвы.			

	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы Практическое занятие N 13 Составление криминологической характеристики неосторожной преступности			
Тема 2.8 Криминологическая характеристика женской преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.	2	2	3
Тема 2.9 Криминологическая	Практические работы Практическое занятие № 14 Составление криминологической характеристики женской преступности Содержание учебного материала	2	2	3
характеристика преступности несовершеннолетних	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы Практическое занятие № 15 Составление криминологической характеристики преступности несовершеннолетних		_	
Тема 2.10 Криминологическая характеристика рецидивной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности:	2	2	3

Тема 2.11 Криминологическая характеристика профессиональной преступности	особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы Практическое занятие № 16 Составление криминологической характеристики рецидивной преступности Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы Практические работы Практические криминологической характеристики профессиональной	2	2	3
Тема 2.12 Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности	Преступности Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы Практическое занятие № 18 Составление криминологической характеристики пенитенциарной преступности.	2	2	3
Тема 2.13 Международное сотрудничество в борьбе с	преступности Содержание учебного материала Международные преступления и транснациональная преступность.	2		3

преступностью	Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой			
	в международных масштабах.			
	Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов			
	различных стран в борьбе с преступностью.			
	Деятельность неправительственных организаций по предупреждению			
	преступности и защите жертв преступлений.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		30	0	
1.Изучение дополнительных материа	лов по темам дисциплины.			
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам радела путем письменных ответов				
на вопросы и задания, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), написанию эссе на				
проблемные (дискуссионные) темы раздела				
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	2	
Всего:		12	26	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Учение о преступности и ли	ичности преступности	6	4	
Тема 1.1 Сущность и значение	Содержание учебного материала			3
науки криминологии	Понятие и предмет криминологии.			
	Связь криминологии с другими науками.			
	История криминологии.			
	Этапы развития криминологии в России.			
	Методология криминологии.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 1			
	Понятие криминологии как науки			
Тема 1.2 Криминологическое	Содержание учебного материала	2	2	3
учение о преступности и личности	Преступление и преступность: понятия и их соотношение.			
преступника	Основные подходы к анализу сущности преступности.			
	Правовой подход. Количественные и качественные характеристики			
	(показатели) преступности.			
	Биологический подход. Теория прирожденного преступника Ч. Ломброзо.			
	Социологический подход. Знаменитые российские криминологи.			
	Теологический подход. Ф. Аквинский и А. Августин.			
	Общая характеристика преступности в России.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 2			

	Te			
	Криминологическое учение о преступности и личности преступника			_
Тема 1.3 Детерминанты	Содержание учебного материала			3
преступности	Понятие и виды детерминант преступности.			
	Причины преступности.			
	Условия преступности.			
	Факторы преступности.			
	Общая характеристика детерминант преступности в России.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 3			
	Детерминанты преступности			
Тема 1.4 Личность преступника	Содержание учебного материала	2	2	3
	Понятие личности преступника в криминологии.			
	Структура личности преступника.			
	Типология личности преступника.			
	Механизм индивидуального преступного поведения.			
	Криминогенные и антикриминогенные качества личности.			
	Криминальная мотивация и готовность совершить преступление.			
	Практические работы			
	Практическое занятие N $\!\!\!_{2}$ 4			
	Определение типа личности преступника			
Тема 1.5 Общие положения	Содержание учебного материала			3
виктимологии	Виктимология – учение о жертве преступления.			
	Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение.			
	Классификация жертв преступления.			
	Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром			
	жертвы».			
	Виктимологическая профилактика.			
	Практические работы			
	Π рактическое занятие № 5			
	Виктимологическое учение о личности жертвы преступления			
Тема 1.6 Предупреждение	Содержание учебного материала	2		3
преступности	Понятие предупреждения преступности.			
1 0	Виды предупреждения преступности.			
	Общесоциальное предупреждение преступности.			
	Специально-криминологическое предупреждение преступности.			
	Субъекты специального предупреждения преступности.			
	Система мер предупреждения преступности, их характеристика.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 6			
	Предупреждение престпуности			
Тема 1.7 Криминологическое	Содержание учебного материала			3
прогнозирование и планирование	Понятие и значение криминологического прогнозирования.			-
r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	l	l .	<u> </u>

борьбы с преступностью	Виды прогнозов. Планирование борьбы с преступностью. Практические работы Практическое занятие № 7 Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью			
		36		
Раздел 2. Криминологическая характ	геристика преступности	8	4	
Тема 2.1 Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации.			3
Тема 2.2 Криминологическая характеристика организованной преступности	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации. Практические работы Практическое занятие № 8 Составление криминологической характеристики организованной преступности	2	2	3
Тема 2.3 Криминологическая характеристика насильственной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы			3

	Практическое занятие № 9		
	Составление криминологической характеристики насильственной		
	преступности	_	
Тема 2.4 Криминологическая	Содержание учебного материала	2	3
характеристика коррупционной	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие,		
преступности	статистические данные о количественных и качественных показателях		
	преступности, уровень латентности, детерминанты.		
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности		
	личности преступника, статистические данные о распределении данного		
	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности		
	жертвы.		
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального		
	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения		
	преступности.		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 10		
	Составление криминологической характеристики коррупционной		
Тема 2.5 Криминологическая	преступности		3
*	Содержание учебного материала		3
характеристика экономической	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях		
преступности	преступности, уровень латентности, детерминанты.		
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности		
	личности преступника, статистические данные о распределении данного		
	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности		
	жертвы.		
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального		
	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения		
	преступности.		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 11		
	Составление криминологической характеристики экономической		
	преступности		
Тема 2.6 Криминологическая	Содержание учебного материала		3
характеристика корыстной	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие,		
преступности	статистические данные о количественных и качественных показателях		
	преступности, уровень латентности, детерминанты.		
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности		
	личности преступника, статистические данные о распределении данного		
	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности		
	жертвы.		
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального		

		I	1	
	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения			
	преступности.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 12			
T 0.5	Составление криминологической характеристики корыстной преступности			
Тема 2.7 Криминологическая	Содержание учебного материала			3
характеристика неосторожной	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие,			
преступности	статистические данные о количественных и качественных показателях			
	преступности, уровень латентности, детерминанты.			
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности			
	личности преступника, статистические данные о распределении данного			
	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности			
	жертвы.			
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального			
	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения			
	преступности.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 13			
	Составление криминологической характеристики неосторожной			
	преступности			
Тема 2.8 Криминологическая	Содержание учебного материала	2		3
характеристика женской	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие,			
преступности	статистические данные о количественных и качественных показателях			
	преступности, уровень латентности, детерминанты.			
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности			
	личности преступника, статистические данные о распределении данного			
	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности			
	жертвы.			
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального			
	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения			
	преступности.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 14			
	Составление криминологической характеристики женской преступности			
Тема 2.9 Криминологическая	Содержание учебного материала	2	2	3
характеристика преступности	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие,	_	_	
несовершеннолетних	статистические данные о количественных и качественных показателях			
	преступности, уровень латентности, детерминанты.			
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности			
	личности преступника, статистические данные о распределении данного			
	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности			
	жертвы.			
	Mep I III.	l	1	

		T	
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального		
	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения		
	преступности.		
	Практические работы Практические работы		
	Практическое занятие № 15		
	Составление криминологической характеристики преступности		
T 2.10 IC	несовершеннолетних		2
Тема 2.10 Криминологическая	Содержание учебного материала		3
характеристика рецидивной			
преступности	статистические данные о количественных и качественных показателях		
	преступности, уровень латентности, детерминанты.		
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности		
	личности преступника, статистические данные о распределении данного		
	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности		
	жертвы.		
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального		
	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения		
	преступности.		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 16		
	Составление криминологической характеристики рецидивной преступности		
Тема 2.11 Криминологическая	Содержание учебного материала		3
характеристика профессиональной	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие,		
преступности	статистические данные о количественных и качественных показателях		
	преступности, уровень латентности, детерминанты.		
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности		
	личности преступника, статистические данные о распределении данного		
	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности		
	жертвы.		
	Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального		
	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения		
	преступности.		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 17		
	Составление криминологической характеристики профессиональной		
	преступности		
Тема 2.12 Криминологическая	Содержание учебного материала		3
характеристика пенитенциарной	Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие,		
преступности	статистические данные о количественных и качественных показателях		
	преступности, уровень латентности, детерминанты.		
	Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности		
	личности преступника, статистические данные о распределении данного		

	вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы Практическое занятие № 18 Составление криминологической характеристики пенитенциарной преступности		
Тема 2.13 Международное	Содержание учебного материала		3
сотрудничество в борьбе с	Международные преступления и транснациональная преступность.		
преступностью	Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в		
	международных масштабах.		
	Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных		
	стран в борьбе с преступностью.		
	Деятельность неправительственных организаций по предупреждению		
	преступности и защите жертв преступлений.		
Самостоятельная работа обучающих		70	
3.Изучение дополнительных материало			
4. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам радела путем письменных ответов на			
вопросы и задания, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), написанию эссе на проблемные			
(дискуссионные) темы раздела			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет криминологии

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru,

- 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
- 2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. -2001. № 249.
- 3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-Ф3 // Собрание законодательства РФ. − 1996. № 25. Ст. 2954.

Основная литература

Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97085

Расследование преступлений, совершенных с использованием криптовалюты : учебное пособие для СПО / Д. А. Иванов, М. М. Макаренко, В. В. Пушкарев, Е. А. Русскевич. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1287-3, 978-5-4497-1101-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107714

Расследование уголовных дел о преступлениях в банковской сфере: учебное пособие для СПО / Д. А. Иванов, С. В. Ермаков, М. М. Макаренко [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-1286-6, 978-5-4497-1094-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107715 Дополнительная литература

Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РRОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/79801 Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РRОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99767

Набоков Л.В.Уголовное право. Преступление против личности: учебное пособие для СПО Л.В.Набоков —Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-00175-197--7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/128890

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/

- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022

https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	ДИСЦИП		
Осваиваемые	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы
коды компетенций			контроля и оценки
			результатов
			обучения
OK 10 – OK 13,	Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль
ПК 1.1 – ПК 1.4,	- социальной природы	точность	при проведении:
ПК 1.11, ПК 1.12	преступности и ее	формулировок, не	- письменного/устного
111111111111111111111111111111111111111	основных характеристики	менее 75%	опроса;
	и форм проявления;	правильных ответов	- тестирования;
	- особенности лиц,	Актуальность темы,	- оценки результатов
	совершивших	адекватность	самостоятельной
	преступления;	результатов	работы (докладов,
	- особенности	* *	рефератов,
		поставленным целям,	
	криминальной среды;	полнота ответов,	теоретической части проектов, учебных
	- механизма	точность	1 2
	индивидуального	формулировок,	исследований и т.д.)
	преступного поведения;	адекватность	Проздолжительна
	- криминологической	применения	Промежуточная
	характеристику	профессиональной	аттестация
	отдельных видов и групп	терминологии	в форме
	преступлений;		дифференцированного
	- основных целей и задач		зачета в виде:
	государственной		- устных ответов
	политики в сфере		
	противодействия		
	коррупции;		
	- детерминант коррупции,		
	особенностей их		
	проявления в механизме		
	преступного поведения;		
	- организационно-		
	правовых средств		
	предупреждения и		
	профилактики		
	правонарушений, в том		
	числе организационных,		
	правовых и тактических		
	основ предупреждения		
	коррупции в		
	правоохранительных		
	органах, основных		
	направлений		
	профилактики		
	коррупционного		
	поведения сотрудников и		
	служащих		
	правоохранительных		
	органов		

OV 10 OV 12	V	Пеорули из от	T
OK 10 – OK 13,	Умения:	Правильность,	Текущий контроль:
$\Pi K 1.1 - \Pi K 1.4, \Pi K$	выявлять обстоятельства,	полнота выполнения	- экспертная оценка
1.11, ПК 1.12	способствующие	заданий, точность	демонстрируемых
	преступности, в том	формулировок,	умений, выполняемых
	числе коррупции;	точность применения	действий в процессе
	осуществлять	законодательства,	практических занятий;
	деятельность по	соответствие	- оценка заданий для
	предупреждению и	требованиям	самостоятельной
	профилактике	Адекватность,	работы
	преступлений и иных	оптимальность	-
	правонарушений, в том	выбора способов	
	числе коррупционных;	действий, методов,	Промежуточная
		техник,	аттестация:
		последовательностей	- экспертная оценка
		действий и т.д.	выполнения
		Точность оценки,	практических заданий
		самооценки	на
		выполнения	дифференцированном
		Соответствие	зачете
		требованиям	
		законодательства	
		Рациональность	
		действий	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы		
	и методы обучения		
Практическое занятие №2	Решение ситуационных и		
Криминологическое учение о преступности и	разноуровневых задач и заданий		
личности преступника			
Практическое занятие №4	Решение ситуационных и		
Определение типа личности преступника	разноуровневых задач и заданий		



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Уголовное право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовноправовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2044 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	
= - =	ЛР 4
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	TD -
малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5
многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	HD (
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6
движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	V-1-
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8
трансляции культурных традиций и ценностей	
многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	
_ = _	ЛР 9
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	
психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	
стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	IID 10
безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	
* ·	ЛР 11
основами эстетической культуры.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	J11 12
своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	естрам пишилети
	сствам личности
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13
проектной документации	
Использующий воображение, мыслящий творчески и	ПD 14
инициирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	ЛР 15
Partition and a second a second and a second a second and	VII 10

методами моделирования и гармонизации искусственной среды	
обитания	

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 413 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 275 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 138 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	413
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	275
в том числе:	
теоретические занятия	121
практические занятия	134
курсовая работа	20
Самостоятельная работа	138
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	413
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	4
курсовая работа	20
Самостоятельная работа	363
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

	Солониом и общего могоние до и форми образования	Объем часов при очной форме обучения		Уровень
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	освоения
1	2	3	4	7
	4 семестр	30	34	
Раздел 1. Уголовный закон		12	6	
Тема 1.1 Понятие и	Содержание учебного материала			
система уголовного права	1.Понятие и задачи уголовного права Российской Федерации			
	2.Предмет уголовного права			
	3. Методология уголовного права	2		3
	4.Система уголовного права			3
	5.Значение Общей части уголовного права			
	6.Наука уголовного права			
	7. Место уголовного права в системе российского права. Связь с другими науками			
Тема 1.2 Уголовный	Содержание учебного материала			
закон: понятие, значение и	1. Уголовный закон и его значение			
развитие. Толкование	2. История развития российского уголовного законодательства.			
уголовного закона	3. Источники уголовно-законодательства			
	4.Понятие толкования уголовного закона	2		3
	5.Виды толкования по субъекту (источнику) толкования			
	6.Виды толкования в зависимости от приемов толкования			
	7.Виды толкования в зависимости от результата толкования			
Тема 1.3 Источники	Содержание учебного материала			
уголовного права	1.Полнятие источников уголовного права			_
Jionoznoro npuzu	2.Источники уголовного права «в широком смысле»	2		3
	3.Источники уголовного права «в узком смысле»			
Тема 1.4 Уголовно-	Содержание учебного материала			
правовая норма: понятие	1.Понятие уголовно-правовой нормы			
и структура	2.Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций	2		3
	3.Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от изложения диспозиции	_		
	4.Класиификация уголовно-правовых норм в зависимости от характера санкции			
	Практические работы			
	Практические равоты Практическое занятие № 1		4	3
	Структура уголовного-правовой нормы			
Тема 1.5 Действие	Содержание учебного материала			
уголовного закона во	1. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления			
времени, в пространстве и	1. деиствие уголовного закона во времени. Бремя совершения преступления 2. Обратная сила уголовного закона	2		3
	3. Действие уголовного закона в пространстве (территориальный принцип). Место			
по кругу лиц	5. денетьие уголовного закона в пространетве (территориальный принцип). Место			L

			1	
	совершения преступления			
	4.Действие уголовного закона ко кругу лиц (принцип гражданства, принцип			
	эффективного гражданства, универсальный принцип, принцип специального			
	режима)			
	5.Выдача лиц, совершивших преступления (экстрадиция)			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 2		2	3
	Действие уголовного закона. Обратная сила закона			
Тема 1.6 Принципы	Содержание учебного материала			
уголовного права	1.Понятие и классификация принципов уголовного права			
	2. Принцип законности. Запрещение аналогии закона в уголовном праве			
	3.Принцип справедливости			
	4.Принцип гуманизма			
	5.Принцип вины	2		,
	6. Принцип субъективного вменения. Запрещение объективного вменения в	2		3
	современном уголовном законодательстве			
	7. Принцип неотвратимости применения наказания и иных мер уголовно-правового			
	характера			
	8. Принцип «экономии уголовно-правовой репрессии»			
	9.Реализации принципов уголовного права			
Самостоятельная работа об	·			
	еме «История российского уголовного права с древних времен до момента принятия			
УК РФ 1996г.».	оме мнегория россинского уголовного прива с дровини времен до момента принятия			
	репления теоретических знаний по темам раздела	1	.0	
	усов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовн				
Раздел 2. Преступление	ого законодательства	18	28	
Тема 2.1 Понятие и	Содержание учебного материала	10	20	
классификация	1.Понятие и признаки преступления			
преступлений. Уголовная	2.Общественная опасность: понятие, количественная и качественная стороны			
ответственность и ее	общественная опасности			
	3.Отграничение преступлений от иных правонарушений			
основание	4. Малозначительное деяние. Отличие от преступления			
		2		3
	5.Классификации преступлений			
	6.Категории преступлений			
	7.Понятие уголовной ответственности			
	8.Юридический и философский аспекты возникновения уголовной ответственности			
	9.Основание уголовной ответственности			
	10. Формы реализации уголовной ответственности			1
	Практические работы			
	Практическое занятие № 3		4	3
	Понятие и классификация преступлений			

Тема 2.2 Состав	Содержание учебного материала			
преступления: понятие,	1.Понятие состава преступления			
виды и структура	2.Элементы и признаки состава преступления (понятие и краткая характеристика)	2		3
	3.Виды состава преступления: по степени общественной опасности, по структуре, по			
	конструкции объективной стороны состава			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 4		4	3
	Виды составов преступлений			
Тема 2.3 Объект	Содержание учебного материала			
преступления	1.Понятие и юридическое значение объекта преступления. Теории объекта			
1 0	преступления			
	2. Классификация объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали»			
	3. Факультативные признаки объекта преступления. Предмет преступления.	2		3
	Потерпевший. Отличие понятия «потерпевший» в уголовном и уголовно-			
	процессуальном законодательствах			
	4.Отличие объекта преступления от предмета преступления, потерпевшего, орудий и			
	средств совершения преступления			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 5		4	3
	Объект преступления			
Тема 2.4 Объективная	Содержание учебного материала			
сторона состава	1. Понятия объективной стороны состава преступления			
преступления	2.Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава			
1 0	преступления (для формальных и материальных составов)			
	3.Общественно-опасное деяние: понятие, признаки, формы проявления			
	4.Действие – активная форма проявления общественно-опасного деяния.			
	«Посредственное исполнение преступления» (посредственное причинение вреда)	2		
	5.Бездействие: понятие и виды. Основания признания бездействия уголовно-	2		3
	наказуемым			
	6.Общественно-опасные последствия: понятие и виды			
	7.Причинная связь как обязательный признак объективной стороны материальных			
	составов			
	8. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления: понятия и			
	уголовно-правовое значение			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 6		4	3
	Объективная сторона состава преступления			
Тема 2.5 Субъект	Содержание учебного материала			
преступления	1.Субъект преступления: понятие и обязательные признаки. Виды субъектов			
-	преступления	2		3
	2.Возраст наступления уголовной ответственности. «Возрастная невменяемость» и ее			
	последствия			

	3. Невменяемость: понятие, юридический и медицинский критерии невменяемости.			
	Роль суда в признании лица невменяемым. Юридическое значение признания лица			
	невменяемым			
	4. Ограниченная вменяемость: понятие, критерии, юридической значение			
	5.Специальный субъект преступления			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 7		4	3
	Субъект преступления		·	
Тема 2.6 Субъективная	Содержание учебного материала			
сторона преступления	1.Субъективная сторона состава преступления: понятие, обязательные и			
	факультативные признаки	2		3
	2.Понятие вины. Формы вины	_		
	3. Невиновное причинение вреда: понятие, виды, юридическое значение			
Тема 2.7 Умысел и его	Содержание учебного материала			
виды	1.Умысел: понятие и виды			
J	2. Содержание интеллектуального и волевого элемента прямого и косвенного умысла	_		
	3. Виды умысла по степени определенности	2		3
	4.Виды умысла по времени возникновения			
 	5.Виды умысла в зависимости от психического состояния лица			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 8		4	3
	Виды умысла			
Тема 2.8 Неосторожность и	Содержание учебного материала			
ее виды	1. Неосторожность: понятие и виды			
, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.Содержание интеллектуального и волевого элемента легкомыслия и небрежности	2		3
 	3. Разграничение косвенного умысла и легкомыслия			
 	4. Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 9		4	3
	Виды неосторожности			
Тема 2.9 Ошибка в	Содержание учебного материала			
уголовном праве	1.Виды ошибок в уголовном праве			
	2.Виды юридической ошибки	2		3
	3.Виды фактической ошибки	Δ		3
 	4.Влияиние ошибки на квалификацию			
 	5.Правила квалификации при фактической ошибке			
 	Практические работы			
 	Практическое занятие № 10		4	3
 	Правила квалификации при ошибке			
Самостоятельная работа обу	чающихся по разделу 2			
	репления теоретических знаний по темам раздела	2	22	

навыков применения уголовно	ого законолательства			
3.Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих і				
	по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя			
Итого в семестре - 96 ч., в том				
практических занятий – 34 ч;				
самостоятельной работы обуч	alomeroca – 32 u			
	й форме обучения) - 10 ч., в том числе:			
практических занятий – не пр				
самостоятельной работы обуч				
самостоятельной расоты соут	5 семестр	30	50	
Раздел 3. Формы преступной	•	10	22	
Тема 3.1 Множественность	Содержание учебного материала	10		
преступлений	1.Понятие множественности преступления			
преступлении	2.Формы множественности			
	3. Совокупность преступлений: понятие и виды	2		3
	4. Рецидив преступлений: понятие и виды			
	5. Юридическое значение совокупности и рецидива			
	Практические работы Практическое занятие № 11		4	3
			4	3
T 2.4.10	Множественность преступлений и ее виды			
Тема 3.2 Конкуренция	Содержание учебного материала			
уголовно-правовых норм	1.Понятие конкуренции уголовно-правовых норм	2		
	2.Вида конкуренции уголовно-правовых норм	2		3
	3.Отличие конкуренции от коллизии			
	4. Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 12		4	3
	Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм			
Тема 3.3 Стадии	Содержание учебного материала			
совершения преступления	1.Понятие стадии совершения преступления			
	2.Виды стадий совершения преступления			
	3.Приготовление к совершению преступления: понятие и уголовно-правовое			
	значение			
	4.Покушение на преступления: понятие и виды	2		3
	5.Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и уголовно-правовое			
	значение			
	6.Возможность добровольного отказа в зависимости от стадии преступной			
	деятельности			
	7.Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния			

	Практические работы			
	Практическое занятие № 13		4	3
	Стадии совершения преступления			
Тема 3.4 Соучастие в	Содержание учебного материала			
преступлении	1.Понятие соучастие в преступлении			
	2. Количественные и качественные признаки соучастия			
	3.Виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Соисполнительство.	2		3
	4. Формы соучастия			
	5.Виды соучастников и особенности их ответственности			
	6.Добровольный отказ соучастников преступления			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 14		4	3
	Соучастие в преступлении			
Тема 3.5 Обстоятельства,	Содержание учебного материала			
исключающие	1.Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния			
преступность деяния	2.Необходимая оборона: понятие, пределы правомерности			
•	3. Крайняя необходимость: понятие, пределы правомерности			
	4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие,	2		3
	пределы правомерности			
	5.Обоснованный риск			
	6. Физическое и психическое принуждение: понятие и юридическое значение			
	7.Исполнение приказа или распоряжения.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 15		6	
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния			
Самостоятельная работа об				
1. Работа с УК РФ в целях заг	крепления теоретических знаний по темам раздела			
2.Решение юридических каз	усов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовн	ого законодательства			
	материалов по темам раздела		10	
4. Работа с литературой по си	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	ов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих	1 1			
	по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя			
Раздел 4. Наказание		16	20	
Тема 4.1 Наказание:	Содержание учебного материала			
понятие, цели и система	Институт наказания в уголовном праве.	2.		3
	Цели наказания. Система наказаний. Виды наказаний: основные, дополнительные,	2]
	смешанные.			
Тема 4.2 Характеристика	Содержание учебного материала			
отдельных видов	1. Характеристика отдельных видов наказаний	2		3
наказаний	2. Наказания, не связанные с изоляцией лица от общества			

	3. Наказания, связанные с изоляцией лица от общества			
1	4.Смертная казнь как исключительная мера наказания			
	Практические работы			
1	Практические раооты Практическое занятие № 16		4	3
1	Система наказаний в РФ		7	3
Тема 4.3 Общие начала	Содержание учебного материала			
назначения наказания	1. Характеристика общих начал назначения наказания			
пазначения наказания	1. Ларактеристика общих начал назначения наказания 2. Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах			
!	3. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о			
!	сотрудничестве			
	4. Назначение наказания «ниже низшего предела»			
	4. Пазначение наказания «ниже низшего предела» 5. Назначение наказания за неоконченное преступление			
!		2		3
!	6. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии			
1	7. Назначение наказания при совокупности преступлений и при совокупности			
!	приговоров			
1	8. Назначение наказания при рецидиве			
!	Практические работы		4	
!	Практическое занятие № 17		4	
	Назначение наказания			
Тема 4.4 Характеристика	Содержание учебного материала			
обстоятельств,	1. Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, система	2		
смягчающих и	2. Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, система	_		
отягчающих наказаний				
Тема 4.5 Освобождение от	Содержание учебного материала			
уголовной	1.Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и основания	2		
ответственности	2.Общие и специальные основания освобождения от уголовной ответственности	2		
	3. Сроки давности привлечения к уголовной ответственности			
Тема 4.6 Освобождение от	Содержание учебного материала			
наказания. Исчисление	1.Институт освобождения от наказания: понятие и основания			
сроков и зачет наказаний	2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания	2		
!	3.Замена неотбытой части более мягким видом наказания			
!	4.Сроки давности обвинительного приговора суда			
1	Практические работы			
!	Практическое занятие № 18		4	
	Освобождение от уголовной ответственности и наказания			
Тема 4.7 Амнистия.	Содержание учебного материала			
Помилование. судимость	1. Амнистия: понятие и юридическое значение			
• • •	2.Помилование: понятие и юридическое значение	2		
!	3. Судимость: понятие и последствия (общесоциальные и юридические)			
	4.Погашение и снятие судимости			
Тема 4.8 Особенности	Содержание учебного материала	2		
уголовной	1. Несовершеннолетний как субъект преступления	2		

				ı
ответственности и	2.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
наказания	3.Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним			
несовершеннолетних	4.Особенности назначение наказания несовершеннолетних			
	5.Понятие и содержание принудительных мер воспитательного характера			
	6.Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних			
	7.Особенности исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 19		4	
	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			
Самостоятельная работа обу	учающихся по разделу 4			
1.Подготовка к дискуссии на т	гемы:			
- «Проблемы уголовного нака	зания в теории, законодательстве и судебной практике»			
- «Смертная казнь: вчера, сего	рдня, завтра».			
- «Понятие и правовое значен				
- «Амнистия и помилование: с	сущность и применение»	1	3	
2.Решение юридических казу	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических	1	3	
навыков применения уголовно				
3.Изучение дополнительных м	иатериалов по темам раздела			
4. Работа с литературой по сис	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
таблиц, письменных ответс	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих г	проектов (презентаций)			
Раздел 5. Иные меры уголов	Раздел 5. Иные меры уголовно-правового характера		4	
Тема 5.1 Понятие и виды	Содержание учебного материала			
иных мер уголовно-	1.Понятие иных мер уголовно-правового характера			
правового характера.	2.Виды принудительных мер уголовно-правового характера			
Принудительные меры	3. Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, основания и виды.	1		,
медицинского характера	4. Продление, изменение или прекращение принудительных мер медицинского	1		3
	характера			
	5. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением			
	наказания			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 20		4	
	Принудительные меры медицинского характера			
Тема 5.2 Конфискация	Содержание учебного материала			
имущества. Судебный	1.Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.			
штраф	Возмещение причиненного ущерба	1		3
	2.Судебный штраф: понятие и основания применения. Порядок определения размера			
	судебного штрафа			
Самостоятельная работа обу				
1.Подготовка к дискуссии на		_	0	
- «Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: за и против»				
	к иная мера уголовно-правового характера: за и против»	J	0	

2.Изучение дополнительных м	MATTONIA TO TO TOMOM MODITO TO			
	патериалов по темам раздела темам раздела путем составления и заполнения тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих г				
4. Анализ судеоной практики	по вопросам назначения принудительных мер медицинского характера, конфискации			
имущества, судебного штрафа			1	
Раздел 6. Квалификация пре		2	4	
Тема 6.1 Особенная часть	Содержание учебного материала			
уголовного права:	1.Понятие и значение Особенной части УК РФ	1		3
понятие, значение, система	2.Система норм Особенной части УК РФ	1		
норм				
Тема 6.2 Квалификация	Содержание учебного материала			
преступлений	1.Понятие квалификации преступлений			
	2.Состав преступления как юридическое основание квалификации			
	3.Виды квалификации преступлений			
	4. Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение	1		3
	5. Конкуренция и коллизия норм Особенной части уголовного закона			
	6. Причины ошибок в квалификации преступлений			
	7.3 начение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации			
	преступлений.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №21		4	3
	Единство Особенной и общей частей российского уголовного права			
Самостоятельная работа обу				
1.Подготовка к дискуссии на т				
	ступлений на реализацию принципов уголовного права»			
- «Верная и неверная квалифи				
	й политики РФ на систематизацию Особенной части УК РФ».	1	0	
2.Изучение дополнительных м		-	.0	
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки в дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих г				
Итого в семестре - 123 ч., в то				
практических занятий – 50 ч;	W THOIC.			
практических занятии – 30 ч, самостоятельной работы обуч	этоннегося 43 н			
	ающегося – 45 ч. і́ форме обучения) - 18 ч., в том числе:			
практических занятий – 4 ч.;	т форме обучения) - то ч., в том числе.			
практических занятии – 4 ч.; самостоятельной работы обуч	010H0F00g 124 H			
самостоятельной работы боуч		<u></u>	5 0	1
D 7 H	6 семестр	61	50	+
Раздел 7. Преступления против личности		20	16	+
Тема 7.1 Преступления		2		3
против жизни: общая	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против жизни			

vonavananvanvaa	2.Преступления против жизни: понятие, особенности объекта			
характеристика.	2. треступления против жизни. понятие, осооенности ооъекта 3. Убийство: понятие и виды			
Уголовно-правовая				
характеристика простого	4. Уголовно-правовая характеристика простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) 5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ)			
убийства				
T	6.Самоубийство (ст. ст. 110 – 110.2 УК РФ)			
Тема 7.2 Уголовно-	Содержание учебного материала			
правовая характеристика	1. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств (ч. 2 ст.			
квалифицированных и	105 УК РФ)	2		3
привилегированных	2. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст.			
составов убийств	106 – 108 УК РФ)			
Тема 7.3 Преступления	Содержание учебного материала			
против здоровья	1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья			
	2. Преступления против здоровья: понятие и виды. Критерии определения тяжести	2		3
	вреда здоровью			
	3. Привилегированные составы причинения вреда здоровью			
Тема 7.4 Преступления,	Содержание учебного материала			
ставящее в опасность	1.Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье: уголовно-правовая	2		3
жизнь и здоровье	характеристика			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 22		4	3
	Квалификация преступлений против жизни и здоровья			
Тема 7.5 Преступления	Содержание учебного материала			
против свободы, чести и	1.Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и			
достоинства личности	достоинства личности	2		3
	2.Преступления против личной свободы: уголовно-правовая характеристика			
	3. Преступления против чести и достоинства личности: клевета			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 23		4	3
	Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности			
Тема 7.6 Преступления	Содержание учебного материала			
против половой	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против половой			
неприкосновенности	неприкосновенности и половой свободы личности	2		3
личности	2.Преступления против половой неприкосновенности			
	3.Отграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера			
Тема 7.7 Преступления	Содержание учебного материала	2		3
против половой свободы	1.Преступления против половой свободы	۷		3
личности	Практические работы			
	Практическое занятие № 24		$_{\it \Delta}$	3
	Квалификация преступлений против половой свободы и половой			3
	неприкосновенности личности			
Тема 7.8 Преступления	Содержание учебного материала	2		3

	1. Попитие и общам характеристика преступлении против конституционных прав и			
	свобод человека и гражданина			
гражданина	2.Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина			
Т. 70 П	C			
	Содержание учебного материала			
	1.Преступления против трудовых прав граждан	2		3
избирательных прав	2.Преступления против избирательных прав граждан	_		
граждан				
	Содержание учебного материала			
против семьи и	1.Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и	2		3
несовершеннолетних	несовершеннолетних			
Ī:	Практические работы			
	Практическое занятие № 25		4	3
	Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод граждан			
Самостоятельная работа обуч			ı	
1.Подготовка к дискуссии на те				
	ю (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)»			
- «Особенности квалификации у				
- «Ссобенности квалификации у - «Квалификация «серийных» у				
	ические и практические аспекты»			
	пление международного характера»			
	ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических	18		
навыков применения уголовног				
3.Изучение дополнительных ма				
	ематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих пр				
	практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ			
6.Работа по толкованию УК	РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов престу	уплений)			
Раздел 8. Преступления в сфер		16	8	
	Содержание учебного материала			
характеристика	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономики	2		3
преступления в сфере		<i>L</i>		3
экономики				
Тема 8.2 Понятие и виды	Содержание учебного материала			
	1. Понятие и система преступлений против собственности			
	2.Хищения	2		3
	3. Корыстные посягательства на собственность, не являющие хищениями			
	4.Иные посягательства на собственность			
	Содержание учебного материала			
	1.Понятие и виды хищений по уголовному законодательству РФ. Признаки хищений	2		3
лищении	1.Понятие и виды хищении по уголовному законодательству ГФ. Признаки хищении			

против личных прав и 1.Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и

	2 V 150 162			
	2.Уголовно-правовая характеристика отдельных видов хищений (ст. ст. 158 – 162			
	УК РФ). Разграничение хищений			
T	3.Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ)			
Тема 8.4 Уголовно-	Содержание учебного материала			
правовая характеристика	1.Иные посягательства на собственность, не являющие хищениями			
иных посягательств на	2. Уголовно-правовая характеристика вымогательства (ст. 163 УК РФ)	2	2	3
собственность, не	3.Уголовно-правовая характеристика угона (ст. 166 УК РФ)	2	Δ	3
являющихся хищениями	Практические работы Практическое занятие № 26			
	Приктическое занятие № 20 Квалификация преступлений против собственности			
Тема 8.5 Общая	Содержание учебного материала			
	1. Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической			
характеристика преступлений в сфере	деятельности	2		3
преступлений в сфере экономической	Деятельности	2		3
деятельности				
Тема 8.6 Преступления,	Содержание учебного материала			
связанные с оборотом	1.Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст.			
имущества, которое было	ст. 174, 174.1, 175 УК РФ	2		3
добыто преступным путем	01. 174, 174.1, 175 J.K.I. 4			
Тема 8.7 Налоговые	Содержание учебного материала			
преступления	1.Общая характеристика налоговых преступлений			
npeery memin	Практические работы	2	4	3
	Практическое занятие № 27	_	·	
	Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности			
Тема 8.8 Преступления	Содержание учебного материала			
против интересов службы	1. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и			
в коммерческих или иных	иных организациях			
организациях	Практические работы	2	2	3
-	Практическое занятие № 28			
	Квалификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных			
	организациях			
Самостоятельная работа обу				
	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовного законодательства				
2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела				
3. Работа с литературой по сис	1	2		
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		_	L 4	
индивидуальных творческих проектов (презентаций)				
4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ				
5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая				
характеристика составов прес			T -	
Раздел 9. Преступления про	гив общественной безопасности и общественного порядка	14	8	

Тема 9.1 Общая	Содержание учебного материала			
характеристика	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной			
преступлений против	безопасности			
общественной	2.Захват заложника (ст. 206 УК РФ)			
безопасности	3. Организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ)	2		•
	4. Бандитизм (ст. 209 УК РФ)	2		3
	5. Организация преступного сообщества (ст. 210 УК РФ)			
	6. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ)			
	7.Хулиганство (ст. 213 УК РФ)			
	8. Вандализм (ст. 214 УК РФ)			
Тема 9.2 Преступления	Содержание учебного материала			
террористической	1.Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической	2		3
направленности	направленности			
Тема 9.3 Преступления в	Содержание учебного материала			
сфере незаконного оборота	1.Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота			
оружия	оружия	2	2	3
	Практические работы	_	_	
	Практическое занятие № 29			
	Квалификация преступлений против общественной безопасности			
Тема 9.4 Преступления в	Содержание учебного материала	•		
сфере незаконного оборота	1.Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота	2		3
наркотиков	наркотиков			
Тема 9.5 Преступления	Содержание учебного материала			
против общественной	1.Понятие и общая характеристика преступлений общественной нравственности			
нравственности	2.Понятие проституции			
	3.Понятие порнографии	2	2	3
	Практические работы Практическое занятие № 30			
	Практическое занятие № 50 Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной			
	нравственности			
Тема 9.6 Экологические	Содержание учебного материала			
преступления	1.Понятие и общая характеристика экологических преступлений			
преступления	Практические работы	2	2	3
	Практические работы Практическое занятие № 31	-	- -	
	Квалификация экологических преступлений			
Тема 9.7 Преступления	Содержание учебного материала			
против безопасности	1.Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и			
движения и эксплуатации	эксплуатации транспорта			
транспорта. Преступления	2.Преступления в сфере компьютерной информации	2	2	3
в сфере компьютерной	Практические работы			
информации	Практическое занятие № 32			
	Квалификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации			

	транспорта			
Самостоятельная работа обу				
1.Решение юридических казу				
навыков применения уголовно				
2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	1	n	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки	1	U	
индивидуальных творческих г				
	практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ			
	Ф (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов прес				
Раздел 10. Преступления про	отив государственной власти	8	8	
Тема 10.1 Преступления	Содержание учебного материала			3
против основ	1.Понятие и общая характеристика преступлений против основ конституционного			
конституционного строя и	строя и безопасности государства			
безопасности государства	Практические работы	2	2	
	Практическое занятие № 33			
	Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности			
	государства			
Тема 10.2 Преступления	Содержание учебного материала			3
против государственной	1.Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти,			
власти, интересов	интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления			
государственной службы и	2.Понятие должностного лица	2	2	
службы в органах	Практические работы	2	2	
местного самоуправления	Практическое занятие № 34			
	Квалификация преступлений против государственной власти, интересов			
	государственной службы и службы в органах местного самоуправления			
Тема 10.3 Преступления	Содержание учебного материала			3
против правосудия	1.Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия	_		
	Практические работы	2	2	
	Практическое занятие № 35			
	Квалификация преступлений против правосудия			
Тема 10.4 Преступления	Содержание учебного материала			3
против порядка	1.Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления	•	•	
управления	Практические работы	2	2	
	Практическое занятие № 36			
Commence	Квалификация преступлений против порядка управления			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10				
1. Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических		4	•	
навыков применения уголовного законодательства		8		
2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения				
э. гаоота с литературой по сис				

	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих г				
	практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ			
	К РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов прес			T .	
Раздел 11. Преступления про		2	4	3
Тема 11.1 Преступления	Содержание учебного материала			
против военной службы	1.Общая характеристика преступлений против военной службы			
	2.Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений	2		
	3.Преступления против порядка прохождения военной службы	-		
	4.Преступления против порядка несения специальных служб			
	5.Преступления против порядка пользования военным имуществом			
	Практические работы			3
	Практическое занятие № 37		4	
	Квалификация преступлений против военной службы			
Самостоятельная работа обу	учающихся по разделу 10			
1.Решение юридических казу	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовно				
2.Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		•	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		2	
индивидуальных творческих г				
	практики квалификации преступлений			
	К РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов прес				
1 1	отив мира и безопасности человечества	4	3	
Тема 12.1 Преступления	Содержание учебного материала			3
против мира и	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против мира и			
безопасности человечества	безопасности человечества			
	2. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств:	4		
	уголовно-правовая характеристика			
	3. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств			
	4. Преступления против безопасности человечества			
	Практические работы			3
	Практическое занятие № 38		3	
	Квалификация преступлений против мира и безопасности человечества			
Самостоятельная работа обу			1	
	учалощихся по разделу 12 горотических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовно				
2.Изучение дополнительных м			3	
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
таолиц, письменных ответо	в на вопросы, подготовки сообщении, подготовки к дискуссиям, подготовки			

индивидуальных творческих проектов (презентаций)		
4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений		
5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая		
характеристика составов преступлений)		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе		
1.Выбор темы курсовой работы		
2. Основные требования к оформлению работы		
3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата		
4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и		
представления материала		
5.Основные требования к написанию практической части курсовой работы	20	
6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов,	20	
статистическими данными, схемами		
7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта		
8.Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками		
9.Основные правила к написанию заключения		
10. Индивидуальные консультации		
11. Защита курсовой работы		
Тематика курсовых работ		
1. Социальная обусловленность Уголовного кодекса РФ 1996 г., его основные положения и значение для		
решения проблем борьбы с преступностью в обществе		
2. История Российского уголовного законодательства		
3. Российский уголовный закон: сущность, история становления, особенности правотворчества		
4. Источники уголовного права Российской Федерации		
5. Принципы уголовного права, их значение и область применения		
6. Аналогия в уголовном праве		
7. Реализация принципа справедливости в уголовном законодательстве		
8. Понятие и содержание принципа вины в уголовном законодательстве		
9. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц		
10. Обратная сила уголовного закона		
11. Понятие и признаки преступления. Отграничение преступления от иных правонарушений и малозначительных		
деяний		
12. Классификация преступлений по уголовному праву России		
13. Понятие и теоретические основы квалификации преступлений		
14. Формы (виды) множественности преступлений: совокупность и рецидив преступлений		
15. Конкуренция уголовно-правовых норм и правила ее преодоления		
16. Коллизия в уголовном праве		
17. Уголовная ответственность и состав преступления		
18. Состав преступления и его уголовно-правовое значение		
19. Понятие и значение объекта преступления		
20. Уголовно-правовое учение о предмете преступления		
21. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления		

- 22. Значение факультативных признаков объективной стороны состава преступления для квалификации
- 23. Посредственное причинение вреда: понятие и значение для квалификации
- 24. Преступление и состав преступления. Виды составов преступления
- 25. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления
- 26. Понятие и формы вины
- 27. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой элементы прямого и косвенного умысла
- 28. Неосторожность и ее виды. Интеллектуальный и волевой элементы преступного легкомыслия и небрежности
- 29. Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда
- 30. Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации
- 31. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления
- 32. Возраст наступления уголовной ответственность в России и за рубежом: сравнительно-правовой аспект
- 33. Невменяемость и ее уголовно-правовое значение
- 34. Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение
- 35. Проблемы реализации уголовной ответственности в отношении лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
- 36. Ошибка и ее уголовно-правовое значение
- 37. Понятие и виды стадий совершения преступления. Разграничение оконченного и неоконченного преступлений
- 38. Приготовление к преступлению: понятие и особенности уголовной ответственности
- 39. Покушение на преступление: понятие и виды
- 40. Добровольный отказ от преступления: понятие и уголовно-правовое значение. Особенности добровольного отказа соучастников преступления
- 41. Уголовно-правовое учение о соучастии в преступлении
- 42. Виды и формы соучастия в преступлении
- 43. Виды соучастия в преступлении
- 44. Формы соучастия в преступлении
- 45. Виды соучастников преступления. Основания и пределы ответственности соучастников
- 46. Эксцесс исполнителя преступления: понятие и уголовно-правовое значение
- 47. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
- 48. Необходимая оборона. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны
- 49. История развития института необходимой обороны
- 50. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
- 51. История развития института крайней необходимости: условия и пределы правомерности
- 52. Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике
- 53. Цели, задачи и функции уголовного наказания
- 54. Система наказаний в Российской Федерации
- 55. Наказания, не связанные с лишением свободы
- 56. Наказания, связанные с лишением свободы
- 57. Наказание в виде лишения свободы: понятие и виды. Виды исправительных учреждений
- 58. Принудительные работы как альтернатива лишению свободы
- 59. Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра

- 60. Смертная казнь как вид уголовного наказания: традиции и новации
- 61. Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание
- 62. Социально-правовая природа и проблемы эффективности института освобождения от уголовной ответственности
- 63. Понятие и социально-правовая природа института освобождения от наказания
- 64. Особенности привлечения к уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
- 65. Принудительные меры воспитательного воздействия как альтернатива наказания несовершеннолетних
- 66. Судимость в уголовном праве
- 67. Амнистия и помилование: сущность и применение
- 68. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения
- 69. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера
- 70. Судебный штраф: цели и последствия назначения
- 71. Уголовная политика российского государства на современном этапе
- 72. Общая характеристика Особенной части УК РФ 1996г. (с учетом последних законодательных изменений)
- 73. Общая характеристика преступлений против личности
- 74. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Определение момента начала и момента окончания жизни в уголовно-правовой доктрине
- 75. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья
- 76. Общая характеристика преступлений против жизни
- 77. Общая характеристика преступлений против здоровья
- 78. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье
- 79. Понятие, признаки и виды убийства
- 80. Понятие и виды убийств в российской уголовном законодательстве и законодательстве зарубежных государств (сравнительно-правовой аспект)
- 81. Квалификация простого убийства
- 82. Особенности квалификации убийства при смягчающих обстоятельствах
- 83. Особенности квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах
- 84. Убийство, совершенное с особой жестокостью
- 85. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объект преступления
- 86. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъект преступления
- 87. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объективную сторону состава преступления
- 88. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъективную сторону состава преступления
- 89. Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)
- 90. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106, 107, 108 УК РФ)
- 91. Убийство матерью новорожденного ребенка
- 92. Доведение до самоубийства: проблемы теории и правоприменения
- 93. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)
- 94. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ)
- 95. Квалификация умышленных преступлений против здоровья (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ)
- 96. Уголовная ответственность за побои и истязание
- 97. Ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации
- 98. Уголовно-правовая характеристика состава заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ)

- 99. Уголовно-правовая характеристика состава заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ)
- 100. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности
- 101. Похищение человека: теоретические и практические аспекты
- 102. Уголовная ответственность за торговлю людьми
- 103. Уголовная ответственность за использование рабского труда
- 104. Уголовно-правовая характеристика состава клеветы (ст. 128.1 УК РФ)
- 105. Отграничение изнасилования от насильственных действий сексуального характера
- 106. Изнасилование, совершенное групповым способом
- 107.Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних
- 108. Общая характеристика половых преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних
- 109. Ответственность за развратные действия
- 110.Преступления против личных прав и свобод
- 111. Уголовно-правовая характеристика состава воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов
- 112. Общая характеристика составов преступлений против трудовых прав граждан
- 113. Уголовная ответственность за нарушение авторских, смежных, изобретательских и патентных прав (ст. ст. 146, 147 УК РФ)
- 114. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий: уголовно-правовая характеристика состава и практика квалификации
- 115. Характеристика уголовно-правовых норм, защищающих интересы семьи и несовершеннолетних
- 116.Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
- 117. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
- 118.Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ)
- 119.Отграничение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления от вовлечения в совершение антиобщественных действий
- 120.Общая характеристика и виды преступлений против собственности
- 121.Понятие и формы хищений
- 122. Определение размеров причинения вреда в составах преступлений против собственности
- 123. Понятие и признаки кражи. Квалифицированные составы кражи
- 124. Мошенничество и его виды
- 125. Грабеж. Квалифицированные составы грабежа
- 126.Общая характеристика разбоя. Квалифицированные составы разбоя
- 127. Разграничение разбоя и вымогательства
- 128. Характеристика объективной стороны разбоя. Насилие при разбое. Момент окончания разбоя
- 129. Насильственные преступления против собственности
- 130. Вымогательство. Отграничение от насильственного грабежа и разбоя
- 131. Ответственность за угон транспортных средств (ст. 166 УК Р Φ)
- 132. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности
- 133. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства
- 134.Ответственность за незаконные организацию и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ)

- 135.Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества (ст. ст. 174, 174.1 УК РФ)
- 136.Ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Отграничение от пособничества
- 137. Контрабанда специальных предметов
- 138. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
- 139. Общая характеристика налоговых преступлений
- 140. Уголовно-правовая охрана кредитно-финансовых отношений от преступных посягательств
- 141.Юридическая характеристика злоупотреблений полномочиями частными нотариусами и аудиторами
- 142. Уголовная ответственность за коммерческий подкуп и посредничество в нем (ст. ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ)
- 143. Уголовная ответственность за совершение террористического акта
- 144. Уголовно-правовая характеристика акта терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности
- 145. Общая характеристика составов преступлений террористической направленности
- 146. Сравнительная характеристика составов несообщения о преступлении (ст. 205.6 УК РФ) и укрывательства преступлений (ст. 316 УК РФ)
- 147. Захват заложника. Отграничение от похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности
- 148.Организация преступного сообщества (преступной организации). Условия освобождения от уголовной ответственности
- 149.Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Условия освобождения от уголовной ответственности
- 150. Бандитизм. Признаки банды. Формы бандитизма (на основе анализа практики правоохранительных органов)
- 151. Бандитизм. Признаки банды. Особенности ответственности участников банды. Отграничение от вооруженного группового разбоя
- 152. Уголовная ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта (ст. 211 УК РФ)
- 153. Хулиганство. Основной и дополнительные объекты. Квалифицированные составы хулиганства
- 154. Ответственность за вандализм (ст. 214 УК РФ)
- 155. Разграничение хулиганства и вандализма (теоретический и практический аспекты)
- 156. Уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот наркотических средств, психотропных вещест в или их аналогов
- 157. Общая характеристика преступлений против здоровья населения
- 158. Уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот оружия, его основных частей и боеприпасов
- 159.Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общеопасными предметами
- 160.Преступления против общественной нравственности
- 161. Ответственность за противоправные деяния в сфере проституции в административном и уголовном законодательствах Российской Федерации
- 162. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, связанных с изготовлением и оборотом порнографических материалов или предметов
- 163. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными
- 164. Общая характеристика экологических преступлений

- 165. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта
- 166. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ)
- 167. Административная преюдиция как основание уголовной ответственности
- 168. Законодательство, охраняющее общественные отношения в сфере компьютерной информации
- 169. Уголовно-правовая характеристика государственной измены и шпионажа
- 170. Общая характеристика преступлений, посягающих на легитимность государственной власти
- 171. Особенности посягательства на жизнь государственного и общественного деятеля, отличие от других посягательств
- 172. Злоупотребления должностными полномочиями
- 173. Ответственность за превышение должностных полномочий
- 174.Разграничение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)
- 175. Общая характеристика должностных преступлений
- 176. Должностное лицо как специальный субъект преступления
- 177.Ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)
- 178. Общая характеристика составов преступлений экстремистской направленности
- 179. Уголовная ответственность за служебный подлог
- 180. Уголовная ответственность за халатность
- 181.Общая характеристика посягательств на государственные секреты
- 182. Ответственность за неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа (ст. 286.1 УК РФ)
- 183. Юридическая характеристика получения взяток
- 184.Ответственность за получение взятки
- 185. Дача взятки. Основания освобождения от уголовной ответственности
- 186. Ответственность за посредничество во взяточничестве
- 187. Уголовно-правовая характеристика мелкого взяточничества
- 188. Понятие и виды преступлений против правосудия
- 189. Ответственность за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела
- 190. Уголовно-правовая характеристика состава принуждения к даче показаний
- 191. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности
- 192. Ответственность за провокацию взятки и коммерческого подкупа
- 193. Объективные признаки преступлений против порядка управления
- 194.Уголовно-правовая характеристика состава посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ)
- 195. Ответственность за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы
- 196. Уголовная ответственность за самоуправство. Отграничение от хищений
- 197. Система преступлений против военной службы. Субъекты воинских преступлений
- 198.Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества
- 199. Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма (ст. 354.1 УК РФ)
- 200. Уголовная ответственность за акт международного терроризма (ст. 361 УК)

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке курсовой работы	10	
Итого в семестре - 131 ч., в том числе:		
практических занятий – 47 ч.,		
курсовая работа – 20 ч.;		
самостоятельной работы обучающегося – 63 ч.		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе:		
практических занятий – 20 ч.,		
курсовая работа – 20 ч.;		
самостоятельной работы обучающегося – 125 ч.		
Промежуточная аттестация – экзамен		
Bcero:	413	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при обуче Объем часов теоретического обучения		Уровень освоения
1	2	3	4	7
	4 семестр	10		
Раздел 1. Уголовный закон		4		
Тема 1.1 Понятие и система уголовного права	Содержание учебного материала 1.Понятие и задачи уголовного права Российской Федерации 2.Предмет уголовного права 3.Методология уголовного права 4.Система уголовного права 5.Значение Общей части уголовного права 6.Наука уголовного права 7.Место уголовного права в системе российского права. Связь с другими науками			3
Тема 1.2 Уголовный закон: понятие, значение и развитие. Толкование уголовного закона	Содержание учебного материала 1. Уголовный закон и его значение 2. История развития российского уголовного законодательства. 3. Источники уголовно-законодательства 4. Понятие толкования уголовного закона 5. Виды толкования по субъекту (источнику) толкования 6. Виды толкования в зависимости от приемов толкования 7. Виды толкования в зависимости от результата толкования	2		3
Тема 1.3 Источники уголовного права	Содержание учебного материала 1.Полнятие источников уголовного права 2.Источники уголовного права «в широком смысле» 3.Источники уголовного права «в узком смысле»			3

Тема 1.4 Уголовно-	Содержание учебного материала			
правовая норма: понятие	1.Понятие уголовно-правовой нормы			
и структура	2.Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций			3
погруштура	3.Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от изложения диспозиции			
	4. Класиификация уголовно-правовых норм в зависимости от характера санкции			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 1			3
	Структура уголовного-правовой нормы			Č
Тема 1.5 Действие	Содержание учебного материала			
уголовного закона во	1. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления			
времени, в пространстве и	2. Обратная сила уголовного закона			
по кругу лиц	3. Действие уголовного закона в пространстве (территориальный принцип). Место			
no npyry ting	совершения преступления			3
	4. Действие уголовного закона ко кругу лиц (принцип гражданства, принцип			
	эффективного гражданства, универсальный принцип, принцип специального			
	режима)			
	5.Выдача лиц, совершивших преступления (экстрадиция)	2		
	Практические работы			
	Практическое занятие № 2			3
	Действие уголовного закона. Обратная сила закона			Č
Тема 1.6 Принципы	Содержание учебного материала			
уголовного права	1.Понятие и классификация принципов уголовного права			
ji olioznoro npusu	2.Принцип законности. Запрещение аналогии закона в уголовном праве			
	3.Принцип справедливости			
	4.Принцип гуманизма			
	5.Принцип вины			
	6. Принцип субъективного вменения. Запрещение объективного вменения в			3
	современном уголовном законодательстве			
	7. Принцип неотвратимости применения наказания и иных мер уголовно-правового			
	характера			
	8.Принцип «экономии уголовно-правовой репрессии»			
	9. Реализации принципов уголовного права			
Самостоятельная работа обу			ı	
	еме «История российского уголовного права с древних времен до момента принятия			
УК РФ 1996г.».			10	
2.Работа с УК РФ в целях закр	репления теоретических знаний по темам раздела	4	10	
	усов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовн				
Раздел 2. Преступление		6		
Тема 2.1 Понятие и	Содержание учебного материала			
классификация	1.Понятие и признаки преступления	2		3
преступлений. Уголовная	2.Общественная опасность: понятие, количественная и качественная стороны			

ответственность и ее	общественной опасности		
основание	3.Отграничение преступлений от иных правонарушений		
oenobanne -	4. Малозначительное деяние. Отличие от преступления		
	5. Классификации преступлений		
	6. Категории преступлений		
	7.Понятие уголовной ответственности		
	8.Юридический и философский аспекты возникновения уголовной ответственности		
	9. Основание уголовной ответственности		
	10. Формы реализации уголовной ответственности		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 3		3
	Понятие и классификация преступлений		
Тема 2.2 Состав	Содержание учебного материала		
преступления: понятие,	1.Понятие состава преступления		
виды и структура	2. Элементы и признаки состава преступления (понятие и краткая характеристика)		3
	3.Виды состава преступления: по степени общественной опасности, по структуре, по		
	конструкции объективной стороны состава		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 4		3
	Виды составов преступлений		
Тема 2.3 Объект	Содержание учебного материала		
преступления	1.Понятие и юридическое значение объекта преступления. Теории объекта		
	преступления		
	2. Классификация объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали»		
	3. Факультативные признаки объекта преступления. Предмет преступления.		3
	Потерпевший. Отличие понятия «потерпевший» в уголовном и уголовно-		
	процессуальном законодательствах		
	4.Отличие объекта преступления от предмета преступления, потерпевшего, орудий и		
	средств совершения преступления		
	Практические работы		2
	Практическое занятие № 5		3
T 2.4.0%	Объект преступления		
Тема 2.4 Объективная	Содержание учебного материала		
сторона состава	1.Понятия объективной стороны состава преступления 2.Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава		
преступления	преступления (для формальных и материальных составов)		
	преступления (для формальных и материальных составов) 3.Общественно-опасное деяние: понятие, признаки, формы проявления		
	3. Оощественно-опасное деяние: понятие, признаки, формы проявления 4. Действие — активная форма проявления общественно-опасного деяния.	2	3
	«Посредственное исполнение преступления» (посредственное причинение вреда)		
	5.Бездействие: понятие и виды. Основания признания бездействия уголовно-		
	наказуемым		
	6.Общественно-опасные последствия: понятие и виды		
	Occupation of the interest of		

	7.Причинная связь как обязательный признак объективной стороны материальных		
	составов		
	8. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления: понятия и		
	уголовно-правовое значение		
	Практические работы		2
	Практическое занятие № 6		3
	Объективная сторона состава преступления		
Тема 2.5 Субъект	Содержание учебного материала		
преступления	1.Субъект преступления: понятие и обязательные признаки. Виды субъектов		
	преступления		
	2.Возраст наступления уголовной ответственности. «Возрастная невменяемость» и ее		
	последствия		3
	3. Невменяемость: понятие, юридический и медицинский критерии невменяемости.		3
	Роль суда в признании лица невменяемым. Юридическое значение признания лица		
	невменяемым		
	4.Ограниченная вменяемость: понятие, критерии, юридической значение		
	5.Специальный субъект преступления		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 7		3
	Субъект преступления		
Тема 2.6 Субъективная	Содержание учебного материала		
сторона преступления	1. Субъективная сторона состава преступления: понятие, обязательные и		
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	факультативные признаки		3
	2.Понятие вины. Формы вины		
	3. Невиновное причинение вреда: понятие, виды, юридическое значение		
Тема 2.7 Умысел и его	Содержание учебного материала		
виды	1.Умысел: понятие и виды		
Биды	2.Содержание интеллектуального и волевого элемента прямого и косвенного умысла		
	3.Виды умысла по степени определенности		3
	4.Виды умысла по времени возникновения		
	5.Виды умысла в зависимости от психического состояния лица		
	Практические работы	2	
	Практические расоты Практическое занятие № 8		3
	<i>Практическое занятие №</i> 6 Виды умысла		3
Тема 2.8 Неосторожность и	Содержание учебного материала		
	1. Неосторожность: понятие и виды		
ее виды	•		3
	2. Содержание интеллектуального и волевого элемента легкомыслия и небрежности		3
	3. Разграничение косвенного умысла и легкомыслия		
	4. Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда		
	Практические работы		•
	Практическое занятие № 9		3
	Виды неосторожности		

Тема 2.9 Ошибка в	Содержание учебного материала			
уголовном праве	1.Виды ошибок в уголовном праве			
J · · · · ·	2.Виды юридической ошибки			
	3.Виды фактической ошибки			3
	4.Влияиние ошибки на квалификацию			
	5.Правила квалификации при фактической ошибке			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 10			3
	Правила квалификации при ошибке			
Самостоятельная работа об			<u> </u>	
	репления теоретических знаний по темам раздела			
	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовн				
3.Изучение дополнительных в		•	76	
	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих				
	по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя			
Итого в семестре - 126 ч., в то				
самостоятельной работы обуч				
1	5 семестр	14	4	
Раздел 3. Формы преступно	•	2	2	
Тема 3.1 Множественность	Содержание учебного материала			
преступлений	1.Понятие множественности преступления			
-	2. Формы множественности			3
	3. Совокупность преступлений: понятие и виды			3
	4. Рецидив преступлений: понятие и виды			
	5. Юридическое значение совокупности и рецидива			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 11			3
	Множественность преступлений и ее виды	1		
Тема 3.2 Конкуренция	Содержание учебного материала			
уголовно-правовых норм	1.Понятие конкуренции уголовно-правовых норм			
				3
	2.Вида конкуренции уголовно-правовых норм			_
	2. Вида конкуренции уголовно-правовых норм 3. Отличие конкуренции от коллизии			
	3.Отличие конкуренции от коллизии			
	3.Отличие конкуренции от коллизии 4.Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм			3
	3.Отличие конкуренции от коллизии 4.Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм Практические работы			
Тема 3.3 Стадии	3.Отличие конкуренции от коллизии 4.Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм Практические работы Практическое занятие № 12			
Тема 3.3 Стадии совершения преступления	3.Отличие конкуренции от коллизии 4.Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм Практические работы Практическое занятие № 12 Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм		2	

	0.47	Г		
	3.Приготовление к совершению преступления: понятие и уголовно-правовое			
	значение			
	4.Покушение на преступления: понятие и виды			
	5.Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и уголовно-правовое			
	значение			
	6.Возможность добровольного отказа в зависимости от стадии преступной			
	деятельности			
	7.Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния		-	
	Практические работы			_
	Практическое занятие № 13			3
	Стадии совершения преступления			
Тема 3.4 Соучастие в	Содержание учебного материала			
преступлении	1.Понятие соучастие в преступлении			
	2. Количественные и качественные признаки соучастия			
	3.Виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Соисполнительство.			3
	4. Формы соучастия			
	5.Виды соучастников и особенности их ответственности			
	6.Добровольный отказ соучастников преступления			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 14			3
	Соучастие в преступлении			
Тема 3.5 Обстоятельства,	Содержание учебного материала	1		
исключающие	1.Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния	1		
преступность деяния	2.Необходимая оборона: понятие, пределы правомерности			
	3. Крайняя необходимость: понятие, пределы правомерности			
	4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие,			3
	пределы правомерности			
	5.Обоснованный риск			
	6. Физическое и психическое принуждение: понятие и юридическое значение			
	7.Исполнение приказа или распоряжения.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 15			
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния			
Самостоятельная работа об				
	репления теоретических знаний по темам раздела			
	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовне				
3.Изучение дополнительных м		20		
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих і				
5 Анализ сулебной практики і	по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя			

Раздел 4. Наказание		2	
Тема 4.1 Наказание:	Содержание учебного материала		
понятие, цели и система	Институт наказания в уголовном праве.		2
·	Цели наказания. Система наказаний. Виды наказаний: основные, дополнительные,		3
	смешанные.		
Тема 4.2 Характеристика	Содержание учебного материала		
отдельных видов	1. Характеристика отдельных видов наказаний		
наказаний	2. Наказания, не связанные с изоляцией лица от общества		3
	3. Наказания, связанные с изоляцией лица от общества		
	4.Смертная казнь как исключительная мера наказания		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 16		3
	Система наказаний в РФ		
Тема 4.3 Общие начала	Содержание учебного материала	2	
назначения наказания	1. Характеристика общих начал назначения наказания	2	
	2. Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах		
	3. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о		
	сотрудничестве		
	4. Назначение наказания «ниже низшего предела»		
	5. Назначение наказания за неоконченное преступление		3
	6. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии		3
	7. Назначение наказания при совокупности преступлений и при совокупности		
	приговоров		
	8. Назначение наказания при рецидиве		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 17		
	Назначение наказания		
Тема 4.4 Характеристика	Содержание учебного материала		
обстоятельств,	1. Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, система		
смягчающих и	2.Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, система		
отягчающих наказаний			
Тема 4.5 Освобождение от	Содержание учебного материала		
уголовной	1.Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и основания		
ответственности	2.Общие и специальные основания освобождения от уголовной ответственности		
	3.Сроки давности привлечения к уголовной ответственности	2	
Тема 4.6 Освобождение от	Содержание учебного материала		
наказания. Исчисление	1.Институт освобождения от наказания: понятие и основания		
сроков и зачет наказаний	2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания		
	3.Замена неотбытой части более мягким видом наказания		
	4.Сроки давности обвинительного приговора суда		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 18		

	Освобождение от уголовной ответственности и наказания			
Тема 4.7 Амнистия.	Содержание учебного материала			
Помилование. судимость	1. Амнистия: понятие и юридическое значение			
	2.Помилование: понятие и юридическое значение			
	3.Судимость: понятие и последствия (общесоциальные и юридические)			
	4.Погашение и снятие судимости			
Тема 4.8 Особенности	Содержание учебного материала			
уголовной	1. Несовершеннолетний как субъект преступления			
ответственности и	2.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
наказания	3.Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним			
несовершеннолетних	4.Особенности назначение наказания несовершеннолетних			
	5.Понятие и содержание принудительных мер воспитательного характера			
	6.Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних			
	7.Особенности исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 19			
	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			
Самостоятельная работа об				
1.Подготовка к дискуссии на				
	зания в теории, законодательстве и судебной практике»			
- «Смертная казнь: вчера, сего				
- «Понятие и правовое значен				
- «Амнистия и помилование:		1	16	
	усов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических	_	10	
навыков применения уголовн				
3.Изучение дополнительных п				
	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	ов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих	• • • •		,	
Раздел 5. Иные меры уголов		1		
Тема 5.1 Понятие и виды	Содержание учебного материала			
иных мер уголовно-	1.Понятие иных мер уголовно-правового характера			
правового характера.	2.Виды принудительных мер уголовно-правового характера			
Принудительные меры	3. Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, основания и виды.			3
медицинского характера	4.Продление, изменение или прекращение принудительных мер медицинского			
	характера	1		
	5.Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением	1		
	наказания			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 20			
	Принудительные меры медицинского характера			
Тема 5.2 Конфискация	Содержание учебного материала			3

имущества. Судебный штраф	1. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера. Возмещение причиненного ущерба 2. Судебный штраф: понятие и основания применения. Порядок определения размера судебного штрафа			
Самостоятельная работа об				
1.Подготовка к дискуссии на	гемы:			
- «Конфискация имущества ка	ак иная мера уголовно-правового характера: за и против»			
	системе иных мер уголовно-правового характера»			
2.Изучение дополнительных п			Δ	
3. Работа с литературой по сис	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	ı	.0	
таблиц, письменных ответо	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих	проектов (презентаций)			
	по вопросам назначения принудительных мер медицинского характера, конфискации			
имущества, судебного штрафа	1			
Раздел 6. Квалификация пр	еступлений	1		
Тема 6.1 Особенная часть	Содержание учебного материала			
уголовного права:	1.Понятие и значение Особенной части УК РФ			,
понятие, значение, система	2.Система норм Особенной части УК РФ			3
норм				
Тема 6.2 Квалификация	Содержание учебного материала			
преступлений	1.Понятие квалификации преступлений			
	2.Состав преступления как юридическое основание квалификации			
	3.Виды квалификации преступлений	1		
	4. Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение	1		3
	5. Конкуренция и коллизия норм Особенной части уголовного закона			
	6.Причины ошибок в квалификации преступлений			
	7.3начение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации			
	преступлений.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №21			3
	Единство Особенной и общей частей российского уголовного права			
Самостоятельная работа об				
1.Подготовка к дискуссии на				
	сступлений на реализацию принципов уголовного права»			
- «Верная и неверная квалифи				
- «Влияние уголовно-правовой политики РФ на систематизацию Особенной части УК РФ».		1	.0	
2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела				
3. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения				
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки в дискуссиям, подготовки				
индивидуальных творческих				
Раздел 7. Преступления про		2	2	
Тема 7.1 Преступления	Содержание учебного материала	1		3

против жизни: общая характеристика. Уголовно-правовая характеристика простого убийства	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против жизни 2.Преступления против жизни: понятие, особенности объекта 3.Убийство: понятие и виды 4. Уголовно-правовая характеристика простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) 5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ) 6.Самоубийство (ст. ст. 110 – 110.2 УК РФ)			
Тема 7.2 Уголовно- правовая характеристика квалифицированных и привилегированных составов убийств	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств (ч. 2 ст. 105 УК РФ) 2. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106 – 108 УК РФ)			3
Тема 7.3 Преступления против здоровья	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья 2.Преступления против здоровья: понятие и виды. Критерии определения тяжести вреда здоровью 3.Привилегированные составы причинения вреда здоровью	ести 3		
Тема 7.4 Преступления, ставящее в опасность	Содержание учебного материала 1.Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье: уголовно-правовая	рвая 3		
жизнь и здоровье	характеристика Практические работы Практическое занятие № 22 Квалификация преступлений против жизни и здоровья			3
Тема 7.5 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности 2.Преступления против личной свободы: уголовно-правовая характеристика 3.Преступления против чести и достоинства личности: клевета			3
	Практические работы Практическое занятие № 23 Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	-		3
Тема 7.6 Преступления против половой неприкосновенности личности	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности 2.Преступления против половой неприкосновенности 3.Отграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера	1	2	3
Тема 7.7 Преступления против половой свободы	Содержание учебного материала 1.Преступления против половой свободы			3
личности	Практические работы			
	Практическое занятие № 24 Квалификация преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности			3

T				
Тема 7.8 Преступления	Содержание учебного материала			
против личных прав и	1.Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и			_
свобод человека и	свобод человека и гражданина			3
гражданина	2.Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина			
Тема 7.9 Преступления	Содержание учебного материала			
против трудовых и	1.Преступления против трудовых прав граждан			3
избирательных прав	2.Преступления против избирательных прав граждан		3	
граждан				
Тема 7.10 Преступления	Содержание учебного материала			
против семьи и	1.Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и			3
несовершеннолетних	несовершеннолетних			
1	Практические работы			
	Практическое занятие № 25			3
	Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод граждан			
Самостоятельная работа обу	1 1 1 1			
1.Подготовка к дискуссии на				
	ию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)»			
- «Особенности квалификации				
	убийств на сексуальной почве»			
- «Похищение человека: теоретические и практические аспекты» - «Торговля людьми как преступление международного характера»				
2. Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических				
навыков применения уголовного законодательства				
3.Изучение дополнительных м				
	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих і				
	практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ			
	К РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов прес				
Раздел 8. Преступления в сф		2		
Тема 8.1 Общая	Содержание учебного материала			
характеристика	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономики			3
преступления в сфере				3
экономики				
Тема 8.2 Понятие и виды	Содержание учебного материала			
преступлений против	1.Понятие и система преступлений против собственности			
собственности	2.Хищения			3
	3. Корыстные посягательства на собственность, не являющие хищениями			-
	4. Иные посягательства на собственность			
Тема 8.3 Понятие и виды	Содержание учебного материала			3
тема от поплине и виды	Cogephanic J remote maternana			<u> </u>

	THE VEHICLE OF THE VIEW OF THE		
хищений	1.Понятие и виды хищений по уголовному законодательству РФ. Признаки хищений		
	2.Уголовно-правовая характеристика отдельных видов хищений (ст. ст. 158 – 162		
	УК РФ). Разграничение хищений		
T 0.4 N	3.Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ)		
Тема 8.4 Уголовно-	Содержание учебного материала		
правовая характеристика	1.Иные посягательства на собственность, не являющие хищениями		
иных посягательств на	2.Уголовно-правовая характеристика вымогательства (ст. 163 УК РФ)		_
собственность, не	3.Уголовно-правовая характеристика угона (ст. 166 УК РФ)		3
являющихся хищениями	Практические работы		
	Практическое занятие № 26		
	Квалификация преступлений против собственности		
Тема 8.5 Общая	Содержание учебного материала		
характеристика	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической		
преступлений в сфере	деятельности		3
экономической			
деятельности			
Тема 8.6 Преступления,	Содержание учебного материала		
связанные с оборотом	1.Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст.		3
имущества, которое было	ст. 174, 174.1, 175 УК РФ		3
добыто преступным путем			
Тема 8.7 Налоговые	Содержание учебного материала		
преступления	1.Общая характеристика налоговых преступлений		
	Практические работы		3
	Практическое занятие № 27		
	Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности		
Тема 8.8 Преступления	Содержание учебного материала		
против интересов службы	1.Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и		
в коммерческих или иных	иных организациях		
организациях	Практические работы		3
	Практическое занятие № 28		
	Квалификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных		
	организациях		
Самостоятельная работа обуч	чающихся по разделу 8		
1.Решение юридических казус	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических		
навыков применения уголовного законодательства			
2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела			
3 Работа с питературой по систематизации теоретинеских знаний по темам разлела путем составления и заполнения			
	сьменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		
индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ			
5. Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов преступлений)			
в коммерческих или иных организациях Самостоятельная работа обуч 1. Решение юридических казучнавыков применения уголовно 2. Изучение дополнительных мя 3. Работа с литературой по систаблиц, письменных ответов индивидуальных творческих п 4. Изучение и анализ судебной 5. Работа по толкованию УБ	иных организациях Практические работы Практическое занятие № 28 Квалификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях чающихся по разделу 8 сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических го законодательства атериалов по темам раздела тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки роектов (презентаций) практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ К РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая	20	3

Раздел 9. Преступления прот	ив общественной безопасности и общественного порядка	2	
Тема 9.1 Общая	Содержание учебного материала		
характеристика	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной		
преступлений против	безопасности		
общественной	2.Захват заложника (ст. 206 УК РФ)		
безопасности	3. Организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ)		
	4. Бандитизм (ст. 209 УК РФ)		3
	5. Организация преступного сообщества (ст. 210 УК РФ)		
	6. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ)		
	7.Хулиганство (ст. 213 УК РФ)		
	8. Вандализм (ст. 214 УК РФ)		
Тема 9.2 Преступления	Содержание учебного материала		
террористической	1.Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической		3
направленности	направленности		
Тема 9.3 Преступления в	Содержание учебного материала		
сфере незаконного оборота	1.Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота		
оружия	оружия		
	Практические работы		3
	Практическое занятие № 29		
	Квалификация преступлений против общественной безопасности		
Тема 9.4 Преступления в	Содержание учебного материала		
сфере незаконного оборота	1.Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота		3
наркотиков	наркотиков		
Тема 9.5 Преступления	Содержание учебного материала		
против общественной	1.Понятие и общая характеристика преступлений общественной нравственности		
нравственности	2.Понятие проституции		
•	3.Понятие порнографии		
	Практические работы		3
	Практическое занятие № 30		
	Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной		
	нравственности		
Тема 9.6 Экологические	Содержание учебного материала		
преступления	1.Понятие и общая характеристика экологических преступлений		
	Практические работы		3
	Практическое занятие № 31		
	Квалификация экологических преступлений		
Тема 9.7 Преступления	Содержание учебного материала		
против безопасности	1.Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и		
движения и эксплуатации	эксплуатации транспорта		
транспорта. Преступления			3
в сфере компьютерной	Практические работы		
информации	Практическое занятие № 32		

	Квалификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта		
Самостоятельная работа обу	учающихся по разделу 9	1	
	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических		
навыков применения уголовно			
2.Изучение дополнительных м			
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	20	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки	20	
индивидуальных творческих г	проектов (презентаций)		
4.Изучение и анализ судебной	практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ		
5. Работа по толкованию УК Р	Ф (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая		
характеристика составов прес	туплений)		
Раздел 10. Преступления про	отив государственной власти	2	
Тема 10.1 Преступления	Содержание учебного материала		3
против основ	1.Понятие и общая характеристика преступлений против основ конституционного		
конституционного строя и	строя и безопасности государства		
безопасности государства	Практические работы		
	Практическое занятие № 33		
	Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности		
	государства		
Тема 10.2 Преступления	Содержание учебного материала		3
против государственной	1.Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти,		
власти, интересов	интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления		
государственной службы и	2.Понятие должностного лица		
службы в органах	Практические работы		
местного самоуправления	Практическое занятие № 34		
	Квалификация преступлений против государственной власти, интересов		
	государственной службы и службы в органах местного самоуправления		
Тема 10.3 Преступления	Содержание учебного материала		3
против правосудия	1.Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия		
	Практические работы		
	Практическое занятие № 35		
	Квалификация преступлений против правосудия		
Тема 10.4 Преступления	Содержание учебного материала		3
против порядка	1.Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления		
управления	Практические работы		
	Практическое занятие № 36		
	Квалификация преступлений против порядка управления		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10			
1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовного законодательства			
2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела			

2 p. 6				
3. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки				
индивидуальных творческих проектов				
	(презентации) зи квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ			
	и квалификации преступлении, рекомендации верховного Суда РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов преступлений				
Итого в семестре - 142 ч., в том числе:				
практических занятий – 4 ч;	106			
самостоятельной работы обучающегос		2		
р. 44 П	6 семестр	2		2
Раздел 11. Преступления против вое		1		3
	кание учебного материала			
	я характеристика преступлений против военной службы			
	гупления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений			
	гупления против порядка прохождения военной службы			
	гупления против порядка несения специальных служб			
	гупления против порядка пользования военным имуществом			
	ические работы			3
	ическое занятие № 37			
	рикация преступлений против военной службы			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10				
	елях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовного закон	одательства			
2.Изучение дополнительных материало				
	ации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	2	0	
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		_	d u	
индивидуальных творческих проектов				
4.Изучение и анализ судебной практик	и квалификации преступлений			
5.Работа по толкованию УК РФ	(комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов преступлений	á)			
Раздел 12. Преступления против мира и безопасности человечества		1		
	кание учебного материала			3
против мира и 1.Поня	тие, система и общая характеристика преступлений против мира и			
	сности человечества			
2.Прест	гупления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств:			
	но-правовая характеристика			
	гупления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств			
4.Прест	гупления против безопасности человечества			
Практ	ические работы			3
Практ	ическое занятие № 38			
Квалиф	рикация преступлений против мира и безопасности человечества			
Самостоятельная работа обучающих	кся по разделу 12	2	0	

1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			
навыков применения уголовного законодательства			
2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела			
3. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
4. Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений			
5. Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая			
характеристика составов преступлений)			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе			
1.Выбор темы курсовой работы			
2. Основные требования к оформлению работы			
3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата			
4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и			
представления материала			
5.Основные требования к написанию практической части курсовой работы			
6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов,	20		
статистическими данными, схемами			
7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта			
8.Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками			
9.Основные правила к написанию заключения			
10. Индивидуальные консультации			
	11. Защита курсовой работы		
Тематика курсовых работ			
1. Социальная обусловленность Уголовного кодекса РФ 1996 г., его основные положения и значение для			
решения проблем борьбы с преступностью в обществе			
2. История Российского уголовного законодательства			
3. Российский уголовный закон: сущность, история становления, особенности правотворчества			
4. Источники уголовного права Российской Федерации			
5. Принципы уголовного права, их значение и область применения			
6. Аналогия в уголовном праве			
7. Реализация принципа справедливости в уголовном законодательстве			
8. Понятие и содержание принципа вины в уголовном законодательстве			
9. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц			
10. Обратная сила уголовного закона			
11. Понятие и признаки преступления. Отграничение преступления от иных правонарушений и малозначительных			
деяний			
12. Классификация преступлений по уголовному праву России			
12. Классификация преступлении по уголовному праву России 13. Понятие и теоретические основы квалификации преступлений			
 13. Понятие и теоретические основы квалификации преступлении 14. Формы (виды) множественности преступлений: совокупность и рецидив преступлений 			
 Формы (виды) множественности преступлении: совокупность и рецидив преступлении Конкуренция уголовно-правовых норм и правила ее преодоления 			
16. Коллизия в уголовном праве			

- 17. Уголовная ответственность и состав преступления
- 18. Состав преступления и его уголовно-правовое значение
- 19. Понятие и значение объекта преступления
- 20. Уголовно-правовое учение о предмете преступления
- 21. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления
- 22. Значение факультативных признаков объективной стороны состава преступления для квалификации
- 23. Посредственное причинение вреда: понятие и значение для квалификации
- 24. Преступление и состав преступления. Виды составов преступления
- 25. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления
- 26. Понятие и формы вины
- 27. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой элементы прямого и косвенного умысла
- 28. Неосторожность и ее виды. Интеллектуальный и волевой элементы преступного легкомыслия и небрежности
- 29. Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда
- 30. Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации
- 31. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления
- 32. Возраст наступления уголовной ответственность в России и за рубежом: сравнительно-правовой аспект
- 33. Невменяемость и ее уголовно-правовое значение
- 34. Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение
- 35. Проблемы реализации уголовной ответственности в отношении лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
- 36. Ошибка и ее уголовно-правовое значение
- 37. Понятие и виды стадий совершения преступления. Разграничение оконченного и неоконченного преступлений
- 38. Приготовление к преступлению: понятие и особенности уголовной ответственности
- 39. Покушение на преступление: понятие и виды
- 40. Добровольный отказ от преступления: понятие и уголовно-правовое значение. Особенности добровольного отказа соучастников преступления
- 41. Уголовно-правовое учение о соучастии в преступлении
- 42. Виды и формы соучастия в преступлении
- 43. Виды соучастия в преступлении
- 44. Формы соучастия в преступлении
- 45. Виды соучастников преступления. Основания и пределы ответственности соучастников
- 46. Эксцесс исполнителя преступления: понятие и уголовно-правовое значение
- 47. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
- 48. Необходимая оборона. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны
- 49. История развития института необходимой обороны
- 50. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
- 51. История развития института крайней необходимости: условия и пределы правомерности
- 52. Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике
- 53. Цели, задачи и функции уголовного наказания
- 54. Система наказаний в Российской Федерации

- 55. Наказания, не связанные с лишением свободы
- 56. Наказания, связанные с лишением свободы
- 57. Наказание в виде лишения свободы: понятие и виды. Виды исправительных учреждений
- 58. Принудительные работы как альтернатива лишению свободы
- 59. Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра
- 60. Смертная казнь как вид уголовного наказания: традиции и новации
- 61. Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание
- 62. Социально-правовая природа и проблемы эффективности института освобождения от уголовной ответственности
- 63. Понятие и социально-правовая природа института освобождения от наказания
- 64. Особенности привлечения к уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
- 65. Принудительные меры воспитательного воздействия как альтернатива наказания несовершеннолетних
- 66. Судимость в уголовном праве
- 67. Амнистия и помилование: сущность и применение
- 68. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения
- 69. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера
- 70. Судебный штраф: цели и последствия назначения
- 71. Уголовная политика российского государства на современном этапе
- 72. Общая характеристика Особенной части УК РФ 1996г. (с учетом последних законодательных изменений)
- 73. Общая характеристика преступлений против личности
- 74. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Определение момента начала и момента окончания жизни в уголовно-правовой доктрине
- 75. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья
- 76. Общая характеристика преступлений против жизни
- 77. Общая характеристика преступлений против здоровья
- 78. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье
- 79. Понятие, признаки и виды убийства
- 80. Понятие и виды убийств в российской уголовном законодательстве и законодательстве зарубежных государств (сравнительно-правовой аспект)
- 81. Квалификация простого убийства
- 82. Особенности квалификации убийства при смягчающих обстоятельствах
- 83. Особенности квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах
- 84. Убийство, совершенное с особой жестокостью
- 85. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объект преступления
- 86. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъект преступления
- 87. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объективную сторону состава преступления
- 88. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъективную сторону состава преступления
- 89. Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)
- 90. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106, 107, 108 УК РФ)
- 91. Убийство матерью новорожденного ребенка
- 92. Доведение до самоубийства: проблемы теории и правоприменения
- 93. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)

- 94. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ)
- 95. Квалификация умышленных преступлений против здоровья (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ)
- 96. Уголовная ответственность за побои и истязание
- 97. Ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации
- 98. Уголовно-правовая характеристика состава заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ)
- 99. Уголовно-правовая характеристика состава заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ)
- 100. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности
- 101.Похищение человека: теоретические и практические аспекты
- 102. Уголовная ответственность за торговлю людьми
- 103. Уголовная ответственность за использование рабского труда
- 104. Уголовно-правовая характеристика состава клеветы (ст. 128.1 УК РФ)
- 105. Отграничение изнасилования от насильственных действий сексуального характера
- 106. Изнасилование, совершенное групповым способом
- 107.Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних
- 108. Общая характеристика половых преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних
- 109. Ответственность за развратные действия
- 110. Преступления против личных прав и свобод
- 111. Уголовно-правовая характеристика состава воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов
- 112. Общая характеристика составов преступлений против трудовых прав граждан
- 113. Уголовная ответственность за нарушение авторских, смежных, изобретательских и патентных прав (ст. ст. 146, 147 УК РФ)
- 114. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий: уголовно-правовая характеристика состава и практика квалификации
- 115. Характеристика уголовно-правовых норм, защищающих интересы семьи и несовершеннолетних
- 116.Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
- 117. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
- 118.Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ)
- 119.Отграничение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления от вовлечения в совершение антиобщественных действий
- 120. Общая характеристика и виды преступлений против собственности
- 121. Понятие и формы хищений
- 122. Определение размеров причинения вреда в составах преступлений против собственности
- 123. Понятие и признаки кражи. Квалифицированные составы кражи
- 124. Мошенничество и его виды
- 125. Грабеж. Квалифицированные составы грабежа
- 126.Общая характеристика разбоя. Квалифицированные составы разбоя
- 127. Разграничение разбоя и вымогательства
- 128. Характеристика объективной стороны разбоя. Насилие при разбое. Момент окончания разбоя
- 129. Насильственные преступления против собственности

- 130.Вымогательство. Отграничение от насильственного грабежа и разбоя
- 131.Ответственность за угон транспортных средств (ст. 166 УК РФ)
- 132. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности
- 133. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства
- 134. Ответственность за незаконные организацию и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ)
- 135.Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества (ст. ст. 174, 174.1 УК РФ)
- 136.Ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Отграничение от пособничества
- 137. Контрабанда специальных предметов
- 138. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
- 139. Общая характеристика налоговых преступлений
- 140. Уголовно-правовая охрана кредитно-финансовых отношений от преступных посягательств
- 141.Юридическая характеристика злоупотреблений полномочиями частными нотариусами и аудиторами
- 142. Уголовная ответственность за коммерческий подкуп и посредничество в нем (ст. ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ)
- 143. Уголовная ответственность за совершение террористического акта
- 144. Уголовно-правовая характеристика акта терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности
- 145. Общая характеристика составов преступлений террористической направленности
- 146.Сравнительная характеристика составов несообщения о преступлении (ст. 205.6 УК РФ) и укрывательства преступлений (ст. 316 УК РФ)
- 147. Захват заложника. Отграничение от похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности
- 148. Организация преступного сообщества (преступной организации). Условия освобождения от уголовной ответственности
- 149.Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Условия освобождения от уголовной ответственности
- 150. Бандитизм. Признаки банды. Формы бандитизма (на основе анализа практики правоохранительных органов)
- 151. Бандитизм. Признаки банды. Особенности ответственности участников банды. Отграничение от вооруженного группового разбоя
- 152. Уголовная ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта (ст. 211 УК РФ)
- 153. Хулиганство. Основной и дополнительные объекты. Квалифицированные составы хулиганства
- 154.Ответственность за вандализм (ст. 214 УК РФ)
- 155. Разграничение хулиганства и вандализма (теоретический и практический аспекты)
- 156. Уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот наркотических средств, психотропных вещест в или их аналогов
- 157. Общая характеристика преступлений против здоровья населения
- 158. Уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот оружия, его основных частей и боеприпасов
- 159.Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общеопасными предметами
- 160.Преступления против общественной нравственности
- 161.Ответственность за противоправные деяния в сфере проституции в административном и уголовном

законодательствах Российской Федерации

- 162. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, связанных с изготовлением и оборотом порнографических материалов или предметов
- 163. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными
- 164. Общая характеристика экологических преступлений
- 165. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта
- 166. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ)
- 167. Административная преюдиция как основание уголовной ответственности
- 168. Законодательство, охраняющее общественные отношения в сфере компьютерной информации
- 169. Уголовно-правовая характеристика государственной измены и шпионажа
- 170. Общая характеристика преступлений, посягающих на легитимность государственной власти
- 171. Особенности посягательства на жизнь государственного и общественного деятеля, отличие от других посягательств
- 172. Злоупотребления должностными полномочиями
- 173. Ответственность за превышение должностных полномочий
- 174.Разграничение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)
- 175. Общая характеристика должностных преступлений
- 176. Должностное лицо как специальный субъект преступления
- 177. Ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст.
- 282 УК РФ)
- 178. Общая характеристика составов преступлений экстремистской направленности
- 179. Уголовная ответственность за служебный подлог
- 180. Уголовная ответственность за халатность
- 181.Общая характеристика посягательств на государственные секреты
- 182. Ответственность за неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа (ст. 286.1 УК РФ)
- 183. Юридическая характеристика получения взяток
- 184. Ответственность за получение взятки
- 185. Дача взятки. Основания освобождения от уголовной ответственности
- 186. Ответственность за посредничество во взяточничестве
- 187. Уголовно-правовая характеристика мелкого взяточничества
- 188. Понятие и виды преступлений против правосудия
- 189.Ответственность за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела
- 190. Уголовно-правовая характеристика состава принуждения к даче показаний
- 191. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности
- 192. Ответственность за провокацию взятки и коммерческого подкупа
- 193. Объективные признаки преступлений против порядка управления
- 194. Уголовно-правовая характеристика состава посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ)
- 195. Ответственность за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы

196. Уголовная ответственность за самоуправство. Отграничение от хищений		
197.Система преступлений против военной службы. Субъекты воинских преступлений		
198.Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества		
199. Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма (ст. 354.1 УК РФ)		
200. Уголовная ответственность за акт международного терроризма (ст. 361 УК)		
Самостоятельная работа обучающегося при подготовке курсовой работы	101	
Итого в семестре - 145 ч., в том числе:		
курсовая работа – 20 ч.;		
самостоятельной работы обучающегося – 123 ч.		
Промежуточная аттестация – экзамен		
Всего:	413	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет дисциплин права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- лоска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

- 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации Донецкую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
- 2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-Ф3 // Собрание законодательства РФ. − 1996. № 25. Ст. 2954.

Основная литература

Бобраков И.А. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО И.А. Бобраков — Саратов :,Профобразование 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1578-2 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125597

Бобраков И.А. Уголовное право. Особенная часть: учебник для СПО И.А. Бобраков — Саратов:,Профобразование 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-4488-1564-5 — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125598

Набоков Л.В. Уголовное право. Преступление против личности: учебное пособие для СПО Л.В. Набоков —Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-00175-197--7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/128890

Круглов В.А. Уголовное право. Общая часть: ответы на экзаменационные вопросы В.А. Круглов —Минск:,Тетралит 2022. —176с. — ISBN 978985-7171-62-0 — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131477

Круглов В.А. Уголовное право.Особенная часть: ответы на экзаменационные вопросы В.А. Круглов —Минск:,Тетралит 2022. —336с. — ISBN 978985-7171-60-6— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131478

Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.]; под редакцией М. В. Бавсуна. — 2-е изд. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 768 с. — ISBN 978-5-88651-730-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108827.html

Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

Дополнительная литература

Уголовное право. Общая часть: курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 264 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108615.html

Уголовное право. Особенная часть: курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 214 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108616.html

Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95217.html

Уголовное право. Особенная часть: практикум / составители Р. Н. Боровских, В. В. Ульянова, Н. И. Лямкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7014-0914-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95218.html

Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92848.html

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022

https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей

дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы
коды		p	контроля и оценки
компетенций			результатов обучения
OK 10 – OK 13,	Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль
ПК 1.1 – ПК 1.4	- сущности и	точность	при проведении:
	содержания понятий и	формулировок, не менее	- письменного/устного
	институтов уголовного	75% правильных	опроса;
	права	ответов	- тестирования;
	- уголовного	Актуальность темы,	- оценки результатов
	законодательств	адекватность	самостоятельной работы
	Российской Федерации	результатов	(докладов, рефератов,
	- особенностей	поставленным целям,	теоретической части
	квалификации	полнота ответов,	проектов, учебных
	отдельных видов	точность	исследований и т.д.)
	преступлений	формулировок,	
		адекватность	Промежуточная
		применения	аттестация
		профессиональной	в форме экзамена в виде:
		терминологии	- устных ответов
	Умения:	Правильность, полнота	Текущий контроль:
	квалифицировать	выполнения заданий,	- экспертная оценка
	отдельные виды	точность	демонстрируемых
	преступлений	формулировок,	умений, выполняемых
		точность применения	действий в процессе
		законодательства,	практических занятий;
		соответствие	- оценка заданий для
		требованиям	самостоятельной работы
		Адекватность,	
		оптимальность выбора	
		способов действий,	Промежуточная
		методов, техник,	аттестация:
		последовательностей	- экспертная оценка
		действий и т.д. Точность оценки,	выполнения
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	практических заданий на
		самооценки выполнения Соответствие	экзамене
		требованиям	
		законодательства	
		Рациональность	
		действий	
		денствии	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие №17 Квалификация преступлений против жизни и здоровья	Решение ситуационных задач
Практическое занятие №21 Квалификация преступлений против собственности	Решение ситуационных задач



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Уголовный процесс

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовноправовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2044 **№** 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Требования к формированию личностных рез	зультатов
Личностные результаты	Код ли

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	ествам личности
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13
проектной документации	J11 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и	ЛР 14
инициирующий новаторские решения	JIF 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15
обитания	

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	88
Самостоятельная работа	87
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	229
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

		Объем часов при очной форме		3 7
Наименование разделов и	Содержание учебного материала и формы организации деятельности		обучения	Уровень
тем	обучающихся	теоретического	практических	освоения
4		обучения	занятий	_
1	2	3	4	7
	4 семестр			
	и уголовно-процессуального права	8	20	
Гема 1.1 Понятие, предмет,	Содержание учебного материала			
петод и система уголовно-	Понятие уголовного процесса. Задачи и назначение уголовного процесса.			
роцессуального права	Система уголовно-процессуального права.			
	Система стадий российского уголовного процесса и их классификация.			
	Уголовно-процессуальные функции.			
	Уголовно-процессуальные правоотношения.			
	Основные понятия уголовного судопроизводства (ст. 5 УПК РФ): алиби,			
	апелляционная инстанция, близкие лица, вердикт, государственный			
	обвинитель, дознаватель, дознание, досудебное производство, жилище,			
	задержание подозреваемого, заключение суда, законные представители,			
	избрание меры пресечения, имущество, реабилитация, реплика,			
	результаты ОРД, розыскные меры, свидетельский иммунитет,			
	следователь, согласие, содержание под стражей, стороны, сторона			
	обвинения, суд, судебная экспертиза, судебное заседание, суд первой			
	инстанции, судебное решение, судья, уголовное преследование,			
	участники уголовного судопроизводства, уголовный закон, частный	2		2
	обвинитель, досудебное соглашение о сотрудничестве.	2		3
	Исторические типы (формы) уголовного процесса.			
	Обвинительный процесс.			
	Состязательный процесс.			
	Инквизиционный процесс.			
	Смешанный процесс.			
	Понятие уголовного преследования.			
	Виды уголовного преследования.			
	Публичное обвинение. Частно-публичное обвинение. Частное обвинение.			
	Основания для прекращения уголовного преследования.			
	Практические занятия			
	Практическое задание №1		4	
	Введение в уголовный процесс		-	
	Практическое задание №2		2	
	Основные понятия уголовного судопроизводства		_	
	Практическое задание №3		2	

Исторические типы (формы) уголовного процесса Практическое задание №4 Поиятие и виды уголовного преследования Содержание учебного материала Понятие и поиятие уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального законодательства. История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Поиятие и колассификация источников уголовно-процессуального процесса. Нормы международного права и их роль в регулировании утоловного процесса. Действие уголовно-процессуального закона порстранстве. Действие уголовно-процессуального закона порстранстве. Действие уголовно-процессуального права Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального права Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по круту лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по круту лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по круту лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по круту лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по круту лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по круту лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по круту лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Поиятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовного права. Принцип законности.
Понятие и виды уголовного преследования Тема 1.2 Источники уголовно- процессуального права Понятие учебного материала Понятие уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального законодательства. История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права. Классификация принципов уголовно-процессуального права. Классификация принципов уголовно-процессуального права. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Тема 1.2 Источники уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального законодательства. История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовно-го судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Понятие уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального законодательства. История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона По кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовно-процессуального права. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
законодательства. История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание № 5 Источники уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание № 6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовно-процессуального права. Классификация принципов уголовно-процессуального права. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона По кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовно-процессуального права. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процессеа. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовно-процессуального оудопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовно-процессуального судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Тема 1.4 Принципы уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Практическое задание №5 Источники уголовно-процессуального права Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Тема 1.4 Принципы уголовно-процессуального закона Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Источники уголовно-процессуального права Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального материала Содержание учебного материала действие уголовно-процессуального закона по времени. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. 2 Практическое задание №6 2 Действие уголовно-процессуального закона 2 Тема 1.4 Принципы уголовно-права Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. 2 Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. 2 Тема 1.4 Принципы уголовно-процессуального материала процессуального права Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Процессуального закона Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Тема 1.4 Принципы уголовно-процессуального закона Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Тема 1.4 Принципы уголовно-процессуального закона Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Тема 1.4 Принципы уголовно- процессуального права Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. Практическое задание №6 Действие уголовно-процессуального закона Тема 1.4 Принципы уголовно- процессуального права Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Действие уголовно-процессуального закона Тема 1.4 Принципы уголовно- процессуального права Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Действие уголовно-процессуального закона Тема 1.4 Принципы уголовно- процессуального права Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
процессуального права Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Классификация принципов уголовно-процессуального права.
Прициип зауонности
ripmini sakonnocin.
Принцип осуществления правосудия только судом.
Принцип независимости судей. Гарантии независимости судей.
Принцип уважения чести и достоинства личности.
Принцип неприкосновенности личности.
Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
Принцип неприкосновенности жилища.
Принцип охраны тайны переписки, телефонных и иных переговоров,
почтовых, телеграфных и иных сообщений.
Принцип презумпции невиновности. Виды презумпции в праве.
Проявление принципа презумпции невиновности в уголовном
судопроизводстве.
Принцип состязательности сторон.
Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
Принцип свободы оценки доказательств.

3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства Содержание учебного материала Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подеудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда. Полномочия и состав суда. Полномочия и состав суда. Подосудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое заилитие №8 14 16 Содержание учебного материала Понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. 2 3 3 3 3 4 4 3 4 4
вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства Содержание учебного материала Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Содержание учебного материала Полномочия и состав суда Полномочия и состав суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Проектов (презентаций) Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства Тема 2.1 Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Состав суда. Подеудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Содержание учебного материала Полномочия и состав суда Полномочия и состав суда. Полномочия и состав суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудность. Изменение подсудности. Подкушиеское заивтие №8
Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства Тема 2.1 Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Содержание учебного материала Полномочия и состав суда Полномочия и состав суда Полномочия и состав суда. Полномочия уголовното судопроизводства. Виды подсудность. Изменение подсудности. Иподежниескее занятие №8
Тема 2.1 Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Тема 2.2 Суд как участник уголовного от подсудности. Тольомочия и состав суда Полномочия и состав суда Полномочия суда. Полномочия суда. Полномочия суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое зацятие №8
классификация участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Содержание учебного материала Полномочия и состав суда Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Полномочия и состав суда Виды подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Ипактическое занятие №8
уголовного судопроизводства Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда Полномочия и состав суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Плактическое запятие №8
судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда Полномочия и состав суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Тема 2.2 Суд как участник уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Содержание учебного материала Понятие суда. Состав суда. Полномочия и состав суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда. Полномочия и состав суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое заиятие №8
Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности. Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда Полномочия и состав суда Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Понятие суда. Состав суда. Полномочия и состав суда Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Понятие суда. Состав суда. Полномочия и состав суда Понятие суда. Состав суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
уголовного судопроизводства. Понятие суда. Состав суда. Полномочия и состав суда Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Полномочия и состав суда Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности. Практическое занятие №8
Практическое занятие №8
Практическое занятие №8
П
Понятие и классификация участников уголовного процесса Тема 2.3 Участники Содержание учебного материала
уголовного судопроизводства Правовой статус прокурора в уголовном процессе. Государственный обвинения обвинитель.
Правовой статус спелователя
Руководитель следственного органа: понятие и компетенция.
Компетенция и виды органов дознания. начальник подразделения
дознания. Начальник органа дознания. Дознаватель.
Правовой статус потерпевшего. Ответственность потерпевшего за
заведомо ложный донос, отказ от дачи показаний, дачу ложных

	показаний.			
	Особенности правового статуса потерпевшего по делам частного			
	обвинения (частный обвинитель).			
	Гражданский истец.			
	Представительство в уголовном процессе: понятие и виды. Представители			
	потерпевшего, частного истца и частного обвинителя.			
	Практическое занятие №9		4	
	Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения		4	
Тема 2.4 Участники	Содержание учебного материала			
уголовного судопроизводства	Особенности правового статуса подозреваемого и обвиняемого.			
со стороны защиты	Законные представителя несовершеннолетнего подозреваемого и			
	обвиняемого.			
	Защитник в уголовном процессе: понятие, правовой статус. Особенности			
	участия защитника на стадии предварительного расследования.	2		3
	Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Отказ от			
	защитника.			
	Гражданский ответчик и его представитель.			
	Практическое занятие №10		4	
	Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты		4	
Тема 2.5 Иные участники	Содержание учебного материала			
уголовного судопроизводства	Понятие и правовой статус свидетеля. Ответственность свидетеля за отказ			
	от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. «Свидетельский			
	иммунитет».			
	Права и обязанности эксперта в уголовном процессе. Виды экспертиз.			
	Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.	2		3
	Специалист: понятие и правовой статус.			
	Переводчик. Ответственность переводчика за заведомо неправильный			
	перевод.			
	Понятой. Обязательное участие понятого в проведении следственных			
	действиях.			
Тема 2.6 Гражданский иск в	Содержание учебного материала			
уголовном процессе	Особенности гражданского иска в уголовном процессе.	2		2
_	Права и обязанности гражданского истца.	<u> </u>		3
	Права и обязанности гражданского ответчика.			
Тема 2.7 Обстоятельства,	Содержание учебного материала			
исключающие участие в	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.			
уголовном судопроизводстве	Отводы участников уголовного судопроизводства	2		
	Практическое занятие №11		4	
	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве		4	

Сомостоято и нод робото но Ро	оальну 2					
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и						
	я процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства					
	.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 12					
.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации еоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на						
	ий, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих					
проектов (презентаций)			ı			
Раздел 3. Доказательства и дог	казывание в уголовном процессе	4	4			
Тема 3.1 Понятие и виды	Содержание учебного материала					
доказательств	Основные понятие доказательственного права.					
	Понятие и классификация доказательств. Прямые и косвенные. Личные и					
	вещественные. Первоначальные и производные.					
	Требования, предъявляемые к доказательствам.	2		3		
	Недопустимые доказательства.					
	Преюдиция.					
	Характеристика отдельных видов доказательств.					
	«Судьба» вещественных доказательств.					
Тема 3.2 Процесс	Содержание учебного материала					
доказывания в уголовном	Понятие и элементы процесса доказывания.					
процессе	Собирание доказательств.					
•	Проверка доказательств.					
	Оценка доказательств.					
	Процессуальное значение данных, полученных оперативно-розыскным	2		3		
	путем.	-				
	Предмет и пределы доказывания. Достаточность доказательств.					
	Субъекты доказывания и обязанность (бремя) доказывания.					
	Практическое занятие №12					
	Доказательства и доказывание в уголовном процессе		4			
Самостоятельная работа по Разделу 3						
1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и						
практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства						
	2 Изучение пополнительных материалов по темам разлела					
3. Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации						
теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на						
	ий, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих					
проектов (презентаций)	подготовки к днекуссия, подготовки пидивидуванных твор всеких					
Раздел 4. Меры процессуально	ого принуждения	8	8			

TD 44 TT				
Тема 4.1 Понятие и виды мер	Содержание учебного материала	_		_
процессуального	Понятие и признаки мер уголовно-процессуального принуждения.	2		3
принуждения	Классификация мер уголовно-процессуального принуждения.			
Тема 4.2 Задержание				
подозреваемого	Основания задержания подозреваемого.			
	Порядок задержания подозреваемого.			
	Личный обыск задержания подозреваемого.	2		3
	Основания освобождения подозреваемого.	2		3
	Порядок содержания подозреваемых под стражей.			
	Практическое занятие №13		4	
	Понятие и виды мер процессуального принуждения		7	
Тема 4.3 Меры пресечения	Содержание учебного материала			
	Понятие и виды мер пресечения.			
	Основания для избрания меры пресечения.			
	Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.			
	Характеристика отдельных мер пресечения. Подписка о невыезде и			
	надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение			
	командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним			
	подозреваемым и обвиняемым.	2		3
	Меры пресечения, избираемых судом.	_		
	Залог.			
	Домашний арест.			
	Заключение под стражу. Срок содержания под стражей.			
	Отмена и изменение меры пресечения.			
	Практическое занятие №14			
	Меры пресечения		4	
Тема 4.4 Иные меры	Содержание учебного материала			
1	Понятие иных мер процессуального принуждения.			
уголовно-процессуального	Основания применения иных мер процессуального принуждения.			
принуждения	Характеристик отдельных иных мер процессуального принуждения.	2		3
	Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности.			
	Наложение ареста на имущество. Денежное взыскание.			
Самостоятельная работа по Раз			l	
	ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
	процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных мате		_		
	ПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации	8	3	
теоретических знаний по темам	раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	ій, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)	,			
iipoektob (iipesentaqiin)		l		

Раздел 5. Ходатайства и жало процессе	обы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном	6	4	
Тема 5.1 Ходатайства и жалобы в уголовном процессе	Содержание учебного материала Понятие ходатайств. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Заявление ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства.			
	Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Право обжалования. Порядок рассмотрения жалобы органами прокуратуры и следствия. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Особенности рассмотрения отельных категорий жалоб.	2		3
Тема 5.2 Процессуальные сроки и издержки	Содержание учебного материала Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления. Классификация процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки и их взыскание.	2		3
Тема 5.3 Реабилитация в уголовном процессе	Содержание учебного материала Понятие реабилитации в уголовном процессе. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию			
	Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам. Практическое занятие №15 Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном процессе	2	4	3
практических навыков принятия 2.Изучение дополнительных мат 3.Работа с литературой и УПК Ротеоретических знаний по темам р	вделу 5 ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства ериалов по темам раздела Ф (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на	8	3	
вопросы, подготовки сообщений проектов (презентаций) Раздел 6. Досудебное производо	, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих ство	14	12	
Тема 6.1 Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Порядок рассмотрения заявления о преступлении. Решения,	2		3

			T	
	принимаемые по результат рассмотрения сообщения о преступлении.			
	Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности			
	возбуждения уголовных дел публичного, частного и частно-публичного			
	обвинения.			
	Основания отказа в возбуждении уголовного дела.			
	Практическое занятие №16		4	
	Возбуждение уголовного дела		-	
Тема 6.2 Понятие и формы	Содержание учебного материала			
предварительного	Понятие и формы предварительного расследования и их соотношение.			
расследования. Общие	Общие условия предварительного расследования. Подследственность.	1		3
условия предварительного	Соединение и выделение уголовных дел.	1		3
расследования	Практическое занятие №17		4	
	Предварительное расследование		7	
Тема 6.3 Предварительное	Содержание учебного материала			
следствие	Предварительное следствие. Срок предварительного следствия.	1		3
	Изменение и дополнение обвинения.			
Тема 6.4 Привлечение в	Содержание учебного материала			
качестве обвиняемого.	Привлечение лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления	2		3
Предъявление обвинения	обвинения. Допрос обвиняемого.			
Тема 6.5 Понятие и система	Содержание учебного материала			
следственных действий	Понятие и система следственных действий.			
	Общие условия производства следственных действий.			
	Содержание отдельных следственных действий.			
	Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.	2		3
	Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.			
	Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединении			
	между абонентами.			
	Опрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте.			
Тема 6.6 Производство	Содержание учебного материала			
судебной экспертизы	Производство судебной экспертизы. Комиссионная судебная экспертиза.	2		
	Комплексная судебная экспертиза.			
Тема 6.7 Приостановление и	Содержание учебного материала			
возобновление	Приостановление и возобновление уголовного дела. Розыск			
предварительного следствия.	подозреваемого, обвиняемого.			
Прекращение уголовного	Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия.	2		3
дела. Окончание	Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.			
предварительного следствия с	Обвинительное заключение. Действия прокурора по поступившему			
обвинительным заключением	обвинительному заключению.			
Тема 6.8 Дознание и дознание	Содержание учебного материала	2		3
в сокращенной форме	Производство предварительного расследования в форме дознания.	-		•

	Порядок и сроки дознания. Уведомление о подозрении в совершении			
	преступления. Обвинительный акт и решения прокурора по уголовному			
	делу, поступившему с обвинительным актом.			
	Дознание в сокращенной форме. Основание и порядок производства			
	дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие			
	производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания.			
	Окончание дознания в сокращенной форме. Обвинительное			
	постановление и действия прокурора по нему. Особенности судебного			
	производства по уголовному дела, дознание по которому проводилось в			
	сокращенной форме.			
	Практическое занятие №18		4	
	Предварительное расследование в форме дознания		4	
Самостоятельная работа по Ра			1	
	ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
	процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных мат		_	•	
	Ф (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации	1	0	
	раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)	, negretesia a guery venna, negretesia angusig, misasa tsep terana			
Итого в семестре - 166 ч., в том	нисле:			
практических занятий – 56 ч;				
самостоятельной работы обучаю	инегося – 56 ч.			
1	орме обучения) - 16 ч., в том числе:			
практических занятий – 4 ч;	opine ooj leinin) To 11, b Tom morie.			
самостоятельной работы обучаю	NUIETOCS — 1114 U			
cameeron ending page in each are	5 семестр			
Danner 7 Completion	_	22	20	
Раздел 7. Судебное производст		22	28	
Тема 7.1 Подготовка к	Содержание учебного материала	2		
судебному заседанию.	7.1.1 Стадия подготовки к судебному заседанию.			
Предварительное слушание	Предварительное слушание: порядок и основания проведения.			
	Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок			
	начала разбирательства в судебном заседании.			3
	7.1.2 Общие условия судебного разбирательства.			
	Подготовительная часть судебного заседания.			
	Судебное следствие.			
	Прения сторон и последнее слово подсудимого.	2		
Тема 7.2 Постановление	Содержание учебного материала			
приговора	Понятие судебного приговора, его свойства, виды.	2		3
	Составление приговора. Структура приговора: вводная, описательно-			

	мотивировочная и резолютивные части приговора.			
	Особенности структуры оправдательного и обвинительного приговоров.			
	Порядок постановления приговора.			
	Провозглашение приговора.			
Тема 7.3 Особые порядки	Содержание учебного материала			
судебного разбирательства	Понятие и виды особых порядков в уголовном процессе.			
	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого			
	с предъявленным ему обвинением. Основания применения особо			
	порядка. Пределы обжалования приговора.			
	Особый порядок принятия судебного решения при заключении			
	досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления	2		3
	ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.			-
	Порядок составления соглашения о сотрудничестве. Особенности			
	предварительного следствия, судебного заседания и постановления			
	приговора. Пересмотр приговора.			
	Практическое занятие №19			
	Особые порядки судебного разбирательства		2	
Тема 7.4 Особенности	Содержание учебного материала			
	Возбуждение уголовного дела частного обвинения.			
производства у мирового				
судьи	Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.			
	Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным			
	заключением.	2		3
	Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.			-
	Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления			
	мирового судьи.			
	Практическое занятие №20		4	
	Производство у мирового судьи		-	
Тема 7.5 Особенности	Содержание учебного материала			
производства в суде с	Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.			
участием присяжных	Особенности предварительного слушания.			
заседателей	Составление списка присяжных заседателей. Подготовительная часть			
	судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей.			
	Старшина присяжных заседателей. Права присяжных заседателей.			
	Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного	2		3
	следствия.			
	Содержание вопросов присяжным заседателям. Прядок голосования			
	присяжных заседателей.			
	Вердикт присяжных заседателей. Обязательность вердикта присяжных			
	заседателей.			
	—			
	Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим			

	снисхождения. Постановление приговора.			
	снисхождения. Постановление приговора. Практическое занятие №21			
			4	
Т 7 (П	Производство в суде с участием присяжных заседателей			
Тема 7.6 Производство в суде апелляционной инстанции	Содержание учебного материала Общая характеристика способов пересмотра приговоров и иных судебных			
апелляционной инстанции	решений. Пересмотр приговоров, не вступивших в законную силу, и			
	пересмотр приговоров, вступивших в законную силу, и			
	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным			
	делам. Право апелляционного обжалования. Сроки апелляционного			
	обжалования. Апелляционного вымалования. Сроки апелляционного обжалования. Особенности	2		3
	судебного заседания в суде апелляционной инстанции.			3
	Пределы прав суда апелляционной инстанции.			
	Основания отмены (изменения) судебного решения или постановления			
	нового приговора в апелляционном порядке.			
	Практическое занятие №22			
	Производство в суде апелляционной инстанции		4	
Тема 7.7 Исполнение	Содержание учебного материала			
приговора	Исполнение приговора.			
r · · · · · ·	Вступление приговора в законную силу и обращение приговора к			
	исполнению.			2
	Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с	2		3
	исполнением приговора.			
	Практическое занятие №23		4	
	Приговор: понятие, виды, исполнение		4	
Тема 7.8 Производство в суде	Содержание учебного материала			
кассационной инстанции	Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции.			
	Кассационная жалоба и представление.			
	Сроки рассмотрения кассационной жалобы (представления).			
	Особенности судебного заседания суда кассационной инстанции.	2		3
	Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной			
	инстанции.			
	Практическое занятие №24		4	
	Производство в суде кассационной инстанции		-	
Тема 7.9 Производство в суде	Содержание учебного материала			
надзорной инстанции	Порядок подачи и содержание надзорных жалоб и представлений.			
	Сроки рассмотрения надзорных жалоб и представлений.			
	Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных	2		3
	решений в порядке надзора.			
	Пределы прав Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных			
	решений в порядке надзора.			

	Практическое занятие №25		4	
	Производство в суде надзорной инстанции		-	
Тема 7.10 Возобновление	Содержание учебного материала			
производства по уголовному	Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых			
делу ввиду новых или вновь	или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления			
открывшихся обстоятельств	производства.	2		3
	Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.	-		3
	Практическое занятие №25			
	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь		2	
	открывшихся обстоятельств			
Самостоятельная работа по Ра				
	ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
	процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных мат		1	5	
	ПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации	•	-	
	раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	ій, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)				
Раздел 8. Особый порядок угол	· ·	8	4	
Тема 8.1 Производство по	Содержание учебного материала			
уголовным делам в	Порядок производства по уголовным делам в отношении			
отношении	несовершеннолетних.			
несовершеннолетних	Обстоятельства, подлежащие установлению.			
	Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении			
	несовершеннолетнего.	2		3
	Задержание несовершеннолетнего подозреваемого.			
	Избрании меры пресечению в отношении несовершеннолетнего.			
	Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого или			
	обвиняемого. Учество закончено произведения в произведения на месте на мес			
	Участие законного представителя в производстве по уголовным делам в			
Тема 8.2 Производство о	отношении несовершеннолетних. Содержание учебного материала			
применении принудительных	Содержание учеоного материала Основания для избрания принудительных мер медицинского характера.			
мер медицинского характера	Основания для изорания принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.			
мер медиципского характера	Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении лица,	2		3
	которому будут назначены принудительные меры медицинского	4		3
	характера.			
	ларактера. Обязательное участие защитника.			
Тема 8.3 Производство о	Содержание учебного материала			
назначении меры уголовно-	Порядок прекращение уголовного дела или уголовного преследования при	2		3
masma teman mepai yi osiobno-	порядок прекращение уголовного дела или уголовного пресмедования при			

правового характера при	освобождении от уголовной ответственности с назначением судебного			
освобождении от уголовной	штрафа.			
ответственности	Порядок обращения к исполнению решения суда о назначении судебного			
	штрафа.			
	Последствия неуплаты судебного штрафа.			
Тема 8.4 Особенности	Содержание учебного материала			
производства по уголовным	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных			
делам в отношении	категорий лиц (имеющих неприкосновенность).			
отдельных категорий лиц	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок			
, ,	производства по уголовному делу.			
	Особенности возбуждения уголовного дела.	2		3
	Особенности задержания.			
	Особенности избрания меры пресечения.			
	Особенности производства обыска, выемки в отношении адвоката.			
	Практическое занятие №27			
	Особый порядок уголовного судопроизводства		4	
Самостоятельная работа по Ра				
•	ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
	процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных мат				
	Ф (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		10	
	раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)	,,			
1 1	удничество в сфере уголовного судопроизводства	2		
		<u> </u>	•	
Тема 9.1 Международное	Содержание учебного материала			
сотрудничество в сфере	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов			
сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства				
	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов	2		
	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими	2		
	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и	2		
уголовного судопроизводства	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.	2		
уголовного судопроизводства Самостоятельная работа по Ра	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. вделу 9	2		
уголовного судопроизводства Самостоятельная работа по Ра 1. Решение юридических казус	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. вделу 9 ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и	2		
уголовного судопроизводства Самостоятельная работа по Ра 1.Решение юридических казус практических навыков принятия	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. вделу 9 ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства	2		
Самостоятельная работа по Ра 1.Решение юридических казус практических навыков принятия 2.Изучение дополнительных мат	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. вделу 9 ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства ериалов по темам раздела	2	6	
Самостоятельная работа по Ра 1.Решение юридических казус практических навыков принятия 2.Изучение дополнительных мат 3.Работа с литературой и У	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. вделу 9 ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства ериалов по темам раздела ПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации	2	6	
Самостоятельная работа по Ра 1.Решение юридических казус практических навыков принятия 2.Изучение дополнительных мат 3.Работа с литературой и У теоретических знаний по темам	Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. вделу 9 ов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства ериалов по темам раздела	2	6	

проектов (презентаций)		
Итого в семестре – 95 ч., в том числе:		
практических занятий – 32 ч;		
самостоятельной работы обучающегося – 31 ч.		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе:		
практических занятий – 4 ч;		
самостоятельной работы обучающегося – 115 ч.		
Промежуточная аттестация – экзамен		
Всего: 26	1	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		и заочной форме ения	Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	5	6	7
	5 семестр			
Раздел 1. Понятие и источни	си уголовно-процессуального права	2	2	
Тема 1.1 Понятие, предмет,	Содержание учебного материала			
метод и система уголовно-	Понятие уголовного процесса. Задачи и назначение уголовного процесса.			
процессуального права	Система уголовно-процессуального права.			
	Система стадий российского уголовного процесса и их классификация.			
	Уголовно-процессуальные функции.			
	Уголовно-процессуальные правоотношения.			
	Основные понятия уголовного судопроизводства (ст. 5 УПК РФ): алиби,			
	апелляционная инстанция, близкие лица, вердикт, государственный			
	обвинитель, дознаватель, дознание, досудебное производство, жилище,			
	задержание подозреваемого, заключение суда, законные представители,			
	избрание меры пресечения, имущество, реабилитация, реплика,	2		3
	результаты ОРД, розыскные меры, свидетельский иммунитет,			
	следователь, согласие, содержание под стражей, стороны, сторона			
	обвинения, суд, судебная экспертиза, судебное заседание, суд первой			
	инстанции, судебное решение, судья, уголовное преследование,			
	участники уголовного судопроизводства, уголовный закон, частный			
	обвинитель, досудебное соглашение о сотрудничестве.			
	Исторические типы (формы) уголовного процесса.			
	Обвинительный процесс.			
	Состязательный процесс.			
	Инквизиционный процесс.			

	Смешанный процесс.		
	Понятие уголовного преследования.		
	Виды уголовного преследования.		
	Публичное обвинение. Частно-публичное обвинение. Частное обвинение.		
	Основания для прекращения уголовного преследования.		
	Практические занятия		
	Практическое задание №1		
	Введение в уголовный процесс		
	Практическое задание №2		
	Основные понятия уголовного судопроизводства	2	
	Практическое задание №3		
	Исторические типы (формы) уголовного процесса		
	Практическое задание №4		
	Понятие и виды уголовного преследования		
Тема 1.2 Источники	Содержание учебного материала		
уголовно-процессуального	Понятие уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального		
права	законодательства.		
•	История развития российского уголовно-процессуального		
	законодательства.		
	Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права.		
	Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного		3
	процесса.		
	Действие уголовно-процессуального закона во времени.		
	Действие уголовно-процессуального закона пространстве.		
	Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.		
	Практическое задание №5		
	Источники уголовно-процессуального права		
Тема 1.3 Действие уголовно-	Содержание учебного материала		
процессуального закона	Действие уголовно-процессуального закона во времени.		
	Действие уголовно-процессуального закона пространстве.		3
	Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.		S
	Практическое задание №6		
	Действие уголовно-процессуального закона		
Тема 1.4 Принципы	Содержание учебного материала		
уголовно-процессуального	Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.		
права	Классификация принципов уголовно-процессуального права.		3
	Принцип законности.		3
	Принцип осуществления правосудия только судом.		
	Принцип независимости судей. Гарантии независимости судей.		

	Принцип уважения чести и достоинства личности.			
	Принцип неприкосновенности личности.			
	Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.			
	Принцип неприкосновенности жилища.			
	Принцип охраны тайны переписки, телефонных и иных переговоров,			
	почтовых, телеграфных и иных сообщений.			
	Принцип презумпции невиновности. Виды презумпции в праве.			
	Проявление принципа презумпции невиновности в уголовном			
	судопроизводстве.			
	Принцип состязательности сторон.			
	Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.			
	Принцип свободы оценки доказательств.			
	Принцип языка уголовного судопроизводства.			
	Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.			
	Разумный срок уголовного судопроизводства.			
	Практическое занятие №7			
	Принципы уголовно-процессуального права			
Самостоятельная работа по р	азделу 1		-	
1.Решение юридических казу	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
практических навыков приняти	я процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных ма	териалов по темам раздела		30	
3. Работа с литературой и	УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		30	
теоретических знаний по тема	м раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	ний, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)				
Раздел 2. Участники уголовно		2	-	
Тема 2.1 Понятие и	Содержание учебного материала			
классификация участников	Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства.			
уголовного	Законодательная классификация участников уголовного			
судопроизводства	судопроизводства.			
	Суд как участник уголовного процесса.	2		3
	Исключительная компетенция суда.			
	Состав суда.			
	Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о			
	подсудности.			
Тема 2.2 Суд как участник	Содержание учебного материала			
уголовного	Понятие суда. Состав суда.			
судопроизводства.	Полномочия суда.			3
Полномочия и состав суда	Исключительная компетенция суда.			
	Подсудность уголовных дел.			1

	D H
	Виды подсудности. Изменение подсудности.
	Практическое занятие №8
	Понятие и классификация участников уголовного процесса
Тема 2.3 Участники	Содержание учебного материала
уголовного	Правовой статус прокурора в уголовном процессе. Государственный
судопроизводства со	обвинитель.
стороны обвинения	Правовой статус следователя.
•	Руководитель следственного органа: понятие и компетенция.
	Компетенция и виды органов дознания. начальник подразделения
	дознания. Начальник органа дознания. Дознаватель.
	Правовой статус потерпевшего. Ответственность потерпевшего за
	заведомо ложный донос, отказ от дачи показаний, дачу ложных
	показаний.
	Особенности правового статуса потерпевшего по делам частного
	обвинения (частный обвинитель).
	Гражданский истец.
	Представительство в уголовном процессе: понятие и виды. Представители
	потерпевшего, частного истца и частного обвинителя.
	Практическое занятие №9
	Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
Тема 2.4 Участники	Содержание учебного материала
уголовного	Особенности правового статуса подозреваемого и обвиняемого.
судопроизводства со	Законные представителя несовершеннолетнего подозреваемого и
стороны защиты	обвиняемого.
	Защитник в уголовном процессе: понятие, правовой статус. Особенности
	участия защитника на стадии предварительного расследования.
	Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Отказ от
	защитника.
	Гражданский ответчик и его представитель.
	Практическое занятие №10
	Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты

Тема 2.5 Иные участники	Содержание учебного материала			
уголовного	Понятие и правовой статус свидетеля. Ответственность свидетеля за отказ			
судопроизводства	от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. «Свидетельский			
	иммунитет».			
	Права и обязанности эксперта в уголовном процессе. Виды экспертиз.			
	Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.			3
	Специалист: понятие и правовой статус.			
	Переводчик. Ответственность переводчика за заведомо неправильный			
	перевод.			
	Понятой. Обязательное участие понятого в проведении следственных			
	действиях.			
Тема 2.6 Гражданский иск в	Содержание учебного материала			
уголовном процессе	Особенности гражданского иска в уголовном процессе.			
	Права и обязанности гражданского истца.			3
	Права и обязанности гражданского ответчика.			
Тема 2.7 Обстоятельства,	Содержание учебного материала			
исключающие участие в	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.			
уголовном судопроизводстве	Отводы участников уголовного судопроизводства			
	Практическое занятие №11			
	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве			
Самостоятельная работа по Н				
1.Решение юридических казу	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
практических навыков приняти	я процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных ма			20	
3. Работа с литературой и	УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		20	
	м раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	ний, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)				
Раздел 3. Доказательства и до	оказывание в уголовном процессе	2	-	
Тема 3.1 Понятие и виды	Содержание учебного материала			
доказательств	Основные понятие доказательственного права.			
	Понятие и классификация доказательств. Прямые и косвенные. Личные и			
	вещественные. Первоначальные и производные.			
	Требования, предъявляемые к доказательствам.	2		3
	Недопустимые доказательства.			
	Преюдиция.			
	Характеристика отдельных видов доказательств.			
	«Судьба» вещественных доказательств.			
Тема 3.2 Процесс	Содержание учебного материала			3

				1
доказывания в уголовном	Понятие и элементы процесса доказывания.			
процессе	Собирание доказательств.			
	Проверка доказательств.			
	Оценка доказательств.			
	Процессуальное значение данных, полученных оперативно-розыскным			
	путем.			
	Предмет и пределы доказывания. Достаточность доказательств.			
	Субъекты доказывания и обязанность (бремя) доказывания.			
	Практическое занятие №12			
	Доказательства и доказывание в уголовном процессе			
Самостоятельная работа по Н	Разделу 3			
	усов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
	ия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных ма	атериалов по темам раздела		20	
	УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		20	
	м раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	ний, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)				
Раздел 4. Меры процессуальн	юго принуждения	2	-	
Тема 4.1 Понятие и виды	Содержание учебного материала			
мер процессуального	Понятие и признаки мер уголовно-процессуального принуждения.			3
принуждения	Классификация мер уголовно-процессуального принуждения.			
Тема 4.2 Задержание	Содержание учебного материала			
подозреваемого	Основания задержания подозреваемого.			
	Порядок задержания подозреваемого.			
	Личный обыск задержания подозреваемого.			2
	Основания освобождения подозреваемого.			3
	Порядок содержания подозреваемых под стражей.			
	Практическое занятие №13			
	Понятие и виды мер процессуального принуждения			
Тема 4.3 Меры пресечения	Содержание учебного материала			
	Понятие и виды мер пресечения.			
	Основания для избрания меры пресечения.			
	Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.			
	Характеристика отдельных мер пресечения. Подписка о невыезде и	2		3
	надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение			3
	командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним			
	подозреваемым и обвиняемым.			
	Меры пресечения, избираемых судом.			
	Залог.			

			T
	Домашний арест.		
	Заключение под стражу. Срок содержания под стражей.		
	Отмена и изменение меры пресечения.		
	Практическое занятие №14		
	Меры пресечения		
Тема 4.4 Иные меры	Содержание учебного материала		
уголовно-процессуального	Понятие иных мер процессуального принуждения.		
принуждения	Основания применения иных мер процессуального принуждения.		•
	Характеристик отдельных иных мер процессуального принуждения.		3
	Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности.		
	Наложение ареста на имущество. Денежное взыскание.		
Самостоятельная работа по Р		'	ı
-	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и		
	я процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства		
2.Изучение дополнительных ма		20	
3. Работа с литературой и	УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации	20	
теоретических знаний по темал	и раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на		
вопросы, подготовки сообщен	ий, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих		
проектов (презентаций)	<u> </u>		
Раздел 5. Ходатайства и жал	обы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном		
процессе		-	
Тема 5.1 Ходатайства и	Содержание учебного материала		
жалобы в уголовном	Понятие ходатайств. Лица, имеющие право заявить ходатайство.		
процессе	Заявление ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение		
F	ходатайства.		
	Обжалование действий и решений суда и должностных лиц,		3
	осуществляющих уголовное судопроизводство. Право обжалования.		
	Порядок рассмотрения жалобы органами прокуратуры и следствия.		
	Судебный порядок рассмотрения жалоб.		
	Особенности рассмотрения отельных категорий жалоб.		
Тема 5.2 Процессуальные	Содержание учебного материала		
сроки и издержки	Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления. Классификация		•
-	процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока.		3
	Процессуальные издержки и их взыскание.		
Тема 5.3 Реабилитация в	Содержание учебного материала		
уголовном процессе	Понятие реабилитации в уголовном процессе.		
		1	
•	Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на	2	3
		2	3

	Восстановление иных прав реабилитированного.			
	Возмещение вреда юридическим лицам.			
	Практическое занятие №15			
	Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация			
	в уголовном процессе			
Самостоятельная работа по І				
	усов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
	ия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных ма			20	
	РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		20	
	и раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	ий, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)				
Раздел 6. Досудебное произво	дство	2	2	
Тема 6.1 Возбуждение	Содержание учебного материала			
уголовного дела	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Заявление о			
уголовного дела				
	преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков			
	преступления.			
	Порядок рассмотрения заявления о преступлении. Решения,	2		
	принимаемые по результат рассмотрения сообщения о преступлении.			3
	Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности			
	возбуждения уголовных дел публичного, частного и частно-публичного			
	обвинения.			
	Основания отказа в возбуждении уголовного дела.			
	Практическое занятие №16		2	
	Возбуждение уголовного дела			
Тема 6.2 Понятие и формы	Содержание учебного материала			
предварительного	Понятие и формы предварительного расследования и их соотношение.			
расследования. Общие	Общие условия предварительного расследования. Подследственность.			3
условия предварительного	Соединение и выделение уголовных дел.			
расследования	Практическое занятие №17			
	Предварительное расследование			
Тема 6.3 Предварительное	Содержание учебного материала			
следствие	Предварительное следствие. Срок предварительного следствия.			3
	Изменение и дополнение обвинения.			
Тема 6.4 Привлечение в	Содержание учебного материала			
качестве обвиняемого.	Привлечение лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления			3
Предъявление обвинения	обвинения. Допрос обвиняемого.			
Тема 6.5 Понятие и система	Содержание учебного материала			3
ste manne in enercia]			

следственных действий	Понятие и система следственных действий.		
следственных деиствии	Общие условия производства следственных действий.		
	Содержание отдельных следственных действий.		
	Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.		
	Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.		
	Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединении между абонентами.		
Тана ((Писто с	Опрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте.		
Тема 6.6 Производство	Содержание учебного материала		
судебной экспертизы	Производство судебной экспертизы. Комиссионная судебная экспертиза.		
Т (7 П	Комплексная судебная экспертиза.		
Тема 6.7 Приостановление и	Содержание учебного материала		
возобновление	Приостановление и возобновление уголовного дела. Розыск		
предварительного	подозреваемого, обвиняемого.		
следствия. Прекращение	Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия.		3
уголовного дела. Окончание	Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.		
предварительного следствия	Обвинительное заключение. Действия прокурора по поступившему		
с обвинительным	обвинительному заключению.		
заключением			
Тема 6.8 Дознание и	Содержание учебного материала		
дознание в сокращенной	Производство предварительного расследования в форме дознания.		
форме	Порядок и сроки дознания. Уведомление о подозрении в совершении		
	преступления. Обвинительный акт и решения прокурора по уголовному		
	делу, поступившему с обвинительным актом.		
	Дознание в сокращенной форме. Основание и порядок производства		
	дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие		3
	производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания.		
	Окончание дознания в сокращенной форме. Обвинительное		
	постановление и действия прокурора по нему. Особенности судебного		
	производства по уголовному дела, дознание по которому проводилось в		
	сокращенной форме.		
	Практическое занятие №18		
	Предварительное расследование в форме дознания		
Самостоятельная работа по Р			
	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и		
	я процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства		
2.Изучение дополнительных ма		20	
	РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		
	раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на		
вопросы, подготовки сообщени	й, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих		

проектов (презентаций)				
Итого в семестре - 166 ч., в том	HINGTO:			
практических занятий – 56 ч;	THOIC.			
самостоятельной работы обуча	ionieroca – 56 u			
	форме обучения) - 16 ч., в том числе:			
практических занятий – 4 ч;	φορμε σογ lettin) 10 1., b fow thesie.			
самостоятельной работы обуча	юшегося — 1114 ч			
cameerementalisment passers soly in	6 семестр			
Раздел 7. Судебное производс	<u>-</u>	8	2	
Тема 7.1 Подготовка к	Содержание учебного материала	•	_	
судебному заседанию.	7.1.1 Стадия подготовки к судебному заседанию.			
Предварительное слушание	Предварительное слушание: порядок и основания проведения.			
F sy, sign	Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок			
	начала разбирательства в судебном заседании.	2		3
	7.1.2 Общие условия судебного разбирательства.			
	Подготовительная часть судебного заседания.			
	Судебное следствие.			
	Прения сторон и последнее слово подсудимого.			
Тема 7.2 Постановление	Содержание учебного материала			
приговора	Понятие судебного приговора, его свойства, виды.			
	Составление приговора. Структура приговора: вводная, описательно-			
	мотивировочная и резолютивные части приговора.			3
	Особенности структуры оправдательного и обвинительного приговоров.			
	Порядок постановления приговора.			
	Провозглашение приговора.			
Тема 7.3 Особые порядки	Содержание учебного материала			
судебного разбирательства	Понятие и виды особых порядков в уголовном процессе.			
	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого			
	с предъявленным ему обвинением. Основания применения особо порядка.			
	Пределы обжалования приговора.	_		
	Особый порядок принятия судебного решения при заключении	2		
	досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления			3
	ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.			
	Порядок составления соглашения о сотрудничестве. Особенности			
	предварительного следствия, судебного заседания и постановления			
	приговора. Пересмотр приговора.			
	Практическое занятие №19		2	
T 74 0 6	Особые порядки судебного разбирательства			
Тема 7.4 Особенности	Содержание учебного материала			3

насизродства у минового	Возбуждение уголовного дела частного обвинения.		
производства у мирового судьи	Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.		
Суды	Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным		
	заключением.		
	Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.		
	Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления		
	мирового судьи.		
	Практическое занятие №20		
	Производство у мирового судьи		
Тема 7.5 Особенности	Содержание учебного материала		
производства в суде с	Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.		
участием присяжных	Особенности предварительного слушания.		
заседателей	Составление списка присяжных заседателей. Подготовительная часть		
3400,441 341211	судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей.		
	Старшина присяжных заседателей. Права присяжных заседателей.		
	Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного		
	следствия.		2
	Содержание вопросов присяжным заседателям. Прядок голосования		3
	присяжных заседателей.		
	Вердикт присяжных заседателей. Обязательность вердикта присяжных		
	заседателей.		
	Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим		
	снисхождения. Постановление приговора.		
	Практическое занятие №21		
	Производство в суде с участием присяжных заседателей		
Тема 7.6 Производство в	Содержание учебного материала		
суде апелляционной	Общая характеристика способов пересмотра приговоров и иных судебных		
инстанции	решений. Пересмотр приговоров, не вступивших в законную силу, и		
	пересмотр приговоров, вступивших в законную силу.		
	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным		
	делам. Право апелляционного обжалования. Сроки апелляционного	1	
	обжалования. Апелляционная жалоба, представление. Особенности		3
	судебного заседания в суде апелляционной инстанции.		
	Пределы прав суда апелляционной инстанции.		
	Основания отмены (изменения) судебного решения или постановления		
	нового приговора в апелляционном порядке.		
	Практическое занятие №22		
	Производство в суде апелляционной инстанции		
Тема 7.7 Исполнение	Содержание учебного материала		3
приговора	Исполнение приговора.		-

		1	1	T
	Вступление приговора в законную силу и обращение приговора к			
	исполнению.			
	Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с			
	исполнением приговора.			
	Практическое занятие №23			
	Приговор: понятие, виды, исполнение			
Тема 7.8 Производство в	Содержание учебного материала			
суде кассационной	Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции.			
инстанции	Кассационная жалоба и представление.			
	Сроки рассмотрения кассационной жалобы (представления).	1		
	Особенности судебного заседания суда кассационной инстанции.			3
	Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной			
	инстанции.			
	Практическое занятие №24			
	Производство в суде кассационной инстанции			
Тема 7.9 Производство в	Содержание учебного материала			
суде надзорной инстанции	Порядок подачи и содержание надзорных жалоб и представлений.			
	Сроки рассмотрения надзорных жалоб и представлений.			
	Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных	2		
	решений в порядке надзора.			3
	Пределы прав Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных			
	решений в порядке надзора.			
	Практическое занятие №25			
	Производство в суде надзорной инстанции			
Тема 7.10 Возобновление	Содержание учебного материала			
производства по уголовному	Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых			
делу ввиду новых или вновь	или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления			
открывшихся обстоятельств	производства.			
r	Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.			3
	Практическое занятие №25			
	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь			
	открывшихся обстоятельств			
Самостоятельная работа по Р			1	1
	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и			
	я процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства			
2.Изучение дополнительных ма				
	УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		35	
	и раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на			
	ий, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презентаций)	пп, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих			
проектов (презептации)		l		

Раздел 8. Особый порядок уго	оловного судопроизводства	2	2	
Тема 8.1 Производство по	Содержание учебного материала			
уголовным делам в	Порядок производства по уголовным делам в отношении			
отношении	несовершеннолетних.			
несовершеннолетних	Обстоятельства, подлежащие установлению.			
	Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении			
	несовершеннолетнего.	2		3
	Задержание несовершеннолетнего подозреваемого.	_		
	Избрании меры пресечению в отношении несовершеннолетнего.			
	Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого или			
	обвиняемого.			
	Участие законного представителя в производстве по уголовным делам в			
	отношении несовершеннолетних.			
Тема 8.2 Производство о	Содержание учебного материала			
применении	Основания для избрания принудительных мер медицинского характера.			
принудительных мер	Обстоятельства, подлежащие доказыванию.			
медицинского характера	Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении лица,			3
	которому будут назначены принудительные меры медицинского			
	характера.			
	Обязательное участие защитника.			
Тема 8.3 Производство о	Содержание учебного материала			
назначении меры уголовно-	Порядок прекращение уголовного дела или уголовного преследования при			
правового характера при	освобождении от уголовной ответственности с назначением судебного			
освобождении от уголовной	штрафа.			3
ответственности	Порядок обращения к исполнению решения суда о назначении судебного			
	штрафа.			
T 0.40 4	Последствия неуплаты судебного штрафа.			
Тема 8.4 Особенности	Содержание учебного материала			
производства по уголовным	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных			
делам в отношении	категорий лиц (имеющих неприкосновенность).			
отдельных категорий лиц	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок		•	
	производства по уголовному делу.		2	2
	Особенности возбуждения уголовного дела.			3
	Особенности задержания.			
	Особенности избрания меры пресечения.			
	Особенности производства обыска, выемки в отношении адвоката.			
	Практическое занятие №27			
	Особый порядок уголовного судопроизводства			

Всего:		261
Промежуточная аттестация – экзамен		
самостоятельной работы обучающегося – 115 ч.		
практических занятий – 4 ч;		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе:		
самостоятельной работы обучающегося – 31 ч.		
практических занятий – 32 ч;		
Итого в семестре – 95 ч., в том числе:		
проектов (презентаций)		
вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих		
теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на		
3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		30
2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела		30
практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства		
1. Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и		
Самостоятельная работа по Разделу 9		
Bulga in sing App. J. On Oblivio in prostogo bantas in in noncomo interna inpin obopa.		
Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.		
судопроизводства органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.	4	
	2	
Тема 9.1 Международное сотрудничество Содержание учебного материала порядок взаимодействия российских судебных органов, органов		
Тома 0.1 Момунународное Содорумание унобиоте метериала		
Раздел 9. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	2	-
проектов (презентаций)		
вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих		
теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на		
3. Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации		30
2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела		20
практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства		
1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет дисциплин права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Securit

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

- 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
- 2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. -2001. № 249.

Основная литература

Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100137

Уголовный процесс : практикум / составители Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106160.html Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие / А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Латыпов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА,

2020. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101914

Дополнительная литература

Маринкин Д.Н. Уголовный процесс. учебное пособие / Д.Н. Маринкин— Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-7944-3520-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123067.html

Шаповалова Т.И.. Уголовный процесс сборник схем / Т.И. Шаповалова— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130880.html

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022

https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
OK 10 – OK 13,	Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль
$\Pi K 1.1 - \Pi K 1.4,$	- основные понятия и	точность	при проведении:
ПК 1.7, ПК 1.11	институты уголовно-	формулировок, не	- письменного/устного
	процессуального права;	менее 75%	опроса;
	- принципы уголовного	правильных ответов	- тестирования;

судопроизводства;	Актуальность темы,	- оценки результатов
- особенности	адекватность	самостоятельной
доказательств и	результатов	работы (докладов,
доказывания в уголовном	поставленным целям,	рефератов,
процессе;	полнота ответов,	теоретической части
- уголовно-процессуальное	точность	проектов, учебных
законодательство	формулировок,	исследований и т.д.)
Российской Федерации;	адекватность	Ŷ
- порядок производства по	применения	Промежуточная
уголовному делу;	профессиональной	аттестация
- особенности	терминологии	в форме экзамена в
предварительной проверки	1	виде:
материалов;		- устных ответов
- поводы, основания и		•
порядок возбуждения		
уголовных дел;		
- порядок расследования		
уголовных дел в форме		
дознания		
Умения:	Правильность,	Текущий контроль:
- принимать	полнота выполнения	- экспертная оценка
процессуальные решения в	заданий, точность	демонстрируемых
сфере уголовного	формулировок,	умений, выполняемых
судопроизводства;	точность применения	действий в процессе
удопроизводетва,	законодательства,	практических занятий;
	соответствие	- оценка заданий для
	требованиям	самостоятельной
	Адекватность,	работы
	оптимальность выбора	рассты
	способов действий,	Промежуточная
	методов, техник,	аттестация:
	последовательностей	- экспертная оценка
	действий и т.д.	выполнения
	Точность оценки,	практических заданий
	самооценки	на экзамене
	выполнения	на экзамене
	Соответствие	
	требованиям	
	законодательства	
	Рациональность	
	•	
	действий	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия Активные и интерактивные фо методы обучения			
Практическое занятие №14	Решение ситуационных		
Меры пресечения	разноуровневых задач и заданий		
Практическое занятие №16	Решение ситуационных и		
Возбуждение уголовного дела разноуровневых задач и задани			



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Криминалистика

для специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовноправовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – Φ ГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- OК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Код личностных
результатов
реализации
программы
воспитания
ЛР 1
ЛР 2
711 2
ЛР 3
IID 4
ЛР 4
ЛР 5
ЛР 6
JIF V
IID #
ЛР 7
ЛР 8
HD 0
ЛР 9
ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11			
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,				
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12			
своими детьми и их финансового содержания. Личностные результаты				
реализации программы воспитания,				
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13			
проектной документации	V-1 - 10			
Использующий воображение, мыслящий творчески и	ЛР 14			
инициирующий новаторские решения				
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение				
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15			

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 277 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 185 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	277
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	185
в том числе:	
практические занятия	92
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	277
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	235
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Понумонородино роздолор и том	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов при очной форме обучения		Уровень
Наименование разделов и тем	обучающихся	теоретического обучения	практических занятий	освоения
1	2	3	4	5
	6 семестр	53	52	
Раздел 1. Теоретические основы крими	налистики	16	4	
Тема 1.1 Предмет, задачи и система	Содержание учебного материала	2		3
науки криминалистики	1.Предмет, задачи и система науки и учебного курса криминалистики.			
•	2.Общая характеристика трех групп закономерностей, изучаемых криминалистикой.			
	3. Теоретические и практические задачи науки криминалистики.			
	Разработка и систематизация криминалистических теорий и понятийного аппарата.			
	4. Методы криминалистики, тактических рекомендаций производства			
	следственных действий, частных методик расследования преступлений.			
	5.Прикладные задачи, связанные с обеспечением борьбы с преступной			
	деятельностью, использование методов и средств криминалистики в			
	выявлении, раскрытии и предупреждении преступлений.			
Тема 1.2 История развития	Содержание учебного материала	2		3
криминалистики в России	1. Возникновение криминалистики как прикладной отрасли знаний.			
	2.Первые научные методы регистрации и идентификации преступников,			
	роль дореволюционных ученых-криминалистов в формировании судебной			
	фотографии, криминалистического исследования документов и других			
	отраслей криминалистической техники.			
	3.Основные этапы развития криминалистики и криминалистических			
	учреждений в России.			
Тема 1.3 Экспертные учреждения	Содержание учебного материала	2		3
России	1. Экспертные учреждения России и их значение в раскрытии			
	преступлений.			
Тема 1.4 Криминалистические	Содержание учебного материала	2		3
подразделения правоохранительных	1. Криминалистические подразделения правоохранительных органов			
органов	России, основные направления их деятельности			
Тема 1.5 Основы теорий	Содержание учебного материала	2		3
криминалистической идентификации	1.Сущность криминалистической идентификации, определения общей			
и диагностики	групповой (родовой) принадлежности и криминалистической диагностики.			
	2.Философские и естественно-научные предпосылки криминалистической			

	идентификации и диагностики.		1	1
	3. Объекты и задачи криминалистической идентификации и диагностики			
The state of the s	4. Формы и субъекты криминалистической идентификации и диагностики.	2		
Тема 1.6 Уровни и стадии	Содержание учебного материала	2		3
криминалистической идентификации	1. Уровни криминалистической идентификации: технико-			
	криминалистическое исследование, опознание и идентификационная			
	операция.			
	2.Стадии идентификации.			
Тема 1.7 Идентификационные и	Содержание учебного материала	2		3
диагностические признаки	1.Понятие идентификационных и диагностических признаков.			
	2.Возможности применения математических методов и			
	автоматизированных систем для выделения, сравнения и оценки			
	признаков.			
Тема 1.8 Значение	Содержание учебного материала	2		3
криминалистической идентификации	1.Методологическое значение теорий криминалистической идентификации			
и криминалистической диагностики	и диагностики для разработки теоретических и прикладных проблем			
•	криминалистики.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №1		2	
	Криминалистическая идентификация			
Самостоятельная работа обучающихс		2	5	
1.Изучение дополнительных материалов				
	ции теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	просы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
	презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Раздел 2. Криминалистическая техник		38	48	
Тема 2.1 Общие теоретические	Содержание учебного материала	2		3
положения криминалистической	1.Понятие криминалистической техники как раздела науки.			
техники	2.Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса.			
	3.Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и			
	методик.			
	4.Место технико-криминалистических средств в системе специальной			
	техники.			
	5. Правовые формы и основания применения криминалистической техники			
	в оперативно-розыскной и следственной деятельности			
	правоохранительных органов.			
	6.Классификация технико-криминалистических методов и средств.			
	7.Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием			
	криминалистической техники и возможностей криминалистических			
	подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия			1

	и предупреждения преступлений.			
	8.Технико-криминалистические методы и средства собирания и			
	исследования вещественных носителей информации о преступлении.			
	9.Общие криминалистические правила применения технико-			
	криминалистических средств при работе с вещественными носителями			
	информации.			
	10.Использование технико-криминалистических средств в работе с			
	личностными носителями информации (полиграф).			
	Практические работы			
	Практическое занятие №2		2	
	Общие теоретические положения криминалистической техники.			
Тема 2.2 Технико-	Содержание учебного материала	2		3
криминалистические способы и	1.Вербальный способ фиксации материальных объектов-носителей			
средства фиксации	информации о преступлении.			
1 // 1	2. Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы.			
	3.Планы местности и помещений.			
	4.Простые и развернутые планы помещений.			
	5.Планы вертикальной и горизонтальной проекции.			
	6.Предметные способы фиксации следов и других вещественных			
	носителей информации (моделирование).			
	7.Технико-криминалистические способы изъятия и изготовления копий			
	следов и других вещественных носителей информации о преступлении.			
	8. Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая			
	фотосъемка).			
	9. Фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест			
	происшествий (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная			
	фотосъемка).			
	10.Панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная,			
	опознавательная (сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых			
	лучах спектра.			
	11.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации			
	криминалистической информации.		4	
	12.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации			
	криминалистической информации.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №3		4	
	Лабораторная работа «Графические способы фиксации			
	криминалистической информации».			
	Практическое занятие №4			
	Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей		4	

Тема 2.6 Методы обнаружения,	Содержание учебного материала	2		3
	обстоятельств расследуемого события.			
	события. Ситуационный анализ по следам рук с целью определения			
	2.Следы рук как источники информации о личности человека и механизме			
	технические средства выявления, фиксации и изъятия следов рук.			
	узоров. Виды следов рук и механизм следообразования. Способы и			
	отождествления человека по следам рук. Классификация папиллярных			
дактилоскопия	1. Криминалистическая дактилоскопия. Научные предпосылки			
Тема 2.5 Криминалистическая	Содержание учебного материала	2		3
	следообразования. Элементы «дорожки следов» и единичного следа.			
	функционированием опорно-двигательного аппарата человека, механизм			
	2. Следы ног и обуви. Виды следов ног и обуви и их связь с			
	трасологии.			
трасология	1.Понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов в			
Тема 2.4 Криминалистическая	Содержание учебного материала	2		3
	Методика составления композиционного портрета (фоторобот).			
	Практическое занятие №7		4	
	Описание внешности человека по методу словесного портрета.		- -	
	Практические раооты Практическое занятие №6		4	
	исследовании. вопросы, решаемые исследованиями. Практические работы			
	6.Подготовка материалов для проведения специалистами портретных исследований: вопросы, решаемые исследованиями.			
	Содержание учебного материала			
	в розыске и на предварительном следствии.			
	5.Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов			
	методика и технические средства составления композиционного портрета.			
	по полученной информации: методика составления словесного портрета,			
	4.Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека			
	разыскиваемого лица.			
	3.Источники получения информации о признаках внешности			
	признаков внешности человека.			
	в практической деятельности. Криминалистическая классификация			
(Rphilinaumern reckus ruomiosiorns)	2.Основные направления использования криминалистической габитологии			
(криминалистическая габитология)	внешности.			
внешности человека	1. Научные предпосылки отождествления человека по признакам	2		3
Тема 2.3 Учение о признаках	Содержание учебного материала	2		3
	Фотографические средства и способы фиксации (запечатляющая фотосъемка)			
	Практическое занятие №5			
	информации.			

фиксации и изъятия следов ног и обуви	1. Криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия объемных и поверхностных следов ног и обуви. Следы ног и обуви как			
ooy Bh	носитель информации о личности и механизме события.			
Тема 2.7 Сравнительные образцы	Содержание учебного материала	2		3
следов обуви	1.Ситуационный анализ произошедшего события по следам ног и обуви.			
•	Способы получения сравнительных образцов следов обуви у проверяемых			
	лиц.			
Тема 2.8 Иные следы человека	1.Иные следы человека. Следы зубов, губ, ногтей и другие следы человека	2		3
	и их использование для получения доказательственной информации.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №8			
	Выявление, фиксация и изъятие следов пальцев рук человека,		4	
	обнаруженных на месте происшествия.			
Тема 2.9 Следы транспортных	Содержание учебного материала	2		3
средств	1.Следы транспортных средств как носители розыскной и			
	доказательственной информации. Виды следов, приемы их обнаружения,			
	фиксации и изъятия. Ситуационный анализ, проводимый по следам			
	транспортных средств. Подготовка материалов для проведения			
	криминалистического исследования; вопросы, решаемые экспертизой.			
Тема 2.10 Следы орудий,	Содержание учебного материала	2		3
инструментов и механизмов	1.Следы орудий, инструментов и механизмов. Виды следов. Признаки,			
	отображаемые в следах. Обнаружение, фиксация и изъятие следов.			
	2.Возможности криминалистической диагностики и идентификации			
	орудий, инструментов и механизмов при расследовании преступлений.			
Тема 2.11 Следы запаха человека	Содержание учебного материала	2		3
(криминалистическая одорология)	1.Понятие и научные основы криминалистической одорологии.			
	2.Основные направления использования криминалистической одорологии			
	и исследования выделений продуктов жизнедеятельности организма			
	человека.			
	3.Обнаружение (получение), фиксация, изъятие и консервация запаха,			
	других продуктов жизнедеятельности организма человека и их объектов-			
	носителей. Способы получения образцов, их документальное оформление.			
	4.Подготовка материалов и использование результатов одорологической			
	выборки.			
	6.Подготовка и назначение одорологической экспертизы.			
	Практические работы		4	
	Практическое занятие №9			
	Обнаружение и изъятие следов запаха с места происшествия.			
Тема 2.12 Криминалистическое	Содержание учебного материала	2		3
исследование письма	1.Понятие документа (общее, юридическое, криминалистическое),			

(документоведение)	криминалистическая классификация документов, виды исследования			
(документоведение)	документов, интеллектуальный и материальный подлог. Документ как			
	носитель информации о его авторе, исполнителе, средствах изготовления и			
	источнике происхождения. Общие криминалистические правила			
	обращения с документами.			
Тема 2.13 Криминалистическое	Содержание учебного материала	2		3
автороведение	1. Криминалистическое автороведение. Понятие и научные основы			
na ropozogomo	криминалистического исследования письма. Структура письменной речи.			
	2.Идентификационные и диагностические признаки письменной речи.			
Тема 2.14 Криминалистическое	Содержание учебного материала	2		3
почерковедение	1. Криминалистическое почерковедение. Понятие и научные основы	_		
по перковедение	почерковедческих исследований. Классификация признаков почерка.			
	2. Топографические признаки письма и их криминалистическое значение.			
	Виды и признаки маскировки почерка и способы их распознавания.			
	3.Составление розыскной таблицы по признакам письменной речи и			
	почерка; ее использование в оперативно-розыскной работе.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №10			
	Криминалистическое исследование рукописного документа.		1	
Тема 2.15 Технико-	Содержание учебного материала	2.	4	3
криминалистическое исследование	1. Исследование материалов документов. Исследование печатных текстов;	2		3
-	выделение диагностических и идентификационных признаков печатно-			
документов	множительных средств, отражающихся в текстах. Получение информации			
	об изготовителе документов.			
	2.Составление розыскной таблицы по признакам печатно-множительных			
	средств.			
	3.Исследование документов, удостоверяющих личность; понятие полной и			
	частичной подделки документов; виды и способы защиты документов от			
	подделок; признаки частичной подделки. 4. Криминалистические способы			
	восстановления содержания и целостности поврежденных документов:			
	прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов,			
	разорванных и обгоревших документов.			
	5. Криминалистические правила обращения с такими документами.			
	Практические работы		4	
	Практическое занятие №11			
	Частичная подделка документа и способы ее обнаружения.			
Тема 2.16 Криминалистическая		2		3
фонография	1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса			
	человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и		4	
	диагностики человека по признакам устной речи и голоса.			

• •	2.Объекты криминалистического учета и регистрации лиц, привлеченных			
и регистрация	1.Понятие криминалистического учета.	2	2	3
Тема 2.19 Криминалистический учет	Содержание учебного материала	3		
	материалами.			
	5.Меры безопасности при работе со взрывоопасными объектами и			
	4.Осмотр, фиксация и изъятие следов взрыва.			
	3.Осмотр, фиксация и изъятие обезвреженного ВУ.			
	обезвреживание и уничтожение ВУ.			
	взрывоопасных вложений. Специальное взрыв техническое обследование,			
	взрывотехники, правила их применения. 2.Поиск и обследование предметов, подозрительных на наличие			
	взрыва. Научно-технические средства и методы криминалистической взрывотехники, правила их применения.			
взрывотехника	1.Классификация взрывчатых веществ, взрывных устройств, следов			
Тема 2.18 Криминалистическая	Содержание учебного материала	1		3
T 2.10.10	выстрелянных пуль и следов выстрела	1		
	Осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия, стреляных гильз,			
	Практическое занятие 13		4	
	Практические работы			
	Подготовка объектов для баллистических исследований.			
	5.Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.			
	пуль, гильз и следов выстрела.			
	огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных			
	основные и дополнительные следы выстрела. Правила осмотра и фиксации			
	4. Криминалистическое значение этих следов. Дистанция выстрела;			
	выстрелянных пулях, а также на преградах.			
	характеристика ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Механизм образования следов оружия на стреляных гильзах и			
	раскрытии преступлений. Классификация и криминалистическая			
	3. Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в			
	2.Понятие криминалистической баллистики.			
	криминалистической техники.			
баллистика	1.Понятие криминалистического оружиеведения как отрасли			
Тема 2.17 Криминалистическая	Содержание учебного материала	1		3
	Криминалистическая фонография (исследование звуковой речи)			
	Практическое занятие №12			
	Практические работы			
	устной речи.			
	3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей			
	2.3 вукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи.			

	к уголовной ответственности; правовые основания и криминалистические			
	способы регистрации.			
	3. Научные основы и методы криминалистического учета.			
	4.Возможности разработки и использования автоматизированных			
	информационно-справочных систем. Система криминалистических учетов			
	органов МВД.			
	5. Автоматизированные информационно-поисковые системы учета	1		
	криминалистических объектов.			
	6.Автоматизированные информационно-поисковые системы учета			
	криминалистических объектов.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 14			ļ
	Получение образцов для криминалистического учета.			
Самостоятельная работа обучающихся		29)	
1.Изучение дополнительных материалов г				
	и теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	росы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
	езентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Итого в семестре – 159 ч., в том числе ауд	иторных занятий – 105 ч.,			
из них практических занятий – 52 ч;				
самостоятельной работы обучающегося –				
	54 ч. 7 семестр	40	40	
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика	7 семестр	40 22	40 22	
самостоятельной работы обучающегося –	7 семестр Содержание учебного материала			3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики.	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки.	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики.	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний.	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики.	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами.	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами. 5.Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами. 5.Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии преступлений.	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	7 семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами. 5.Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии преступлений. Практические работы	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	Теместр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами. 5.Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии преступлений. Практические работы Практическое занятие №15	22		3
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	Т семестр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами. 5.Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии преступлений. Практические работы Практическое занятие №15 Общие положения криминалистической тактики	22 2		
самостоятельной работы обучающегося — Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 3.1 Общие положения	Теместр Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами. 5.Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии преступлений. Практические работы Практическое занятие №15	22		3

	раскрытии преступлений. Понятие и классификация версий. Этапы			
	построения версий.			
	2.Получение исходной информации. Логическая обработка полученных			
	данных. Формулирование версий. Требования, предъявляемые к версиям.			
Тема 3.3 Криминалистическое	Содержание учебного материала	2		3
планирование	1.Планирование расследования преступлений. Сущность и элементы			
	планирования. Определение задач расследования.			
	2.Особенности планирования расследования в условиях общих типичных			
	следственных ситуаций.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №16		4	
	Криминалистические учения о версиях и планировании расследования			
	преступлений			
Тема 3.4 Использование специальных	Содержание учебного материала	2		3
познаний	1.Понятие специальных познаний, используемых при раскрытии			
в раскрытии преступлений	преступлений. Процессуальная и не процессуальная формы использования			
	специальных познаний в деятельности органов следствия и дознания.			
	2. Экспертиза как способ получения доказательств при расследовании			
	преступлений. Классификация экспертиз.			
	3.Подготовка экспертизы: подготовка объектов для экспертного			
	исследования; формулирование вопросов, выносимых на разрешение			
	эксперта; выбор экспертного учреждения или подбор эксперта.			
	Практические работы		4	
	Практическое занятие №17			
	Использование специальных познаний в раскрытии преступлений			
Тема 3.5 Тактика следственного	Содержание учебного материала	2		3
осмотра	3.5.1 Следственный осмотр, его сущность и виды. Задачи, решаемые в			
•	процессе проведения следственного осмотра.			
	Обнаружение и изъятие предметов и следов, имеющих отношение к делу.			
	Установление источника получения других доказательств.			
	Общие положения тактики следственного осмотра: своевременность и			
	тщательность осмотра, планомерность осмотра, единое руководство			
	осмотром, использование научно-технических средств и помощи			
	специалистов.			
	3.5.2 Осмотр места происшествия. Подготовительный этап осмотра.	2		
	Действия следователя до выезда и по прибытии на место происшествия.	_		
	Рабочий этап осмотра места происшествия. Общий обзор. Детальный			
	осмотр. Заключительный этап осмотра места происшествия. Фиксация			
	хода и результатов осмотра. Протокол осмотра. Дополнительные средства			
	фиксации.			
	4		I.	

	05	<u> </u>		
	Особенности производства отдельных видов следственного осмотра:			
	Осмотр трупа. Осмотр участков местности и помещений. Осмотр			
	предметов и документов. Осмотр транспортных средств.			
Тема 3.6 Тактика	Содержание учебного материала	2		3
освидетельствование	1.Освидетельстование и его сущность. Задачи, решаемые в процессе			
	проведения освидетельствования			
	Практические работы			
	Практическое занятие №18		4	
	Тактика следственного осмотра и освидетельствования			
Тема 3.7 Тактика обыска и выемки	Содержание учебного материала	2		3
	3.7.1 Сущность и виды обыска. Задачи, решаемые в процессе его			
	проведения.			
	Подготовка к обыску. Собирание информации о месте производства			
	обыска и обыскиваемом лице.			
	Подбор участников следственного действия. Подготовка технических			
	средств.			
	Рабочий этап обыска. Стадии рабочего этапа обыска: предварительная			
	стадия, обзорная и детальная стадии.			
	3.7.2 Общие тактические правила обыска. Тактические приемы,	2		
	используемые при обследовании объекта обыска.	_		
	Особенности производства отдельных видов обыска. Обыск в			
	помещениях. Обыск участков местности. Личный обыск. Фиксация			
	результатов обыска.			
	Понятие выемки. Процессуальные особенности выемки. Отличие выемки			
	от обыска.			
	Практические работы			
	Практические расоты Практическое занятие №19		4	
	Тактика обыска и выемки		4	
Torra 2.0 Torrana zamana za ovrež		2		3
Тема 3.8 Тактика допроса и очной		2		3
ставки	1.Сущность допроса и задачи, решаемые в процессе его проведения.			
	Допрос, как основной способ получения информации из личностных			
	источников. Виды допроса.			
	2.Общие положения тактики допроса Подготовка к допросу. Общие			
	тактические приемы допроса. Фиксация результатов допроса.			
	3. Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц.			
	4. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Факторы,			
	побуждающие допрашиваемых уклоняться от дачи правдивых показаний.			
	5.Методы психического воздействия и возможности их применения на			
	допросе.			
	6.Сущность, задачи и тактические приемы очной ставки.			

Тема 3.9 Тактика предъявления для	Содержание учебного материала	2		3
опознания	1.Сущность предъявления для опознания и задачи, решаемые в процессе			
	его проведения. Общие положения тактики предъявления для опознания.			
	2.Подготовка к предъявлению для опознания. Определение места и			
	времени предъявления для опознания. Создание обстановки и обеспечение			
	условий для проведения следственного действия.			
	3.Подбор объектов для опознания. Подготовка технических средств.			
	4.Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов.			
	5.Опознание объектов по их вещественно фиксированным отображениям.			
	6.Особенности предъявления для опознания в условиях, исключающих			
	непосредственное восприятие опознаваемым опознающего.			
	7. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №20		4	
	Тактика предъявления для опознания			
Самостоятельная работа обучающихся	но разделу 3	20)	
1. Изучение дополнительных материалов	по темам раздела			
2. Работа с литературой по систематизац	ии теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
таблиц, письменных ответов на вог	просы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих проектов (п	резентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Раздел 4. Криминалистическая методи	ica	18	18	
т аздыт т. кришиналистическая методи	N. C.	10	10	
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала	2	10	3
	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки		10	3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала		10	3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки		10	3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система.		10	3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки.		10	3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система.		10	3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом.			3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой.			3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие,	2		3
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой.	2		3
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала 1.Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2.Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3.Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4.Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик.	2		Ü
Тема 4.1 Общие положения	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Содержание учебного материала	2		3
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Содержание учебного материала 1. Следственная ситуация, ее понятие и содержание.	2		J
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Содержание учебного материала 1. Следственная ситуация, ее понятие и содержание. 2. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в	2		
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Содержание учебного материала 1. Следственная ситуация, ее понятие и содержание.	2		J
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Содержание учебного материала 1. Следственная ситуация, ее понятие и содержание. 2. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике. Практические работы	2	4	J
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний — уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Содержание учебного материала 1. Следственная ситуация, ее понятие и содержание. 2. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике.	2	4	

Тема 4.3 Методика расследования		2		3
убийств	4.3.1 Криминалистическая характеристика убийств. Типичные свойства			
	личности преступников, их цели и мотивы. Способы совершения и			
	маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия			
	убийства.			
	Организация расследования. Типичные следственные ситуации начального			
	этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование			
	расследования. Взаимодействие следователей с оперативными			
	сотрудниками и экспертно-криминалистическим подразделениями.			
	4.3.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск.	2		
	Следственный осмотр. Допрос подозреваемых (обвиняемых). Допрос			
	свидетелей. Экспертизы по делам об убийствах.			
	Практические работы		4	
	Практическое занятие №22			
	Методика расследования убийств			
Тема 4.4 Методика расследования	Содержание учебного материала	2		3
грабежей и разбоев	4.4.1 Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные			
	свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы			
	совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные			
	последствия грабежей и разбоев.			
	Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм			
	действий следователя при расследовании грабежей и разбоев. Типичные			
	следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные			
	следственные версии. Планирование расследования.			
	4.4.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых	2		
	Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание			
	подозреваемых. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических			
	экспертиз.			
	Практические работы		4	
	Практическое занятие №23			
	Методика расследования грабеже и разбоев			
Тема 4.5 Методика расследования	Содержание учебного материала	2		
краж и угонов транспортных средств	4.5.1. Криминалистическая характеристика краж и угонов транспортных			
	средств. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы.			
	Виды и способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие			
	материальные последствия краж и угонов транспортных средств.			
	Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм			
	действий следователя при расследовании краж и угонов транспортных			
	средств. Типичные следственные ситуации начального этапа			
	расследования. Типичные следственные версии. Планирование			

			1	1
	расследования.			
	4.5.2. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых	2		
	Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание			
	подозреваемых. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических			
	экспертиз.			
	Практические работы		6	
	Практическое занятие №24			
	Методика расследования краж и угонов транспортных средств			
Самостоятельная работа обучающихся	по разделу 4	18	3	
1.Изучение дополнительных материалов:				
2. Работа с литературой по систематизаци	ии теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
таблиц, письменных ответов на воп	росы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих проектов (пр	резентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Итого в семестре - 118 ч., в том числе ауд	иторных занятий – 80 ч.,			
из них практических занятий – 40 ч;				
самостоятельной работы обучающегося -	38 ч.			
Промежуточная аттестация – экзаме	н			
Всего:		27	7	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов форме об		Уровень освоения
ризделов и тел		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	освоения
1	2	3	4	5
	8 семестр			
Раздел 1. Теоретические	основы криминалистики	4	2	
Тема 1.1 Предмет,	Содержание учебного материала	2		3
задачи и система науки	1.Предмет, задачи и система науки и учебного курса криминалистики.			
криминалистики	2.Общая характеристика трех групп закономерностей, изучаемых криминалистикой.			
	3. Теоретические и практические задачи науки криминалистики.			
	Разработка и систематизация криминалистических теорий и понятийного аппарата.			
	4. Методы криминалистики, тактических рекомендаций производства следственных			
	действий, частных методик расследования преступлений.			
	5. Прикладные задачи, связанные с обеспечением борьбы с преступной деятельностью,			
	использование методов и средств криминалистики в выявлении, раскрытии и			
	предупреждении преступлений.			
Тема 1.2 История	Содержание учебного материала			3
развития	1.Возникновение криминалистики как прикладной отрасли знаний.			
криминалистики в	2.Первые научные методы регистрации и идентификации преступников, роль			
России	дореволюционных ученых-криминалистов в формировании судебной фотографии,			
	криминалистического исследования документов и других отраслей криминалистической			
	техники.			
	3.Основные этапы развития криминалистики и криминалистических учреждений в России.			
Тема 1.3 Экспертные	Содержание учебного материала			3
учреждения России	1. Экспертные учреждения России и их значение в раскрытии преступлений.			
Тема 1.4	Содержание учебного материала			3
Криминалистические	1. Криминалистические подразделения правоохранительных органов России, основные			
подразделения	направления их деятельности			
правоохранительных				
органов				
Тема 1.5 Основы	Содержание учебного материала	2		3
теорий	1.Сущность криминалистической идентификации, определения общей групповой			
криминалистической	(родовой) принадлежности и криминалистической диагностики.			
идентификации	2. Философские и естественно-научные предпосылки криминалистической идентификации			
и диагностики	и диагностики.			

	3.05			
	3.Объекты и задачи криминалистической идентификации и диагностики			
	4. Формы и субъекты криминалистической идентификации и диагностики.			
Тема 1.6 Уровни и	Содержание учебного материала			3
стадии	1. Уровни криминалистической идентификации: технико-криминалистическое			
криминалистической	исследование, опознание и идентификационная операция.			
идентификации	2.Стадии идентификации.			
Тема 1.7	Содержание учебного материала			3
Идентификационные и	1.Понятие идентификационных и диагностических признаков.			
диагностические	2.Возможности применения математических методов и автоматизированных систем для			
признаки	выделения, сравнения и оценки признаков.			
Тема 1.8 Значение	Содержание учебного материала		2	3
криминалистической	1. Методологическое значение теорий криминалистической идентификации и диагностики			
идентификации и	для разработки теоретических и прикладных проблем криминалистики.			
криминалистической	Практические работы			
диагностики	Практическое занятие №1			
	Основы теории криминалистической идентификации			
Самостоятельная работа	обучающихся по разделу 1		60	
1.Изучение дополнительн	их материалов по темам раздела			
2. Работа с литературой по	систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
таблиц, письменных от	ветов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
	их проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Раздел 2. Криминалисти		12	2	
Тема 2.1 Общие	Содержание учебного материала			3
теоретические	1.Понятие криминалистической техники как раздела науки.			
положения	2. Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса.			
криминалистической	3.Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик.			
техники	4. Место технико-криминалистических средств в системе специальной техники.			
	5.Правовые формы и основания применения криминалистической техники в оперативно-			
		I		
	розыскной и следственной деятельности правоохранительных органов.			
Í				
	6. Классификация технико-криминалистических методов и средств.			
	6. Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7. Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием			
	6. Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7. Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в			
	6.Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7.Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения			
	6.Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7.Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения преступлений.			
	6.Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7.Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения преступлений. 8.Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования			
	6. Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7. Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения преступлений. 8. Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении.			
	6. Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7. Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения преступлений. 8. Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении. 9. Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств			
	6. Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7. Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения преступлений. 8. Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении. 9. Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации.			
	6. Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7. Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения преступлений. 8. Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении. 9. Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств			

	Практические работы			
	Практическое занятие №2			
	Общие теоретические положения криминалистической техники.			
Тема 2.2 Технико-	Содержание учебного материала	2		3
криминалистические	1.Вербальный способ фиксации материальных объектов-носителей информации о			
способы и средства	преступлении.			
фиксации	2.Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы.			
	3.Планы местности и помещений.			
	4.Простые и развернутые планы помещений.			
	5.Планы вертикальной и горизонтальной проекции.			
	6.Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации (моделирование).			
	(моделирование). 7.Технико-криминалистические способы изъятия и изготовления копий следов и других			
	вещественных носителей информации о преступлении.			
	8. Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая фотосъемка).			
	9. Фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест происшествий			
	(ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка).			
	10.Панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная, опознавательная			
	(сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых лучах спектра.			
	11.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической			
	информации.			
	12.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической			
	информации.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №3			
	Лабораторная работа «Графические способы фиксации криминалистической информации».			
	Практическое занятие №4			
	Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации.			
	Практическое занятие №5			
	Фотографические средства и способы фиксации (запечатляющая фотосъемка)			
Тема 2.3 Учение о	Содержание учебного материала			3
признаках внешности	1. Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности.			
человека	2.Основные направления использования криминалистической габитологии в практической			
(криминалистическая	деятельности. Криминалистическая классификация признаков внешности человека.			
габитология)	3. Источники получения информации о признаках внешности разыскиваемого лица.			
	4.Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной			
	информации: методика составления словесного портрета, методика и технические средства			
	составления композиционного портрета.			
	5.Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на			
	предварительном следствии.		2	

	Содержание учебного материала		
	6.Подготовка материалов для проведения специалистами портретных исследований: вопросы, решаемые исследованиями.		
	Практические работы		
	Практические расоты Практическое занятие №6		
	Описание внешности человека по методу словесного портрета.		
	Описание внешности человека по методу словесного портрета. Практическое занятие №7		
	<i>Приктическое занятие №</i> Методика составления композиционного портрета (фоторобот).		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	3
Криминалистическая	1.Понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов в трасологии.	2	3
•	2. Следы ног и обуви. Виды следов ног и обуви и их связь с функционированием опорно-		
трасология	двигательного аппарата человека, механизм следообразования. Элементы «дорожки		
	двигательного аппарата человека, механизм следоооразования. Элементы «дорожки следов» и единичного следа.		
Тема 2.5	Следов» и единичного следа. Содержание учебного материала	2	3
тема 2.3 Криминалистическая	1. Криминалистическая дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по	2	
дактилоскопия	следам рук. Классификация папиллярных узоров. Виды следов рук и механизм		
дактилоскопия	следом рук. Классификация напиллярных узоров. Виды следов рук и механизм следообразования. Способы и технические средства выявления, фиксации и изъятия		
	следов рук.		
	2.Следы рук как источники информации о личности человека и механизме события.		
	Ситуационный анализ по следам рук с целью определения обстоятельств расследуемого		
	события.		
Тема 2.6 Методы	Содержание учебного материала		3
обнаружения,	1. Криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия объемных и		
фиксации и изъятия	поверхностных следов ног и обуви. Следы ног и обуви как носитель информации о		
следов ног и обуви	личности и механизме события.		
Тема 2.7	Содержание учебного материала		3
Сравнительные	1. Ситуационный анализ произошедшего события по следам ног и обуви. Способы		
образцы следов обуви	получения сравнительных образцов следов обуви у проверяемых лиц.		
Тема 2.8 Иные следы	1.Иные следы человека. Следы зубов, губ, ногтей и другие следы человека и их		3
человека	использование для получения доказательственной информации.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №8		
	Выявление, фиксация и изъятие следов пальцев рук человека, обнаруженных на месте		
	происшествия.		
Тема 2.9 Следы	Содержание учебного материала		3
транспортных средств	1.Следы транспортных средств как носители розыскной и доказательственной		
	информации. Виды следов, приемы их обнаружения, фиксации и изъятия. Ситуационный		
	анализ, проводимый по следам транспортных средств. Подготовка материалов для		
	проведения криминалистического исследования; вопросы, решаемые экспертизой.		
Тема 2.10 Следы	Содержание учебного материала		3

Г "	1.0	1	
орудий, инструментов	1.Следы орудий, инструментов и механизмов. Виды следов. Признаки, отображаемые в		
и механизмов	следах. Обнаружение, фиксация и изъятие следов.		
	2.Возможности криминалистической диагностики и идентификации орудий, инструментов		
	и механизмов при расследовании преступлений.		
Тема 2.11 Следы	Содержание учебного материала		3
запаха человека	1.Понятие и научные основы криминалистической одорологии. 2.Основные направления		
(криминалистическая	использования криминалистической одорологии и исследования выделений продуктов		
одорология)	жизнедеятельности организма человека.		
	3.Обнаружение (получение), фиксация, изъятие и консервация запаха, других продуктов		
	жизнедеятельности организма человека и их объектов-носителей. Способы получения		
	образцов, их документальное оформление.		
	4.Подготовка материалов и использование результатов одорологической выборки.		
	6.Подготовка и назначение одорологической экспертизы.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №9		
	Обнаружение и изъятие следов запаха с места происшествия.		
Тема 2.12	Содержание учебного материала		3
Криминалистическое	1.Понятие документа (общее, юридическое, криминалистическое), криминалистическая		
исследование письма	классификация документов, виды исследования документов, интеллектуальный и		
(документоведение)	материальный подлог. Документ как носитель информации о его авторе, исполнителе,		
	средствах изготовления и источнике происхождения. Общие криминалистические правила		
	обращения с документами.		
Тема 2.13	Содержание учебного материала		3
Криминалистическое	1. Криминалистическое автороведение. Понятие и научные основы криминалистического		
автороведение	исследования письма. Структура письменной речи. 2.Идентификационные и		
•	диагностические признаки письменной речи.		
Тема 2.14	Содержание учебного материала		3
Криминалистическое	1. Криминалистическое почерковедение. Понятие и научные основы почерковедческих		
почерковедение	исследований. Классификация признаков почерка.		
1	2.Топографические признаки письма и их криминалистическое значение. Виды и признаки		
	маскировки почерка и способы их распознавания. 3.Составление розыскной таблицы по		
	признакам письменной речи и почерка; ее использование в оперативно-розыскной работе.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №10		
	Криминалистическое исследование рукописного документа.		
Тема 2.15 Технико-	Содержание учебного материала		3
криминалистическое	1. Исследование материалов документов. Исследование печатных текстов; выделение		3
исследование	диагностических и идентификационных признаков печатно-множительных средств,		
	отражающихся в текстах. Получение информации об изготовителе документов.		
документов	огражающился в текстах. получение информации об изготовителе документов.		

2. Составление розыскной таблицы по признакам печатно-множительных средств. 3. Исследование документов, удостоверяющих личность; понятие полной и частичной подделки документов; виды и способы защиты документов от подделок; признаки частичной подделки. 4. Криминалистические способы восстановления содержания и целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов. 5. Криминалистические правила обращения с такими документами. Практические работы Практическое занятие №11 Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. Содержание учебного материала Криминалистическая фонография Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2. Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3. Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
подделки документов; виды и способы защиты документов от подделок; признаки частичной подделки. 4.Криминалистические способы восстановления содержания и целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов. 5.Криминалистические правила обращения с такими документами. Практические работы Практическое занятие №11 Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. Содержание учебного материала 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
частичной подделки. 4.Криминалистические способы восстановления содержания и целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов. 5.Криминалистические правила обращения с такими документами. Практические работы Практическое занятие №11 Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. Тема 2.16 Криминалистическая фонография Содержание учебного материала 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов. 5. Криминалистические правила обращения с такими документами. Практические работы Практическое занятие №11 Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. Содержание учебного материала 1. Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2. Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3. Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов. 5.Криминалистические правила обращения с такими документами. Практические работы Практическое занятие №11 Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. Содержание учебного материала Криминалистическая фонография Содержание учебного исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
5.Криминалистические правила обращения с такими документами. Практические работы Практическое занятие №11 Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. Тема 2.16 Содержание учебного материала 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Бстественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
Практические работы Практическое занятие №11 Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. Тема 2.16 Криминалистическая фонография Бетественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
Практическое занятие №11 Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. Тема 2.16 Криминалистическая фонография 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
Частичная подделка документа и способы ее обнаружения. 2.16 Содержание учебного материала 2 3 Криминалистическая фонография 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2 3 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы Практические работы
Тема 2.16 Содержание учебного материала 2 3 Криминалистическая фонография 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2 3 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. 1 1.Понятические работы 2
Криминалистическая фонография 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
фонография Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы
Практические работы
Практические работы
Практическое занятие №12
Криминалистическая фонография (исследование звуковой речи)
Тема 2.17 Содержание учебного материала 2 3
Криминалистическая 1.Понятие криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической
баллистика техники.
2.Понятие криминалистической баллистики.
3. Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в раскрытии
преступлений. Классификация и криминалистическая характеристика ручного
огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Механизм образования следов оружия на
стреляных гильзах и выстрелянных пулях, а также на преградах.
4. Криминалистическое значение этих следов. Дистанция выстрела; основные и
дополнительные следы выстрела. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия:
обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных пуль, гильз и следов выстрела.
5. Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего. Подготовка
объектов для баллистических исследований.
Практические работы
Практическое занятие 13
Осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия, стреляных гильз, выстрелянных пуль
и следов выстрела
Тема 2.18 Содержание учебного материала 3
Криминалистическая 1.Классификация взрывчатых веществ, взрывных устройств, следов взрыва. Научно-
взрывотехника технические средства и методы криминалистической взрывотехники, правила их

			1	
	применения.			
	2.Поиск и обследование предметов, подозрительных на наличие взрывоопасных вложений.			
	Специальное взрыв техническое обследование, обезвреживание и уничтожение ВУ.			
	3.Осмотр, фиксация и изъятие обезвреженного ВУ.			
	4.Осмотр, фиксация и изъятие следов взрыва.			
	5. Меры безопасности при работе со взрывоопасными объектами и материалами.			
	Содержание учебного материала	2		
	1.Понятие криминалистического учета.			3
	2.Объекты криминалистического учета и регистрации лиц, привлеченных к уголовной			
	ответственности; правовые основания и криминалистические способы регистрации.			
	3. Научные основы и методы криминалистического учета.			
	4.Возможности разработки и использования автоматизированных информационно-			
	справочных систем. Система криминалистических учетов органов МВД.			
	5. Автоматизированные информационно-поисковые системы учета криминалистических			
	объектов.			
	6.Автоматизированные информационно-поисковые системы учета криминалистических			
	объектов.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 14			
	Получение образцов для криминалистического учета.			
Самостоятельная работа о	бучающихся по разделу 2		57	
1.Изучение дополнительных	х материалов по темам раздела			
2.Работа с литературой по	систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
таблиц, письменных отве	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих	х проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Итого в семестре – 137 ч., в	том числе аудиторных 20 ч.,			
из них практических заняти				
самостоятельной работы обу				
-	9 семестр			
Раздел 3. Криминалистиче	еская тактика	8	-	
Тема 3.1 Общие	Содержание учебного материала			3
положения	1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики.			
	2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики			
_	как раздела науки.			
	3. Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики.			
]	Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний.			
	4.Основные понятия криминалистической тактики.			
,			1	1
1	Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости,			
	Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами.			

	преступлений.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №15		
	Общие положения криминалистической тактики		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		3
Криминалистические	1. Криминалистическая версия как логический метод познания при раскрытии		
версии	преступлений. Понятие и классификация версий. Этапы построения версий.		
zep e	2.Получение исходной информации. Логическая обработка полученных данных.		
	Формулирование версий. Требования, предъявляемые к версиям.		
Тема 3.3	Содержание учебного материала		3
Криминалистическое	1.Планирование расследования преступлений. Сущность и элементы планирования.		· ·
планирование	Определение задач расследования.		
	2.Особенности планирования расследования в условиях общих типичных следственных		
	ситуаций.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №16		
	Криминалистические учения о версиях и планировании расследования преступлений		
Тема 3.4	Содержание учебного материала		3
Использование	1.Понятие специальных познаний, используемых при раскрытии преступлений.		
специальных познаний	Процессуальная и не процессуальная формы использования специальных познаний в		
в раскрытии	деятельности органов следствия и дознания.		
преступлений	2. Экспертиза как способ получения доказательств при расследовании преступлений.		
1 0	Классификация экспертиз.		
	3.Подготовка экспертизы: подготовка объектов для экспертного исследования;		
	формулирование вопросов, выносимых на разрешение эксперта; выбор экспертного		
	учреждения или подбор эксперта.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №17		
	Использование специальных познаний в раскрытии преступлений		
Тема 3.5 Тактика	Содержание учебного материала	2	3
следственного осмотра	3.5.1 Следственный осмотр, его сущность и виды. Задачи, решаемые в процессе		
•	проведения следственного осмотра.		
	Обнаружение и изъятие предметов и следов, имеющих отношение к делу. Установление		
	источника получения других доказательств.		
	Общие положения тактики следственного осмотра: своевременность и тщательность		
	осмотра, планомерность осмотра, единое руководство осмотром, использование научно-		
	технических средств и помощи специалистов.		
	3.5.2 Осмотр места происшествия. Подготовительный этап осмотра. Действия следователя		
	до выезда и по прибытии на место происшествия.		
	Рабочий этап осмотра места происшествия. Общий обзор. Детальный осмотр.		

	Заключительный этап осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра.		
	Протокол осмотра. Дополнительные средства фиксации.		
	Особенности производства отдельных видов следственного осмотра: Осмотр трупа.		
	Осмотр участков местности и помещений. Осмотр предметов и документов. Осмотр		
	транспортных средств.		
Тема 3.6 Тактика	Содержание учебного материала		3
	1.Освидетельстование и его сущность. Задачи, решаемые в процессе проведения		3
освидетельствование			
	освидетельствования		
	Практические работы		
	Практическое занятие №18		
T. 25 T.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2	2
Тема 3.7 Тактика	Содержание учебного материала	2	3
обыска и выемки	3.7.1 Сущность и виды обыска. Задачи, решаемые в процессе его проведения.		
	Подготовка к обыску. Собирание информации о месте производства обыска и		
	обыскиваемом лице.		
	Подбор участников следственного действия. Подготовка технических средств.		
	Рабочий этап обыска. Стадии рабочего этапа обыска: предварительная стадия, обзорная и		
	детальная стадии.		
	3.7.2 Общие тактические правила обыска. Тактические приемы, используемые при		
	обследовании объекта обыска.		
	Особенности производства отдельных видов обыска. Обыск в помещениях. Обыск		
	участков местности. Личный обыск. Фиксация результатов обыска.		
	Понятие выемки. Процессуальные особенности выемки. Отличие выемки от обыска.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №19		
	Тактика обыска и выемки		
Тема 3.8 Тактика	Содержание учебного материала	2	3
допроса и очной ставки	1.Сущность допроса и задачи, решаемые в процессе его проведения. Допрос, как основной		
-	способ получения информации из личностных источников. Виды допроса.		
	2.Общие положения тактики допроса Подготовка к допросу. Общие тактические приемы		
	допроса. Фиксация результатов допроса.		
	3. Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц.		
	4.Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Факторы, побуждающие		
	допрашиваемых уклоняться от дачи правдивых показаний.		
	5. Методы психического воздействия и возможности их применения на допросе.		
	6.Сущность, задачи и тактические приемы очной ставки.		
Тема 3.9 Тактика	Содержание учебного материала	2	3
предъявления для	1.Сущность предъявления для опознания и задачи, решаемые в процессе его проведения.	-	Č
опознания	Общие положения тактики предъявления для опознания.		
ono Jimiin	2.Подготовка к предъявлению для опознания. Определение места и времени предъявления		
	2.11одготовка к предвивлению дли опознании. Определение места и времени предвивлении		

			1	T
	для опознания. Создание обстановки и обеспечение условий для проведения			
	следственного действия.			
	3.Подбор объектов для опознания. Подготовка технических средств.			
	4. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов.			
	5.Опознание объектов по их вещественно фиксированным отображениям.			
	6.Особенности предъявления для опознания в условиях, исключающих непосредственное			
	восприятие опознаваемым опознающего.			
	7. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №20			
	Тактика предъявления для опознания			
	обучающихся по разделу 3		70	
	ых материалов по темам раздела			
	систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
таблиц, письменных от	ветов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческ	их проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Раздел 4. Криминалисти	ческая методика	8	6	
Тема 4.1 Общие	Содержание учебного материала			3
положения	1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики.			
криминалистической	Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки.			
методики	2.Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь			
	криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными			
	отраслями знаний – уголовным правом и уголовным процессом.			
	3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой.			
	4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение			
	при формировании частных			
	методик.			
Тема 4.2 Следственные	Содержание учебного материала	2		3
ситуации	1.Следственная ситуация, ее понятие и содержание.			
	2.Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической			
	методике.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №21			
	Общие положения криминалистической методики			
Тема 4.3 Методика	Содержание учебного материала	2		3
расследования убийств	4.3.1 Криминалистическая характеристика убийств. Типичные свойства личности			
]	преступников, их цели и мотивы. Способы совершения и маскировки преступления. Следы			
	и другие материальные последствия убийства.			
	Организация расследования. Типичные следственные ситуации начального этапа			
	расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования.			

	Взаимодействие следователей с оперативными сотрудниками и экспертно-			
	криминалистическим подразделениями.			
	4.3.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Следственный			
	осмотр. Допрос подозреваемых (обвиняемых). Допрос свидетелей. Экспертизы по делам			
	об убийствах.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №22		2	
	Методика расследования убийств			
Тема 4.4 Методика	Содержание учебного материала	2		3
расследования	4.4.1 Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные свойства			
грабежей и разбоев	личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы совершения и маскировки			
	преступления. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев.			
	Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя			
	при расследовании грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации начального			
	этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования.			
	4.4.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых			
	Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание подозреваемых. Допрос			
	свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №23		2	
	Методика расследования грабеже и разбоев			
Тема 4.5 Методика	Содержание учебного материала	2		
расследования краж и	4.5.1. Криминалистическая характеристика краж и угонов транспортных средств.			
угонов транспортных	Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы			
средств	совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия краж			
	и угонов транспортных средств.			
	Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя			
	при расследовании краж и угонов транспортных средств. Типичные следственные			
	ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование			
	расследования.			
	4.5.2. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых			
	Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание подозреваемых. Допрос			
	свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №24		2	
	Методика расследования краж и угонов транспортных средств			
Самостоятельная работа	обучающихся по разделу 4		48	
	ых материалов по темам раздела			
	систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
1 7 1	ветов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			

индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий	
Итого в семестре - 140 ч., в том числе аудиторных 22 ч.,	
из них практических занятий – 6 ч.;	
самостоятельной работы обучающегося – 118 ч.	
Промежуточная аттестация – экзамен	
Всего:	277

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет криминалистики

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Криминалистический полигон (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Криминалистический полигон

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Криминалистика: учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.]; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва: Российская таможенная академия, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84851

Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117256

Дополнительная литература

Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99766

Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях учебное пособие / А.В.Травников, А.В.Лаков, Э.К.Кутуев — Москва: Юнити-ДАНА, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101914

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022

https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплины					
Осваиваемые	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы		
коды			контроля и оценки		
компетенций			результатов		
			обучения		
ОК 10 – ОК 13,	Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль		
Π K 1.1 – Π K 1.5,	- общих положений	точность	при проведении:		
ПК 1.7, ПК 1.8	криминалистической	формулировок, не	-		
	техники;	менее 75%	письменного/устного		
	- основных положений	правильных ответов	опроса;		
	тактики проведения	Актуальность темы,	- тестирования;		
	отдельных следственных	адекватность	- оценки результатов		
	действий;	результатов	самостоятельной		
	- форм и методов	поставленным целям,	работы (докладов,		
	организации раскрытия и	полнота ответов,	рефератов,		
	расследования	точность	теоретической части		
	преступлений;	формулировок,	проектов, учебных		
	- основ методики раскрытия	адекватность	исследований и т.д.)		
	и расследования отдельных	применения			
	видов и групп преступлений	профессиональной	Промежуточная		
		терминологии	аттестация		
			в форме экзамена в		
			виде:		
			- устных ответов		
	Умения:	Правильность,	Текущий контроль:		
		•			
	- применять технико-	полнота выполнения	- экспертная оценка		
	- применять технико- криминалистические	полнота выполнения заданий, точность	- экспертная оценка демонстрируемых		
	- применять технико- криминалистические средства и методы;	полнота выполнения заданий, точность формулировок,	- экспертная оценка демонстрируемых умений,		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия;	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства,	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные,	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность,	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов,	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник,	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация:		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки,	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических		
	- применять технико- криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных	полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям	- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических		

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы	
	и методы обучения	
Практическое занятие №7	Решение ситуационных и	
Методика составления композиционного портрета	разноуровневых задач и зданий	
(фоторобот)		
Практическое занятие №17	Решение ситуационных и	
Криминологическое учение о версиях и	разноуровневых задач и зданий	
планировании расследования преступлений		



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Е.М. Архипова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: Родионов Б.Е., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кичка А.Н, преподаватель

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- OK 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
- ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
- ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
- ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую			
устойчивость в ситуативно сложных или стремительно			
меняющихся ситуациях.			
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10		
безопасности, в том числе цифровой.	JIF IV		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11		
основами эстетической культуры.	JIF 11		
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и			
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12		
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	JIF 12		
своими детьми и их финансового содержания.			
Личностные результаты			
реализации программы воспитания,			
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13		
проектной документации	J11 13		
Использующий воображение, мыслящий творчески и	ЛР 14		
инициирующий новаторские решения	J1F 14		
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение			
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15		
обитания			

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (при очной форме обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация - зачет	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) 94	
Промежуточная аттестация - зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Потенциальные	Основные виды потенциальных опасностей.		2
опасности и их	Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	2	
последствия в	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.	2	
профессиональной	Защита от опасностей производственной и бытовой среды.		
деятельности и в быту	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
	Практические занятия:		3
	Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	2	
	в профессиональной деятельности и быту.		
	Содержание учебного материала		
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		2
Тема 1.2.	Первичные средства пожаротушения, правила их применения.	2	
	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		
Пожарная безопасность	Практические занятия:	2	3
	Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа:	8	3
	Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.	8	
Раздел 2.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Чрезвычайные	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.		2
ситуации мирного и	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.	2	
военного времени	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.	2	
	Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия		
	массового поражения.		
	Практические занятия:		3
	Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного	2	
	характера.		
Torra 2.2	Содержание учебного материала		
Тема 2.2.	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.	2	2
Способы защиты	Средства индивидуальной защиты.	2	
населения от	Средства коллективной защиты.		

чрезвычайных	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.		
ситуаций	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных		
•	явлениях.		
	Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	Практические занятия:	4	3
	Практическое занятие 4 . Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	
	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	_	
	поражения.	2	
	Самостоятельная работа:		
	изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее		
	функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных	8	
	ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия		
	терроризму».		
Раздел 3.	Основы военной службы (для юношей)	48	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Основы обороны	Основы обороны государства.		2
государства	Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации.		
	Военная безопасность и принципы ее обеспечения.	4	
	Правовое регулирование в области обороны государства.	4	
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)		
	воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	Самостоятельная работа:		3
	изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск	8	
	Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Основы военной	Правовые основы военной службы.		2
службы	Основные понятия о воинской обязанности.		
	Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.		
	Организация медицинского освидетельствования.	6	
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.		
	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	Практические занятия:	38	3
	Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по контракту.	2	

	Практическое занятие 8. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Практическое занятие 9. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 10. Военная присяга.	2	
	Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	2	
	Практическое занятие 12. Воинская дисциплина и ответственность.	2	
	Практическое занятие 13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	4	
	Практическое занятие 14. Альтернативная гражданская служба.	4	
	Практическое занятие 15. Патриотическое воспитание.	4	
	Практическое занятие 16. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.	4	
	Практическое занятие 17. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной		
	службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	4	
	Практическое занятие 18. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и		
	экстремальных условиях военной службы.	4	
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В		
	чем заключается различие между долгом и обязанностью».		
	Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для		
	освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.	10	
	Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и		
	монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.		
Промежуточная аттеста		2	
Всего (для юношей):	in a second seco	102	
Раздел 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	48	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	-10	
Порядок и правила	Правовые основы оказания первой медицинской помощи.		
оказания первой	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.		
медицинской помощи	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.		
	Основы анатомии и физиологи.		
	Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.		
	Основы лекарственной терапии	10	
	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при		
	травматическом шоке.		
	Закрытые повреждения.		
	Транспортная иммобилизация		
	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
	Основы ухода за младенцем.		

Практические занятия:	38	
Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	4	
Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях	4	
связок и синдроме длительного сдавливания.	-	
Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	4	
Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	4	
Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	4	
Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при	4	
обморожении и общем замерзании.	-	
Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2	
Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	2	
Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2	
Практическое занятие 16. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	2	
Практическое занятие 17. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних	2	
конечностей.		
Практическое занятие 18. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
Самостоятельная работа:		
Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня		
состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания.		
Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам		
утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.		
Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.	18	
Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись		
Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».		
Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной		
женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».		
Промежуточная аттестация	2	
Всего (для девушек):	102	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту	8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Потенциальные	Основные виды потенциальных опасностей.		
опасности и их	Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.		
последствия в	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.		
профессиональной	Защита от опасностей производственной и бытовой среды.		
деятельности и в быту	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения		
	ресурсосбережения.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий		
	в профессиональной деятельности и быту.		
	Содержание учебного материала		
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Тема 1.2.	Первичные средства пожаротушения, правила их применения.		
тема 1.2. Пожарная безопасность	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		
пожарная оезопасность	Практические занятия:		
	Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа:	20	
	Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.	20	
Раздел 2.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Чрезвычайные	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.		
ситуации мирного и	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.	2	
военного времени	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.	2	
	Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия		
	массового поражения.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного		
	характера.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.	2	
·	Средства индивидуальной защиты.	<u> </u>	
населения от	Средства коллективной защиты.		

чрезвычайных	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.		
ситуаций	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных		
	явлениях.		
	Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных		
	воздействий чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового		
	поражения.		
	Самостоятельная работа:		
	изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее		
	функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных	24	
	ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия		
	терроризму».		
Раздел 3.	Основы военной службы (для юношей)		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Основы обороны	Основы обороны государства.		
государства	Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации.		
	Военная безопасность и принципы ее обеспечения.	2	
	Правовое регулирование в области обороны государства.	_	
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)		
	воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	Самостоятельная работа:		
	изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск		
TE 2.2	Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Основы военной	Правовые основы военной службы.		
службы	Основные понятия о воинской обязанности.		
	Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.		
	Организация медицинского освидетельствования.		
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		
	боевые традиции вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.		
	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	Практические занятия:		
	Практические занятия: Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.		
	Практическое занятие о. Прохождение военной службы по призыву. Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по контракту.		
	практическое занятие /. прохождение военной служом по контракту.		

			T
	Практическое занятие 8. Права и обязанности военнослужащих.		
	Практическое занятие 9. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.		
	Практическое занятие 10. Военная присяга.		
	Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.		
	Практическое занятие 12. Воинская дисциплина и ответственность.		
	Практическое занятие 13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.		
	Практическое занятие 14. Альтернативная гражданская служба.		
	Практическое занятие 15. Патриотическое воспитание.		
	Практическое занятие 16. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных		
	получаемой специальности.		
	Практическое занятие 17. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной		
	службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.		
	Практическое занятие 18. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и		
	экстремальных условиях военной службы.		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В		
	чем заключается различие между долгом и обязанностью».		
	Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для		
	освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.	40	
	Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;		
	анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и		
	монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.		
Промежуточная аттеста	ция	2	
Всего (для юношей):		102	
Раздел 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Порядок и правила	Правовые основы оказания первой медицинской помощи.		
оказания первой	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.		
медицинской помощи	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.		
	Основы анатомии и физиологи.		
	Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.		
	Основы лекарственной терапии		
	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при		
	травматическом шоке.		
	Закрытые повреждения.		
	Транспортная иммобилизация		
	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
	Основы ухода за младенцем.		

Практические занятия:		
Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.		
Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях		
связок и синдроме длительного сдавливания.		
Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.		
Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.		
Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.		
Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при		
обморожении и общем замерзании.		
Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.		
Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.		
Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.		
Практическое занятие 16. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).		
Практическое занятие 17. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних		
конечностей.		
Практическое занятие 18. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
Самостоятельная работа:		
Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня		
состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания.		
Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам		
утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.		
Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.	40	
Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать		
сравнительную запись		
Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».		
Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».		
	2	
ежуточная аттестация (для девушек):	102	
о (для девушек): рактеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:	104	L

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет первой медицинской помощи

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- шкаф для хранения пособий
- учебно-наглядные пособия
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- противогазы
- респираторы
- аптечка универсальная

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. -2009. - №1. - Ст.2.

Основная литература

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574 Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131103 Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124002 Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87270 Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/9232 Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87788

Дополнительная литература

https://profspo.ru/books/115221

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

Строганов, В. Ф. Экологические и биологические основы техносферной безопасности в строительстве : учебное пособие для СПО / В. Ф. Строганов, Е. В. Сагадеев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-1509-8. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116492

Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности Учебное пособие в двух частях Инфра-Инженерия 2021 5-9729-0680-2 https://profspo.ru/books/115220

Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.2.

Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности Учебное

пособие в двух частях Инфра-Инженерия 2021 978-5-9729-0681-9

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81000

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022

https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и
	Fv	оценки результатов обучения
Знания:	Полнота ответов,	Текущий контроль
принципы обеспечения	точность	при проведении:
устойчивости объектов экономики,	формулировок, не	-письменного/устного опроса;
прогнозирования развития событий и	менее 75%	-тестирования;
оценки последствий при	правильных ответов.	-оценки результатов
техногенных чрезвычайных	Не менее 75%	самостоятельной работы
ситуациях и стихийных явлениях, в	правильных ответов.	(докладов, рефератов)
том числе в условиях	Актуальность темы,	
противодействия терроризму как	адекватность	
серьезной угрозе национальной	результатов	
безопасности России;	поставленным целям,	
основные виды потенциальных	полнота ответов,	Промежуточная аттестация
опасностей и их последствия в	точность	в форме дифференцированного
профессиональной деятельности и	формулировок,	зачета в виде:
быту, принципы снижения	адекватность	- устных ответов.
вероятности их реализации;	применения	
основы военной службы и	профессиональной	
обороны государства;	терминологии	

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Умения:

организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных

Правильность, полнота выполнения заданий. точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность способов выбора действий. метолов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность опенки. самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность

Текущий контроль:

- защита отчетов по практическим занятиям;
- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;

Промежуточная аттестация:

- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

лействий.

словиях военно	й службы;	
оказывать	первую	помощь
пострадавшим.		



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании ПЦК уголовноправовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	75
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕЯТЕЛЬНОСТИ)	84

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная** деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
- ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
- ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
- ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативнослужебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию,	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	
	HD 2
участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,	ЛР 2
в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	
взаимодействующий и участвующий в деятельности	
общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	
конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	HD 5
малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5
многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6
	JII U
движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	TD #
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8
трансляции культурных традиций и ценностей	
многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	
веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9
устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	
меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10
безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11
основами эстетической культуры.	VII II
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	TID 44
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12
своими детьми и их финансового содержания.	

Личностные результаты		
реализации программы воспитания,		
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Проявляющий ответственность за качественную разработку	ЛР 13	
проектной документации	J11 13	
Использующий воображение, мыслящий творчески и		
инициирующий новаторские решения	ЛР 14	
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение		
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15	
обитания		

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 1056 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося — 704 часа; самостоятельной работы обучающегося — 352 часа; учебной практики — 72 часа, в том числе практической подготовки — 72 часа; производственной практики (по профилю специальности) — 108 часов, в том числе практической подготовки — 108 часов.

Форма промежуточной аттестации:

МДК.01.01 - экзамен

МДК.01.02 – дифференцированный зачет

МДК.01.03 - экзамен

МДК.01.04 - экзамен

МДК.01.05 – экзамен

УП.01.01 – дифференцированный зачет

ПП.01.01 – дифференцированный зачет

ПМ.01.ЭК – экзамен по профессиональному модулю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать
	решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК.1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК.1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК.1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК.1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК.1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК.1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК.1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК.1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК.1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и
	документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК.1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну,
TTT 1 10	сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
11K.1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе
	использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения
	и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК.1.13.	
	сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления,
	с представителями общественных объединений, с муниципальными органами
	охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
OK 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
OK 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе
	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для
	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и
	личностного развития.

ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в
	профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан,
	в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
OK 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
OK 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
OK 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
	квалификации.
OK 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
OK 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно
	относиться к праву и закону.
OK 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми
	представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень
	физической подготовленности, необходимый для социальной и
	профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

	·			Of	бъем времени междисципли	, отведенны			П	Ірактика
			еская са	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Производственн
Коды профессиональн ых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	в т.ч. практическая подготовка	Всего, часов	в т.ч. лаборато рные работы и практиче ские занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	ая (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенна я практика)
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.01 Тактико- специальная подготовка	268	1	179	100		89			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.9., ПК 1.12.	МДК.01.02. Огневая подготовка	261	-	174	88		87			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.12., ПК 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	186	-	124	62		62			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04. Специальная техника	215	-	143	72		72			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и введение в специальность	126	-	84	30		42			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3.,	Учебная практика	72	72						72	
ПК 1.13	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108							108
Всего:		1056	180	704	352	-	352	-	72	108

3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)

	ессионального модуля и ви			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		D	еская	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Производственн
Коды профессиональн ых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лаборато рные работы и практиче ские занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	ая (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенна я практика)	
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.01 Тактико- специальная подготовка	268	-	32	16		236			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.9., ПК 1.12.	МДК.01.02. Огневая подготовка	261	-	38	24		223			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.12., ПК 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	186	-	20	8		166			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04. Специальная техника	215	ı	38	16		177			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и введение в специальность	126	ı	18	6		108			
ОК 1 ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3.,	Учебная практика	72	72						72	
ПК 1.13	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108					108		
Bcero:		1056	180	146	70	-	910	-	72	108

3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения)

J.J. I CMAIN TECKIN	план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения)		,	
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических и лабораторных занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.01.01 Тактико-спо	ециальная подготовка	79	100	
Раздел 1. Топографичес	ская подготовка	14	16	
Тема 1.1 Местность	Содержание учебного материала			3
как объект	Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел.			
оперативной	Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение			
обстановки	местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности.	2		
	Топографические элементы местности.	_		
	Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач			
	органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при			
	выполнении оперативно-служебных задач.			2
	Практические работы Практическое занятие №1		4	3
	<i>Практическое занятие №1</i> Местность как объект оперативной обстановки		4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала			3
Топографические	Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов.	2		3
карты и их	Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация	2		
содержание	топографических карт по масштабам и предназначению. Геометрическая сущность			
содержиние	картографического изображения.			
	Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и правила			
	пользования ими. Секретность карт.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №2		2	
	Топографические карты и их содержание			
Тема 1.3 Чтение	Содержание учебного материала			3
топографических	Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков. Порядок отображения основных	2		
карт	местных предметов на топографической карте. Общие условия, предъявляемые к чтению	<u> </u>		
	топографических карт.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №3		2	
	Чтение топографических карт			
	Содержание учебного материала	2		3

Torra 1 4 Harramanus	Измерания посетояний не мерте Измерание в помение иметанието местание не			
Тема 1.4 Измерения	Измерения расстояний по карте. Измерение с помощью численного масштаба. Измерение по			
по топографической	линейному масштабу. Точность определения координат по карте.			
карте	Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности. Направление,			
	форма и крутизна скатов, порядок их определения.			
	Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут. Истинный азимут.			
	Магнитное склонение. Переход о дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №4		2	
	Измерения по топографической карте			
Тема 1.5	Содержание учебного материала			3
Ориентирование на	Измерение и ориентирование по карте и на местности при решении оперативно-служебных и	2		
местности по карте и	служебно-боевых задач.			
без при решении	Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование			
оперативно-	ориентиров на местности.			
служебных задач	Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон			
	горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.			
	Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по			
	карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте.			
	Составление схемы (таблицы) движения. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность			
	движения по азимутам.			
	Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу,			
	линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа.			
	Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками,			
	промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте			
	днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №5		2	
	Ориентирование на местности			
Тема 1.6 Системы	Содержание учебного материала			3
координат и способы	Системы координат, применяемые в органах внутренних дел, их сравнительная характеристика.			
целеуказаний	Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических			
	координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские			
	прямоугольные координаты и координатные сетки на картах.			
	Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее	2		
	назначение и применение.			
	Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту			
	объектов по плоским прямоугольным координатам.			
	Способы целеуказания по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным			
	координатами, от ориентира, от условной линии).			
	1 1 1 2 2 -7.		l	

	Практические работы			3
	Практические работы Практическое занятие №6		2	3
	Системы координат и способы целеуказаний		2	
Тема 1.7	Содержание учебного материала			3
Графические	Понятие служебных документов. Виды, назначение и содержание служебных графических	2		3
служебные	документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме.	4		
документы в	Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и			
деятельности органов	схем. Подъем карты. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных,			
внутренних дел	документах ОВД. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в			
внутренных дел	графических служебных документах.			
	Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной			
	съемке участка местности.			
	Составление схемы места происшествия (преступления).			
	Порядок составления схемы (плана) осмотра помещения.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №7		2	
	Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел		_	
Самостоятельная работ				
	ных материалов по темам раздела			
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		20		
таблиц, письменных отв	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
	рудников органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	15	34	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			3
Чрезвычайные	1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их характеристика	2		
ситуации природного	2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их характеристика			
и техногенного	Практические работы			3
характера	Практическое занятие №8		4	
	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			3
Гражданская оборона	Роль и место правоохранительных органов в системе гражданской обороны и единой			
и единая	государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.			
государственная	Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской			
система	обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной.	2		
предупреждения и	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			
ликвидации	(РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные			
чрезвычайных	подсистемы РСЧС.			
ситуаций				

	Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и			
	средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации			
	чрезвычайных ситуаций.			
	Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности,			
T 2.2.D	чрезвычайный режим.			2
Тема 2.3 Задачи	Содержание учебного материала			3
органов внутренних	Гражданская оборона МВД РФ, структура, задачи.	2		
дел в системе	Роль, место и задачи ОВД МВД России в системах ГО и РСЧС.			2
предупреждения и	Практические работы			3
ликвидации	Практическое занятие №9		4	
чрезвычайных	Гражданская оборона			
ситуация				2
Тема 2.4 Оружие	Содержание учебного материала			3
массового поражения	1 Ядерное оружие	2		
и его поражающие	2 Химическое оружие			
факторы	3 Бактериологическое оружие			2
	Практические работы		_	3
	Практическое занятие №10		2	
	Оружие массового поражения			2
	Практическое занятие №11		4	3
	Ядерное оружие			
	Практическое занятие №12		4	3
	Химическое оружие			
	Практическое занятие №13		4	3
T. 4.5.D.	Бактериологическое оружие			
Тема 2.5 Ведение и	Содержание учебного материала			3
организация	Организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных			
радиационного и	ситуациях природного и техногенного характера и в военное время.			
химического	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической			
наблюдения в	разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.	2		
органах внутренних	Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и			
дел	биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении			
	заражения. Меры безопасности.			
	Поражающие факторы оружия массового поражения и сильнодействующих отравляющих			
	веществ, защита личного состава от их воздействия.			
	Практические работы		_	3
	Практическое занятие №14		4	
	Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел			
	Содержание учебного материала	2		3

				1
Тема 2.6 Методика	Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения (заражения).			
оценки радиационной	Практические работы			3
и химической	Практическое занятие №15		4	
обстановки	Методика оценки радиационной и химической обстановки			
Тема 2.7 Способы и	Содержание учебного материала			3
средства защиты от	2.7.1 Защита населения от поражающих факторов оружия массового поражения и	2		
поражающих	чрезвычайных ситуаций			
факторов оружия	Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в			
массового поражения	защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты.			
и чрезвычайных	Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная			
ситуаций	специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и			
	дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.			
	2.7.2 Индивидуальные средства защиты			
	Правила и тактика личной безопасности в экстремальных ситуациях (при пожарах, авариях,			
	катастрофах и т.п.).			
	Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и			
	общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК.	1		
	Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №16		4	
	Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и		4	
	чрезвычайных ситуаций			
Самостоятельная рабо				
	ных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	2	3	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Итого в семестре – 79 ч.				
практических занятий –				
самостоятельной работы				
	ючной форме обучения) - 18 ч., в том числе:			
практических занятий –				
самостоятельной работы			T.	
	подготовка сотрудников органов внутренних дел	20	10	
Тема 3.1 Инженерное	Содержание учебного материала			3
оборудование	Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в	4		
местности при	чрезвычайных обстоятельствах. Организация и осуществление инженерного обеспечения			

выполнении	действий органов внутренних дел. Задачи инженерного обеспечения. Инженерное оборудование			
оперативно-	местности.			
служебных задач	Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности			
служеных задач	маскировки при движении.			
	маскировки при движении. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании			
	окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя.			
	Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня.			
	Маскировка околов.			
	*			3
	Практические работы		2	3
	Практическое занятие №17		2	
T. 24B	Инженерное оборудование местности			2
Тема 3.2 Взрывчатые	Содержание учебного материала			3
вещества, взрывные	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние			
устройства и	взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва.			
средства взрывания,	Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность.			
используемые при	Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям			
совершении	применения. Инициирующие, бризантные, метательные ВВ.			
преступлений	Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.			
	Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство,	6		
	классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении			
	террористических актов.			
	Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).			
	Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного			
	изготовления в террористической и преступной деятельности.			
	Общие сведения о способах взрывания.			
	Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №18		2	
	Взрывчатые вещества и взрывные устройства			
Тема 3.3 Действия	Содержание учебного материала			3
сотрудников органов	Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение			
внутренних дел при	взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые			
обнаружении	беспорядки и т.п.).	2		
взрывных устройств	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и			
	способы поиска.			
	Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной			
	обстановки. Меры безопасности			
	Практические работы		2	3
	Практическое занятие №19		2	

	Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств			
Тема 3.4 Виды и	Содержание учебного материала			3
действия служебных	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и	2		
нарядов по охране	групп при выполнении специальных операций (охрана общественного порядка).			
общественного	Практические работы			3
порядка	Практическое занятие №20		2	
_	Действия служебных нарядов по охране общественного порядка			
Тема 3.5 Виды и	Содержание учебного материала			3
действия служебных	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и			
нарядов по розыску и	групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных			
задержанию	преступников).			
вооруженных и особо	Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения			
опасных	специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения			
преступников	проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).			
	Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании			
	вооруженных и особо опасных преступников.	6		
	Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.	U		
	Организация и тактика проведения специальной операции.			
	Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и			
	средств при проведении операции.			
	Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения			
	спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях			
	(населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.).			
	Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию			
	вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №21		2	
	Действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных		_	
	преступников			
Самостоятельная рабо				
	ных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	:	20	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
	органов внутренних дел в особых условиях	30	40	
Тема 4.1 Основы	Содержание учебного материала	_		3
специальных	Специальная операция, основные понятия, термины и определения.	2		
операций	Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.			
	Руководство специальной операцией.			

	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и			
	групп при выполнении специальных операций.			
	Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной			
	обстановки.			
	Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.			
	Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и			
	назначение.			
	Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права.			
	Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.			2
	Практические работы			3
	Практическое занятие №22		2	
	Понятие и виды специальных операций			
	Практическое занятие №23		2	
	Состав группировок и сил в специальной операции			
Тема 4.2	Содержание учебного материала			3
Планирование	Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в			
действий органов	чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в			
внутренних дел при	военное время.	2		
чрезвычайных	Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные	_		
обстоятельствах	мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий.			
	Особенности планирования действиями органов внутренних дел в особых условиях.			
	Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №24		4	
	Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах			
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		3
Организация	Организация управления и взаимодействия в специальных операциях	<u> </u>		
управления и	Практические работы			3
взаимодействия в	Практическое занятие №25		4	
специальных	Организация управления и взаимодействия в специальных операциях			
операциях				
Тема 4.4 Обеспечение	Содержание учебного материала			3
действий сил и	Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных	2		
средств органов	обстоятельствах			
внутренних дел при	Практические работы			3
чрезвычайных	Практическое занятие №26		4	
обстоятельствах	Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных			
	обстоятельствах			
	Содержание учебного материала	2		3

T 4.5				
Тема 4.5	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и			
Организация и	групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков).			
проведение	Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения			
специальной	специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения			
операции по	проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков).			
пресечению массовых	Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок			
беспорядков	организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков.			
	Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков.			
	Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения			
	массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №27		4	
	Специальная операция по пресечению массовых беспорядков			
Тема 4.6	Содержание учебного материала			3
Организация и	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и			
проведение	групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств).			
специальной	Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения			
операции по	специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения			
пресечения угона	проведения специальных операций (пресечение угона транспортных средств).	2		
транспортных	Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного	2		
средств	судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава.			
_	Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции.			
	Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий.			
	Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного			
	применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №28		4	
	Специальная операция по пресечению массовых беспорядков			
Тема 4.7	Содержание учебного материала			3
Организация и	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и			
проведение	групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников).			
специальной	Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения	•		
операции по	специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения	2		
освобождению	проведения специальных операций (освобождение заложников).			
заложников	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению			
	заложников. Способы захвата заложников, их характеристика.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №29		4	
	Специальная операция по освобождению заложников			

T 100 7		1	1	
Тема 4.8 Особенности	Содержание учебного материала			3
специальной	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и			
операции по	групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных			
пресечению	вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).			
деятельности банд и	Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения			
незаконных	специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения			
вооруженных	проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных	2		
формирований	формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).			
	Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.			
	Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.			
	Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности			
	незаконных вооруженных формирований и тактика их действий.			
	Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №30			
	Специальная операция по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных		4	
	формирований			
Тема 4.9 Особенности	Содержание учебного материала			3
действий органов	Понятие, цели, задачи и основные принципы планирования. Исходные данные, необходимые			
внутренних дел по	для планирования действий правоохранительных органов в условиях чрезвычайного			
обеспечению режима	положения. Этапы планирования.			
чрезвычайного	Особенности разработки планов на военное время. Сущность и основные принципы управления			
положения	органами внутренних дел.			
положении	Цели и задачи управления органами внутренних дел в условиях чрезвычайного положения.	2		
	Система управления силами и средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайного	2		
	положения. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции.			
	Всестороннее обеспечение боевых действий подразделений в условиях чрезвычайного			
	положения. Виды всестороннего обеспечения.			
	Положения. Биды всестороннего обеспечения. Боевое обеспечение и его виды. Радиоэлектронное обеспечение. Радиоэлектронная защита.			
	Тактическая маскировка. Инженерное обеспечение. Химическое обеспечение.			2
	Практические работы		4	3
	Практическое занятие №31		4	
T 110	Действия органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения			
Тема 4.10	Содержание учебного материала			3
Организация	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и			
специальной	групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном	6		
операции в	районе).	Ű		
блокированных				
районах				

			ı	
	Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и			
	ведение действий по изоляции указанного района. Выход поисковой группы на исходный рубеж,			
	уточнение задач на проведение поиска.			
	Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и			
	задержании вооруженных преступников.			
	Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой			
	местности.			
	Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли			
	кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.			
	Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации			
	взаимодействия.			
Тема 4.11	Содержание учебного материала			3
Организация несения	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и			
службы на «блок-	групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»). Назначение,			
посту»	состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста.			
	Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий. Выработка	2		
	решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда.			
	Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима. Порядок			
	досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост. Отражение нападения			
	на блок-пост. Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.			
Тема 4.12 Тактика	Содержание учебного материала			3
деятельности органов	Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы охраны и			
внутренних дел при	обороны объектов органами внутренних дел. Силы и средства ОВД и Росгвардии по охране и			
пресечении захвата	обороне важных объектов. Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика	2		
особо важных	действий.	2		
объектов	Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно-служебного применения,			
	создаваемых для обороны объектов. Способы действий групп отражения нападения, усиления			
	охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №32			
	Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов			
Тема 4.13 Тактика	Содержание учебного материала			3
деятельности органов	Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов			
внутренних дел при	подразделениями ОВД. Выработка решения на организацию и проведение специальной	2		
пресечении захвата	операции по сигналу «Крепость».	4		
собственных				
объектов				
Самостоятельная рабо	га по разделу 4	20		
1.Изучение дополнитель	ных материалов по темам раздела	20	,	

2 D 5	V			1
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	резентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Итого в семестре – 100 ч				
практических занятий –				
самостоятельной работь				
	вочной форме обучения) - 22 ч., в том числе:			
практических занятий –				
самостоятельной работь				
	ция по МДК.01.01: экзамен			
Итого по МДК.01.01 - 20				
из них теоретическое об				
практических занятий -				
самостоятельная работа				
	и заочной форме обучения) - 40 ч., в том числе:			
практических занятий –				
самостоятельной работь	и обучающегося – 228 ч.			
МДК.01.02 Огневая по	дготовка	86	88	
Раздел 1. Система огне	вой подготовки	2	2	
Тема 1.1	Содержание учебного материала			3
Предмет, задачи и	1. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов.			
организационно-	2. Предмет, цели и задачи огневой подготовки.			
правовые основы	3. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан			
огневой подготовки	обладать выпускник МФЮА, усвоивший дисциплину «Огневая подготовка».	2		
	4. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.			
	Практические работы			
	Практическое занятие N $\!\!\!_{2}$ 1		2	
	Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов.			
Самостоятельная рабо	та обучающихся по разделу 1		•	
	вных материалов по темам раздела.			
2.Систематизация, углуб	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения		6	
заданий, подготовки реф	рератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
Раздел 2. Баллистика		2	8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			3
Баллистика: предмет,	2.1.1 Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки.	2		7
структура	2.1.2 Предмет внутренней баллистики и ее научные основы.	2		
и задачи, решаемые	Основные разделы внутренней баллистики и их содержание.			
ей	Выстрел, его динамика и содержание периодов.			
	Внешняя баллистика, ее предмет и задачи.		2	

		Т		Т
	2.1.3 Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования.			
	Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории			
	2.1.4 Баллистика в конечной точке: ее содержание и значение результатов.			
	Морфологические особенности огнестрельных повреждений.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 2			
	Выстрел, его динамика и содержание периодов.			
	Практическое занятие № 3		2	
	Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования.		2	
	Практическое занятие № 4		2	
	Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории		2	
	Практическое занятие № 5		2	
	Морфологические особенности огнестрельных повреждений.		2	
Самостоятельная рабо	га обучающихся по разделу 2		•	
	ных материалов по темам раздела.		0	
	оление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения	1	U	
	рератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
Раздел 3. Основы стрел	1 1 1	4	8	
Тема 3.1	Содержание учебного материала			3
Условия стрельбы и	3.1.1 Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня.	2		
их влияние на полет	3.1.2 Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности	2		
пули (гранаты)	33акон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и			
снаряда по	особенности его использования при решении огневых задач.			
траектории	Местность и ее влияние на меткость стрельбы.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 6		2	
	Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня.		_	
	Практическое занятие № 7			
	Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности		2	
	Практическое занятие № 7			
	Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и		2	
	особенности его использования при решении огневых задач.		_	
	Практическое занятие № 9			
	Местность и ее влияние на меткость стрельбы.		2	
Самостоятельная рабо	га обучающихся по разделу 3		1	
	ных материалов по темам раздела.			
	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения		3	
	рератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
	е стрелковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты	20	6	
i asgai 4. Officerpaishe	to experimented opjane, overprinces it by these spanaris	4 0	U	

Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		3
Огнестрельное	4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия.	2		3
стрелковое оружие и	4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.	2		
его материальная	4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация.	2		
часть	4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов	_		
	Российской Федерации.	2		
	4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской			
	Федерации.	2		
	4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов			
	России: назначение, боевые свойства и принцип действия.			
	Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России:			
	назначение, боевые свойства и принцип действия.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 10		2	
	Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.			
	Практическое занятие № 11			
	Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской		2	
	Федерации.			
	Практическое занятие № 12			
	Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России:		2	
	назначение, боевые свойства и принцип действия.			
Тема 4.2	Содержание учебного материала			3
Ручные гранаты и	4.2.1 Краткая история ручных гранат.	2		
боеприпасы к	Назначение, боевые свойства, устройство ручных гранат, обращение с ними, уход и сбережение.			
стрелковому	4.2.2 Условия применения, приемы и правила метания ручных гранат.	2		
огнестрельному	Боеприпасы стрелкового оружия и их классификация.			
оружию	4.2.3 Устройство боеприпасов.	2		
	4.2.4 Классификация, конструкция, форма и масса пуль.	2		
	та обучающихся по разделу 4			
	ных материалов по темам раздела.		10	
2.Систематизация, углуб	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения		LU	
заданий, подготовки реф	рератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
Раздел 5. Прицелы и п	риборы наблюдения	8	6	
Тема 5.1	Содержание учебного материала			3
Прицелы и		2		
прицельные	5.1.2 Механические прицелы, их краткая характеристика и особенности применения.	2		
приспособления	5.1.3 Оптические прицелы, их технические характеристики и особенности применения.	2		
	5.1.4 Особенности ухода за прицелами и прицельными приспособлениями, их сбережение и	2		
	хранение.			

	Практические работы			
	Практическое занятие № 13		2	
	Приборы наблюдения и особенности их использования.			
	Практическое занятие № 14		2	
	Проверка боя и приведение пистолета к нормальному бою.		2	
	Практическое занятие № 15		2	
	Проверка боя и приведение автомата к нормальному бою.		2	
	та обучающихся по разделу 5			
	ьных материалов по темам раздела.		8	
	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения		O	
заданий, подготовки рес	рератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
	новы применения и использования огнестрельного оружия	12	16	
Тема 6.1	Содержание учебного материала			3
Правовые основы	6.1.1 Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.	2		
применения	6.1.2 Применение оружия гражданами Российской Федерации.	2		
огнестрельного	6.1.3 Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему	2		
оружия	6.1.4 Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов	2		
сотрудниками	внутренних дел.			
органов внутренних	6.1.5 Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних	2		
дел	дел.			
	6.1.6 Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов	2		
	внутренних дел.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 16		2	
	Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему			
	Практическое занятие № 17			
	Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних		2	
	дел.			
	Практическое занятие № 18		4	
	Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.		4	
	Практическое занятие № 19			
	Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов		4	
	внутренних дел.			
Самостоятельная рабо	та обучающихся по разделу 6		•	
	ьных материалов по темам раздела.		0	
	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения		8	
	рератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
	ие и сбережение оружия, боеприпасов	6	12	
Тема 7.1	Содержание учебного материала			3

Учёт оружия,	7.1.1 Требования к учету стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	2		1
боеприпасов,	7.1.2 Порядок учета стрелкового оружия.	2		
приборов	7.1.3 Порядок учета боеприпасов к стрелковому оружию.	2		
наблюдения и	Порядок учёта приборов наблюдения и прицелов.	_		
прицелов.	Практические работы			
	Практическое занятие № 20		4	
	Учет оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.			
	Практическое занятие № 21		4	
	Хранение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.		-	
	Практическое занятие № 22		4	
	Сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.		4	
Самостоятельная рабо	га обучающихся по разделу 7			
1.Изучение дополнитель	ных материалов по темам раздела.	,	-	
2.Систематизация, углуб	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения	•	5	
заданий, подготовки реф	рератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
Промежуточная аттестаг	ция: зачет	2	2	
Итого в семестре - 110 ч	., в том числе:			
практических занятий –	56 ч;			
самостоятельной работы	п обучающегося – 55 ч.			
Итого в семестре (при за	очной форме обучения) - 20 ч., в том числе:			
практических занятий –	16 ч;			
самостоятельной работы	обучающегося – 107 ч.			
Раздел 8. Нормативы п	о огневой подготовке	4	2	
Тема 8.1	Содержание учебного материала			3
Нормативы по	8.1.1 Назначение нормативов по огневой подготовке.	2		
огневой подготовке и	Номенклатура нормативов по огневой подготовке.			
порядок их отработки	Индивидуальная оценка за выполнение нормативов и порядок ее учета.			
	Условия и порядок выполнения нормативов.			
	8.1.2 Обстоятельства, при которых в ходе выполнения норматива выставляется оценка	2		
	«неудовлетворительно».			
	Порядок отсчета и фиксации времени выполнения норматива.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 23		2	
	Нормативы по огневой подготовке для пистолета Макарова, условия и порядок их отработки.			
Самостоятельная рабо	га обучающихся по разделу 8			
1.Изучение дополнитель	ных материалов по темам раздела.	ı	_	
2.Систематизация, углуб	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения	:	5	
	рератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
Раздел 9. Меры безопас		6	8	

Тема 9.1	Содержание учебного материала			3
Меры безопасности	9.1.1 Условия и факторы, обуславливающие безопасное обращение с огнестрельным оружием и	2		
при обращении с	боеприпасами.	2		
оружием и	9.1.2 Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами.	$\frac{2}{2}$		
боеприпасами	9.1.3 Запреты при обращении с оружием и боеприпасами.	-		
ovenpmmeu	Практические работы			
	Практическое занятие № 24		2	
	Меры безопасности при организации и проведение стрельб			
	Практическое занятие № 25		2	
	Меры безопасности при организации и проведение тактических занятий и учений.		4	
	Практическое занятие № 26		2	
	Меры безопасности при выполнении служебных обязанностей с оружием		2	
	Практическое занятие № 27			
	Меры безопасности при чистке, смазке и уходе за оружием.		2	
Самостоятельная рабо	ота обучающихся по разделу 9			
	ьных материалов по темам раздела.		_	
	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения		5	
	фератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
	годики проведения занятий по огневой подготовке	4	10	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	<u> </u>		3
Основы организации	Принципы обучения огневой подготовки.	2		
занятий по огневой	Формы и методы обучения огневой подготовки.			
подготовке	Условия, предшествующие выполнению упражнений стрельб.			
	Практические работы		2	
	Практическое занятие № 28		_	
	Учебно-материальная база по огневой подготовке и требования, предъявляемые к ней.			
Тема 10.2	Содержание учебного материала			
Методика	Общие положения о проведения занятий по огневой подготовке:	2		
проведения занятий	Основные требования к проведению занятий.			
по огневой	Применение передовых методик проведения занятий.			
подготовке	Методика проведения вводной части занятия.			
,,	Особенности методики проведения основной части занятия.			
	Заключительная часть занятия.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 29		_	
	Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из		2	
	пистолета.			
	Практическое занятие № 30			-
	Тренировки с использованием учебного оружия.		2	

			l	1
	Практическое занятие № 31			
	Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из		2	
	автомата.			4
	Практическое занятие № 32			
	Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при метании ручных		2	
	осколочных гранат.			
	га обучающихся по разделу 10			
1.Изучение дополнитель	ных материалов по темам раздела.	5		
	бление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения	-		
1 1	ератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		T	
Раздел 11. Задержки пр		4	6	
11.1. Задержки при	Содержание учебного материала			3
стрельбе, их причины	11.1.1 Задержки при стрельбе и их сущность.	2		
и способы устранения	Причины возникновения задержек.			
	Виды задержек.			
	11.1.2 Предупреждение задержек при стрельбе.	2		
	Условия обеспечения безотказности работы оружия.			
	Способы устранения задержек.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 33		2	
	Задержки при стрельбе из пистолетов, револьверов, пистолетов-пулеметов и способы их		2	
	устранения.			
	Практическое занятие № 34			
	Задержки при стрельбе из автоматов, пулеметов, снайперских винтовок и способы их		2	
	устранения.			
	Практическое занятие № 35			
	Задержки при стрельбе из подствольных и противотанковых (ручных и станковых)		2	
	гранатометов и способы их устранения.			
	га обучающихся по разделу 11			
	ных материалов по темам раздела.	=		
2.Систематизация, углуб	ление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения	5		
	ератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
Раздел 12. Приемы и пр	равила стрельбы. Выполнение упраждений стрельбы из пистолета и автомата	-	18	
Тема 12.1 Приемы и	Практические работы			
правила стрельбы из	Практическое занятие № 36		2	
пистолета и автомата	Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета			
	Практическое занятие № 37		2] ³
	Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета		2	
1	Практическое занятие № 38		2	

Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова.		
Практическое занятие № 39	2	
Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова	2	
$ \Pi$ рактическое занятие № 40		
Упражнения стрельб из пистолета.	2	
Подготовительные упражнения		
Упражнение А. Стрельба с места по неподвижной цели		
$ \Pi p$ актическое занятие № 41		
Упражнения стрельб из пистолета.	2	
Подготовительные упражнения	~	
Упражнение Б. Стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения		
$ \Pi p$ актическое занятие $ № 42 $		
Выполнение упражнений стрельб из и автомата.	2	
Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели		
$ \Pi p$ актическое занятие $ № 43 $		
Выполнение упражнений стрельб из и автомата.	2.	
Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижным целям с переносом огня по фронту в		
ограниченное время		
Практическое занятие № 44	2	
Приемы и правила применения ручных гранат.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12		
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела.	2	
2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения	2	
заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Итого в семестре - 64 ч., в том числе:		
практических занятий – 32 ч;		
самостоятельной работы обучающегося – 32 ч.		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 14 ч., в том числе:		
практических занятий – 8 ч;		
самостоятельной работы обучающегося – 120 ч.		
Итого по МДК.01.02 - 261 ч		
из них теоретическое обучение – 86 ч.		
практических занятий - 88 ч.		
самостоятельная работа – 87 ч.		
Итого по МДК.01.02 (при заочной форме обучения) - 34 ч., в том числе:		
практических занятий – 24 ч.,		
самостоятельной работы обучающегося – 227 ч.		
МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		

Раздел 1. Основные пра	авовые понятия	6	6	
Тема 1.1	Содержание учебного материала			3
Право: понятие и	Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки			
основные признака	объективного права.	1		
_	Социальное назначение права.			
	Функции права.			
Тема 1.2	Содержание учебного материала			
Характеристика норм	Понятие нормы права. Признаки норм права.			
права	Структура нормы права.	1		
	Классификация правовых норм по различным основаниям.			
	Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.			
Тема 1.3	Содержание учебного материала			
Понятие	Понятие правоотношения. Признаки правоотношения.	1		
правоотношения	Классификация правоотношений.	1		
	Элементы правоотношений.			
Тема 1.4	Содержание учебного материала			
Источники и система	Понятие источника права.			
права	Виды источников (форм) права.	1		
	Понятие системы права. Элементы системы права.			
	Публичное права. Частное право.			
Тема 1.5	Содержание учебного материала			
Законность и	Понятие законности. Структура законности. Принципы законности.	1		
правопорядок	Понятие правопорядка. Общественный порядок.			
Тема 1.6	Содержание учебного материала			
Правонарушение и	Противоправное поведения и правонарушение.			
юридическая	Формы правонарушения.			
ответственность	Понятие юридической квалификации.			
	Виды правонарушений: преступления и проступки.	1		
	Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Принципы	1		
	юридической ответственности.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №1		6	
	Основные правовые понятия			
Самостоятельная работ				
1. Изучение дополнители	ных материалов по темам раздела			
2. Работа с литературой	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	4	ļ	
таблиц, письменных отв	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов			
Раздел 2. Личность юрі	іста	2	-	

Тема 2.1	Содержание учебного материала			3
Понятие	Понятие юридической профессии.			
юридической	Структура личности юриста.			
профессии и	Качества личности юриста.	1		
структура личности		_		
юриста				
Тема 2.2	Содержание учебного материала			1
Профессиональное	Понятие правосознания.			
правосознание и	Виды правосознания.			
профессиональная	Функции профессионального правосознания юриста.			
этика юриста	Структура правосознания.	1		
	Соотношение этики и морали.			
	Понятия профессиональной этики юриста. Признаки этических норм в деятельности юриста.			
	Принципы профессиональной этики юриста. Кодексы профессиональной юридической			
	деятельности в РФ.			
Самостоятельная работ				
	ных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	4		
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов			
Раздел 3. Психология п	рофессионального общения	2	6	
Тема 3.1 Содержание	Содержание учебного материала			3
и стадии	Общение. Структура общения. Виды общения. Особенности доверительного общения.			
профессионального	Понятие и признаки профессионального общения.			
общения	Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Приемы делового			
	общения. Техника постановки вопросов. Виды вопросов. Аргументация и ее методы. Система			
	невербальных средств общения.	2		
	Восприятие: идентификация, рефлексия, стереотипизация.			
	Интерактивная сторона профессионально общения. Взаимодействие. Роли в профессиональном			
	взаимодействии. Кооперативное взаимодействие. Конкуренция. Конфликт. Типовые модели			
	поведения в конфликтной ситуации.			
	Стадии профессионального общения.]
	Практические работы			
	Практическое занятие №2		6	
	Психология профессионального общения			
Самостоятельная рабо	га по Разделу 3	1		
1. Изучение дополнител	ьных материалов по темам раздела	4		

2 Defere a surrent	TO ANATONIO TO			1
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий	0		
Раздел 4. Правоохранит		8	6	
Тема 4.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
характеристика	Правоохранительные органы. Задачи правоохранительных органов. Государственные			
правоохранительной	правоохранительные органы. Специальные черты деятельности правоохранительных органов.	1		
деятельности	Функции правоохранительных органов.	-		
	Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности.			
	Формы правоохранительной деятельности.			
Тема 4.2 Правовые	Содержание учебного материала			
основы деятельности	Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Правовая основа			
органов внутренних	деятельности органов внутренних дел.	1		
дел	МВД России: структура и компетенция.	1		
	Основные направления деятельности полиции. Основные принципы организации полиции.			
	Принципы деятельности полиции. Обязанности полиции. Права полиции.			
Тема 4.3 Судебная	Содержание учебного материала			
система РФ	Понятие судебной власти. Виды судопроизводства.			
	Формы осуществления судебной власти.			
	Признаки судебной власти.			
	Судебная система РФ: понятие и структура.			
	Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Районные суды.	2		
	Военные суды.			
	Суды субъектов РФ.			
	Арбитражная юстиция.			
	Демократические принципы правосудия.			
	Звено судебной системы: понятие и виды.			
	Судебная инстанция и ее виды.			
Тема 4.4 Правовой	Содержание учебного материала			
статус сотрудника	Понятие и содержание правового статуса сотрудника правоохранительных органов			
правоохранительных	Практические работы	2		1
органов	Практическое занятие №3		6	
_	Правоохранительные органы РФ			
Самостоятельная работ	га по Разделу 4		•	
	ьных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		6	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
<u> </u>	нистративного права и административного процесса	4	6	

Тема 5.1 Понятие,	Содержание учебного материала			3
предмет и структура	Предмет административного права. Виды административно-правовых отношений. Источники			
административного	административного права. Функции административного права.			
права	Средства административно-правового регулирования: предписание, запрет, дозволение.	1		
	Система административного права. Структура КоАП РФ, виды административно-правовых			
	институтов: позитивные и охранительные.			
	Действие административного закона. Обратная сила закона.			
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
Административное	Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.			
правонарушение и	Квалификация административных правонарушений.			
административная	Понятие и признаки административной ответственности. Структура административной	1		
ответственность	ответственности. Основания административной ответственности. Обстоятельства,			
	исключающие административную ответственность.			
	Система административных наказаний.			
Тема 5.3 Основы	Содержание учебного материала			
административного	Административно-процессуальное право и его особенности. Предмет административного права.			
процесса	Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Субъекты	2		
	административного производства. Структура административного процесса. Стадии			
	административного процесса.			
	Административное право по обращениям граждан.			
	Практические работы			
	Практическое задание 4		6	
	Основы административного права и административного процесса			
Самостоятельная рабо				
1. Изучение дополнител	ьных материалов по темам раздела			
2. Работа с литературої	й по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	6		
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 6. Основы угол		12	8	
Тема 6.1 Уголовный	Содержание учебного материала			3
закон	Понятие и предмет уголовного права. Источники уголовного права. Система уголовного права.			
	Задачи уголовного права. Принципы уголовного права.	2		
	Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила			
	Уголовного закона.			
Тема 6.2 Уголовная	Содержание учебного материала			
ответственность и	Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие	2		
преступление	преступления от малозначительного деяния.	-		
	Категории преступлений.			

и покущение. Понятие соучастия в го признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие обрымы множественности. Совокунность преступлений. Рецидив преступлений. Тема 6.4 Обстоительства, понятие учебного материала Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и сто признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смятчающие и отятчающие наказании. Система наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Нестоятельства, смятчающие и отятчающие наказании. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннопетних. Особенности уголовного материала Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннопетних. Особенности уголовного материала Правила исчисления наказания правительного воздействия. Комфискация имущества. Судебный штраф. Правилельные меры медицинского характера. Припудительные мер воспитательного воздействия. Комфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Воросном провеном пречение ситуационных задач и заполнения Тема 7.1 Понятие Осержание учебного материала Источники уголовного процесса. 2 Воросном проского (преченаций), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Воросном проского (преченаций), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Воросном проского (преченаций), написания реф		л		1	
признаки объективної стороны состава преступления. Субъект приступления и невменяемости. Субъективнае второна состава преступления. Формы вины. Факультативные призпаки субъективної сторона остава преступления. Формы вины. Факультативные призпаки субъективної сторона остава преступления. Содержание учебного матернала Повятие преступления. Содержание учебного матернала Повятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Содержание учебного матернала Повятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Содержание учебного матернала Повятие обегоятельства, исключающих преступность деяния. Кряткая характеристика обстоятельства, исключающие преступность деяния. Тема 6.5 Паказание Повятие учебного матернала Повятие и выказаний. Условное суждение. Освобождение от утоловной ответственности и наказания. Условное суждение. Освобождение от утоловной ответственности и наказания. Условное соуждение от утоловной ответственности и наказания. Повятие и виды выкова и на изменения от утоловной ответственности и наказания и на правутивность у половной ответственности и наказания и на правутивность у половной ответственности и наказания и на правути по сережание учебного матернала Повятие и виды выкова и на правути по сережание учебного матерна. Тема 6.6 Виыс меры медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера. Правичисское замиме № 5 Осповы утоловного права Самостоятельная работа по Разделу 6 Осповы утоловного права Семена и заполнительнах задач и заполнительнах задач и заполнительного воздействий, доказова собетный досто					
пеменземости. Субъективная сторона состава преступления. Формы вины. Факультативные призиаки субъективной стороны состава преступления. Сомержание учебного материала Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие осучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие осучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие обтотельства, понятие учебного материала Понятие обстоятельств, неключающих преступлений. Тема 6.4 Содержание учебного материала Понятие обстоятельств, неключающих преступность деяния. Созержание учебного материала Понятие обстоятельств, неключающих преступность деяния. Содержание учебного материала Понятие обстоятельств, неключающих преступность деяния. Содержание учебного материала Понятие учебного материала Понятие учебного материала Понятие и формы можественности и ризнаки. Цели накляний. Обстоятельства, смятчающие и отягчающие накляния наказания. Анистия. Помилование. Судимость. Состема паказания наказания. Родовное осуждение. Освобождение от утоловной ответственности и накляния несовершеннолетних. Состема паказания. Тема 6.6 Иные меры уоловно-и работы и паказания несовершеннолетния. Состержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовного пъстственности и ваказания несовершеннолетния. Состержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовного праемого характера. Приклическое завияще №3 Осповы уголовного права Самостоятельная работы по Разучесу б 1. Изучение дополнительных митериалов по темат раздела Самостоятельная работы по Разучесу б Состематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения Валета 7. Основы уголовного процесса Состематизации учебного материала Валета 7. Основы уголовного процесса 2 ображаем учебного материала За учение дополнительных митериалов по остематизации теоретических принений учение дополнительных митериалов по систематизаций достовки и идивидуальных теореторыем обра					
Признаки субъективной стороны состава преступления. Содержание учебного материала (Стадии преступления. Окоиченное преступления. Неоконченное преступления. Неоконченное преступления. Стадии преступления. Окоиченное преступления. Регупления. Опівтив и формы множественность. Попівтив и формы множественность. Совобкупность преступлений. Рецидив преступлений. Рецидив преступлений преступлений. Рецидив преступлений преступлений преступлений преступлений преступлений преступлений преступлений преступлений преступлений. Рецидив преступлений престу					
Тема 6.3 Стадии преступления Содержание учебного материала обстоятельств, псключающих преступность деяния. Понятие обстоятельств, псключающих преступность деяния. Содержание учебного материала преступность деяния Содержание учебного материала преступность деяния Содержание учебного материала понятие уголовного наказания состоятельств, псключающих преступность деяния. Содержание учебного материала понятие уголовного наказания состоятельства, смягчающие и отягчающие наказании. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказании. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказании. Краткая характеристика наказаний. Состема наказании. Состоятельства, смягчающие и отягчающие наказании. Условное осуждение Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условности ответственности и наказания и сто причаки преступность деяния Содержание учебного материала понятие и виды иных мер уголовно-правового осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания и стоерние причами преступность стоя обображение от уголовной ответственности и наказания и стоерние причами преступность стоя обображения причами преступления Содержание учебного материала понятие и виды иных мер уголовно-правового задактера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфонскация инмушества. Судебный штраф. Практическое занятие Абора Варист об причами и обображения и наказания и заполнения Варист об преступления Варист об причами и заданий Варист об преступления Варист об преступления Варист об причами преступность об преступность об об преступность об причами в причами преступность об причами пр					
Стадия престудления. Соучастие в престудления. Понятие и формы множественности. Совокупность престудлений. Нонятие и формы множественности. Совокупность престудлений. Нонятие и формы множественности. Совокупность престудлений. В понятие и формы множественности и понятие и обстоятельств, исключающих престуднесть деяния. Содержание учебного материала Понятие обстоятельств, исключающих престуднесть деяния. Краткая характеристика изказания. Содержание учебного материала. Содержание учебного материала. Содержание учебного материала. Правила вечисления наказания. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания и со признаки. Цели наказания собенности утоловной ответственности и наказания несерещенность. Особенности утоловной ответственности наказания несерещенность. Особенности утоловной ответственности и наказания несерещенностних. Тема 6.6 Иные меры Ирактическое занатие в работы принудительные мер воспитательного водействия. Конфискация имущества. Судебный итраф. Практическое занатие в работы права в ответственности и принудительные мер воспитательного водействия. Конфискация имущества. Судебный итраф. Практическое занатие в работы права в ответственного и принудительные мер воспитательного водействия. В в ответственного права в ответственности и принудительные мер воспитательного водействия. В в ответственного права в ответственного					
иреступления. Сочувастие в Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Репидив преступлений. Тема 6.4 Обстоятельства, понятие учебного материала Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характернстика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказаний. Краткая карактернстика понятие уголовного наказаний. Краткая характернстика наказаний. Система наказаний. Краткая характернстика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Ампистия. Помилование. Судимость. Особенности упловной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности упловной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правила исчисления наказаний. Помилование. Судимость. Особождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности и паказания и наказания несовершеннолетних. Особенности и наказания и наказания несовершеннолетних. Особенности и наказания несовершеннолетних. Особенности и наказания несовершеннолетних. Водержание уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности и наказания несовершеннолетних. Водержание учебного материала 1	Тема 6.3 Стадии				
Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастия. Виды соучастия. Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. В понятие обстоятельства, псключающие обстоятельства, псключающие обстоятельства, псключающие обстоятельства, псключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, всключающих преступность деяния. Краткая характеристика понятие уголовного маказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смятчающие и отягчающие наказание. Правила исисисания наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовного обстоятельства, смятчающие и отягчающие наказания. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры понятие и выша иных мер уголовно-правового характера. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные мер воспитательного воздействия, Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практические работы Практические работы Практические работы. Практические работы Практические работы. Практические работы понам раздела путем составления и заполнення таблип, письменных ответов на вопросы подготовки слисточным и дипилуальных творческих просктов (презентаций), докладов (сообщений, налисания рефератов, решение ситуационных задач и заданий в раздели и задачий в деления и заполнення таблип, письменных ответов на вопросы подготовки сообщений, налисания рефератов, решение ситуационных задач и заданий в раздели и задачий в далини в далиний в дали	совершения	Стадии преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление: приготовление			
Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Тема 6.4 Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие обегоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика преступность деяния. Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного паказания и гот признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смятчающие и отягчающие наказании. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Аминстия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовного патериала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные мерь воспитательного воздействия. Комфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практическое заиятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения такий, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки с дискуссиям, подготовки индивидуальных тавроческих просктов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса. 3 Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса.	преступления.				
Множественность преступлений преступлений преступненты преступлений побтоятельства, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика исключающих преступность деяния. Виды наказания собстоятельств, исключающих преступность деяния. Виды наказаний. Содержание учебного материала понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, емягчающие и отягчающие наказании. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, емягчающие и отягчающие наказании. Сосебности уголовной ответственности и наказания. Аминстия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовного материала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные мер воспитательного моздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практическое заиятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса 3 затема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса 2 затема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса 2 затема 7. Основы уголовного процесса 3 затема 7. Основы уголовного процесса 4 затема 7. Основы уголовного процесса 5 затема 7. Основы уголовного процесса 6 затема 7. Основы уголовного процесса 7 затема 7. Основы уголовного процесса 8 затема 8. В	Соучастие в		2		
Тема 6.5 Наказания Тема 6.6 Иные меры уголовного и наказания мер учебного материала Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Тема 6.5 Наказания Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказаний. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказании. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовного и наказания мето признаки. Правила несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры объекти уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 7.1 Практические работы права Самостоятельных материалов по темам раздела 2 работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения табини, інасменных ответов на вопросы, інодготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подтотовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса 3 тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса 3 тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса 3 тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса 3 тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса	преступлении.	Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.			
Тема 6.4 Обстоятельства, несключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказании. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Исловное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амикстия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового тарактера. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные мерь медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблии, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие Ослержание учебного материала Источники уголовного процесса 2 1	Множественность				
Обстоятельства, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказаний. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Импилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовное правового характера. Понятие и виды иных мер уголовное охражение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Содержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовного характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практические работы Практические занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблин, пискенных ответов на вопросы, подготовки собщений, подтотовки к дискуссиям, подтотовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 3 4 4 5	преступлений				
обстоятельств, исключающих преступность деяния. Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовно ответственности и наказания несовершеннолетних. Содержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного возлействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практические работы Практические работы Практическое заиятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Рабога с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного пропесса 8 8 Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 3 1	Тема 6.4				
обстоятельств, исключающих преступность деяния. Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Содержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практические работы Практические работо права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 2 одновного процесса.	Обстоятельства,	Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика	2		
Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амиистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 Тема 7.1 Понятие Усоловного Источники уголовного опроцесса. 3 1	исключающие	обстоятельств, исключающих преступность деяния.	4		
Тема 6.5 Наказание Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 Тема 7.1 Понятие Усоловного Источники уголовного опроцесса. 3 1	преступность деяния				
Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказании. Правила исчисления наказании. Тема 6.6 Иные меры уголовного характери принудительные меры медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера. Практические работы Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий раздений раздений руголовного процесса Тема 7. Понятие Содержание учебного материала Осточники уголовного процесса В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Тема 6.5 Наказание	Содержание учебного материала			
Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса В 8 Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 2 Источники уголовного процесса.					
отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Содержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практические работы Практические работы Практические по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 2 3 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8					
ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового характери Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера. Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 2 Осмержание учебного материала Источники уголовного процесса. 3 3 Осмержание учебного материала Источники уголовного процесса.			2		
ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового характери Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера. Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 2 Осмержание учебного материала Источники уголовного процесса. 3 3 Осмержание учебного материала Источники уголовного процесса.		Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной			
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового характера Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 Тема 7.1 Понятие уголовного процесса. 2 Особржание учебного материала Источники уголовного процесса. 2					
Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового харание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 8 7 1 Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса.					
уголовно-правового характера Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. З Источники уголовного процесса. 2	Тема 6.6 Иные меры				
Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие Уголовного Источники уголовного процесса. 2	-		2		
воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф. Практические работы Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала уголовного Источники уголовного процесса. 2	-				
Практические работы					
Практическое занятие №5 Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 6 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий 6 Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 Тема 7.1 Понятие Усоловного процесса. Содержание учебного материала 3 уголовного Источники уголовного процесса. 2					
Основы уголовного права Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 6 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий 8 8 Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 Тема 7.1 Понятие уголовного процесса. 2 3				8	
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие учебного материала уголовного процесса. 2					
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие учебного материала уголовного Источники уголовного процесса. 2	Самостоятельная пабо			L	
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий 8 8 Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 Тема 7.1 Понятие уголовного процесса. Содержание учебного материала 3 уголовного Источники уголовного процесса. 2					
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие Содержание учебного материала уголовного процесса. З Источники уголовного процесса.				6	
творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий Раздел 7. Основы уголовного процесса Тема 7.1 Понятие учебного материала уголовного Источники уголовного процесса. З				~	
Раздел 7. Основы уголовного процесса 8 8 Тема 7.1 Понятие учебного материала уголовного Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 3					
Тема 7.1 Понятие учебного материала уголовного Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. 3			8	8	
уголовного Источники уголовного процесса.			~		3
			2		
	судопроизводства	Treto minum yrostobiloro iipotteeett.	-		

	Понятие уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их краткая характеристика. Принципы уголовного процесса.			
Тема 7.2 Участники	Содержание учебного материала			-
уголовного	Понятие участников уголовного судопроизводства.			
судопроизводства	Суд.	2		
судопроизводства	Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.	2		
	Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.			
Тема 7.3	Содержание учебного материала			-
	Понятие и виды доказательств.	2		
Доказательства и		<u> </u>		
доказывание	Процесс процессуального доказывания.			1
Тема 7.4 Правила	Содержание учебного материала			
составления	Виды следственных действий. Протоколирование следственных действий.			
протоколов	Общие правила составления протоколов следственных действий.	2		-
следственных	Практические работы			
действий	Практическое занятие №6		8	
	Основы уголовного процесса			
Самостоятельная работ				
1. Изучение дополнитель	ных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	9		
	стов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных	,		
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий,			
	ных документов (протоколов)			
Итого в семестре - 80 ч.,				
практических занятий – 4				
самостоятельной работы	обучающегося – 39 ч.			
Итого в семестре (при зас	очной форме обучения) - 10 ч., в том числе:			
практических занятий – 4	1 ч;			
самостоятельной работы	обучающегося – 83 ч.			
Раздел 8. Основы кримі		8	4	
Тема 8.1 Общие	Содержание учебного материала	2		3
положения	8.1.1 Понятие криминалистики. Объект криминалистики. Предмет криминалистики. Общие и			
криминалистики	частные задачи криминалистики. Система криминалистики. Криминалистическая техника.			
	Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика. Криминалистическая			
	идентификация. Криминалистическая диагностика.			
	8.1.2 Предмет криминалистической техники.	2		
	Понятие следов. Система криминалистической техники. Разделы (отрасли)			
	криминалистической техники и их общая характеристика.			
	8.1.3 Предмет криминалистической тактики. Задачи криминалистической тактики. Система			
	криминалистической тактики.	2		1

			-1	1
	Тактический прием. Следственная ситуация. Криминалистическая версия.			
	Основы тактики следственного осмотра.			
	8.1.4 Предмет криминалистической методики. Задачи криминалистической методики.	2		
	Система криминалистической методики.			
	Общие положения криминалистической методики.			
	Структура частных криминалистических методик.			-
	Практические работы			
	Практическое занятие №7		1	
	Общие положения криминалистики			
	Практическое занятие №8		1	
	Основы криминалистической техники		1	
	Практическое занятие №9		1	
	Основы криминалистической тактики		1]
	Практическое занятие №10		1	
	Основы криминалистической методики		1	
Самостоятельная раб				
	льных материалов по темам раздела			
	й по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		6	
	ветов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	резентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
	ративно-розыскной деятельности	2	4	
Тема 9.1 Общая	Содержание учебного материала	2		3
характеристика	9.1.1 Понятия оперативно-розыскной деятельности. Признаки оперативно-розыскной			
оперативно-	деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной			
розыскной	деятельности.			
деятельности	Оперативные подразделения правоохранительных органов.			
	Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и их функции.			
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия.			
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-	2		
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий.	2		
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет.	2		
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты.	2		
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты. 9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка.	2		
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты.	-		
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты. 9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка.	-		
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты. 9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Содействие граждан органам,	-		
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты. 9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	-	1	
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты. 9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность Практические работы	-	1	

	Общая характеристики оперативно-розыскных мероприятий			
	Практическое занятие №13			†
	Средства оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскное производство		2	
Самостоятельная работ				
	вных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		3	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных		3	
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
	циальной техники и тактико-специальная подготовки	2	6	+
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	U	3
тема 10.1 Специальные				3
· ·	Понятие специальных средств. Цели применения специальных средств. Виды специальных			
средства органов	средств.	1		
внутренних дел:	Специальные средства на вооружении полиции. Основания применения специальных средств	1		
общая	полицией. Общие правила применения специальных средств сотрудниками			
характеристика и	правоохранительных органов. Правила применения отдельных специальных средств.			
правила применения	Применение средств индивидуальной бронезащиты.			4
	Практические работы		_	
	Практическое занятие №14		2	
	Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила применения			4
Тема 10.2 Основы	Содержание учебного материала			
топографической	Топография. Местность и ее характеристики. Ориентирование на местности. Виды ориентиров.			
подготовки и	Способы ориентирования.			
тактики проведения	Понятие и виды специальных операций.	1		
специальных	Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов при угрозе взрыва или в	_		
операций	условиях его совершения.			
сотрудниками	Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и общественного			
правоохранительных	порядка во время массовых мероприятий.			
органов	Практические работы			
	Практическое занятие №15		2	
	Основы топографической подготовки сотрудников правоохранительных органов			_
	Практическое занятие №16		2	
	Основы тактики проведения специальных операций		<u> </u>	
Самостоятельная работ				
1. Изучение дополнители	вных материалов по темам раздела			
2. Работа с литературой	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		3	
таблиц, письменных отв	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
<u> </u>	оты со служебными документами и сведениями ограниченного доступа	4	6	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	2		3

П	11 1 1 11			
Правила работы со	11.1.1 Понятие документа. Функции документа. Признаки документа.			
служебными	Юридическая сила документа. Оригинальность документа. Подлинник. Копия. Дубликат.			
документами и	Классификация документов.			
сведениями,	Реквизиты документов.			
составляющими	Правовая основа правил документирования.			
государственную	Обеспечение юридической силы документа.			
тайну	Правила информационной культуры документа.			
	Требования оперативности изготовления, оформления и обработки документов. Использования			
	ЭВМ в документировании.	_		
	11.1.2 Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную	2		
	тайну.			
	Гриф секретности. Доступ к государственной тайне. Формы доступа.			
	Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание			
	информации.			
	Характеристика сведений конфиденциального характера.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №17		2	
	Понятие и классификация документов			
	Практическое занятие №18		2	
	Правила работы со служебными документами		2	
	Практическое занятие №19			
	Сведения, составляющие государственную тайну: понятие и организация доступа к работе с		2	
	секретными документами			
Самостоятельная рабо	та по Разделу 11			
1. Изучение дополнител	ьных материалов по темам раздела			
2. Работа с литературой	и по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		3	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 12. Основы пери		2	2	
Тема 12.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
содержание первой	Понятие первой помощи. Виды первой помощи. Содержание первой помощи.			
помощи	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2		
·	Первая помощь при кровотечения, ранении, переломах, ожогах, обморожении, обморок,	2		
	травматических шоках, отравлении, электротравмах, утоплении, закрытии дыхательных путей			
	инородными предметами.			
	Практические работы			1
	Практическое занятие №20		2	
	Правила оказания первой помощи в различных ситуациях			
Самостоятельная рабо			8	
	-			

				T
	ьных материалов по темам раздела			
	й по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	резентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Итого в семестре – 44 ч.				
практических занятий –				
самостоятельной работь				
	вочной форме обучения) - 10 ч., в том числе:			
практических занятий –				
самостоятельной работь				
	ция по МДК.01.03: экзамен			
Итого по МДК.01.03 - 1				
из них теоретическое об				
практических занятий -				
самостоятельная работа	– 62 ч.			
Итого по МДК.01.03 (пр	ои заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе:			
практических занятий –	8 ч;			
самостоятельной работь	и обучающегося – 166 ч.			
МДК.01.04 Специальна	ая техника			
Раздел 1. Содержание п	курса «Специальная техника»	4	2	
Тема 1.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
назначение	Техника. Специальная техника. Назначение специальных технических средств (СТС). Виды	2		
специальных	СТС. Криминалистическая техника.	2		
технических средств				
Тема 1.2 Задачи и	Содержание учебного материала	2	1	
система курса	Предмет курса «Специальная техника». Задачи курса. Система курса.	2		
«Специальная	Практические работы			3
техника»	Практическая работа №1		2	
	Понятие и назначение специально техники			
Самостоятельная рабо			•	
	ьных материалов по темам раздела			
	й по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	4	ı	
	ветов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	резентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
	ррганизационные основы применения специальных технических средств	4	-	
Тема 2.1 Правовые	Содержание учебного материала			3
основы применения	Правовые основы применения специальных технических средств.	_		
специальных	ФЗ «О полиции», ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».	2		
технических средств				
терения органия			1	- I

Тема 2.2 Особенности	Содержание учебного материала			3
организации и	Особенности организации и применения специальных технических средств. Процессуальное			
применения	оформление организации применения специальных технических средств. Процессуальное	2		
специальных	оформление результатов применения специальных технических средств.			
технических средств				
Самостоятельная работ	га по Разделу 2			
1. Изучение дополнитель	ных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		5	
таблиц, письменных отво	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 3. Применение с	пециальных средств сотрудниками правоохранительных органов	6	4	
Тема 3.1 Общие	Содержание учебного материала	2		3
положения	Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	2		
применения	Практические работы			3
специальных средств	Практическая работа №2			
В	Методы применения специальной техники		2	
правоохранительных				
органах				
Тема 3.2 Применение	Содержание учебного материала			3
специальных	Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел.	2		
технических средств	ФЗ «О полиции».			
сотрудниками	Практические работы			3
органов внутренних	Практическая работа №3		2	
дел	Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел			
Тема 3.3 Применение	Содержание учебного материала			3
специальных	Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной			
технических средств	системы.			
сотрудниками	Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения	2		
уголовно-	свободы»			
исполнительной				
системы				
Самостоятельная работ	га по Разделу 3		•	
	ьных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		5	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
<u> </u>	ивидуальной бронезащиты	8	2	
Тема 4.1 Общая	Содержание учебного материала			3
характеристика	Понятие, основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты.	2		

27277	Классы защиты.			
средств	классы защиты. Средства индивидуальной бронезащиты.			
индивидуальной	Средства индивидуальной оронезащиты.			
бронезащиты				2
Тема 4.2 Защитные	Содержание учебного материала	2		3
жилеты и куртки	Защитные жилеты и куртки. Классы защиты.			
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		3
Бронешлемы и щиты	Бронешлемы и щиты. Классы защиты.	_		
Тема 4.4 Комплекты	Содержание учебного материала	2		3
средств	Комплекты средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты.	<u>-</u>		
индивидуальной	Практические работы			3
бронезащиты	Практическая работа №4		2	
	Средства индивидуальной бронезащиты			
Самостоятельная рабо				
	ьных материалов по темам раздела			
	й по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		6	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 5. Специальные	средства активной обороны и обеспечения специальных операций	4	10	
Тема 5.1 Общая	Содержание учебного материала			3
характеристика	Понятие, характеристики и виды средств активной обороны. Средства травматического			
средств активной	действия. Газовые специальные средства. Средства ограничения. Электрошоковые устройства:	2		
обороны	понятие, классификация, принцип работы. Тактические приемы использования электрошоковых			
•	устройств. Ограничения использования электрошоковых устройств.			
Тема 5.2 Средства	Содержание учебного материала			3
обеспечения	Средства обеспечения специальных операций:			
специальных	- ранцевый аппарат «Облако»,			
операций	- светозвуковые гранаты,	1		
1	- средства разрушения преград,			
	- водометы и водометные машины.			
Тема 5.3 Средства	Содержание учебного материала			3
активной обороны	Иные виды средств нелетального действия.	1		
нелетального	Практические работы			3
действия	Практическая работа №5		2	
7,- 2	Средства ударно-болевого действия		_	
	Практические работы			3
	Практическая работы №6		2	
	Средства электрошокового действия		_	
	Практические работы			3
	Практические работы Практическая работа №7		2	,
	11punnu veenus puoomu 112/			

	Средства слезоточивого действия			
	Практические работы			3
	Практическая работа №8		2	
	Средства ограничения подвижности биологических объектов			
	Практические работы			3
	Практическая работа №9		2	
	Средства принудительной остановки транспорта			
Самостоятельная рабо	га по Разделу 5			
	ьных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		4	
таблиц, письменных отв	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 6. Средства охра	анно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	2	6	
Тема 6.1 Системы	Содержание учебного материала			3
охранно-пожарной	Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации.			
сигнализации и мер	Понятие охранно-пожарной сигнализации. Виды технических средств охранно-пожарной			
пожарной	сигнализации.	1		
безопасности	Системы охраны: автономные и централизованные.	1		
	Системы телевизионного наблюдения и охраны.			
	Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранной-пожарной сигнализации.			
	Объектные комплексы охранно-пожарной сигнализации.			
Тема 6.2 Технические	Содержание учебного материала			3
средства и системы	Сущность применения технических средств для охраны различных объектов в системе			
защиты территории	правоохранительных органов.	1		
объекта	Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов.	1		
	Инженерно-технические средства защиты периметра охраняемой территории.			
	Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №10		2	
	Средства пожарно-охранной сигнализации			
	Практические работы			3
	Практическая работа №11		2	
	Технические средства и системы защиты территории объекта			
	Практические работы			3
	Практическая работа №12		2	
	Системы охранной сигнализации			
Самостоятельная работ	га по Разделу 6		4	
1. Изучение дополнител	ьных материалов по темам раздела		4	

2. Работа с литературой	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
	средства защиты информации	3	6	
Тема 7.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
значение защиты	Понятие информационной безопасности.			
информации	Система информационной безопасности.			
• •	Требования к защите информации.	1		
	Основные направления обеспечения безопасности информационных систем.			
	Правовое обеспечение безопасности информации.			
	Организационное обеспечение безопасности информации.			
Тема 7.2 Пресечение	Содержание учебного материала			3
несанкционированно	Защита оперативной связи.			
го доступа к	Криптографические системы и их типы.	1		
информационным	Методы криптографического закрытия информации.			
ресурсам	Шифрование речи.			
Тема 7.3	Содержание учебного материала			3
Мероприятия по	Технические средства для снятия информации.			
защите информации	Технические каналы утечки информации.			
	Технические каналы перехвата информации, передаваемой по каналам связи.			
	Виды защиты информации: пассивная и активная.			
	Классификация способов сокрытия материальных объектов.	1		
	Сущность утаивания.			
	Понятие маскировки. Естественная и искусственная маскировка.			
	Помещение объекта в специальное хранилище.			
	Признаки, способствующие выявлению тайников. Виды тайников.			
	Принятие и виды демаскирующих признаков.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №13		2	
	Способы и средства защиты информации от утечки			
	Практические работы			3
	Практическая работа №14		4	
	Контроль за защитой информации			
Самостоятельная работ				
	ьных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		4	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
<u> </u>	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Итого в семестре - 63 ч.,	в том числе:			

практических занятий –	25 m			
самостоятельной работы				
	очной форме обучения) - 14 ч., в том числе:			
практических занятий –				
самостоятельной работы				
Раздел 8. Поисковые те		14	8	
Тема 8.1 Понятие и	Содержание учебного материала		•	3
классификация	Понятие поисковой техники.			
поисковых средств	Технические средства, обеспечивающие поиск объектов в результате непосредственного			
nonchouse epopers	контакта с укрывающей средой.	2		
	Технические средства, обеспечивающие поиск объектов на расстоянии.	_		
	Основные характеристики поисковых приборов.			
	Классификация поисковой техники.			
Тема 8.2 Средства	Содержание учебного материала			3
поисковой техники	8.2.1 Досмотрово-поисковая техника.	•		
	Виды поисковой техники по обнаруживаемому параметру.	2		
	Виды поисковой техники по объекту обнаружения.			
	Виды поисковой техники по мобильности. Трудности, возникающие при использовании	2		
	поисковой техники. 8.2.2 Ложные сигналы и способы их распознавания.	2		
	Помехообразные сигналы при поиске тайников.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №15		4	
	Виды поисковой техники			
	Практические работы			3
	Практическая работа №16		4	
	Ложные сигналы и способы их распознавания			
Тема 8.3	Содержание учебного материала			3
Магнитометрические	Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Магнитный искатель-приемник.	2		
средства	Металлоискатели и их виды.	4		
обнаружения				
Тема 8.4 Приборы	Содержание учебного материала			3
для поиска и	Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.			
идентификации		2		
взрывчатых и		-		
наркотических				
веществ				
Тема 8.5 Средства	Содержание учебного материала	2		3
контроля и досмотра	8.5.1 Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.			
в деятельности	Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте.			

правоохранительных	8.5.2 Приборы для экспресс-диагностики драгоценных металлов и камней.	2		
органов	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Самостоятельная работ	га по Разделу 8			
1. Изучение дополнител	ьных материалов по темам раздела			
2. Работа с литературой	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		4	
таблиц, письменных отв	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 9. Технические	средства контроля и управления доступом	6	4	
Тема 9.1 Назначение	Содержание учебного материала			3
и структура систем	Назначение и структура систем контроля и управления доступом	•		
контроля и		2		
управления доступом				
Тема 9.2 Элементы	Содержание учебного материала			3
системы контроля и	Элементы системы контроля и управления доступом	2		
управления доступом				
Тема 9.3 Технология	Содержание учебного материала	2		3
применения систем	Технология применения систем контроля и управления доступом	2		
контроля и	Практические работы			3
управления доступом	Практическая работа №17		4	
	Технология применения систем контроля и управления доступом			
Самостоятельная работ	га по Разделу 9			
1. Изучение дополнители	ьных материалов по темам раздела			
2. Работа с литературой	и по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		4	
таблиц, письменных отв	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 10. Технические	средства наблюдения	6	8	
Тема 10.1 Системы	Содержание учебного материала	2		3
видеонаблюдения	Понятие и характеристика система видеонаблюдения	2		
Тема 10.2 Элементы	Содержание учебного материала			3
систем	Элементы систем видеонаблюдения	2		
видеонаблюдения				
Тема 10.3 Средства	Содержание учебного материала			3
непосредственного	Технические средства оперативного наблюдения.			
наблюдения	Оптико-механические приборы. Виды биноклей.	2		
	Приборы видения в темноте.			
	Эндоскопы.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №18		4	
	Средства аудио- и видеоконтроля			

	Практические работы			3
	Практическая работа №19		4	
	Технические средства негласного наблюдения			
Самостоятельная рабо			1	
	ьных материалов по темам раздела			
	й по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	4	4	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	резентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
	е химические вещества	6	8	
Тема 11.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
правовые основания	Основные направления и правовые основы применения СХВ в деятельности ОВД.			
применения		2		
специальных		_		
химических вешеств				
Тема 11.2	Содержание учебного материала			3
Классификация	Классификация СХВ.			
специальных	Красящие СХВ. Люминесцирующие СХВ. Индикаторы. Запаховые вещества. Порошкообразные			
химических веществ	СХВ. Растворы. Специальные мази. Специальные чернила. Специальные карандаши. Аэрозоли.			
	Тактика применения СХВ.	2		
	Назначение и сущность применения специальных химических веществ (СХВ) в деятельности			
	ОВД.			
	Основные требования, которым должны удовлетворять СХВ.			
Тема 11.3	Содержание учебного материала			3
Химические ловушки	Виды химических ловушек. Характеристика их действия. Основания применения.	2		
·	Практические работы			3
	Практическая работа №20		4	
	Специальные химические вещества			
	Практические работы			3
	Практическая работа №21		4	
	Химические ловушки			
Самостоятельная рабо	l v		•	
	ьных материалов по темам раздела			
	й по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	4	4	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
1 1	е оснащение оперативно-розыскной деятельности	6	12	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	2		3
Технические средства	12.1.1 Понятие оперативной техники.			
обеспечения	Задачи применения оперативной техники.			

оперативно-	Виды оперативной техники, используемой в ОРД.			
розыскной	Лицензирование применения оперативно-технических средств юридических лиц, не			
деятельности	уполномоченных на осуществление ОРД.			
деятельности	Правовые основы применения оперативной техники в ОРД.			
	12.1.2 Субъекты оперативной техники.	2		
	Применение оперативной техники при проведении ОРМ. Основные тактические приемы.	~		
	Практические работы			3
	Практическая работа №22		4	
	Специальная техника в оперативно-розыскной деятельности			
	Практические работы			3
	Практическая работа №23		4	
	Оперативная техника в оперативно-розыскной деятельности			
	Практические работы			3
	Практическая работа №24		4	
	Применение специальной техники при проведении оперативно-розыскных мероприятий			
Тема 12.2 Полиграф и	Содержание учебного материала			3
его использование в	Полиграф: назначение и порядок использования. Правовые основы использования полиграфа.			
оперативно-	Использование полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.	2		
розыскной				
деятельности				
Самостоятельная работ				
	ных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		4	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		<u> </u>	
	ные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов	2	-	
Тема 13.1	Содержание учебного материала			3
Перспективные	Перспективные направления отдельных технических средств			
направления		2		
отдельных				
технических средств				
Самостоятельная работ				
	вных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		6	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
	езентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			1
Итого в семестре – 80 ч.,				
практических занятий –				
самостоятельной работы	ооучающегося — 30 ч.			

	почной форме обучения) - 16 ч., в том числе:			
практических занятий –				
самостоятельной работы				
	ция по МДК.01.04: экзамен			
Итого по МДК.01.03 – 2				
из них теоретическое об				
практических занятий - '				
самостоятельная работа				
	и заочной форме обучения) - 30 ч., в том числе:			
практических занятий –				
самостоятельной работы			1	
	одство и режим секретности			
	пожения делопроизводства в органах внутренних дел	14	12	<u> </u>
Тема 1.1 Понятие	Содержание учебного материала			3
делопроизводства в	1.1.1 Понятие информации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите			
органах внутренних	информации».			
дел. Нормативная	Характеристики информации: полнота, оперативность, достоверность.			
база	Понятие документа.	2		
делопроизводства	Понятие делопроизводства.			
	Понятие документационного обеспечения управления (ДОУ).			
	Нормативно-правовая база делопроизводства: законодательные акты документы, утвержденные			
	постановлениями Правительства РФ, ведомственные правовые акты. Основные термины и			
	определения («документ», «автор документа», «официальный документ», «юридическая сила			
	документа» и др.), применяемые в делопроизводстве (в соответствии с ГОСТ Р 51141-98			
	«Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».			
	Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России			
	№615 от 20.06.2012г.).	•		
	1.1.2 Виды делопроизводства в системе ОВД: общее, специальное, секретное, несекретное.	2		4
	Практические работы			
	Практическое занятие №1		2	
T 1 2 D	Понятие делопроизводства			
Тема 1.2 Задачи	Содержание учебного материала			3
делопроизводства в	Основные задачи делопроизводства в системе ОВД и их содержание.			
органах внутренних	Обязанности сотрудников ОВД при работе с документами.	2		
дел. Требования при	Требования при работе с документами в системе ОВД.	2		+
работе с документами	Практические работы		2	
	Практическое занятие №2		2	
	Задачи и назначения делопроизводства	2		1
	Содержание учебного материала	2		3

Тема 1.3	Различные классификации документов, используемых при работе в системе ОВД.			
Классификация	Документы личного происхождения.			
документов	Служебные документы.			
, , ,	Организационно-распорядительные (управленческие) документы.			
	Оперативно-розыскные документы.			
	Уголовно-процессуальные документы.			
	Административно-процессуальные документы.			
	Входящие и исходящие документы.			
	Простые и сложные документы.			
	Односторонние и двусторонние (многосторонние) документы.			
	Классификация документов в зависимости от степени секретности информации, содержащейся			
	в документе.			
	Официальные документы: подлинники, копии, черновики. Юридическая сила документа. Виды			
	копий.			
	Классификация документов по срокам исполнения.			
	Классификация документов по способу создания.			
	Классификация документов по видам.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №3		2	
	Классификация документов			
Тема 1.4 Функции	Содержание учебного материала			3
документов	Классификация функций документов.			
	Информационные функции.			
	Функции, обеспечивающие процесс управления.	2		
	Функции, носящие культурно-исторический характер.	2		
	Практические работы			
	Практическое занятие №4		2	
	Функции документов			
Тема 1.5 Общие	Содержание учебного материала			3
правила оформления	Общие требования к подготовке и оформлению документов в системе МВД в соответствии с			
документов	Инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД			
	России №615 от 20.06.2012г.).			
	Правила оформления документов.			
	Форматирование документов.	2		
	Реквизиты документов. Постоянные реквизиты. Переменные реквизиты. Обязательные и			
	дополнительные реквизиты.			
	Формуляр документа. Виды бланков документов.			
	Практические работы		2	
	Практическое занятие №5			

	Общие правила оформления документов			
Тема 1.6 Требования	Содержание учебного материала			3
к оформлению	Требования к оформлению реквизитов в системе ДОУ МВД России.			
реквизитов в системе	Требования к оформлению реквизитов №№01-30.			
документационного	Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления.	2		
обеспечения	Практические работы			
управления МВД	Практическое занятие №6		2	
России	Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел			
Самостоятельная работ				
	ных материалов по темам раздела			
2.Работа с литературой	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	8	}	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр				
	но-распорядительная документация в органах внутренних дел	6	4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			3
Организационно-	Понятие и виды организационно-распорядительных документов в системе МВД России.			
распорядительные	Назначение организационно-распорядительных документов в системе ОВД.			
документы в системе	Время действия организационно-распорядительных документов.	2		
делопроизводства	Порядок внесения изменений в организационно-распорядительные документы.			
органов внутренних	Организационные документы и их виды.			
дел	Распорядительные документы и их виды.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №7			
	Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов		2	
	внутренних дел			
Тема 2.2 Правила	Содержание учебного материала			3
оформления	2.2.1 Понятие и виды приказов в системе делопроизводства ОВД.	2		
приказов и	Основания для подготовки и издания приказов.			
служебных писем	Реквизиты приказа.			
	Содержательные части приказа. Приложения к приказу.	2		
	Унифицированные приказы.			
	2.2.2 Правила оформления служебных писем. Назначение деловой переписки. Виды деловых			
	писем: письма и факсы. Входящая и исходящая деловая переписка.			
	Состав реквизитов служебного письма в системе делопроизводства МВД России.			
	«Убедительность» служебного письма и способы ее достижения.			_
	Практические работы			
	Практическое занятие №8		2	
	Составление организационно-распорядительных документов			

Самостоятельная работ	га по разлену 2			
	ных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	иц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных		6	
творческих проектов (пр				
	ционно-распорядительных документов			
	нформационная документация в органах внутренних дел	6	4	
Тема 3.1 Справочно-	Содержание учебного материала	-		3
информационные	Понятие справочно-информационных документов и их виды.			
документы в системе	Источники информации для принятия управленческих решений.	_		
делопроизводства	Практические работы	2		
органов внутренних	Практическое занятие №9		2	
дел	Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел			
Тема 3.2 Правила	Содержание учебного материала			3
оформления справок,	3.2.1 Понятие и виды справок. Справки личного характера. Справки служебного характера.	2		
актов и протоколов	Внешние и внутренние справки.			
•	Реквизиты справок.			
	3.2.2 Понятие и назначение акта. Реквизиты актов ОВД. Содержательные части акта.	2		
	Понятие и виды протоколов. Краткие и полные протоколы. Срок оформления протокола.			
	Реквизиты протокола.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №10		2	
	Составление справочно-информационной документации			
Самостоятельная работ				
	ных материалов по темам раздела			
	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		6	
	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных		U	
творческих проектов (пр				
	о-информационных документов		•	
	делопроизводства в органах внутренних дел	4	4	3
Тема 4.1 Стадии	Содержание учебного материала			
документооборота в	Стадии документооборота в ОВД.			
органах внутренних	Прием корреспонденции и его операции. Особенности доставки корреспонденции ГФС России			
дел	(Государственной фельдъегерской службой). Правила приема корреспонденции. Порядок	2		
	действия при поступлении ошибочно направленной корреспонденции и получении	_		
	поврежденного документа.			
	Исполнение документа.			_
	Практические работы		2	

	Практическое занятие №11			
	Стадии документооборота в органах внутренних дел			
Тема 4.2 Контроль за	Содержание учебного материала			3
исполнением	Контроль за исполнением документов как неотъемлемая функция управления			
документов в органах	Понятие контроля за исполнение документов.			
внутренних дел	Субъекты контроля.			
J F - 71-1	Особенности контроля за исполнение документов со штампами «Контроль». «Особый			
	контроль».			
	Виды контроля за исполнением документов.	2		
	Сроки исполнения документов. Рапорт об изменении срока выполнения поручения.			
	Контрольные карточки учета.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №12		2	
	Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел			
Самостоятельная рабо			•	
	ных материалов по темам раздела			
2.Работа с литературой	по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		6	
таблиц, письменных отв	етов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных			
творческих проектов (пр				
Раздел 5. Защита госуд	арственной тайны и режим секретности	24	6	
Тема 5.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
виды защищаемой	ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».			
информации	Понятие информации. виды информации. общедоступная информация. Информация			
	ограниченного доступа.			
	Виды информации ограниченного доступа. Информация, составляющая государственную	2		
	тайну. Информация конфиденциального характера.	4		
	Секретная и конфиденциальная информация.			
	Признаки защищаемой информации.			
	Классификация защищаемой информации.			
	Виды тайн. Соотношение служебной и профессиональной тайны.			
Тема 5.2 Основные	Содержание учебного материала			3
понятия	Федеральный закон «О государственной тайне». ФЗ «О безопасности».			
государственной	Понятие государственной тайны.	2		
тайны	Признаки государственной тайны.			
	Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание.			
	Принципы засекречивания информации.			
Тема 5.3 Полномочия	Содержание учебного материала			3
государственных	Органы защиты государственной тайны.	2		
органов и				

	п			
должностных лиц в	Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в военной			
области отнесения	области к государственной тайне.			
сведений к	Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области			
государственной	экономики, науки и техники к государственной тайне.			
тайне и их защиты	Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области			
	внешней политики и экономики к государственной тайне.			
	Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области			
	разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области			
	обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер			
	государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне.			
Тема 5.4 Перечень	Содержание учебного материала			3
сведений,	Сведения, составляющие государственную тайну.			
составляющих	Сведения в военной области к государственной тайне.			
государственную	Сведения в области экономики, науки и техники к государственной тайне.			
тайну	Сведения в области внешней политики и экономики к государственной тайне.			
	области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в	2		
	области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении	4		
	мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне.			
	Перечень сведений, не подлежащих отнесению к государственной тайне и засекречиванию.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №13		2	
	Перечень сведений, составляющих государственную тайну			
Тема 5.5 Основные	Содержание учебного материала			3
положения и	5.5.1 Понятие государственной тайны.	2		
требования режима	Носители сведений, составляющих государственную тайну.			
секретности	Система защиты государственной тайны.			
	Доступ к государственной тайне.			
	5.5.2 Секретность.	2		
	Особенности режима секретности.			
	Главные элементы режима секретности.			
	Гриф секретности. Принципы определения степени секретности.			
	Средства защиты информации.			
	Государственная и служебная тайна.			
	Рассекречивание информации.			
	Инструкция о порядке допуска сотрудников, федеральных государственных гражданских			
	служащих и работников ОВД, военнослужащих и гражданского персонала внутренних войск			
	МВД России к государственной тайне (утв. Приказом МВД России от 20.08.2010г. №600).			
	Субъекты организации допуска.			
	Формы допуска к государственной тайне. Первач форма. Вторая форма. Третья форма.			

	5.5.2.0			1
	5.5.3 Ограничения прав граждан, связанные с допуском к государственной тайне. Лицензирование работ, связанных с государственной тайной.			
	Обстоятельства, препятствующие допуску граждан к секретным работам.			
	Порядок переоформления допусков.			
	Причины и порядок прекращения допуска.	2		
T		2		2
Тема 5.6 Секретное	Содержание учебного материала			3
делопроизводство	Понятие секретного делопроизводства.			
	Подразделения ведения секретного делопроизводства.			
	Правовая регламентация ведения секретного делопроизводства.			
	Условные наименования (шифры).			
	Условные обозначения (коды).	2		
	Учет секретных документов.			
	Хранение секретных документов.			
	Порядок обращения с секретными документами.			
	Порядок разработки секретных документов. Порядок оформления последнего листа.			
	Уничтожение секретных документов.			
Тема 5.7 Виды	Содержание учебного материала			3
ответственности за	5.7.1 Уголовная ответственность за нарушение режима секретности. Уголовно-правовая	2		
нарушение режима	характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 275, 276, 283, 283.1, 284 УК			
секретности	РФ.			
	5.7.2 Административно-правовая ответственность за правонарушения, предусмотренных ст. ст.	2		
	13.12 и 13.13 КоАП РФ.			
	Средства защиты информации. система сертификации средств защиты информации.			
	5.7.3 Гражданско-правовая ответственность за нарушение режима секретности.	2		
	Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №14		2	
	Виды ответственности за нарушение режима секретности			
Тема 5.8 Особенности	Содержание учебного материала			3
производства по	Защита государственной тайны при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.			
уголовным делам,	Специальный порядок допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, при			
связанным с	осуществлении производства по уголовному делу.			
государственной	Специальный порядок допуска к материалам уголовного дела, содержащего государственную	2		
тайной	тайну.			
	Выемка документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.			
	Особенности допроса лиц, обладающих сведениями, составляющими государственную тайну.			
	Допуск защитников (адвокатов) в процесс, связанный с государственной тайной.			
	Присвоение грифа секретности обвинительному заключению.			

Практические работы	
Практическое занятие №15	2
Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной	
Самостоятельная работа по разделу 5	
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела	
2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных	16
творческих проектов (презентаций)	
3.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков	
применения уголовного законодательства	
Промежуточная аттестация по МДК.01.05: экзамен	
Итого по МДК.01.05 - 126 ч.	
из них теоретическое обучение – 54 ч.	
практических занятий - 30 ч.	
самостоятельная работа – 42 ч.	
Итого по МДК.01.05 (заочная форма обучения) - 18 ч.,	
из них практических занятий - 30 ч.	
самостоятельная работа – 108 ч.	
Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	
Виды работ	
1.Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями), регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими.	
2.Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).	72
3.Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики.	
4. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами.	
5. Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).	
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	
Виды работ	
1. Решение оперативно - служебных задач в составе нарядов и групп;	
- обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан.	
2. Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны.	108
3. Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.	
4. Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности.	
5. Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции, обеспечения	
дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом	

- 6. Определение назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил обращения с ним и ухода:
- составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников ОВД, видов, боевых свойств,
- распределения согласно табелю положенности.
- 7. Определение мер безопасности при обращении с оружием.
- 8. Отработка приемов оказания само- и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях; в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.
- 9. Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с представителями различных социальных групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности.
- 10. Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях.
- 11. Изучение правил пользования и приемов эксплуатации специальной техники, поступающей в органы внутренних дел (криминалистическая техника, технические средства охраны, досмотра и контроля; средства связи, специальный транспорт, технические средства обеспечения безопасности дорожного движения, средства экипировки и снаряжения, организационная техника, средства наблюдения, оперативная техника и др.).
- 12. Изучение технико-технических характеристик, правил использования и приемов эксплуатации специальных средств, имеющихся в ОВД (средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны обеспечения специальных операций).
- 13. Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования.
- 14. Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и оформления служебных документов ОВД.

Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю

Всего 1056 ч., в том числе:

практических занятий – 352 ч;

в т.ч. курсовая работа - 20 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 352 ч;

учебной практики, в том числе в форме практической подготовки – 72 ч;

производственной практики (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки – 108 ч.;

промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю

3.4 Тематический план и содержание профессионального модуля (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся,	Объем часов прі обуч		Уровень освоения
междисциплинарных курсов (МДК)	курсовая работа (проект)	теоретического обучения	практических занятий	
1	2	v		
	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка			
	8 семестр			
Раздел 1. Топографическая п	юдготовка	6	2	
Тема 1.1 Местность как	Содержание учебного материала			3
объект оперативной	Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних			
обстановки	дел. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел.			
	Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по	2		
	пересеченности. Топографические элементы местности.	_		
	Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-			
	служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности.			
	Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №1			
	Местность как объект оперативной обстановки			
Тема 1.2 Топографические	Содержание учебного материала			3
карты и их содержание	Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных			
	органов. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт.			
	Классификация топографических карт по масштабам и предназначению.			
	Геометрическая сущность картографического изображения.			
	Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и			
	правила пользования ими. Секретность карт.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №2			
T 1211	Топографические карты и их содержание			
Тема 1.3 Чтение	Содержание учебного материала			3
топографических карт	Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков. Порядок отображения			
	основных местных предметов на топографической карте. Общие условия,			
	предъявляемые к чтению топографических карт.			2
	Практические работы			3

	Практическое занятие №3		
	Чтение топографических карт		
Тема 1.4 Измерения по	Содержание учебного материала		3
топографической карте	Измерения расстояний по карте. Измерение с помощью численного масштаба.		
топографи теской карте	Измерение по линейному масштабу. Точность определения координат по карте.		
	Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности.		
	Направление, форма и крутизна скатов, порядок их определения.		
	Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут.		
	Истинный азимут. Магнитное склонение. Переход о дирекционного угла к		
	магнитному азимуту и обратно.		
	Практические работы		3
	Практическое занятие №4		_
	Измерения по топографической карте		
Тема 1.5 Ориентирование	Содержание учебного материала		3
на местности по карте и без	Измерение и ориентирование по карте и на местности при решении оперативно-	1	
при решении оперативно-	служебных и служебно-боевых задач.		
служебных задач	Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и		
	использование ориентиров на местности.		
	Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение		
	сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.		
	Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу.		
	Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на		
	топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Движение по		
	азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам.		
	Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по		
	компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа.		
	Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам,		
	засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности		
	ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление	1	
	потерянной ориентировки.		
	Практические работы		3
	Практическое занятие №5		
T 160	Ориентирование на местности		
Тема 1.6 Системы	Содержание учебного материала		3
координат и способы	Системы координат, применяемые в органах внутренних дел, их сравнительная		
целеуказаний	характеристика.		
	Географические координаты точек на земной поверхности. Определение		
	географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по		

	географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные			
	сетки на картах.			
	Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке			
	координатных зон, ее назначение и применение.			
	Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на			
	карту объектов по плоским прямоугольным координатам.			
	Способы целеуказания по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским			
	прямоугольным координатами, от ориентира, от условной линии).			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №6			
	Системы координат и способы целеуказаний			
Тема 1.7 Графические	Содержание учебного материала			3
служебные документы в	Понятие служебных документов. Виды, назначение и содержание служебных	1		
деятельности органов	графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме.			
внутренних дел	Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих			
	карт, планов и схем. Подъем карты. Основные сокращения, применяемые в			
	оперативно-служебных, документах ОВД. Условные тактические знаки и основные			
	сокращения, используемые в графических служебных документах.	1		
	Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при			
	глазомерной съемке участка местности.			
	Составление схемы места происшествия (преступления).			
	Порядок составления схемы (плана) осмотра помещения.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №7		2	
	Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел			
Самостоятельная работа по	разделу 1			
1.Изучение дополнительных м				
2. Работа с литературой по сис	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		60	
таблиц, письменных ответо	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки	00		
индивидуальных творческих п	проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
			1	•
	иков органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного	8	2	
времени				
Тема 2.1 Чрезвычайные	Содержание учебного материала	_		3
ситуации природного и	1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их характеристика	1		
техногенного характера	2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их характеристика	1		
	Практические работы			3
	Практическое занятие №8			
	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера			

		1	
Тема 2.2. Гражданская	Содержание учебного материала		3
оборона и единая	Роль и место правоохранительных органов в системе гражданской обороны и единой		
государственная система	государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
предупреждения и	Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура		
ликвидации чрезвычайных	гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления		
ситуаций	гражданской обороной.		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС.	2	
	Функциональные подсистемы РСЧС.		
	Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный,		
	объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля.		
	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной		
T 2 2 2	готовности, чрезвычайный режим.		2
Тема 2.3 Задачи органов	Содержание учебного материала		3
внутренних дел в системе	Гражданская оборона МВД РФ, структура, задачи.		
предупреждения и	Роль, место и задачи ОВД МВД России в системах ГО и РСЧС.		2
ликвидации чрезвычайных	Практические работы		3
ситуация	Практическое занятие №9		
T240	Гражданская оборона		2
Тема 2.4 Оружие массового	Содержание учебного материала	2	3
поражения и его	1 Ядерное оружие 2 Химическое оружие	2	
поражающие факторы	3 Бактериологическое оружие		
	1 17		2
	Практические работы		3
	Практическое занятие №10		
	Оружие массового поражения		2
	Практическое занятие №11		3
	Ядерное оружие Практическое занятие №12		2
			3
	Химическое оружие		2
	Практическое занятие №13		3
Тема 2.5 Ведение и	Бактериологическое оружие		2
	Содержание учебного материала		3
организация	Организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время.		
радиационного и			
химического наблюдения в	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной,		
органах внутренних дел	химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе		
	и порядок работы с ними.		

	Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и			
	биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при			
	обнаружении заражения. Меры безопасности.			
	Поражающие факторы оружия массового поражения и сильнодействующих			
	отравляющих веществ, защита личного состава от их воздействия.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №14			
	Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах			
	внутренних дел			
Тема 2.6 Методика оценки	Содержание учебного материала			3
радиационной и	Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения (заражения).			
химической обстановки	Практические работы			3
	Практическое занятие №15			
	Методика оценки радиационной и химической обстановки			
Тема 2.7 Способы и	Содержание учебного материала			3
средства защиты от	2.7.1 Защита населения от поражающих факторов оружия массового поражения	1		
поражающих факторов	и чрезвычайных ситуаций			
оружия массового	Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие			
поражения и	населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств			
чрезвычайных ситуаций	защиты.			
	Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная			
	и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция.			
	Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников			
	ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.			
	2.7.2 Индивидуальные средства защиты			
	Правила и тактика личной безопасности в экстремальных ситуациях (при пожарах,			
	авариях, катастрофах и т.п.).			
	Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего	1		
	противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования			
	противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.			
	Меры безопасности.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №16		2	
	Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения			
	и чрезвычайных ситуаций			

Самостоятельная работа по р				
	Изучение дополнительных материалов по темам раздела			
	Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		56	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих п	роектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
	форме обучения) - 18 ч., в том числе:			
практических занятий – 4 ч;				
самостоятельной работы обуча				
	9 семестр			
	говка сотрудников органов внутренних дел	-	-	
Тема 3.1 Инженерное	Содержание учебного материала			3
оборудование местности	Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в			
при выполнении	чрезвычайных обстоятельствах. Организация и осуществление инженерного			
оперативно-служебных	обеспечения действий органов внутренних дел. Задачи инженерного обеспечения.			
задач	Инженерное оборудование местности.			
	Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава.			
	Особенности маскировки при движении.			
	Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при			
	оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для			
	стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных			
	свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.			
	Практические работы			3
	Практическое занятие №17			
	Инженерное оборудование местности			
Тема 3.2 Взрывчатые	Содержание учебного материала			3
вещества, взрывные	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое			
устройства и средства	состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения			
взрывания, используемые	взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на			
при совершении	чувствительность.			
преступлений	Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия			
	и условиям применения. Инициирующие, бризантные, метательные ВВ.			
	Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.			
	Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство,			
	классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при			
	совершении			
	террористических актов.			
	Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).			

	MODERN SORGHUS PORTURINA MOTERNATE IL PORTURIOTTI IL PORTURIO IL PORTURI IL PORT		
	Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности.		
	Общие сведения о способах взрывания.		
	Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.		
			3
	Практические работы Практическое занятие №18		3
	1 *		
т 22 п ×	Взрывчатые вещества и взрывные устройства		2
Тема 3.3 Действия	Содержание учебного материала		3
сотрудников органов	Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях		
внутренних дел при	(обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение		
обнаружении взрывных	на объекты, массовые беспорядки и т.п.).		
устройств	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.		
	Средства и способы поиска.		
	Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях		
	оперативной обстановки. Меры безопасности		
	Практические работы		3
	Практическое занятие №19		
	Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных		
	устройств		
Тема 3.4 Виды и действия	Содержание учебного материала		3
служебных нарядов по	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных		
охране общественного	нарядов и групп при выполнении специальных операций (охрана общественного		
порядка	порядка).		
	Практические работы		3
	Практическое занятие №20		
	Действия служебных нарядов по охране общественного порядка		
Тема 3.5 Виды и действия	Содержание учебного материала		3
служебных нарядов по	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных		
розыску и задержанию	нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных		
вооруженных и особо	и особо опасных преступников).		
опасных преступников	Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы		
	применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны,		
	обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо		
	опасных преступников).		
	Организация и тактика проведения специальной операции.		
	Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.		

		I		
	Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание			
	сил и средств при проведении операции.			
	Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и			
	применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи			
	в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.).			
	Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и			
	задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.			_
	Практические работы			3
	Практическое занятие №21			
	Действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо			
	опасных преступников			
Самостоятельная работа по				
1.Изучение дополнительных м				
	гематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		60	
	з на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих п	роектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Раздел 4. Деятельность орган	ов внутренних дел в особых условиях	2	-	
				2
Тема 4.1 Основы	Содержание учеоного материала			3
	Содержание учебного материала Специальная операция, основные понятия, термины и определения.			3
Тема 4.1 Основы специальных операций	Специальная операция, основные понятия, термины и определения.			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией.			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки.			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика,			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение.			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права.			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.			
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях. Практические работы			3
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях. Практические работы Практическое занятие №22			
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях. Практические работы Практическое занятие №22 Понятие и виды специальных операций			
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях. Практические работы Практическое занятие №22			

Тема 4.2 Планирование	Содержание учебного материала		3
действий органов	Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных		3
внутренних дел при	органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при		
чрезвычайных	чрезвычайном положении и в военное время.		
обстоятельствах	Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные		
o o c i o ni coi b c i b u n	мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий.		
	Особенности планирования действиями органов внутренних дел в особых условиях.		
	Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.		
	Практические работы		3
	Практическое занятие №24		
	Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах		
Тема 4.3 Организация	Содержание учебного материала		3
управления и	Организация управления и взаимодействия в специальных операциях		
взаимодействия в			2
специальных операциях	Практические работы		3
•	Практическое занятие №25		
T 4.4.0%	Организация управления и взаимодействия в специальных операциях		2
Тема 4.4 Обеспечение	Содержание учебного материала		3
действий сил и средств	Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах		
органов внутренних дел			
при чрезвычайных обстоятельствах	Практические работы Практическое занятие №26		3
оостоятельствах	Практическое занятие №20 Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных		
	обстоятельствах		
Тема 4.5 Организация и	Содержание учебного материала		3
проведение специальной	Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных		3
операции по пресечению	нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых		
массовых беспорядков	беспорядков).		
массовых осторидков	Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы		
	применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны,		
	обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых		
	беспорядков).	2	
	Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные	_	
	последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых		
	беспорядков.		
	Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых		
	беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для		
	предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и		
	задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.		

Прижитические заизитие №27		Практические работы	3
Силенивальная операция по пресечение массовых беспорядков Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарадов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угова транспортных средств) Тактико-теклические характеристики, пормативно-правовые основы и способы применения специальных операций (пресечение угова транспортных средств). Тактико-теклические характеристики, пормативно-правовые основы и способы применения специальных операций (пресечение угова транспортных средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угова (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Труппы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Труппы оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы Практические работы Практические работы Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных варадов и трупп при выполнении специальных органов в составе служебных варадов и трупп при выполнении специальных органов в составе служебных варадов и трупп при выполнении специальных операций (сособождение захожение). Организационно-правовые основы проведения специальных операций (сособождение захожение). Тема 4.8 Особенности специальная операция по освобождение захожение. Тема 4.8 Особенности специальная операции по освобождение захожение. Тактика специальных пределяе пециальной операции по освобождение захожение. Тактика специальных перецаний (пресечение) обеспечение захожения нарадов и трупп при выполнении специальнах операции по освобождение захожение. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных практика с пециальнах операции по освобождение захожениемов). Организационно-правовые основы проведения специальнах операции по освобождение захожениемов).			3
Тема 4.6 Организация и проведение специальной операции по пресечение учебного материала проведение специальных операций (пресечение учебного материала присчение визначение специальных операций (пресечение учебного материала проведения специальных операций (пресечение учебного применения специальных средств индивидуальной бронезациты, активной обороны, обсепечения проведения специальных средств индивидуальной бронезациты, активной обороны, обсепечения проведения специальных средств индивидуальной бронезациты, активной обороны, обсепечения проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. В правление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. В правление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. В правление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. В правление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. В правление группами операции и правление учебного материала в правление правление специальных операций (освобождение заложников). Тактива следная операция по освобождение заложников. Тема 4.8 Особенности специальных операций (освобождение заложников). Тема 4.8 Особенности операции операции операции операции по освобождение заложников. Способы захвата заложников. Тема 4.8 Особенности операции по освобождение заложников операции по освобождение заложников. Способы захвата заложников. Тактива действий согрудников правоохранительных органов в составе служебных правосты (пециальных операций (пресечение (подавление)) Тактива действий согрудников правоохранительных органов в сос		1	
проведение специальной операции по пресечения утона транспортных средств из тряти при выполнении специальных органов в составе служебных нарядов и грунт при выполнении специальных операций (пресечение утона транспортных средств). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных операций (пресечение утона транспортных средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению утона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные залачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Трутпы оперативно-служебного применения в Коде проведения специальной операции. Трутпы оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Практические развише местов применения в ходе проведения специальной операции. Практические развише местов применения в ходе проведения специальной операции. Практические развише местов применения в ходе проведения специальной операции. Практические развише местов применения в ходе проведения специальной операции. Практические развише местов применения в ходе проведения специальной операции. Практические развише местов применения в ходе проведения специальной операции. Практические развише местов применения проведения применения применения применения применения пределения специальных операции (оснобождение залюжников). Практические характеристики, нормитивно-правовые основы и способы применения проведения специальных операции (оснобождение заложников). Организационно-правовые основы и способы применения применения правовые основы и способы применения применения пециальных операции (оснобождение заложников). Организационно-правовые основы и способы применения применения правовые основы и способы применения применения пециальных операции по освобождение заложников). Организационно-правовые основы и способы применения применения пециальных операции по освобождение заложников). Организационно-правовые основы и способы применения применения применения пециальных операции при	Тема 4.6 Опганизация и		3
правдити по пресечения утона транспортных средств транспортных средств Тактико-технические характеристики, нормитивно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бропезащиты, активной обероны, обеспечения довеспечения довеспечения специальных операций (пресечение утона транспортных средств индивидуальной бропезащиты, активной обероны, обеспечения довеспечения довеспечени			Č
угона транспортных средств тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной оборона, обеспечения привенения специальных операций (пресечение утопа транспортных средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению утона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железинодорожного подвижного состава. Основнае задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Труппы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Практическое заявие № 28 Соцеравьев операция по пресечению массовых беспорядков Тема 4.7 Организация и применения операции по предити применения обращая по пресечению массовых беспорядков Содерамие учебного материала заложников Тактика-технические гарактеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические дарактеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основа проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников их характеристика. Практические работы Практические работы Практические работы Практические зарактеристика. Практические работы Практические зарактеристика и проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников их характеристика. Тема 4.8 Особенности Специальной операция по освобожденню заложников их характеристика. Трактические работы Практические работы практический (пресечение деятельногия) Соцемальн			
тема 4.7 Организация и проведение специальных средств индивидуальной бронезациты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение) угова транспортных средств вы воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Практические работы Практические занатие №28 Специальнай операции по пресечению массовых беспорядков Тема 4.7 Организация и проведение специальной операции. Валожников Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп дри выполняени специальный обероны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальный операции по освобождения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Трактические работы Практические работы Практические работы Практические работы Практические даботным заложников и способы праконения проведения специальной операции по освобождению заложников, их характеристика. Трактико-технические заяваные №29 Специальная операция по освобождению заложников перации (подвального перации по освобождение заложников). Оследжаньная операция по освобождению заложников перации (подвалению) Тема 4.8 Особенности Специальная операция по освобождению заложников перации (подвалению) Тема 4.8 Особенности Специальная операция по освобождению пециальной операции (подвалению) Тема 4.8 Особенности Специальная операция по освобождению пециальных операции (подваление) Тема 4.8 Особенности (подваление) Тема 4.8 Особенности (пециальных отредации) (подваление)			
применения специальных средств индивидуальной бровезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение утова транспортных средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению утова (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодоржного подвижного состава. Основные задачи, ренваемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы проведение специальной операции по особождению заложников Сосрежание учебного материала Тактика действий согрудников правоокранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, пормативно-правовые основы и способы применения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основа проведения специальной обороны, обеспечения специальных спераций (освобождение заложников). Организационно-правовые основа проведения специальной операции по освобождению заложников. Специальная операции (освобождение заложников). Организационно-правовые основа проведения специальной операции по освобождению заложников. Специальная операции по пресечению деятельности операции по предечению деятельности банд и незаконных деятельности банд и незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
обеспечения проведения специальных операций (пресечение утона транспортных средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению утона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состапа. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Труппы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление труппами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы Практические работы Практические занятие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков Солержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарадов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактика действий сотрудников правоохранительных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы применения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Тема 4.8 Особенности специальнах операций (освобождение загоников). Отвежание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарадов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд и незаконных вотрудениях операций (пресечение деятельности барадо и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности барадо, и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности барадо, и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности барадо и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности барадо и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности барадо и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности барамение).	T ····		
средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению утона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Труппы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами операциио-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы Практические работы Практическое занятие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков Тема 4.7 Организация и по освобождению заложников Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных оредение заложников. Организационно-правовые основы проведения специальных оредение заложников. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операции по пресечению деятельной операции по освобождению заложников Сосумне учесного материала Тактика лействий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд и иезаконных формирований, пресечение деятельности банд и иезаконных операций (пресечение деятельности банд, и иезаконных вооруженных формирований, пресечение деятельности банд, и прупп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, и групп при выполнения специальных о			
Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы Практические работы Практическое занятие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков Содержание учебного материала Торанизационно-правовае основа правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной броиезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операции (освобождение заложников). Трактические работы Практическое заиятие №29 Специальная операция по освобождению заложников, их характеристика. Практическое заиятие №29 Специальная операция по освобождению заложников специальной операции по освобождению заложников. Тособы захвата заложников, их характеристика. Тема 4.8 Особенности специальная операция по освобождению заложников специальнах операций (пресечению (подавлению) Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению (подавлению)			
остава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами операции зарубежный опыт. Практические работы Практическое заиятие №28 Специальнаю преации по пресечению массовых беспорядков			
Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Пруппы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы Практические работы Практические работы Практические учебного материала Поведение специальной поерации по освобождению Заложников Пактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Пактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд и незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)		воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного	
Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы Практические работы Практические заизтие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операции (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операции (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое заивтиве №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальнах операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальнах операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальных операций (пресечение деятельности банд и незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы Практические работы Практическое занятие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальных операций по освобождении по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований, пресечение деятельности банд, пезаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. Практические работы Практическое занятие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков Тема 4.7 Организация и проведение специальнай операция по пресечению массовых беспорядков Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
Зарубежный опыт. Практические работы Практические работы Тема 4.7 Организация и проведение специальная операция по пресечению массовых беспорядков Тема 4.7 Организация и проведение специальная операция по освобождение учебного матернала Тактика действий согрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных оредств индивидуальной бороензащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практические занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальных операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальных операция по освобождению заложников Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
Практические работы Практическое занятие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников) Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных оредств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Содержание учебного материала Затактива действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд и незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
Практическое занятие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков Тема 4.7 Организация и проведение специальный операции по освобождению заложников тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности нарядов и групп при выполнении специальных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд и незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)		7.4	
Тема 4.7 Организация и проведение учебного материала проведение специальной операции по освобождению заложников заложников Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальной операции по освобождению заложников Содержание учебного материаль Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности нарядов и групп при выполнении специальных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			3
Тема 4.7 Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практические работы Практические занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по освобождению заложников Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
проведение специальной операции по освобождению заложников. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
операции по освобождению заложников нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практические работы Практическое занятие №29 3 Специальная операция по освобождению заложников 3 Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных Содержание учебного материала 3 Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) 3	-		3
заложников заложников. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операции по освобождению заложников Специальная операции по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальная операции по освобождению заложников Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)	_		
Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)	-		
применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных Практическое занятие №29 Специальная операции по освобождению заложников Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)	заложников	/	
обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных банд и незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных пезаконных практические работы			
Практические работы Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных Содержание учебного материала 3 Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) 4			
Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников З З З З З З З З З З З З З З З З З З			3
Специальная операция по освобождению заложников Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд и незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			3
Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных Содержание учебного материала 3 Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) 3		1 *	
тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)	Тема 4 8 Особенности		3
пресечению деятельности нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			3
банд и незаконных банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению)			
	-		
		вооруженного мятежа).	

	T		
вооруженных	Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы		
формирований	применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны,		
	обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд,		
	незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного		
	мятежа).		
	Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных		
	формирований.		
	Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.		
	Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения		
	деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий.		
	Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.		
	Практические работы		3
	Практическое занятие №30		
	Специальная операция по пресечению деятельности банд и незаконных		
	вооруженных формирований		
Тема 4.9 Особенности	Содержание учебного материала		3
действий органов	Понятие, цели, задачи и основные принципы планирования. Исходные данные,		
внутренних дел по	необходимые для планирования действий правоохранительных органов в условиях		
обеспечению режима	чрезвычайного положения. Этапы планирования.		
чрезвычайного положения	Особенности разработки планов на военное время. Сущность и основные принципы		
	управления органами внутренних дел.		
	Цели и задачи управления органами внутренних дел в условиях чрезвычайного		
	положения. Система управления силами и средствами органов внутренних дел в		
	условиях чрезвычайного положения. Организация взаимодействия сил и средств,		
	участвующих в специальной операции.		
	Всестороннее обеспечение боевых действий подразделений в условиях		
	чрезвычайного положения. Виды всестороннего обеспечения.		
	Боевое обеспечение и его виды. Радиоэлектронное обеспечение. Радиоэлектронная		
	защита.		
	Тактическая маскировка. Инженерное обеспечение. Химическое обеспечение.		
	Практические работы		3
	Практическое занятие №31		
	Действия органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного		
	положения		

Тема 4.10 Организация Содержание учебного материала	3
специальной операции в Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных	
блокированных районах нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в	
блокированном районе).	
Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие	
позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход поисковой	
группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.	
Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении,	
преследовании и задержании вооруженных преступников.	
Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по	
закрытой местности.	
Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые	
заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.	
Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации	
взаимодействия.	
Тема 4.11 Организация Содержание учебного материала	3
несения службы на «блок- Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных	
посту» нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-	
посту»). Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста.	
Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий.	
Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу	
наряда.	
Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима.	
Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост.	
Отражение нападения на блок-пост. Порядок управления силами и средствами поста	
в ходе ведения боевых действий.	
Тема 4.12 Тактика Содержание учебного материала	3
деятельности органов Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы	
внутренних дел при охраны и обороны объектов органами внутренних дел. Силы и средства ОВД и	
пресечении захвата особо Росгвардии по охране и обороне важных объектов. Наряды, используемые для	
важных объектов охраны объектов, их состав и тактика действий.	
Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно-служебного	
применения, создаваемых для обороны объектов. Способы действий групп	
отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва	
при обороне объекта.	
Практические работы	3
Практическое занятие №32	
Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных	
объектов	

			I	
Тема 4.13 Тактика	Содержание учебного материала			3
деятельности органов	Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов			
внутренних дел при	подразделениями ОВД. Выработка решения на организацию и проведение			
пресечении захвата	специальной операции по сигналу «Крепость».			
собственных объектов				
Самостоятельная работа по	разделу 4			
1.Изучение дополнительных м				
	гематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		88	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
	роектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
	форме обучения) - 22 ч., в том числе:			
практических занятий – 20 ч.,				
в т.ч. курсовая работа – 20 ч.				
самостоятельной работы обуча				
Промежуточная аттестация по	МДК.01.01: экзамен			
Итого по МДК.01.01 (при заоч	ной форме обучения) - 40 ч., в том числе:			
практических занятий – 4 ч.,				
в т.ч. курсовая работа – 20 ч.				
самостоятельной работы обуча	ающегося – 228 ч.			
	МДК.01.02 Огневая подготовка			
	5 семестр			
Раздел 1. Система огневой по	ЭДГОТОВКИ	-	2	
Тема 1.1	Содержание учебного материала			3
Предмет, задачи и	1. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных			
организационно-правовые	органов.			
основы огневой подготовки	2. Предмет, цели и задачи огневой подготовки.			
	3. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции,			
	которыми обязан обладать выпускник МФЮА, усвоивший дисциплину «Огневая			
	подготовка».			
	4. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.			
	Практические работы			1
	Практическое занятие № 1		2	
	Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов.			
Самостоятельная работа обу			•	•
1.Изучение дополнительных м				
	е и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		15	
	овки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			

Раздел 2. Баллистика		2	2	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		_	3
Баллистика: предмет,	2.1.1 Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки.			
структура	2.1.2 Предмет внутренней баллистики и ее научные основы.			
и задачи, решаемые ей	Основные разделы внутренней баллистики и их содержание.			
н задачн, решасмые си	Выстрел, его динамика и содержание периодов.	2		
	Внешняя баллистика, ее предмет и задачи.			
	2.1.3 Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины			
	образования.			
	Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории			
	2.1.4 Баллистика в конечной точке: ее содержание и значение результатов.			
	Морфологические особенности огнестрельных повреждений.			
	Практические работы			<u> </u>
	Практическое занятие № 2		2	
	Выстрел, его динамика и содержание периодов.			
	Практическое занятие N_2 3			
	Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины			
	образования.			
	Практическое занятие № 4			
	Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории			
	Практическое занятие N_2 5			
	Морфологические особенности огнестрельных повреждений.			
Самостоятельная работа обу				
1.Изучение дополнительных м				
	е и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		18	
выполнения заданий, подгото	овки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов				
Раздел 3. Основы стрельбы		2	2	
Тема 3.1	Содержание учебного материала			3
Условия стрельбы и их	3.1.1 Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня.			
влияние на полет пули	3.1.2 Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности	2		
(гранаты) снаряда по	33акон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его	4		
траектории	природа, и особенности его использования при решении огневых задач.			
	Местность и ее влияние на меткость стрельбы.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 6			
	Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня.			
	Практическое занятие № 7		2	

Практическое занятие № 7 Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач. Практическое занятие № 9 Местность и ее влияние на меткость стрельбы. Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов Раздел 4. Огнестрельное стрелковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты Содержание учебного материала 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.					
Закон случайных ощибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач. Практическое занятие № 9 Местность и ее влияние на меткость стрельбы. Самостоятельная работа обучающихся по разделу З 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов Раздел 4. Отвестрельное стрельковое оружне, боеприпасы и ручные гранаты Содержание учебного материала 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Восове ручное стрельковое на колодное оружие и его классификация. 4.1.4 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящее на вооружении правоохранительных органов Россий: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов Россий: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Отпестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 2 российской Федерации.		Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности			
природа, и особенности его использования при решении отневых задач. Практическое заиятие № 9 Местность и ев визиние на меткость стрельбы. Самостоятельная работа обучающихся по разделя 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов конспектов Раздел 4. Отнестрельное стрелковое оружие, боепринасы и ручные гранаты Содержание учебного материаль 4.1.1 Исторические этапы создания и развития отнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и колодное оружени и равоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.4 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Отнестрельное оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов Россий: назначение, боевые свойства и принции действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принции действия. Практические заиятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое заиятие № 11 Отнестрельное оружие. Служебное оружие. Практическое заиятие № 11 Отнестрельное оружие. Служебное оружие. 1 Практическое заиятие № 11 Отнестрельное оружие. Служебное оружие.					
Практическое заиятие № 9 Местность и ее влияние на меткость стрельбы. Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Плучение дополнительных материалов по темам раздела. 2. Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов Раздел 4. Отнестрельное стрельюе оружне, боеприпасы и ручные гранаты Содержание учебного материалы 4.1.1 Исторические этапы создания и развития отнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практические заиятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое заиятие № 11 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внугренних дел Российской Федерации.					
Местность и ее влияние на меткость стрельбы. Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3		природа, и особенности его использования при решении огневых задач.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 2. Систематизация, утлубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов Тема 4.1 Содержание учебного материалы 4.1.2 Виды оружие. Служебное оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Отнестрельное отрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практические работы Практическое заиятие № 10 Виды оружия. Ражданское оружие. Служебное оружие. Практическое заиятие № 11 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.		Практическое занятие № 9			
2. Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов Раздел 4. Огнестрельное стрелковое оружие, боепринасы и ручные гранаты Стема 4.1 Огнестрельное стрелковое оружие, боепринасы и ручные гранаты 1. Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.1 Вогна ружия, гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.2 Виды оружия, гражданское оружие и его классификация. 4.1.3 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружия, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящее на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практические работы Практические занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 10 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 2 Трактическое занятие № 10 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.		Местность и ее влияние на меткость стрельбы.			
2. Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов Раздел 4. Отнестрельное стрелковое оружие, боепринасы и ручные гранаты Тема 4.1 Содержание учебного материальа 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие и его классификация. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Отнестрельное оружия, состоящее на вооружении правоохранительных органов органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практические занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	Самостоятельная работа обуч	нающихся по разделу 3			
выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов Тема 4.1 Отнестрельное стрелковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты Содержание учебного материала 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. Оружие и его материальная насть 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практические занятиие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятиие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.					
Ваздел 4. Огнестрельное стрелковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты Слема 4.1 Огнестрельное стрелковое оружие и его материальная часть Содержание учебного материала 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практическое заиятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое заиятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	2.Систематизация, углубление	и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		18	
Раздел 4. Огнестрельное стрежовое оружие, боеприпасы и ручные гранаты Содержание учебного материала 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	выполнения заданий, подгото	вки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
Тема 4.1 Огнестрельное стрелковое оружие и его материальная 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Отнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 2	конспектов				
Огнестрельное стрелковое оружие и его материальная 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	Раздел 4. Огнестрельное стре	лковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты	-	2	
4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	Тема 4.1				3
4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел 2 Российской Федерации.	Огнестрельное стрелковое	4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия.			
4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	оружие и его материальная	4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.			
Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	часть	4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация.			
4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел 2 Российской Федерации.		4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов			
Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.		Российской Федерации.			
Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.		4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел			
органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.		Российской Федерации.			
Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел 2 Российской Федерации.		4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных			
России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел 2 Российской Федерации.					
Практические работы Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.					
Практическое занятие № 10 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.		России: назначение, боевые свойства и принцип действия.			
Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.					
Практическое занятие № 11 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.					
Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел 2 Российской Федерации.					
Российской Федерации.		Практическое занятие № 11			
		Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел		2	
Практическое занятие № 12		Российской Федерации.			
		Практическое занятие № 12			
Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов		Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов			
России: назначение, боевые свойства и принцип действия.		России: назначение, боевые свойства и принцип действия.			

Тема 4.2	Содержание учебного материала			3
Ручные гранаты и	4.2.1 Краткая история ручных гранат.			3
боеприпасы к стрелковому	Назначение, боевые свойства, устройство ручных гранат, обращение с ними, уход и			
огнестрельному оружию	сбережение.			
officer pesibilowly opymnio	4.2.2 Условия применения, приемы и правила метания ручных гранат.			
	Боеприпасы стрелкового оружия и их классификация.			
	4.2.3 Устройство боеприпасов.			
	4.2.4 Классификация, конструкция, форма и масса пуль.			
Самостоятельная работа обу				
1.Изучение дополнительных м				
	е и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		22	
	овки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов	r-r-r, magning, with the results appeared (appearing), coefunitions			
Раздел 5. Прицелы и приборг	ы наблюдения	-	2	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		_	3
Прицелы и прицельные	5.1.1 Общая классификация прицелов, прицельных приспособлений и их назначение.			
приспособления	5.1.2 Механические прицелы, их краткая характеристика и особенности применения.			
•	5.1.3 Оптические прицелы, их технические характеристики и особенности			
	применения.			
	5.1.4 Особенности ухода за прицелами и прицельными приспособлениями, их			
	сбережение и хранение.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 13			
	Приборы наблюдения и особенности их использования.			
	Практическое занятие № 14		2	
	Проверка боя и приведение пистолета к нормальному бою.		2	
	Практическое занятие № 15			
	Проверка боя и приведение автомата к нормальному бою.			
Самостоятельная работа обу				
1.Изучение дополнительных м				
	е и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		18	
выполнения заданий, подгото	овки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов			1	
	рименения и использования огнестрельного оружия	2	2	
Тема 6.1	Содержание учебного материала			3
Правовые основы	6.1.1 Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.			
применения	6.1.2 Применение оружия гражданами Российской Федерации.	2		
огнестрельного оружия	6.1.3 Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и			
	патронов к нему			

Γ				ı
сотрудниками органов	6.1.4 Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками			
внутренних дел	органов внутренних дел.			
	6.1.5 Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов			
	внутренних дел.			
	6.1.6 Запреты на использования огнестрельного и специального оружия			
	сотрудниками органов внутренних дел.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 16			
	Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов			
	к нему			
	Практическое занятие № 17			
	Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов		2	
	внутренних дел.			
	Практическое занятие № 18			
	Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов			
	внутренних дел.			
	Практическое занятие № 19			
	Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками			
	органов внутренних дел.			
Самостоятельная работа обу	учающихся по разделу 6			
1.Изучение дополнительных м				
	е и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		10	
	овки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов				
Раздел 7. Учет, хранение и со	бережение оружия, боеприпасов	-	4	
Тема 7.1	Содержание учебного материала			3
Учёт оружия, боеприпасов,	7.1.1 Требования к учету стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и			
приборов наблюдения и	прицелов.			
прицелов.	7.1.2 Порядок учета стрелкового оружия.			
- F	7.1.3 Порядок учета боеприпасов к стрелковому оружию.			
	Порядок учёта приборов наблюдения и прицелов.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 20		2	
	Учет оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.			
	Практическое занятие № 21			
	Хранение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.			
	Практическое занятие № 22		2	
	Сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.			
	7		-	<u> </u>
Самостоятельная работа обу	чающихся по разделу /		6	

1.77				
1.Изучение дополнительных м				
	е и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,			
	овки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов				
Промежуточная аттестация: ди			2	
	форме обучения) - 20 ч., в том числе:			
практических занятий – 16 ч;				
самостоятельной работы обуча	ающегося – 107 ч.			
	6 семестр			
Раздел 8. Нормативы по огне	евой подготовке		2	
Тема 8.1	Содержание учебного материала			3
Нормативы по огневой	8.1.1 Назначение нормативов по огневой подготовке.			
подготовке и порядок их	Номенклатура нормативов по огневой подготовке.			
отработки	Индивидуальная оценка за выполнение нормативов и порядок ее учета.			
_	Условия и порядок выполнения нормативов.			
	8.1.2 Обстоятельства, при которых в ходе выполнения норматива выставляется			
	оценка «неудовлетворительно».			
	Порядок отсчета и фиксации времени выполнения норматива.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 23		_	
	Нормативы по огневой подготовке для пистолета Макарова, условия и порядок их		2	
	отработки.			
Самостоятельная работа обу	чающихся по разделу 8		•	1
1.Изучение дополнительных м				
	е и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		20	
	овки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов				
Раздел 9. Меры безопасности		2	4	
Тема 9.1	Содержание учебного материала			3
Меры безопасности при	9.1.1 Условия и факторы, обуславливающие безопасное обращение с огнестрельным			
обращении с оружием и	оружием и боеприпасами.			
боеприпасами	9.1.2 Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами.	2		
*	9.1.3 Запреты при обращении с оружием и боеприпасами.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 24		2	
	Меры безопасности при организации и проведение стрельб			
	Практическое занятие № 25			
	Меры безопасности при организации и проведение тактических занятий и учений.			

	Th			<u> </u>
	Практическое занятие № 26 Меры безопасности при выполнении служебных обязанностей с оружием			
	Практическое занятие № 27			
			2	
	Меры безопасности при чистке, смазке и уходе за оружием.			
Самостоятельная работа об				
	материалов по темам раздела.		20	
	ие и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		20	
	говки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов		_		1
	и проведения занятий по огневой подготовке	-	-	
Тема 10.1	Содержание учебного материала			3
Основы организации	Принципы обучения огневой подготовки.			
занятий по огневой	Формы и методы обучения огневой подготовки.			
подготовке	Условия, предшествующие выполнению упражнений стрельб.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 28			
	Учебно-материальная база по огневой подготовке и требования, предъявляемые к			
	ней.			
Тема 10.2	Содержание учебного материала			
Методика проведения	Общие положения о проведения занятий по огневой подготовке:			
занятий по огневой	Основные требования к проведению занятий.			
подготовке	Применение передовых методик проведения занятий.			
	Методика проведения вводной части занятия.			
	Особенности методики проведения основной части занятия.			
	Заключительная часть занятия.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 29			
	Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при			
	стрельбе из пистолета.			
	Практическое занятие № 30			
	Тренировки с использованием учебного оружия.			
	Практическое занятие № 31			
	Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при			
	стрельбе из автомата.			
	Практическое занятие № 32			
	Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при			
	метании ручных осколочных гранат.			
Самостоятельная работа об	учающихся по разделу 10		20	
1.Изучение дополнительных	материалов по темам раздела.		4 0	
				-

	ие и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, говки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
Раздел 11. Задержки при стр	рельбе	-	-	
11.1. Задержки при	Содержание учебного материала			3
стрельбе, их причины и	11.1.1 Задержки при стрельбе и их сущность.			
способы устранения	Причины возникновения задержек.			
	Виды задержек.			
	11.1.2 Предупреждение задержек при стрельбе.			
	Условия обеспечения безотказности работы оружия.			
	Способы устранения задержек.			
	Практические работы			
	Практическое занятие № 33			
	Задержки при стрельбе из пистолетов, револьверов, пистолетов-пулеметов и способы			
	их устранения.			
	Практическое занятие № 34			
	Задержки при стрельбе из автоматов, пулеметов, снайперских винтовок и способы			
	их устранения.			
	Практическое занятие № 35			
	Задержки при стрельбе из подствольных и противотанковых (ручных и станковых)			
	гранатометов и способы их устранения.			
Самостоятельная работа об	учающихся по разделу 11			
1.Изучение дополнительных	материалов по темам раздела.			
2.Систематизация, углублени	ие и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		20	
выполнения заданий, подгот	овки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов				
Раздел 12. Приемы и прави.	па стрельбы. Выполнение упражнений стрельбы из пистолета и автомата	-	4	
Тема 12.1 Приемы и	Практические работы			
правила стрельбы из	Практическое занятие № 36		2	
пистолета и автомата	Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета			
	Практическое занятие № 37		2	
	Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета		<u> </u>	
	Практическое занятие № 38			•
	Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова.			3
	Практическое занятие № 39			
	Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова			
	Практическое занятие № 40			7
	Упражнения стрельб из пистолета.			
	Подготовительные упражнения			

	Упражнение А. Стрельба с места по неподвижной цели			
	Практическое занятие № 41			†
	Упражнения стрельб из пистолета.			
	Подготовительные упражнения			
	Упражнение Б. Стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной			
	поражения			
	Практическое занятие № 42]
	Выполнение упражнений стрельб из и автомата.			
	Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели			
	Практическое занятие № 43			
	Выполнение упражнений стрельб из и автомата.			
	Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижным целям с переносом огня по			
	фронту в ограниченное время			
	Практическое занятие № 44			
	Приемы и правила применения ручных гранат.			
Самостоятельная работа обуч				
1.Изучение дополнительных ма				
	и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы,		40	
	вки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления			
конспектов				
Промежуточная аттестация: ди			2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной	фференцированный зачет форме обучения) - 14 ч., в том числе:		2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч;	форме обучения) - 14 ч., в том числе:		2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч.		2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочном ваботы семественных вамостоятельной работы обуча итого по МДК.01.02 (при заочном ваботы семественных вамостоятельной работы васчительной ваботы ваб	форме обучения) - 14 ч., в том числе:		2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочн практических занятий – 24 ч.,	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе:		2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочно практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося – 227 ч.		2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочно практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося – 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность		2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочной практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося — 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося — 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр		2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочной практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося – 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр е понятия	-	2	
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочпрактических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося – 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр е понятия Содержание учебного материала	-	-	3
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочпрактических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач Раздел 1. Основные правовые Тема 1.1 Право: понятие и основные	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч. юй форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося – 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр е понятия Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право.	-	-	3
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочпрактических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч. юй форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося – 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр е понятия Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права.	-	2	3
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочпрактических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач Раздел 1. Основные правовые Тема 1.1 Право: понятие и основные	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося – 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося – 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр е понятия Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права.	-	-	3
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочпрактических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач Раздел 1. Основные правовы Тема 1.1 Право: понятие и основные признака	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося — 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося — 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр е понятия Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права. Функции права.	-	-	3
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочной практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося — 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося — 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр е понятия Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права. Функции права. Содержание учебного материала	-	-	3
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочной практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося — 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося — 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр в понятия Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права. Функции права. Содержание учебного материала Понятие нормы права. Признаки норм права.	-	-	3
Промежуточная аттестация: ди Итого в семестре (при заочной практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча Итого по МДК.01.02 (при заочной практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обуча МДК.01.03 Нач	форме обучения) - 14 ч., в том числе: ющегося — 120 ч. ной форме обучения) - 34 ч., в том числе: ющегося — 227 ч. альная профессиональная подготовка и введение в специальность 4 семестр е понятия Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права. Функции права. Содержание учебного материала	-	-	3

	C			1
	Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.			
Тема 1.3	Содержание учебного материала			
Понятие правоотношения	Понятие правоотношения. Признаки правоотношения.			
	Классификация правоотношений.			
	Элементы правоотношений.			
Тема 1.4	Содержание учебного материала			
Источники и система права	Понятие источника права.			
	Виды источников (форм) права.			
	Понятие системы права. Элементы системы права.			
	Публичное права. Частное право.			
Тема 1.5	Содержание учебного материала			
Законность и	Понятие законности. Структура законности. Принципы законности.			
правопорядок	Понятие правопорядка. Общественный порядок.			
Тема 1.6 Правонарушение	Содержание учебного материала			
и юридическая	Противоправное поведения и правонарушение.			
ответственность	Формы правонарушения.			
	Понятие юридической квалификации.			
	Виды правонарушений: преступления и проступки.			
	Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности.			
	Принципы юридической ответственности.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №1			
	Основные правовые понятия			
Самостоятельная работа по	Разделу 1			
1. Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		8	
	з на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих п	роектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов			
Раздел 2. Личность юриста		-	-	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			3
Понятие юридической	Понятие юридической профессии.			
профессии и структура	Структура личности юриста.			
личности юриста	Качества личности юриста.			
Тема 2.2 Профессиональное	Содержание учебного материала			
правосознание и	Понятие правосознания.			
профессиональная этика	Виды правосознания.			
юриста	Функции профессионального правосознания юриста.			
	Структура правосознания.			
	Соотношение этики и морали.			

таблиц, письменных ответов	натериалов по темам раздела тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки роектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов	_	8	
Таздел 3. Психология профес Тема 3.1 Содержание и стадии профессионального общения	Содержание учебного материала Общение. Структура общения. Виды общения. Особенности доверительного общения. Понятие и признаки профессионального общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Приемы делового общения. Техника постановки вопросов. Виды вопросов. Аргументация и ее методы. Система невербальных средств общения. Восприятие: идентификация, рефлексия, стереотипизация. Интерактивная сторона профессионально общения. Взаимодействие. Роли в профессиональном взаимодействии. Кооперативное взаимодействие. Конкуренция. Конфликт. Типовые модели поведения в конфликтной ситуации. Стадии профессионального общения. Практические работы Практическое занятие №2 Психология профессионального общения	-	-	3
таблиц, письменных ответов	Разделу 3 иатериалов по темам раздела тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение	-	8	3
характеристика правоохранительной деятельности	Правоохранительные органы. Задачи правоохранительных органов. Государственные правоохранительные органы. Специальные черты деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов. Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Формы правоохранительной деятельности.			3

Тема 4.2 Правовые основы	Содержание учебного материала			
	Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Правовая основа			
деятельности органов	деятельности органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. правовая основа деятельности органов внутренних дел.			
внутренних дел	мвд России: структура и компетенция.			
	Основные направления деятельности полиции. Основные принципы организации			
	полиции. Принципы деятельности полиции. Основные принципы организации полиции. Принципы деятельности полиции. Обязанности полиции. Права полиции.			
T 42.0 6				-
Тема 4.3 Судебная система	Содержание учебного материала			
РФ	Понятие судебной власти. Виды судопроизводства.			
	Формы осуществления судебной власти.			
	Признаки судебной власти.			
	Судебная система РФ: понятие и структура.			
	Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Районные			
	суды. Военные суды.			
	Суды субъектов РФ.			
	Арбитражная юстиция.			
	Демократические принципы правосудия.			
	Звено судебной системы: понятие и виды.			
	Судебная инстанция и ее виды.			
Тема 4.4 Правовой статус	Содержание учебного материала			
сотрудника	Понятие и содержание правового статуса сотрудника правоохранительных органов			
правоохранительных	Практические работы			
органов	Практическое занятие №3			
	Правоохранительные органы РФ			
Самостоятельная работа по	Разделу 4			
1. Изучение дополнительных м	иатериалов по темам раздела			
2. Работа с литературой по сис	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		12	
таблиц, письменных ответог	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		12	
индивидуальных творческих	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
Раздел 5. Основы администр	ативного права и административного процесса	2	-	
Тема 5.1 Понятие, предмет	Содержание учебного материала			3
и структура	Предмет административного права. Виды административно-правовых отношений.			
административного права	Источники административного права. Функции административного права.			
	Средства административно-правового регулирования: предписание, запрет,			
	дозволение.			
	Система административного права. Структура КоАП РФ, виды административно-			
	правовых институтов: позитивные и охранительные.			
	Действие административного закона. Обратная сила закона.			
L	1,1 1,1			l .

Тема 5.2	Содержание учебного материала				
Административное	Понятие административного правонарушения. Состав административного				
правонарушение и	правонарушения. Квалификация административных правонарушений.				
административная	Понятие и признаки административной ответственности. Структура	2			
ответственность	административной ответственности. Основания административной ответственности.				
	Обстоятельства, исключающие административную ответственность.				
	Система административных наказаний.				
Тема 5.3 Основы	Содержание учебного материала				
административного	Административно-процессуальное право и его особенности. Предмет				
процесса	административного права.				
•	Понятие административного процесса. Принципы административного процесса.				
	Субъекты административного производства. Структура административного				
	процесса. Стадии административного процесса.				
	Административное право по обращениям граждан.				
	Практические работы				
	Практическое задание 4				
	Основы административного права и административного процесса				
Самостоятельная работа по			•	1	
1. Изучение дополнительных м					
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		12		
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		12		
индивидуальных творческих	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение				
ситуационных задач и заданий					
Раздел 6. Основы уголовного	права	2	2		
Тема 6.1 Уголовный закон	Содержание учебного материала			3	
	Понятие и предмет уголовного права. Источники уголовного права. Система				
1					
	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права.				
	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права.				
Тема 6.2 Уголовная	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона. Содержание учебного материала				
Тема 6.2 Уголовная ответственность и	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона.				
	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона. Содержание учебного материала				
ответственность и	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона. Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления.				
ответственность и	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона. Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния.	1			
ответственность и	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона. Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния. Категории преступлений.	1			
ответственность и	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона. Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния. Категории преступлений. Понятие и элементы состава преступления. Объект преступления и его виды.	1			
ответственность и	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона. Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния. Категории преступлений. Понятие и элементы состава преступления. Объект преступления и его виды. Факультативные признаки объекта преступления. Объективная сторона состава	1			
ответственность и	уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона. Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния. Категории преступлений. Понятие и элементы состава преступления. Объект преступления и его виды. Факультативные признаки объекта преступления. Объективная сторона состава преступления. Факультативные признаки объективной стороны состава	1			

Тема 6.3 Стадии	Содержание учебного материала			
совершения преступления.	Стадии преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление:			
Соучастие в преступлении.	приготовление и покушение.			
Множественность	Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия.	1		
преступлений	Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Рецидив			
преступлении	преступлений.			
Тема 6.4 Обстоятельства,	Содержание учебного материала			1
исключающие	Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая			
'	характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.			
преступность деяния	ларактериетика обстоятельств, исключающих преступноств деяния.			
Тема 6.5 Наказание	Содержание учебного материала			
	Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний.			
	Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства,			
	смягчающие и отягчающие наказание.			
	Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной			
	ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.			
	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.			
Тема 6.6 Иные меры	Содержание учебного материала			1
уголовно-правового	Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера.			
характера	Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер			
	воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №5		2	
	Основы уголовного права			
Самостоятельная работа по	Разделу 6		•	
1. Изучение дополнительных м	иатериалов по темам раздела			
2. Работа с литературой по сис	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		20	
таблиц, письменных ответог	з на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		20	
индивидуальных творческих	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
Раздел 7. Основы уголовного	процесса	2	2	
Тема 7.1 Понятие	Содержание учебного материала			3
уголовного	Источники уголовного процесса.			
судопроизводства	Понятие уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их краткая			
	характеристика. Принципы уголовного процесса.]
Тема 7.2 Участники	Содержание учебного материала]
уголовного	Понятие участников уголовного судопроизводства.	1		
судопроизводства	Суд.	1		
_	Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.			

	Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.			
	з пастинки уголовного судопроизводства со стороны защиты.			
Тема 7.3 Доказательства и	Содержание учебного материала			
локазывание	Понятие и виды доказательств.	1		
	Процесс процессуального доказывания.			
Тема 7.4 Правила	Содержание учебного материала			
составления протоколов	Виды следственных действий. Протоколирование следственных действий.			
следственных действий	Общие правила составления протоколов следственных действий.			
	Практические работы			1
	Практическое занятие №6		2	
	Основы уголовного процесса		_	
Самостоятельная работа по	· ·			1
1. Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		15	
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
	і, составление процессуальных документов (протоколов)			
	і форме обучения) - 10 ч., в том числе:			
практических занятий – 4 ч;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
самостоятельной работы обуча	ающегося — 83 ч.			
,	5 семестр			
Раздел 8. Основы криминали		2	_	
Тема 8.1 Общие положения	Содержание учебного материала			3
криминалистики	8.1.1 Понятие криминалистики. Объект криминалистики. Предмет			
криминалистики	криминалистики. Общие и частные задачи криминалистики. Система			
	криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика.			
	Криминалистическая методика. Криминалистическая идентификация.			
	Криминалистическая диагностика.			
	8.1.2 Предмет криминалистической техники.			
	Понятие следов. Система криминалистической техники. Разделы (отрасли)	2		
	криминалистической техники и их общая характеристика.	=		
	8.1.3 Предмет криминалистической тактики. Задачи криминалистической			
	тактики. Система криминалистической тактики.			
	Тактический прием. Следственная ситуация. Криминалистическая версия.			
	Основы тактики следственного осмотра.			
	8.1.4 Предмет криминалистической методики. Задачи криминалистической			
	методики. Система криминалистической методики. Задачи криминалистической методики.			
	методики. Спетема криминалистической методики.			

		T		1
	Общие положения криминалистической методики.			
	Структура частных криминалистических методик.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №7			
	Общие положения криминалистики			
	Практическое занятие №8			
	Основы криминалистической техники			
	Практическое занятие №9			
	Основы криминалистической тактики			
	Практическое занятие №10			
	Основы криминалистической методики			
Самостоятельная работа по	Разделу 8			
1. Изучение дополнительных п				
	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		10	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		12	
	индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
Раздел 9. Основы оперативн		-	-	
Тема 9.1 Общая	Содержание учебного материала			3
характеристика	9.1.1 Понятия оперативно-розыскной деятельности. Признаки оперативно-			
оперативно-розыскной	розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы			
деятельности	оперативно-розыскной деятельности.			
, ,	Оперативные подразделения правоохранительных органов.			
	Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и их			
	функции.			
	Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды			
	содействия.			
	9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация			
	оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-			
	розыскных мероприятий.			
	Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-			
	справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты.			
	9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная			
	разработка.			
	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Содействие			
	граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность			
	граждан органам, осуществилющим оперативно-розвекную делтенвноств	1		

	Практические работы			
	Практическое занятие №11			
	Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности			
	Практическое занятие №12			1
	Общая характеристики оперативно-розыскных мероприятий			
	оощия характернетики оперативно розвекных мероприятия			
	Практическое занятие №13			-
	Средства оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскное			
	производство			
Самостоятельная работа по 1	1 1			
1. Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		10	
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			12	
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
	юй техники и тактико-специальная подготовки	2	2	
Тема 10.1 Специальные	Содержание учебного материала			3
средства органов	Понятие специальных средств. Цели применения специальных средств. Виды			
внутренних дел: общая	специальных средств.			
характеристика и правила	Специальные средства на вооружении полиции. Основания применения	1		
применения	специальных средств полицией. Общие правила применения специальных средств	1		
	сотрудниками правоохранительных органов. Правила применения отдельных			
	специальных средств.			
	Применение средств индивидуальной бронезащиты.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №14			
	Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила			
	применения			_
Тема 10.2 Основы	Содержание учебного материала			
топографической	Топография. Местность и ее характеристики. Ориентирование на местности. Виды			
подготовки и тактики	ориентиров. Способы ориентирования.			
проведения специальных	Понятие и виды специальных операций.	1		
операций сотрудниками	Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов при угрозе	_		
правоохранительных	взрыва или в условиях его совершения.			
органов	Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и			
	общественного порядка во время массовых мероприятий.			4
	Практические работы			
	Практическое занятие №15			
	Основы топографической подготовки сотрудников правоохранительных органов			

			1	1
	Практическое занятие №16		2	
	Основы тактики проведения специальных операций		_	
Самостоятельная работа по Р				
1. Изучение дополнительных м	атериалов по темам раздела			
2. Работа с литературой по сист	гематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		12	
	блиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		12	
1	ндивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
Раздел 11. Основы работы со	служебными документами и сведениями ограниченного доступа	2	2	
Тема 11.1	Содержание учебного материала			3
Правила работы со	11.1.1 Понятие документа. Функции документа. Признаки документа.			
служебными документами	Юридическая сила документа. Оригинальность документа. Подлинник. Копия.			
и сведениями,	Дубликат.			
составляющими	Классификация документов.			
государственную тайну	Реквизиты документов.			
	Правовая основа правил документирования.			
	Обеспечение юридической силы документа.			
	Правила информационной культуры документа.	2		
	Требования оперативности изготовления, оформления и обработки документов.			
	Использования ЭВМ в документировании.			
	11.1.2 Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих			
	государственную тайну.			
	Гриф секретности. Доступ к государственной тайне. Формы доступа.			
	Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание.			
	Рассекречивание информации.			
	Характеристика сведений конфиденциального характера.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №17			
	Понятие и классификация документов			
	Практическое занятие №18		2	
	Правила работы со служебными документами		2	
	Практическое занятие №19]
	Сведения, составляющие государственную тайну: понятие и организация доступа к			
	работе с секретными документами			
Самостоятельная работа по Р			•	•
1. Изучение дополнительных м			10	
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		12	
	на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			

HILLIAN TO THE HEAVY TRANSPORTED	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
Раздел 12. Основы первой по		-	_	1
Тема 12.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
содержание первой помощи	Понятие первой помощи. Виды первой помощи. Содержание первой помощи.			
содержиние первои пожощи	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.			
	Первая помощь при кровотечения, ранении, переломах, ожогах, обморожении,			
	обморок, травматических шоках, отравлении, электротравмах, утоплении, закрытии			
	дыхательных путей инородными предметами.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №20			
	Правила оказания первой помощи в различных ситуациях			
Самостоятельная работа по				
1. Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	35		
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
	форме обучения) - 10 ч., в том числе:			
практических занятий – 4 ч;	02			
самостоятельной работы обуча				
Промежуточная аттестация по				
, ,	ной форме обучения) - 20 ч., в том числе:			
практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обуча	November 166 v			
_ самостоятельной работы боуча	мдк.01.04 Специальная техника			
Раздел 1. Содержание курса «	8 семестр		_	
Тема 1.1 Понятие и	Содержание учебного материала	<u> </u>	-	3
назначение специальных	Техника. Специальная техника. Назначение специальных технических средств (СТС).			
технических средств	Виды СТС. Криминалистическая техника.			
телин ческих средств	Биды СТС. Приминалисти поская техника.			
	Содержание учебного материала			
	Предмет курса «Специальная техника». Задачи курса. Система курса.			

Тема 1.2 Задачи и система	Произвидения работи			3
	Практические работы Практическая работа №1			3
курса «Специальная				
техника»	Понятие и назначение специально техники			
Самостоятельная работа по				
1. Изучение дополнительных м				
	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	17		
	аблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки ндивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
1				
ситуационных задач и заданий				
Раздел 2. Правовые и органи	зационные основы применения специальных технических средств	2	-	
Тема 2.1 Правовые основы	Содержание учебного материала			3
применения специальных	Правовые основы применения специальных технических средств.	2		
технических средств	ФЗ «О полиции», ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».	-		
Тема 2.2 Особенности	Содержание учебного материала			3
организации и применения	Особенности организации и применения специальных технических средств.			
специальных технических	Процессуальное оформление организации применения специальных технических			
средств	средств. Процессуальное оформление результатов применения специальных			
	технических средств.			
Самостоятельная работа по				
1. Изучение дополнительных м				
	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		10	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий	İ			
Раздел 3. Применение специа	альных средств сотрудниками правоохранительных органов	2	2	
		4		
Тема 3.1 Общие положения	Содержание учебного материала	•		3
применения специальных	Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	2		
средств в	Практические работы			3
правоохранительных	Практические работы Практическая работа №2			3
органах	Методы применения специальной техники			
Тома 3 2 Применения	*			3
Тема 3.2 Применение	Содержание учебного материала			3
специальных технических	Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних		2	
средств сотрудниками	дел.			
органов внутренних дел	ФЗ «О полиции».			

	Практические работы			3
	практические работы Практическая работа №3			3
	Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних			
Тема 3.3 Применение	дел Содержание учебного материала			3
специальных технических	Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-			3
средств сотрудниками	исполнительной системы.			
уголовно-исполнительной	закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде			
системы	лишения своболы»			
Самостоятельная работа по І				
1. Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
	на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		12	
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
Раздел 4. Средства индивиду		2		
		<u> </u>	-	3
Тема 4.1 Общая	Содержание учебного материала			3
характеристика средств	Понятие, основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты.	2		
индивидуальной	Классы защиты.			
бронезащиты	Средства индивидуальной бронезащиты.			2
Тема 4.2 Защитные жилеты	Содержание учебного материала			3
и куртки	Защитные жилеты и куртки. Классы защиты.			
Тема 4.3 Бронешлемы и	Содержание учебного материала			3
щиты	Бронешлемы и щиты. Классы защиты.			
Тема 4.4 Комплекты	Содержание учебного материала			3
средств индивидуальной	Комплекты средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты.			
бронезащиты	Практические работы			3
	Практическая работа №4			
	Средства индивидуальной бронезащиты			
Самостоятельная работа по І	1		I	I .
1. Изучение дополнительных м				
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			10	
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			12	
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
· · · · ·	тва активной обороны и обеспечения специальных операций	2	-	

Тема 5.1 Общая характеристика средств активной обороны	Содержание учебного материала Понятие, характеристики и виды средств активной обороны. Средства травматического действия. Газовые специальные средства. Средства ограничения. Электрошоковые устройства: понятие, классификация, принцип работы. Тактические приемы использования электрошоковых устройств. Ограничения использования электрошоковых устройств.	2		3
Тема 5.2 Средства	Содержание учебного материала			3
обеспечения специальных	Средства обеспечения специальных операций:			
операций	- ранцевый аппарат «Облако»,			
	- светозвуковые гранаты,			
	- средства разрушения преград,			
	- водометы и водометные машины.			
Тема 5.3 Средства	Содержание учебного материала			3
активной обороны	Иные виды средств нелетального действия.			
нелетального действия	Практические работы			3
	Практическая работа №5			
	Средства ударно-болевого действия			
	Практические работы			3
	Практическая работа №6			
	Средства электрошокового действия			
	Практические работы			3
	Практическая работа №7			
	Средства слезоточивого действия			
	Практические работы			3
	Практическая работа №8			
	Средства ограничения подвижности биологических объектов			
	•			
	Практические работы			3
	Практическая работа №9			
	Средства принудительной остановки транспорта			
Самостоятельная работа по				
1. Изучение дополнительных м				
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения габлиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			10	
			12	
индивидуальных творческих ситуационных задач и заданий	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
Разлел 6. Средства охранно-1	пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	2	_	

T (1.0			1	
Тема 6.1 Системы охранно-	Содержание учебного материала			3
пожарной сигнализации и	Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации.			
мер пожарной безопасности	Понятие охранно-пожарной сигнализации. Виды технических средств охранно-			
	пожарной сигнализации.	4		
	Системы охраны: автономные и централизованные.	1		
	Системы телевизионного наблюдения и охраны.			
	Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранной-пожарной			
	сигнализации.			
To CATE	Объектные комплексы охранно-пожарной сигнализации.			2
Тема 6.2 Технические	Содержание учебного материала			3
средства и системы	Сущность применения технических средств для охраны различных объектов в			
защиты территории	системе правоохранительных органов.			
объекта	Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов.	1		
	Инженерно-технические средства защиты периметра охраняемой территории.			
	Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и			
	сооружений.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №10			
	Средства пожарно-охранной сигнализации			
	Практические работы			3
	Практическая работа №11			
	Технические средства и системы защиты территории объекта			
	1 1 1			
	Практические работы			3
	Практическая работа №12			
	Системы охранной сигнализации			
Самостоятельная работа по				
1. Изучение дополнительных м				
	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		12	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		12	
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
Раздел 7. Технические средст	тва защиты информации	2	-	
Тема 7.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
значение защиты	Понятие информационной безопасности.			
информации	Система информационной безопасности.	1		
	Требования к защите информации.	1		
	Основные направления обеспечения безопасности информационных систем.			
	Правовое обеспечение безопасности информации.			

	Опромированием обращения большения большения обращения большения обращения о			
	Организационное обеспечение безопасности информации.			
Тема 7.2 Пресечение	Содержание учебного материала			3
несанкционированного	Защита оперативной связи.			
доступа к	Криптографические системы и их типы.			
информационным	Методы криптографического закрытия информации.			
ресурсам	Шифрование речи.			
Тема 7.3 Мероприятия по	Содержание учебного материала			3
защите информации	Технические средства для снятия информации.			
	Технические каналы утечки информации.			
	Технические каналы перехвата информации, передаваемой по каналам связи.			
	Виды защиты информации: пассивная и активная.			
	Классификация способов сокрытия материальных объектов.	1		
	Сущность утаивания.			
	Понятие маскировки. Естественная и искусственная маскировка.			
	Помещение объекта в специальное хранилище.			
	Признаки, способствующие выявлению тайников. Виды тайников.			
	Принятие и виды демаскирующих признаков.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №13			
	Способы и средства защиты информации от утечки			
	Практические работы			3
	Практическая работа №14			
	Контроль за защитой информации			
Самостоятельная работа по 1				
1. Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		17	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		17	
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				
	форме обучения) - 14 ч., в том числе:			
практических занятий – 2 ч;				
самостоятельной работы обуча				
	9 семестр			
Раздел 8. Поисковые техниче	еские средства	4	2	

Тема 8.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
классификация поисковых	Понятие поисковой техники.			
средств	Технические средства, обеспечивающие поиск объектов в результате			
ередеть	непосредственного контакта с укрывающей средой.	2		
	Технические средства, обеспечивающие поиск объектов на расстоянии.	_		
	Основные характеристики поисковых приборов.			
	Классификация поисковой техники.			
Тема 8.2 Средства	Содержание учебного материала			3
поисковой техники	8.2.1 Досмотрово-поисковая техника.			
	Виды поисковой техники по обнаруживаемому параметру.			
	Виды поисковой техники по объекту обнаружения.			
	Виды поисковой техники по мобильности. Трудности, возникающие при			
	использовании поисковой техники. 8.2.2 Ложные сигналы и способы их			
	распознавания.			
	Помехообразные сигналы при поиске тайников.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №15		2	
	Виды поисковой техники			
	Практические работы			3
	Практическая работа №16			
	Ложные сигналы и способы их распознавания			
Тема 8.3	Содержание учебного материала			3
Магнитометрические	Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Магнитный искатель-			
средства обнаружения	приемник. Металлоискатели и их виды.			
Тема 8.4 Приборы для	Содержание учебного материала			3
поиска и идентификации	Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.	2		
взрывчатых и		2		
наркотических веществ				
Тема 8.5 Средства	Содержание учебного материала			3
контроля и досмотра в	8.5.1 Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.			
деятельности	Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте.			
правоохранительных	8.5.2 Приборы для экспресс-диагностики драгоценных металлов и камней.			
органов				
Самостоятельная работа по 1				
1. Изучение дополнительных м			20	
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		4 0	
таблиц, письменных ответов	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			

индивидуальных творческих ситуационных задач и заданий	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
Раздел 9. Технические средст	ва контроля и управления доступом	2	-	
Тема 9.1 Назначение и	Содержание учебного материала			3
структура систем контроля и управления доступом	Назначение и структура систем контроля и управления доступом	2		
Тема 9.2 Элементы	Содержание учебного материала			3
системы контроля и	Элементы системы контроля и управления доступом			
управления доступом				
Тема 9.3 Технология	Содержание учебного материала			3
применения систем	Технология применения систем контроля и управления доступом			
контроля и управления	Практические работы			3
доступом	Практическая работа №17			
	Технология применения систем контроля и управления доступом			
Самостоятельная работа по 1 1. Изучение дополнительных м 2. Работа с литературой по сис			20	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение		20	
Раздел 10. Технические средс		2	-	
Тема 10.1 Системы	Содержание учебного материала			3
видеонаблюдения	Понятие и характеристика система видеонаблюдения			
Тема 10.2 Элементы систем	Содержание учебного материала			3
видеонаблюдения	Элементы систем видеонаблюдения			
Тема 10.3 Средства	Содержание учебного материала			3
непосредственного	Технические средства оперативного наблюдения.			
наблюдения	Оптико-механические приборы. Виды биноклей.	2		
	Приборы видения в темноте.			
	Эндоскопы.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №18			
	Средства аудио- и видеоконтроля			

	Практические работы			3
	Практическая работа №19			
	Технические средства негласного наблюдения			
Самостоятельная работа по	Разделу 10			
1. Изучение дополнительных м	иатериалов по темам раздела			
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		20		
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки	20		
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий			T	
Раздел 11. Специальные хим	ические вещества	2	2	
Тема 11.1 Понятие и	Содержание учебного материала			3
правовые основания	Основные направления и правовые основы применения СХВ в деятельности ОВД.	2		
применения специальных		<u> </u>		
химических веществ				
Тема 11.2 Классификация	Содержание учебного материала			3
специальных химических	Классификация СХВ.			
веществ	Красящие СХВ. Люминесцирующие СХВ. Индикаторы. Запаховые вещества.			
	Порошкообразные СХВ. Растворы. Специальные мази. Специальные чернила.			
	Специальные карандаши. Аэрозоли.			
	Тактика применения СХВ.			
	Назначение и сущность применения специальных химических веществ (СХВ) в			
	деятельности ОВД.			
Тема 11.3 Химические	Основные требования, которым должны удовлетворять СХВ.			3
	Содержание учебного материала Виды химических ловушек. Характеристика их действия. Основания применения.			3
ловушки	Виды химических ловушек. Ларактеристика их действия. Основания применения.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №20		2	
	Специальные химические вещества			
	Практические работы			3
	Практическая работа №21			
	Химические ловушки			
Самостоятельная работа по				
1. Изучение дополнительных м				
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		20	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий				

Раздел 12. Технические осна	щение оперативно-розыскной деятельности	2	-	
Тема 12.1 Технические	Содержание учебного материала			3
средства обеспечения	12.1.1 Понятие оперативной техники.			
оперативно-розыскной	Задачи применения оперативной техники.			
деятельности	Виды оперативной техники, используемой в ОРД.			
	Лицензирование применения оперативно-технических средств юридических лиц, не	2		
	уполномоченных на осуществление ОРД.	2		
	Правовые основы применения оперативной техники в ОРД.			
	12.1.2 Субъекты оперативной техники.			
	Применение оперативной техники при проведении ОРМ. Основные тактические			
	приемы.			
	Практические работы			3
	Практическая работа №22			
	Специальная техника в оперативно-розыскной деятельности			
	Практические работы			3
	Практическая работа №23			
	Оперативная техника в оперативно-розыскной деятельности			
	Практические работы			3
	Практическая работа №24			
	Применение специальной техники при проведении оперативно-розыскных			
	мероприятий			
Тема 12.2 Полиграф и его	Содержание учебного материала			3
использование в	Полиграф: назначение и порядок использования. Правовые основы использования			
оперативно-розыскной	полиграфа.			
деятельности	Использование полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.			
Самостоятельная работа по				
1. Изучение дополнительных м				
	стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		10	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
1	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение			
ситуационных задач и заданий			1	
Раздел 13. Перспективные органов	направления совершенствования специальной техники правоохранительных	-	-	
Тема 13.1 Перспективные	Содержание учебного материала			3
направления отдельных	Перспективные направления отдельных технических средств			
технических средств				
* * *				
			1	I

Самостоятельная работа по	Paggary 12		
1. Изучение дополнительных п			
	материалов по темам раздела стематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		3
	проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение		
1 -			
ситуационных задач и заданий			
	й форме обучения) - 16 ч., в том числе:		
практических занятий – 4 ч;	024		
самостоятельной работы обуч Промежуточная аттестация по			
	ной форме обучения) - 30 ч., в том числе:		
практических занятий – 6 ч;	105		
самостоятельной работы обуч			
B 1.0	МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности		1
	ия делопроизводства в органах внутренних дел	4	-
Тема 1.1 Понятие	Содержание учебного материала		3
делопроизводства в	1.1.1 Понятие информации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о		
органах внутренних дел.	защите информации».		
Нормативная база	Характеристики информации: полнота, оперативность, достоверность.		
делопроизводства	Понятие документа.		
	Понятие делопроизводства.		
	Понятие документационного обеспечения управления (ДОУ).		
	Нормативно-правовая база делопроизводства: законодательные акты документы,		
	утвержденные постановлениями Правительства РФ, ведомственные правовые акты.		
	Основные термины и определения («документ», «автор документа», «официальный		
	документ», «юридическая сила документа» и др.), применяемые в делопроизводстве		
	(в соответствии с ГОСТ Р 51141–98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и		
	определения».		
	Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.).		
	1.1.2 Виды делопроизводства в системе ОВД: общее, специальное, секретное,		
	несекретное.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №1		
	Понятие делопроизводства		
Тема 1.2 Задачи	Содержание учебного материала		3
делопроизводства в	Основные задачи делопроизводства в системе ОВД и их содержание.		
органах внутренних дел.	Обязанности сотрудников ОВД при работе с документами.		
	Требования при работе с документами в системе ОВД.		

Требования при работе с	Практические работы		
документами	Практическое занятие №2		
-	Задачи и назначения делопроизводства		
Тема 1.3 Классификация	Содержание учебного материала		3
документов	Различные классификации документов, используемых при работе в системе ОВД.		
	Документы личного происхождения.		
	Служебные документы.		
	Организационно-распорядительные (управленческие) документы.		
	Оперативно-розыскные документы.		
	Уголовно-процессуальные документы.		
	Административно-процессуальные документы.		
	Входящие и исходящие документы.		
	Простые и сложные документы.		
	Односторонние и двусторонние (многосторонние) документы.		
	Классификация документов в зависимости от степени секретности информации,		
	содержащейся в документе.		
	Официальные документы: подлинники, копии, черновики. Юридическая сила		
	документа. Виды копий.		
	Классификация документов по срокам исполнения.		
	Классификация документов по способу создания.		
	Классификация документов по видам.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №3		
	Классификация документов		
Тема 1.4 Функции	Содержание учебного материала		3
документов	Классификация функций документов.		
	Информационные функции.		
	Функции, обеспечивающие процесс управления.		
	Функции, носящие культурно-исторический характер.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №4		
	Функции документов		
Тема 1.5 Общие правила	Содержание учебного материала		3
оформления документов	Общие требования к подготовке и оформлению документов в системе МВД в		
	соответствии с Инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел	2	
	(утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.).	_	
	Правила оформления документов.		
	Форматирование документов.		

Тема 1.6 Требования к оформлению реквизитов в системе	Реквизиты документов. Постоянные реквизиты. Переменные реквизиты. Обязательные и дополнительные реквизиты. Формуляр документа. Виды бланков документов. Практические работы Практическое занятие №5 Общие правила оформления документов Содержание учебного материала Требования к оформлению реквизитов в системе ДОУ МВД России. Требования к оформлению реквизитов №№01-30.	2		3
документационного	Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления.			
обеспечения управления	Практические работы	1		
МВД России	Практическое занятие №6	I		
	Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	 	<u> </u>	
Самостоятельная работа по р		I		
1.Изучение дополнительных м		I	20	
	тематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения	I	20	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки	I		
индивидуальных творческих п	1 1			
	аспорядительная документация в органах внутренних дел	2	2	
Тема 2.1 Организационно-	Содержание учебного материала	I		3
распорядительные	Понятие и виды организационно-распорядительных документов в системе МВД	I		
документы в системе	России.	1		
делопроизводства органов	Назначение организационно-распорядительных документов в системе ОВД. Время действия организационно-распорядительных документов.	I		
внутренних дел	Порядок внесения изменений в организационно-распорядительные документы.	I		
	Организационные документы и их виды.	I		
	Распорядительные документы и их виды.	I		
	Практические работы	I		
	Практические работы Практическое занятие №7	 I	+	-
	Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов	I		
	внутренних дел	I		
Тема 2.2 Правила	Содержание учебного материала			3
оформления приказов и	2.2.1 Понятие и виды приказов в системе делопроизводства ОВД.	1		
служебных писем	Основания для подготовки и издания приказов.	I		
	Реквизиты приказа.	I		
	Содержательные части приказа. Приложения к приказу.	I		
	Унифицированные приказы.	I		
	1 · · · · · · · · · · · · · · ·	•	1	1
	2.2.2 Правила оформления служебных писем. Назначение деловой переписки. Виды			

	Состав реквизитов служебного письма в системе делопроизводства МВД России.			
	«Убедительность» служебного письма и способы ее достижения.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №8		2	
	Составление организационно-распорядительных документов			
Самостоятельная работа по ј	разделу 2			
1.Изучение дополнительных м	атериалов по темам раздела			
	гематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		20	
таблиц, письменных ответог	з на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		20	
индивидуальных творческих п	роектов (презентаций)			
	р-распорядительных документов			
	ационная документация в органах внутренних дел	2	2	
Тема 3.1 Справочно-	Содержание учебного материала			3
информационные	Понятие справочно-информационных документов и их виды.			
документы в системе	Источники информации для принятия управленческих решений.			
делопроизводства органов	Практические работы			
внутренних дел	Практическое занятие №9			
	Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов			
	внутренних дел			
Тема 3.2 Правила	Содержание учебного материала			3
оформления справок, актов	3.2.1 Понятие и виды справок. Справки личного характера. Справки служебного	1		
и протоколов	характера. Внешние и внутренние справки.			
1	Реквизиты справок.			
	3.2.2 Понятие и назначение акта. Реквизиты актов ОВД. Содержательные части акта.			
	Понятие и виды протоколов. Краткие и полные протоколы. Срок оформления	1		
	протокола. Реквизиты протокола.			
	Практические работы			7
	Практическое занятие №10		2	
	Составление справочно-информационной документации			
Самостоятельная работа по р			•	•
1.Изучение дополнительных м				
	гематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		20	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих п				
3.Составление справочно-инфо				
	роизводства в органах внутренних дел	-	-	3
	Содержание учебного материала			
	Стадии документооборота в ОВД.			

			1	
Тема 4.1 Стадии	Прием корреспонденции и его операции. Особенности доставки корреспонденции			
документооборота в	ГФС России (Государственной фельдъегерской службой). Правила приема			
органах внутренних дел	корреспонденции. Порядок действия при поступлении ошибочно направленной			
	корреспонденции и получении поврежденного документа.			
	Исполнение документа.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №11			
	Стадии документооборота в органах внутренних дел			
Тема 4.2 Контроль за	Содержание учебного материала			3
исполнением документов в	Контроль за исполнением документов как неотъемлемая функция управления			
органах внутренних дел	Понятие контроля за исполнение документов.			
	Субъекты контроля.			
	Особенности контроля за исполнение документов со штампами «Контроль».			
	«Особый контроль».			
	Виды контроля за исполнением документов.			
	Сроки исполнения документов. Рапорт об изменении срока выполнения поручения.			
	Контрольные карточки учета.			
	Практические работы			
	Практическое занятие №12			
	Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел			
Самостоятельная работа по				
1.Изучение дополнительных м				
	гематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		20	
	в на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки			
индивидуальных творческих п	роектов (презентаций)			_
	енной тайны и режим секретности	4	2	
Тема 5.1 Понятие и виды	Содержание учебного материала			3
защищаемой информации	ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».			
	Понятие информации. виды информации. общедоступная информация. Информация			
	ограниченного доступа.			
	Виды информации ограниченного доступа. Информация, составляющая			
	государственную тайну. Информация конфиденциального характера.			
	Секретная и конфиденциальная информация.			
	Признаки защищаемой информации.			
	Классификация защищаемой информации.			
	Виды тайн. Соотношение служебной и профессиональной тайны.			

Тема 5.2 Основные	Communications		3
	Содержание учебного материала		3
понятия государственной	Федеральный закон «О государственной тайне». ФЗ «О безопасности».		
тайны	Понятие государственной тайны.		
	Признаки государственной тайны.		
	Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание.		
	Принципы засекречивания информации.		
Тема 5.3 Полномочия	Содержание учебного материала		3
государственных органов и	Органы защиты государственной тайны.		
должностных лиц в	Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения		
области отнесения	сведений в военной области к государственной тайне.		
сведений к	Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения		
государственной тайне и их	сведений в области экономики, науки и техники к государственной тайне.		
защиты	Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения		
	сведений в области внешней политики и экономики к государственной тайне.		
	Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения		
	сведений в области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-		
	розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении		
	которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области		
	противодействия терроризму к государственной тайне.		
Тема 5.4 Перечень	Содержание учебного материала		3
сведений, составляющих	Сведения, составляющие государственную тайну.		
государственную тайну	Сведения в военной области к государственной тайне.		
	Сведения в области экономики, науки и техники к государственной тайне.		
	Сведения в области внешней политики и экономики к государственной тайне.		
	области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной		
	деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых		
	принято решение о применении мер государственной защиты, в области		
	противодействия терроризму к государственной тайне.	2	
	Перечень сведений, не подлежащих отнесению к государственной тайне и		
	засекречиванию.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №13		
	Перечень сведений, составляющих государственную тайну		

Тема 5.5 Основные	Содержание учебного материала		3
положения и требования	5.5.1 Понятие государственной тайны.	2	
режима секретности	Носители сведений, составляющих государственную тайну.		
	Система защиты государственной тайны.		
	Доступ к государственной тайне.		
	5.5.2 Секретность.		
	Особенности режима секретности.		
	Главные элементы режима секретности.		
	Гриф секретности. Принципы определения степени секретности.		
	Средства защиты информации.		
	Государственная и служебная тайна.		
	Рассекречивание информации.		
	Инструкция о порядке допуска сотрудников, федеральных государственных		
	гражданских служащих и работников ОВД, военнослужащих и гражданского		
	персонала внутренних войск МВД России к государственной тайне (утв. Приказом		
	МВД России от 20.08.2010г. №600).		
	Субъекты организации допуска.		
	Формы допуска к государственной тайне. Первач форма. Вторая форма. Третья		
	форма.		
	5.5.3 Ограничения прав граждан, связанные с допуском к государственной тайне.		
	Лицензирование работ, связанных с государственной тайной.		
	Обстоятельства, препятствующие допуску граждан к секретным работам.		
	Порядок переоформления допусков.		
	Причины и порядок прекращения допуска.		
Тема 5.6 Секретное	Содержание учебного материала		3
делопроизводство	Понятие секретного делопроизводства.		
	Подразделения ведения секретного делопроизводства.		
	Правовая регламентация ведения секретного делопроизводства.		
	Условные наименования (шифры).		
	Условные обозначения (коды).		
	Учет секретных документов.		
	Хранение секретных документов.		
	Порядок обращения с секретными документами.		
	Порядок разработки секретных документов. Порядок оформления последнего листа.		
	Уничтожение секретных документов.		
Тема 5.7 Виды	Содержание учебного материала		3
ответственности за	5.7.1 Уголовная ответственность за нарушение режима секретности. Уголовно-		
нарушение режима	правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 275, 276,		
секретности	283, 283.1, 284 УК РФ.		

	5.7.2 Административно-правовая ответственность за правонарушения,		
	предусмотренных ст. ст. 13.12 и 13.13 КоАП РФ.		
	Средства защиты информации. система сертификации средств защиты информации.		
	5.7.3 Гражданско-правовая ответственность за нарушение режима секретности.		
	Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима		
	секретности.		
	Практические работы		
	Практическое занятие №14	2	
	Виды ответственности за нарушение режима секретности		
Тема 5.8 Особенности	Содержание учебного материала		3
производства по	Защита государственной тайны при осуществлении уголовно-процессуальной		
уголовным делам,	деятельности.		
связанным с	Специальный порядок допуска к сведениям, составляющим государственную тайну,		
государственной тайной	при осуществлении производства по уголовному делу.		
	Специальный порядок допуска к материалам уголовного дела, содержащего		
	государственную тайну.		
	Выемка документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.		
	Особенности допроса лиц, обладающих сведениями, составляющими		
	государственную тайну.		
	Допуск защитников (адвокатов) в процесс, связанный с государственной тайной.		
	Присвоение грифа секретности обвинительному заключению.		
	Практические работы		1
	Практическое занятие №15		
	Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной		
	тайной		
Самостоятельная работа по	разделу 5		
1.Изучение дополнительных м			
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения			
таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		28	
индивидуальных творческих г			
3.Решение юридических казу	сов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических		
навыков применения уголовно			
Промежуточная аттестация по	МДК.01.05: экзамен		
Итого по МДК.01.05 - 126 ч.			
из них теоретическое обучение – 54 ч.			
практических занятий - 30 ч.			
самостоятельная работа – 42 ч.			
	Итого по МДК.01.05 (заочная форма обучения) - 18 ч.,		
из них практических занятий -	- 30 ч.		

самостоятельная работа – 108 ч.	
Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	72
Виды работ	
1.Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и	
инструкциями), регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на	
практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими.	
2.Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз	
практик).	
3.Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики.	
4. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами.	
5. Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных	
направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).	
6. Сбор материала, необходимого для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ.	
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	108
Виды работ	
1. Решение оперативно - служебных задач в составе нарядов и групп;	
- обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан.	
2.Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны.	
3.Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.	
4. Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности.	
5. Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции, обеспечения	
дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом	
6. Определение назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил	
обращения с ним и ухода:	
- составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников ОВД, видов, боевых	
свойств,	
- распределения согласно табелю положенности.	
7. Определение мер безопасности при обращении с оружием.	
8. Отработка приемов оказания само- и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при	
несчастных случаях и внезапных заболеваниях; в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных	
ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.	
9. Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с представителями различных социальных	
групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности.	
10. Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях.	
11. Изучение правил пользования и приемов эксплуатации специальной техники, поступающей в органы внутренних	
дел (криминалистическая техника, технические средства охраны, досмотра и контроля; средства связи, специальный	
транспорт, технические средства обеспечения безопасности дорожного движения, средства экипировки и	
снаряжения, организационная техника, средства наблюдения, оперативная техника и др.).	

Всего	1056
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	
оформления служебных документов ОВД.	
делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и	
14. Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации	
ограниченного пользования.	
13. Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения	
операций).	
средств, имеющихся в ОВД (средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны обеспечения специальных	
12. Изучение технико-технических характеристик, правил использования и приемов эксплуатации специальных	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет тактико-специальной подготовки

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Кабинет огневой подготовки

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер

- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Кабинет профессиональных дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- лоска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Кабинет специальной техники

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

- 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
- 2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон: от 30.12.2001] //: Российская газета. -2001. № 256; Парламентская газета. -2002. № 2-5
- 3. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. 2001. № 249.
- 4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-Ф3 // Собрание законодательства РФ. − 1996. № 25. Ст. 2954.
- 5. Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 мая 2003]// Российская газета. 2003. № 104.
- 6. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. 1997. 6 января; Российская газета. 2011. 9 декабря.
- 7. Российская Федерация. Законы. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. 2011. N 29; Собрание законодательства $P\Phi. 2011. N 7. Ct. 898.$
- 8. Российская Федерация. Законы. О полиции. [Текст]: [федеральный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. 2011. № 25; Российская газета. 2011. № 28.
- 9. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации. [Текст]: [федеральный закон: от 17 января 1992]// Российская газета. −1992. № 39; Собрание законодательства РФ. − 1995. N 47. Ст. 4472.

- 10. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст. 6270; Российская газета. 1998. № 242.
- 11. Российская Федерация. Законы. Об органах принудительного исполнения [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3590; Российская газета. 1997. № 149.
- 12. Российская Федерация. Законы. О статусе суде в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. 1992 N 170.
- 13. Российская Федерация. Указ Президента РФ. Вопросы организации полиции [Текст]: [Указ Президента РФ: от 01 марта 2011. № 250]// Российская газета. 2011. N 43

Тактико-специальная подготовка

Основная литература

Махов, С. Ю. Тактико-специальная подготовка в штурмовом бою : учебнометодическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95388 Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110546

Дополнительная литература

Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96025 Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.]; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274

Огневая подготовка

Основная литература

Огневая подготовка : учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1297-2, 978-5-4497-1158-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109246
Чубарев С.В.. Огневая подготовка и стрелковое оружие : учебное пособие /С.В.Чубарев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2394-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/123032

Дополнительная литература

Охрименко, М. Г. Теоретические и практические рекомендации по овладению техникой стрельбы из пневматической винтовки : учебно-методическое пособие / М. Г. Охрименко, А. К. Строганов, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90600.html

Выштикалюк, В. Ф. Стрельба с места по неподвижной цели в неограниченное время: учебно-методическое пособие / В. Ф. Выштикалюк, Е. В. Зайцева. — Омск: Омская академия МВД России, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-88651-688-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93848.html

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Основная литература

Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РRОГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96025 Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROГобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274

Жариков, Ю. С. Прокурорский надзор: учебник для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-1306-1, 978-5-4497-1223-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109495

Дополнительная литература

Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110546

Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104769.html

Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Зинатуллин3.3., А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01735-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/71082

Специальная техника

Основная литература

Кочетков, М. В. Специальная техника: учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-

4488-0831-9, 978-5-4497-0514-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96853

Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел: учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск: Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93846

Дополнительная литература

Лозинская В.Н. Системы сигнализации мультисервисных сетей: учебное пособие / В.Н.Лозинская — Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-9729-0923-0 — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/123846 Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office: учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92460.html

Делопроизводство и режим секретности

Основная литература

Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства: учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97082

Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117258

Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97083

Дополнительная литература

Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/92460.html

Зайцева Е.В.Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие для СПО / Е.В.Зайцева — Саратов : Профобразование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4488-1122-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104900

Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел: учебное пособие пособие /— Казань: Казанский юридический институт МВД России. 2020 — 193 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108593.html

Учебная практика

Основная литература

Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110546

Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.]; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274

Жариков, Ю. С. Прокурорский надзор: учебник для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-1306-1, 978-5-4497-1223-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109495

Дополнительная литература

Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office: учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92460.html

Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел: учебное пособие пособие /— Казань: Казанский юридический институт МВД России. 2020 — 193 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108593.html

Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97083

Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117258

Производственная практика (по профилю специальности)

Основная литература

Огневая подготовка: учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1297-2, 978-5-4497-1158-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109246
Чубарев С.В.. Огневая подготовка и стрелковое оружие: учебное пособие /С.В.Чубарев. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2021. — 81 с. —

ISBN 978-5-8265-2394-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/123032

Кочетков, М. В. Специальная техника: учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0831-9, 978-5-4497-0514-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96853

Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел: учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск: Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93846

Дополнительная литература

Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110546

Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104769.html

Лозинская В.Н. Системы сигнализации мультисервисных сетей: учебное пособие / В.Н.Лозинская — Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-9729-0923-0 — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/123846 Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office: учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92460.html

Электронные ресурсы

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022

https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с OB3 с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты,	- правильность юридической квалификации фактов, событий	Текущий контроль: экспертное
события и обстоятельства. Принимать решения и	и обстоятельств; - соответствие принятых	наблюдение и оценка в процессе
совершать юридические	решений действующему	выполнения:
действия в точном	законодательству;	- практических
соответствии с законом.	- эффективность контроля за	занятий;
ПК 1.2. Обеспечивать	соблюдением законодательства	- заданий по учебной
соблюдение законодательства субъектами права.	субъектами права; - точность реализации норм	и производственной практикам;
ПК 1.3. Осуществлять	материального и	- заданий по
реализацию норм	процессуального права в	самостоятельной
материального и	соответствии с действующим	работе
процессуального права.	законодательством;	_
ПК 1.4. Обеспечивать	- эффективность обеспечения	Промежуточная
законность и правопорядок, безопасность личности,	законности, правопорядка, безопасности личности,	аттестация:
общества и государства,	безопасности личности, общества и государства,	экспертное наблюдение и оценка
охранять общественный	охранять общественный	выполнения:
порядок.	порядок;	- практических
ПК 1.5. Осуществлять	- эффективность	заданий на
оперативно-служебные	осуществления оперативно-	дифференцированном
мероприятия в соответствии с	служебных мероприятий в	зачете, экзамене по
профилем подготовки.	соответствии с профилем	МДК;
ПК 1.6. Применять меры	подготовки;	- выполнения заданий
административного пресечения правонарушений,	- эффективность применения мер административного	экзамена по профессиональному
включая применение	пресечения правонарушений,	модулю;
физической силы и	включая применение	- экспертная оценка
специальных средств.	физической силы и	защиты отчетов по
ПК 1.7. Обеспечивать	специальных средств,	учебной и
выявление, раскрытие и	оптимальность из выбора в	производственной
расследование преступлений и	конкретной ситуации;	практикам
иных правонарушений в	- эффективность выявления,	
соответствии с профилем подготовки.	раскрытия и расследования преступлений и иных	
ПК 1.8. Осуществлять технико-	правонарушений в	
криминалистическое и	соответствии с профилем	
специальное техническое	подготовки;	
обеспечение оперативно-	- эффективность	
служебной деятельности.	осуществления технико-	
	криминалистического и	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	специального технического обеспечения оперативно- служебной деятельности,	
ПК 1.10. Использовать в профессиональной	оптимальность выбора соответствующих приемов и	
деятельности нормативные правовые акты и документы по	способов; - эффективность оказания	
обеспечению режима секретности в Российской	первой (доврачебной) медицинской помощи;	
Федерации. ПК 1.11. Обеспечивать защиту	- использование в профессиональной	
сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального	деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима	
характера и иных охраняемых законом тайн.	секретности в Российской Федерации, знание	
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений	законодательства в соответствующей сфере;	
и иных правонарушений на основе использования знаний о	- эффективность обеспечения защиты сведений,	
закономерностях преступного поведения и методов их	составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального	
предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,	характера и иных охраняемых законом тайн;	
правонарушений.	- принятие адекватных и эффективных мер по	
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во	преступлений и иных правонарушений на основе	
взаимодействии с сотрудниками	использования знаний о закономерностях	
правоохранительных органов, органов местного	преступности, преступного поведения и методов их	
самоуправления, с представителями	предупреждения, выявлению и устранению причин и условий,	
общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного	способствующих совершению правонарушений; - эффективность	
порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	осуществления профессиональной	
	деятельности во взаимодействии с	
	сотрудниками правоохранительных органов, органов местного	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами — распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности;	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:	
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	 проявление устойчивого интереса к профессии юриста в сфере профессиональной деятельности понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы; адекватность анализа вопросов ценностно- 	- заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	мотивационной сферы - эффективность планировании и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать	 актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения 	модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
конфликты в процессе профессиональной	и разрешения конфликтов в процессе профессиональной	
деятельности ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации,	деятельности – оптимальность поиска необходимой для	
необходимой для эффективного выполнения	эффективного выполнения профессиональных задач,	
профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития, информации	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации	
профессиональной деятельности ОК 8. Правильно строить	профессиональной деятельности - толерантность поведения в	
отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с	рабочем коллективе; - использование в профессиональной	
представителями различных национальностей и конфессий	деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с различными	
	категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	 установление оптимального психологического контакта с окружающими 	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- эффективность адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи	 оптимальность выполнения задач профессионального и 	
профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами	 эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами 	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых	Критерии оценки	Методы оценки
в рамках модуля		
морали, профессиональной	морали, профессиональной	
этики и служебного этикета	этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять	– проявление нетерпимости к	
нетерпимость к	коррупционному поведению,	
коррупционному поведению,	уважительно относиться к	
уважительно относиться к	праву и закону	
праву и закону		
ОК 14. Организовывать свою	– оптимальность организации	
жизнь в соответствии с	жизни в соответствии с	
социально значимыми	социально значимыми	
представлениями о здоровом	представлениями о здоровом	
образе жизни, поддерживать	образе жизни, поддерживать	
должный уровень физической	должный уровень физической	
подготовленности,	подготовленности,	
необходимый для социальной	необходимый для социальной и	
и профессиональной	профессиональной	
деятельности	деятельности	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема учебного занятия Активные и интерактивные фо		
	и методы обучения	
Практическое занятие №18	Решение ситуационных и	
Взрывчатые вещества и взрывные устройства	разноуровневых задач и заданий	
Практическое занятие №19	Решение ситуационных и	
Действия сотрудников органов внутренних дел при	разноуровневых задач и заданий	
обнаружении взрывных устройств		

МДК.01.02 Огневая подготовка

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы	
	и методы обучения	
Практическое занятие № 10	Решение ситуационных и	
Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное	разноуровневых задач и заданий	
оружие.		
Практическое занятие № 11	Решение ситуационных и	
Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении	разноуровневых задач и заданий	
органов внутренних дел Российской Федерации.		

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	
Практическое занятие №1	Решение ситуационных и	
Основные правовые понятия	разноуровневых задач и заданий	
Практическое занятие №5	Решение ситуационных и	
Основы уголовного права	разноуровневых задач и заданий	

МДК.01.04 Специальная техника

Тема учебного занятия		Активные и интерактивные формы и методы обучения	
Практическое занятие №12		Решение ситуационных и	
Системы охранной сигнализации		разноуровневых задач и заданий	
Практическое занятие №17		Решение ситуационных и	
Технология применения систем контроля и		разноуровневых задач и заданий	
управления доступом			

МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие №13 Перечень сведений, составляющи государственную тайну	Решение ситуационных и
Практическое занятие №14 Виды ответственности за нарушение режим секретности	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО Протокол согласования с Отделом МВД России по району Внуково г. Москвы от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом Директора от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании ПЦК уголовноправовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная** деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационно-управленческая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
(дескрипторы)	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам					
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод					
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям					
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3				
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий					
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение					
окружающих.					
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,					
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	TTD 4				
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ЛР 4				
конструктивного «цифрового следа».					
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,					
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,					
малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5				
многонационального народа России.					
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и					
готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ЛР 6				
движениях.	VII V				
Осознающий приоритетную ценность личности человека;					
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7				
7 7 7	JIF /				
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.					
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям					
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	πьο				
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8				
трансляции культурных традиций и ценностей					
многонационального российского государства.					
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и					
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо					
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9				
веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую					
устойчивость в ситуативно сложных или стремительно					
меняющихся ситуациях.					
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10				
безопасности, в том числе цифровой.	VII IV				
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11				
основами эстетической культуры.	J11 11				
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и					
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12				
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	J11 12				
своими детьми и их финансового содержания.					
Личностные результаты					
реализации программы воспитания,					
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности					
Проявляющий ответственность за качественную разработку					
проектной документации	ЛР 13				
Использующий воображение, мыслящий творчески и	TD 14				
инициирующий новаторские решения	ЛР 14				

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	
методами моделирования и гармонизации искусственной среды	ЛР 15
обитания	

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -345 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -230 часов; самостоятельной работы обучающегося -115 часов; производственной практики (по профилю специальности) -144 часа, в том числе практической подготовки -144 часа.

Форма промежуточной аттестации:

МДК.02.01 — экзамен ПП.02.01 — дифференцированный зачет ПМ.02.ЭК — экзамен по профессиональному модулю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп,
	как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных
	условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	проявлять к ней устойчивый интерес
OK 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
OK 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и
	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
	качество.
OK 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе
	ситуациях риска, и нести за них ответственность.
OK 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных
	ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе
OTA 6	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для
	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и
ОК 7.	личностного развития.
OK /.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан,
OK 6.	в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
OK 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
OK 10.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
OK 11.	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
	квалификации.
OK 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,
	профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно
	относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми
	представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень
	физической подготовленности, необходимый для социальной и
	профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
Коды профессиональн ых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	D	в т.ч. практическая подготовка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка ত обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Производственн	
		(макс. учебная нагрузка и практики)		Всего, часов	в т.ч. лаборато рные работы и практиче ские занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	ая (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенна я практика)
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
OK 1 OK 14. ПК 2.1. – ПК 2.2.	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	345	ı	230	115	_	115	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144							144
Всего:		345	144	230	115	-	115	-	-	144

3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)

	Наименования разделов профессионального модуля		в т.ч. практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
Коды профессиональн ых компетенций		Doore weep		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Производственн	
		(макс. учебная нагрузка и практики)		Всего, часов	в т.ч. лаборато рные работы и практиче ские занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	ая (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенна я практика)
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
OK 1 OK 14. ПК 2.1. – ПК 2.2.	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	345	-	44	14	-	301	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144							144
Всего:		345	144	44	14	-	301	-	-	144

3.3 Тематический план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических и лабораторных занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	7
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах			
	6 семестр			
Раздел 1. Введение в учебную ди	сциплину «Основы управления в правоохранительных органах»	10	22	
Тема 1.1 Введение в понятийный аппарат теории и практики управления	Содержание учебного материала Основные понятия теории и практики управления.	1		3
Тема 1.2 Предмет и метод курса «Основы управления в правоохранительных органах»	Содержание учебного материала Связь курса с общей теорией управления. Предмет курса: цели, задачи, функции, организации правоохранительных органов; система правоохранительных органов; система судебных органов; информационное и документационное обеспечение деятельности правоохранительных и судебных органов; специфика контроля. Система курса. Связь курса с другими юридическими дисциплинами.	1		3
Тема 1.3 Общая характеристика управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Определение термина «управление». Этимология слова «управление». Общая характеристика управления в правоохранительных органах. Понятие управления в правоохранительных органах. Назначение управления в правоохранительных органах. Природа «эффекта организации». Внутренние условия регулирования для успешной служебной деятельности исполнителей.	1		3
Тема 1.4 Принципы, функции и цели управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Определение принципов управления в правоохранительных органах. Классификация принципов управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление и его функции. Кадрово-ресурсное управление и его функции. Процессно-организационное управление и его функции. Цели управления в правоохранительных органах. Конечные цели.	1		3

	Основные цели.		
	Непосредственные цели.		
Тема 1.5 Виды управления в	Содержание учебного материала		
правоохранительных органах	Виды управления в правоохранительных органах.		
	Административно-организационное управление.	1	3
	Кадрово-ресурсное управление.		
	Процессно-организационное управление.		
Тема 1.6 Методы управления в	Содержание учебного материала		
правоохранительных органах	Содержание понятия «метод управления».		
	Классификация методов управления в правоохранительных органах.		
	Организационно-административные методы управления.	1	3
	Экономические методы управления.		
	Социально-психологические методы управления.		
	Самоуправление.		
Тема 1.7 Средства управления	Содержание учебного материала		3
в правоохранительных	Информация как основное средство управления.		
органах	Виды информации в управлении.	1	
	Управленческая информация.		
	Учетно-справочная информация.		
Тема 1.8 Процессы и	Содержание учебного материала		3
результаты управления в	Процессы управления.		
правоохранительных органах	Содержание процессов управления.		
	Этапы управления.	1	
	Результаты управления.		
	Эффективность управления.		
	Качество управления.		
Тема 1.9 Культура управления	Содержание учебного материала		
в правоохранительных	Административно-правовая культура управления в правоохранительных		
органах	органах.		
	Социально-психологическая культура управления в правоохранительных		
	органах. «Законы» управленческого общения. Формы убеждения.		
	Управленческие диалоги в правоохранительных органах. Управленческие	2	3
	конфликты в правоохранительных органах. Признаки управленческих		
	конфликтов. Этапы управленческих конфликтов.		
	Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных		
	органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения. Кодекс		
	управленческой этики в правоохранительных органах. Виды основных		
	нравственных правил руководителей.		

	Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных			
	органах. Методика организации анализа. Цели исследований. Виды			
	графиков узловых событий. Методика проведения анализа. Модели			
	условий служебной деятельности. Отбор и обработка информации.			
	Подготовка рекомендаций.			
	Понятие документационной культуры управления в правоохранительных			
	органах. Принципы качественного документирования. Целевое назначение			
	документооборота. Внешнее качество документов в правоохранительных			
	органах. Виды бланков и реквизитов. Внутреннее качество документов в			
	правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления			
	содержания реквизитов документов.			
	Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах. Понятие			
	руководитель в правоохранительных органах. Основная цель			
	руководителей. Линейные руководители. Функциональные руководители.			
	Основные качества руководителей. Авторитет руководителей.			
	Практические занятия			3
	Практическое занятие №1		6	
	Общая характеристика управления в правоохранительных органах		U	
	Практическое занятие №2		6	
	Методы управления в правоохранительных органах		U	
	Практическое занятие №3		6	
	Процессы и результаты управления в правоохранительных органах		U	
	Практическое занятие №4		4	
	Виды управления в правоохранительных органах		4	
Самостоятельная работа по Раз	делу 1			
1. Изучение дополнительных ма				
2. Закрепление, углубление и	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки	1	0	
индивидуальных творческих прое	ктов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых з	адач и заданий			
Раздел 2. Понятие и характерис	тика судебных органов Российской федерации	9	5	
Тема 2.1 Понятие и признаки	Содержание учебного материала			
судебной системы РФ	Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления			
	судебной власти. Признаки судебной власти. Соотношение судебной власти	1		3
	с другими ветвями власти. Признаки суда как органа судебной власти.			
	Обеспечение единства судебной системы в РФ.			
Тема 2.2 Общая	Содержание учебного материала			
характеристика судебной	Судебная система РФ.	1	_	
системы РФ	Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды.	1	5	3
	Практические занятия			

	Практическое занятие №5			
	Общая характеристика судебной системы РФ			
Тема 2.3 Конституционный	Содержание учебного материала			
Суд РФ	Общая характеристика Конституционного Суда РФ. Нормативно-правовое			
	регулирование деятельности Конституционного Суда РФ.			
	Аппарат Конституционного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция	1		3
	Конституционного Суда РФ.	1		3
	Судебный департамент.			
	Процесс управления в Конституционном Суде РФ. Председатель			
	Конституционного Суда РФ.			
Тема 2.4 Верховный Суд РФ	Содержание учебного материала			3
	Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое			
	регулирование деятельности Верховного Суда РФ.			
	Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция	2		
	Верховного Суда РФ.			
	Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда			
	РФ.			
Тема 2.5 Суды общей	Содержание учебного материала			3
юрисдикции в РФ	Общая характеристика судов общей юрисдикции РФ. Нормативно-правовое			
	регулирование деятельности судов общей юрисдикции РФ.	2		
	Компетенция судов общей юрисдикции РФ.			
	Процесс управления в судах общей юрисдикции РФ.			
Тема 2.6 Арбитражные суды	Содержание учебного материала			3
РФ	Общая характеристика арбитражных судов РФ. Нормативно-правовое			
	регулирование деятельности арбитражных судов РФ.	2		
	Компетенция арбитражных судов РФ.			
	Процесс управления в арбитражных судах РФ.			
Самостоятельная работа по Раз,				
1. Изучение дополнительных маг				
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки	13		
	ктов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых за				
Раздел 3. Основы управления в		14	6	
Тема 3.1 Понятие и признаки	Содержание учебного материала			3
правосудия	Понятие правосудия.	2		
	Признаки правосудия.			
Тема 3.2 Конституционные	Содержание учебного материала			3
признаки правосудия	Конституционные принципы правосудия:	2	6	
	– осуществление правосудия только судом (ст. 118);			

I .	(
	– независимость судей и подчинение их только закону (ст. 120);			
	– обеспечение прав граждан на судебную защиту (ст.46);			
	– равенство граждан перед законом и судом (ст. 19) и др.			
	Принципы правосудия, закрепленные в законодательстве:			
	– законность правосудия;			
	– осуществление правосудия только судом;			
	– независимость судей и подчинение их только закону;			
	 обеспечение прав граждан на судебную защиту; 			
	- обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на			
	защиту;			
	- осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и			
	судом;			
	- состязательность и равенство сторон;			
	– открытое разбирательство дел во всех судах;			
	презумпция невиновности;			
	 участие граждан в отправлении правосудия; 			
	– национальный язык судопроизводства.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие №6			
	Конституционные принципы правосудия			
Тема 3.3 Организация	Содержание учебного материала			3
управления деятельностью	Порядок назначение судей районных судов на должность.			
районного суда	Состав районного суда.			
•	Председатель районного суда и его полномочия.	•		
	Аппарат районного суда: структура и полномочия.	2		
	Канцелярия районного суда. Архив.			
	Полномочия секретарей судебного заседаний.			
Тема 3.4 Организация				3
		•		
		2		
значения, суда автономнои	автономной области, суда автономного округа.			
значения, суда автономной области, суда автономного	автономной области, суда автономного округа.		1	
области, суда автономного				
<u> </u>	Аппарат верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного			
Тема 3.4 Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального	Полномочия судебных приставов, состоящих при районом суде. Содержание учебного материала Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Управленческие функции председателя верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда	2		3

	Канцелярия верховного суда республики, краевого, областного суда, суда			
	города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Архив.			
Тема 3.5 Управление	Содержание учебного материала			3
деятельностью Верховного	Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое			
Суда РФ	регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция			
	Верховного Суда РФ. назначение и структура. компетенция	2		
	Судебный департамент.			
	Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда			
	РФ.			
Тема 3.6 Управление	Содержание учебного материала			3
деятельностью арбитражных	Состав, структура и полномочия арбитражных судов.			
судов	Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ. Организация деятельности структурных подразделений арбитражных судов.	2		
	Организация деятельности структурных подразделении ароитражных судов. Председатель арбитражного суда: порядок назначения на должность и			
	полномочия.			
Тема 3.7 Назначение приемной	Содержание учебного материала			3
суда. Полномочия	Назначение приемной суда.	2		
администратора суда	Полномочия администратора суда.			
Самостоятельная работа по Разд				
1. Изучение дополнительных мат				
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки	20		
	стов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых за				
Итого в семестре - 66 ч., в том чис практических занятий – 23 ч;	nc.			
практических занятии – 25 ч; самостоятельной работы обучающ	rerocg = 35 u			
самостоятельной расоты осучающ	5 семестр			
Раздел 4. Основы управления в		6	12	
Тема 4.1 Задачи, функции и	Содержание учебного материала	-		
управление Минюстом России	Понятие и этимология слова «юстиция».			
	Система органов юстиции в РФ.			
	Задачи Минюста России.			
	Полномочия Минюста России.	2	4	3
	Руководство деятельностью Минюста России. Регламент Минюста России.			
	Структура центрального аппарата Минюста России.			
	Полномочия министра юстиции и его заместителей.			
	Практическое занятие №7			

	Основы управления Минюстом России			
Тема 4.2 Основы управления	Содержание учебного материала			
ФСИН России	Место ФСИН России в системе правоохранительных органов РФ. Основные направления деятельности ФСИН. Процесс управления в органах уголовно-исправительной системы. Организационная структура управления в органах уголовно-исправительной системы. Субординационные связи элементов организационной структуры управления. Принятие управленческих решений Практическое занятие №8 Основы управления ФСИН России	2	4	3
Тема 4.3 Основы управления ФССП России —————————————————————————————————	Содержание учебного материала Место ФССП России в системе правоохранительных органов РФ. Структура ФССП России. Основные направления деятельности ФССП России. Процесс управления в ФССП России. Директор управления в ФССП России. Директор ФССП − главный судебный пристав РФ: порядок назначения на должность, компетенция и ответственность. Управление делами ФССП России. Практическое занятие №9 Основы управления ФССП России	2	4	3
Самостоятельная работа по Раз 1.Изучение дополнительных мате				
2. Закрепление, углубление и	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки ктов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных	20)	
Раздел 5. Основы управления в	органах прокуратуры	12	12	
Тема 5.1 Общая характеристика органов прокуратуры	Содержание учебного материала 5.1.1 Понятие прокуратуры. История создания и развития органов прокуратуры. Основный направления деятельности прокуратуры.	2		3
	Структура органов прокуратуры. Прокурорский надзор: понятие и виды. 5.1.2 Правовой статус прокурора. Осуществление уголовного преследования. Принципы организации деятельности прокуратуры. Практическое занятие №10 Органы прокуратуры РФ	2	4	

прокуроров при осуществлении прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов полнемием прокурора при осуществлении надзора за осблюдением прав и свобод человека. Полномочня прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органями, осуществлении надзора за исполнением законов органями, осуществлении надзора за исполнением законов органями прокурора при осуществлении надзора за задминиствлениями оперативно-розвекную деятельность, дознание, передварительное сведетные. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за задминистрациями потрава, задрежаниями задрежаниями задрежаниями по задрежаниями при задрежаниями задрежаниями по задрежаниями задрежаниями по задрежаниями при задрежаниями задрежаниями по задрежаниями задрежаниями по задрежаниями задрежаниями за заключениями по задрежаниями задрежаниями за задрежаниями по задрежаниями задрежаниями задрежаниями за задрежаниями по задрежаниями задрежаниям	Тема 5.2 Полномочия	Содержание учебного материала			3
осуществлении прокурорского надзора ваконов. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розьскиую деятельность, дознание, предварительное следствие. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществлении прокурора при осуществлении надзора за даминистрациями органов и учреждений, исполняющих начанахание и применяющих назначение судом меры принудительного зарактера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражку. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными пристравами. Виды актов прокурорского реагирования. Прижическое завляние №11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Содержание учебного материала 5.3.1 Управления в органах прокуратуры. Генеравленя прокуратуры и соществление прокурорского надзора Содержание учебного материала 5.3.1 Управление не ответственного прокурора. Порядок назвачения на должность Генерального прокурора. Самостоительнам работа по Разаслу 5 1. Изучение дополнительных материале 2. Томостоительнам работа по Разаслу 5 3. Томостоительнам работа по Разаслу 5 4. Томостоительнам работа по Разаслу 5 4. Томостоительнам работа по Разаслу 5 4. Томостоительнам работа по Разаслу 5 5. Томостоительнам разаслу 5 6. Томостоительнам разаслу 6 7. Томостоительнам подготовку по должнам общественного порядка и обще					3
Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органязы, осуществленое съдествене. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за задминистрациями оперативно-розыскизую деятельность, дозвание, предвартиельное съдествене. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за задминистрациями мест содержания задержаемий, исполняющих наказание и применяющих наказание и заключенных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Тема 5.3 Организация управления в органих прокуратуры: Стерктура и компетенция. Полномочия Генерального прокуророва. Колаетия Генерального прокурова. 2 Самостоительния работа по Разделу 2 Самостоительная работа по Разделу 2 Самостоительная работа по Разделу 3 Самостоительная работа по Разделя 2 Самостоительная работа по Разделя 2 Самостоительная работа по Разделя 5 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5					
спобод челопека. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органавии, осуществлению перативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие. 5.2. В Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями органов и учреждений, исполняющих наказяние и примысивнопих наизчачение судком меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под сгражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокуророского реагирования. Практическое заизтие №11 Полномочия прокуророского реагирования. Практическое заизтие №11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратуры и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Колдетия Генерального прокурора. Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентация), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решсины разноромнежам задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной десовненной добеспечения общественной об			2		
Полномочня прокурора при осуществлении надзора за всполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дозмание, предварительное сведствие. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за заминистрацизми мест содержания у примудительного характера, администрацизми мест содержания задержанных и заключеных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды яктов прокурора по осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды яктов прокуророра посуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды яктов прокуророра посуществление прокурорского надзора Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры Содежание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Снеральная прокуратура: структура и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллетия Генерального прокурора и райопов. Прокуратуры сородов и райопов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры. 2 Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, утлубление и систематисация знавий и умений по темам раздела путем подготовки нидивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения, утлубление и систематисация знавий и умений по темам раздела путем подготовки видивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задачи узаданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения окранам общественной обеспечения общественной обеспеть потого порядка. 10 обеспеченной общественной обеспеть потого порядка. 11 Полятие обпественного порядка. 12 обеспечения общественного порядка. 13 обеспеченной общественного порядка. 14 отвеждения задачий деятельной безопасности.	надзора		2		
органями, осуществияющими оперативно-розыскную деятельность, дознавие, предварительное спедствие. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями органов и учреждений, исполизопих наказание и применяющих назначение судом меры принудительного характера, администрациями меет содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокуроректого реагирования. Практическое занятие №11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление во пранами разрежания образования подтотовки индивидуальных парогеских просктов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения заданий Разаса 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной Содержание учебного материала Содержание учебного материала 2 16 Содержание учебного материала 3 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
дознание, предварительное следствие. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями органов и учреждений, испольяющих наказание и применяющих наказание и применяю по стражу. Полномочия прокурорского реагирования. Полномочия прокуроров и осуществление прокурорского надзора Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры городов и районов. Изучение дополнительных матерналов по темам раздела 2. Закрепление, утлубление и систематизаций знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обсспечения охраны общественного порядка и общественного порядка и общественного порядка и общественного порядка. Содержание учебного матернала 6.1.1 Понятие общественного порядка. Польочие стеменя на должноственного порядка. Содержание учебного матернала 6.1.1 Понятие общественного порядка. Понятие общественного порядка. Польочие таказаний и заданий					
5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями органов и учреждений, неполняющих назначение и применяющих назначение судом меры принулительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорекого реагирования. Практическое занятие № 11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Тема 5.3 Организация учравления в органах прокуратуры Содержание учебного материала за учравления в органах покуратуры Содержание учебного материала докуратуры. Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Кольстия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РО. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие № 12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 Самостоятельная работа по разделу 6 Самостоятельная работа по разделу 6 Самостоятельная работа по разделу 6 Сосповы управления о отечам раздела путем подготовки нидивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуоровновых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественного порядка и общественного порядка. Содержание учебного материала 6.1.1 Полятие общественного порядка. Содержание учебного материала 6.1.1 Полятие общественного порядка. Содержание сфисетьственного порядка.					
администрациями органов и учереждений, исполняющих наказание и применяющих назначение судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и зажлюченных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. Пражмическое занятие №11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Содержание учебного материала 5.3.1 Управления у органах прокуратуры. Генеральныя прокуратуры: Содержание учебного материала 5.3.2 Прокуратуры: Полномочия Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2. Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Пражмическое занятие №12 Управление в органах прокурора. 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, утлубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем полготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественного Тема 6.1 Субъекты и объекты обеспечения отрадка. Политие общественного порядка. Политие общественного порядка. Политие общественного порядка. Политие общественного порядка.					
применяющих назначение судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключеных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. Практическое занятие №11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Тема 5.3 Организация управления в органах прокуротуры образора при существление прокуротуры. Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратуры горкуратуры. Поляомочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субьектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры. 2 Управление в органах прокуратуры. Самостоятельная работа по Раздеду 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки надивиранных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной обпественной обпественной полятие общественного порядка. 6.1.1 Понятие общественного порядка. 1 Ображение усбного материала 6.1.1 Понятие общественной полятие общественной поля				4	
администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. Практическое заиятие № 11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратуры и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое заиятие № 12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, утлубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Тема 6.1 Субъекты и объекты объекты объекты объекты нобъекты порядка и общественной Понятие общественной Понятие общественной понятие общественного порядка. Понятие общественной понятие общественной безопасности.					
стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. Практическое заиятие №11 Полномочия прокуроров и осуществление прокурорского надзора Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры Генеральная прокуратура: структура и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры гродов и районов. Практическое заиятие №12 Управление в органах прокуратуры. Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрешение, утлубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения общественного порядка и общественной 6.1.1 Поизтие общественного порядка и общественной Понятие общественной безопасности. 2					
Полномочня прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. Практическое заиятие №11 Полномочня прокурора и осуществление прокурорского надзора Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратуры полномочня грокуратуры. Генеральная прокуратуры и компетенция. Полномочня Генеральной прокуратуры. Генеральной прокуратуры. Генеральной прокуратуры. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субьектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое заиятие №12 Управление дополнительных материалов по темам раздела 2 закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Тема 6.1 Субъекты и объекты Содержание учебного материала 6.1.1 Понятие общественного порядка и общественной Понятие общественной Понятие общественной безопасности.					
рады актов прокурорского реагирования. Практическое занятие №1 Полномочия прокурорского реагирования. Практическое занятие №1 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Тема 5.3 Организация Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратуры. Генеральная прокуратура: Сполномочия Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Коллегия Генерального прокурора. Коллегия Генерального прокурора. Коллегия Генерального прокурора. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры 2 Ипрактическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
Виды актов прокурорского реагирования. Практическое заивтие №11 1 Полномочня прокурора и осуществление прокурорского надзора 2 Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры. 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. 2 прокуратуры 6-енеральная прокуратуры: структура и компетенция. 1 Полномочня Генерального прокурора. 1 2 Порядок назначения на должность Генерального прокурора. 4 3 Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. 2 1 Прокуратуры городов и районов. 1/рактическое заиятие №12 2 2 Управление в органам прокуратуры. 2 2 2 Самостоятельная работа по Разделу 5 2 2 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2 2 2 2. Закрепление, утлубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач и задач и задач и задач и задачий 5 Раздел 6. Основы управления органами обеспечения органами обеспечения объекты и объекты и объекты объекты и объекты объекты объекты объекты нобъекты объекты объекты нобъекты объекты объек					
Практическое заиятие №11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Содержание учебного матернала управления в органах прокуратуры Полномочия Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллетия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое заиятие №12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач и управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Тема 6.1 Субъекты и объекты объекты объекты норяжка и общественной обезопасности Содержание учебного материала порядка и общественной Понятие общественной безопасности.		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	2		
Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры Полномочия Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Полномочия Генерального прокурора. Коллегия Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое заиятие №12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной 6езопасности Тема 6.1 Субъекты и объекты порядка и общественного порядка и общественной Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.					
Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры Полномочия Генерального прокуратуры. Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры городов и районов. Прокуратуры городов и районов. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Тема 6.1 Субъекты и объекты объекты объекты общественного порядка. Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности. 2 3 обеспечения общественной					
управления в органах прокуратуры 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратура: структура и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое заиятие № 12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Содержание учебного материала обеспечения общественного порядка и общественного порядка и общественной Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.					
5.3.1 Управления в органах прокуратуры 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры.	Тема 5.3 Организация		2		
Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры городов и районов. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры 2 Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Тема 6.1 Субъекты и объекты объекты объекты объекты и объекты общественного порядка. Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.	управления в органах		4		
Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной Содержание учебного материала беспечения общественного порядка. Понятие общественной безопасности. Содержание учебного материала б.1.1 Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.	прокуратуры				
Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной Содержание учебного материала обеспечения общественного порядка и общественного Понятие общественной безопасности.					
Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной Содержание учебного материала 6.1.1 Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.				1	3
Прокуратуры городов и районов. Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной Содержание учебного материала обеспечения общественного порядка и общественной Содержание учебного материала общественной Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.				-	3
Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Тема 6.1 Субъекты и объекты общественного порядка. Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.		5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ.			
Управление в органах прокуратуры Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Тема 6.1 Субъекты и объекты объекты объекты общественного порядка. Понятие общественной обезопасности. Содержание учебного материала 6.1.1 Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.					
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Тема 6.1 Субъекты и объекты объекты общественного порядка. Понятие общественной безопасности.		Практическое занятие №12	2		
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной Тема 6.1 Субъекты и объекты общественного порядка. Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.		Управление в органах прокуратуры	2		
2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий 5 Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной 22 16 Тема 6.1 Субъекты и объекты общественного порядка и общественного порядка. Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности. 2 3	Самостоятельная работа по Разд	делу 5			
индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности Тема 6.1 Субъекты и объекты Содержание учебного материала обеспечения общественного порядка. Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности.					
задач, решения разноуровневых задач и заданий 22 16 Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности 22 16 Тема 6.1 Субъекты и объекты общественного порядка и общественного порядка. порядка и общественной 2 3 6.1.1 Понятие общественной общественной безопасности. 2 2			5		
Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности 22 16 Тема 6.1 Субъекты и объекты общественного порядка и общественного порядка и общественного порядка. 2 3 6.1.1 Понятие общественного порядка и общественной порядк	индивидуальных творческих проег	ктов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
безопасности 22 16 Тема 6.1 Субъекты и объекты обществения общественного порядка. 2 3 обеспечения общественного порядка и общественной 6.1.1 Понятие общественной безопасности. 2 2	задач, решения разноуровневых за	дач и заданий			
безопасности 22 16 Тема 6.1 Субъекты и объекты обществения общественного порядка. 2 3 обеспечения общественного порядка и общественной 6.1.1 Понятие общественной безопасности. 2 2	Раздел 6. Основы управления с	ррганами обеспечения охраны общественного порядка и общественной	22	14	
обеспечения общественного порядка. порядка и общественной безопасности.	безопасности	-	<u> </u>	10	
обеспечения общественного порядка. порядка и общественной безопасности.	Тема 6.1 Субъекты и объекты	Содержание учебного материала	2		3
порядка и общественной Понятие общественной безопасности.	обеспечения общественного			_	
	порядка и общественной	Понятие общественной безопасности.		<u> </u>	
осзопасности утрозы национальной осзопасности.	безопасности	Угрозы национальной безопасности.			

		I		
	6.1.2 Субъекты обеспечения общественного порядка и общественной			
	безопасности.			
	Объекты обеспечения общественного порядка и общественной			
	безопасности	2		
	Практическое занятие №13			
	Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной			
	безопасности			
Тема 6.2 Организация	Содержание учебного материала			3
управления МВД России	6.2.1 Понятие и назначение ОВД.	2		
	Задачи МВД России.	2		
	Структура МВД России. Структура центрального аппарата МВД.			
	6.2.2 Территориальные подразделения МВД России.		2	
	Организационное обеспечение деятельности ОВД.			
	Министр внутренних дел: порядок назначения на должность и полномочия.	2		
	Практическое занятие №14	<u> </u>		
	Организация управления МВД России			
Тема 6.3 Организация	Содержание учебного материала			3
управления ФСБ России	6.3.1 Понятие ФСБ России.	2		
	Система органов ФСБ России.	<u> </u>		
	Полномочия органов ФСБ России.			
	Основные направления деятельности органов ФСБ России.		2	
	6.3.2 Управление органами ФСБ России. Порядок назначения на должность			
	Директора ФСБ России и его заместителей.	2		
	Практическое занятие №15	<u> </u>		
	Организация управления ФСБ России			
Тема 6.4 Организация	Содержание учебного материала			3
управления ФСО России	6.4.1 История развития органов государственной охраны.			
	Понятие и назначение государственной охраны. Объекты государственной	2		
	охраны. Органы государственной охраны.			
	ФСО России: понятие, задачи.		2	
	6.4.2 Управление ФСО России. Порядок назначение на должность			
	Директора ФСО России и его полномочия.	2		
	Практическое занятие №16			
	Организация управления ФСО России			
Тема 6.5 Организация	Содержание учебного материала			3
управления ФТС Росси	Понятие ФТС России.			
	Система органов ФТС России.	2	2	
	Полномочия органов ФТС России.			
	Основные направления деятельности органов ФТС России.			

	Управление органами ФТС России.			
	Практическое занятие №17			
	Организация управления ФТС России			
Тема 6.6 Организация	Содержание учебного материала			3
управления Федеральной	Организация управления Федеральной службой войск национальной			
службой войск национальной	гвардии	2	2	
гвардии	Практическое занятие №18	4	_	
	Организация управления Федеральной службой войск национальной			
	гвардии			
Тема 6.7 Военная полиция в	Содержание учебного материала			3
РФ	Военная полиция в РФ	2	4	
	Практическое занятие №19	4	-	
	Военная полиция в РФ			
Самостоятельная работа по Раз				
1.Изучение дополнительных мате				
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки	2:	1	
	ктов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых з				
Итого в семестре - 80 ч., в том чи	сле:			
практических занятий – 54 ч;				
самостоятельной работы обучают	цегося – 35 ч.			
	7 семестр			
Раздел 7. Основы управления в	органах внутренних дел	28	18	
Тема 7.1 Общая	Содержание учебного материала			3
характеристика органов	Понятие органов внутренних дел.	2		
внутренних дел	Задачи органов внутренних дел. Принципы деятельности.			
Тема 7.2 Организационные	Содержание учебного материала			
структуры управления в	Понятие организации.			
органах внутренних дел	Формальная и неформальная организация.	2		3
	Особенности разделения труда в органах внутренних дел. Органы			
	внутренних дел как организационная структура управления.			
Тема 7.3 Руководство	Содержание учебного материала			33
органами внутренних дел	Понятие руководства и управленческих отношений.			
	Роль руководителей в формировании моделей кризисного или	2		
	«нормального» управления.	4		
	Понятие штабной функции и штабной организации как форм обеспечения			
	руководства в органах внутренних дел.			

Тема 7.4 Документационное	Содержание учебного материала			
обеспечение управления в	Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления.			
органах внутренних дел	Организация документооборота в органах внутренних дел. Классификация			
	и основные виды документов, нормативно-паровых актов в органах	2	4	
	внутренних дел.			
	Практическое занятие №20			
	Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел			
Тема 7.5 Выработка и	Содержание учебного материала			3
реализация управленческих	Понятие и виды управленческих решений в органах внутренних дел.			
решений в органах	Разработка и принятие управленческих решений в органах внутренних дел.			
внутренних дел	Организация исполнения управленческих решений в органах внутренних	•	4	
	дел.	2	4	
	Практическое занятие №21			
	Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних			
	дел			
Тема 7.6 Система	Содержание учебного материала			
планирования в органах	Особенности планирования в органах внутренних дел.			
внутренних дел	Значение планирования.	2	2	3
	Требования к планам. Разделы плана. Виды планирования.	2	2	3
	Практическое занятие №22			
	Система планирования в органах внутренних дел			
Тема 7.7 Информационное	Содержание учебного материала			
обеспечения управления в	Понятие информации.			
органах внутренних дел	Оперативная обстановка и ее компоненты.	2	2	3
	Практическое занятие №23			
	Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел			
Тема 7.8 Аналитическая	Содержание учебного материала			
работа в органах внутренних	Понятие аналитической работы в органах внутренних дел. Субъекты			
дел	аналитической работы в органах внутренних дел.	2	2	3
	Задачи и принципы аналитической работы в органах внутренних дел.	4	4	3
	Практическое занятие №24			
	Аналитическая работа в органах внутренних дел			
Тема 7.9 Организация	Содержание учебного материала	2		3
контроля в деятельности	7.9.1 Сущность и задачи контрольной деятельности.	4		
органов внутренних дел	7.9.2 Субъекты и формы контроля.	2		
	Процесс реализации контроля.	4		
Тема 7.10 Понятие, задачи и	Содержание учебного материала	2		3
основные направления	7.10.1 Понятие, задачи и основные направления научной организации труда		2	
1	в органах внутренних дел.			

научной организации труда в	Инноватика.	2		
органах внутренних дел	7.10.2 Задачи инноватики. Принципы НОТ в органах внутренних дел.	2		
opranaz Brij i peninaz gesi	Направления НОТ в органах внутренних дел.			
	Практическое занятие №25			
	Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в			
	органах внутренних дел			
Тема 7.11 Инновации в	Содержание учебного материала			3
управлении органов	НОУТ (научная организация управленческого труда).	2		_
внутренних дел	Управленческие инновации. Факторы инноваций в управлении.			
Тема 7.12 Организационное	Содержание учебного материала			3
обеспечение управления	Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия			
средствами органов	деятельности органов внутренних дел. Основные характеристики и			
внутренних дел в условиях	факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные,			
чрезвычайных обстоятельств	природные, техногенные. Правовые основы деятельности органов			
	внутренних дел в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных			
	ситуациях. Организация управления органами внутренних дел в особых	2	2	
	условиях.			
	Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов органов			
	внутренних дел.			
	Практическое занятие №26			
	Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних			
	дел в условиях чрезвычайных обстоятельств			
Самостоятельная работа по Разд				
1.Изучение дополнительных матер				
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки	10		
	стов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых за				
	органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-	8	-	
розыскную деятельность		Ŭ		
Тема 8.1 Характеристика	Содержание учебного материала			3
предварительного	Понятие предварительного расследования.	2		
расследования как второй	Формы предварительного расследования.	_		
стадии уголовного процесса	Органы предварительного расследования и их общая характеристика.			2
Тема 8.2 Основы управления в	Содержание учебного материала			3
органах следствия и дознания	Понятие предварительно следствия. Органы, осуществляющие			
	предварительное следствие. Полномочия следователя. Подследственность	2		
	уголовных дел.			
	Организация деятельности СК РФ. Система СК РФ. Состав СК РФ.			
	Полномочия СК РФ. Председатель СК РФ и его полномочия.			

	Полномочия руководителей следственных органов.			
	Понятие и органы дознания. Полномочия дознавателя.			
	Общие условия производства дознания. Организация подразделений			
	дознания.			
	Полномочия дознавателя, начальника подразделения дознания начальника			
	органа дознания.			
Тема 8.3 Характеристика	Содержание учебного материала			3
оперативно-розыскной	Правовая основа деятельности органов, осуществляющих ОРД.			
деятельности	Понятие и задачи ОРД.	2		
	Органы, осуществляющие ОРД.			
	Понятие и виды ОРМ. Основания для проведения ОРМ.			
Тема 8.4 Основы управления в	Содержание учебного материала			3
органах, осуществляющих	Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную	2		
оперативно-розыскную	деятельность	4		
деятельность				
Самостоятельная работа по Разд	елу 8			
1.Изучение дополнительных матер				
2. Закрепление, углубление и	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки	8		
индивидуальных творческих проег	ктов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых за	дач и заданий			
Раздел 9. Государственная служ	ба в правоохранительных органах	6	8	
Тема 9.1 Прохождение	Содержание учебного материала			
государственной службы в	Понятие правоохранительной службы. Признаки (характерные черты)			
правоохранительных органах	правоохранительной службы.			
	Принципы, на которых базируется служба в правоохранительных органах.			
	Правовая основа государственной службы в правоохранительных органах.	2		3
	Присяга государственного служащего правоохранительных органов.			
	Контракт на государственную службу в правоохранительных органах:			
	понятие и содержание.			
	Порядок присвоения специальных званий.			
Тема 9.2 Правовой статус	Содержание учебного материала			
государственного служащего	Определение государственного служащего.			
правоохранительных органов	Признаки государственного служащего.			
	Классификация государственных служащих.	2	4	3
	Права государственных служащих правоохранительных органов.	4	4	3
	Обязанности государственных служащих правоохранительных органов.			
	Практическое занятие №27			
1	Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов		I	

			T	
Тема 9.3 Особенности	Содержание учебного материала			
привлечения к	Понятие служебной дисциплины.			
дисциплинарной,	Основание дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок.			
материальной,	Виды дисциплинарных взысканий.			
административной	Материальная ответственность государственных служащих			
ответственности	правоохранительных органов. Нормы трудового законодательства,			
государственных служащих	регламентирующие ответственность государственных служащих			
правоохранительных органов	правоохранительных органов.	2	4	3
	Административная ответственность государственных служащих	2	7	3
	правоохранительных органов.			
	Основание административной ответственности. Административные			
	правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ).			
	Практическое занятие №28			
	Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной,			
	административной ответственности государственных служащих			
	правоохранительных органов			
Самостоятельная работа по Раз,	делу 9			
1.Изучение дополнительных мате	· ·			
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки	8		
индивидуальных творческих прое	ктов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых за				
Раздел 10. Основные направлен	ия совершенствования деятельности правоохранительных органов	8	8	3
Тема 10.1 Совершенствование	Содержание учебного материала			
государственной системы	Федеральная система профилактики правонарушений в РФ.			
профилактики	Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды			
правонарушений	профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики.	2	4	3
	Практическое занятие №29			
	Совершенствование государственной системы профилактики			
	правонарушений			
Тема 10.2 Использование	Содержание учебного материала			
достижений науки и техники в	Основные направления использования достижений науки и техники в			
деятельности	деятельности правоохранительных органов.	2		3
правоохранительных органов	Государственная информационная система «Правоохранительный портал			
	РФ».			
Тема 10.3 Реализация	Содержание учебного материала			
государственной	Основные направления реализации государственной антинаркотической			
антинаркотической политики	политики.	2	2	3
_	Субъекты реализации государственной антинаркотической политики.			
1	Практическое занятие №30		I	

				1
	Реализация государственной антинаркотической политики			
Тема 10.4 Реализация	Содержание учебного материала			
Национальной стратегии	Понятие коррупции.			
противодействия коррупции в	Антикоррупционное законодательство.			
правоохранительных органах	Национальная стратегия противодействия коррупции в	2	2	3
	правоохранительных органах.	_	_	
	Практическое занятие №31			
	Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в			
	правоохранительных органах			
Самостоятельная работа по Разд				
1.Изучение дополнительных матер				
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки)	
	стов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых за				
Итого в семестре – 120 ч., в том чи	исле:			
практических занятий – 42 ч;				
самостоятельной работы обучающ				
Промежуточная аттестация по МД	[К.02.01: экзамен			
Итого по МДК.02.01 - 345 ч.				
из них теоретическое обучение – 1	15 ч.	14	1	
практических занятий - 115 ч.		17	•	
самостоятельная работа – 115 ч.				
Производственная практика (по	профилю специальности), в том числе в форме практической			
подготовки				
Виды работ				
1.Подготовка конспективного а	нализа организационно-правовых документов, определяющий систему			
управления подразделения прохож	кдения практики.			
2.Разработка схемы организацион	но-управленческих отношений в подразделении прохождения практики.			
	вового регулирования организационно-управленческих отношений в			
	практики, выработка системы нормативно-правового регулирования			
	оазделении прохождения практики.			
	оптимизации организационно-управленческих отношений в подразделении			
прохождения практики.				
	твия структурных подразделений правоохранительного органа в процессе			
	на примере подразделения прохождения практики).			
	м культуры делового общения в правоохранительных органах (на примере			
подразделения прохождения практ				
7.Составление Правил общения	сотрудников правоохранительных органов с различными категориями			
граждан.				

8. Разработка плана разрешения конфликтной ситуации между сотрудниками подразделения прохождения		
практики.		
9. Разработка проекта приказа о формировании и порядке деятельности Аттестационной комиссии		
подразделения прохождения практики.		
10. Разработка проекта должностной инструкции для сотрудников подразделения прохождения практики.		
11. Разработка Памятки руководителя подразделения прохождения практики по работе с кадровым резервом.		
12. Разработка проекта плана повышения профессионального уровня сотрудников подразделения прохождения		
практики.		
13. Разработка Правил внутреннего распорядка в подразделении прохождения практики.		
14. Разработка макета Приказа (Распоряжения) по личному составу подразделения прохождения практики.		
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю		
Всего	345	

3.4 Тематический план и содержание профессионального модуля (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические		Объем часов при заочной форме обучения	
модуля (ПМ),	занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	Объем часов	освоения
междисциплинарных курсов	обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	теоретического	практических	
(МДК)	ooy miozamen, ny poozan paoora (npoora) (com npozy emorpenza)	обучения	занятий	
1	2	5	6	7
МДК.02.0	1 Основы управления в правоохранительных органах			
	6 семестр			
Раздел 1. Введение в учебную д	исциплину «Основы управления в правоохранительных органах»	8	6	
Тема 1.1 Введение в	Содержание учебного материала			
понятийный аппарат теории	Основные понятия теории и практики управления.			3
и практики управления				
Тема 1.2 Предмет и метод	Содержание учебного материала			
курса «Основы управления в	Связь курса с общей теорией управления.			
правоохранительных	Предмет курса: цели, задачи, функции, организации правоохранительных			
органах»	органов; система правоохранительных органов; система судебных органов;	2		3
	информационное и документационное обеспечение деятельности	2		3
	правоохранительных и судебных органов; специфика контроля.			
	Система курса.			
	Связь курса с другими юридическими дисциплинами.			
Тема 1.3 Общая	Содержание учебного материала			
характеристика управления	Определение термина «управление». Этимология слова «управление».			
в правоохранительных	Общая характеристика управления в правоохранительных органах.			
органах	Понятие управления в правоохранительных органах.	2	,	3
	Назначение управления в правоохранительных органах. Природа «эффекта	4	2	3
	организации».			
	Внутренние условия регулирования для успешной служебной деятельности			
	исполнителей.			
Тема 1.4 Принципы, функции	Содержание учебного материала			
и цели управления в	Определение принципов управления в правоохранительных органах.			
правоохранительных	Классификация принципов управления в правоохранительных органах.			
органах	Административно-организационное управление и его функции.			3
	Кадрово-ресурсное управление и его функции.			, ,
	Процессно-организационное управление и его функции.			
	Цели управления в правоохранительных органах.			
	Конечные цели.			

	Основные цели.		
	Непосредственные цели.		
Тема 1.5 Виды управления в	Содержание учебного материала		
правоохранительных	Виды управления в правоохранительных органах.		
органах	Административно-организационное управление.		3
•	Кадрово-ресурсное управление.		
	Процессно-организационное управление.		
Тема 1.6 Методы управления	Содержание учебного материала		
в правоохранительных	Содержание понятия «метод управления».		
органах	Классификация методов управления в правоохранительных органах.		
_	Организационно-административные методы управления.	2	3
	Экономические методы управления.		
	Социально-психологические методы управления.		
	Самоуправление.		
Тема 1.7 Средства	Содержание учебного материала		3
управления в	Информация как основное средство управления.		
правоохранительных	Виды информации в управлении.		
органах	Управленческая информация.		
	Учетно-справочная информация.		
Тема 1.8 Процессы и	Содержание учебного материала		3
результаты управления в	Процессы управления.		
правоохранительных	Содержание процессов управления.		
органах	Этапы управления.		
	Результаты управления.		
	Эффективность управления.		
	Качество управления.		
Тема 1.9 Культура	Содержание учебного материала		
управления в	Административно-правовая культура управления в правоохранительных		
правоохранительных	органах.		
органах	Социально-психологическая культура управления в правоохранительных		
	органах. «Законы» управленческого общения. Формы убеждения.		
	Управленческие диалоги в правоохранительных органах. Управленческие	2	3
	конфликты в правоохранительных органах. Признаки управленческих	_	-
	конфликтов. Этапы управленческих конфликтов.		
	Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных		
	органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения. Кодекс		
	управленческой этики в правоохранительных органах. Виды основных		
	нравственных правил руководителей.		

	Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах.			
	Методика организации анализа. Цели исследований. Виды графиков узловых			
	событий. Методика проведения анализа. Модели условий служебной			
	деятельности. Отбор и обработка информации. Подготовка рекомендаций.			
	Понятие документационной культуры управления в правоохранительных			
	органах. Принципы качественного документирования. Целевое назначение			
	документооборота. Внешнее качество документирования. делевое назначение			
	органах. Виды бланков и реквизитов. Внутреннее качество документов в			
	правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления			
	содержания реквизитов документов.			
	Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах. Понятие			
	руководитель в правоохранительных органах. Основная цель руководителей.			
	руководитель в правоохранительных органах. Основная цель руководителеи. Линейные руководители. Функциональные руководители. Основные качества			
	руководители. Функциональные руководители. Основные качества руководителей. Авторитет руководителей.			
	руководителеи. Авторитет руководителеи. Практические занятия			3
	Практические занятия Практическое занятие №1			3
	Приктическое занятие №1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах		2.	
	Практическое занятие №2		2	
	<i>Приктическое занятие №2</i> Методы управления в правоохранительных органах			
	Практическое занятие №3		2	
	Процессы и результаты управления в правоохранительных органах		4	
	Практическое занятие №4			
	Виды управления в правоохранительных органах			
Самостоятельная работа по Ра				
2. Изучение дополнительных м				
2. Разучение дополнительных м	атериалов по темам раздела систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки		50	
	ректов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных		30	
задач, решения разноуровневых				
	задач и задании стика судебных органов Российской федерации	2		
Тема 2.1 Понятие и признаки	Содержание учебного материала	<u> </u>	-	
судебной системы РФ	Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления			
JACONON CHELCHION I T	судебной власти. Признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с			3
	другими ветвями власти. Признаки суда как органа судебной власти.			
	Обеспечение единства судебной системы в РФ.			
Тема 2.2 Общая	Содержание учебного материала			
характеристика судебной	Судебная система РФ.			
системы РФ	Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды.	2		3
	Практические занятия	-		
	Практическое занятие №5			
	1 - Lb			I

	Общая характеристика судебной системы РФ			
Тема 2.3 Конституционный	Содержание учебного материала			
Суд РФ	Общая характеристика Конституционного Суда РФ. Нормативно-правовое			
	регулирование деятельности Конституционного Суда РФ.			
	Аппарат Конституционного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция			3
	Конституционного Суда РФ.			
	Судебный департамент.			
	Процесс управления в Конституционном Суде РФ. Председатель			
T AAD VC DA	Конституционного Суда РФ.			
Тема 2.4 Верховный Суд РФ	Содержание учебного материала			3
	Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое			
	регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция			
	Верховного Суда РФ: назначение и структура. компетенция			
	Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда			
	РФ.			
Тема 2.5 Суды общей	Содержание учебного материала			3
юрисдикции в РФ	Общая характеристика судов общей юрисдикции РФ. Нормативно-правовое			
T. T.	регулирование деятельности судов общей юрисдикции РФ.			
	Компетенция судов общей юрисдикции РФ.			
	Процесс управления в судах общей юрисдикции РФ.			
Тема 2.6 Арбитражные суды	Содержание учебного материала			3
РФ	Общая характеристика арбитражных судов РФ. Нормативно-правовое			
	регулирование деятельности арбитражных судов РФ.			
	Компетенция арбитражных судов РФ.			
	Процесс управления в арбитражных судах РФ.			
Самостоятельная работа по Ра	зделу 2			
2. Изучение дополнительных м			= 0	
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки		50	
	ектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 3. Основы управления в судебных органах		-	1 2	
Тема 3.1 Понятие и признаки		6	2	3
правосудия	Понятие правосудия.			3
прависудия	Признаки правосудия.			
Тема 3.2 Конституционные	Содержание учебного материала	2	2	3
признаки правосудия	Конституционные принципы правосудия:	~	_	
F	 осуществление правосудия только судом (ст. 118); 			
	 независимость судей и подчинение их только закону (ст. 120); 			

	– обеспечение прав граждан на судебную защиту (ст.46);		
	– равенство граждан перед законом и судом (ст. 19) и др.		
	Принципы правосудия, закрепленные в законодательстве:		
	- законность правосудия;		
	– осуществление правосудия только судом;		
	– независимость судей и подчинение их только закону;		
	– обеспечение прав граждан на судебную защиту;		
	– обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту;		
	– осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом;		
	– состязательность и равенство сторон;		
	– открытое разбирательство дел во всех судах;		
	– презумпция невиновности;		
	 участие граждан в отправлении правосудия; 		
	национальный язык судопроизводства.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6		
	Конституционные принципы правосудия		
Тема 3.3 Организация	Содержание учебного материала	2	3
управления деятельностью	Порядок назначение судей районных судов на должность.		
районного суда	Состав районного суда.		
	Председатель районного суда и его полномочия.		
	Аппарат районного суда: структура и полномочия.		
	Канцелярия районного суда. Архив.		
	Полномочия секретарей судебного заседаний.		
	Полномочия судебных приставов, состоящих при районом суде.		
Тема 3.4 Организация	Содержание учебного материала		3
управления деятельностью	Организация управления деятельностью верховного суда республики,		
верховного суда республики,	краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда		
краевого, областного суда,	автономной области, суда автономного округа.		
суда города федерального	Управленческие функции председателя верховного суда республики,		
значения, суда автономной	краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда		
области, суда автономного	автономной области, суда автономного округа.		
округа	Аппарат верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города		
	федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа:		
	структура и полномочия.		
	Канцелярия верховного суда республики, краевого, областного суда, суда		
Í	гинцепирии верховного суда республики, красвого, областного суда, суда		l l
	города федерального значения, суда автономной области, суда автономного		

Тема 3.5 Управление	Содержание учебного материала	2		3
деятельностью Верховного	Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое	-		
Суда РФ	регулирование деятельности Верховного Суда РФ.			
CJAN 1 I	Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция			
	Верховного Суда РФ.			
	Судебный департамент.			
	Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда			
	РФ.			
Тема 3.6 Управление	Содержание учебного материала			3
деятельностью арбитражных	Состав, структура и полномочия арбитражных судов.			
судов	Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ.			
	Организация деятельности структурных подразделений арбитражных судов.			
	Председатель арбитражного суда: порядок назначения на должность и			
	полномочия.			
Тема 3.7 Назначение	Содержание учебного материала			3
приемной суда. Полномочия	Назначение приемной суда.			
администратора суда	Полномочия администратора суда.			
Самостоятельная работа по Раз				
2. Изучение дополнительных ма				
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки		50	
	ектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых з				
Итого в семестре - 66 ч., в том чи	сле:			
практических занятий – 23 ч;	25			
самостоятельной работы обучаю				
практических занятий – 23 ч;	орме обучения) - 66 ч., в том числе:			
практических занятии – 25 ч; самостоятельной работы обучаю	имороод 25 и			
5 семестр (6 семестр при заочно				
Раздел 4. Основы управления в		6	_	
Тема 4.1 Задачи, функции и	Содержание учебного материала	<u> </u>		
управление Минюстом	Понятие и этимология слова «юстиция».			
России	Система органов юстиции в РФ.			
	Задачи Минюста России.			
	Полномочия Минюста России.	2		3
	Руководство деятельностью Минюста России. Регламент Минюста России.	_		
	Структура центрального аппарата Минюста России.			
	Полномочия министра юстиции и его заместителей.			
	Практическое занятие №7			

	Основы управления Минюстом России			
Тема 4.2 Основы управления	Содержание учебного материала			
ФСИН России	Место ФСИН России в системе правоохранительных органов РФ.			
	Основные направления деятельности ФСИН.			
	Процесс управления в органах уголовно-исправительной системы.			
	Организационная структура управления в органах уголовно-исправительной	2		3
	системы. Субординационные связи элементов организационной структуры	~		
	управления.			
	Принятие управленческих решений			
	Практическое занятие №8			
	Основы управления ФСИН России			
Тема 4.3 Основы управления	Содержание учебного материала			
ФССП России	Место ФССП России в системе правоохранительных органов РФ. Структура			
	ФССП России.			
	Основные направления деятельности ФССП России.			
	Процесс управления в ФССП России.	•		2
	Директор управления в ФССП России.	2		3
	Директор ФССП – главный судебный пристав РФ: порядок назначения на			
	должность, компетенция и ответственность.			
	Управление делами ФССП России. Правитическое в раздатие № 0			
	Практическое занятие №9 Основы управления ФССП России			
Самостоятельная работа по Ра	¥ A			
1.Изучение дополнительных мат				
	сриалов по гемам раздела систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки		50	
	ректов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных		30	
задач, решения разноуровневых				
Раздел 5. Основы управления		6	4	
Тема 5.1 Общая		-	2	3
характеристика органов				
прокуратуры	История создания и развития органов прокуратуры.			
	Основный направления деятельности прокуратуры.			
	Структура органов прокуратуры.			
	Прокурорский надзор: понятие и виды.	2		
	5.1.2 Правовой статус прокурора.			
	Осуществление уголовного преследования.			
	Принципы организации деятельности прокуратуры.			
	Практическое занятие №10			
	Органы прокуратуры РФ			

			T	T .
Тема 5.2 Полномочия	Содержание учебного материала			3
прокуроров при	5.2.1 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением			
осуществлении	законов.			
прокурорского надзора	Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и			
	свобод человека.			
	Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов			
	органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание,			
	предварительное следствие.			
	5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями	2		
	органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначение			
	судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания			
	задержанных и заключенных под стражу.			
	Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов			
	судебными приставами.			
	Виды актов прокурорского реагирования.			
	Практическое занятие №11			
	Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора			
Тема 5.3 Организация	Содержание учебного материала			
управления в органах	5.3.1 Управление системой органов прокуратуры.			
прокуратуры	Генеральная прокуратура: структура и компетенция.			
	Полномочия Генерального прокурора.			
	Порядок назначения на должность Генерального прокурора.	2	2	3
	Коллегия Генеральной прокуратуры.	2	4	3
	5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ.			
	Прокуратуры городов и районов.			
	Практическое занятие №12			
	Управление в органах прокуратуры			
Самостоятельная работа по Раз				
2. Изучение дополнительных ма				
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки		50	
	ектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых	задач и заданий			
Раздел 6. Основы управления	органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной	4	4	
безопасности	-	4	4	
Тема 6.1 Субъекты и объекты	Содержание учебного материала			3
обеспечения общественного	6.1.1 Понятие общественного порядка.	2	2	
порядка и общественной	Понятие общественной безопасности.	<u> </u>	<u> </u>	
безопасности	Угрозы национальной безопасности.			

	6.1.2 Субъекты обеспечения общественного порядка и общественной			
	безопасности.			
	Объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности			
	Практическое занятие №13			
	Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной			
	безопасности			
Тема 6.2 Организация	Содержание учебного материала			3
управления МВД России	6.2.1 Понятие и назначение ОВД.			
	Задачи МВД России.			
	Структура МВД России. Структура центрального аппарата МВД.			
	6.2.2 Территориальные подразделения МВД России.	2	2	
	Организационное обеспечение деятельности ОВД.			
	Министр внутренних дел: порядок назначения на должность и полномочия.			
	Практическое занятие №14			
	Организация управления МВД России			
Тема 6.3 Организация	Содержание учебного материала			3
управления ФСБ России	6.3.1 Понятие ФСБ России.			
	Система органов ФСБ России.			
	Полномочия органов ФСБ России.			
	Основные направления деятельности органов ФСБ России.			
	6.3.2 Управление органами ФСБ России. Порядок назначения на должность			
	Директора ФСБ России и его заместителей.			
	Практическое занятие №15			
	Организация управления ФСБ России			
Тема 6.4 Организация	Содержание учебного материала			3
управления ФСО России	6.4.1 История развития органов государственной охраны.			
	Понятие и назначение государственной охраны. Объекты государственной			
	охраны. Органы государственной охраны.			
	ФСО России: понятие, задачи.			
	6.4.2 Управление ФСО России. Порядок назначение на должность Директора			
	ФСО России и его полномочия.			
	Практическое занятие №16			
	Организация управления ФСО России			
Тема 6.5 Организация	Содержание учебного материала			3
управления ФТС Росси	Понятие ФТС России.			
	Система органов ФТС России.			
	Полномочия органов ФТС России.			
	Основные направления деятельности органов ФТС России.			
	Управление органами ФТС России.			

	T WIS		
	Практическое занятие №17		
	Организация управления ФТС России		_
Тема 6.6 Организация	Содержание учебного материала		3
управления Федеральной	Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии		
службой войск национальной	Практическое занятие №18		
гвардии	Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии		
Тема 6.7 Военная полиция в	Содержание учебного материала		3
РФ	Военная полиция в РФ		
	Практическое занятие №19		
	Военная полиция в РФ		
Самостоятельная работа по Ра			
1.Изучение дополнительных мат			
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки	50	
индивидуальных творческих про	ектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных		
задач, решения разноуровневых			
Итого в семестре - 80 ч., в том чи	исле:		
практических занятий – 54 ч;			
самостоятельной работы обучаю			
Итого в семестре (при заочной ф	орме обучения) - 24 ч., в том числе:		
практических занятий – 8 ч;			
самостоятельной работы обучаю	щегося – 150 ч.		
	7 семестр		
Раздел 7. Основы управления п	в органах внутренних дел		
Тема 7.1 Общая	Содержание учебного материала		3
характеристика органов	Понятие органов внутренних дел.		
внутренних дел	Задачи органов внутренних дел. Принципы деятельности.		
Тема 7.2 Организационные	Содержание учебного материала		
структуры управления в	Понятие организации.		
органах внутренних дел	Формальная и неформальная организация.		3
	Особенности разделения труда в органах внутренних дел. Органы внутренних		
	дел как организационная структура управления.		
Тема 7.3 Руководство	Содержание учебного материала		33
органами внутренних дел	Понятие руководства и управленческих отношений.		
	Роль руководителей в формировании моделей кризисного или «нормального»		
	управления.		
	Понятие штабной функции и штабной организации как форм обеспечения		
	руководства в органах внутренних дел.		

Тема 7.4 Документационное	Содержание учебного материала		
обеспечение управления в	Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления.		
органах внутренних дел	Организация документооборота в органах внутренних дел. Классификация и		
oprania zny i pominia zon	основные виды документов, нормативно-паровых актов в органах внутренних		
	дел.		
	Практическое занятие №20		
	Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел		
Тема 7.5 Выработка и			3
реализация управленческих	Понятие и виды управленческих решений в органах внутренних дел.		
решений в органах	Разработка и принятие управленческих решений в органах внутренних дел.		
внутренних дел	Организация исполнения управленческих решений в органах внутренних дел.		
	Практическое занятие №21		
	Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних дел		
Тема 7.6 Система	Содержание учебного материала		
планирования в органах	Особенности планирования в органах внутренних дел.		
внутренних дел	Значение планирования.		3
	Требования к планам. Разделы плана. Виды планирования.		3
	Практическое занятие №22		
	Система планирования в органах внутренних дел		
Тема 7.7 Информационное			
обеспечения управления в	Понятие информации.		
органах внутренних дел	Оперативная обстановка и ее компоненты.		3
	Практическое занятие №23		
	Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел		
Тема 7.8 Аналитическая	Содержание учебного материала		
работа в органах внутренних	Понятие аналитической работы в органах внутренних дел. Субъекты		
дел	аналитической работы в органах внутренних дел.		3
	Задачи и принципы аналитической работы в органах внутренних дел.		3
	Практическое занятие №24		
	Аналитическая работа в органах внутренних дел		
Тема 7.9 Организация			3
контроля в деятельности			
органов внутренних дел	7.9.2 Субъекты и формы контроля.		
	Процесс реализации контроля.		
Тема 7.10 Понятие, задачи и	Содержание учебного материала		3
основные направления	7.10.1 Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в		
научной организации труда в	органах внутренних дел.		
органах внутренних дел	Инноватика.		

	7 10 2 Parama muse parama Hamman HOT p. arraway purmanum raz	T	
	7.10.2 Задачи инноватики. Принципы НОТ в органах внутренних дел. Направления НОТ в органах внутренних дел.		
	Паправления ПОТ в органах внутренних дел. Практическое занятие $N = 25$		
	1		
	Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в		
T. 711 H	органах внутренних дел		2
Тема 7.11 Инновации в	Содержание учебного материала		3
управлении органов	НОУТ (научная организация управленческого труда).		
внутренних дел	Управленческие инновации. Факторы инноваций в управлении.		2
Тема 7.12 Организационное	Содержание учебного материала		3
обеспечение управления	Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности		
средствами органов	органов внутренних дел. Основные характеристики и факторы,		
внутренних дел в условиях	обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные,		
чрезвычайных обстоятельств	техногенные. Правовые основы деятельности органов внутренних дел в		
	особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. Организация		
	управления органами внутренних дел в особых условиях.		
	Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов органов		
	внутренних дел.		
	Практическое занятие №26		
	Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних		
	дел в условиях чрезвычайных обстоятельств		
Самостоятельная работа по Ра			
1.Изучение дополнительных мат			
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки		
	ектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных		
задач, решения разноуровневых			
	в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-		
розыскную деятельность			
Тема 8.1 Характеристика	Содержание учебного материала		3
предварительного	Понятие предварительного расследования.		
расследования как второй	Формы предварительного расследования.		
стадии уголовного процесса	Органы предварительного расследования и их общая характеристика.		
Тема 8.2 Основы управления	Содержание учебного материала		3
в органах следствия и	Понятие предварительно следствия. Органы, осуществляющие		
дознания	предварительное следствие. Полномочия следователя. Подследственность		
	уголовных дел.		
	Организация деятельности СК РФ. Система СК РФ. Состав СК РФ.		
	Полномочия СК РФ. Председатель СК РФ и его полномочия.		
	Полномочия руководителей следственных органов.		
	Понятие и органы дознания. Полномочия дознавателя.		

	<u></u>		
	Общие условия производства дознания. Организация подразделений дознания. Полномочия дознавателя, начальника подразделения дознания начальника		
	органа дознания.		
Тема 8.3 Характеристика	Содержание учебного материала		3
оперативно-розыскной	Правовая основа деятельности органов, осуществляющих ОРД.		3
деятельности	Понятие и задачи ОРД.		
дентельности	Органы, осуществляющие ОРД.		
	Понятие и виды ОРМ. Основания для проведения ОРМ.		
Тема 8.4 Основы управления	Содержание учебного материала		3
в органах, осуществляющих	Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную		3
оперативно-розыскную	деятельность		
деятельность	Antonbuoth		
Самостоятельная работа по Ра	злелу 8		
1.Изучение дополнительных мат			
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки		
	ректов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных		
задач, решения разноуровневых			
	жба в правоохранительных органах		
Тема 9.1 Прохождение			
государственной службы в	Понятие правоохранительной службы. Признаки (характерные черты)		
правоохранительных	правоохранительной службы.		
органах	Принципы, на которых базируется служба в правоохранительных органах.		
-	Правовая основа государственной службы в правоохранительных органах.		3
	Присяга государственного служащего правоохранительных органов.		
	Контракт на государственную службу в правоохранительных органах: понятие		
	и содержание.		
	Порядок присвоения специальных званий.		
Тема 9.2 Правовой статус	Содержание учебного материала		
государственного служащего	Определение государственного служащего.		
правоохранительных	Признаки государственного служащего.		
органов	Классификация государственных служащих.		3
	Права государственных служащих правоохранительных органов. Обязанности		3
	государственных служащих правоохранительных органов.		
	Практическое занятие №27		
	Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов		
Тема 9.3 Особенности	Содержание учебного материала		
привлечения к	Понятие служебной дисциплины.		3
дисциплинарной,	Основание дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок.		

правоохранительных органов. Правоскранительных органов. Пормы трудового законодательства, правоохранительных органов. Пормы трудового законодательства, правоохранительных органов. Пормы трудового законодательства, правоохранительных органов. Правоохранительных органов. Правоохранительных органов. Правоохранительных органов. Основание административная ответственности. Государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ). Практическое занатиме №28 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов. В стеменности правоохранительных органов. Основание административной правоскранительных органов. В стеменности правоохранительных профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики вравонарушений правонарушений профилактики правонарушений профилактики правонарушений профилактики в профилактики правонарушений профилактики в профилактики		D		
правоохранительных органов. правоохранительных органов. правоохранительных органов. Административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правоохранительных органов. Самостоятельная работа по Разделу 9 Плажическое заявяще №28 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административных органов. Самостоятельная работа по Разделу 9 Плажическое заявяще меда объектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, успедных задач и заданий Раздел 10. Основные направлечия совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Сорежание учебного материала Федеральная системы профилактики. Виды профилактики профилактики профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики правонарушений в РФ. Полятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды правонарушений Тема 10.2 Использование сосударственной системы профилактики правонарушений правоохранительный портал рефулактики правонарушений правоохранительный портал рефулактики в деятельности правоохранительный портал рефулактики в деятельности правоохранительный портал рефулактики правонарушений правоохранительный портал рефулактики правонарушений правоохранительный портал рефулактики правонарушений правоохранительный портал рефулактики правоохранительный портал рефулактики правоохранит	материальной,	Виды дисциплинарных взысканий.		
регламентирующие ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правоохранительных органов. Особенности приваечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов. Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивизуральных тюрческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровненых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная системы профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики в профилактики. Виды профилактики. Виды профилактики правонарушений в РФ. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений в РФ. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений в РФ. Совершенствование государственной профилактики в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование Содержание учебного материала Соспежений науки и техники в деятельности правоохранительный портал деятельных органов. РФ. Сообностижений науки и техники в деятельности правоохранительный портал рефулактики правоохранительный портал рефулактики правоохранительный портал рефулактительных органов. Росудерственная информационная система «Правоохранительный портал рефулактительный портал рефулактительных органов. Росудерственная информационная система «Правоохранительный портал рефулактительный портал рефулактительный портал рефулактительных органов. Росудерственная информационная система «Правоохранительный порта	-	* *		
правоохранительных органов. Административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правоохранительных органов в деятельности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Совершенствование осдеральная система профилактики правонарушений в РФ. Поизтие профилактики правонарушений в РФ. Поизтие профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики. Виды правонарушений правонарушений системы профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики. Виды профилактики. Виды правонарушений системы профилактики правонарушений правонарушений правонарушений правонарушений правонарушений в РФ. Тема 10.2 Использование Содержание учебного материала Сосержание учебного материала деятельности правоохранительных органов. Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».				
Органов Административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ). Практическое заиятие №28 Особенности привыечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проческих профессих проческих профессих проческих профессих проф	• • •			
правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ). Практическое занятие №28 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административных органов Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задача, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики задачи профилактики. В занивнееское занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений ирки и техники в деятельности правоохранительных органов Тема 10.2 Использование Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов Сорержание учебного материала Основные направлення использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование основные направлення использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование учебного материала Основные направлення использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование учебного материала Основные направлення использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование учебного материала Основные направлення использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование учебного материала органов. Тема 10.2 Использование учебного материала органов.	правоохранительных			
Основание административной ответственности. Административные правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ). Практическое занятие № 22.8 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение допіолингельных материалов по темам раздела 2. Закрепление, утлубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задачи, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Системы профилактики. Виды профилактики правонарушений системы профилактики правонарушений системы профилактики правонарушений деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал органов РФ».	органов	Административная ответственность государственных служащих		
правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ). Практическое занятие №28 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов Самостоятельная работа по Разделя 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Совершенствование государственной системы профилактики. Задачи профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики правонарушений. Тема 10.2 Использование государственной системы профилактики правонарушений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование соспекты из правонарушений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».		1 1 1		
Практическое занятие №28 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Тема 10.1 Содержание учебного материала Освершенствование государственной системы профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Тема 10.2 Использование государственной системы профилактики правонарушений в РФ. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений. Тема 10.2 Использование государственной системы профилактики правонарушений в РФ. Совершенствование государственной системы профилактики в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование Содержание чебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».				
Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Совершенствование остемы профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики. Система профилактики. Виды профилактики. Виды профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики. Виды профилактики. Особршенствование государственной системы профилактики правонарушений Субъекты профилактики. Виды профилактики правонарушений Субъекты профилактики. Виды профилактики. Особршенствование государственной системы профилактики правонарушений основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тема 10.2 Использование государственной система «Правоохранительный портал рФ».		1 1,		
административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. 1 Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений правонарушений правонарушений и техники в деятельности правоохранительных органов. 1 Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. 3 Основные направления информационная система «Правоохранительный портал органов РФ».		•		
Правоохранительных органов Самостоятельная работа по Разделя 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики правонарушений и правонарушений и правонарушений системы профилактики правонарушений остемы профилактики остемы профилактики правонарушений остемы профилактики правонарушений остемы профилактики правонарушений остемы профилактики остемы профилактики правонарушений остемы профилактики остемы ост				
Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов 3 Тема 10.1 Содержание учебного материала Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики. Виды профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. 3 правонарушений Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений 3 Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Содержание учебного материала (Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. 3 Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал органов 3		административной ответственности государственных служащих		
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Виды профилактики. Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал РФ». Закрепление, утлубление и систематизационнам раздела путем подготовки индивительных органов. Закрепления подготовки правоохранительный портал РФ».		* * *		
2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Совершенствование профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики. Система профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики правонарушений и техники правонарушений системы профилактики правонарушений в деятельности деятельности правоохранительных органов. Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал РФ». Закрепления профилактики подагования профилактики правонарушений в деятельности правоохранительных органов. Закрепления профилактики правоихранительный портал РФ».				
индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правонарушений Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».				
задач, решения разноуровневых задач и заданий Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов 3 Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. посударственной системы профилактики Понятие профилактики. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. 3 правонарушений Практическое занятие №29 3 Совершенствование правонарушений Состемы профилактики правонарушений 1 Тема 10.2 Использование достижений науки и техники правонарушений Содержание учебного материала 0 достижений науки и техники в деятельности деятельности правоохранительных органов. 3 правоохранительных органов Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».				
Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов Тема 10.1 Содержание учебного материала Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики задачи профилактики. Система профилактики. Виды профилактики задачи профилактики. Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений Тема 10.2 Использование совершенствование государственной системы профилактики правонарушений Тема 10.2 Использование Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
Тема 10.1 Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики правонарушений Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов Сосударственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».	* * *		<u> </u>	
Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики правонарушений. Система профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. 3 Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений профилактики правонарушений профилактики Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. 3 Правоохранительных органов Государственная информационная система «Правоохранительный портал органов. 3				3
государственной системы профилактики Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. 3 правонарушений Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений профилактики Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в в деятельности правонарушений правоохранительных органов Содержание учебного материала остижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. 3 Правоохранительных органов Государственная информационная система «Правоохранительный портал органов. 3	Тема 10.1			
профилактики профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. правонарушений Практическое занятие №29 Совершенствование правонарушений государственной системы профилактики Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в в деятельности правонарушений и техники в деятельности правоохранительных органов. Содержание учебного материала использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Правоохранительных органов За правоохранительных органов	Совершенствование			
Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал органов	государственной системы			
Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал органов Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов.	профилактики	профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики.		3
правонарушений Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Тосударственная информационная система «Правоохранительный портал органов Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. З	правонарушений	Практическое занятие №29		
Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов Содержание учебного материала в деятельности правоохранительных органов З правоохранительных органов Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».		Совершенствование государственной системы профилактики		
достижений науки и техники в в деятельности правоохранительных органов. Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. 3 правоохранительных органов Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ». РФ».		правонарушений		
в деятельности деятельности правоохранительных органов. 3 правоохранительных органов Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ». 3	Тема 10.2 Использование	Содержание учебного материала		
правоохранительных Государственная информационная система «Правоохранительный портал органов РФ».	достижений науки и техники	Основные направления использования достижений науки и техники в		
органов РФ».	в деятельности	деятельности правоохранительных органов.		3
VI- W-V	правоохранительных	Государственная информационная система «Правоохранительный портал		
Тема 10.3 Реализация Солержание учебного материала	органов	РФ».		
1 cm 1000 1 cm outin Cogophanic J router o marchiana	Тема 10.3 Реализация	Содержание учебного материала		
государственной Основные направления реализации государственной антинаркотической		Основные направления реализации государственной антинаркотической		
антинаркотической политики.	антинаркотической	политики.		2
политики Субъекты реализации государственной антинаркотической политики.	_	Субъекты реализации государственной антинаркотической политики.		3
Π рактическое занятие № 30				
Реализация государственной антинаркотической политики		Реализация государственной антинаркотической политики		
Тема 10.4 Реализация Солержание учебного материала	Тема 10.4 Реализация			2
Национальной стратегии Понятие коррупции.	Напиональной стратегии	<u> </u>		5

		T		1
противодействия коррупции	Антикоррупционное законодательство.			
в правоохранительных	Национальная стратегия противодействия коррупции в правоохранительных			
органах	органах.			
	Практическое занятие №31			
	Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в			
	правоохранительных органах			
Самостоятельная работа по Ра				
1.Изучение дополнительных мат				
	систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки			
	ектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных			
задач, решения разноуровневых				
Итого в семестре – 120 ч., в том	числе:			
практических занятий – 42 ч;				
самостоятельной работы обучаю				
Промежуточная аттестация по М	IДК.02.01: экзамен			
Итого по МДК.02.01 - 345 ч.				
из них теоретическое обучение -	- 115 ч.			
практических занятий - 115 ч.				
самостоятельная работа – 115 ч.				
Итого по МДК.02.01 (при заочно				
из них теоретическое обучение -	- 30 ч.			
практических занятий – 14 ч.				
самостоятельной работы обучаю				
Производственная практика (п	по профилю специальности), в том числе в форме практической		144	
подготовки				
Виды работ				
	анализа организационно-правовых документов, определяющий систему			
управления подразделения прохо				
	нно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики.			
	го регулирования организационно-управленческих отношений в подразделении			
	ка системы нормативно-правового регулирования управленческих отношений			
в подразделении прохождения пр				
	на оптимизации организационно-управленческих отношений в подразделении			
прохождения практики.				
	йствия структурных подразделений правоохранительного органа в процессе			
	и (на примере подразделения прохождения практики).			
	сам культуры делового общения в правоохранительных органах (на примере			
подразделения прохождения пра				
7.Составление Правил общения с	сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан.			

8. Разработка плана разрешения конфликтной ситуации между сотрудниками подразделения прохождения	
практики.	
9. Разработка проекта приказа о формировании и порядке деятельности Аттестационной комиссии	
подразделения прохождения практики.	
10. Разработка проекта должностной инструкции для сотрудников подразделения прохождения практики.	
11. Разработка Памятки руководителя подразделения прохождения практики по работе с кадровым резервом.	
12. Разработка проекта плана повышения профессионального уровня сотрудников подразделения прохождения	
практики.	
13. Разработка Правил внутреннего распорядка в подразделении прохождения практики.	
14. Разработка макета Приказа (Распоряжения) по личному составу подразделения прохождения практики.	
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	
Всего	345

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля быть предусмотрены места прохождения практики и специальные помещения.

Кабинет основ управления в правоохранительных органах

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Windows Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020

- опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
- 2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон: от 30.12.2001] //: Российская газета. -2001. № 256; Парламентская газета. -2002. № 2-5
- 3. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. 2001. № 249.
- 4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-Ф3 // Собрание законодательства РФ. − 1996. № 25. Ст. 2954.
- 5. Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 мая 2003]// Российская газета. 2003. № 104
- 6. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. 1997. 6 января; Российская газета. 2011. 9 декабря.
- 7. Российская Федерация. Законы. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. 2011. -№ 29; Собрание законодательства РФ. 2011. N 7. Ст. 898.
- 8. Российская Федерация. Законы. О полиции. [Текст]: [федеральный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. 2011. № 25; Российская газета. 2011. № 28.
- 9. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации. [Текст]: [федеральный закон: от 17 января 1992]// Российская газета. –1992. № 39; Собрание законодательства РФ. 1995. N 47. Ст. 4472.
- 10. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст. 6270; Российская газета. 1998. № 242.
- 11. Российская Федерация. Законы. Об органах принудительного исполнения [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3590; Российская газета. 1997. № 149.
- 12. Российская Федерация. Законы. О статусе суде в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. 1992 N 170.
- 13. Российская Федерация. Указ Президента РФ. Вопросы организации полиции [Текст]: [Указ Президента РФ: от 01 марта 2011. № 250]// Российская газета. 2011. N 43

Основы управления в правоохранительных органах

Основная литература

Правоохранительные и судебные органы России: учебник дляСПО /Е.В. Бурдина, К.С.Жудро, С.В. Кирсанов — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books117247

Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва :

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96025

Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т.

Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.]; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. —

Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274

Дополнительная литература

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99451.html

Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия: учебное пособие / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93821.html

Жариков Ю.С. Правоохранительные и судебные органы учебное наглядное пособие для СПО /Ю.С.Жариков. — Саратов. Москва : Профобразование , 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130794

Бурова Е.В. Правоохранительные органы практикум /Е.В.Бурова — Таганрог : Тагагрогский институт управления и экономики , 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130721

Производственная практика (по профилю специальности)

Основная литература

Правоохранительные и судебные органы России: учебник дляСПО /Е.В. Бурдина, К.С.Жудро, С.В. Кирсанов — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books117247 Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96025 Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.]; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. -Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274

Дополнительная литература

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99451.html

Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия: учебное пособие / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93821.html

Жариков Ю.С. Правоохранительные и судебные органы учебное наглядное пособие для СПО /Ю.С.Жариков. — Саратов. Москва : Профобразование , 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130794

Бурова Е.В. Правоохранительные органы практикум /Е.В.Бурова — Таганрог : Тагагрогский институт управления и экономики , 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130721

Электронные ресурсы

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
- 3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
- 4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
- 5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
- 6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
- 7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
- 8. Правительство РФ // http://www.government.ru
- 9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
- 10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
- 11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 https://profspo.ru/magazines/122037

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 https://profspo.ru/magazines/94236

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 https://profspo.ru/magazines/95879

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://www.mfui.ru/sveden/ovz/).

Для обучения инвалидов и лиц с OB3, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с OB3 с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с OB3 проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	- эффективность осуществления организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях; - правильность, точность и оптимальность выбора управленческих решений в профессиональной деятельности	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по профилю специальности); - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	- правильность осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности; - точность и правильность составления управленческих документов	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических занятий; заданий по профилю специальности); заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: практических заданий на экзамене по МДК; выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	 распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности; проявление устойчивого интереса к профессии юриста в сфере профессиональной деятельности 	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по производственной практике
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностномотивационной сферы	понимание вопросов ценностно- мотивационной сферы;адекватность анализа вопросов ценностно-мотивационной сферы	(по профилю специальности); по - заданий по самостоятельной работе
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- эффективность планировании и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: практических заданий на экзамене по МДК; выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю;
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности	- экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7. Использовать	 оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации адекватность, применения 	
информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- толерантность поведения в рабочем коллективе; - использование в профессиональной деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	 установление оптимального психологического контакта с окружающими 	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	 эффективность адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности 	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и	 оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься 	
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и	 эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и 	
служебного этикета ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и	служебного этикета — проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и	
закону ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень	закону — оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень	
поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы
	и методы обучения
Практическое занятие №12	Решение ситуационных и
Организация управления в органах прокуратуры	разноуровневых задач и заданий
Практическое занятие №14	Решение ситуационных и
Организация управления МВД России	разноуровневых задач и заданий