

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.03.2025 11:57:18
Уникальный программный ключ:
77acd55e49b7c81c7c6a46276b4779b08f9164a9

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
от 16.05.2023 г. № 10-05/23**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины.

Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Борзенко Е.О., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Тест	
2	Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Тест	
3	Тема 3. Мироззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Тест	
4	Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Тест	
5	Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Тест	
6	Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	Тест	
7	Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Тест	
8	Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Тест	
9	Дифференцированный зачет		Вопросы для собеседования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания:

1. Личность – это:

- а) совокупность черт характера индивида типа «homo sapiens»
- б) совокупность физических, интеллектуальных особенностей отдельного индивида
- в) несводимая к природе, свободная, творческая, уникальная основа человека
- г) совокупность талантов отдельного индивида

2. Высшей формой направленности личности является:

- а) стремления
- б) убеждения
- в) интерес
- г) желания

3. Система взглядов человека на мир и свое место в нем:

- а) потребность
- б) мировоззрение
- в) установка
- г) личностный смысл

4. Свободная, творческая, уникальная основа человека:

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) конкретный человек

5. Когда зарождается личность?

- а) в момент рождения
- б) в момент зачатия
- в) в 2,5 – 3 года
- г) в 14 лет

6. Выберите неверное утверждение:

- а) ход развития личности предопределен изначально
- б) личность способна к творческому становлению
- в) личность – это запечатленный в человеке образ Божий
- г) личность с рождения наделена задатками талантов от Бога

7. Этика как наука зародилась в:

- а) Древнем Риме
- б) Древней Греции
- в) Древнем Китае
- г) Древнем Египте

8. Термин «этика» означает:

- а) ценность
- б) поведение
- в) нрав, обычай
- г) традиция

9. Латинское слово «мораль» означает:

- а) характер
- б) нравственность
- в) традиции
- г) устои

10. Цель этики:

- а) отражение истины
- б) выработка правил поведения в обществе
- в) формирование системы жизненных ценностей человека
- г) воспитание нравственности

11. Сущность этической проблематики:

- а) отражение противоречий общественного развития
- б) выявление границы дозволенного и недозволенного
- в) определение границы добра и зла
- г) стремление к хорошему

12. Понятие «нравственность» характеризует:

- а) совокупность потребностей людей
- б) правила, направляющие человеческую деятельность
- в) нормы поведения, установленные законом
- г) отношение к окружающим

13. Духовность человека в христианстве определяется:

- а) мерой приближения человека к Богу
- б) степенью интеллектуального и культурного развития
- в) направленностью на внутреннее совершенствование
- г) соблюдением постов

14. Ценностные ориентиры в жизни человека:

- а) принципы человеческого поведения
- б) система значимых жизненных детерминант, определяющих поведение человека
- в) критерии достижения цели
- г) целеустремленность

15. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения философии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

16. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения науки:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

17. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения религии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира

г) взять от жизни все

18. Реальная нравственная свобода человека – это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) не зависеть ни от кого

19. Формальная свобода - это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) предпочтение духовного чувственному

20. Путь к полной реальной свободе:

- а) предпочтение духовного чувственному
- б) образование и карьера
- в) научиться ничего не желать
- г) самому отвечать за свои дела и поступки

21. Нравственное сознание включает:

- а) темперамент, характер, интеллект человека
- б) ценности, нормы, идеалы человека
- в) волю, внимание, эмоции человека
- г) характер, ценности, эмоции человека

22. Формы нравственного сознания:

- а) религия, научное сознание, право
- б) совесть, долг, ответственность
- в) мировоззрение, идеология, традиции
- г) право, идеология, ответственность

23. Первичное проявление нравственного сознания– это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг
- г) ответственность

24. Чувство нравственной ответственности за своё поведение, мысли – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг
- г) ответственность

25. «Голос Божий» в человеке – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

26. Нравственное требование как плата за благо – это:

- а) ответственность

- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

27. Необходимость выполнения нравственных требований – это:

- а) ответственность
- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

28. Внутренняя отчетность человека за поступки, устремления – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

29. Быть порядочным человеком– это:

- а) быть добрым, отзывчивым, милосердным
- б) быть честным, дружелюбным, великодушным
- в) быть неспособным на низкие поступки
- г) устанавливать свои порядки

30. Какая нравственная категория соответствует переживанию публичного оскорбления:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

31. Какая нравственная категория характеризует неспособность к присвоению чужого:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

32. Какая нравственная категория характеризует заботу о престарелых родителях:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

33. Какая нравственная категория характеризует бескорыстную заботу о нуждающихся:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

34. Какая нравственная категория соответствует срочной службе в армии:

- а) обязанность

- б) ДОЛГ
- в) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- г) СОВЕСТЬ

35. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) ДОЛГ
- в) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- г) ЛЮБОВЬ

36. Какая нравственная категория характеризует серьезное отношение к делу:

- а) обязанность
- б) ДОЛГ
- в) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- г) СТЫД

37. Какая нравственная категория характеризует переживание выговора за поведение:

- а) совесть
- б) СТЫД
- в) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- г) ДОЛГ

38. Какая нравственная категория характеризует неспособность к обману:

- а) совесть
- б) ДОЛГ
- в) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- г) обязанность

39. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) ДОЛГ
- в) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- г) забота

40. Какая нравственная категория характеризует внимание к своим словам, поступкам:

- а) обязанность
- б) ДОЛГ
- в) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- г) забота

41. Мировоззрение – это:

- а) система знаний о природе и сущности человека
- б) форма духовной деятельности человека, направленная на осмысление коренных вопросов
- в) система взглядов человека на мир и место человека в этом мире.
- г) совокупность взглядов на вселенную, ее происхождение и развитие.

42. В чем причина зарождения религии:

- а) потребность человека в защите
- б) страх перед грозными явлениями природы

- в) Божественное откровение людям
- г) сугубо политико-практический интерес

43. Выберите неверное утверждение:

- а) вера – это доверие Богу и верность Ему
- б) вера является достаточным условием спасения
- в) вера – это уверенность в бытии Бога
- г) вера без дел мертва

44. Естественный нравственный закон - это:

- а) общечеловеческий нравственный опыт как вера в правду, наказуемость зла
- б) Десять Божиих заповедей, данных Моисею
- в) неспособность человека к безнравственному поведению
- г) законы природы

45. Взаимоотношение науки и религии характеризуется:

- а) гармонией
- б) спорным диалогом
- в) противостоянием
- г) они никак не пересекаются

46. Божественное Откровение - это:

- а) открытие людьми законов мироздания
- б) предопределение человеческих судеб
- в) обращение Бога к людям
- г) обращение людей к Богу

47. Благо как сущность нравственного бытия - это:

- а) то, что удовлетворяет потребности людей
- б) любая полезность
- в) абсолютное совершенство мира, источник всякого добра
- г) относительное совершенство мира

48. Блаженство как нравственная категория - это:

- а) высшая степень переживания радости
- б) ощущение гармонии окружающего мира
- в) полная удовлетворенность жизнью
- г) самообладание

49. Мировые религии в последовательности их возникновения:

- а) мусульманство, буддизм, христианство
- б) буддизм, христианство, мусульманство
- в) христианство, мусульманство, буддизм
- г) христианство и буддизм, мусульманство

50. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

- а) от Воскресения Христова
- б) от падения Римской империи
- в) от Рождества Христова
- г) от возникновения Византийской империи

51. В России исчисление от Рождества Христова введено в?

- а) 1380 г.
- б) 1700 г.
- в) 988 г.
- г) 1240 г.

52. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от?

- а) сотворения мира
- б) крещения Руси
- в) основания Рима
- г) основания Руси

53. Человек создан:

- а) по образу Божию
- б) по подобию Божия
- в) по образу и подобию Божию
- г) по прообразу Божию

54. Что такое грех?

- а) прощение своих врагов
- б) забота о здоровье
- в) непослушание воли Божией
- г) совершение плохих поступков

55. Что такое страсть?

- а) большая любовь
- б) сильное желание совершать грех
- в) навязчивая идея
- г) неизлечимая болезнь

56. Что такое первородный грех?

- а) твой первый грех
- б) грех твоего рода
- в) грех прародителей Адама и Евы
- г) отпадение сатаны от Бога

57. Причина грехопадения прародителей?

- а) замысел Божий
- б) свободная воля людей
- в) изъян в природе человека
- г) непослушание Евы Адаму

58. Как называлось дерево, плод которого вкусили прародители?

- а) дерево познания добра и зла
- б) дерево жизни
- в) дерево послушания
- г) яблочное дерево

59. Последствия грехопадения прародителей?

- а) смертность, страстность людей
- б) ад, падшие ангелы
- в) естественный нравственный закон

г) бессмертность, нетленность

60. Причина появления в мире зла?

- а) свободная воля ангелов, людей
- б) тайна
- в) воля Божия
- г) замысел Бога

61. Что такое зло?

- а) Несовершенство творения по сравнению с Богом
- б) злая субстанция
- в) Болезни, страдания, смерть
- г) не добро

62. Существует ли зло как субстанция?

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от ситуации
- г) сложно сказать

63. Кто является носителем зла:

- а) ангелы, люди
- б) природа
- в) наука
- г) вопрос задан не корректно

64. Как переводится слово «Библия»?

- а) книга
- б) книги
- в) слово Божие
- г) библиотека

65. Ветхий Завет охватывает период:

- а) до потопа
- б) до основания Иерусалима
- в) до рождения Христова
- г) до падения Иерусалима

66. Из чего Бог сотворил мир?

- а) из вечной неоформленной материи
- б) из ничего
- в) из Своей сущности
- г) из космоса

67. Кого Бог сотворил первыми, людей или ангелов»?

- а) ангелов
- б) людей
- в) одновременно
- г) змея

68. За какое время сотворил Бог материальный мир?

- а) мгновенно

- б) за шесть астрономических суток
- в) за шесть периодов
- г) за 1000 лет

69. Что означает седьмой день творения?

- а) завершение Богом творения и действие в мире промысла Божия
- б) прекращение отношений Бога и человека вследствие грехопадения
- в) начало автономного существования мира
- г) сотворение человека

70. Из чего Бог сотворил первого человека?

- а) из Своей сущности
- б) из воды
- в) из земли
- г) из воздуха

71. Почему Бог сотворил Еву из ребра Адама?

- а) потому что женщина по достоинству ниже мужчины
- б) чтобы женщина не могла претендовать на равенство с мужчиной
- в) чтобы люди знали, что все мы – одно, из одного Адама
- г) чтобы мы были родственниками

72. Какое библейское событие способствовало появлению различных языков:

- а) Всемирный потоп
- б) Вавилонское столпотворение
- г) призвание Авраама

73. Выберите заповедь, относящуюся к 10 Божьим заповедям:

- а) «Не судите, да не судимы будете»
- б) «Почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Просящему у тебя дай»
- г) «Око за око, зуб за зуб»

74. Выберите заповедь Декалога по отношению к Богу:

- а) помни день седьмой...
- б) Не убивай
- в) Не произноси ложного свидетельства
- г) почитай отца твоего и мать твою

75. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к делу:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) ни одна не подходит

76. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к слову:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) не убивай

77. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к мысли:

- а) не завидуй
- б) не убивай
- в) не лги
- г) не кради

78. 10 Божьи заповеди обязательны для:

- а) только христиан
- б) христиан, мусульман
- в) всех людей
- г) буддистов

79. «Я - Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов»:

- а) 2 заповедь Декалога
- б) 1 заповедь Декалога
- в) 4 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

80. «Не прелюбодействуй»:

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 1 заповедь Декалога

81. «Не убивай»:

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 10 заповедь Декалога

82. «Не кради»:

- а) 8 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

83. «Не лги»:

- а) 5 заповедь Декалога
- б) 7 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 4 заповедь Декалога

84. Какая заповедь Декалога обещает человеку долголетие на земле:

- а) «Не сотвори себе кумира...»
- б) «почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Не убивай»
- г) «Не укради»

85. Нарушением какой заповеди Декалога является безрассудная страсть к кому-либо?

- а) 7
- б) 2

- в) 5
- г) 8

86. Нарушением какой заповедь Декалога является нежелание трудиться в будние дни, лень:

- а) 2
- б) 8
- в) 4
- г) 3

87. Нарушением какой заповедь Декалога является неуважение к старшим по возрасту:

- а) 5
- б) 8
- в) 10
- г) 7

88. К какой заповеди Декалога относится соблюдение целомудрия до брака:

- а) 2
- б) 9
- в) 7
- г) 5

89. 10 заповедей (Декалог) были даны Моисею на горе:

- а) Сион
- б) Синай
- в) Мориа
- г) Арарат

90. Выберите неверное утверждение:

- а) Ветхозаветная нравственность ограничивалась исполнением закона
- б) Ветхозаветная нравственность основана на сыновней любви к Богу
- в) Ветхозаветная нравственность предполагала рабское отношение к Богу
- г) Ветхозаветная нравственность предполагала жесткое наказание за неисполнение закона

91. Выберите неверное утверждение:

- а) Новозаветная этика основана на законе любви
- б) Новозаветная этика ориентирована на нравственное совершенство личности
- в) Новозаветная этика нацелена на получение благ земных и небесных
- г) Новозаветная этика помогает человеку во спасении через Христа

92. «Золотое правило нравственности» Нового Завета:

- а) «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- б) «Что ненавистно тебе самому, того не делай никому»
- в) «Даром получили – даром отдавайте»
- г) «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать»

93. «Евангелие» - это:

- а) книга Ветхого Завета
- б) книга Нового Завета
- в) отдельная книга, не относящаяся к Библии

г) книга, включающая в себя Ветхий завет и Новый завет

94. Слово «Евангелие» переводится как:

- а) «закон Божий»
- б) «спасение»
- в) «благая весть»
- г) «предопределение»

95. Евангельские заповеди любви:

- а) «Возлюби Господа Бога всем сердцем твоим...Возлюби ближнего твоего как самого себя»
- б) «старайтесь любить Господа Бога вашего»
- в) «Любите Господа, все праведные Его...Хранит Господь всех любящих Его»
- г) «Возлюбленные! Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они...»

96. Кто твой ближний?

- а) близкие, родные люди
- б) все люди, кому ты можешь быть полезен
- в) родные, друзья, знакомые.
- г) кто ближе ко мне стоит

97. Фундаментом христианской нравственности является

- а) соблюдение закона Божьего
- б) дела милосердия
- в) любовь к Богу и ближним
- г) любовь к себе

98. Согласно христианскому учению:

- а) Бог – Законодатель и Судья
- б) Бог есть Любовь
- в) Бог – Творец судеб людей
- г) Бог – нелицеприятный каратель

99. Выберите неверное утверждение:

- а) ненавидьте врагов ваших
- б) ненавидьте врагов Отечества
- в) любите врагов ваших
- г) любите ближних ваших

100. К какой добродетели относится умение довольствоваться необходимым?

- а) воздержание
- б) целомудрие
- в) нестяжание
- г) трудолюбие

101. К какой добродетели относится умение не раздражаться?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

102. К какой добродетели относится умение во всем находить хорошее?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

103. К какой добродетели относится наличие невысокого мнения о себе?

- а) смирение
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) любовь

104. К какой добродетели относится хранение духовной и телесной чистоты?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) смирение

105. Высшая добродетель:

- а) смирение
- б) любовь
- в) целомудрие
- г) послушание

106. Главное достоинство личности в христианстве:

- а) самоуважение человеческой личности
- б) способность к творчеству
- в) способность достигнуть богоподобия
- г) наделение каждой личности от Бога талантами

107. Назначение человека в христианстве:

- а) создать гармоничный мир
- б) обожение
- в) реализация своих способностей
- г) стать лучше

108. Молитва – это:

- а) стремление вырваться за пределы материального мира
- б) разговор с Богом
- в) благочестивое упражнение
- г) призыв к действию

109. Автор «Повести временных лет»:

- а) монах Нестор
- б) князь Ярослав Мудрый
- в) святой князь Владимир
- г) иконописец Андрей Рублев

110. Какое государство оказало влияние на русскую культуру?

- а) Болгарское царство
- б) Римская империя
- в) Византия

г) Османская империя

111. Чем является икона?

- а) реликвией
- б) святыней
- в) оберегом
- г) исторической ценностью

112. Что является обязательным атрибутом православной иконы:

- а) клеймо
- б) поля
- в) наименование изображенного
- г) сусальное золото

113. Русский иконописец:

- а) Григорий Палама
- б) Андрей Рублев
- в) Иоанн Русский
- г) Максим Грек

114. Автономная мораль – это:

- а) система принципов, складывающихся под влиянием религиозного мировоззрения
- б) моральные правила, учитывающие религиозные, культурные, социальные традиции
- в) моральные правила, которые устанавливаются самой личностью
- г) моральные правила, которые устанавливаются для личности кем-то другим

115. Что такое грех?

- а) прощение своих врагов
- б) забота о здоровье
- в) непослушание воли Божией
- г) совершение плохих поступков

116. В России исчисление от Рождества Христова введено в _____

- а) 1380 г.
- б) 1700 г.
- в) 988 г.
- г) 1240 г.

117. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от _____

- а) сотворения мира
- б) крещения Руси
- в) основания Рима
- г) основания Руси

118. К чему призван человек, сотворенный по образу и по подобию Божию?

- а) к материальному достатку
- б) к Богоуподоблению
- в) к единению с Богом
- г) к святости

119. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

- а) от Воскресения Христова
- б) от падения Римской империи
- в) от Рождества Христова
- г) от возникновения Византийской империи

Критерии оценки теста:

20 тестовых заданий за 30 минут: 18-20 – «отлично», 25-17 – «хорошо», 10-17 тестовых – «удовлетворительно», менее 10- неудовлетворительно

Тематика рефератов, докладов.

1. Соотношение веры и знания: современный взгляд.
2. Религия и атеизм: история конфликта.
3. Свободомыслие и свобода совести.
4. Концепции возникновения жизни. Креационизм и эволюция.
5. Аргументы науки в пользу творческого сотворения мира.
6. Схождение Благодатного огня.
7. Концепции возникновения жизни.
8. Происхождение религии и ее ранние формы.
9. Библейская концепция зла. Теодицея.
10. Естественный нравственный закон.
11. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог.
12. Христианство – духовная основа европейской культуры.
13. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
14. Иисус Христос и человеческая личность.
15. Понимание личности в христианстве.
16. Свободомыслие и свобода совести.
17. Свобода человека и воля Божия.
18. Свободен ли раб Божий?
19. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.
20. Ответственность как принцип отношения к жизни.
21. Свобода как основа нравственного становления личности.
22. Ценностные ориентиры в жизни человека.
23. Талант как дар Божий.
24. Воспитание добродетелей.
25. Православный взгляд на причину страданий.
26. Музыкальная культура Православия
27. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.
28. Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве государственной религии Руси.
29. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
30. История христианства на Руси.
31. История летоисчисления в России.
32. «Дивен Бог во святых своих».
33. Преподобный Сергий Радонежский, игумен земли русской.
34. «Христос Воскресе, радость моя!».
35. Святитель Николай Чудотворец.
36. Мой небесный покровитель.
37. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
38. Святая гора Афон.
39. Молитва - разговор с Богом.
40. Чудотворные иконы.

41. «Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей...».
42. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
43. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
44. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
45. Символика православного искусства. Православная икона.
46. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
47. Священная история в шедеврах мировой живописи.
48. Свободомыслие в истории духовной культуры.
49. Церковь и политика.
50. Церковь и образование.
51. Гносеологическое и религиозное значение веры.
52. Религиозная и научная картины мира.
53. Религия и наука в исторической перспективе.
54. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
55. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
56. Социальное учение Русской Православной Церкви.
57. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
58. Православие в современном российском обществе.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата	Показатели
Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Шкала оценивания рефератов:

Оценка «5»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; студент проявил новизну и самостоятельность в постановке проблемы.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал; студент грамотно обобщил изученный материал, показал умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал максимально возможное количество источников по теме, наиболее полно отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал высокий уровень грамотности и культуры изложения изучаемого материала.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

Оценка «4»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал не менее 4-5 источников по теме, отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал грамотность и культуру изложения.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

Оценка «3»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал не менее 2-х источников при подготовке реферата.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности.

Оценка «2»:

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался готовить реферат. В работе присутствует высокий уровень заимствований, не позволяющий выявить уровень знаний и степень самостоятельности работы студента.

Круглый стол

«Круглый стол» - это один из способов организации обсуждения вопросов и представляет собой разновидность групповой дискуссии. Используемый метод позволяет: обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов рассматриваемой проблемы.

Порядок проведения «круглого стола»:

1. Организационная часть (Объявление темы, представление участников, объявление правил проведения «круглого стола»).
2. Основная часть дискуссии:
 - Выступление участников (представление позиций участников «круглого стола»);
 - Уточняющие вопросы участникам;
 - Выступление участников с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;
 - Краткие выступления всех желающих.
3. Подведение итогов «круглого стола». Выступление руководителя (модератора) с подведением итогов.

I. Тема «круглого стола»: «Любовь как высшая нравственная категория».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Мы не обязаны друг другу ничем кроме любви».
2. Любовь и влюбленность.
3. Отличительных признака любви.
4. Черты мужественности.
5. Черты женственности.
6. Библейское понимание первого человека как всечеловека, единства мужского и женского начал.
7. Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви.

II. Тема «круглого стола»: «Брак и семья. Православный взгляд на брак».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Противоречия о вступлении в брак (парадокс).
2. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
3. «Пробный» брак, брак гражданский и церковный.
4. Семейная иерархия. Разрешение семейных конфликтов.
5. Грехи против семьи. Ответственность супругов.
6. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности.
7. Взаимоотношение родителей и детей.

Критерии оценивания результатов «круглого стола»:

Оценка 5

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; продемонстрировал творческое применение полученных знаний к фактическому материалу, знает различные точки зрения по соответствующей проблеме, умеет сопоставлять их между собой.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний. Демонстрирует умение применять полученные знания в незнакомой жизненной ситуации.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

Оценка 4

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; показал знакомство с

исследовательской литературой и источниками, демонстрирующее творческое применение полученных знаний к фактическому материалу.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

Оценка 3

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме;

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию.

Оценка 2

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался принимать участие в дискуссии.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (собеседование)

1. Понятие счастья, путь к его достижению.
2. Индивидуальность и личность человека. Христианское учение о личности как образе Божиим.
3. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности.
4. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Межличностные отношения. Социальные роли человека.
6. Призвание и талант.
7. Проблема смысла жизни.
8. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).
9. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
10. Свобода как основа нравственного становления личности.
11. Свобода желаний и свобода реализации. Виды нравственной свободы: формальная, реальная и идеальная.
12. Формы нравственного сознания: стыд, совесть.
13. Формы нравственного сознания: долг, обязанность.
14. Порядочность как качество личности.
15. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.
16. Мировоззренческие системы.
17. Доказательства бытия Божия.
18. Наука и религия: диалог ли противостояние?
19. Естественный нравственный закон.
20. Мировые религии.
21. Крещение Руси.
22. Библейская история сотворения мира.
23. Священная история Ветхого Завета.
24. Десять Заповедей (Декалог).
25. Природа зла. Причина страданий.
26. Понятия греха и страсти.
27. Воспитание добродетелей.
28. Понятие образа и подобия Божия в человеке.
29. Понятие святости. Святые мужи и жены.
30. Земная жизнь Иисуса Христа.
31. Учение Иисуса Христа.
32. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Золотое правило нравственности.
33. Любовь как высшая нравственная категория.
34. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви.
35. Мужественность и женственность.
36. Брак. Противоречия вступления в брак.
37. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
38. Семейная иерархия. Ответственность супругов.
39. Семейные конфликты и пути их разрешения.
40. Зарождение жизни. Взаимоотношение детей и родителей.

Критерии оценки:

«отлично»:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой экономических понятий.

«хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой экономических понятий.

«удовлетворительно»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой экономических понятий.

«неудовлетворительно»:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений