

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.05.2023 11:35:55  
Уникальный программный ключ:  
77acd55e49b7c81c7c6a46276b4779b08f9164a9

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Отделом МВД России  
по городскому округу Ступино  
от 15 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05. Экологическое право**

для специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК «Правовых дисциплин»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Председатель ПЦК Н.Г. Кепова, к.ю.н., доцент

Разработчик: Н.Г. Кепова, к.ю.н., доцент

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель И.В. Симкина

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

- понятие и виды экологических правонарушений;

- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

### Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>в том числе:</i>	
домашняя работа	<b>20</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Экологическое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
Тема №1. Экологическое право, как отрасль права	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие «экологическое право РФ».                      Предмет и метод экологического права.                      Принципы экологического права.                      Система экологического права: общая, особенная и специальная часть.</p>	2		3
	<p><b>Практическая работа</b>                      1. Проанализировать нормы Конституции РФ как источника экологического права.                      2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      1. Изучить материал по теме: «Источники экологического права».                      2. Составить и заполнить таблицу: «Источники экологического права».</p>	2		3
Тема №2. Экологические правоотношения	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие «экологические правоотношения». Элементы экологических правоотношений.                      Объекты экологических правоотношений (общая характеристика):                      - природные объекты (земли, воды, леса, недра, фауна);                      - природные комплексы (особо охраняемые территории- национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты);                      - окружающая среда в целом.                      Субъекты экологических правоотношений:                      - управомоченные и обязанные субъекты экологических правоотношений.                      Содержание экологических правоотношений.                      Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (юридические факты).                      Право граждан на благоприятную экологическую среду.</p>	2		3
	<p><b>Практическая работа</b>                      1. Определить экологические права и обязанности граждан РФ, согласно действующему законодательству.                      2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Изучить материал по теме: «Экологические права граждан РФ»  2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Экологические права граждан РФ»</p>	2	3
<p><b>Тема №3.</b>  <b>Право собственности на природные ресурсы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие положения о праве собственности в России.  Понятие «природные ресурсы» и виды природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.  Государственные кадастры природных ресурсов.  Понятие права собственности на природные объекты:  - право государственной собственности на природные ресурсы;  - право собственности субъектов Российской Федерации на природные ресурсы;  - право муниципальной собственности на природные ресурсы;  - право собственности юридических лиц и граждан на природные ресурсы.  Содержание права собственности на природные объекты.  Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты.  Защита права собственности на природные ресурсы.</p>	2	3
	<p><b>Практическая работа</b>  1. Определить основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты.  2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Изучить материал по теме: «Право собственности на природные ресурсы»  2. Составить схему: «Право собственности на природные ресурсы».</p>	2	3
<p><b>Тема №4.</b>  <b>Право экологического пользования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие «права экологического пользования».  Содержание права экологического пользования:  - объекты права экологического пользования;  - субъекты права экологического пользования.  Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.  Особый вид экологического пользования: зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия.  Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды.  Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.  Формы, экологические функции и методы государственного управления</p>	2	3

	<p>экологопользованием и охраной окружающей среды.          Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы.          Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.          Единая государственная система экологического мониторинга.          Экологическое страхование.          Экологическая сертификация.          Экологический аудит.          Экологический контроль.          Определение организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b>          1. Определить компетенции органов государственного управления в сфере экологопользования и сохранности экологической системы.          2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Изучить материал по теме: «Государственное управление природопользованием».          2. Составить схему «Государственное управление природопользованием»</p>		2	3
<p><b>Тема №5.          Эколого-правовая          ответственность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие эколого-правовой ответственности.          Элементы экологического правонарушения:          - объект экологического правонарушения;          - объективная сторона экологического правонарушения;          - субъекты экологического правонарушения;          - субъективная сторона экологического правонарушения.          Понятие «юридическая ответственность».          Виды юридической ответственности:          - гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования;          - материальная ответственность в сфере экологопользования;          - административная ответственность в сфере экологопользования;          - дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования;          - уголовная ответственность в сфере экологопользования.</p>	2		
	<p><b>Практическая работа</b>          1. Определить в приведенных ниже нормах Особенной части УК РФ объект и объективную сторону преступления:          - ст. 246, ст. 247, ст. 248, ст. 249, ст. 250, ст. 251, ст. 252, ст. 253, ст. 254, ст. 255, ст. 256, ст. 257, ст. 258, ст. 259, ст. 260, ст. 261, ст. 262.</p>		2	3

	2.Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучить Главу 26 «Экологические преступления» УК РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ. 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Виды экологических преступлений и уголовная ответственность за их совершение».	2		3
<b>Тема №6. Правовая охрана земель</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Земля как объект эколого-правового режима собственности: землевладения, землепользования и аренды. Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (общая характеристика). Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. Платность землепользования. Правовая охрана земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства: - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - имущественная ответственность; - уголовная ответственность.	2		3
	<b>Практическая работа</b> 1.Определить категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. 2.Определить виды ответственности за нарушение земельного законодательства. 3. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучить Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». 2.Составить схему: «Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением».		2	3
<b>Тема №7. Правовая охрана недр</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Государственное управление эколого-правовым режимом недропользования: - Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра); - задачи государственного регулирования эколого-правового режима недропользования; - государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственный баланс запасов полезных ископаемых; - правовое регулирование распределения и перераспределения недр полезных ископаемых; - государственный контроль и надзор за рациональным использованием и	2		3

	охраной недр и ведением работ по геологическому изучению недр. Право недропользования и его виды. Плата за пользование недрами. Правовая охрана недр. Закон Российской Федерации «О недрах»: общая характеристика. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.			
	<b>Практическая работа</b> 1. Определить права граждан в РФ в области недропользования в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах». 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить материал по теме: «Федеральное агентство по недропользованию». 2. Составить и заполнить таблицу: «Компетенции Федерального агентства по недропользованию».		2	3
<b>Тема №8. Правовая охрана лесов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: - ведение государственного учета лесов и лесного кадастра; - мониторинг лесов; - лесоустройство; - планирование использования и охраны лесов; - государственный лесной надзор. Право лесопользования и его виды. Правовое регулирование мер по охране лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ: общая характеристика.	2		3
	<b>Практическая работа</b> 1. Проанализировать нормы Лесного Кодекса РФ от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ и определить виды лесопользования. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить материал по теме: «Правовой режим особо охраняемых природных территорий». 2. Составить схему: «Виды особо охраняемых природных территорий».		2	3
<b>Тема №9. Правовая охрана вод</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вода как объект экологических отношений. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ: общая характеристика.	2		3

	<p>Состав водного фонда.  Государственное управление эколого-правовым режимом водопользования:  - основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов;  - планирование рационального использования водных объектов;  - государственный мониторинг водных объектов;  - государственный учет поверхностных и подземных вод;  - государственный контроль за использованием и охраной водных объектов.  Право водопользования и его виды.  Правовая охрана вод.  Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b>  1. Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов.  2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ  2. Составить договор водопользования.</p>		2	3
<p><b>Тема №10.</b>  <b>Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата</b></p>	<p><b>Практическая работа</b>  1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».  2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат».  3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.  4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».  2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».</p>		2	3
<p><b>Всего:</b></p>			60	
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

##### **Кабинет основ экологического права № 305**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 3.2.1 Основная литература:

**1. Елизарова, Н. В.** Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109259>

**2. Костенко, М. А.** Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].  
— URL: <https://profspo.ru/books/95831>

**3. Демичев, А. А.** Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94583>

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. **Кудлай, А. А.** Основы экологического права : учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89488>
2. **Лизгаро, В. Е.** Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88873>

### **3.2.4 Нормативно-правовые источники**

1. **Российская Федерация. Конституция** (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.
2. **Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. **Российская Федерация. Законы.** Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

### **3.2.5 Периодические издания**

1. Административное право и процесс : федеральный научно-практический журнал. - ежемесечный. - М. : Юрист 2014-2021.

2. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
5. Юридический консультант, 2021.
6. Юридическая наука. 2011-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
7. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2021.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;



- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ экологического права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- понятия и видов экологических правонарушений;</li> <li>- юридической ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;</li> <li>- порядка рассмотрения дел об экологических правонарушениях</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных ответов</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям законодательства</p> <p>Рациональность действий</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №2</i> Экологические правоотношения	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №5</i> Эколого-правовая ответственность	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий