

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.03.2025 11:57:18
Уникальный программный ключ:
77acd55e49b7c81e7c6a46276b4779b08f9164a9



**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ**

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Оценочные материалы разработаны на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Архипова Е.М., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО..... | 4 |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ..... | 16 |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... | 26 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ..... | 36 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 49 |

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами |

| | | |
|--|--|--|
| | | и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</p> | <p>на и</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|--|

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1

I вариант

1. Прибор для определения сторон горизонта:

- 1) компас
- 2) барометр
- 3) термометр
- 4) барограф

2. К органическим осадочным породам относят:

- 1) уголь
- 2) золото
- 3) гранит
- 4) мел
- 5) известняк
- 6) базальт

3. Пассаты - это:

- 1) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- 2) ветры, дующие с океана на сушу летом
- 3) ветры, вызванные приливами и отливами

4. Холодными течениями Атлантического океана являются:

- 1) Гольфстрим и Лабрадорское
- 2) Лабрадорское и Канарское
- 3) Канарское и Калифорнийское

5. Установите соответствие:

| Рельеф | Тектоническая структура |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Алтай | А. байкальская складчатость |
| 2. Верхоянский хребет | Б. каледонская складчатость |
| 3. Среднесибирское плоскогорье | В. мезозойская складчатость |
| 4. Яблоновый хребет | Г. древняя платформа |

6. Определите, когда по московскому времени самолет совершит посадку в Улан-Удэ, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 10 часов по местному времени и находившийся в полете 2 часа?

7. Распределите регионы в порядке увеличения доли районов с неблагоприятной экологической ситуацией:

1. Восточная Сибирь
2. Дальний Восток
3. Восточно-Европейская равнина
4. Западная Сибирь

8. Из горных систем России наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:

- 1) Уралу
- 2) Алтаю

- 3) горам Камчатки
- 4) Кавказу

9. Сухопутную границу с Россией имеют:

- 1) Молдова, Армения
- 2) Польша, Румыния
- 3) Норвегия, Финляндия
- 4) Узбекистан, Афганистан

10. Выберите верное утверждение:

- 1) Россия расположена на морских мировых торговых путях
- 2) Россия удалена от самых оживленных морских и сухопутных торговых путей
- 3) территория России освоена равномерно
- 4) Россия обеспечена агроклиматическими ресурсами лучше, чем Западная Европа.

11. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- 1) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
- 2) нефть, газ, уголь, руда;
- 3) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
- 4) земельные, агроклиматические?

12. Какие из перечисленных электростанций тепловые (ТЭС)

- 1) Саяно-Шушенская, Братская
- 2) Сургутская, Шатурская
- 3) Кольская, Курская

13. Ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является:

- 1) материалоемкость
- 2) наукоемкость
- 3) потребительский
- 4) энергетический

14. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России:

- 1) индоевропейской
- 2) алтайской
- 3) уральской
- 4) кавказской

15. Выберите верное утверждение:

- 1) численность населения России составляет около 145 млн. человек
- 2) доля сельского населения России выше доли городского населения
- 3) по численности населения Россия входит в первую тройку стран мира
- 4) большая часть населения России сосредоточена в азиатской части

16. К славянской языковой группе относятся:

- 1) буряты
- 2) русские
- 3) якуты

17. Значительная часть верующих исповедуют ислам в:

- 1) Чечне, Татарстане
- 2) Калмыкии, Бурятии

3) Карелии, Приморье

18. К городам миллионерам относится:

- 1) Биробиджан
- 2) Тюмень
- 3) Уфа
- 4) Ижевск

19. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это

- 1) кооперирование
- 2) специализация
- 3) концентрация
- 4) комбинирование

20. Чем больше продукции изготавливает предприятие, тем:

- 1) она дороже
- 2) она дешевле
- 3) меньше рабочих на нем работает

21. Укажите республику в составе Р.Ф. с минимальной долей в населении представителей титульного этноса:

- 1) Тува
- 2) Дагестан
- 3) Якутия
- 4) Калмыкия
- 5) Карелия
- 6) Коми.

22. В структуре земельных угодий России наибольшую долю занимают:

- 1) пашни
- 2) сенокосы
- 3) пастбища
- 4) леса

23. Укажите экономический район России, в котором возможно строительство приливных электростанций:

- 1) Северный
- 2) Северо-Западный
- 3) Северо-Кавказский
- 4) Восточно-Сибирский.

24. Из перечисленных стран СНГ укажите три, занимающие наименьшую площадь:

- 1) Беларусь
- 2) Молдова
- 3) Азербайджан
- 4) Туркмения
- 5) Грузия
- 6) Армения.

25. Укажите крупнейшую по выпуску проката металлургическую базу России:

- 1) Центр
- 2) Урал
- 3) Сибирь

26. Укажите примерную долю азиатской части России в производстве продукции машиностроения (%):

- 1) 5
- 2) 25
- 3) 60

27. _____ - объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции

28. Самый дешевый вид топлива - _____.

29. Переселение людей из одних районов проживания в другие называется _____ населения.

30. Главный фактор размещения цветной металлургии (легких металлов) _____.

31. Определите территорию по краткому описанию.

Это один из самых удаленных от европейского центра уголок страны, обладающий природным контрастом, необычайным своеобразием, покоряющей красотой. Горы, действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники - все это есть на полуострове.

32. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 129м.; среднегодовое количество осадков 550мм.; высота устья 12м.; испаряемость 600 мм/год

33. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

34. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1, 2, 3:

Евразия. Обширная равнина с крупными возвышенностями, ограниченная на востоке невысокими древними горами. Климат умеренно-континентальный. Четко выражена широтная зональность - от тундры до полупустынь.

- 1) Самая обширная природная зона,
- 2) самые плодородные почвы,
- 3) крупнейшее в мире месторождение железных руд.

II вариант

1. Прибор для определения высоты:

- 1) компас
- 2) нивелир
- 3) барометр

2. К неорганическим обломочным горным породам относятся:

- 1) базальт
- 2) щебень
- 3) галька
- 4) песок
- 5) поваренная соль
- 6) гипс

3. Какие ветры имеют сезонный характер?

- 1) муссоны
- 2) пассаты
- 3) западные ветры

4. Единственным холодным течением, направленным летом от экватора к северу, является:

- 1) Куроисио
- 2) Бенгельское
- 3) Сомалийское
- 4) Канарское

5. Установите соответствие:

| Тип климата | Территория |
|------------------------|----------------------|
| 1. Субарктический | А. п-ов Камчатка |
| 2. Умеренный морской | Б. Приморье |
| 3. Умеренный муссонный | В. Корякское нагорье |

6. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2 часовой пояс) самолет, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 11 часов по местному времени и находившийся в полете 5 часов?

7. Распределите территории России в порядке уменьшения загрязненности вод и обострению водной проблемы:

- 1) Среднесибирское плоскогорье
- 2) север Восточно-Европейской равнины
- 3) Южный Урал

8. Среди гор Юга Сибири наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:

- 1) Западному Саяну
- 2) Восточному Саяну
- 3) Алтаю
- 4) Становому нагорью

9. Не имеют сухопутных границ с Россией:

- 1) Казахстан, Эстония
- 2) Армения, Молдова
- 3) Литва, Азербайджан
- 4) Украина, Туркмения

10. Выберите верное утверждение:

- 1) Россия обеспечена агроклиматическими ресурсами лучше, чем Западная Европа
- 2) территория России освоена равномерно
- 3) Россия удалена от самых оживленных морских и сухопутных торговых путей

4) Россия расположена на морских мировых торговых путях

11. Исчерпаемыми невозобновимыми являются природные ресурсы:

- 1) Климатические
- 2) почвенные
- 3) минеральные
- 4) лесные

12. Огромные общегеологические запасы угля сосредоточены в бассейне:

- 1) Тунгусском
- 2) Кузнецком
- 3) Печорском
- 4) Подмосковном

13. Наиболее трудоемким в машиностроении является производство:

- 1) металлургического оборудования
- 2) сельскохозяйственного машиностроения
- 3) тракторов
- 4) приборов.

14. В 1992-2000годах естественный прирост населения России:

- 1) постоянно увеличивался
- 2) оставался стабильным
- 3) систематически снижался
- 4) испытывал значительные колебания

15. Население в трудоспособном возрасте - это:

- 1) мужчины и женщины в возрасте 16-59 лет
- 2) мужчины в возрасте 16-59 лет, женщины в возрасте 16-54 года
- 3) мужчины в возрасте 18-64 года, женщины в возрасте 18-59 лет
- 4) мужчины в возрасте 18-59 лет, женщины в возрасте 18-54 года

16. К монгольской группе относятся:

- 1) буряты
- 2) народы Дагестана
- 3) казахи

17. Доля городского населения в России составляет:

- 1) 50-60%
- 2) 60-70%
- 3) 70-80%
- 4) 80-90%

18. К городам миллионерам не относится:

- 1) Екатеринбург
- 2) Уфа
- 3) Волгоград
- 4) Владивосток

19. Производственная связь между предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции - это:

- 1) кооперирование

- 2) специализация
- 3) концентрация
- 4) комбинирование.

20. Ведущий межотраслевой комплекс страны:

- 1) металлургия
- 2) ВПК
- 3) топливно-энергетический

21. Какой религии в основном придерживаются российские народы финно-угорской группы:

- 1) православия
- 2) католицизма
- 3) ислама
- 4) буддизма
- 5) иудаизма
- 6) традиц. верованиям

22. В структуре земельных угодий России, наименьшую долю занимают:

- 1) пашни
- 2) пастбища
- 3) леса

23. Укажите экономический район России, в котором возможно строительство геотермальных электростанций:

- 1) Дальневосточный
- 2) Поволжский
- 3) Волго-Вятский
- 4) Северный

24. Укажите страну СНГ, с которой Россия имеет самую протяженную границу:

- 1) Украина
- 2) Грузия
- 3) Белоруссия
- 4) Китай
- 5) Азербайджан
- 6) Казахстан

25. Укажите фактор, который оказывает большое влияние на размещение предприятия по выплавке тяжелых цветных металлов:

- 1) сырьевой
- 2) топливный
- 3) электроэнергетический
- 4) водный
- 5) транспортный
- 6) потребительский

26. Укажите примерную долю, которая составляет добыча газа в Западной Сибири от общероссийских объемов добычи газа:

- 1) 10
- 2) 50

3) 70

27. Производство на предприятиях какого-либо продукта, отдельных частей и деталей, услуг – это _____.

28. Самую дешевую электроэнергию производит _____

29. Разность между числом родившихся и числом умерших за определенное время называют _____

30. Главный фактор размещения тяжелого машиностроения _____

31. Определите название реки по краткому описанию:

Многоводнейшая из сибирских рек. Начинается с круч Саяно-Тувинского нагорья, впадает в Карское море, образуя залив. На реке сооружена ГЭС, является важнейшей транспортной артерией, богата рыбой.

32. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 467м.; среднегодовое количество осадков 600мм.; высота устья 76м.; испаряемость 550 мм/год

33. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:

Абуджа, Большой Арарат, Макензи, Мак Кинли, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон, Монблан, Мехико, Мадрид.

34. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1, 2, 3:

Обширная равнина Евразии с почти плоским рельефом. Климат континентальный. Зоны - от арктических пустынь на севере до степей на юге.

1) Как называют здесь лесную зону?

2) главные полезные ископаемые

3) главная река

Ключи к вопросам:

| № | I вариант | II вариант |
|----|--------------------------|-------------------|
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1, 2, 5 | 2, 3, 4 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 3 |
| 5 | 1-Б 2-В 3-Г 4-А | 1-В 2-А 3-Б |
| 6 | 10 ч. | 13 ч. |
| 7 | 2 1 4 3 | 3 2 1 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 3 | 2 |
| 10 | 2 | 3 |

| | | |
|----|--|--|
| 11 | 2 | 3 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 2 | 4 |
| 14 | 1 | 3 |
| 15 | 1 | 2 |
| 16 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 3 |
| 18 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 4 |
| 20 | 2 | 3 |
| 21 | 5 | 1 |
| 22 | 4 | 1 |
| 23 | 1 | 1 |
| 24 | 2, 6, 5 | 6 |
| 25 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 3 |
| 27 | кооперация | специализация |
| 28 | газ | ГЭС |
| 29 | миграция | естественным приростом |
| 30 | электроэнергетика | сырьевой |
| 31 | Камчатка | Енисей |
| 32 | 117 м | 377 м |
| 33 | Города: Триполи, Мехико, Лима, Сидней, Токио Пустыни: Калахари, Большая песчаная, Калахари, Атакама, Руб-Эль-Хали Реки: Муррей, Замбези, Парана, Юкон Австралия: Большая песчаная, Муррей, Сидней Африка: Калахари, Замбези, Триполи Северная Америка: Долина смерти, Мехико, Юкон Южная Америка: Парана, Лима Евразия: Руб-Эль-Хали. | Реки: Макензи, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон Горные вершины: Большой Арарат, Мак Кинли, Монблан Столицы: Мадрид, Мехико, Абуджа Евразия: Большой Арарат, Монблан, Мадрид Северная Америка: Миссури, Мехико, Макензи, Мак Кинли Африка: Абуджа Австралия: Муррей Южная Америка: Магдалена, Мараньон |
| 34 | Восточно-Европейская равнина: 1) тайга 2) черноземы 3) КМА | Западно-Сибирская равнина: 1) лесоболотная 2) нефть и газ 3) Обь |

За каждый верный ответ -1 балл

Критерии оценивания:

| Количество выполненных заданий | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 34-31 | 5 |
| 30-26 | 4 |
| 25-17 | 3 |

| | |
|------|---|
| 16-0 | 2 |
|------|---|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. География как наука

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

- 1.Перечислите методы для восстановления прошлого географической среды
- 2.Что такое ойкумена
- 3.Чем обусловлено стремительное расширение границ ойкумены?
- 4.В каких случаях планета меняет свой облик без помощи человека?
5. Почему в развитии человечества бронзовый век предшествовал железному, а не наоборот?
6. Какие отличительные признаки второй половины 20 и начала 21 веков во взаимоотношениях человека и природной среды?
7. Что такое география культуры и чем она занимается.

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 7 | 5 |
| 6-5 | 4 |
| 4-3 | 3 |
| Менее 3 | 2 |

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

1. Назовите виды ландшафтов.
2. Что такое географическая среда.
3. Назовите факторы, изменяющие географическую среду
4. Назовите факторы, формирующие географическую среду
5. Назовите опасные природные явления
6. Назовите причины истощение природных ресурсов
7. Назовите причины повышения уровня Мирового океана
8. Назовите природные ресурсы и их виды.
9. Перечислите структуру земельных ресурсов

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Отметка |
|-------------------|---------|
| 9-8 | 5 |
| 7-6 | 4 |
| 5 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

Раздел 3. Современная политическая карта

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

Вариант 1

A1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

- 1) Франция
- 2) Япония
- 3) Австралия
- 4) Австрия

A2. Укажите страну-архипелаг.

- 1) США
- 2) Индонезия
- 3) Индия
- 4) Испания

A3. Какое государство не имеет выхода к морю?

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Китай

A4. Укажите развитое государство.

- 1) Испания
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Бразилия

A5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

- 1) Польша
- 2) Италия
- 3) Швеция
- 4) Греция

A6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) республика
- 4) федерация

A7. Какая страна относится к НИС первого поколения?

- 1) Бразилия
- 2) Мексика
- 3) Сингапур
- 4) Чехия

V1. Выберите **три** страны, которые являются членами НАТО.

- 1) Швейцария
- 2) Россия

- 3) Китай
- 4) Норвегия
- 5) Италия
- 6) США

Вариант 2

A1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) Канада
- 4) Греция

A2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.

- 1) Пакистан
- 2) Бангладеш
- 3) Япония
- 4) Китай

A3. Укажите островное государство.

- 1) Австралия
- 2) Куба
- 3) Индия
- 4) Южная Корея

A4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».

- 1) Бразилия
- 2) Тайвань
- 3) Малайзия
- 4) Индия

A5. Как называются самоуправляемые государства?

- 1) метрополии
- 2) колонии
- 3) федерации
- 4) унитарные

A6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

- 1) Бразилия
- 2) Иран
- 3) Франция
- 4) Великобритания

A7. Какая страна имеет монархическую форму правления?

- 1) США
- 2) Франция
- 3) Швеция
- 4) Италия

B1. Выберите **три** страны с республиканской формой правления.

- 1) Великобритания
- 2) Япония

- 3) Франция
- 4) Дания
- 5) Греция
- 6) Финляндия

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 8-7 | 5 |
| 6 | 4 |
| 4 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

Раздел 4. Население мира

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек
- 3) 4.5-5 млрд. человек
- 4) 7 млрд. человек

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек
- 2) 50-70млн. человек
- 3) 80-100млн. человек
- 4) 120-130млн. человек

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай
- 2) Мексика
- 3) Индия
- 4) Бангладеш

4. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины

5. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай
- 2) Мексика
- 3) Перу
- 4) Китай

- 5) Египет
- 6) Болгария
- 7) Ирландия
- 8) Филиппины
- 9) Япония
- 10) Монголия

6. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан
- 2) Афганистан
- 3) Индия
- 4) Китай
- 5) Нигерия
- 6) Куба
- 7) Бразилия
- 8) Чили
- 9) Мали
- 10) Демократическая Республика Конго

7. Укажите верные утверждения:

- 1) Около половины государств мира многонациональные
- 2) США - самая многонациональная страна мира
- 3) Индия – многонациональное государство
- 4) Наиболее распространенный в мире язык – английский

8. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

- 1) Швеция
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Великобритания
- 5) Албания
- 6) Испания
- 7) Дания
- 8) Германия
- 9) Венгрия
- 10) Португалия

9. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- 1) Польша
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Нигерия
- 5) Франция
- 6) Норвегия
- 7) Индонезия
- 8) Австралия
- 9) Ливия
- 10) Аргентина

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 9-8 | 5 |
| 7-6 | 4 |
| 5 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

Раздел 5. Мировое хозяйство

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Отраслевым международным объединением является

- 1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- 2) Европейский союз (ЕС)
- 3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
- 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- 1) экспорта нефти
- 2) развития черной металлургии
- 3) атомной энергетики
- 4) угольной промышленности

3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора

- 1)сырьевого
- 2) транспортного
- 3) экологического
- 4) энергетического

4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- 1) Норвегии
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Китай

5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Россия

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- 1) Японии и Южной Корее
- 2) США и Китае
- 3) Бельгии и Италии
- 4) Чехии и Швеции

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

- 1) Японии и Италии
- 2) Китае и России
- 3) Германии и Бразилии
- 4) Украине и США

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии
- 2) Индии
- 3) Мексики
- 4) Финляндии

9. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
- 2) прерии Северной Америки
- 3) пустынные территории Африки
- 4) пампа и горы Латинской Америки

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценки |
|-------------------|--------|
| 10-9 | 5 |
| 8-7 | 4 |
| 6-5 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

Раздел 6. Регионы и страны.

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

- а) Мексика
- б) Чили
- в) Бразилия
- г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?

- а) природные условия на большей части страны благоприятны;
- б) страна относится к числу мононациональных государств;
- в) страна богата минеральными природными ресурсами;
- г) западные районы страны наиболее высокоразвиты

3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

- а) горнодобывающей промышленности
- б) сельского хозяйства
- в) металлургии
- г) лесной промышленности

4. Столицей Германии является город:

- а) Польша
- б) Берлин
- в) Дели
- г) Кадуна

5. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?

- а) кофе; сахарный тростник, бананы
- б) сахарный тростник, кофе, чай
- в) чай, бананы, кукуруза
- г) сахарная свекла, кукуруза, кофе

6. Самая мощная в мире ГЭС «Три ущелья» находится в:

- а) Индии
- б) Японии
- в) США
- г) Китае

7. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:

- а) Сан-Паулу
- б) Бразилиа
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Белу-Оризонти

8. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:

- а) Северной Америке
- б) Австралии
- в) Зарубежной Европе
- г) Латинской Америке

9. Главным финансовым центром США является:

- а) Нью-Йорк
- б) Вашингтон
- в) Чикаго
- г) Детройт

10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

- а) высокая плотность населения
- б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
- в) преобладание женского населения
- г) преобладание местных традиционных верований

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценки |
|-------------------|--------|
| 10-9 | 5 |
| 8-7 | 4 |
| 6-5 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Ответить на вопросы, за каждый верный ответ- 1балл

Тест

1. Наиболее острой проблеме человечества относят:

- А) экологическая
- Б) продовольственная
- В) демографическая

2. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- А) развитие раковых заболеваний
- Б) климатические изменения
- В) Перестройку генофонда живых организмов

3. Самый низкий рацион питания у жителей

- А) Западной Европы
- Б) Латинской Америки
- В) Африки

4. Альтернативные источник энергии

- А) торф и сланец
- Б) солнце и ветер
- В) нефть и газ

5. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит

- А) после истощения запасов угля
- Б) одновременно с истощением запасов нефти
- В) раньше истощения запасов полезных ископаемых

6. Основной причиной разрушения озонового слоя является использование

- А) фреона
- Б) неона
- В) озона

7. Экологическую катастрофу можно предотвратить, если действовать:

- А) на региональном уровне
- Б) на всех уровнях одновременно
- В) на уровне страны

8. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) связаны с антропогенным загрязнением:

- А) почвы
- Б) литосферы
- В) гидросферы
- Г) атмосферы

9. «Парниковый эффект» вызван высокой концентрацией в атмосфере:

- А) углекислого газа
- Б) Угарного газа
- В) кислорода

10. Смог вызывает:

- А) обострение респираторных заболеваний
- Б) раздражение глаза
- В) ухудшение физического состояния
- Г) все ответы

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 10-9 | 5 |
| 8-7 | 4 |
| 6-5 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 4. Население мира

Контрольная работа №2

Тестовое задание. За каждый верный ответ -1 балл

I вариант

1. Выберите правильный показатель средней плотности населения мира:

- а) менее 5 чел/км²
- б) от 10 до 20 чел/км²
- в) около 40 чел/км²
- г) более 50 чел/км²

2. Назовите страны, которые проводят политику планирования семьи:

- а) ЮАР
- б) Китай
- в) Индия
- г) ФРГ
- д) Франция
- е) Таиланд
- ж) Сингапур
- з) Монголия
- и) Танзания
- к) Египет

3. Численность современного населения мира составляет более...

- а) 4 млрд. чел. в) 5 млрд. чел.
- б) 6,5 млрд. чел. г) 7 млрд. чел

4. Депопуляция характерна для стран...

- а) США, Канада, Австралия
- б) Украина, Россия, Венгрия
- в) Китай, Индия, Малайзия
- г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

5. 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...

- а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки
- б) Северной и Латинской Америки
- в) Западной Европы и Северной Америки
- г) Австралии и Океании

6. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

- а) Зарубежной Азии
- б) Латинской Америке
- в) Африке
- г) Зарубежной Европе

7. Наиболее высокая плотность населения характерна для...

- а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы

- б) Северной и Латинской Америки, Австралии
- в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
- г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8. Какой уровень урбанизации (высокий, низкий, средний) имеют страны?

- а) Австралия
- б) Китай
- в) Аргентина
- г) Египет
- д) США
- е) Индия
- ж) Россия
- з) Великобритания

9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10. Выберите правильные утверждения:

- а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов
- б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века
- в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.
- г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения

11. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

| ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ | ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) лесные | А) неисчерпаемые |
| 2) почвенные | Б) исчерпаемые возобновимые |
| 3) руды металлов | В) исчерпаемые невозобновимые |
| 4) энергия приливов | |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

12. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища, леса

II вариант

1. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

- А) Зарубежной Азии
- Б) Африке
- В) Латинской Америке
- Г) Зарубежной Европе

2. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- а) всем странам мира

- б) в основном развитым странам
- в) в основном развивающимся странам

3. Выделите 7 государств с наибольшей численностью населения:

- 1) Япония
- 2) Пакистан
- 3) Бангладеш
- 4) Турция
- 5) Филиппины
- 6) Индонезия
- 7) Нигерия
- 8) Египет
- 9) Бразилия
- 10) Венесуэла
- 11) Россия
- 12) Казахстан

4. Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия

5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- а) приморских горных областей
- б) приморских равнин
- в) внутриконтинентальных горных областей
- г) внутриконтинентальных равнин

6. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...

- а) Юго-Восточной Азии и Австралии
- б) Северной и Латинской Америки
- в) Западной Европы и Северной Америки
- г) Африки и Зарубежной Азии

7. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...

- а) Япония
- б) Саудовская Аравия
- в) ФРГ
- г) Эфиопия

8. Демографический взрыв наблюдается в странах...

- а) США, Канада, Австралия
- б) ФРГ, Россия, Венгрия
- в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия
- г) Болгария, Марокко, Боливия

9. Выберите неверные утверждения:

- а) Синтоизм – религия Японии
- б) Родина Буддизма – Китай
- в) В Австралии высокая плотность населения
- г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек
- д) В странах Европы высокая рождаемость
- е) Китай – многонациональная страна

10. Каковы причины низких темпов урбанизации в большинстве экономически развитых стран?

- а) Многие горожане предпочитают жить в пригородах, где экологическая ситуация более благоприятная
- б) в крупных городах наиболее остро стоят транспортные и экологические проблемы
- в) жители городов переезжают в сельскую местность, где легче найти работу
- г) все перечисленные причины

11. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

| ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ВИДЫ | ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ |
|---|--|
| 1) энергия Солнца 2) медные руды 3) каменный уголь 4) лесные | А) неисчерпаемые Б) исчерпаемые возобновимые В) исчерпаемые невозобновимые |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------|----------|----------|
| | | | |

12. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1. Европа
- 2. Азия
- 3. Африка
- 4. Южная Америка

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 12-11 | 5 |
| 10-9 | 4 |
| 8-6 | 3 |
| Менее 5 | 2 |

Раздел 5. Мировое хозяйство

Контрольная работа № 3

Тестовое задание. За каждый верный ответ -1 балл

1. Не входит в ОПЕК данное государство:

- а) Мексика
- б) Венесуэла
- в) Саудовская Аравия

2. Мировым лидером по улову рыбы является:

- а) Россия
- б) Япония
- в) Норвегия

3. По выплавке стали первое место занимает:

- а) Россия
- б) Китай
- в) США

4. Какая страна является родиной кукурузы:

- а) Мексика
- б) США
- в) Венесуэла

5. По добыче природного газа первое место занимает:

- а) Саудовская Аравия
- б) США
- в) Россия

6. Самая крупная в мире ГЭС расположена в:

- а) Бразилии
- б) Франции
- в) США

7. По сбору риса первое место занимает:

- а) Япония
- б) Индонезия
- в) Китай

8. Что из представленного ниже не включает в себя география мирового хозяйства:

- а) общую географию отраслевого хозяйства
- б) отраслевую географию мирового хозяйства
- в) областную географию мирового хозяйства

9. Страны, члены ОПЕК, контролируют такую долю мировых запасов нефти:

- а) 2/5 мировых запасов
- б) 1/3 мировых запасов
- в) 2/3 мировых запасов

10. Как называется ввод из-за рубежа товаров для продажи:

- а) импорт
- б) экспорт
- в) эмиграция

11. МАГАТЭ решает вопросы, связанные с:

- а) экспортом нефти
- б) развитием черной металлургии
- в) атомной энергетикой

12. Не относится к экономическим эта организация:

- а) НАТО
- б) МВФ
- в) ВТО

13. Самым крупным экспортером автомобилей является:

- а) Германия
- б) Япония
- в) США

14. Какое название носит цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны:

- а) фиксированный курс
- б) равновесное предложение
- в) валютный курс

15. Где находятся крупнейшие районы овцеводства:

- а) Австралии
- б) Северной Америке
- в) Африке

16. Основным грузом, который перевозится мировым морским транспортом, является:

- а) нефть
- б) машины и оборудование
- в) руда

17. Фундамент экономического развития мирового хозяйства, составляет:

- а) развитие транспорта и связи
- б) международное разделение труда
- в) миграция капиталов

18. С изобретения чего началась механизация промышленности:

- а) механического плуга
- б) механической метлы
- в) механической прялки

19. Что представляет собой разделение труда на мировом уровне:

- а) производство и обмен товаров и услуг
- б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
- в) равномерное разделение производства по странам

20. Распределение сфер влияния в мировом хозяйстве произошло после:

- а) Первой мировой войны
- б) Второй мировой войны
- в) войны во Вьетнаме

21. Что из представленного ниже является основной проблемой в структуре мирового хозяйства:

- а) уменьшение природных ресурсов
- б) развитие наркоторговли и терроризма
- в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами

22. Толчком к развитию мирового хозяйства, послужил(о):

- а) промышленный переворот в Англии
- б) развитие сельского хозяйства
- в) укрепление влияния стран Западной Европы

23. В развитии мирового хозяйства до середины 20 века, лидировали страны с этого континента:

- а) Австралия
- б) Северная Америка
- в) Евразия

24. На развитие мировой рыночной экономики в конце 20 века повлияло это событие:

- а) распад СССР
- б) развитие металлургии
- в) последствия Второй мировой войны

25. Где находится самая густая сеть железных дорог:

- а) в Австралии
- б) в Африке
- в) в Европе

26. Какой транспорт по пассажирообороту в мире занимает первое место:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской

27. Государство, являющееся крупнейшим экспортером нефти:

- а) США
- б) Россия
- в) Саудовская Аравия

28. Одна из стран, являющаяся главным мировым производителем кофе:

- а) Колумбия
- б) Китай
- в) Индия

29. У каких стран самый большой торговый флот:

- а) у Греции и Кипра
- б) у Китая и Японии
- в) у Либерии и Панамы

30. Страна, являющаяся одной из основных производителей какао:

- а) Египет
- б) Гана
- в) Бразилия

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 30-27 | 5 |
| 26-23 | 4 |
| 22-15 | 3 |
| Менее 14 | 2 |

Раздел 6. Регионы и страны

Контрольная работа №4

Часть 1

1. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:

- а) химическая промышленность
- б) электроэнергетика
- в) машиностроение
- г) легкая промышленность

2. Самой многонациональной страной является:

- а) Аргентина
- б) США
- в) Индия
- г) Япония

3. В Африке расположено государство:

- а) Ливан
- б) Ливия
- в) Лаос
- г) Мьянма

4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:

- а) Африке
- б) Зарубежной Азии
- в) Зарубежной Европе
- г) Латинской Америке

5. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.

- а) автомобилестроение, легкая промышленность, черная металлургия;
- б) легкая промышленность, цветная металлургия, автомобилестроение;
- в) автомобилестроение, электроника, авиаракетно-космическая промышленность;
- г) цветная металлургия, черная металлургия, легкая промышленность

6. Рурский каменноугольный бассейн находится в:

- а) Германии
- б) Польше
- в) Франции
- г) Швеции

7. Государствами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:

- а) Россия, Канада, Бразилия
- б) Камерун, Украина, США
- в) Сомали, Польша, Аргентина
- г) Перу, Конго, Индия

8. Государственным языком в Мексике является:

- а) португальский
- б) испанский

- в) мексиканский
- г) английский

9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?

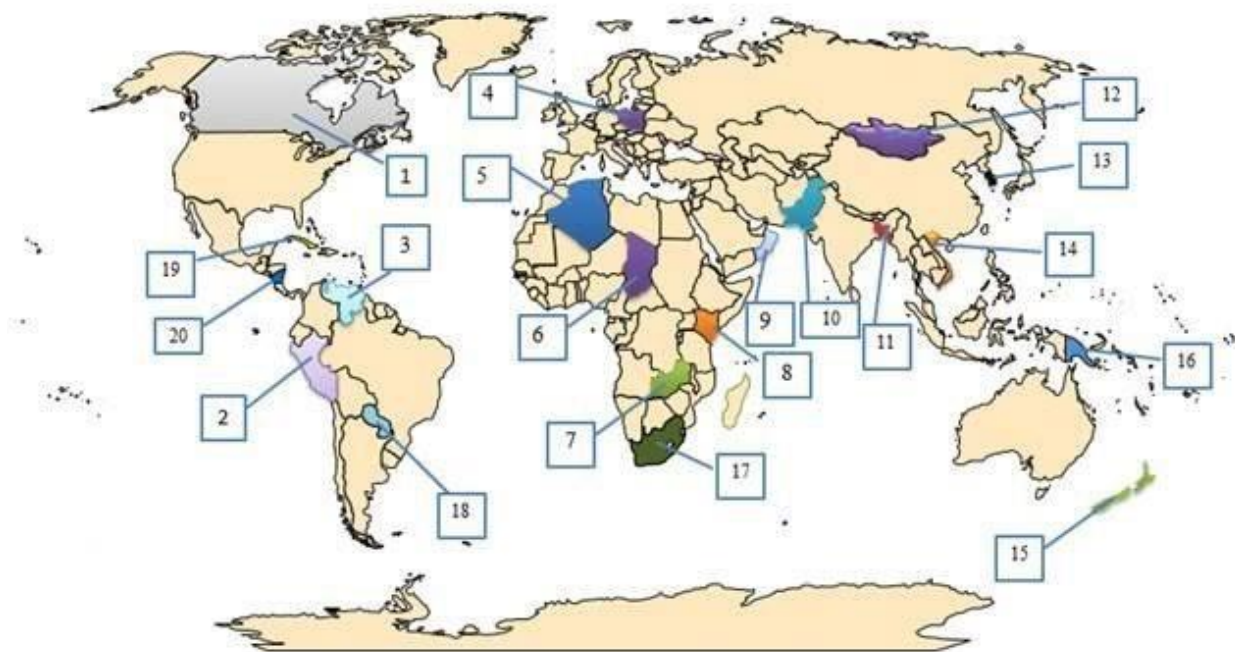
- а) в общей численности населения преобладают сельские жители;
- б) язык общения большинства жителей региона (более 60%) – английский;
- в) естественный прирост населения – самый высокий в мире;
- г) религия большинства верующего населения – католицизм

10. Однонациональной страной зарубежной Азии является:

- а) Индия
- б) Индонезия
- в) Вьетнам
- г) Япония

Часть 2

Работа по карте (определение названий выделенных стран мира). За каждый правильный ответ 0,5 балла



Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 20-18 | 5 |
| 17-13 | 4 |
| 12-10 | 3 |
| Менее 10 | 2 |

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Контрольная работа №5

За каждый верный ответ 1 балл

1. Отметьте, в чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

2. Выберите, что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

3. К глобальным демографическим проблемам можно отнести следующее:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

4. Где расположен центр тяжести глобальных проблем

- а) в развитых странах
- б) в развивающихся
- в) тех и других

5. С решением чего прежде всего связаны глобальные проблемы?

- а) социальных проблем
- б) экономических и технических
- в) социальных и технических

6. Выберите неверное утверждение:

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов
- б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных
- г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы

7. Какой ученый считается первооткрывателем явления «озоновые дыры»?

- а) Р. Смит
- б) Ю. Одум
- в) Дж. Добсон
- г) Дж. Фарман

д) Р. Парк

8. Наиболее опасная для экологии отрасль:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

9. С освоением чего в настоящее время связано большинство глобальных проектов?

- а) космоса
- б) Мирового океана
- в) лесов Амазонии
- г) Сахары
- д) Антарктиды

10. Отметьте последствия, которые может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей (несколько вариантов ответа)?

- а) сократится количество рыб и морских животных
- б) воды Мирового океана станут чище
- в) понизится количество кислорода в атмосфере
- г) увеличится количество китов

11. Ухудшение качества окружающей среды влияет на здоровье человека. Каким образом?

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

12. Выберите из ниже перечисленного, что не относится к глобальным проблемам начала XXI века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

13. Выберите, на что отрицательно влияет ухудшение качества окружающей среды:

- а) качестве народонаселения
- б) качестве жизни
- в) состоянии

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 13-12 | 5 |
| 11-10 | 4 |
| 9-8 | 3 |
| Менее 8 | 2 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Тест

Вариант 1

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов

- 1) Франция
- 2) Япония
- 3) Австралия
- 4) Австрия

2. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) республика
- 4) федерация

3. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?

- 1) Китай
- 2) Япония
- 3) Индия
- 4) Индонезия

4. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена

- 1) конституционная монархия
- 2) республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) федерация

5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти

- 1) Бискайский
- 2) Персидский
- 3) Бенгальский
- 4) Финский

6. Укажите страну северного лесного пояса

- 1) Канада
- 2) Конго
- 3) Венесуэла
- 4) Суринам

7. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Китай

8. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Япония

9. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

- 1) этнология
- 2) демография
- 3) география
- 4) культурология

10. Установите соответствие между страной и её государственной религией

| | |
|----------------------|------------------|
| 1) Китай | А. ислам |
| 2) Саудовская Аравия | Б. конфуцианство |
| 3) Италия | В. католицизм |

11. Чему равно количество экономически активного населения в мире?

- 1) 50%
- 2) 49%
- 3) 51%
- 4) 48%

12. Укажите три мировые зерновые культуры

- 1) рожь, рис, просо
- 2) пшеница, рис, кукуруза
- 3) рожь, овес, ячмень
- 4) пшеница, рожь, овес

13. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?

- 1) авиационный
- 2) автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) морской

14. Какая страна является автомобильным цехом Европы?

- 1) Италия
- 2) Великобритания
- 3) ФРГ
- 4) Франция

15. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Швеция
- 4) ФРГ

16. Укажите самый большой город Китая

- 1) Пекин
- 2) Тяньцзынь
- 3) Шанхай
- 4) Ухань

17. Какая страна Африки является самой большой по площади?

- 1) Алжир
- 2) Судан
- 3) Ливия
- 4) Эфиопия

Вариант 2

1. Укажите страну-архипелаг

- 1) США
- 2) Индонезия
- 3) Индия
- 4) Испания

2. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) Канада
- 4) Греция

3. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам

- 1) Бразилия
- 2) Иран
- 3) Франция
- 4) Великобритания

4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов

- 1) земельные
- 2) минеральные
- 3) биологические
- 4) геотермальные

5. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?

- 1) США
- 2) Алжир
- 3) Россия
- 4) Нидерланды

6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти

- 1) США
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Россия
- 4) Иран

7. Какова численность населения земного шара на 2012г.?

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 6,5 млрд человек
- 4) 7 млрд человек

8. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке

- 2) в Африке
- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе

9. Какая страна является самой многонациональной?

- 1) Китай
- 2) Япония
- 3) Индия
- 4) Россия

10. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире?

- 1) 66 лет
- 2) 64 года
- 3) 68 лет
- 4) 60 лет

11. Чему равна средняя плотность населения мира?

- 1) 5 чел./км
- 2) 48 чел./км
- 3) 200чел./км

12. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе?

- 1) Гамбург
- 2) Роттердам
- 3) Генуя
- 4) Амстердам

13. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий

- 1) Кильский
- 2) Суэцкий
- 3) Панамский
- 4) Каракумский

14. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?

- 1) металлургия
- 2) лесная
- 3) машиностроение
- 4) горнодобывающая

15. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?

- 1) пшеница
- 2) рис
- 3) кукуруза
- 4) рожь

16. Укажите неверное утверждение.

- 1) Индия занимает второе место в мире по численности населения.
- 2) Индия – самая многонациональная страна мира.
- 3) Государственный язык Индии – хинди.
- 4) Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.

17. Укажите неверное утверждение.

- 1) В Африке самая высокая рождаемость.
- 2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
- 3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
- 4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.

Критерии оценивания:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 17-15 | 5 |
| 14-13 | 4 |
| 12-9 | 3 |
| Менее 9 | 2 |