

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.03.2025 09:29:00  
Уникальный программный ключ: «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
77acd55e49b7c81c7c6a46276b4779b08f9164a9

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

---

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
от 29 «декабря» 2023 г.**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по учебной дисциплине**

**СГ.01 История России**

для специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

Оценочные материалы учебной дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 3 от 27 декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Оценочные материалы разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного в Минюсте России 01 декабря 2023 г. № 76207 и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Разработчик: канд. ист. наук Ефимов О.В., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Внешняя экспертиза:

Долгобрюхов Д.В., Директор МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г.о. Чехов»

Батяев А.А., начальник Отдела министерства внутренних дел Российской Федерации по г.о. Чехов

## 1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ОК	Оцениваемые умения		Номер ОК
Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	ОК 02	У-1	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	ОК 02
3-2	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ОК 02	У-2	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	ОК 02
3-3	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 02	У-3	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	ОК 02

3-4	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	ОК 02	У-4	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 02
3-5	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 02	У-5	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	ОК 02
3-6	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 02	У-6	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	ОК 02
3-7	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	ОК 02	У-7	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	ОК 02
3-8	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	ОК 02	У-8	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.	ОК 06

				Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	
3-9	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	ОК 02	У-9	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	ОК 06
3-10	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	ОК 02	У-10	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	ОК 06
3-11	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 06			
3-12	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	ОК 06			

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тесты

1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЭТО ПЕРИОД

- 1) VI-IX вв
- 2) VIII-XI вв
- 3) IX-X вв
- 4) IX-XII вв

2. ПОКРОВИТЕЛЬНИЦЕЙ ИСТОРИИ СЧИТАЕТСЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ МУЗА

- 1) Мельпомена
- 2) Терпсихора
- 3) Клио
- 4) Урания

3. СТОЛИЦЕЙ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА БЫЛ ГОРОД

- 1) Киев
- 2) Искоростень
- 3) Псков
- 4) Ярославль

ДРЕВНЕЙШИЙ ПИСЬМЕННЫЙ ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ РУСИ

- 1) Повесть Временных лет
- 2) Поучение Владимира Мономаха
- 3) Повесть Петре и Февронье

МЕТОДАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Сравнительно-исторический
- 2) Телевизионный экспресс опрос
- 3) Ретроспективный
- 4) Биометрия

6. ПИСЬМЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Летопись
- 2) Берестяная грамота
- 3) Фрески
- 4) Русская Правда
- 5) Прясла

7. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Геральдика
- 2) Нумизматика

- 3) Археология
- 4) Палеонтология
- 5) Аксиоматика

#### 8. РОССИЙСКУЮ ИСТОРИЮ НЕ ИЗУЧАЛИ

- 1) Геродот
- 2) Плиний
- 3) Карамзин
- 4) Соловьев
- 5) Ключевский

#### 9. РОССИЙСКУЮ ИСТОРИЮ ИЗУЧАЛИ

- 1) Геродот
- 2) Ломоносов
- 3) Плутарх
- 4) Соловьев
- 5) Ключевский

#### 10. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИИ

- 1) Исторический опыт, уроки истории
- 2) Предвидение будущего
- 3) Осознание настоящего
- 4) Установление истины в историческом прошлом

#### 11. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ КНЯЗЕЙ

- 1) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав
- 2) Ольга, Олег, Владимир, Ярослав
- 3) Владимир, Игорь, Ярослав, Святослав
- 4) Святослав, Владимир, Ярослав

#### 12. К ВЕЩЕСТВЕННЫМ ИСТОЧНИКАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) Древние монеты
- 2) Берестяные грамоты
- 3) Сказания, былины
- 4) Топонимы (названия городов, сел)
- 5) Предметы утвари

#### 13. К ВЕЩЕСТВЕННЫМ ИСТОЧНИКАМ НЕ ОТНОСЯТСЯ

- 1) Берестяные грамоты
- 2) Сказания, былины
- 3) Топонимы (названия городов, сел)
- 4) Предметы утвари

#### 14. ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА - ЭТО

- 1) Рассмотрение исторического события в контексте исследуемой исторической эпохи

- 2) Привнесение личных оценок и оценочных суждений по отношению к исследуемому явлению
- 3) Изучение прошлого исходя из современных политических идеалов, идеологических ориентиров и ценностей.
- 4) Обнаружение взаимосвязей между событиями и установление объективных причин того или иного исторического события

#### 15. АРХЕОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА ИЗУЧАЮЩАЯ

- 1) Фольклор
- 2) Древние артефакты с целью реконструкции исторического прошлого
- 3) Материальные предметы прошедших эпох для воссоздания картины прошлого
- 4) Обряды и ритуалы с целью реконструкции религиозных представлений предшествующих эпох

#### 16. НУМИЗМАТИКА – ЭТО НАУКА ИЗУЧАЮЩАЯ

- 1) Денежные знаки прошедших эпох
- 2) Древние монеты
- 3) Родословные дворянских родов
- 4) Памятники архитектуры

#### 17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГОРОДОМ И ЕГО “ПРАВИТЕЛЯМИ”

- 1) Киев - > князь Олег, Владимир
- 2) Москва - > князь Юрий Долгорукий, Иван Калита
- 3) Санкт Петербург - > Петр I, Екатерина II

#### 18. УСТАНОВИТЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ

- 1) IX- XI -> Древнерусское государство
- 2) XVIII -> Эпоха Европеизации
- 3) XIX -> Эпоха Модернизации

#### 19. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕРИОДОМ И ПРАВИТЕЛЕМ РУСИ, РОССИИ

- 1) IX- XI -> князь Ярослав Мудрый, князь Святослав
- 2) XVIII -> Екатерина I, Екатерина II
- 3) XIX -> Александр I, Александр II

#### 20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ И ЕГО ТИПОЛОГИЕЙ.

- 1) Письменный источник -> летопись, берестяная грамота
- 2) Фольклорный источник -> песни, былины, сказки
- 3) Вещественный источник -> монеты, предметы быта
- 4) Этнографический источник -> описание быта древний народов

#### 21. ДРЕВНИЕ РУСИЧИ ПРИНЯЛИ ХРИСТИАНСТВО

- 1) в 862 году при князе Рюрикe
- 2) в 882 году при князе Олеге



- 3) в 955 году при княгине Ольге
- 4) в 988 году при князе Владимире

22. СЛАВЯНСКИМИ ПЛЕМЕНАМИ НЕ БЫЛИ

- 1) Поляне
- 2) Словене
- 3) Меря
- 4) Мурома
- 5) Древляне

23. ВЫБЕРЕТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРАВЛЕНИЯ КНЯЗЕЙ

- 1) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга
- 2) Святополк, Игорь, Ольга, Святослав
- 3) Святослав, Владимир, Ярослав
- 4) Олег, Ольга, Игорь, Святослав

24. К ДРЕВНЕРУССКОМУ ПЕРИОДУ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1) Повесть Временных Лет
- 2) Поучение Владимира Мономаха
- 3) Русская Правда
- 4) Задонщина
- 5) Судебник Ивана III

25. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ РАССЕЛЯЛИСЬ В БАССЕЙНАХ РЕК

- 1) Днепр
- 2) Волхв
- 3) Вятка
- 4) Кубань
- 5) Кама

26. СТАРЕЙШИМИ ГОРОДАМИ РУСИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Владимир на Клязьме
- 4) Москва

27. ЯЗЫЧЕСКИМИ БОГМИ СЛАВЯН ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Перун
- 2) Велес
- 3) Митра
- 4) Дажьбог
- 5) Янус

28. ЯЗЫЧЕСКИМИ БОГМИ СЛАВЯН НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Перун
- 2) Велес
- 3) Митра
- 4) Дажьбог
- 5) Янус

29. ПУТЬ ИЗ ВАРЯГ В ГРЕКИ ПРОХОДИЛ ПО РЕКАМ

- 1) Дон
- 2) Днепр
- 3) Волхв
- 4) Ловать
- 5) Припять

30. УКАЖИТЕ СВОБОДНЫЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ

- 1) Люди
- 2) Дружинники
- 3) Закупы
- 4) Холопы
- 5)

31. СВЯТОСЛАВ БЫЛ КНЯЗЕМ ВОИНОМ И В СВОИХ ПОХОДАХ ОН ОДЕРЖАЛ ПОБЕДЫ НАД

- 1) Хазарией
- 2) Волжской Булгарией
- 3) Византией
- 4) Арменией

32. К ПОЛУЗАВИСИМЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ НА РУСИ ОТНОСИЛИСЬ

- 1) Рядовичи
- 2) Закупы
- 3) Люди
- 4) Изгои

33. К ПОЛУЗАВИСИМЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ НА РУСИ ОТНОСИЛИСЬ

- 1) Смерды
- 2) Закупы
- 3) Ремесленники
- 4) Тиуны

34. С ПРИНЯТИЕМ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ ПОЛУЧИЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЕ

- 1) Строительство каменных храмов
- 2) Судебные процессы над язычниками
- 3) Письменная культура на основе азбуки Кирилла и Мефодия
- 4) Браки на Византийских принцессах

35. УКАЖИТЕ САМЫЕ БЕСПРАВНЫЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ

- 1) Холопы
- 2) Изгои
- 3) Люди
- 4) Дружинники
- 5) Купцы

36. ЦЕНТРАМИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ДРЕВНИХ РУСИЧЕЙ БЫЛИ

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Искоростень
- 4) Полоцк
- 5) Изборск

37. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XII В.. ГРАНИЧИЛА

- 1) Татаро-монголами
- 2) Финно-угорскими племенами
- 3) Сербами
- 4) Половцами
- 5) Хазарами

38. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ КНЯЗЕМ И СОБЫТИЕМ

- 1) Князь Владимир - > принятие Христианства
- 2) Князь Ярослав Мудрый - > первый свод законов
- 3) Князь Олег - > объединение Новгорода и Киева
- 4) Князь Святослав - > победа над Хазарами, Волжскими Булгарами

39. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЛЕМЕНАМИ И МЕСТАМИ ИХ РАССЕЛЕНИЯ

- 1) Поляне - >Днепр
- 2) Словене->Ильмень, Волхв
- 3) Мурома - >Ока
- 4) Дреговичи->Болота
- 5) Полочане->Полота

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

- 1) Земледельцы ->люди
- 2) Торговцы -> гости
- 3) Управляющие хозяйством князя - > тиуны
- 4) Древнерусские воины - > дружинники
- 5) Сборщики дани - > мытари

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЛЕМЕНАМИ И ИХ ПОЛИТЕЧЕСКИМИ ЦЕНТРАМИ

- 1) Поляне - > Киев
- 2) Словене - > Новгород
- 3) Древляне - > Искоростень
- 4) Кривичи - > Смоленск
- 5) Полочане - > Полотск

42. ДРЕВНИЕ РУСИЧИ СФОРМИРОВАЛИСЬ КАК ЭТНОС В РЕЗУЛЬТАТЕ АССИМИЛЯЦИИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН И

- 1) Финно-угров и Балтов
- 2) Печенегов и Хазар
- 3) Булгар и Половцев

43. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛАВЯН ЯВЛЯЛИСЬ

- 1) Подсечно-огневое земледелие
- 2) Бортничество
- 3) Охота и рыболовство
- 4) Морская торговля
- 5) Добыча металла и его обработка

44. КНЯЗЬ ВЛАДИМИР ВЫБРАЛ ХРИСТИАНСТВО КАК ГОСУДАРСТВЕННУЮ РЕЛИГИЮ ИСХОДЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АРГУМЕНТОВ

- 1) Византия, как Христианская держава, становилась мощным политическим, военным союзником и экономическим партнером
- 2) Восточное Христианство позволяло молиться и вести службу на родном, для Славян языке
- 3) Отец Владимира Святослав был христианином
- 4) Христианство было широко распространено на Руси, так как княгиня Ольга была крещена еще в 955 году

45. КНЯЗЬ ВЛАДИМИР ОТВЕРГ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ ПРИНЯТЬ ИХ ВЕРУ

- 1) Мусульман
- 2) Иудеев
- 3) Западных Христиан
- 4) Восточных Христиан

46. ЯЗЫЧЕСКИЙ ПАНТЕОН КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА ВКЛЮЧАЛ СЛЕДУЮЩИЕ БОЖЕСТВА

- 1) Перун
- 2) Белбог
- 3) Семаргл
- 4) Макошь

47. ДЕЙСТВУЮЩИМИ ПЕРСОНАЖАМИ БЫЛИНЫ “БУНТ ИЛЬИ МУРОМЦА” ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Князь Владимир, Илья Муромец, Добрыня Никитич
- 2) Добрыня Никитич, Алеша Попович, Илья Муромец
- 3) Никита Заолешанин, Илья Муромец, князь Владимир

#### 48. РУСИЧУ БЫЛИ СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

- 1) Хлебосольство, злоупотребление хмельными (алкогольными) напитками
- 2) Приметливость, радушие, усердие в работе
- 3) Богобоязненность, постоянная молитва и воздержание в яствах
- 4) Любовь к своей Родине, уважение стариков, хлебосольство к гостям

#### 49. ПИСЬМЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ X-XII вв., РАСКРЫВАЮЩИМИ МЕНТАЛЬНОСТЬ РУСИЧА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Повесть Временных Лет
- 2) Поучение Владимира Мономаха
- 3) Бунт Ильи Муромца против князя Владимира
- 4) Повесть о Петре и Февронье
- 5) Домострой

#### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	4	21	4	41	1
2	3	22	3, 4	42	1
3	1	23	1, 3	43	1, 2, 3
4	1	24	1,2,3	44	1, 2
5	1, 3	25	1, 2, 3, 6	45	1, 2, 3
6	3, 5	26	1, 2	46	1, 3, 4
7	3	27	1, 2, 4	47	1, 3
8	1, 2	28	3, 5	48	2, 4
9	2, 4,5	29	2, 3, 4	49	1, 2, 3
10	1, 2, 3	30	1,2		
11	1, 4	31	1, 2, 3		
12	1, 2, 5	32	1, 2		
13	2, 4	33	1, 2		
14	1, 4	34	1, 3		
15	2,3	35	1, 2		
16	1, 2	36	1, 2		
17	1, 2	37	2, 4,5		
18	1,2,3	38	3		
19	2	39	4		
20	1, 4	40	1, 3, 4		

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

## **. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Происхождение и расселение восточных славян.
2. Образование и становление Древнерусского государства.
3. Нижегородская земля и нижегородцы в древности.
4. Первые русские князья в быту.
5. Основные занятия древних русичей.
6. Становление и распространение христианства на Руси.
7. Культура Древней Руси.
8. Политические традиции Древней Руси.
9. Русские земли в борьбе с монгольским нашествием.
10. Суздальско-Нижегородское княжество и Золотая Орда.
11. Монастырская медицина и народное знахарство.
12. Медицина Древней Руси и народные верования.
13. История символики Российского государства.
14. Социальные последствия опричной политики.
15. Великий подвиг нижегородского народа в 1611–1612 годах.
16. Колонизация Поволжья, Приуралья, Сибири.
17. Политические традиции Российского государства.
18. Зарождение российской интеллигенции.
19. Условия жизни россиян в военные годы.
20. Медицинское и социальное обеспечение населения в XVIII–XX вв.
21. Российские политические партии: классификация, тактика (период по выбору).
22. Социально-экономическое развитие Отечества в двадцатом столетии.
23. Советская политическая система.
24. Великая Отечественная Война – вечный подвиг советского народа.
25. Образ жизни российского народа в произведениях литературы.
26. Государственное устройство Российской Федерации (России).
27. Глобальные проблемы современной цивилизации.
28. Материальные и духовные ценности в жизни россиян.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

### **Примеры творческих заданий:**

Вариант 1. Общеизвестно, что наличие прочной идейной базы исторически способствовало успешному развитию многих государств, особенно на ранних этапах их развития.

Подумайте, верно ли данное утверждение для Древнерусского государства после принятия его народами христианства восточного образца в качестве единой государственной религии? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния данного события на будущее страны.

Отобразите возможные на Ваш взгляд версии исторического развития страны в случае принятия одной из других религий или отказа от монотеизма в виде «схемы альтернатив».

Вариант 2. В современное медийное пространство нередко попадают факты фальсификации Отечественной истории, особенно в отношении событий XX в. и периода Великой Отечественной войны.

Подумайте, в чем состоят исторические и политические предпосылки наиболее распространенных мифов? Проведите содержательные параллели между истоками наиболее распространенных мифов и их предполагаемыми последствиями.

Отобразите ситуацию в виде линейной графической схемы из трех компонентов: «причины мифа — ложное содержание фальсифицированного события — негативные социальные последствия фальсификации».

### **Темы возможных презентаций:**

1. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта.
2. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс 21 века: достижения, противоречия.
3. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.
4. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.



## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

**Оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

**Оценка «хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.