

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.05.2024 11:31:28
Уникальный программный ключ:
77acd55e49b7c81c7c6a46276b4779b08f9164a9

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Русский язык
(базовый уровень)**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины "

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В содержании программы по русскому языку выделяются **три сквозные линии**: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и</p>

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация: Экзамен	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
Промежуточная аттестация: Экзамен	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	1
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	
	Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	1
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	
	Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	1
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии	
Самостоятельная работа - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		7
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	1
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпические нормы	
	Практические занятия:	

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
Тема 2.8. Причастие и дееспричастие как	Основное содержание	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1

особые формы глагола	Практические занятия:	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1
Самостоятельная работа - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		10
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	6
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы	6

	передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	
	Практическая работа.	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2
Самостоятельная работа		10
	- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4
	Практические занятия:	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	4
	Практические занятия:	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	4
	Практические занятия:	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	2
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	4
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2
Самостоятельная работа		12
	- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;	

- составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	
Всего:	117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	
	Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	
	Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии	1
Самостоятельная работа по разделу 1 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		13
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	

орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1
	Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа	

	настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	
	Практические занятия:	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	
Самостоятельная работа по разделу 2		30
- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;		
- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;		
- составление текстов для самоконтроля;		
- подготовка рефератов;		
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	1
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при	

	оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1
	Практическая работа.	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1
Самостоятельная работа по разделу 3 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		28
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1
	Практические занятия:	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	
	Практические занятия:	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	
	Практические занятия:	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	1
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1

	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа по разделу 4 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	30
	Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

<p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>Учебная аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- доска классная- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- компьютер преподавателя- проектор- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>
<p>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</p> <p>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>
<p>Актный зал</p> <p>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- специализированные кресла для актовых залов- сцена- трибуна- мультимедиапроектор- компьютер- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории- видео увеличитель (проектор)- демонстрационное оборудование и аудиосистема- микрофоны <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132457>
2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132459>

Дополнительная литература

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132458>

Интернет-ресурсы

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

<http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://russkiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).

<http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

<http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).

<http://www.metodika.ru/> (Методики).

<http://posobie.ru/gg/> (Пособия).

<http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ru).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://gramma.ru/EXM/> (Экзамены. Нормативные документы)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p>



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык
(базовый уровень)

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	---	--

		<p>предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные
--	--	---

		<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	132
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	187
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	102
Основное содержание		
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	
	Практические занятия	10
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
	2. Я и моя семья;	2
	3. Мои друзья, занятия;	2
	4. Внешность, личностные качества;	2

	5. Повседневная жизнь	2
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	
	Практические занятия	8
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	4 4
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление	
	Практические занятия	10
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного	4 2 2 2

	языка	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	
	Практические занятия	6
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2
	Контрольная работа	2
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	12
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	
	Практические занятия	10

	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 4
	Контрольная работа	2
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	
	Практические занятия	6
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2
	Контрольная работа	2
Тема № 1.7(часть 1) Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	10
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	
	Практические занятия	10
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2

	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2
Самостоятельная работа:		34
1. Выполнение грамматических упражнений.		
2. Заучивание лексики по пройденной теме.		
3. Написание эссе на тему: «Мой друг», «Район, в котором я живу», «Города России», «Результаты научно-технического прогресса».		
4. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи», «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни», «Досуг в жизни современной молодежи», «Конфликты в современном обществе», «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США», «Проблема экологии в современном мире».		
2 семестр		99
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10
Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	
	Практические занятия	10
	1. Географическое положение, климат, население.	2
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4
	4. Традиции народов России	2
Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	16
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	

	Практические занятия	16
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2
	4. Основные понятия вашей профессии	4
	5. Чемпионаты профессионального мастерства	4
Тема 2.2	Содержание учебного материала	10
Искусство и культура	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения	
	Практические занятия	10
	1. Культура. Искусство.	2
	2. Живопись.	2
	3. Архитектура.	2
	4. Музыка. Театр.	2
	5. Музеи	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	10
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	
	Практические занятия	10
	1. Достижения науки.	4
	2. Современные информационные технологии.	2
	3. ИКТ в профессиональной деятельности	4
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	
	Практические занятия	8
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 4
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	10
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля	
	Практические занятия	10
	1. Публичное выступление	4
	2. Искусство эффективных презентаций	2
	3. Продвижение в СМИ	2
	4. Работа в команде	2
Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию».		33
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Всего:		201

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	90
Основное содержание		
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	

Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	1
	Практические занятия	1
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	1
	Практические занятия	1

	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	1
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление	
	Практические занятия	1
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	1
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	

	Практические занятия	1
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	
	Контрольная работа	-
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	1
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	
	Практические занятия	1
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	
	Контрольная работа	-
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	1
Туризм. Виды отдыха	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;	

	образование степеней сравнения наречий; наречия места.	
	Практические занятия	1
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	
	Контрольная работа	-
Тема № 1.7(часть 1) Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	1
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	
	Практические занятия	1
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	1
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	

	сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	
	Практические занятия	1
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	
Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Мой друг», «Район, в котором я живу», «Города России», «Результаты научно-технического прогресса». 4. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи», «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни», «Досуг в жизни современной молодежи», «Конфликты в современном обществе», «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США», «Проблема экологии в современном мире».		82
2 семестр		111
Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	Практические занятия	2
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты профессионального мастерства	
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).	

	Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения	
	Практические занятия	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	
	Практические занятия	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	
	Практические занятия	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2
Деловое общение	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика:	

	грамматические конструкции типичные для делового стиля	
	Практические занятия	2
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	
Самостоятельная работа:		
1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию».		105
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Всего:		201

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

<p>Кабинет иностранного языка Учебная аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- доска классная- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- компьютеры- наушники с микрофоном- компьютер преподавателя- проектор- таблицы демонстрационные- словари <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows Консультант+ Диалог Nibelung</p>
<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows Система «Антиплагиат. Вуз» Консультант+</p>
<p>Актальный зал Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- специализированные кресла для актовых залов- сцена- трибуна- мультимедиапроектор- компьютер- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории- видео увеличитель (проектор)- демонстрационное оборудование и аудиосистема- микрофоны <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132482>
2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132484>

Дополнительная литература

1. Английский язык: 10 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132461>
2. Английский язык: 11 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-103571-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132483>

Интернет - ресурсы:

1. <http://my-english.ucoz.com>
2. www.native-english.ru
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>
5. <http://englishpod.com>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика
(базовый уровень)

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н, доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к **предметным результатам** освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить</p>
--	---	--

		<p>примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические
--	--	---

		<p>факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное</p>
--	--	--

		<p>преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>
--	--	---

		<p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности</p>
--	--	---

		<p>равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение</p>
--	--	--

		<p>находить отношение объемов подобных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	---	--

<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

<p>граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

	<p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	318
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212
в том числе:	
- лекции	78
- практические занятия	134
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	318
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
- лекции	12
- практические занятия	14
Самостоятельная работа	292
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 семестр		153
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
Тема 1.1. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины	Содержание учебного материала	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	2
Тема 1.2. Целые, рациональные, действительные числа	Содержание учебного материала	
	Целые, рациональные, действительные числа	2
	Практические занятия	
	Целые и рациональные числа	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений	2
Тема 1.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	
	Комплексные числа	2
	Практические занятия	
	Арифметические действия над рациональными и комплексными числами	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме	2
Тема 1.4. Корни	Содержание учебного материала	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства	2
	Практические занятия	
	Решение иррациональных уравнений	2
Тема 1.5. Степени с рациональными показателями, их свойства	Содержание учебного материала	
	Степени с действительными показателями	2
	Практические занятия	
	Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	4
	Решение простейших показательных уравнений	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Свойства степени с действительным показателем	2
	Решение простейших показательных уравнений	2
Тема 1.6. Логарифм числа	Содержание учебного материала	
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	4
	Практические занятия	
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов	6
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	2
	Логарифмирование и потенцирование выражений	2
Тема 1.7. Преобразования выражений	Содержание учебного материала	
	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений	2
	Практические занятия	
	Решение логарифмических уравнений	2
	Решение логарифмических неравенств	2
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
Тема 2.1. Радианная мера угла	Содержание учебного материала	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге	3
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	
	Основные тригонометрические тождества	2
	Практические занятия	
	Преобразования тригонометрических выражений	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Основные тригонометрические тождества	2	
Тема 2.3. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс	2
Тема 2.4. Основные тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	
	Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла Формулы приведения	4
	Практические занятия	
	Преобразования тригонометрических выражений	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения	4	
Тема 2.5 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	2
	Практические занятия	
	Преобразования тригонометрических выражений	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	4
Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	4	
Тема 2.6. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие	Содержание учебного материала	
	Преобразование тригонометрических выражений	2
	Практические занятия	
	Простейшие тригонометрические уравнения	2

тригонометрические неравенства	Простейшие тригонометрические неравенства	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		
Тема 3.1. Функция: определения и свойства	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	2
	Практические занятия	
	Решение задач. Метод интервалов решения неравенств	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума	2
Тема 3.2. Графическая интерпретация	Содержание учебного материала	
	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	2
	Практические занятия	
	Исследование функций	2
	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции	4
Тема 3.3. Преобразования графиков	Содержание учебного материала	
	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков	2
	Практические занятия	
	Построение и чтение графиков функций. Преобразования графиков	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат	4
Раздел 4. Уравнения и неравенства		
Тема 4.1. Уравнения и системы	Содержание учебного материала	2
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем	2
	Практические занятия	6
	Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения	2
	Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
Тема 4.2. Неравенства	Содержание учебного материала	2

	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2
	Практические занятия	6
	Показательные, логарифмические неравенства и их системы	2
	Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Решение прикладных задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	4
2 семестр		165
Раздел 5. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	
	Элементы комбинаторики Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2
	Практические занятия	
	Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	2
	Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	4
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	
	Элементы теории вероятностей Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	2
	Практические занятия	
	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей	2
	Решение практических задач с применением вероятностных методов	2
	Решение задач математической статистики	2
	Самостоятельная работа обучающихся Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел	4
Раздел 6. Производная		
Тема 6.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей	Содержание учебного материала	
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	2
	Практические занятия	
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумм	2
	Самостоятельная работа обучающихся Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2
	Содержание учебного материала Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику	2

Тема 6.2. Производная функции. Таблица производных	функции	
	Практические занятия	
	Решение задач на отыскание производных. Правила и формулы дифференцирования	2
	Правила и формулы дифференцирования	2
	Касательная и дифференциал. Уравнение касательной	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций	4
Тема 6.3. Применение производной	Содержание учебного материала	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции	2
	Практические занятия	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2
	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2
	Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	4	
Тема 6.4. Интеграл и первообразная. Таблица интегралов	Содержание учебного материала	
	Интеграл и первообразная. Таблица интегралов	2
	Практические занятия	
	Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов	2
Тема 6.5. Применение определенного интеграла	Содержание учебного материала	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2
	Практические занятия	
	Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов	2
	Вычисление площадей фигур и объемов тел	2
	Геометрические и физические приложения интегралов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2
Раздел 7. Геометрия		
Тема 7.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4
Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства	2
	Практические занятия	
	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства	4
Тема 7.3. Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	2
	Практические занятия	
	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	4
Тема 7.4. Геометрические преобразования пространства Параллельное проектирование	Содержание учебного материала	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2
	Практические занятия	
	Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах. Решение задач на двугранные углы	2
	Решение задач на двугранные углы	2
	Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	3
Тема 7.5. Многогранник. Призма. Пирамида	Содержание учебного материала	
	Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2
	Практические занятия	
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2
	Решение задач на параллелепипед и куб	2
	Решение задач на пирамиду	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	4
Тема 7.6. Сечения многогранников	Содержание учебного материала	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды	2
	Практические занятия	
	Решение задач на параллелепипед и куб	2
	Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников	2
	Сечения куба, призмы и пирамиды	2
Тема 7.7. Цилиндр и конус	Содержание учебного материала	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2
	Практические занятия	
	Решение задач на цилиндр	2
	Решение задач на конус	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности. Объем	4

Тема 7.8. Шар и сфера	Содержание учебного материала	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Площадь поверхности. Объем	2
	Практические занятия	
	Решение задач на шар и сферу	2
	Решение задач на комбинации геометрических тел	2
Тема 7.9. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	2
	Практические занятия	
	Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками	4
	Векторы. Длина отрезка	2
Тема 7.10. Векторы	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	4
	Содержание учебного материала	
	Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками	4
	Практические занятия	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами	2
	Практические занятия	
Простейшие задачи в координатах	2	
Уравнения сферы, плоскости и прямой	2	
Решение задач на расположение прямых на плоскости	2	
Самостоятельная работа обучающихся		
Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	4	
Всего		318

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>1 семестр</i>		90
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
Тема 1.1. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	
	Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	
Тема 1.2. Целые, рациональные, действительные числа	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Целые, рациональные, действительные числа	
	Целые и рациональные числа	
	Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений	
Тема 1.3. Комплексные числа	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Комплексные числа	
	Арифметические действия над рациональными и комплексными числами	
Тема 1.4. Корни	Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Корни натуральной степени из числа и их свойства	
Тема 1.5. Степени с рациональными показателями, их свойства	Решение иррациональных уравнений	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Степени с действительными показателями	
	Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	
	Решение простейших показательных уравнений	
	Свойства степени с действительным показателем	
Решение простейших показательных уравнений		
Тема 1.6. Логарифм числа	Содержание учебного материала	1
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	
	Практические занятия	1
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	
Логарифмирование и потенцирование выражений		
Тема 1.7. Преобразования выражений	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений	
	Решение логарифмических уравнений	2
	Решение логарифмических неравенств	2
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
	Самостоятельная работа обучающихся	2

Тема 2.1. Радианная мера угла	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге	2
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Основные тригонометрические тождества	2
	Преобразования тригонометрических выражений	2
	Основные тригонометрические тождества	2
Тема 2.3. Обратные тригонометрические функции	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс	
Тема 2.4. Основные тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	
	Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла Формулы приведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Преобразования тригонометрических выражений	2
Тема 2.5 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	2
	Преобразования тригонометрических выражений	2
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2
Тема 2.6. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства	Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Преобразование тригонометрических выражений	2
	Простейшие тригонометрические уравнения	2
	Простейшие тригонометрические неравенства	2
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		
Тема 3.1. Функция: определения и свойства	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение задач. Метод интервалов решения неравенств	2
	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума	2
	Практические занятия	
Тема 3.2. Графическая интерпретация	Исследование функций	2
	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	2
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

Тема 3.3. Преобразования графиков	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков	
	Построение и чтение графиков функций. Преобразования графиков	2
	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат	2
Раздел 4. Уравнения и неравенства		
Тема 4.1. Уравнения и системы	Практические занятия	
	Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения	
	Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем	2
	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
Тема 4.2. Неравенства	Самостоятельная работа обучающихся	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2
	Показательные, логарифмические неравенства и их системы	2
	Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2
	Решение прикладных задач	2
	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	2
2 семестр		228
Раздел 5. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Самостоятельная работа обучающихся	
	Элементы комбинаторики	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	4
	Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	4
	Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	2
	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	6
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	
	Элементы теории вероятностей	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	2
	Практические занятия	
	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей	2
	Решение практических задач с применением вероятностных методов	

	Решение задач математической статистики	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел	6
Раздел 6. Производная		
Тема 6.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	4
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	4
Тема 6.2. Производная функции. Таблица производных	Практические занятия	
	Решение задач на отыскание производных. Правила и формулы дифференцирования	
	Правила и формулы дифференцирования	
	Касательная и дифференциал. Уравнение касательной	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции	4
Тема 6.3. Применение производной	Содержание учебного материала	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	4
	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	4
	Исследование функций с помощью производной и построение графиков	4
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	4
Тема 6.4. Интеграл и первообразная. Таблица интегралов	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Интеграл и первообразная. Таблица интегралов	
	Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов	4
Тема 6.5. Применение определенного интеграла	Практические занятия	
	Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов	
	Вычисление площадей фигур и объемов тел	
	Геометрические и физические приложения интегралов	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	4
Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
Раздел 7. Геометрия		
Тема 7.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	8

Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Самостоятельная работа обучающихся	12
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства	
	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства	2
Тема 7.3. Перпендикулярность прямой и плоскости	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	
	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2
	Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	4
Тема 7.4. Геометрические преобразования пространства Параллельное проектирование	Практические занятия	12
	Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах. Решение задач на двугранные углы	
	Решение задач на двугранные углы	
	Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	6
Тема 7.5. Многогранник. Призма. Пирамида	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	
	Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка	6
	Решение задач на параллелепипед и куб	2
	Решение задач на пирамиду	2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	2
Тема 7.6. Сечения многогранников	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Решение задач на параллелепипед и куб	
	Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников	
	Сечения куба, призмы и пирамиды	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды		
Тема 7.7. Цилиндр и конус	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	
	Решение задач на цилиндр	2
	Решение задач на конус	2
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности. Объем	6
Тема 7.8. Шар и сфера	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Площадь поверхности. Объем	
	Решение задач на шар и сферу	2
	Решение задач на комбинации геометрических тел	2
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	4

Тема 7.9. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками	
	Векторы. Длина отрезка	4
Самостоятельная работа обучающихся		
Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой		
Тема 7.10. Векторы	Содержание учебного материала	2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Простейшие задачи в координатах	
	Уравнения сферы, плоскости и прямой	6
	Решение задач на расположение прямых на плоскости	6
Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	6	
Всего		318

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математических дисциплин

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения учебных пособий
- компьютер преподавателя
- проектор
- комплект чертежного оборудования
- комплект демонстрационных наглядных таблиц

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актальный зал

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132452>
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132455>

Дополнительная литература

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132451>
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132453>
3. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 10 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103609-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132454>
4. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103610-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132456>

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. www.edu.ru
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>

		Выполнение экзаменационных заданий
--	--	--



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика
(базовый уровень)

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение рабочей программы «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать

проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения предмета обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:*

1.1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

1.6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1.7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

2.1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

2.3) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

3.1) осознание духовных ценностей российского народа;

3.2) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

4.1) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

4.2) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

5.1) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

5.2) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5.3) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

6.1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

6.2) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

7.1) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

7.3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.4) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.5) расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

8.1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету **"Физика" (базовый уровень)** требования к **предметным результатам освоения базового курса** физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем

отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение

	<p>познавательной и социальной практике</p>	<p>небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	<p>своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:

<p>морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- лекции	54
- лабораторно-практические занятия	24
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторно-практические занятия	4
Самостоятельная работа	109
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>1 семестр</i>		51
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов	2
	Раздел 1. Механика	20
Тема 1.1. Кинематика. Свободное падение	Содержание учебного материала Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	4
	Практические занятия Исследование движения тела под действием постоянной силы	2
	Содержание учебного материала Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел	2
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Самостоятельная работа обучающихся Силы в механике. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости	2
	Содержание учебного материала Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	4
	Практические занятия Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	4
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач с использованием законов механики	2
	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	27
	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Мера количества вещества. Средняя энергия и среднеквадратичная скорость молекул. Силы взаимодействия молекул
Самостоятельная работа обучающихся Давление. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории		2
Тема 2.2. Тепловое движение. Модель идеального газа		Содержание учебного материала Температура, способы измерения температуры. Термометр. Разные шкалы температур. Шкала Цельсия. Шкала Кельвина. Абсолютный ноль. Работа газа. Давление газа. Идеальный газ. Давление идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Решение практических задач по теме: «Тепловые явления»	
Тема 2.3. Основы термодинамики. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики	Содержание учебного материала	
	Внутренняя энергия в молекулярно - кинетической теории. Изменение внутренней энергии. Термодинамика. Работа в термодинамике. Количество теплоты	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Применение первого закона к различным процессам. Принципы действия тепловых двигателей. Охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины	3
Тема 2.4. Свойства паров, жидкостей	Содержание учебного материала	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	2
	Практические занятия	
	Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	4
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Содержание учебного материала	
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2
	Практические занятия	
	Изучение деформации растяжения. Изучение особенностей теплового расширения воды	2
2 семестр		66
Раздел 3. Электродинамика		18
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока	2
	Практические занятия	
	Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею	2
Тема 3.3. Тепловое действие тока	Содержание учебного материала	
	Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля – Ленца	2
	Практические занятия	
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Изучение явления электромагнитной индукции	2

Раздел 4. Колебания и волны		16
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания	2
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока	2
	Практические занятия	
	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока	2
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2
Раздел 5. Оптика		8
Тема 5.1. Природа света. Оптические приборы	Содержание учебного материала	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн	2
	Практические занятия	
	Изучение интерференции и дифракции света	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2
Раздел 6. Элементы квантовой физики		12
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы	2
Тема 6.2. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость	4

	атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2
Раздел 7. Эволюция Вселенной		10
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик	2
	Практические занятия	
	Решение практических задач по теме: «Эволюция Вселенной»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Происхождение Солнечной системы. Гипотеза происхождения Солнечной системы	2
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд	2
Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. Физика и методы научного познания	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов	
	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов	2
Раздел 1. Механика		17
Тема 1.1. Кинематика. Свободное падение	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	
	Исследование движения тела под действием постоянной силы	2
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	2
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Силы в механике. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Практические занятия	2
	Решение практических задач с использованием законов механики	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	
Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		24
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Мера количества вещества. Средняя энергия и среднеквадратичная скорость молекул. Силы взаимодействия молекул	
	Давление. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	2
Тема 2.2. Тепловое движение. Модель идеального газа	Практические занятия	2
	Решение практических задач по теме: «Тепловые явления»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Температура, способы измерения температуры. Термометр. Разные шкалы температур. Шкала Цельсия. Шкала Кельвина. Абсолютный ноль. Работа газа. Давление газа. Идеальный газ. Давление идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа		
Тема 2.3. Основы термодинамики. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Внутренняя энергия в молекулярно - кинетической теории. Изменение внутренней энергии. Термодинамика. Работа в термодинамике. Количество теплоты	
	Применение первого закона к различным процессам. Принципы действия тепловых двигателей. Охрана окружающей	2

	среды. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины	
Тема 2.4. Свойства паров, жидкостей	Самостоятельная работа обучающихся	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	2
	Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости	2
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	2
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Самостоятельная работа обучающихся	
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2
	Изучение деформации растяжения. Изучение особенностей теплового расширения воды	2
Раздел 3. Электродинамика		20
Тема 3.1. Электрическое поле	Самостоятельная работа обучающихся	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	4
	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Самостоятельная работа обучающихся	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока	4
	Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников	2
	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею	2
Тема 3.3. Тепловое действие тока	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля – Ленца	2
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	2
	Изучение явления электромагнитной индукции	2
Раздел 4. Колебания и волны		18
Тема 4.1. Механические колебания	Самостоятельная работа обучающихся	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении	2
	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания	2
Тема 4.2. Упругие волны	Самостоятельная работа обучающихся	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Самостоятельная работа обучающихся	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока	4
	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока	2

Тема 4.4. Электромагнитные волны	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	
Раздел 5. Оптика		10
Тема 5.1. Природа света. Оптические приборы	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн	
	Изучение интерференции и дифракции света	
	Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		12
Тема 6.1. Квантовая оптика	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома	
Тема 6.2. Физика атомного ядра	Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция	
Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
Раздел 7. Эволюция Вселенной		10
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик	
	Решение практических задач по теме: «Эволюция Вселенной»	
	Происхождение Солнечной системы. Гипотеза происхождения Солнечной системы	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд	
	Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики (лаборатория)

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения учебных пособий
- компьютер преподавателя
- проектор

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актальный зал

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132340>
2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132346>

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. А. Физика: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103621-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132342>
2. Касьянов, В. А. Физика: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 510 с. — ISBN 978-5-09-103622-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132476>

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. www.edu.ru
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Химия
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол от «12» марта 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "**Химия**" (**базовый уровень**) требования к **предметным результатам освоения базового курса** химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь

химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ,

		<p>аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
- лекции	16
- лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторно-практические занятия	2
Самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Основы строения вещества	8
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	2
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей	
Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	2
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	
	Раздел 2. Химические реакции	12
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей	2
	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Реакция комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)	
Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Лабораторные занятия	2
	Реакции гидролиза	
	Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений	
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности	
Раздел 3. Строение и свойств неорганических веществ		18
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	
	Кристаллические и атмосферные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2
	Практические занятия	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (наименование и составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре	2
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества	
Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы	2	
Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2
	Лабораторные занятия	
	Свойства металлов и неметаллов	
	Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY-УП групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Практические занятия	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганических химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности). Новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		11
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Самостоятельная работа обучающихся	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от	2

	химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи	
	Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородосодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	4
	Практические занятия	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		51

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы строения вещества		8
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	2
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей	
Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	
Раздел 2. Химические реакции		12
Тема 2.1. Типы химических реакций	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей	2
	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества	2
	Реакция комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия)	2
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления	
	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Самостоятельная работа обучающихся
Реакции гидролиза	2	
Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		2
Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений	2	
Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности		

Раздел 3. Строение и свойств неорганических веществ		17
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Кристаллические и атмосферные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (наименование и составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу)	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре	
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества	
	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы	
	Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2
	Свойства металлов и неметаллов	2
	Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ	2
Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VIII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганических химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности). Новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		12
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи	
	Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородосодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2
Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин (лаборатория)

- комплекты учебной мебели - доска - демонстрационное оборудование: проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Лицензионное программное обеспечение и базы данных: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Windows Консультант+
--

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
--

- комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему Лицензионное программное обеспечение и базы данных: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Windows Консультант+ Система «Антиплагиат.ВУЗ» Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132478>
2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132479>

Дополнительная литература

1. Химия: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-107226-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132373>
2. Химия: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-107469-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:
<https://profspo.ru/books/132480>

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. www.edu.ru
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 3.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 3. ОК 6-7.	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 3. ОК 11.	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 3.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 3. ОК 6-7.	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 3. ОК 6-7. ОК 11.	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ,

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 3.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 3 ОК 6-7. ОК 11.	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 3 ОК 6-7. ОК 11.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 3 ОК 6-7.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			температуры на смещение химического равновесия	реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 3 ОК 6-7	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 3 ОК 11	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 3 ОК 6-7 ОК 8 ОК 11	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол от «12» марта 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Биология» (**базовый уровень**) требования к **предметным результатам освоения базового курса** биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения

энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические</p>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 8. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
- лекции	32
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	2
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала	2
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	4
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	
	Практические занятия Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2
Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз	
	Практические занятия Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	8
Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала	2
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль	
	Самостоятельная работа обучающихся Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2

Тема 1.5. Процессы матричного синтеза	Содержание учебного материала Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	4
	Практические занятия Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4
Раздел 2. Строение и функции организма		22
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	4
Тема 2.2. Закономерности наследования	Содержание учебного материала Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2
Тема 2.3. Взаимодействие генов	Содержание учебного материала Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2
Тема 2.4. Генетика пола. Генетика человека	Содержание учебного материала Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический	2
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2

	Самостоятельная работа обучающихся Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4
Раздел 3. Теория эволюции		6
Тема 3.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты	2
	Самостоятельная работа обучающихся Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		66

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		38
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2
	Практические занятия Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	Самостоятельная работа обучающихся Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	4
	Самостоятельная работа обучающихся	12

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	4
Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	Самостоятельная работа обучающихся	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	4
Тема 1.5. Процессы матричного синтеза	Самостоятельная работа обучающихся	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	4
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Самостоятельная работа обучающихся	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4
Раздел 2. Строение и функции организма		22
Тема 2.1. Строение организма	Самостоятельная работа обучающихся	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	4
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2
Тема 2.2. Закономерности наследования	Самостоятельная работа обучающихся	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного	4

	скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2
Тема 2.3. Взаимодействие генов	Самостоятельная работа обучающихся	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2
Тема 2.4. Генетика пола. Генетика человека	Самостоятельная работа обучающихся	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2
Раздел 3. Теория эволюции		4
Тема 3.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Самостоятельная работа обучающихся	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
1С: Предприятие 8
Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему
Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
1С: Предприятие 8
Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Биология: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132463>
2. Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132464>

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. www.edu.ru
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 3.	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 3. ОК 8.	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 2 ОК 6-7	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 3. ОК 8.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 3. ОК 8.	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 3	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 3. ОК 8.	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 3. ОК 8.	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем

		скрещивания
ОК 3. ОК 6-7	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 3. ОК 6-7 ОК 8.	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 3. ОК 8.	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 3. ОК 8.	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 3. ОК 8.	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 3. ОК 6-7	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 3. ОК 6-7	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 3. ОК 6-7	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 3. ОК 6-7 ОК 8.	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 3. ОК 8.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 3. ОК 6-7 ОК 8.	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 3. ОК 6-7 ОК 8.	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

ОК 3. ОК 6-7 ОК 8.	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 3. ОК 6-7 ОК 8.	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История
(базовый уровень)

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации .

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «История» (**базовый уровень**) требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства

захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала

<p>профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 13. Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретические занятия	94
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «История» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		51
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2
Практические занятия		

	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4
	Практические занятия Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	4
	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2
Профессионально-ориентированное содержание		
	*»Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Основное содержание</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских</p>	2

	органов власти	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	
	<p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2
	Практические занятия	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки</p>	2

	и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	
	<p>Практические занятия</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в</p>	2

	<p>Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2
Самостоятельная работа		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.		17
Поиск информации по темам, подготовка рефератов, компьютерной презентации		
2 семестр		165
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	2
Профессионально ориентированное содержание		
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.		2
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост.</p>	10

	<p>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	4
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских</p>	8

	<p>формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Работа с исторической картой</p>	4
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	4
	<p>Основное содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов</p>	4

	<p>американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>	4
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.</p>	2
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>		
<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины</p>	8

	<p>1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	4
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки</p>	4

	<p>вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	<p>4</p>

	Практические занятия	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2
Тема 4.4. <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	Основное содержание	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	6
	Практические занятия	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2
Тема 4.5. <i>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</i>	Основное содержание	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из	4

	<p>Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2
Профессионально ориентированное содержание		
	<p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения</p>	4

	<p>федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	6

	<p>Практические занятия</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по</p>	4

	<p>контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2
Профессионально ориентированное содержание		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Поиск информации по темам, подготовка рефератов, компьютерной презентации</p>	55
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2
	Всего:	216

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «История» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		40
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	1
Тема 1.2. Основные этапы и	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p>	

<p>хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p>	

	<p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> <p>Практические занятия</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	
Профессионально-ориентированное содержание		
*»Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		
	<p>Самостоятельная работа по разделу 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 	16
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>	1
	Практические занятия	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	
	Практические занятия	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	
	Практические занятия	

	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>	

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.</p>	
	<p>Самостоятельная работа по разделу 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 	20
2 семестр		176
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы</p>	
		1

	<p>Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> <p>Практические занятия</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на</p>	

	Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	
	Практические занятия	
	Работа с исторической картой	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	
	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	
	Практические занятия	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	
	Практические занятия	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1

Профессионально ориентированное содержание		
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.		
Самостоятельная работа по разделу 3 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		50
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском	1

	<p>пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>	<p>1</p>

	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	
Тема 4.3. <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	Основное содержание	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1
	Практические занятия	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1
Тема 4.4. <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	Основное содержание	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития	1

	<p>агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>	<p>1</p>

	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	
Профессионально ориентированное содержание		
	<p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i>. Наш край в 1945-1991 гг.</p>	
	<p>Самостоятельная работа по разделу 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 	50
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его</p>	1

	<p>последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	
<p><i>тема 5.2.</i> Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	1
	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.</p>	2
<p><i>Тема 5.3.</i> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>		

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой

	<p>торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>	
	<p>Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	1
Профессионально ориентированное содержание		
	<p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа по разделу 5 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	60
	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>	2
	<p>Всего:</p>	216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены **специальные помещения.**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132263>
2. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132264>
3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132218>
4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132468>
5. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132269>

Дополнительная литература

1. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6 (ч.1), 978-5-09-103591-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132441>
2. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-09-103591-9, 978-5-09-103593-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132471>
3. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103594-0, 978-5-09-103595-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132472>
4. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под

редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-103596-4 (ч.2), 978-5-09-103594-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132272>

Интернет-ресурсы:

<http://www.gks.ru>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://minzdravsoc.29.ru>

<http://www.zdorovie.29.ru>

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайнвидео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.gagemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернетпроект). 17.www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернетпроект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География
(базовый уровень)

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации/

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Лагутин А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "**География**" (**базовый уровень**) требования к **предметным результатам** освоения **базового** курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать

форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить
---	---	---

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные
--	--	--

		методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

<p>граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения,</p>

		<p>между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	2
Самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. География как наука		4
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	Содержание учебного материала	2
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Географические прогнозы как результат географических исследований		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	2
	Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда	
	Практические занятия	2
Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми	
	Практические занятия	2
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Земельные ресурсы. Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение	
Гидроэнергоресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		2
Раздел 3. Современная политическая карта		4
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала	2
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства		
Раздел 4. Население мира		4
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Практические занятия	2
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	
Тема 4.2. Размещение населения	Практические занятия	2
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	
Раздел 5. Мировое хозяйство		4
Практические занятия		2

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства	Практические занятия	2
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"	
Раздел 6. Регионы и страны		13
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика	
	Практические занятия	2
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
Тема 6.2. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	2
	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	
	Практические занятия	2
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Особенности интеграции России в мировое сообщество		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		8
Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	Содержание учебного материала	2
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения	
	Практические занятия	2
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность	
Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		51

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. География как наука	2
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	Содержание учебного материала	2
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	12
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Практические занятия	2
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда		
Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	
	Раздел 3. Современная политическая карта	4
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	
	Раздел 4. Население мира	6
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	
Тема 4.2. Размещение населения	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	
	Раздел 5. Мировое хозяйство	4
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"	
	Раздел 6. Регионы и страны	11
	Самостоятельная работа обучающихся	4

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	2
Тема 6.2. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Самостоятельная работа обучающихся	
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		10
Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	Содержание учебного материала	
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	6
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин

- комплекты учебной мебели
 - доска
 - демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
 - учебно-наглядные пособия
- Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
1С: Предприятие 8
Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
 - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему
- Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
1С: Предприятие 8
Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132220>
2. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132226>

Дополнительная литература

1. Холина, В. Н. География: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-104507-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132221>
2. Холина, В. Н. География: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132227>

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>

2. <https://nsportal.ru/>
3. www.edu.ru
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура
(базовый уровень)

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н, доцент Ковылин М.М.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации .

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Подьякова Е.В., преподаватель

Рецензент: Ковылин М.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

		ВЫНОСЛИВОСТИ, ГИБКОСТИ И ЛОВКОСТИ)
--	--	------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- лекции	10
- практические занятия	68
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	
Самостоятельная работа	113
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	
Основное содержание		4
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования	1
*Профессионально ориентированное содержание		2

Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	
Методико-практические занятия		
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	4
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения,	2

	функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		20	
Тема 2.7.1. Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7.2. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	1	
	2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1	
	3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	2
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		

Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.		10		
Тема 2.7.3. Акробатика	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2		
	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2		
	2. Совершенствование акробатических элементов			
	3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </tbody> </table>		Девушки	Юноши
Девушки	Юноши			
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
Тема 2.7.4. Аэробика	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия	4		
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2		
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2		
Самостоятельная работа: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.		7		
Дифференцированный зачет		2		
2 семестр				
Тема 2.7.5. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия	6		
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2		
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2		
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2		
2.8 Спортивные игры				
Тема 2.8.1. Футбол	Содержание учебного материала	6		

	Практические занятия	6
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	
Тема 2.8.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2
	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2
Тема 2.8.3. Волейбол	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2
Тема 2.8.4. Бадминтон	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	
Тема 2.8.5. Теннис	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.	

	2. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	
	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений		5
Тема 2.8.6. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	
Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		5
Тема 2.9. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега	2
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	
7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5
Тема 2.10. Плавание	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	2
	2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	2
	3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	
4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по теме: «Методика обучения и техника основных способов плавания, правила плавания в открытых водоемах и бассейнах». 2. Комплекс упражнений на гибкость. 3. Посещение бассейна		7

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2
Всего:	117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		
Основное содержание		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала 2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования	
Самостоятельная работа		40

Подготовка рефератов на тему		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры. 2. Психосоматические заболевания и их профилактика. 3. Режим труда и отдыха – залог долголетия. 4. Здоровье населения России 5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. 6. Формирование культуры здоровья студентов СПО. 7. Проблема культуры здоровья современной молодежи. 8. Гиподинамия - проблема современного мира. 9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов. 10. Стресс и здоровье. 11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни. 12. Нарциссизм как проблема психического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гигиены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент – востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента. 		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2
2 семестр		
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	
Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		
Методико-практические занятия		
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1. Подбор упражнений,	Содержание учебного материала	

составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практические занятия	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	
	Практические занятия 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	
	Практические занятия 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	
Основное содержание		
Учебно-тренировочные занятия		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	
	Практические занятия 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	
2.7. Гимнастика		
Тема 2.7.1. Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	

	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	
Тема 2.7.2. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	
	2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	
	3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	
	Девушки	Юноши
	4. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
	5. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)
	6. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь
Тема 2.7.3. Акробатика	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	
	2. Совершенствование акробатических элементов	
	3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	
	Девушки	Юноши
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.

	«колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7.4. Аэробика	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).	
Тема 2.7.5. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	
2.8 Спортивные игры		
Тема 2.8.1. Футбол	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	
Тема 2.8.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	
	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	
Тема 2.8.3. Волейбол	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	

	<p>игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	
Тема 2.8.4. Бадминтон	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
Тема 2.8.5. Теннис	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.	
	2. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).	
Тема 2.8.6. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	
	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
Тема 2.9. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега	
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	
	7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	
8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетикой Подвижные игры и эстафеты с элементами		

	легкой атлетики.	
Тема 2.10. Плавание	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	
	2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	
	3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	
	4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов на тему: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося). 2. История развития футбола в России. 3. История развития футбола в регионе. 4. Методика судейства в футболе. 5. Техника игры вратаря. 6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся. 7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся. 8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору). 9. История развития баскетбола в России. 10. История развития баскетбола в регионе. 11. Методика судейства в баскетболе. 12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол. 13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол. 14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся. 15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности. 16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол. 17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой. 18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору). 19. История развития волейбола в России. 20. История развития волейбола в регионе. 21. Методика судейства в волейболе. 22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол. 23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол. 24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся. 25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности. 26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол. 27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося). 28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний. 29. История развития бадминтона в России. 30. Методика судейства в бадминтоне. 31. Техника игры в бадминтон. 32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся. 		73

33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.	
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)	
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.	
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.	
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).	
38. История развития хоккея в России.	
39. История развития хоккея в регионе.	
40. Методика судейства в хоккее.	
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.	
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.	
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся	
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.	
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.	
46. История возникновения лапты.	
47. Обучение тактике игры лапта.	
48. Лапта и ее разновидности.	
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).	
50. История развития плавания в России.	
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.	
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2
Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

Спортивный зал Учебная аудитория - стенка гимнастическая - гимнастические скамейки - гимнастические снаряды (конь для прыжков) - маты гимнастические - канат - канат для перетягивания - канат для перетягивания - беговая дорожка - ковер борцовский или татами - скакалки - палки гимнастические - мячи набивные - гантели (разные) - секундомер - инвентарь для игры в баскетбол - мячи баскетбольные - инвентарь для игры в волейбол - волейбольные мячи - ворота для мини-футбола - мячи для мини-футбола - столы для настольного тенниса - инвентарь для настольного тенниса
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий - беговая дорожка по кругу - яма с водой для стиль-чеза - сектор для прыжка в длину и тройного прыжка - сектор для прыжка в высоту - сектор для толкания ядра и метания диска - участок с элементами полосы препятствий
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows Система «Антиплагиат. Вуз» Консультант+
Актный зал Аудитория - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - мультимедиапроектор - компьютер - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - видео увеличитель (проектор) - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под редакцией И. Акинфеева. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-09-103703-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132364>

Дополнительная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132361>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс] Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mossport.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории)
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности и защиты Родины
(базовый уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественно-научные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н, доцент Архипова Е.М.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Рецензент: Конюх Б.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Изучение предмета направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения предмета является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения

модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:
отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях,
первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть;
избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных
факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и
окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями
и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных
опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими
явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных
опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими
явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных
опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования,
предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение",
"профилактика";
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),
психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,
психологическое благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и
защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные
заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
психическое здоровье и психологическое благополучие;
критерии психического здоровья и психологического благополучия;
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритм первой помощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия "общение";
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;
подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия "цифровая среда", "цифровой след";
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
 понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
 варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
 преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
 опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
 предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
 формы террористических актов;
 уровни террористической угрозы;
 правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
 правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
 основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
 права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	18
Самостоятельная работа	39
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе	
теоретические занятия	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	66
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		51
Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"		4
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1
Модуль N 2 "Основы военной подготовки"		16
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала	2
	Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Практические занятия Строевая подготовка. Огневая подготовка.	
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики	Содержание учебного материала	2
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ,	

современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Практические занятия Строевая подготовка. Огневая подготовка.	
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1
Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	1
Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	1
	Практическое занятие Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. Объяснить особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объяснить состав и назначение средств оказания первой помощи. Решение ситуационных задач. Сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи. Составить таблицу характерных особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решение ситуационных задач.	2
Тема 2.11. Особенности прохождения	Содержание учебного материала	2

военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	1
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала.	1
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	
Модуль N 4 "Безопасность в быту"		6
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	2
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.	

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте"		4
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2
Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах"		6
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2
Самостоятельная работа		17
2 семестр		66
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала	
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде"		8
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	1
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	1
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	1
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	1
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2
Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"		6
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1
Тема 8.2. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	

Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала	
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Практические занятия Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	2
Модуль 9 "Безопасность в социуме"		6
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения	1

	конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	2
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии.	2
Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве"		8
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде	Практическое занятие: Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2
Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"		10
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления	2

	террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2
	Практическое занятие: Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции	2
Тема 11.4. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
	Практическое занятие: Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
Самостоятельная работа		22
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2
		Всего: 117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"		
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Самостоятельная работа	2

	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2
Модуль N 2 "Основы военной подготовки"		
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Практические занятия Строевая подготовка. Огневая подготовка.	4
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	3
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Практические занятия Строевая подготовка. Огневая подготовка.	1
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	3
Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных	Содержание учебного материала Самостоятельная работа История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.	3

радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	
Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала	3
	Самостоятельная работа Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	3
	Самостоятельная работа Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала	3
	Самостоятельная работа Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	3
	Самостоятельная работа Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	
	Практическое занятие Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. Объяснить особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объяснить состав и назначение средств оказания первой помощи. Решение ситуационных задач. Сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи. Составить таблицу характерных особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решение ситуационных задач.	1
Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	3
	Самостоятельная работа Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
	Содержание учебного материала	3

<p>Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности</p>	<p>Самостоятельная работа Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p>	
<p>Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p>	<p>Содержание учебного материала. Самостоятельная работа Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	2
Модуль N 4 "Безопасность в быту"		
<p>Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p>	2
<p>Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p>	<p>Содержание учебного материала Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро-травмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие: Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах</p>	1
<p>Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.</p>	2
Модуль N 5 "Безопасность на транспорте"		
<p>Тема 5.1. Безопасность дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</p>	2

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2
Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах"		
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Самостоятельная работа Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных	2

	конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	
Модуль N 7 "Безопасность в природной среде"		
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	2
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	2
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	2
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	2
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"		
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>	2
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>	2
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>	2
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	2
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших</p>	1
Модуль N 9 "Безопасность в социуме"		

<p>Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии.</p>	<p>2</p>
<p>Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве"</p>		
<p>Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких</p>	<p>2</p>

	социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде	Практическое занятие: Самостоятельная работа Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2
Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"		
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2
	Практическое занятие: Самостоятельная работа Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции	2
Тема 11.4. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2

	Практическое занятие: Самостоятельная работа Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2
		Всего: 117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Учебная аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная
- шкафы для хранения пособий
- нормативно-правовые документы
- компьютер преподавателя
- проектор
- плакаты настенные
- защитный комплект общевойсковой
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- тренажер для оказания первой помощи
- комплект демонстрационных учебных таблиц
- видеофильмы
- противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- медицинская кушетка
- медицинские ширмы
- аптечка универсальная

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы

Аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актальный зал

Аудитория

- специализированные кресла для актов залов

- сцена

- трибуна

- мультимедиапроектор

- компьютер

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- видео увеличитель (проектор)

- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132322>
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132323>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Предметные результаты по «Основы безопасности и защиты Родины»</u> должны обеспечивать:</p> <p>Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; • характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; • характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. • объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; • характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; • анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; • характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. <p>Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать строевые приемы в движении без оружия; • выполнять строевые приемы в движении без оружия; • иметь представление об основах общевойскового боя; • иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; • иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; • понимать способы действий военнослужащего в бою; • знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; • приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; • применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; • знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; • определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; • иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; • иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; • иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; 	<p>Устные ответы оцениваются по пятибалльной системе. 5 – отлично, грамотно, полно изложен материал 4 – хорошо, допускается одна – две ошибки в изложении материала и речевые ошибки 3 – удовлетворительно (в целом тема раскрыта, допущены речевые ошибки) 2- неудовлетворительно (обучающийся не может изложить материал) Оценки за тестовые задания оцениваются по количеству выполненных, например, 10 заданий. 10, – «5» 9, 8, 7, – «4» 6, 5 - «3», Меньше 5 заданий – «2»</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся. Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p>

- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и

процессами;

- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

- объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":

- объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия "конфликт";
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
- объяснять смысл понятия "манипуляция";
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

- характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература
(углубленный уровень)

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Ермолаева Н.Ю., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Целью предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,

Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»;

произведения Е.И. Замятина «Мы», Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и</p>

<p>и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
теоретические занятия	82
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	183
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		102
<i>Основное содержание</i>		
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальности СПО	2
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2
Самостоятельная работа по разделу 1 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		17

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
<p>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>	2
	<p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p>	2
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p>	2
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2
<p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>	2
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	2

<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2
	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	2
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате</p>	2

	(по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2
<p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких</p>	<p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).</p>	2

<p>ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p> <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 		<p>7</p>
<p>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</p>		
<p>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</p>		
<p>Тема 3.1 «Просто читать» – совсем не просто...</p>	<p>Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»</p> <p>Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Дело мастера боится</p>	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами</p> <p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивись!..»</p>	<p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и</p>	<p>2</p>

	<p>престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью</p>	
	<p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	2
<p>Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности</p>	<p>Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности</p>	2
	<p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2
<p>Самостоятельная работа по разделу 3 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>		10
<p>Основное содержание</p>		
<p>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p>		
<p>Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы,</p>	4

	сочетание различных пластов лексики	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Практические занятия: <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)		
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2
2 семестр		99
Основное содержание		
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).	2

	<p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре <i>Андреев Леонид Николаевич</i> (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие</p>	
<p>Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>	2
<p>Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нам!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	2
<p>Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней</p>	2

	<p>лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	
<p>Самостоятельная работа по разделу 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 		4
<p>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		
<p>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2
<p>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2
<p>Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и</p>	2

	реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	
Тема 5.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i>	Содержание учебного материала	2
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2
Самостоятельная работа по разделу 5 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		4
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2
	<i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> , <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества,	

	стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2
Самостоятельная работа по разделу 6 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		4
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1
Тема 7.2	Содержание учебного материала	

<p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливые дни» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Самостоятельная работа по разделу 7 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>		<p>4</p>
<p>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		
<p>Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Никтокуда с любовью надцатого мартабря...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>»,</p>	<p>2</p>

	<p>«Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям.</p> <p>Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	
<p>Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	1
	<p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	1
	<p>Самостоятельная работа по разделу 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 	
<p>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</p>		
<p>Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы</p>	1

	ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдли. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1
Самостоятельная работа по разделу 9 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		6
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала <i>Кайсын Шубаевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик»...», «Чужой беишет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	2
Самостоятельная работа по разделу 10 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		4
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)		
Раздел 11 Чтение и профессионализм		
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении; Практические занятия: <i>Проект 1</i> – «Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна. <i>Проект 2</i> (инд.) – «Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет». <i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях меньших». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	1
		1

<p>Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание учебного материала Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим</p>	1
	<p>Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>	1
<p>Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий</p>	<p>Содержание учебного материала Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)</p>	1
	<p>Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»</p>	1
<p>Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору</p>	1
	<p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	1
<p>Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный</p>	<p>Содержание учебного материала Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)</p>	1
	<p>Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения</p>	1
<p>Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p>	<p>Содержание учебного материала Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев</p>	1
	<p>Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):</p>	1
<p>Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?</p>	<p>Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»</p>	1
	<p>Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»</p>	1
<p>Тема 11.8 «Прогресс – это форма</p>	<p>Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков</p>	1

человеческого существования»	«Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1
Самостоятельная работа по разделу 11 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		3
Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет		2
Всего:		201

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<i>1 семестр</i>		
Основное содержание		
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальности СПО	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,	

	«Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1
Самостоятельная работа по разделу 1		30
<ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 		
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	1
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	

<p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>	
<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	1
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	
<p>Тема 2.6</p>	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p> <p>Содержание учебного материала</p>	

<p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p> <p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	1
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> <p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p>	

	<p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	
<p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p>	
	<p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	1
<p>Самостоятельная работа по разделу 2 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>		35
<p>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</p>		
<p>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</p>		
<p>Тема 3.1 «Просто читать» – совсем не просто...</p>	<p>Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшин</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»</p>	
	<p>Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание</p>	

	<i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	
Тема 3.2 Дело мастера боится	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	1
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	
Самостоятельная работа по разделу 3 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		20
2 семестр		
Основное содержание		
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		

<p>Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	1
<p>Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Практические занятия: <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</p>		
<p>Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»</p>	<p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)</p>	
<p>Основное содержание</p>		
<p>Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	
	<p>Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и</p>	

	цитаты как составляющие языка пьесы	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	
	Содержание учебного материала А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Name!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический	

	<p>монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	
<p>Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	
<p>Самостоятельная работа по разделу 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 		18
<p>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		
<p>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	1
<p>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью</p>	

	наблюдения над стилем и языком А. Платонова	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> » <i>Лирика</i> . Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	
	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: <i>М. А. Булгаков</i>	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	1
	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	
	Самостоятельная работа по разделу 5 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	10

Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	
Самостоятельная работа по разделу 6 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		10
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению	

	<p>(Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	
<p>Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	
<p>Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	
	<p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	1
<p>Самостоятельная работа по разделу 7 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</p>		20

<ul style="list-style-type: none"> - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		
<p style="text-align: center;">Тема 8.1</p> <p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что же», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	
<p style="text-align: center;">Тема 8.2</p> <p>Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	1
<p>Самостоятельная работа по разделу 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; 		10

<ul style="list-style-type: none"> - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 		
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1
Самостоятельная работа по разделу 9 <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 		10
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала <i>Кайсын Шувеевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: «Поэт – кто велик...», «Чужой беишмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	
	Самостоятельная работа по разделу 10 <ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; 	10

- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)		
Раздел 11 Чтение и профессионализм		
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;	
	Практические занятия: <i>Проект 1</i> – ««Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) – ««Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет»». <i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях меньших»». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	1
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим	
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору	
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	
Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	
Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как	Содержание учебного материала Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика	

средство характеристики человека	делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	
	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	
Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»	
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1
Самостоятельная работа по разделу 11 - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.		10
Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет		2
Всего:		201

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

<p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>Учебная аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- доска классная- стол преподавателя- кресло для преподавателя- комплекты учебной мебели- компьютер преподавателя- проектор- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Консультант+</p>
<p>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</p> <p>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»</p> <p>Консультант+</p>
<p>Актный зал</p> <p>Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- специализированные кресла для актовых залов- сцена- трибуна- мультимедиапроектор- компьютер- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории- видео увеличитель (проектор)- демонстрационное оборудование и аудиосистема- микрофоны <p>Программное обеспечение:</p> <p>1С: Предприятие 8</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Microsoft Visual Studio</p> <p>Microsoft Windows</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-103563-6 (ч.1), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132444>
2. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132445>
3. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7 (ч.1), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132447>
4. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103567-4 (ч.2), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132448>

Дополнительная литература

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5 (ч.1), 978-5-09-103556-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132446>
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103556-8, 978-5-09-103558-2 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132283>
3. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5 (ч.1), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132449>
4. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2 (ч.2), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132450>

Интернет-ресурсы

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

<http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://russkiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).

<http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

<http://www.ucheба.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

<http://www.metodika.ru/> (Методики).

<http://posobie.ru.gg/> (Пособия).

<http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ru).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://gramma.ru/EХМ/> (Экзамены. Нормативные документы)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут

пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	

этики и служебного этикета.	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика
(углубленный уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент Изосимова Т.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,
оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету **"Информатика" (базовый уровень)** требования к **предметным результатам** освоения **базового курса** информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,

минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень):

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ

символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>4. В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих</p>
--	---	---

		<p>заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
- лекции	58
- практические занятия	98
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
- лекции	8
- практические занятия	10
Самостоятельная работа	216
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1 семестр		102
Основное содержание		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практические занятия	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Практические занятия	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Практические занятия	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практические занятия	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2

Тема 1.7. Службы Интернета	Практические занятия	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2
Самостоятельная работа		10
Раздел 2. Информационное моделирование		
Тема 2.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2
Тема 2.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2
Тема 2.3. Математические модели в профессиональной области	Практические занятия	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2
Тема 2.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2
Тема 2.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2
Тема 2.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2
Самостоятельная работа		6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных		
Тема 1.1. Модели данных	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	2
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс,	2

	подключение. Создание чартов и дашбордов	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	2
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	2
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	2
Самостоятельная работа		4
Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python		
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	2
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	2
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	2
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	2
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	2
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib	2
Тема 2.7.	Практические занятия	

Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Профессионально-ориентированное содержание	
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы	2
Самостоятельная работа		7
Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта		
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	1
Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	1
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения	2
Тема 3.4. Линейная регрессия	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2
Тема 3.5. Классификация. Логистическая регрессия	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	2
Тема 3.6. Деревья решений. Случайный лес	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2
Тема 3.7. Кластеризация	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	2
Самостоятельная работа		7
2 семестр		132
Тема 3.8. Обобщение и систематизация основных	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	

понятий по машинному обучению	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	2
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление	2
Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования		
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПЛЕКС Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	2
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	2
Самостоятельная работа		4
Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	

	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2
Тема 5.4. Стандартные блоки	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2
Тема 5.5. Панель навигации	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	2
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2
Самостоятельная работа		8
Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		
Тема 6.1. Интернет-маркетинг	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	2
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	2
Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	2
Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	2
Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	4
Тема 6.5. Рекламная кампания в сети Интернет	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	2

Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	2
Самостоятельная работа		8
Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript		
Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript	2
Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости	2
Тема 7.3. Переменные и области видимости. Прimitивные и объектные типы данных	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений	2
Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций	2
Тема 7.5. Управляющие конструкции	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные	2
Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	2
Тема 7.7. Массивы и множества	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива	2
Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	

конструкторы. Свойства и методы	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора	2
Тема 7.9. Модули и транспилиция. DOM	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы	2
Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»	2
Самостоятельная работа		10
Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2
Тема 8.6. Выделение. Контур. Комбинирование изображений	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	

	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2
Тема 8.8. Создание градиентов	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	4
Самостоятельная работа		14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		234

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1 семестр		80
Основное содержание		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практические занятия	
	Самостоятельная работа Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	1
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	
	Практические занятия	1

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Практические занятия Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практические занятия Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	
Тема 1.7. Службы Интернета	Практические занятия Самостоятельная работа Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия Самостоятельная работа Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала Самостоятельная работа Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	
Самостоятельная работа		
Раздел 2. Информационное моделирование		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1

Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	
Тема 2.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	
Тема 2.3. Математические модели в профессиональной области	Практические занятия	1
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	
Тема 2.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия	
	Самостоятельная работа Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	
Тема 2.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	
Тема 2.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	
Самостоятельная работа		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных		
Тема 1.1. Модели данных	Содержание учебного материала	1
	Профессионально-ориентированное содержание Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	
Тема 1.3. Поток данных	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	
Тема 1.4. Принятие решений на основе данных	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	
	Содержание учебного материала	

Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	
Самостоятельная работа		20
Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python		
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	1
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib	
Тема 2.7.	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа	

Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы	
Самостоятельная работа		20
Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта		
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	
Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения	
Тема 3.4 Линейная регрессия	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	
Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	
Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	
Тема 3.7 Кластеризация	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	

	Самостоятельная работа Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	
Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление	
Самостоятельная работа		32
2 семестр		154
Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования		
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	1
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПЛЕКС Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	1
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	
Самостоятельная работа		30
Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		
	Содержание учебного материала	

Тема 5.1. Конструктор Тильда	Профессионально-ориентированное содержание	
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	1
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	
Тема 5.5. Панель навигации	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	
	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1
Самостоятельная работа		30
Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		
Тема 6.1. Интернет-маркетинг	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	
	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа	

	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	
Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	
Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	
Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	
Тема 6.5. Рекламная кампания в сети Интернет	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	
Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	
Самостоятельная работа		
Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript		
Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	1
	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript	
Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости	
Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений	

Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 7.5. Управляющие конструкции	Самостоятельная работа	
	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспилиция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций	
Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 7.7. Массивы и множества	Самостоятельная работа	
	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные	
Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Тема 7.9. Модули и транспилиция. DOM	Самостоятельная работа	
	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива	
Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
Самостоятельная работа	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора	
	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы	
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»	1
		40
Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		
	Содержание учебного материала	1

Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Профессионально-ориентированное содержание	
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание учебного материала	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	
Тема 8.8. Создание градиентов	Практические занятия	
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	

Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Самостоятельная работа Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1
Самостоятельная работа		44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- столы ученические
- кресла с регулируемой высотой
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал
- проектор
- демонстрационные наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актальный зал

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132235>
2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132236>
3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132246>
4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132466>

Дополнительная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132465>
2. Босова, Л. Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132467>

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. www.edu.ru
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 4-5	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 2	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 4-5	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание
(углубленный уровень)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Разработчик: Архипов С.А., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия
между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее
всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации
и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,
оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками
разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения
практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при
создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,
ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и
жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать
гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,
задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать
их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных
и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в
профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области
жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «**Обществознание**» (**углубленный уровень**) требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих

		<p>звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и</p>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер</p>
--	---	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на</p>
--	---	--

		<p>основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	50
индивидуальный проект	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
индивидуальный проект	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	169
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<i>1 семестр</i>		51
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		16
Тема 1.1. <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	Основное содержание учебного материала	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2
	Практических занятий	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2
Тема 1.2. <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	Основное содержание учебного материала	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2
	Практических занятий	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2
Тема 1.3. <i>Познавательная деятельность человека. Научное познание</i>	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (<i>название специальности</i>)	2

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	
Самостоятельная работа Работа с источниками социальной информации; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием Подготовка рефератов «Общество и его регуляторы», «Тоталитаризм – феномен XX столетия», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика – наука, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность».		8
Раздел 2. Духовная культура		14
Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Основное содержание учебного материала	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2
	Профессионально ориентированное содержание	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования	
Тема 2.3. <i>Религия</i>	Основное содержание учебного материала	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2
Тема 2.4. <i>Искусство</i>	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Образ специальности в искусстве	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Ответственность учёного перед обществом». Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами		9
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		22
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Особенности разделения труда и специализации в сфере	
2 семестр		132
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2
	Практических занятий	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2
	Практических занятий	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и управления. Основные направления развития региональной экономики	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей», «Экономические реформы в Российской Федерации», «От экономики сырьевой к экономике инновационной», «Предпринимательство», «История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».		10
Раздел 4. Социальная сфера		12
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2
	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	
Самостоятельная работа - анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей Подготовка доклада по теме «Лидер – кто он?»		4

Раздел 5. Политическая сфера		20
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2
	Практических занятий	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	
Практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2
Самостоятельная работа		
Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей».		6
Подготовка рефератов «Политика – наука, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Демократия – за и против», «Политические партии и лидеры современной России».		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		26
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2
	Профессионально ориентированное содержание	2

	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2
	Профессионально ориентированное содержание	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	
	Практических занятий	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2
	Практических занятий	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	
	Конституционное судопроизводство	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2
	Практических занятий	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2

<p>Самостоятельная работа «Право – воплощение справедливости и добра», «Права человека – эволюция развития», «Конституция РФ – основной закон жизни государства». работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.</p>	8
<p>Индивидуальный проект</p>	12
<p>Темы для подготовки индивидуальных проектов: Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета). Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона). Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта). Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства). Внешнеторговый баланс Российской Федерации. Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы. Государственные внебюджетные фонды, их цель и задачи, анализ деятельности. Государственные финансы и международные финансовые отношения. Деятельность органов государственной власти в области управления национальной экономикой и финансами. Евразийский экономический союз, его состав, цель и задачи деятельности, перспективы развития. Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на организацию финансов домашних хозяйств. Организация финансов в Российской Федерации: межбюджетные отношения. Понятие государственного кредита, его сущность и назначение. Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия. Проблемы покупательской способности населения, его реальные доходы. Проблемы экономики развивающихся стран. Роль Российской Федерации в процессах глобализации и международной интеграции. Роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике. Российский рубль и факторы, определяющие его курс. Формирование бюджета домохозяйства (семьи). Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия, группы предприятий или отрасли); Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности; Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы; Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности; Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты; Демографическая ситуация в Российской Федерации: её состояние, проблемы, пути улучшения; Инфляция и изменение стоимости денег во времени; Исследование рынка труда региона (или населенного пункта); Исследование состава населения региона (или населенного пункта); Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу). Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия); Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты; Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях; Международные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.</p>	

<p>Особенности международного разделения труда в современных условиях; Понятие государственного кредита, его сущность и назначение; Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия; Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций; Финансовая деятельность предприятия; Формирование бюджета домохозяйства (семьи); Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Источники права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц Правотворчество. Правопорядок. Правовые отношения. Правосознание и правовая культура. Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание. Правосознание и правовая культура. Правовое поведение. Правовые системы. Особенности российской системы права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.</p>	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	12
Всего	183

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	1
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	

	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	
Самостоятельная работа Работа с источниками социальной информации; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием Подготовка рефератов «Общество и его регуляторы», «Тоталитаризм – феномен XX столетия», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика – наука, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность».		20
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	
	Профессионально ориентированное содержание	
Самостоятельная работа Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	
	Профессионально ориентированное содержание	

	Самостоятельная работа Образ специальности в искусстве	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Ответственность учёного перед обществом». Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами		20
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Особенности разделения труда и специализации в сфере	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	
	Практических занятий	1
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	
	Практических занятий	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
Тема 3.4. Предприятие в	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	1

<i>экономике</i>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	
	Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и управления. Основные направления развития региональной экономики	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей», «Экономические реформы в Российской Федерации», «От экономики сырьевой к экономике инновационной», «Предпринимательство», «История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».	20	
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	
	Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным	1

	семьям	
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	
Самостоятельная работа - анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей Подготовка доклада по теме «Лидер – кто он?»		30
Раздел 5. Политическая сфера		
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Основное содержание учебного материала	1
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	
	Практических занятий	1
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	
Тема 5.2. <i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	

	<p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>Практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Самостоятельная работа Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	
Самостоятельная работа	<p>Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей».</p> <p>Подготовка рефератов «Политика – наука, искусство и профессия», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Демократия – за и против», «Политические партии и лидеры современной России».</p>	30
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
	Самостоятельная работа Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Самостоятельная работа Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы	

<i>трудовых, образовательных правоотношений</i>	юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	
	Практических занятий	
	Профессионально ориентированное содержание	
	Самостоятельная работа Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений	
Тема 6.4. <i>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	
Тема 6.5. <i>Основы процессуального права</i>	Основное содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	
	Практических занятий	
	Самостоятельная работа Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов «Право – воплощение справедливости и добра», «Права человека – эволюция развития», «Конституция РФ – основной закон жизни государства». работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.	30	
Индивидуальный проект	6	
Темы для подготовки индивидуальных проектов:		

Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета).
Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона).
Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта).
Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства).
Внешнеторговый баланс Российской Федерации.
Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия, группы предприятий или отрасли);
Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности;
Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы;
Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности;
Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты;
Исследование рынка труда региона (или населенного пункта);
Исследование состава населения региона (или населенного пункта);
Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу).
Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия);
Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты;
Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях;
Международные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.
Особенности международного разделения труда в современных условиях;
Понятие государственного кредита, его сущность и назначение;
Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия;
Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций;
Финансовая деятельность предприятия;
Формирование бюджета домохозяйства (семьи);
Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.
Понятие и функции государства.
Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.
Источники права.
Правовые системы современности.
Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц
Правотворчество.
Правопорядок. Правовые отношения.
Правосознание и правовая культура.
Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды.
Понятие правонарушения. Виды правонарушений.
Понятие и виды юридической ответственности.
Преступление и наказание.
Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.
Правовые системы. Особенности российской системы права.
Основы конституционного строя Российской Федерации.

Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.	
Самостоятельная работа на индивидуальным проектом	19
Всего	183

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 10.12.1998
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета. - № 7. - 21.01.2009.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013)// Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст.3301
4. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// Собрание законодательства. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
6. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 3.
7. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. -N 25. - Ст. 2954.
9. ФЗ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 № 62 ФЗ // Российская газета.- № 100.- 05.06.2002.

Основная литература

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132315>
2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132318>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста
2. <http://50.economicus.ru> – 50 лекций по микроэкономике
3. <http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека
4. www.pfrf.ru (сайт Пенсионного Фонда РФ)
5. www.fss.ru (сайт Фонда социального страхования РФ)
6. www.e.lanbook.com
7. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>.
8. Официальный сайт Совета Федерации ФС РФ <http://www.council.gov.ru/> .
9. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 3. ОК 12.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 6-7 ОК 8 ОК 12	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 6-7 ОК 8 ОК 12	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		
ОК 11 ОК 12. ОК 13	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 6-7 ОК 11	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 12 ОК 13	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 3 ОК 12	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 6-7	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 3 ОК 11	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 3 ОК 6-7 ОК 11	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 3 ОК 11	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 3	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 13	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 3 ОК 12	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 12 OK 13	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 12 OK 13	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 8 OK 12	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 12 OK 13	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 11 OK 8	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 3 OK 12	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 6-7 OK 13	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 6-7	Тема 6.3.	<i>Устный опрос</i>

ОК 12 ОК 13	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 6-7 ОК 13	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 6-7 ОК 12	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 3, ОК 6-7, ОК 11, ОК 8, ОК 13		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Искусство

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Цель учебного предмета: представить мировую художественную культуру как целостный пласт мировой культуры, выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников, репрезентативных для понимания закономерностей ее эволюции.

Задачи учебного предмета:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
- 2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;
- 3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.
- 4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
- 6) изучение особенностей христианской морали.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа.</p> <p>2. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по типам. Виды искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). Жанры искусств как внутривидовое подразделение. Стиль в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.</p>	1
Тема 1. Искусство первобытности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. Искусство палеолита: скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху мезолита (гrotы Гиссарского хребта). Эпоха неолита – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.</p>	1
Тема 2. Художественная культура Древнего Египта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; заупокойный культ, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.</p>	1
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	2
Тема 3. Художественная культура Междуречья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – адоранты – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства 1 тысячелетия до н.э. – крылатые быки шеду. Шумерский рельеф, его воплощение в стелах (кодекс</p>	1

	Хаммурапи) и ортостатах . Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.	
Тема 4. Искусство античности	Содержание учебного материала	1
	1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота». ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы. ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры. ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.	1
	2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые типы архитектуры - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).	1
	Практические работы (при наличии)	
	<i>Практическое занятие № 2. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»</i>	1
<i>Практическое занятие № 3. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»</i>	1	
Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока	Содержание учебного материала	4
	1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.	2

	<p>2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша тин, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтреи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p> <p>ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы кофуны, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i>. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. Нэцке и комоно – специфические формы японской мелкой пластики.</p>	2
Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>	2
Тема 7. Искусство доколумбовой Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>	2
Тема 8. Искусство Византийской Империи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церковью сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: оранта, одигитрия и умиление. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Пладиции и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	2
Тема 9. Искусство древней и средневековой Руси	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ. Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u>. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации</p>	4
		2

	<p>внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон Феофана Грека: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества Андрея Рублёва, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи Дионисия. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, Симон Ушаков.</p>	
	<p>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ. Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p>	2
	<p>Практические работы</p>	2
	<p><i>Практическое занятие № 5.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД. Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p>	
	<p>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и мимодрама.</p>	
	<p>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ. Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богородицы западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p>	
	<p>Практические работы</p>	2
	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам «Искусство Античности» «Искусство древней и средневековой Руси» «Искусство западноевропейского Средневековья» «Искусство Возрождения в Италии» «Искусство Северного Возрождения»</p>		17

«Искусство XVII века»		
Итого за 1 семестр		
2 семестр		
Тема 11. Искусство Возрождения	Содержание учебного материала	
	<p>1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ. Проторенессанс. Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.</p>	1
	<p>2. Раннее Возрождение, флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».</p>	1
	<p>3. Высокое Возрождение в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»). Позднее Возрождение от живописи Веронезе и Тинторетто до изошрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия. Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.</p>	1
<p>4. Северное возрождение Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве. Германия 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер – «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p>	1	

	<p>Нидерланды. Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p>Франция. Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>	
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	4
Тема 12. Искусство 17 века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм. БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p>	1
	<p>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</p> <p>Италия – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея), «Смерть Марии»).</p> <p>Фландрия - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Питера Пауля Рубенса («Крестовоздвиженье», «Венера и Адонис»), портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p>Голландия – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p>	1
	<p>3. Испания. Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p>Франция. Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p>МУЗЫКА БАРОККО. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p>	2
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	4
Тема 13. Искусство 18 - первой половины 19 века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Гартиуф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p>Архитектура раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. Empire — «империя») -</p>	2

	<p>стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампирических интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампира – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампира»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицыно Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. Ранний классицизм: Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. Революционный классицизм: Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). Неоклассицизм: Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p>	
	<p>2. СТИЛЬ РОКОКО – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p> <p>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА. От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p>	2
	<p>3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p>	2
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	6
<p>Тема 14. Искусство второй половины 19-начала 20 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.</p> <p>Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца».</p>	2

	<p>Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i></p>	
	<p>2. МОДЕРНИЗМ как культурный феномен. Формы и направления модернизма. СТИЛЬ МОДЕРН в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина. СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ. Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ. Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»). СЮРРЕАЛИЗМ - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро. ЭКСПРЕССИОНИЗМ. Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p>	2
	<p>3. КОНСТРУКТИВИЗМ. Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала. РУССКИЙ АВАНГАРД. Кубофутуризм А.Лентулова («Василий Блаженный»), «импровизационный» стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета. КУБИЗМ. Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак. АБСУРДИЗМ. Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>	2
	<p>Практические работы</p>	6
	<p><i>Практическое занятие № 10.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
Тема 15. Художественная культура постмодернизма	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам «Искусство XVIII века» «Искусство первой половины XIX века» «Искусство второй половины XIX века» «Искусство -начала XX века»</p>	22

	«Постмодернизм в западноевропейском искусстве» «Постмодернизм в русском искусстве»	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики	Содержание учебного материала 1. Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа. 2. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по типам . Виды искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). Жанры искусств как внутривидовое подразделение. Стиль в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.	1
Тема 1. Искусство первобытности	Содержание учебного материала 1. Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. Искусство палеолита : скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху мезолита (гrotы Гиссарского хребта). Эпоха неолита – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.	
Тема 2. Художественная культура Древнего Египта	Содержание учебного материала 1. Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; заупокойный культ , его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом. Практические работы <i>Практическое занятие № 1.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 3. Художественная	Содержание учебного материала	

культура Междуречья	<p>1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – адоранты – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства 1 тысячелетия до н.э. – крылатые быки шеду. Шумерский рельеф, его воплощение в стелах (кодекс Хаммурапи) и ортостатах. Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.</p>	
Тема 4. Искусство античности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота». ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы. ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры. ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.</p> <p>2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эkleктичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые типы архитектуры - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).</p> <p>Практические работы (при наличии)</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»</p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»</p>	1
Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаьяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16</p>	1

	века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.	
	2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша тин , ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтреи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).	
	ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы кофуны , охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматаэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i> . Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. Нэцке и комоно – специфические формы японской мелкой пластики.	
Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура	Содержание учебного материала 1. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.	
Тема 7. Искусство доколумбовой Америки	Содержание учебного материала 1. Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уцилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.	
Тема 8. Искусство Византийской Империи	Содержание учебного материала 1. Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: оранта, одигитрия и умиление . Византийская мозаика в мавзолее Галлы Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса. Практические работы <i>Практическое занятие № 4.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 9. Искусство древней и средневековой Руси	Содержание учебного материала 1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ. Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u> .	1

	<p>Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон Феофана Грека: «Богоматерь Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества Андрея Рублёва, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи Дионисия. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, Симон Ушаков.</p>	
	<p>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ. Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p>	
	<p>Практические работы</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 5. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	
<p>Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД. Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p> <p>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p> <p>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ. Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских собор: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богоматери западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p>	
	<p>Практические работы</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 6. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	
<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам «Искусство Античности» «Искусство древней и средневековой Руси»</p>		<p>54</p>

<p>«Искусство западноевропейского Средневековья» «Искусство Возрождения в Италии» «Искусство Северного Возрождения» «Искусство XVII века»</p>		
<p>Тема 11. Искусство Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ. Проторенессанс. Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.</p> <p>2. Раннее Возрождение, флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».</p> <p>3. Высокое Возрождение в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»). Позднее Возрождение от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия. Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «ар нова» Франческо Ландини и Гирарделло.</p> <p>4. Северное возрождение Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве. Германия 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер – «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты</p>	<p>1</p>

	<p>Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p> <p>Нидерланды. Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p>Франция. Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>	
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
Тема 12. Искусство 17 века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p>БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p> <p>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</p> <p>Италия – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея), «Смерть Марии»).</p> <p>Фландрия - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Питера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p>Голландия – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p> <p>3. Испания. Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p>Франция. Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p>МУЗЫКА БАРОККО. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p>	1
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
Тема 13. Искусство 18 - первой половины 19 века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Гартиоф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p>Архитектура раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле</p>	1

	<p>Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Амбир от фр. Empire — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор амбирных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Амбир – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Амбир»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицино Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. Ранний классицизм: Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. Революционный классицизм: Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). Неоклассицизм: Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p>	
	<p>2. СТИЛЬ РОКОКО – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p> <p>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА. От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p>	
	<p>3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал»), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p>	
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	
<p>Тема 14. Искусство второй половины 19-начала 20 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.</p>	

	<p>Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца»». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i></p>	
	<p>2. МОДЕРНИЗМ как культурный феномен. Формы и направления модернизма. СТИЛЬ МОДЕРН в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина. СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ. Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ. Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»). СЮРРЕАЛИЗМ - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро. ЭКСПРЕССИОНИЗМ. Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p>	
	<p>3. КОНСТРУКТИВИЗМ. Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала. РУССКИЙ АВАНГАРД. Кубофутуризм А.Лентулова («Василий Блаженный»), «импровизационный» стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета. КУБИЗМ. Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак. АБСУРДИЗМ. Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>	
	<p>Практические работы</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 10.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Тема 15. Художественная культура постмодернизма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам «Искусство XVIII века» «Искусство первой половины XIX века» «Искусство второй половины XIX века»</p>	<p>55</p>

	«Искусство -начала XX века» «Постмодернизм в западноевропейском искусстве» «Постмодернизм в русском искусстве»	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1
Всего		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

<p>Кабинет истории изобразительных искусств Учебная аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- ноутбук- проектор- экран- музейные экспозиции- предметы старины <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows</p>
<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows Система «Антиплагиат. Вуз» Консультант+</p>
<p>Актовый зал Аудитория</p> <ul style="list-style-type: none">- специализированные кресла для актовых залов- сцена- трибуна- мультимедиапроектор- компьютер- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории- видео увеличитель (проектор)- демонстрационное оборудование и аудиосистема- микрофоны <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Данилова, Г. И. Искусство. 10 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101782-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132253>
2. Данилова, Г. И. Искусство. 11 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101783-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132254> (
3. Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 10 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103699-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132473>

Дополнительная литература

1. Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 11 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101785-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132308>

Интернет-ресурсы

1. <http://artclassic.edu.ru/>. Российский общеобразовательный портал.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основы духовно-нравственной культуры

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
- 3) изучение особенностей христианской морали.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Содержание учебного материала	
	Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	2
	Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.	2
	Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).	2
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Содержание учебного материала	
	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).	2
	Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни.	2
	Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.	2
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	
	Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение.	4
	Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.	
	Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.	6
	Практические работы	10
<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.		
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Содержание учебного материала	
	Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность. Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).	4
	Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).	2
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Содержание учебного материала	
	Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.	2
	Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.	2
	Практические работы	8
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа.	Содержание учебного материала	
	Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное	4

Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	учение о спасении.	
	Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.	2
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Содержание учебного материала	
	«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.	2
	Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.	2
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Содержание учебного материала	
	Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.	2
	Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	2
	Практические работы	12
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Самостоятельная работа		39
Подготовка презентаций, сообщений по темам занятий		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Содержание учебного материала	
	Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	1
	Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант. Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).	
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Содержание учебного материала	
	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей). Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни.	

	Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.	
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	
	Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение. Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.	1
	Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.	
	Практические работы	1
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Содержание учебного материала	
	Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность. Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).	
	Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).	
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Содержание учебного материала	
	Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.	
	Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.	
	Практические работы	1
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	Содержание учебного материала	
	Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение о спасении.	1
	Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.	
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Содержание учебного материала	
	«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.	
	Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.	
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Содержание учебного материала	
	Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.	
	Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	
	Практические работы	2

	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Самостоятельная работа Подготовка презентаций, сообщений по темам занятий		109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1
Всего:		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ духовно-нравственной культуры

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное ПО и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное ПО и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

Помещение для самостоятельной работы

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное ПО и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 10 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103699-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132473>
2. Солодовников, Ю. А. Мировая художественная культура: 11 класс : учебник / Ю. А. Солодовников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101785-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132308>

Дополнительная литература

1. Данилова, Г. И. Искусство. 10 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101782-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132253>
2. Данилова, Г. И. Искусство. 11 класс: базовый уровень : учебник / Г. И. Данилова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-101783-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132254>

Интернет-ресурсы:

<http://digital.1september.ru/>

[Журнал «Русское искусство»](#)

[Культура-Портал](#)

<http://www.iskunstvo.info/>

<http://artclassic.edu.ru/>

<http://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://io.nios.ru> – Электронная газета «Интерактивное образование»

<http://eorhelp.ru> – Электронные образовательные ресурсы

<http://zavuch.info> – Завуч инфо

<http://prezentacii.com> – Готовые презентации

<http://school-collection.edu.ru/> - портал «Единая коллекция образовательных ресурсов

<http://easyen.ru/> - сайт «Современный учительский портал»

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 2

<p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	ЛР 5
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	ЛР 9
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	ЛР 11
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированной зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе теоретических занятий	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов на теоретические занятия	Объем часов на практические занятия	Самостоятельная работа	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		2		1		
	Содержание учебного материала Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления. Критическое мышление и оценочное мышление.	2			1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура философии. Основные разделы философии. Определение философии в разные эпохи и в разных философских направлениях.			1	3	
Раздел 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ		24		5		
	Содержание учебного материала Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический период. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.	2			1,2	
	Практическая работа №1 Философия Древнего Востока		2		1,2	
	Практическая работа №2 Античная философия: классический период и ранний эллинизм		2		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся Философское наследие античности Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека «Нравственные письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель «Афинская полития»				1	3
	Содержание учебного материала Философия средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий	2				1

принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.				
Самостоятельная работа обучающихся Теоцентризм Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху средневековья.			1	3
Практическая работа №3 Основные направления философии эпохи Возрождения		2		1,2
Содержание учебного материала Формирование буржуазных концепций в эпоху Возрождения. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2			1
Самостоятельная работа обучающихся Социальные концепции эпохи Возрождения. Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».			1	3
Содержание учебного материала Философия эпохи Нового времени	2			1,2
Содержание учебного материала Особенности философии эпохи Просвещения	2			1
Самостоятельная работа обучающихся Творческое наследие эпохи Возрождения. Вольтер как представитель французского Просвещения. Кант И. «Что такое Просвещение», Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».			1	3
Практическая работа №6 Немецкая классическая философия		2		1,2
Практическая работа №7 Русская философия		2		
Содержание учебного материала Проблемы человека в русской философской мысли	2			1
Самостоятельная работа обучающихся			1	3

	Творческое наследие русских мыслителей. Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой «Смерть Ивана Ильича».				
	Содержание учебного материала Современная западноевропейская философия	2			1,2
Раздел 3. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ		20		6	
	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразии его определений.	2			1
	Практическая работа №10 Свойства материи	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция философских взглядов на проблемы бытия. Парменид «Поэма о природе». Декарт Р. «Размышления о первой философии». Лейбниц В. «Теодицея».			1	3
	Содержание учебного материала Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.	2			1,2
	Практическая работа №11 Сознание – как форма отражения действительности	2			1
	Самостоятельная работа. Основы психоанализа Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.			1	3
	Практическая работа №12 Сущность процесса познания	2			1
	Практическая работа №13 Природа как предмет философского осмысления	2			1,2
	Самостоятельная работа. Происхождение жизни и Вселенной Основные теории происхождения жизни и Вселенной. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.			1	3
	Практическая работа №14	2			1

	Общество как система				
	Практическая работа №15 Проблемы человека, сущность, содержание		2		1
	Самостоятельная работа обучающегося Социализация личности Природа человека, смысл его существования в истории философии. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Факторы, влияющие на формирование личности.			1	3
	Практическая работа №16 Исторический процесс	2			1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Культура и цивилизация Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.			1	3
	Практическая работа №17 Проблемы и перспективы современной цивилизации.		2		1
	Самостоятельная работа обучающегося Глобализация и ее последствия Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Эпоха потребительского отношения к природе.			1	1,2
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2			
Максимальной нагрузки – 60 ч. Аудиторной нагрузки – 48 ч., в т.ч. Самостоятельной работы – 12 ч.					

2.4. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов на теоретические занятия	Объем часов на практические занятия	Самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Философия, ее предмет и роль в обществе.	2		1	

	Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления. Критическое мышление и оценочное мышление.				
	Самостоятельная работа обучающихся Структура философии. Основные разделы философии. Определение философии в разные эпохи и в разных философских направлениях.			2	3
Раздел 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ	Практическая работа №1 Философия Древнего Востока				
	Содержание учебного материала Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический период. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.	2			1,2
	Практическая работа №2 Античная философия: классический период и ранний эллинизм				
	Самостоятельная работа обучающихся Философское наследие античности Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека «Нравственные письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель «Афинская полития»			3	3
	Содержание учебного материала Философия средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся Теоцентризм Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху средневековья.			2	3

Практическая работа №3 Основные направления философии эпохи Возрождения				
Содержание учебного материала Формирование буржуазных концепций в эпоху Возрождения. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.				
Самостоятельная работа обучающихся Социальные концепции эпохи Возрождения. Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».			5	3
Практическая работа №4 Философия эпохи Нового времени				
Практическая работа №5 Особенности философии эпохи Просвещения				
Самостоятельная работа обучающихся Творческое наследие эпохи Возрождения. Вольтер как представитель французского Просвещения. Кант И. «Что такое Просвещение», Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».			5	3
Практическая работа №6 Немецкая классическая философия				
Практическая работа №7 Русская философия				
Практическая работа №8 Проблемы человека в русской философской мысли				
Самостоятельная работа обучающихся Творческое наследие русских мыслителей. Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой «Смерть Ивана Ильича».			5	3
Практическая работа №9 Современная западноевропейская философия				

Раздел 3. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразии его определений.	2			1
	Практическая работа №10 Свойства материи				
	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция философских взглядов на проблемы бытия. Парменид «Поэма о природе». Декарт Р. «Размышления о первой философии». Лейбниц В. «Теодицея».			5	3
	Содержание учебного материала Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.				
	Практическая работа №11 Сознание – как форма отражения действительности				
	Самостоятельная работа. Основы психоанализа Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.			5	
	Практическая работа №12 Сущность процесса познания				
	Практическая работа №13 Природа как предмет философского осмысления				
	Самостоятельная работа. Происхождение жизни и Вселенной Основные теории происхождения жизни и Вселенной. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.			5	3
	Практическая работа №14 Общество как система				
	Практическая работа №15 Проблемы человека, сущность, содержание				
	Самостоятельная работа обучающегося Социализация личности			5	3

Природа человека, смысл его существования в истории философии. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Факторы, влияющие на формирование личности.				
Практическая работа №16 Исторический процесс				
Самостоятельная работа обучающихся Культура и цивилизация Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.			5	3
Практическая работа №17 Проблемы и перспективы современной цивилизации.				
Самостоятельная работа обучающегося Глобализация и ее последствия Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Эпоха потребительского отношения к природе.			5	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2			
Максимальной нагрузки – 60 ч. Аудиторной нагрузки – 8 ч., в т.ч. Самостоятельной работы – 52 ч.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ философии

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Колесникова, И. В. Основы философии: / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92194>

Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92195>

Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87800>

Дополнительная литература

Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493>

Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81067>

Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87892>

Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87893>

Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>освоенные умения: - ориентироваться в системе философского знания;</p> <p>освоенные знания: предметной области философского знания; - мировоззренческих и методологических основ юридического мышления; - роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

Приложение 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	Дискуссия
Место философии в духовной культуре	Дискуссия



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Моисеева Л.Г., ведущий специалист УМО СПО

Ефимов О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	14
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Всего учебных занятий	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание И формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.
1	2	3
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p>Содержание</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>Содержание</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p>Содержание</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	2
Тема 6. Отгорженная возвратих	<p>Содержание</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	2

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную	

	внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2
Тема 16. Россия в деле	Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2
Самостоятельная работа		12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Всего:		60

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.
1	2	3
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p>Содержание</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	1
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>Содержание</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p>Содержание</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	1
Тема 6. Отгорженная возвратих	<p>Содержание</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1
Тема 8. Гибель империи	Содержание Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную	

	внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
Тема 16. Россия в деле	Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	
Самостоятельная работа		52
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Всего:		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Учебная аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- демонстрационное оборудование - проектор и экран
- доска классная

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio
Microsoft Visual Studio
Microsoft Windows

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы

Аудитория

- посадочные места по количеству обучающихся

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>
3. История России. Начало XX - начало XXI в.: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110505-6 (ч.1), 978-5-09-110504-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132255>
4. История России. Начало XX - начало XXI в.: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110504-9, 978-5-09-110506-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132256>
5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>
6. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110476-9 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

- PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132259>
7. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110477-6 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132260>
 8. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6 (ч.1), 978-5-09-103591-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132441>
 9. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-09-103591-9, 978-5-09-103593-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132471>
 10. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-103596-4 (ч.2), 978-5-09-103594-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132272>
 11. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103594-0, 978-5-09-103595-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132472>

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>
2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>
3. Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв : учебное пособие : А. Г. Данилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=221385>. – Библиогр.: с. 416-417. – ISBN 978-5-91419-856-2. – Текст : электронный.

4. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132263>
5. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132264>
6. История России. Начало XX - начало XXI века: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-110481-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132265>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями</p>	<p>освоенные умения: ориентироваться в историческом прошлом России;</p> <p>усвоенные знания: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестирования; зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и деловой коммуникации

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницилирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 449 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 340 часов;

самостоятельной работы обучающегося 109 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	449
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	340
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	338
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	449
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
<i>Установочные, обзорные занятия</i>	2
<i>Практические занятия</i>	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	389
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Тема 1. Профессиональные знакомства.	Практические занятия:	10	
	1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика. Порядок слов в предложениях.	2	3
	2. Заполнение анкеты (данные о себе). Лексика: Анкета. Данные о себе. Основные периоды жизни и деятельности. Грамматика: Типы вопросов: Общий.	2	3
	3.Зарубежные деловые партнеры. Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Типы вопросов: Специальный.	2	3
	4.Профессии. Лексика: Виды профессий и их функции. Грамматика: Типы вопросов: альтернативный.	2	3
	5.Речевого этикет. Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика:Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений на построение различных типов вопросов. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Заучивание диалога по теме «Знакомство с коллегами».	8	3
Тема 2. Работа и досуг.	Практические занятия:	16	3
	1. Трудовые обязанности. Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика. PresentSimple. Утвердительные	2	3
	2. Рабочий день делового человека. Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование. Время. Дни недели и даты. Грамматика: PresentSimple. Вопросительные предложения.	2	3
	3. Встреча бизнесмена в офисе. Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Грамматика:PresentSimple. Отрицательные предложения.	2	3
	4. Телефонные звонки Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика:Местоимения	2	3

	5.Назначение встреч Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Грамматика: to be	2	3
	6.Деловая среда. Лексика: Оборудование рабочего места. Социальный пакет. Возможности для обучения сотрудников. Грамматика: Наречия частотности.	2	3
	7.Организация отдыха. Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: PresentSimpleместоимениямиhe, she, it.	2	3
	8. Предпочтения и неприятия. Лексика: Выражения для описания предпочтений и неприятия.Выяснение вкусов и предпочтений. Грамматика:Безличное выражение Ittakesme....	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 3.Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. 4. Написание эссе «Мои каникулы». «Необходимые деловые качества».	5	3
Тема 3. Проблемы на работе.	Практические занятия:	12	
	1. Проблемы с оборудованием. Лексика: Проблемы с оборудованием и оснащением рабочего места. Фразы для описания проблем и их решения. Грамматика. PresentContinuous. Утвердительные предложения.	2	3
	2. Проблемы служащих офиса. Лексика: Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них. Грамматика:PresentContinuous. Отрицательные предложения.	2	3
	3. Конфликты. Лексика: Конфликтные ситуации. Урегулирование конфликтов. Грамматика: PresentContinuous.Вопросительные предложения	2	3
	4.Обращение в службу поддержки. Лексика: Функции службы поддержки. Обращение с претензией по телефону и в письмах. Работа с клиентами. Извинения. Грамматика: PresentSimple/PresentContinuous.	2	3
	5. Управление людьми Лексика: Качества и умения руководителя Грамматика:PresentContinuous для выражения будущих действий	2	3
	6.Проблемы молодых руководителей Лексика: Виды проблемных ситуаций и выход из них. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	3

	1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалога по теме «Обращение в службу поддержки». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.		
Тема 4. Путешествия и командировки.	Практические занятия:	10	
	1. Путешествие самолетом. Лексика: Фразы для описания действий пассажиров в аэропорту. Информация о рейсах. Бронирование билетов. Грамматика. Модальные глаголы выражения возможности.	2	3
	2. Путешествие поездом. Лексика: Преимущества и недостатки путешествия поездом. Покупка билетов. Грамматика: Модальные глаголы для выражения способности.	2	3
	3. В пути. Лексика: Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения обязанностей и запретов.	2	3
	4. Отели бизнес класса. Лексика: Услуги отелей бизнес класса. Регистрация в отеле. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Конструкция thereis/thereare.	2	3
	5. Гостиничный сервис. Лексика: Претензии к обслуживанию номеров. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения разрешения, советов и рекомендаций.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалогов по темам «Назначение встречи». «Регистрация в отеле». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 4. Составление электронного письма по теме: «Бронирование номеров».	4	3
Тема 5. Трудоустройство и работа.	Практические занятия:	8	
	1. Поиск вакансий. Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Лексика по теме. Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов.	2	3
	2. Будущая специальность Лексика: Профессиональные качества юриста. Грамматика: Утвердительные предложения в PastSimple.	2	3
	3. Устройство на работу. Лексика: Вопросы для собеседования. Письма. Грамматика: Вопросы и отрицания в PastSimple.	2	3
	4. Оформление резюме и сопроводительного письма Лексика: Структура резюме. Грамматика: Отрицания в PastSimple.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	3

	1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики и диалогов по темам: «Трудоустройство и работа. Собеседование». 3.Составление резюме соискателя.		
Тема 6. Деловая корреспонденция.	Практические занятия:	8	
	1.Оформление делового письма. Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика. Утвердительные предложения в PastContinuous.	2	3
	2. Виды писем: письмо- запрос, письмо- предложение. Лексика: клише и лексика по теме. Грамматика: Вопросы и отрицания в PastContinuous.	2	3
	3.Виды писем: письмо- напоминание, письмо- подтверждение. Лексика: клише и лексика по теме. Грамматика: PastSimple/ PastContinuous.	2	3
	4.Написание электронного письма Лексика: Установление контакта, запрос информации. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3.Составление писем.	4	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 64 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 29 ч.			
4 семестр			
Тема 7. Страны изучаемого языка.	Практические занятия:	22	
	1. Великобритания. Лексика: Географическое положение. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	2	3
	2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных – исключения	2	3
	3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений	2	3
	4. США. Лексика: Географическое положение. Грамматика: Степени сравнения наречий.	2	3
	5. США. Лексика: Культурные особенности. Грамматика: Степени сравнения наречий – исключения	2	3

	6. Образование в США Лексика: Особенности системы образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений	2	3
	7. Канада. Лексика: Географическое положение. Лексика по теме. Грамматика: Сравнительные конструкции.	2	3
	8. Канада. Лексика: Культурные особенности. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений	2	3
	9. Система образования в России. Лексика: Мой университет. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
	10. Города и достопримечательности. Лексика: Описание городов. Достопримечательности. Грамматика: Сравнительные конструкции.	2	3
	11. Плюсы и минусы проживание в городе и в деревне Лексика:Преимущества и недостатки Грамматика:Сравнительные конструкции.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».	4	3
Тема 8. Корпоративная культура.	Практические занятия:	14	
	1. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Характер и привычки Британцев. Грамматика. Артикль с именами собственными.	2	3
	2. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Грамматика. Артикль с именами вещественными.	2	3
	3. Корпоративная культура США. Лексика: Характер и привычки Американцев. Грамматика:Исчисляемые существительные.	2	3
	4. Корпоративная культура США. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Грамматика: Неисчисляемые существительные.	2	3
	5. Корпоративная культура России. Лексика: Образ жизни Россиян. Организация визита деловых партнеров. Грамматика. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	6. Корпоративная культура России. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров. Грамматика: Интонационные модели вопросительных предложений.	2	3

	7.Деловая культура Лексика:Особенности ведения бизнеса в различных странах мира Грамматика:Образование прилагательных от названий стран	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Корпоративная культура Россиян и Американцев. Сходства и различия». 3. Заучивание лексики и диалогов по теме «Встреча деловых партнеров».	2	3
Тема 9. Национальная кухня	Практические занятия:	10	
	1. Кулинарные традиции Великобритании Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, little.	2	3
	2. Кулинарные традиции США Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, a little.	2	3
	3. Кулинарные традиции Канады Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия much, many.	2	3
	4. Кулинарные традиции России Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Some, any, no/every	2	3
	5. Рестораны и кафе. Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика:Some, any в различных типах предложения	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе». 3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».	2	3
Тема 10. Продажи.	Практические занятия:	12	
	1. Товары и услуги. Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия. Грамматика. Производные от some, any, no/every.	2	3
	2 Маркетинг Лексика: Составляющие маркетинга. Портрет потребителя. Грамматика: Союзы	2	3
	3. Продвижение товаров на рынке. Лексика: Стратегии продвижения бренда. Рольторговоймарки. Грамматика:Alotof/lotsof/alot	2	3
	4.Интернет продажи. Лексика: Роль онлайн торговли. Популярныесайты.	2	3

	Грамматика: Придаточные предложения		
	5. Выставки-продажи. Лексика: Бесплатные образцы продукции. Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий. Придаточные предложения времени.	2	3
	6. Договоры купли-продажи. Лексика: Структура договора. Беседа по проекту договора. Заключение договора. Грамматика: Придаточные предложения условия.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе на тему: «Способы повышения объема продаж». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Перевод текста по теме «Успешные торговые предприятия».	2	3
Тема 11. Организация бизнеса.	Практические занятия:	16	
	1. Компании Лексика: Типы компаний. Бизнес сектора. Грамматика: Придаточные причины.	2	3
	2. Финансовая деятельность компаний Лексика: Доля на рынке. Оборот средств. Грамматика: Придаточные следствия.	2	3
	3. Идеи для организации бизнеса. Лексика: Лучшие изобретения. Современные изобретатели. Компьютерные корпорации. Просьбы и предложения. Грамматика: Придаточные образа действия.	2	3
	4. Формы организации бизнеса. Лексика: Индивидуальное предпринимательство. Партнерство. Корпорация. Грамматика: Придаточные цели.	2	3
	5. Крупный бизнес. Лексика: Организация крупного бизнеса. Грамматика: Определительные придаточные.	2	3
	6. Условия для организации бизнеса. Лексика: Условия для открытия своего дела. Сложности для начинающих предпринимателей. Грамматика: Сложноподчиненные предложения if, when, as soon as.	2	3
	7. Предприятие. Лексика: Структура и деятельность предприятия. Грамматика: Сложноподчиненные предложения still, after, before, while.	2	3
	8. Всемирно уважаемые компании и бренды Лексика: Деятельность компаний. Достижения. Вклад в общество. Грамматика: Future Simple.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений.	1	3

	2. Подготовка сообщения и презентации на тему «Успешные предприятия России». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Написание эссе : «Всемирно уважаемые компании».		
Тема 12. Информационные технологии 21 века	Практические занятия:	14	
	1. Развитие информационных технологий. Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. Грамматика: Future simple vs. to be going to. Предложения с союзами neither...nor, either...or.	2	3
	2. Компьютер. Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: PresentPerfect. Утвердительные предложения	2	3
	3. Роль компьютера в современном мире Лексика: Плюсы и минусы Работа с лексическими единицами. Грамматика: PresentPerfect. Вопросительные предложения.	2	3
	4. Интернет. Лексика: Интернет. Пользование интернетом Грамматика: PresentPerfect. Отрицательные предложения.	2	3
	5. Влияние интернета на жизнь людей. Лексика: Плюсы и минусы. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.	2	3
	6. Компьютерные вирусы Лексика: Типы вирусов. Средства защиты. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.	2	3
	7. Компьютерные преступления Лексика: Виды компьютерных преступлений. Внимание правоохранительных органов к компьютерным преступлениям Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка эссе на тему «Роль интернета в современной жизни».	9	3	
Итого в семестре - 88 ч., в том числе: практических занятий – 88 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.			
5 семестр			
Тема 13. Система права в России.	Практические занятия:	20	
	1. Система права в России. Лексика: Введение лексики по теме: «Россия» Грамматика: Прилагательные Other, another.	4	3

	2.Государственное устройство. Лексика: Политическая система России. Грамматика: Числительные.	2	3
	3.Функции президента. Лексика: Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Грамматика: Глаголы говорения.PastPerfect.	2	3
	4.Функции правительства. Лексика: Составление словаря профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: простые времена.	2	3
	5.Функции парламента. Лексика: Словарь профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: длительные времена.	2	3
	6.Судебная система в России. Лексика: Суды России Грамматика: Даты	2	3
	7. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Дроби	2	3
	8. Виды дел: гражданские, уголовные, административные и т.д. Лексика по теме Грамматика: Дроби	2	3
	9. Виды преступлений и наказаний. Лексика: Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление схемы государственного управления России. 3.Заучивание лексики по теме.	8	3
Тема 14. Система права в Великобритании.	Практические занятия:	20	
	1.Система права в Великобритании. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Великобритания» Грамматика: Согласование времен: совершенные времена.	2	3
	2.Государственное устройство. Лексика: Конституционная монархия Грамматика: Прямая речь.	2	3
	3.Функции соверена, правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Косвенная речь.	2	3
	4.Функции Парламента. Лексика:Состав Парламента.	2	3

	Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.		
	5.Судебная система в Великобритании. Лексика:Суды Великобритании Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.	2	3
	6.Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Обобщение	2	3
	7. Виды правовых профессий. Лексика: Особенности и профессиональные функции. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	8 Выборы. Лексика по теме Грамматика: Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	9. Политические партии Лексика: Основные политические партии Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	10. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Дроби	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Королевская семья». 3.Заучивание лексики по теме.	8	3
Тема 15. Система права в США	Практические занятия:	24	
	1. Система права в США. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «США» Грамматика:Условные предложения 0 типа. Артикль с именами собственными и вещественными.	4	3
	2. Государственное устройство. Лексика: РО по теме «Политико-административное устройство США» Грамматика:Условные предложения 1 типа.	2	3
	3.Функции президента. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика:Сослагательное наклонение.	2	3
	4. Выдающиеся президенты США Лексика по теме Грамматика: Условные предложения 2 типа.	2	3
	5. Функции правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика:Сослагательное наклонение.	2	3

	6.Функции Конгресса. Лексика: «США: кто управляет страной». Грамматика:Конструкция I wish...	2	3
	7. Судебная система в США. Лексика: Суды США Грамматика: Активный и пассивный инфинитив.	2	3
	8. Политические партии Лексика: Основные политические партии. Грамматика: Причастие I.	2	3
	9. Система сдержек и противовесов. Лексика по теме Грамматика: Причастие II.	2	3
	10. Госпраздники Лексика: Основные праздники Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	11. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка презентации: Президенты США. 3. Заучивание лексики по теме. 4. Подготовка презентаций по теме: Государственные праздники.	4	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 64 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.			
6 семестр			
Тема 16. Право	Практические занятия:	10	
	1.Понятие современного права, его функции. Лексика по теме. Грамматика: Выражение просьбы и приказания с глаголом tolet.	2	3
	2.Области права. Лексика по теме. Грамматика: Абсолютная форма притяжательных местоимений	2	3
	3. Право в древние времена. Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог	2	3
	4. Европейский суд по правам человека Лексика по теме. , чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Разделительные вопросы	2	3

	5.Конституционная защита прав человека Лексика по теме, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика:	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме Европейский суд по правам человека	6	3
Тема 17. Право и семья.	Практические занятия:	8	
	1.Семейные проблемы и защита детей Лексика по теме. Грамматика: Герундий.	2	3
	2.Правонарушения малолетних. Лексика: Виды правонарушений Грамматика: Позиции герундия в предложении.	2	3
	3. Употребление наркотических веществ молодёжью. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении.	2	3
	4.Профилактика наркомании. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по теме.	6	3
	Тема 18. Уголовное право.	Практические занятия:	18
1.Понятие уголовного права. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена.		2	3
2.Уголовное правосудие в США. Лексика: Юридическая лексика. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала.		2	3
3.Уголовное правосудие в Великобритании. Лексика: Специальные клише и предложения. Грамматика: систематизация изученного грамматического материала.		2	3
4. Виды преступлений. Лексика: по теме Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		2	3
5.Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков Лексика: по теме Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		2	3

	6. Наказание. Лексика: Виды наказаний. Грамматика: Пассивный залог. Совершенные времена.	2	3
	7. Мотивы преступлений. Лексика: Алиби Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	8. Деликатное право. Лексика: Понятие деликатного права. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного грамматического материала.	2	3
	9. Отличие правонарушения от преступления. Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Написание эссе по теме: «Употребление наркотических веществ молодежью – острая проблема человечества».	2	3
Тема 19. Поддержание общественного порядка.	Практические занятия:	34	
	1.Основная функция полиции. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция» Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение».	2	3
	2. Обязанности полицейского Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция» Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	3.Подготовка полицейских кадров. Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	4. Транспортная полиция. Лексика: Функции. Дорожные знаки Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее».	2	3
	5. Оказание первой помощи пострадавшему Лексика: ДТП. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	6. Оpozнание личности пострадавшего, преступника Лексика: Составление фоторобота Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	7. Расследование преступлений Лексика: Осмотр места происшествия. Вещественные доказательства. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	8.Допрос.	2	3

	Лексика: Некоторые психологические аспекты допроса Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	9.Деятельность подразделений полиции по контролю за оборотом наркотиков Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Вопрос к подлежащему	2	3
	10. Полиция в России Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Типы вопросов: разделительный.	2	3
	11.Полиция в Великобритании Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	12.Столичная полиция Лондона Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	13.Скотланд-Ярд Великобритании Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	14.Полиция США Лексика: функции и задачи Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	15.Федеральное бюро расследований США Лексика:функции и задачи ФБР Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	16.Интерпол Лексика: История образования Интерпола Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	17.Деятельность и структура Интерпола Лексика: функции, цели и задачи Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Презентация: Составление фоторобота. 4.Презентация: Деятельность Интерпола.	2	3
Тема 20. Гражданское право и гражданский судебный процесс.	Практические занятия:	6	
	1.Понятие гражданского права. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.	2	3
	2.В зале суда. Лексика по теме	2	3

	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	3.Судебная этика Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3.Перевод текста по теме «Гражданское право».	2	3
Тема 21. Трудовое право.	Практические занятия:	6	
	1. Понятие трудового права, его функции. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.	2	3
	2. Полная и частичная занятость работника. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3. Виды договоров. Увольнение работника. Трудовые споры. Лексика: Трудовой договор Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Написание эссе на тему: «Трудовые споры». 3.Заучивание лексики по теме.	2	3
Тема 22. Частное право.	Практические занятия:	2	
	1. Правовое понятие собственности. Формы собственности (общая, долевая). Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Написание эссе на тему: «Формы собственности». 3.Заучивание лексики по теме. 4. Подготовка презентации по теме: Корпоративное право.	2	3
Итого в семестре - 84 ч., в том числе: практических занятий – 84ч.; самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.			
7 семестр			
Тема 23. Международное право	Практические занятия:	14	
	1. Понятие, предмет, система Международного права Лексика по теме Грамматика: Future Simple	2	3
	2.История международного права	2	3

	Лексика по теме Грамматика: FutureSimple/ Утвердительное предложение		
	3.Основные принципы международного права Лексика по теме Грамматика: FutureSimple. Отрицательное предложение	2	3
	4.Право международных договоров Лексика по теме Грамматика: FutureSimple Вопросительное предложение	2	3
	5.Право международных организаций Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	6.Международно-правовые средства разрешения международных споров Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	7.Латинские сокращения в юридическом английском Грамматика: Суффиксы в словообразовании юридических терминов Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме: Международные правоохранительные организации.	5	3
Тема 24. Международное экономическое право	Практические занятия:	10	
	1.Урегулирование проблем международных экономических отношений Лексика: ООН Грамматика: Future Continuous	2	3
	2.Экономические преступления и закон Лексика: Виды преступлений Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3.Мошенничество. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuousУтвердительное предложение	2	3
	4.Контрабанда. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Вопросительное предложение	2	3
	5.Отмывание денег. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Отрицательное предложение	1	3
	6.Коррупция. Лексика: Способы борьбы с коррупцией	1	3

	Грамматика: Обобщение грамматического материала. Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики 3. Презентация на тему «Мошенничество в мире. Рейтинг стран с наибольшим показателем уровня подобных преступлений». 4.Написание эссе на тему: «Коррупция в странах мира, самые коррумпированные страны мира».	10	
Тема 25. Экологическое право.	Практические занятия:	8	
	1.Охрана окружающей среды и закон Лексика по теме Грамматика: Future Perfect	2	3
	2.Права и обязанности государств и мировых компаний по защите окружающей среды. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3.Защитники окружающей среды и закон. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	4.Гринпис Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Написание эссе на тему: «Санкции против стран и компаний, загрязняющих окружающую среду». 3.Заучивание лексики по теме. 4. Презентация «Рейтинг самых злостных стран, загрязняющих окружающую среду»	10	
Тема 26.Право социального обеспечения	Практические занятия:	6	
	1.Право социального обеспечения как отрасль права. Лексика: Функции социального обеспечения. Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	2. Организация социальной защиты отдельных категорий населения Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3.Правовое регулирование социальной поддержки отдельных категорий населения Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по теме. 3. Презентация «Право социального обеспечения как отрасль права».	10	3
Итого в семестре - 40 ч., в том числе:			

практических занятий – 38 ч.;	
самостоятельной работы обучающегося – 40 ч.	
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>	2
Всего	449

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Тема 1. Профессиональные знакомства.	Практические занятия:	6	
	1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика. Порядок слов в предложениях.		
	2. Заполнение анкеты (данные о себе). Лексика: Анкета. Данные о себе. Основные периоды жизни и деятельности. Грамматика: Типы вопросов: Общий.		
	3.Зарубежные деловые партнеры. Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Типы вопросов: Специальный.		
	4.Профессии. Лексика: Виды профессий и их функции. Грамматика: Типы вопросов: альтернативный.	2	3
	5.Речевого этикет. Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика:Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений на построение различных типов вопросов. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Заучивание диалога по теме «Знакомство с коллегами».	4	3
Тема 2. Работа и досуг.	Практические занятия:	12	3
	1. Трудовые обязанности. Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика. PresentSimple. Утвердительные		
	2. Рабочий день делового человека. Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование. Время. Дни недели и даты. Грамматика: PresentSimple. Вопросительные предложения.	2	3

	3. Встреча бизнесмена в офисе. Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Грамматика: Present Simple. Отрицательные предложения.		
	4. Телефонные звонки Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Местоимения		
	5. Назначение встреч Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Грамматика: to be		
	6. Деловая среда. Лексика: Оборудование рабочего места. Социальный пакет. Возможности для обучения сотрудников. Грамматика: Наречия частотности.		
	7. Организация отдыха. Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: Present Simple местоимениями he, she, it.		
	8. Предпочтения и неприятия. Лексика: Выражения для описания предпочтений и неприятия. Выяснение вкусов и предпочтений. Грамматика: Безличное выражение It takes me....		
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. 4. Написание эссе «Мои каникулы». «Необходимые деловые качества».	10	3
Тема 3. Проблемы на работе.	Практические занятия:	14	
	1. Проблемы с оборудованием. Лексика: Проблемы с оборудованием и оснащением рабочего места. Фразы для описания проблем и их решения. Грамматика. Present Continuous. Утвердительные предложения.		
	2. Проблемы служащих офиса. Лексика: Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них. Грамматика: Present Continuous. Отрицательные предложения.		
	3. Конфликты. Лексика: Конфликтные ситуации. Урегулирование конфликтов. Грамматика: Present Continuous. Вопросительные предложения	2	3
	4. Обращение в службу поддержки. Лексика: Функции службы поддержки. Обращение с претензией по телефону и в письмах. Работа с клиентами. Извинения. Грамматика: Present Simple/Present Continuous.		
	5. Управление людьми	2	3

	Лексика: Качества и умения руководителя Грамматика: Present Continuous для выражения будущих действий		
	6. Проблемы молодых руководителей Лексика: Виды проблемных ситуаций и выход из них. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалога по теме «Обращение в службу поддержки». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.	10	3
Тема 4. Путешествия и командировки.	Практические занятия:	12	
	1. Путешествие самолетом. Лексика: Фразы для описания действий пассажиров в аэропорту. Информация о рейсах. Бронирование билетов. Грамматика: Модальные глаголы выражения возможности.	2	3
	2. Путешествие поездом. Лексика: Преимущества и недостатки путешествия поездом. Покупка билетов. Грамматика: Модальные глаголы для выражения способности.		
	3. В пути. Лексика: Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения обязанностей и запретов.		
	4. Отели бизнес класса. Лексика: Услуги отелей бизнес класса. Регистрация в отеле. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Конструкция there is/there are.		
	5. Гостиничный сервис. Лексика: Претензии к обслуживанию номеров. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения разрешения, советов и рекомендаций.		
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалогов по темам «Назначение встречи». «Регистрация в отеле». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 4. Составление электронного письма по теме: «Бронирование номеров».	10	
	Практические занятия:	10	
Тема 5. Трудоустройство и работа.	1. Поиск вакансий. Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Лексика по теме. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.		0
	2. Будущая специальность Лексика: Профессиональные качества юриста. Грамматика: Утвердительные предложения в Past Simple.		30
	3. Устройство на работу.		0

	Лексика: Вопросы для собеседования. Письма. Грамматика: Вопросы и отрицания в PastSimple.		
	4. Оформление резюме и сопроводительного письма Лексика: Структура резюме. Грамматика: Отрицания в PastSimple.		0
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики и диалогов по темам: «Трудоустройство и работа. Собеседование». 3.Составление резюме соискателя.	10	3
Тема 6. Деловая корреспонденция.	Практические занятия:	10	
	1.Оформление делового письма. Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика. Утвердительные предложения в PastContinuous.		
	2. Виды писем: письмо- запрос, письмо- предложение. Лексика: клише и лексика по теме. Грамматика:Вопросы и отрицания в PastContinuous.		
	3.Виды писем: письмо- напоминание, письмо- подтверждение. Лексика: клише и лексика по теме. Грамматика: PastSimple/ PastContinuous.		
	4.Нписание электронного письма Лексика: Установление контакта, запрос информации. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3.Составление писем.	10	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 10 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 54 ч.			
4 семестр			
Тема 7. Страны изучаемого языка.	Практические занятия:	9	
	1. Великобритания. Лексика: Географическое положение. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	2	
	2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных – исключения		
	3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		

	4. США. Лексика: Географическое положение. Грамматика: Степени сравнения наречий.		
	5. США. Лексика: Культурные особенности. Грамматика: Степени сравнения наречий – исключения		
	6. Образование в США Лексика: Особенности системы образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		
	7. Канада. Лексика: Географическое положение. Лексика по теме. Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	8. Канада. Лексика: Культурные особенности. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		
	9. Система образования в России. Лексика: Мой университет. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	10. Города и достопримечательности. Лексика: Описание городов. Достопримечательности. Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	11. Плюсы и минусы проживание в городе и в деревне Лексика: Преимущества и недостатки Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».	7	3
Тема 8. Корпоративная культура.	Практические занятия:	14	
	1. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Характер и привычки Британцев. Грамматика. Артикль с именами собственными.	2	
	2. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Грамматика. Артикль с именами вещественными.		
	3. Корпоративная культура США. Лексика: Характер и привычки Американцев. Грамматика: Исчисляемые существительные.		
	4. Корпоративная культура США. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Грамматика: Неисчисляемые существительные.		

	5. Корпоративная культура России. Лексика: Образ жизни Россиян. Организация визита деловых партнеров. Грамматика. Выполнение грамматических упражнений	2	14
	6. Корпоративная культура России. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров. Грамматика: Интонационные модели вопросительных предложений.		
	7. Деловая культура Лексика: Особенности ведения бизнеса в различных странах мира Грамматика: Образование прилагательных от названий стран		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Корпоративная культура Россиян и Американцев. Сходства и различия». 3. Заучивание лексики и диалогов по теме «Встреча деловых партнеров».	10	3
Тема 9. Национальная кухня	Практические занятия:	12	
	1. Кулинарные традиции Великобритании Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, little.		
	2. Кулинарные традиции США Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, a little.		
	3. Кулинарные традиции Канады Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия much, many.		
	4. Кулинарные традиции России Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Some, any, no/every		
	5. Рестораны и кафе. Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Some, any в различных типах предложения	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе». 3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».	10	3
Тема 10. Продажи.	Практические занятия:	10	
	1. Товары и услуги. Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия. Грамматика. Производные от some, any, no/every.		
	2 Маркетинг Лексика: Составляющие маркетинга. Портрет потребителя.		

	Грамматика: Союзы		
	3. Продвижение товаров на рынке. Лексика: Стратегии продвижения бренда. Роль торговой марки. Грамматика: A lot of / lots of / alot		
	4. Интернет продажи. Лексика: Роль онлайн торговли. Популярные сайты. Грамматика: Придаточные предложения		
	5. Выставки-продажи. Лексика: Бесплатные образцы продукции. Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий. Придаточные предложения времени.		
	6. Договоры купли-продажи. Лексика: Структура договора. Беседа по проекту договора. Заключение договора. Грамматика: Придаточные предложения условия.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе на тему: «Способы повышения объема продаж». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Перевод текста по теме «Успешные торговые предприятия».	10	3
Тема 11. Организация бизнеса.	Практические занятия:	10	
	1. Компании Лексика: Типы компаний. Бизнес сектора. Грамматика: Придаточные причины.		
	2. Финансовая деятельность компаний Лексика: Доля на рынке. Оборот средств. Грамматика: Придаточные следствия.		
	3. Идеи для организации бизнеса. Лексика: Лучшие изобретения. Современные изобретатели. Компьютерные корпорации. Просьбы и предложения. Грамматика: Придаточные образа действия.		
	4. Формы организации бизнеса. Лексика: Индивидуальное предпринимательство. Партнерство. Корпорация. Грамматика: Придаточные цели.		
	5. Крупный бизнес. Лексика: Организация крупного бизнеса. Грамматика: Определительные придаточные.		
	6. Условия для организации бизнеса. Лексика: Условия для открытия своего дела. Сложности для начинающих предпринимателей. Грамматика: Сложноподчиненные предложения <i>if, when, as soon as</i> .		
	7. Предприятие. Лексика: Структура и деятельность предприятия.		

	Грамматика: Сложноподчиненные предложения still, after, before, while.		
	8. Всемирно уважаемые компании и бренды Лексика: Деятельность компаний. Достижения. Вклад в общество. Грамматика: Future Simple.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему «Успешные предприятия России». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Написание эссе : «Всемирно уважаемые компании».	10	3
Тема 12. Информационные технологии 21 века	Практические занятия:	10	
	1. Развитие информационных технологий. Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. Грамматика: Future simple vs. to be going to. Предложения с союзами neither...nor, either...or.		
	2. Компьютер. Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Present Perfect. Утвердительные предложения		
	3. Роль компьютера в современном мире Лексика: Плюсы и минусы Работа с лексическими единицами. Грамматика: Present Perfect. Вопросительные предложения.		
	4. Интернет. Лексика: Интернет. Пользование интернетом Грамматика: Present Perfect. Отрицательные предложения.		
	5. Влияние интернета на жизнь людей. Лексика: Плюсы и минусы. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.		
	6. Компьютерные вирусы Лексика: Типы вирусов. Средства защиты. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.		
	7. Компьютерные преступления Лексика: Виды компьютерных преступлений. Внимание правоохранительных органов к компьютерным преступлениям Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка эссе на тему «Роль интернета в современной жизни».	10	3
Итого в семестре - 65 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч.;			

самостоятельной работы обучающегося – 57 ч.			
5 семестр			
Тема 13. Система права в России.	Практические занятия:	18	
	1. Система права в России. Лексика: Введение лексики по теме: «Россия» Грамматика: Прилагательные Other, another.		
	2. Государственное устройство. Лексика: Политическая система России. Грамматика: Числительные.		
	3. Функции президента. Лексика: Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Грамматика: Глаголы говорения. Past Perfect.		
	4. Функции правительства. Лексика: Составление словаря профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: простые времена.		
	5. Функции парламента. Лексика: Словарь профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: длительные времена.		
	6. Судебная система в России. Лексика: Суды России Грамматика: Даты		
	7. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Дроби		
	8. Виды дел: гражданские, уголовные, административные и т.д. Лексика по теме Грамматика: Дроби		
	9. Виды преступлений и наказаний. Лексика: Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление схемы государственного управления России. 3. Заучивание лексики по теме.	16	3
Тема 14. Система права в Великобритании.	Практические занятия:	22	
	1. Система права в Великобритании. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Великобритания» Грамматика: Согласование времен: совершенные времена.	2	3
	2. Государственное устройство. Лексика: Конституционная монархия		

	Грамматика: Прямая речь.		
	3.Функции соверена, правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Косвенная речь.		
	4.Функции Парламента. Лексика:Состав Парламента. Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.		
	5.Судебная система в Великобритании. Лексика:Суды Великобритании Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.		
	6.Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Обобщение		
	7. Виды правовых профессий. Лексика: Особенности и профессиональные функции. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	8 Выборы. Лексика по теме Грамматика: Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
	9. Политические партии Лексика: Основные политические партии Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	10. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Дроби		
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Королевская семья». 3.Заучивание лексики по теме.	20	3
Тема 15. Система права в США	Практические занятия:	22	
	1. Система права в США. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «США» Грамматика:Условные предложения 0 типа. Артикль с именами собственными и вещественными.	2	3
	2. Государственное устройство. Лексика: РО по теме «Политико-административное устройство США» Грамматика:Условные предложения 1 типа.		
	3.Функции президента. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика:Сослагательное наклонение.		

	4. Выдающиеся президенты США Лексика по теме Грамматика: Условные предложения 2 типа.		
	5. Функции правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Сослагательное наклонение.		
	6. Функции Конгресса. Лексика: «США: кто управляет страной». Грамматика: Конструкция I wish...		
	7. Судебная система в США. Лексика: Суды США Грамматика: Активный и пассивный инфинитив.		
	8. Политические партии Лексика: Основные политические партии. Грамматика: Причастие I.		
	9. Система сдержек и противовесов. Лексика по теме Грамматика: Причастие II.		
	10. Госпраздники Лексика: Основные праздники Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	11. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка презентации: Президенты США. 3. Заучивание лексики по теме. 4. Подготовка презентаций по теме: Государственные праздники.	20	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.			
6 семестр			
Тема 16. Право	Практические занятия:	12	
	1. Понятие современного права, его функции. Лексика по теме. Грамматика: Выражение просьбы и приказа с глаголом to let.	2	3
	2. Области права. Лексика по теме. Грамматика: Абсолютная форма притяжательных местоимений		

	3. Право в древние времена. Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог		
	4. Европейский суд по правам человека Лексика по теме. , чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Разделительные вопросы		
	5. Конституционная защита прав человека Лексика по теме, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика:		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме Европейский суд по правам человека	10	3
Тема 17. Право и семья.	Практические занятия:	12	
	1. Семейные проблемы и защита детей Лексика по теме. Грамматика: Герундий.		
	2. Правонарушения малолетних. Лексика: Виды правонарушений Грамматика: Позиции герундия в предложении.	2	3
	3. Употребление наркотических веществ молодёжью. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении.		
	4. Профилактика наркомании. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении.		3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме.	10	3
Тема 18. Уголовное право.	Практические занятия:	14	3
	1. Понятие уголовного права. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена.		
	2. Уголовное правосудие в США. Лексика: Юридическая лексика. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала.	2	
	3. Уголовное правосудие в Великобритании. Лексика: Специальные клише и предложения. Грамматика: систематизация изученного грамматического материала.	2	

	4. Виды преступлений. Лексика: по теме Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		
	5. Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков Лексика: по теме Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		
	6. Наказание. Лексика: Виды наказаний. Грамматика: Пассивный залог. Совершенные времена.		
	7. Мотивы преступлений. Лексика: Алиби Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	8. Деликатное право. Лексика: Понятие деликатного права. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного грамматического материала.		
	9. Отличие правонарушения от преступления. Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Написание эссе по теме: «Употребление наркотических веществ молодежью – острая проблема человечества».	10	3
Тема 19. Поддержание общественного порядка.	Практические занятия:	16	
	1. Основная функция полиции. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция» Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение».		
	2. Обязанности полицейского Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция» Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	3. Подготовка полицейских кадров. Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	4. Транспортная полиция. Лексика: Функции. Дорожные знаки Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее».		
	5. Оказание первой помощи пострадавшему Лексика: ДТП. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	6. Опознание личности пострадавшего, преступника		

Лексика: Составление фоторобота Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
7. Расследование преступлений Лексика: Осмотр места происшествия. Вещественные доказательства. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
8. Допрос. Лексика: Некоторые психологические аспекты допроса Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
9. Деятельность подразделений полиции по контролю за оборотом наркотиков Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Вопрос к подлежащему		
10. Полиция в России Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Типы вопросов: разделительный.		
11. Полиция в Великобритании Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
12. Столичная полиция Лондона Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
13. Скотланд-Ярд Великобритании Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
14. Полиция США Лексика: функции и задачи Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
15. Федеральное бюро расследований США Лексика: функции и задачи ФБР Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
16. Интерпол Лексика: История образования Интерпола Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
17. Деятельность и структура Интерпола Лексика: функции, цели и задачи Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Презентация: Составление фоторобота. 4. Презентация: Деятельность Интерпола.	16	3

Тема 20. Гражданское право и гражданский судебный процесс.	Практические занятия:	4	
	1. Понятие гражданского права. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2. В зале суда. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	3. Судебная этика Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Перевод текста по теме «Гражданское право».	4	3
Тема 21. Трудовое право.	Практические занятия:	4	
	1. Понятие трудового права, его функции. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2. Полная и частичная занятость работника. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3. Виды договоров. Увольнение работника. Трудовые споры. Лексика: Трудовой договор Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе на тему: «Трудовые споры». 3. Заучивание лексики по теме.	4	3
Тема 22. Частное право.	Практические занятия:	2	
	1. Правовое понятие собственности. Формы собственности (общая, долевая). Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе на тему: «Формы собственности». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Подготовка презентации по теме: Корпоративное право.	2	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.			

7 семестр			
Тема 23. Международное право	Практические занятия:	64	
	1. Понятие, предмет, система Международного права Лексика по теме Грамматика: Future Simple	2	3
	2. История международного права Лексика по теме Грамматика: Future Simple/ Утвердительное предложение		3
	3. Основные принципы международного права Лексика по теме Грамматика: Future Simple. Отрицательное предложение	2	3
	4. Право международных договоров Лексика по теме Грамматика: Future Simple Вопросительное предложение		3
	5. Право международных организаций Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	6. Международно-правовые средства разрешения международных споров Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	7. Латинские сокращения в юридическом английском Грамматика: Суффиксы в словообразовании юридических терминов Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме: Международные правоохранительные организации.	56	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.			
8 семестр			
Тема 24. Международное экономическое право	Практические занятия:	24	
	1. Урегулирование проблем международных экономических отношений Лексика: ООН Грамматика: Future Continuous		3
	2. Экономические преступления и закон Лексика: Виды преступлений Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	3. Мошенничество.	2	3

	Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Утвердительное предложение		
	4.Контрабанда. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Вопросительное предложение	2	3
	5.Отмывание денег. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Отрицательное предложение		3
	6.Коррупция. Лексика: Способы борьбы с коррупцией Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики 3. Презентация на тему «Мошенничество в мире. Рейтинг стран с наибольшим показателем уровня подобных преступлений». 4.Написание эссе на тему: «Коррупция в странах мира, самые коррумпированные страны мира».	20	
Тема 25. Экологическое право.	Практические занятия:	40	
	1.Охрана окружающей среды и закон Лексика по теме Грамматика: Future Perfect	2	3
	2.Права и обязанности государств и мировых компаний по защите окружающей среды. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	3.Защитники окружающей среды и закон. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	4.Гринпис Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Написание эссе на тему: «Санкции против стран и компаний, загрязняющих окружающую среду». 3.Заучивание лексики по теме. 4. Презентация «Рейтинг самых злостных стран, загрязняющих окружающую среду»	36	
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.			
9 семестр			
	Практические занятия:	64	

Тема 26.Право социального обеспечения	1.Право социального обеспечения как отрасль права. Лексика: Функции социального обеспечения. Грамматика: Обобщение грамматического материала.	4	3
	2. Организация социальной защиты отдельных категорий населения Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3.Правовое регулирование социальной поддержки отдельных категорий населения Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Презентация «Право социального обеспечения как отрасль права».	54	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 54 ч.			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		449	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает оборудование и технологическое оснащение.

Кабинет иностранного языка

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Кабинет иностранного языка

(Класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- наушники с микрофонами
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Веретенникова, А. Е. English Writing for Law Enforcement Cadets : учебное пособие для СПО / А. Е. Веретенникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1581-2, 978-5-4497-1880-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126271>

Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>

Английский язык для студентов юридических специальностей : рабочая тетрадь (упражнения к учебнику Introduction to International Legal English) / Т. А.

Булановская, И. А. Клепальченко, О. Н. Осадчая [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94177>

Воякина, Е. Ю. Английский для международно-правовой деятельности : учебное пособие / Е. Ю. Воякина, Л. Ю. Королева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2017-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99750>

Алисевич, М. В. Reading Comprehension in Law : учебник для СПО / М. В. Алисевич, А. В. Цветкова ; под редакцией М. В. Алисевич. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0914-9, 978-5-4497-0764-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99949>

Дополнительная литература

Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109164> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92142> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86067> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

Cambridge Dictionary. Англо-английский словарь. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>

. Cambridge Dictionary. Grammar Статьи по грамматике английского языка. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>

Learn how to speak English fast like a native speaker. Подборка аудиофайлов по деловому английскому языку. - URL: http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9

British Council. Сайт обучения английскому. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	понимание роли иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности; знание основных ценностей, их принятие и использование во взаимодействии с людьми; умение самостоятельно анализировать и оценивать ситуации и явления, делать выводы на иностранном языке.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; оценивание последствий принятых решений.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование	эффективный поиск, извлечение, анализ, отбор и систематизация	Текущий контроль в форме:

	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой для решения поставленных задач информации, хранение и передача информации; использование различных источников, включая электронные.	- самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	знание программных продуктов, используемых в процессе профессиональной деятельности; умение применять программные продукты для поиска, анализа и оценки профессиональной информации из иноязычных источников.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий.	вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение выбирать и применять коммуникативные стратегии и языковые средства для достижения взаимопонимания с участниками общения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение выбирать и применять коммуникативные стратегии и языковые средства для достижения взаимопонимания с участниками общения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; знание инноваций, используемых в профессиональной деятельности; определение условий и результатов успешного применения инноваций.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Проблемы молодых руководителей	Ролевая игра
<i>Практическое занятие</i> Путешествуйте самолетом	Ролевая игра



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Зав. кафедрой: М.М. Ковылин

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель

Рецензент: А.В. Манин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 2

порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	326
<i>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Практическое занятие. Физическая культура в профессиональной деятельности Освоение методики методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.	2	3
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:	6	
	2 Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.	2	3
	3 Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).	2	3
	4 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники	6	3

	изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.			
Тема 2.2. Спортивные игры. Футбол	Содержание учебного материала:		2	
	5	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр, спортивные игры.		2	3
Тема 2.3. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:		6	
	6	Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции. Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Многоскоки, подскоки. Имитация махового шага.	2	3
	7	Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	2	3
	8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		6	3
Тема 2.4. Спортивные игры. Футбол	Содержание учебного материала:		4	
	9	Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему	2	3

		мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	10	Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.	4	3
Тема 2.5. Легкая атлетика		Содержание учебного материала:	2	
	11	Практическое занятие. Кроссовая подготовка Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши - текущий контроль	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	3
Тема 2.6. Тяжелая атлетика		Содержание учебного материала:	4	
	12	Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте. Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания)	2	3
	13	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики,	5	3

	подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика, упражнения с гириями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика.		
Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала:	6	3
	14 Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки, остановки, передвижения. Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	2	
	15 Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	2	
	16 Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	5	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	2
Итого в семестре - 32 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 32 ч.			
4 семестр			
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:	14	3
	18 Практическое занятие. Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.	2	

	19	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.	2	3
	20	Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения для укрепления здоровья.	2	3
	21	Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения на выносливость	2	3
	22	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Регуляция мышечного тонуса.	2	3
	23	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Дифференцировка силовых характеристик движений.	2	3
	24	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Упражнения с гантелями, эспандерами	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.		16	3
Тема 2.9. Настольный теннис	Содержание учебного материала:		8	3
	24	Практическое занятие. Настольный теннис 24.1 Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. 24.2 Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.	2 2	
	25	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис 25.1 Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. 25.2 Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.	2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		8	3
	Содержание учебного материала:		20	3
26	Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла. 26.1 Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении. 26.2 Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.	2 2		
	27	Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат,	4	
Тема 2.10. Гимнастика				

		складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши). Упражнения с неопределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.		
	28	Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях (разновысокие - девушки, параллельные – юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке.	4	3
	29	Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях/перекладине. Тренировка в равновесии, висах и упорах.	4	3
	30	Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.	20	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	2
Итого в семестре - 44 ч., в том числе: практических занятий – 44 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 44 ч.				
5 семестр				
Тема 2.11. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:		6	3
	32	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м	2	
	33	Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с изменением длины, частоты шагов. Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).	2	
	34	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость	2	

		бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м		
		Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и многоскоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	3
Тема 2.12. Лёгкая атлетика.		Содержание учебного материала:	2	3
	35	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег.	2	3
Тема 2.13. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол.		Содержание учебного материала:	8	3
	36	Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом. Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.	2	
	37	Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча. 37.1 Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	2	3
		37.2 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	2	
	38	Практическое занятие. Техника игры вратаря. Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	4	3	
Тема 2.14. Лёгкая атлетика.		Содержание учебного материала:	2	3
	39	Практическое занятие. Кроссовая подготовка. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных	2	

		препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши.		
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном беге.	2	3
Тема 2.15. Спортивные игры. Волейбол.		Содержание учебного материала:	6	
	40	Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим попаданием и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на грудной клетке, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2	3
	41	Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	2	3
	42	Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений	4	3
Тема 2.16. Тяжелая атлетика		Содержание учебного материала:	4	
	43	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами.	4	3
Тема 2.17.		Содержание учебного материала:	6	

Спортивные игры. Баскетбол	44	Практическое занятие. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. 44.1 Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. 44.2 Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2 2	3
	45	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений.		10	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	2
Итого в семестре - 32 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 32 ч.				
6 семестр				
Тема 2.18. Военно - прикладная физическая подготовка. Основы самообороны	Содержание учебного материала:		24	
	47	Практическое занятие. Строевая подготовка. Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	4	3
	48	Практическое занятие. Строевая подготовка. Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.	4	3
	49	Практическое занятие. Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	4	3
	50	Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений. Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.	4	3
	51	Практическое занятие. Развитие общей выносливости. Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.	4	3
	52	Основы самозащиты при применении оружия 52.1 Основы единоборств. 52.2 Принципы атлетической гимнастики для единоборств, борьба и нападение в	2 2	3

		партере, принципы и условия применения силы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение специальных упражнений.	20	3
Тема 2.19. Гиревой спорт.	Содержание учебного материала:		8	
	53	Практическое занятие. Гиревой спорт. Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	4	3
	54	Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой. Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика	16	3
Тема 2.20. Гимнастика/акробатика	Содержание учебного материала:		8	
	55	Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/. Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.	4	3
	56	Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/. Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратит особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.	20	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	2
Итого в семестре - 42 ч., в том числе: практических занятий – 42 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 42 ч.				
7 семестр				
Тема 2.21.	Содержание учебного материала:		10	

Лёгкая атлетика	58	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м	2	3
	59	Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи. Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.	2	3
	60	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м	2	3
	61	Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка. Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.	2	3
	62	Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.– юноши, 500 гр. – девушки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль.		10	3
	Содержание учебного материала:		8	
Тема 2.22. Баскетбол	63	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с мячом Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед – без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.	2	
	64	Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.	2	
	65	Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника	2	

	безопасности при выполнении бросков Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражение от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок.		
66	Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочное игры Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготовка. Подготовка к соревнованиям, изучение правил игры.	10	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	2
Итого в семестре - 20 ч., в том числе: практических занятий – 18 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.			
ВСЕГО			340

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала: 1 Физическая культура в профессиональной деятельности Освоение методики методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурминутки, физкультпаузы.	5	3
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала: 2 Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движении и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс общеподготовительных		

		упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.		
	3	Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).		
	4	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль		
		Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	3
Тема 2.2. Спортивные игры. Футбол		Содержание учебного материала:	-	
	5	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	4	
Тема 2.3. Легкая атлетика		Содержание учебного материала:	-	
	6	Практическое занятие. Обучение технике бега на средние дистанции. Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Многоскоки, подскоки. Имитация махового шага.		
	7	Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего		

		вперед. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.		
	8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль		
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.	7	
Тема 2.4. Спортивные игры. Футбол		Содержание учебного материала:	-	
	9	Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	10	Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.	5	3
Тема 2.5. Легкая атлетика		Содержание учебного материала:	-	
	11	Практическое занятие. Кроссовая подготовка Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши - текущий контроль		
		Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	5	3
Тема 2.6. Тяжелая атлетика		Содержание учебного материала:	-	
	12	Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте. Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами		

		тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания)		
	13	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль		
		Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики, подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика, упражнения с гириями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика.	10	3
Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол		Содержание учебного материала:	-	
	14	Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикация. Стойки, остановки, передвижения. Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)		
	15	Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль		
	16	Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых	8	

	спортивных игр, спортивные игры.		
Промежуточная аттестация – зачет		2	2
Итого в семестре - 50 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено.; самостоятельной работы обучающегося – 48 ч.			
4 семестр			
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:		-
	18	Практическое занятие. Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.	
	19	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.	
	20	Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения для укрепления здоровья.	
	21	Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения на выносливость	
	22	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Регуляция мышечного тонуса.	
	23	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Дифференцировка силовых характеристик движений.	
	24	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Упражнения с гантелями, эспандерами	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.		16
Тема 2.9. Настольный теннис	Содержание учебного материала:		
	24	Практическое занятие. Настольный теннис 24.1 Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. 24.2 Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.	
	25	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис 25.1 Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. 25.2 Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		10
Тема 2.10. Гимнастика	Содержание учебного материала:		-
	26	Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла. 26.1 Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении.	

		26.2 Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.		
	27	Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши). Упражнения с неопределяемыми отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.		
	28	Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях (разновысокие - девушки, параллельные – юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке.		
	29	Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях/перекладине. Тренировка в равновесии, висах и упорах.		
	30	Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.	20	3
Промежуточная аттестация - зачет			2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.				
5 семестр				
Тема 2.11. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:			
	32	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движении и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м		
	33	Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с изменением длины, частоты шагов. Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).		
	34	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на		

		последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м		
		Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и многоскоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	16	3
Тема 2.12. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала:			
	35	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м		
		Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег.	10	3
Тема 2.13. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол.	Содержание учебного материала:			
	36	Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом. Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.		
	37	Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча. 37.1 Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. 37.2 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	38	Практическое занятие. Техника игры вратаря. Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	10	3
Тема 2.14. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала:			
	39	Практическое занятие. Кроссовая подготовка. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	10	3

	тренировка в оздоровительном беге.		
Промежуточная аттестация - зачет		2	
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.			
6 семестр			
Тема 2.15. Спортивные игры. Волейбол.	Содержание учебного материала:		
	40	Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	
	41	Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	
	42	Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений		46
Промежуточная аттестация - зачет		2	3
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.			
7 семестр			
Тема 2.16. Тяжелая атлетика	Содержание учебного материала:		
	43	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с	

		индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами.			
Тема 2.17. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала:			
	44	Практическое занятие. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. 44.1 Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. 44.2 Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	45	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений.			3
Промежуточная аттестация - зачет			2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.				
8 семестр				
Тема 2.18. Военно - прикладная физическая подготовка. Основы самообороны	Содержание учебного материала:			
	47	Практическое занятие. Строевая подготовка. Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.		
	48	Практическое занятие. Строевая подготовка. Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.		
	49	Практическое занятие. Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.		
	50	Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений. Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.		
	51	Практическое занятие. Развитие общей выносливости. Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.		
	52	Основы самозащиты при применении оружия 52.1 Основы единоборств. 52.2 Принципы атлетической гимнастики для единоборств, борьба и нападение в партере,		

		принципы и условия применения силы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение специальных упражнений.	16	3
Тема 2.19. Гиревой спорт.	Содержание учебного материала:			
	53	Практическое занятие. Гиревой спорт. Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.		
	54	Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой. Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика	10	3
Тема 2.20. Гимнастика/акробатика	Содержание учебного материала:			
	55	Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/. Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.		
	56	Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/. Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратит особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.	20	3
Промежуточная аттестация - зачет			2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено.; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.				
9 семестр				
Тема 2.21. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:			
	58	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.		

		Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м		
	59	Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи. Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.		
	60	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробежать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м		
	61	Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка. Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.		
	62	Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.– юноши, 500 гр. – девушки.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль.	20	3
Тема 2.22. Баскетбол	Содержание учебного материала:			
	63	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с мячом Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед – без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.		
	64	Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.		
	65	Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника безопасности при выполнении бросков Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражение от щита, с		

		различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок.		
	66	Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочное игры Тренировочные игры: 3х3, 4х4, 5х5. Судейство игр.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготовка. Подготовка к соревнованиям, изучение правил игры.	28	3
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 48 ч.				
ВСЕГО			340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, тренажерный зал

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (козел)
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129198>

Птушкин, А. С. Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 38 с. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117112>

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>

Иконникова, О. Н. Шахматы в физической культуре : учебное пособие / О. Н. Иконникова, Р. В. Сидоров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130728>

Иконникова, О. Н. Шахматы в физической культуре : учебное пособие / О. Н. Иконникова, Р. В. Сидоров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130728>

Иконникова, Р. В. Сидоров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130728>

Дополнительная литература

Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116614>

Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131152>

Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100141>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;</p> <p>применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;</p> <p>применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>Личные достижения обучающихся.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Сдача контрольных нормативов.</p>
Знания:	
<p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>способы самоконтроля за состоянием здоровья;</p> <p>тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.</p>	<p>Контроль устных ответов.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-мин. бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ**

МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3

Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	10,00	11,00	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	18,00	20,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	180	170	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ППФП

Рекомендуемые ниже комплексы зачетных экзаменационных упражнений в виде специальной гимнастики дадут возможность быть высококачественным в течение учебного года и быстрее адаптироваться к условиям и особенностям зачетно-экзаменационного периода.

№ п/п	Содержание	Возраст, лет	Юноши			Девушки		
			Оценка					
			3	4	5	3	4	5
1	Поднимание туловища на гимнастическом мате из положения лежа на спине, руки за головой	15	20 ниже	25	30 выше	20 ниже	25	30 выше
		18	25	30	35	25	30	35
2	Поднимание туловища на гимнастическом мате лежа на спине, руки к плечам, ноги согнуты за одну минуту	15	25 ниже	30	35 выше	20 ниже	25	30 выше
		18	30	35	40	25	30	35
3	Поднимание туловища на гимнастическом мате лежа на спине, руки за головой,	15	35 ниже	40	45 выше	35 ниже	40	45 выше

	ноги закреплены	18	40	45	50	40	45	50
4	Прогибание туловища назад, сидя на гимнастической скамейке, руки за головой, ноги вытянуты вперед, закреплены	15	20 ниже	25	30 выше	20 ниже	25	30 выше
		18	25	30	35	25	30	35
5	Прогибание туловища лежа на бедрах на гимнастической скамейке, руки за головой, ноги закреплены	15	20 ниже	25	30 выше	20 ниже	25	30 выше
		18	25	30	35	25	30	35

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Совершенствование бега на длинные дистанции	Урок-соревнование
<i>Практическое занятие</i> Кроссовая подготовка	Урок-соревнование



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.А. Редькин, преподаватель

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- нормы современного русского литературного языка;
- основные формы речи;
- соотношение между языком и речью;
- функциональные стили русского языка;
- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные правила оформления деловых документов.
- основные способы переработки текстовой информации;

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- соблюдать правила речевого этикета;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;
- выступать перед аудиторией.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Обзорные, установочные занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, задачи, аспекты изучения курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык и литературный русский язык.	2	1
	Современный русский литературный язык, его признаки, характерные черты и свойства. Нелитературные варианты языка.	2	1
1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи			
<i>Тема 1.1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i>	Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.	2	2
	Нарушения норм современного литературного русского языка, пути их преодоления.	2	2
	Практическое занятие. Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи. Типология ошибок. Презентация. Тесты. Упражнения.	4	2,3
<i>Тема 1.2 Речевое взаимодействие. Язык и речь</i>	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры.	2	2
	Перевод письменной речи в устную. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.	2	2
2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи			
<i>Тема 2.1 Коммуникативный аспект культуры речи</i>	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, чистота, краткость, уместность.	2	2
	Практическое занятие. Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	Самостоятельная работа. Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.	6	2, 3
<i>Тема 2.2. Богатство языка. Выразительность речи.</i>	Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи.	2	2
	Лексическое богатство русского языка.	2	2
	Практическое занятие. Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
<i>Тема 2.3. Функциональные стили современного русского языка</i>	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.	2	2
	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический). Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь – язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
<i>Тема 2.4. Официально-деловой стиль современного русского языка</i>	Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая интолкувания, отсутствие эмоциональности и др.), сфера функционирования, жанровое разнообразие.	2	2
	Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.	2	2
	Практическое занятие. Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость).	2	2, 3

	Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Практическое занятие. Стили и жанры речи. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
	Самостоятельная работа. Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).	6	2,3
3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи			
Тема 3.1. <i>Общение и коммуникация</i>	Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие	2	2
	Самостоятельная работа. Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.	4	2,3
Тема 3.2. <i>Культура устной и письменной речи. Этика общения и речевой этикет</i>	Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Речевой этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы.	2	2
	Практическое занятие. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	Самостоятельная работа. История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).	4	2,3
Тема 3.3. <i>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</i>	Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции.	2	2
	Практическое занятие. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков.	2	2
	Практическое занятие. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления			
Тема 4.1. <i>Ораторская речь системе функциональных стилей литературного языка</i>	Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.	2	2
	Самостоятельная работа. История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат).	6	2,3
Тема 4.2. <i>Способы словесного оформления публичного выступления.</i>	Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи.	2	2
	Практическое занятие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2	2,3
Тема 4.3. <i>Логические и психологические приемы полемики</i>	Искусство ведения спора (эристика). Сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор».	2	2
	Типичные ошибки в аргументационной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа. Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).	6	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		64	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, задачи, аспекты изучения курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык и литературный русский язык.		
	Современный русский литературный язык, его признаки, характерные черты и свойства. Нелитературные варианты языка.		
1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи			
Тема 1.1. <i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i>	Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.	2	2
	Нарушения норм современного литературного русского языка, пути их преодоления.		
	Практическое занятие. Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи. Типология ошибок. Презентация. Тесты. Упражнения.		
Тема 1.2 <i>Речевое взаимодействие. Язык и речь</i>	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры.		
	Перевод письменной речи в устную. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.		
2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи			
Тема 2.1 <i>Коммуникативный аспект культуры речи</i>	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, чистота, краткость, уместность.	2	2
	Практическое занятие. Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления. Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Самостоятельная работа. Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.	20	2, 3
Тема 2.2. <i>Богатство языка. Выразительность речи.</i>	Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи.		
	Лексическое богатство русского языка.		
	Практическое занятие. Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.		
Тема 2.3. <i>Функциональные стили современного русского языка</i>	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.		
	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический). Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь – язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения.		
Тема 2.4. <i>Официально-деловой стиль современного русского языка</i>	Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая интолкувания, отсутствие эмоциональности и др.), сфера функционирования, жанровое разнообразие.		
	Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.	2	2
	Практическое занятие. Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость).		

	Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Практическое занятие. Стили и жанры речи. Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Самостоятельная работа. Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).	70	2,3
3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи			
Тема 3.1. <i>Общение и коммуникация</i>	Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие	2	2
	Самостоятельная работа. Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.		
Тема 3.2. <i>Культура устной и письменной речи. Этика общения и речевой этикет</i>	Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Речевой этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы.		
	Практическое занятие. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Самостоятельная работа. История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).	15	2,3
Тема 3.3. <i>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</i>	Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции.		
	Практическое занятие. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков.		
	Практическое занятие. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.		2
4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления			
Тема 4.1. <i>Ораторская речь системе функциональных стилей литературного языка</i>	Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.		
	Самостоятельная работа. История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат).	21	2,3
Тема 4.2. <i>Способы словесного оформления публичного выступления.</i>	Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи.		2
	Практическое занятие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.		2
Тема 4.3. <i>Логические и психологические приемы полемики</i>	Искусство ведения спора (эристика). Сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор».		
	Типичные ошибки в аргументационной деятельности.		
	Самостоятельная работа. Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).	10	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Горова, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горова. —

Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для

СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар

Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>

Горова, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование :

учебное пособие для СПО / И. Г. Горова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с.

— ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/92166>

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87080>

Дополнительная литература

Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106588>

Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685>

Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79675>

Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108085>

Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104146>

Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/86148>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: -ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; -создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи и письменной речи;	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование.
-грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; -соблюдать правила речевого этикета;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания; творческие работы, тестирование.
-анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением; -переводить устную информацию в письменную; -выступать перед аудиторией.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания; творческие работы, тестирование.
усвоенные знания: -основные формы речи; - соотношение между языком и речью;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
- функциональные стили русского языка; - составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
-изобразительно-выразительные возможности русского языка;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
- основные правила оформления деловых документов;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания, тестовые задания
- основные способы переработки текстовой информации.	Внеаудиторная самостоятельная работа, творческие задания, тесты

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Знание вопросов ценностно-мотивационной ориентации; понимание и анализ и вопросов ценностно-мотивационной ориентации.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации коммерческой деятельности; оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации безналичных расчетов.	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и	знание психологических основ взаимодействия с разными слоями	Текущий контроль в форме:

экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	населения; умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных видов дистанционного обслуживания (мобильные устройства, Интернет, SMS и др.) эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации; - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы. взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, сотрудниками в ходе практики.	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;	Текущий контроль в форме самостоятельных работ по темам дисциплины, творческие задания
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	владеть жанрами устной речи и письменной речи; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; соблюдать правила речевого этикета;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования, - письменных работ.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определить круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования, - письменных работ.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	владеть нормами морали, профессиональной этикой и служебным этикетом; уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования,

	толерантность, умение правильно воспринимать окружающих, взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях	- письменных работ.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	знать правовую основу и способы борьбы с коррупцией; уметь применять на практике нормы антикоррупционной деятельности.	Текущий контроль в форме: защиты практических заданий с использованием элементов ролевых игр.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Стили и жанры речи	Метод проектов



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Психология общения

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Психолого-педагогические дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Зав. кафедрой Е.Н. Скрипачева

Разработчик: Р.Е. Барабанов, преподаватель

Внутренняя экспертиза: Э.А. Парфенова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные виды и формы деловых переговоров, систему мотиваций участников делового взаимодействия;
- специальные технологии общения и групповой работы;
- возможности вербальных и невербальных средств общения;
- способы избегания потерь информации в процессе общения, основные факторы эффективной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять навыки ведения различных форм деловых бесед;
- использовать основные правила делового этикета;
- применять правила деловой переписки и составления служебных документов;
- использовать психологические и речевые средства повышения выразительности;
- владеть техникой эффективного публичного выступления.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Требования к формированию личностных результатов

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе практических занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Обзорные, установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная форма обучения)	Уровень освоения
1. РАЗДЕЛ.	Теоретические и прикладные проблемы психологии общения		
<i>Тема 1.1. Закономерности общения и взаимодействия людей.</i>	Содержание учебного материала Общение как обмен информацией. Деловое общение и его цели. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Виды и формы общения. Процесс общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Межличностная аттракция. Структура коммуникационного акта. Факторы, способствующие рациональному взаимодействию. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и влияние людей друг на друга в процессе общения. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Формирование первого впечатления.	2	2
	Самостоятельная работа. Перцептивная сторона общения. Общение как обмен информацией. Минусы формальной принципиальности в процессе общения. Разные концепции общения. Традиционные представления о межличностном общении в обыденном сознании, философии, этике, социологии и психологической науке. Взаимосвязь нравственности и общения в современном обществе.	2	2, 3
<i>Тема 1.2. Барьеры и виды барьеров в общении.</i>	Содержание учебного материала Объективные причины возникновения трудностей в общении. Манипулятивное общение и его неэффективность. Установка и ее роль в общении. Помехи в общении. Преграды, обусловленные особенностями восприятия людей. Семантические барьеры. Невербальные преграды. Культурные различия при обмене невербальной информацией как барьер взаимопонимания. Рекомендации по совершенствованию искусства общения. Приемы активного слушания. Коммуникационные эффекты и их роль в деловом общении. Обратная связь как средство устранения коммуникационных барьеров.	1	
<i>Тема 1.3. Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения.</i>	Содержание учебного материала Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных.	1	2
<i>Тема 1.4. Культура речи и ее значение в общении.</i>	Содержание учебного материала Виды речи. Речь и правила речевого поведения. Речевые приемы в общении. Правила восприятия и понимания речи. Основы устного общения. Речевой этикет. Речевые обороты и эффективность в общении. Особенности устной речи. Правила письменной речи. Правила задавания вопросов, виды вопросов. Правила ответов на вопрос. Корректность	2	2

	речевых оборотов и фраз. Культура устной речи.		
<i>Тема 1.5. Психология личности и общение.</i>	Содержание учебного материала Понятие личности. Структура личности. Характер и темперамент, их роль в общении. Особенности общения людей с разными темпераментами. Акцентуации характера и особенности общения. Факторы детерминации поведения личности. Образ «Я» и его роль в общении. Макро- и микросреда личности. Динамика человеческого поведения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.	2	
	Практическое занятие: Структура личности. Социальный статус и особенности общения. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.	4	2
2. РАЗДЕЛ.	Этика и этикет в межличностном общении		
<i>Тема 2.1. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.</i>	Содержание учебного материала Предмет, объект и цели этики и психологии межличностного общения. Основные задачи данной дисциплины. Методы, нормы этики межличностного и профессионального общения. Основные направления изучения этики и психологии профессионального и межличностного общения. Основные категории профессиональной этики и делового общения.	2	
	Самостоятельная работа. Понятие этики. Этические нормы в общении. Этика как наука ее роль в формировании мировоззрения человека. Взаимосвязь этики и морали. Этические нормы межличностного общения. Этика взаимодействия в профессиональной деятельности. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида, и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия.	2	2, 3
	Практическое занятие: Профессиональная этика: нормы, правила поведения, структура; роль этики в деловом общении, этика и нравственность современного делового человека, профессионально-этический кодекс в общении, этические нормы поведения, этики и этикет. Золотые Правила нравственности. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации	4	2
<i>Тема 2.2. Культура межличностного общения.</i>	Содержание учебного материала Общение как форма социальной активности личности. Образ жизни и общение. Традиции и межличностное общение. Роль понимания, сочувствия, сопереживания в общении. Понятие о внешней и внутренней культуре. Вежливость и хорошие манеры. Умение говорить и умение слушать. Умения задавать вопросы. Искусство ведения телефонных разговоров. Культура письменного общения. Общие требования к деловым письмам.	2	2
	Самостоятельная работа. Вопросы, виды вопросов. Как правильно задавать вопросы. Как правильно ответить на поставленный вопрос. Как установить контакт. Как культурно завершить беседу. Формы обращения к собеседнику.	4	2,3
	Практическое занятие: Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение. На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.	4	2
<i>Тема 2.3. Основные понятия этики. Деловая этика и этикет.</i>	Понятие "этика". Этика и мораль. История формирования этических учений. Профессиональная этика. Деловая этика в различных сферах бизнеса. Этические нормы и их применение. Теоретические предпосылки становления этики и психологии делового общения. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической	2	2

	мысли.		
	Самостоятельная работа. Специфические особенности профессионально этики в России и за рубежом. Этические нормы в деловом взаимодействии, национальный компонент. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	4	2, 3
<i>Тема 2.4. Этики и культура поведения делового человека.</i>	Содержание учебного материала Деловой этикет, правила этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила деловой переписки, этикет делового мужчины, этикет деловой женщины, этикет в деловой одежде, этикет использования аксессуаров делового человека.	2	2
	Самостоятельная работа: Особенности межличностного и профессионального общения в странах запада, Европы и Азии, Культурные традиции и межличностное общение их взаимосвязь, этические нормы межличностного и делового общения, деловая репутация, нормы и принципы профессионально-делового общения.	4	2
	Практическое занятие: Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека. Деловая игра и практические задания.	4	2, 3
<i>Тема 2.5. Формы и виды делового общения.</i>	Содержание учебного материала Деловая беседа и виды деловых бесед. Ролевое поведение в деловом общении. Деловые переговоры. Два этапа подготовки к деловым переговорам. Уловки-манипуляции во время проведения деловых переговоров. Виды деловых переговоров. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговоры с представителями других стран.	2	2
	Содержание учебного материала Правила приема делегаций. Завершение переговоров. Уловки-манипуляции и их нейтрализация в процессе межличностного и профессионального общения.		
	Самостоятельная работа. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	4	2,3
	Практическое занятие: Виды и формы переговоров. Особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации. Нейтрализация уловок-манипуляций: виды и формы. Стратегии ведения переговоров. Проекты соглашений и формы документации на переговорах. Подготовка к переговорам – технический этап.	4	2
<i>Тема 2.6. Визитные карточки как часть профессионального общения.</i>	Содержание учебного материала Визитки: формы и виды визиток. Правила международного этикета оформления визиток. Правила вручения визиток. Международные требования к визитным карточкам. Общение с помощью визитных карточек в процессе делового общения. Значение визитных карточек в деловом общении.	2	2
	Практическое занятие: Правила оформления визитных карточек. Как правильно принять визитную карточку. Как правильно вручать визитную карточку. Основы международного этикета делового общения с использованием визитных карточек. Оформление визитных карточек.	4	2,3

<i>Тема 2.7. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.</i>	Самостоятельная работа. Конфликты и их структура. Стадии протекания. Участники конфликта. Социальный конфликт. Как управлять конфликтом. Как разрешить конфликт.	4	2,3
	Содержание учебного материала Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов. Стили поведения человека в конфликте.	2	2
	Содержание учебного материала Позитивные стороны конфликта. Негативные последствия конфликтов.	2	
	Содержание учебного материала Пути выхода из конфликта. Конфликты в межличностном и профессиональном общении. Нейтрализация конфликта.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (заочная форма)	Уровень освоения
Введение			
1. РАЗДЕЛ.	Теоретические и прикладные проблемы психологии общения		
<i>Тема 1.1. Закономерности общения и взаимодействия людей.</i>	Содержание учебного материала Общение как обмен информацией. Деловое общение и его цели. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Виды и формы общения. Процесс общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Межличностная аттракция. Структура коммуникационного акта. Факторы, способствующие рациональному взаимодействию. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и влияние людей друг на друга в процессе общения. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Формирование первого впечатления.	2	2
	Самостоятельная работа. Перцептивная сторона общения. Общение как обмен информацией. Минусы формальной принципиальности в процессе общения. Разные концепции общения. Традиционные представления о межличностном общении в обыденном сознании, философии, этике, социологии и психологической науке. Взаимосвязь нравственности и общения в современном обществе.	4	2, 3
<i>Тема 1.2. Барьеры и виды барьеров в общении.</i>	Содержание учебного материала Объективные причины возникновения трудностей в общении. Манипулятивное общение и его неэффективность. Установка и ее роль в общении. Помехи в общении. Преграды, обусловленные особенностями восприятия людей.	2	2
<i>Тема 1.3. Психологические трудности в процессе общения и</i>	Семантические барьеры. Невербальные преграды. Культурные различия при обмене невербальной информацией как барьер взаимопонимания. Рекомендации по совершенствованию искусства общения. Приемы активного слушания. Коммуникационные эффекты и их роль в деловом общении. Обратная связь как средство устранения коммуникационных барьеров.		

<i>психологическая коррекция конфликтного межличностного общения.</i>	Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных.		
<i>Тема 1.4. Культура речи и ее значение в общении.</i>	Содержание учебного материала Виды речи. Речь и правила речевого поведения. Речевые приемы в общении. Правила восприятия и понимания речи. Основы устного общения. Речевой этикет. Речевые обороты и эффективность в общении. Особенности устной речи. Правила письменной речи. Правила задавания вопросов, виды вопросов. Правила ответов на вопрос. Корректность речевых оборотов и фраз. Культура устной речи. Понятие личности. Структура личности. Характер и темперамент, их роль в общении. Особенности общения людей с разными темпераментами. Акцентуации характера и особенности общения. Факторы детерминации поведения личности. Образ «Я» и его роль в общении. Макро- и микросреда личности. Динамика человеческого поведения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.	2	
<i>Тема 1.5. Психология личности и общение.</i>			2
	Практическое занятие: Структура личности. Социальный статус и особенности общения. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.		2
2. РАЗДЕЛ.	Этика и этикет в межличностном общении		
<i>Тема 2.1. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.</i>	Содержание учебного материала Предмет, объект и цели этики и психологии межличностного общения. Основные задачи данной дисциплины. Методы, нормы этики межличностного и профессионального общения. Основные направления изучения этики и психологии профессионального и межличностного общения. Основные категории профессиональной этики и делового общения.		
	Самостоятельная работа. Понятие этики. Этические нормы в общении. Этика как наука ее роль в формировании мировоззрения человека. Взаимосвязь этики и морали. Этические нормы межличностного общения. Этика взаимодействия в профессиональной деятельности. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида, и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия.	10	2, 3
	Практическое занятие: Профессиональная этика: нормы, правила поведения, структура; роль этики в деловом общении, этика и нравственность современного делового человека, профессионально-этический кодекс в общении, этические нормы поведения, этики и этикет. Золотые Правила нравственности. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации		2
<i>Тема 2.2. Культура межличностного общения.</i>	Содержание учебного материала Общение как форма социальной активности личности. Образ жизни и общение. Традиции и межличностное общение. Роль понимания, сочувствия, сопереживания в общении. Понятие о внешней и внутренней культуре. Вежливость и		2

	хорошие манеры. Умение говорить и умение слушать. Умения задавать вопросы. Искусство ведения телефонных разговоров. Культура письменного общения. Общие требования к деловым письмам.		
	Самостоятельная работа. Вопросы, виды вопросов. Как правильно задавать вопросы. Как правильно ответить на поставленный вопрос. Как установить контакт. Как культурно завершить беседу. Формы обращения к собеседнику.	10	2,3
	Практическое занятие: Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение. На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.		2
<i>Тема 2.3. Основные понятия этики. Деловая этика и этикет.</i>	Понятие "этика". Этика и мораль. История формирования этических учений. Профессиональная этика. Деловая этика в различных сферах бизнеса. Этические нормы и их применение. Теоретические предпосылки становления этики и психологии делового общения. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.		2
	Самостоятельная работа. Специфические особенности профессионально этики в России и за рубежом. Этические нормы в деловом взаимодействии, национальный компонент. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	10	2, 3
<i>Тема 2.4. Этика и культура поведения делового человека.</i>	Содержание учебного материала Деловой этикет, правила этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила деловой переписки, этикет делового мужчины, этикет деловой женщины, этикет в деловой одежде, этикет использования аксессуаров делового человека.		2
	Самостоятельная работа: Особенности межличностного и профессионального общения в странах запада, Европы и Азии, Культурные традиции и межличностное общение их взаимосвязь, этические нормы межличностного и делового общения, деловая репутация, нормы и принципы профессионально-делового общения.	10	2
	Практическое занятие: Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека. Деловая игра и практические задания.		2, 3
<i>Тема 2.5. Формы и виды делового общения.</i>	Содержание учебного материала Деловая беседа и виды деловых бесед. Ролевое поведение в деловом общении. Деловые переговоры. Два этапа подготовки к деловым переговорам. Уловки-манипуляции во время проведения деловых переговоров. Виды деловых переговоров. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговоры с представителями других стран. Содержание учебного материала Правила приема делегаций. Завершение переговоров. Уловки-манипуляции и их нейтрализация в процессе межличностного и профессионального общения.		2
	Самостоятельная работа. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	10	2,3
	Практическое занятие: Виды и формы переговоров. Особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации. Нейтрализация уловок-манипуляций: виды и формы. Стратегии ведения переговоров. Проекты соглашений и формы документации на переговорах. Подготовка к переговорам – технический этап.		2

<i>Тема 2.6. Визитные карточки как часть профессионального общения.</i>	Содержание учебного материала Визитки: формы и виды визиток. Правила международного этикета оформления визиток. Правила вручения визиток. Международные требования к визитным карточкам. Общение с помощью визитных карточек в процессе делового общения. Значение визитных карточек в деловом общении.		2
	Практическое занятие: Правила оформления визитных карточек. Как правильно принять визитную карточку. Как правильно вручать визитную карточку. Основы международного этикета делового общения с использованием визитных карточек. Оформление визитных карточек.		2,3
<i>Тема 2.7. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.</i>	Самостоятельная работа. Конфликты и их структура. Стадии протекания. Участники конфликта. Социальный конфликт. Как управлять конфликтом. Как разрешить конфликт.	10	2,3
	Содержание учебного материала Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов. Стили поведения человека в конфликте.		2
	Содержание учебного материала Позитивные стороны конфликта. Негативные последствия конфликтов. Содержание учебного материала Пути выхода из конфликта. Конфликты в межличностном и профессиональном общении. Нейтрализация конфликта.		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет психологии общения

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>

Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154>

Дополнительная литература

Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1,

978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Р. В. Дорохина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104697> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователе

Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В. Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-4488-0431-1, 978-5-7996-2823-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87797> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1123-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104899>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС — URL: www.psychology.ru/Library

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- правильное построение отношений с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- установление психологического контакта с окружающими	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- адаптация к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения с использованием правил делового этикета, опираясь на нормы и правила поведения в официальной обстановке;	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека..	Деловая игра
Структура личности. Социальный статус и особенности общения. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.	Проблемная лекция



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01 Информатика и информационные технологии в
профессиональной деятельности**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент Изосимова Т.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М. В,

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	60
Самостоятельная работа	48
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	144
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	20
в том числе:	
<i>обзорные, установочное занятия</i>	14
<i>практические занятия</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (очная форма обучения)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Понятие информационной системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.	2	1
Раздел 1. Базы данных		40	
Тема 1.1 База данных как составная часть информационной системы	<p>1.1.1 Понятие базы данных, ее структура. Основные модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Свойства базы данных: многоуровневое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др.</p> <p>1.1.2 Централизованные и распределенные базы данных. Базы с локальным и удаленным (сетевым) доступом. Базы данных в Internet и Intranet.</p> <p>Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий</p>	2 2	2
Тема 1.2 Организация баз данных. Системы управления базами данных	<p>1.2.1 Организация и проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Объекты БД.</p> <p>Типы данных в таблице. Проектирование таблиц. Формирование полей таблицы. Выбор и функции ключа таблицы. Изменение размеров полей. Фильтрация. Записи в таблице. Создание связанных таблиц. Отношения связей «многие-к-одному», «один-ко-многим», «один-к-одному». Объединение записей. Удаление связей. Понятие запроса. Типы запросов. Создание запроса с помощью Мастера. Создание запроса с помощью Конструктора. Параметрические запросы. Перекрестные запросы.</p> <p>1.2.2 Обработка запросов. Понятие «форма». Способы создания форм. Создание формы с помощью Мастера и с помощью Конструктора. Главные и подчиненные формы. Ввод и удаление записей из формы. Сортировка записей. Поиск и фильтрация. Представление формы. Понятие отчета.</p> <p>1.2.3 Способы создания отчетов. Главный и подчиненный отчеты. Обработка отчетов.</p> <p>Лабораторные работы Проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Создание и использование объектов баз данных</p>	2 2 8	2

	Практические занятия	8	
	Работа с таблицей базы данных: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Схема данных. Создание форм, организация запросов, формирование и печать отчетов.		
	Самостоятельная работа:	12	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий		
Раздел 2. Информационно-поисковые системы		50	
Тема 2.1 Возможности сетевых технологий. Информационно-поисковые системы	2.1.1 Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия.	2	2
	2.2.2 Сервисы Интранет и Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Язык запросов поискового сервера.	2	
	2.2.3 Процедура создания и регистрации сайтов. Использование конструктора и «мастерской». Загрузка файлов на сайт. Редактирование сайта.	2	
	2.2.4 Программные средства создания электронных страниц и WEB-узлов.	2	
	Лабораторная работа	10	
	Система адресации в компьютерных сетях. Настройка сетевого соединения. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств		
	Практические занятия	10	
	Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Работа с адресной книгой электронной почты. Создание страниц и узлов с помощью шаблонов в MS SharePoint. Создание сайта на домене narod.ru. Загрузка новых файлов на сайт и редактирование сайта.		
Самостоятельная работа:	8		
Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий			
Тема 2.2 Методы и средства защиты информации	2.2.1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации. Методы и виды криптографической защиты. Электронная подпись.	2	2
	2.2.2 Правовые аспекты использования информационных технологий и ПО. Правовое регулирование в области информационной безопасности.	2	

	Лабораторная работа	6	
	Настройка аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. Применение средств антивирусной защиты информации.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам		
Раздел 3. Справочно-правовые системы		48	
Тема 3.1 Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем	3.1.1 Понятие справочно-правовой системы. Понятие правовой информации. Свойства справочно-правовых систем: возможность работы с огромными массивами текстовой информации, использование специальных поисковых средств, возможность использования телекоммуникационных средств.	2	3
	3.1.2 Общая характеристика ведущих справочно-правовых систем: «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Юсис», «Дело и право», «Ваше право» и др. Сервисные возможности основных справочно-правовых систем.	2	
Тема 3.2 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	3.2.1 История создания и развития СПС «КонсультантПлюс». Источники поступления информации. Принципы и этапы юридической обработки документов, включенных в систему «КонсультантПлюс». Гипертекстовая технология представления правовой информации в СПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки. Справочно-правовые системы семейства «КонсультантПлюс». Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» по федеральному законодательству. Справочно-правовые системы по законодательству субъектов Российской Федерации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Международное право». Системы поддержки принятия решений.	2	2
	3.2.2 Виды поиска документов. Поиск по реквизитам документов. Полнотекстовый поиск. Поиск по специализированным классификаторам. Заполнение карточки реквизитов. Выбор логических условий. Одновременный поиск документа по нескольким базам. История запросов. Получение общей информации о найденных документах. Сортировка списка документов. Папки документов. Импорт и экспорт папок. Работа с текстом документа. Поиск фрагмента текста. Создание закладок в документе.	2	
	3.2.3 Распечатка документа. Печать из списка документов. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена. Экспорт документа в MS Word.	2	
	Лабораторные работы	10	
	Запуск СПС «КонсультантПлюс». Поиск документов по реквизитам документов. Поиск документов по специализированным классификаторам. Одновременный поиск документов по нескольким базам		
	Практические занятия	8	

	Работа с текстом документа: получение справки о документе, поиск фрагмента документа, установление и удаление закладок в документе. Работа с папками документов. Копирование документов. Экспортирование документов в MS Word. Запись документов в текстовый файл. Распечатка документов		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	20	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2
Всего:			144

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (заочная форма обучения)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
		3	4
1	2	3	4
Введение	Понятие информационной системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.		
Раздел 1. Базы данных		66	
Тема 1.1 База данных как составная часть информационной системы	1.1.2 Понятие базы данных, ее структура. Основные модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Свойства базы данных: многоуровневое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др.	2	2
	1.1.2 Централизованные и распределенные базы данных. Базы с локальным и удаленным (сетевым) доступом. Базы данных в Internet и Intranet. Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	20	
Тема 1.2 Организация баз данных. Системы управления базами	1.2.1 Организация и проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Объекты БД.	2	2

данных	Типы данных в таблице. Проектирование таблиц. Формирование полей таблицы. Выбор и функции ключа таблицы. Изменение размеров полей. Фильтрация. Записи в таблице. Создание связанных таблиц. Отношения связей «многие-к-одному», «один-ко-многим», «один-к-одному». Объединение записей. Удаление связей. Понятие запроса. Типы запросов. Создание запроса с помощью Мастера. Создание запроса с помощью Конструктора. Параметрические запросы. Перекрестные запросы. 1.2.2 Обработка запросов. Понятие «форма». Способы создания форм. Создание формы с помощью Мастера и с помощью Конструктора. Главные и подчиненные формы. Ввод и удаление записей из формы. Сортировка записей. Поиск и фильтрация. Представление формы. Понятие отчета. 1.2.3 Способы создания отчетов. Главный и подчиненный отчеты. Обработка отчетов.		
	Лабораторные работы		
	Проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Создание и использование объектов баз данных		
	Практические занятия	2	
	Работа с таблицей базы данных: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Схема данных. Создание форм, организация запросов, формирование и печать отчетов.		
Самостоятельная работа:			
Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	40		
Раздел 2. Информационно-поисковые системы		56	
Тема 2.1 Возможности сетевых технологий. Информационно-поисковые системы	2.1.1 Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия.	2	2
	2.2.2 Сервисы Интранет и Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Язык запросов поискового сервера.		
	2.2.3 Процедура создания и регистрации сайтов. Использование конструктора и «мастерской». Загрузка файлов на сайт. Редактирование сайта.	2	2
	2.2.4 Программные средства создания электронных страниц и WEB-узлов.		
	Лабораторная работа		
	Система адресации в компьютерных сетях. Настройка сетевого соединения. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств		
	Практические занятия		
Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Работа с адресной книгой электронной почты.			

	Создание страниц и узлов с помощью шаблонов в MS SharePoint. Создание сайта на домене narod.ru. Загрузка новых файлов на сайт и редактирование сайта.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	30	
Тема 2.2 Методы и средства защиты информации	2.2.1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации. Методы и виды криптографической защиты. Электронная подпись.	2	2
	2.2.2 Правовые аспекты использования информационных технологий и ПО. Правовое регулирование в области информационной безопасности.		
	Лабораторные работы		
	Настройка аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. Применение средств антивирусной защиты информации.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам	20	
Раздел 3. Справочно-правовые системы		20	
Тема 3.1 Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем	3.1.1 Понятие справочно-правовой системы. Понятие правовой информации. Свойства справочно-правовых систем: возможность работы с огромными массивами текстовой информации, использование специальных поисковых средств, возможность использования телекоммуникационных средств.	2	2
	3.1.2 Общая характеристика ведущих справочно-правовых систем: «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Юсис», «Дело и право», «Ваше право» и др. Сервисные возможности основных справочно-правовых систем.		
Тема 3.2 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	3.2.1 История создания и развития СПС «КонсультантПлюс». Источники поступления информации. Принципы и этапы юридической обработки документов, включенных в систему «КонсультантПлюс». Гипертекстовая технология представления правовой информации в СПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки. Справочно-правовые системы семейства «КонсультантПлюс». Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» по федеральному законодательству. Справочно-правовые системы по законодательству субъектов Российской Федерации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Международное право». Системы поддержки принятия решений.	2	2

	3.2.2 Виды поиска документов. Поиск по реквизитам документов. Полнотекстовый поиск. Поиск по специализированным классификаторам. Заполнение карточки реквизитов. Выбор логических условий. Одновременный поиск документа по нескольким базам. История запросов. Получение общей информации о найденных документах. Сортировка списка документов. Папки документов. Импорт и экспорт папок. Работа с текстом документа. Поиск фрагмента текста. Создание закладок в документе. 3.2.3 Распечатка документа. Печать из списка документов. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена. Экспорт документа в MS Word.		
	Лабораторные работы		
	Запуск СПС «КонсультантПлюс». Поиск документов по реквизитам документов. Поиск документов по специализированным классификаторам. Одновременный поиск документов по нескольким базам		
	Практические занятия	2	
	Работа с текстом документа: получение справки о документе, поиск фрагмента документа, установление и удаление закладок в документе. Работа с папками документов. Копирование документов. Экспортирование документов в MS Word. Запись документов в текстовый файл. Распечатка документов		
	Самостоятельная работа:	14	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информатики (компьютерный класс)

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- многофункциональное устройство
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Microsoft Visio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Microsoft Visual Studio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Кабинет информатики (компьютерный класс)

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- многофункциональное устройство
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Microsoft Visio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Microsoft Visual Studio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>

Жилко, Е. П. Информатика: учебное пособие для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97411>

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074>

Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91872>

Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80327>

Дополнительная литература

Молочков, В. П. Microsoft PowerPoint 2010 : учебное пособие / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-4497-0291-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89411>

Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94204>

Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94205>

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое

- пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
- Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel / Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-91359-257-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90300>
- Шаманов, А. П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ : учебное пособие для СПО / А. П. Шаманов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0517-2, 978-5-7996-2806-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87865>
- Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word / Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-91359-084-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90385>
- Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109189.html>
- Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные общие и профессиональные компетенции	основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	
	Умения:	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; - верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации; - выполнять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы по завершению цикла занятий, направленных на формирование умений и навыков создания вычислительной среды 	оценка профессионального портфолио студента на дифференцированном зачете
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; - общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития 	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - верность принятия решения в 	накопительная оценка за решения смоделированных нестандартных

	<p>смоделированной нестандартной ситуации с оценкой возможных рисков при их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта; - знать специфику профессиональных задач 	<p>ситуаций на учебной практике</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; - профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий; - выполнять анализ инноваций в области разработки модулей программного обеспечения и их интеграции в компьютерную систему, ориентироваться в условиях постоянного совершенствования аппаратного обеспечения и операционных систем, изучение периодических изданий; 	<p>лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, интерпретация результата наблюдения за деятельностью на производственной практике</p>
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять карточку реквизитов; – находить необходимый документ по его реквизитам; – находить необходимый документ по источнику, в котором он опубликован; – находить необходимый документ по классификатору; – находить необходимый документ с помощью словаря ключевых слов; <p>производить объединение нескольких баз и формировать объединенную карточку реквизитов</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию и управление баз данных посредством СУБД (<i>проектировать базу данных; создавать базу данных, устанавливать связи; составлять формы, запросы и отчеты</i>); – осуществлять поиск информации в сети Интернет; – использовать электронную почту; – применять средства защиты документов электронного офиса; – применять программные средства антивирусной защиты 	<p>лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос</p>
	Знания:	
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «информационная система»; – функции информационных систем; – виды информационных систем; – определение понятия «база данных»; – элементы структуры базы данных; – способы представления взаимосвязей между объектами в базах данных; – принципы функционирования баз данных в сети; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; – принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – определение понятия «справочно-правовая система»; – свойства справочно-правовых систем; – основные справочно-правовые 	<p>лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа.</p>

	системы, существующие в РФ.	
--	-----------------------------	--

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Создание сайта	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Работа с текстом документа	Метод проектов



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Теория государства и права

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., Сацкевич Т.К.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: к.ю.н., доцент Беляева А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кудряшов Е.О. к.ю.н., доцент

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- природу и сущность государства и права;

- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;

- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;

- систему права, механизм государства;

- механизм и средства правового регулирования, реализации права;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа	64
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	128
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Введение в теорию государства и права		2	4	
1.1 Введение в теорию государства и права	Содержание учебного материала	2		2
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста.			
	Практическая работа №1 Предмет и методология ТГП		4	
Самостоятельная работа по Разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		4		
Раздел 2. Теория государства		22	16	
Тема 2.1 Власть и общество	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.			
Тема 2.2 Сущность государства	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.			
	Практическая работа №2 Понятие и признаки государства		2	3
Тема 2.3 Теории происхождения государства	Содержание учебного материала	2		3
	Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.			

	Практическая работа №3 Происхождение государства		4	
Тема 2.4 Функции государства	Содержание учебного материала Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	2		3
	Практическая работа №4 Функции государства		2	3
Тема 2.5 Форма государства	Содержание учебного материала Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.	2		3
Тема 2.6 Формы правления	Содержание учебного материала Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды.	2		3
Тема 2.7 Формы государственного устройства	Содержание учебного материала Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сепарации. Регионалистское государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств.	2		3
Тема 2.8 Политический режим	Содержание учебного материала Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.	2		3
	Практическая работа №5 Форма государства		4	3
Тема 2.9 Механизм государства	Содержание учебного материала Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.	2		3
	Практическая работа №6 Механизм государства		4	3
Тема 2.10 Понятие и виды государственных органов	Содержание учебного материала Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные	2		3

	функции государственных органов каждого вида.			
Тема 2.11 Теория разделения властей	Содержание учебного материала	2		3
	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.			
Самостоятельная работа по Разделу 2		22		
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)				
Раздел 3. Государство и гражданское общество		6	6	
Тема 3.1 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2		3
	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.			
Тема 3.2 Правовое государство	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.			
	Практическая работа №7 Правопорядок и правомерное поведение			
Тема 3.3 Государство и личность	Содержание учебного материала	2		3
	Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей			

	человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.			
	Практическая работа №8 Государство и гражданское общество	2	3	
	Практическая работа №9 Правосознание и правовая культура	2	3	
Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		8		
Раздел 4. Теория права		34	38	
Тема 4.1 Понятие и признаки права	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества.			
	Практическая работа №10 Понятие и признаки права			
Тема 4.2 Происхождение права	Содержание учебного материала	2		3
	Характеристика теорий происхождения права			
	Практическая работа №11 Происхождение права			
Тема 4.3 Источники (формы) права	Содержание учебного материала	2		3
	Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
	Практическая работа №12 Источники (формы) права			
Тема 4.4 Правотворчество	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности.			

	Практическая работа №13 Правотворчество		4	3
Тема 4.5 Систематизация нормативно-правовых актов	Содержание учебного материала Систематизация законодательства, ее виды. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация.	2		3
	Практическая работа №14 Систематизация права		4	3
Тема 4.6 Типология права	Содержание учебного материала Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права.	2		3
Тема 4.7 Правовая система и правовая семья	Содержание учебного материала Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение.	2		3
Тема 4.8 Система права: понятие и элементы	Содержание учебного материала Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права.	2		3
	Практическая работа №15 Система права		4	3
Тема 4.9 Норма права: понятие, структура и классификация	Содержание учебного материала Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.	2		3
	Практическая работа №16 Норма права		4	3
Тема 4.10 Понятие и формы реализации права	Содержание учебного материала Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов.	2		3
	Практическая работа №17 Реализация права		2	3
Тема 4.11 Пробелы в праве и способы их преодоления	Содержание учебного материала Пробелы в праве и способы их преодоления.	2		3
Тема 4.12 Аналогия права и аналогия закона	Содержание учебного материала Аналогия закона и аналогия права.	2		3

Тема 4.13 Юридическая коллизия и конкуренция правовых норм	Содержание учебного материала	2		3
	Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии.			
Тема 4.14 Толкование права	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.			
	Практическая работа №18 Толкование права			
Тема 4.15 Правоотношение	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.			
	Практическая работа №19 Правоотношение			
Тема 4.16 Правонарушение	Содержание учебного материала	2		3
	Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.			
	Практическая работа №20 Правонарушение			
Тема 4.17 Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	2		3
	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.			
	Практическая работа №21 Юридическая ответственность			
Самостоятельная работа по Разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем		30		

составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>		
Всего:	192	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Введение в теорию государства и права		2	4	
1.1 Введение в теорию государства и права	Содержание учебного материала			
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста.	-	-	
	Практическая работа №1 Предмет и методология ТГП			
Самостоятельная работа по Разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		40		3
Раздел 2. Теория государства		4	2	
Тема 2.1 Власть и общество	Содержание учебного материала			
	Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.			
Тема 2.2 Сущность государства	Содержание учебного материала	2		
	Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства.			3

	<p>Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.</p> <p>Практическая работа №2 Понятие и признаки государства</p>			
Тема 2.3 Теории происхождения государства	<p>Содержание учебного материала Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.</p> <p>Практическая работа №3 Происхождение государства</p>			
	<p>Содержание учебного материала Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.</p> <p>Практическая работа №4 Функции государства</p>			
Тема 2.4 Функции государства	<p>Содержание учебного материала Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.</p>			
Тема 2.5 Форма государства	<p>Содержание учебного материала Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды.</p>			
Тема 2.6 Формы правления	<p>Содержание учебного материала Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сепарации. Регионалистское государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств.</p>			
Тема 2.7 Формы государственного устройства	<p>Содержание учебного материала Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.</p> <p>Практическая работа №5 Форма государства</p>	2		3
Тема 2.8 Политический режим				

Тема 2.9 Механизм государства	Содержание учебного материала			
	Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.			
	Практическая работа №6 Механизм государства		2	3
Тема 2.10 Понятие и виды государственных органов	Содержание учебного материала			
	Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида.			
Тема 2.11 Теория разделения властей	Содержание учебного материала			
	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.			
Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			40	3
Раздел 3. Государство и гражданское общество		2	2	
Тема 3.1 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2		3
	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.			
Тема 3.2 Правовое государство	Содержание учебного материала Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный			

	<p>порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.</p> <p>Практическая работа №7 Правопорядок и правомерное поведение</p>			
Тема 3.3 Государство и личность	<p>Содержание учебного материала Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.</p> <p>Практическая работа №8 Государство и гражданское общество</p> <p>Практическая работа №9 Правосознание и правовая культура</p>			
		2	3	
<p>Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		40	3	
Раздел 4. Теория права		6	6	
Тема 4.1 Понятие и признаки права	<p>Содержание учебного материала Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества.</p> <p>Практическая работа №10 Понятие и признаки права</p>			
Тема 4.2 Происхождение права	<p>Содержание учебного материала Характеристика теорий происхождения права</p> <p>Практическая работа №11 Происхождение права</p>			
Тема 4.3 Источники (формы)	Содержание учебного материала	2		3

права	<p>Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права.</p> <p>Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>		
	<p>Практическая работа №12 Источники (формы) права</p>		
Тема 4.4 Правотворчество	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности.</p>		
	<p>Практическая работа №13 Правотворчество</p>	2	3
Тема 4.5 Систематизация нормативно-правовых актов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Систематизация законодательства, ее виды.</p> <p>Инкорпорация.</p> <p>Консолидация.</p> <p>Кодификация.</p>		
	<p>Практическая работа №14 Систематизация права</p>		
Тема 4.6 Типология права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение.</p>		
Тема 4.7 Правовая система и правовая семья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права.</p>		
	<p>Практическая работа №15 Система права</p>		
Тема 4.8 Система права: понятие и элементы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права.</p>		
	<p>Практическая работа №15 Система права</p>		
Тема 4.9 Норма права: понятие, структура и классификация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.</p>		
	<p>Практическая работа №16 Норма права</p>		

Тема 4.10 Понятие и формы реализации права	Содержание учебного материала			
	Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов.			
	Практическая работа №17 Реализация права		2	3
Тема 4.11 Пробелы в праве и способы их преодоления	Содержание учебного материала			
	Пробелы в праве и способы их преодоления.			
Тема 4.12 Аналогия права и аналогия закона	Содержание учебного материала			
	Аналогия закона и аналогия права.			
Тема 4.13 Юридическая коллизия и конкуренция правовых норм	Содержание учебного материала	2		3
	Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии.			
Тема 4.14 Толкование права	Содержание учебного материала			
	Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.			
	Практическая работа №18 Толкование права			
Тема 4.15 Правоотношение	Содержание учебного материала			
	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.			
	Практическая работа №19 Правоотношение			
Тема 4.16 Правонарушение	Содержание учебного материала			
	Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.			

	Практическая работа №20 Правонарушение		
Тема 4.17 Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	2	3
	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		
	Практическая работа №21 Юридическая ответственность	2	3
Самостоятельная работа по Разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		50	3
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>			
Всего:		192	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теории государства и права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Securit

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.
3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
5. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.01.1996, N 1, ст. 16.
6. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

Основная литература

Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105666>

Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83327>

Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85460>

Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-483-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130386.html>

Дополнительная литература

Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985-7171-26-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88834>

Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош ; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98589.html>

Курчеев, В. С. Проблемы теории государства и права : учебно-методический комплекс / В. С. Курчеев, Г. К. Демидов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109510.html>

Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109219.html>

Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права : учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107623.html>

Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100618.html>

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 <https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 <https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 <https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные

помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3</p>	<p>Знания: - природы и сущности государства и права; - основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторических типов и форм права и государства, их сущности и функций; - системы права, механизма государства; - механизма и средств правового регулирования, реализации права; - о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - устных ответов</p>
	<p>Умения: - оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №5</i> Форма права	Решение ситуационных задач
<i>Практическое занятие №14</i> Закономерности и принципы управления в правоохранительных органах	Деловая игра на тему: «Обсуждение проекта закона в представительном органе власти субъекта Российской Федерации (на примере Москвы)»



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Конституционное право России

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., Сацкевич Т.К.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: к.ю.н., доцент Беляева А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кудряшов Е.О. к.ю.н., доцент

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа	40
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	102
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права России		4	2	
Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России	Содержание учебного материала Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционные правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.	2		3
Тема 1.2 Источники Конституционного права России	Содержание учебного материала Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.	2		3
	Практическая работа №1 Основные теоретические понятия и положения Конституционного права России		2	3
Самостоятельная работа по Разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		4		3
Раздел 2. Основы учения о Конституции России		6	4	3
Тема 2.1 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций	Содержание учебного материала Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.	2		3
Тема 2.2 Основные черты и структура Конституции России	Содержание учебного материала Основные черты Конституции Российской Федерации. Структура Конституции России.	2		3
Тема 2.3 Правовая охрана и толкование Конституции РФ	Содержание учебного материала Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое	2		3

	действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.			
	Практическая работа №2 Учение о Конституции		4	3
Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		8		3
Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации		4	4	
Тема 3.1 Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ	Содержание учебного материала Понятие основ конституционного строя РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.	2		3
Тема 3.2 Конституционные характеристики государства	Содержание учебного материала Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества. Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ. Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Российская Федерация – светское государство.	2		3
	Практическая работа №3 Конституционный строй РФ и его основы		4	3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		4		3
Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации		4	4	

Тема 4.1 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища и др. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.	2		
	Практическая работа №4 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	3	
Тема 4.2 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика	2		3
Самостоятельная работа по Разделу №4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		8		3
Раздел 5. Федеративное устройство России		6	4	
Тема 5.1 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.	2		3
Тема 5.2 Конституционно-правовой статус субъектов РФ	Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения	2		3

	наименования субъекта Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.			
Тема 5.3 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.	2		3
	Практическая работа №5 Государственное устройство РФ и статус субъектов РФ		4	3
Самостоятельная работа по Разделу №5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		6		3
Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ		16	22	
Тема 6.1 Понятие и признаки органов государственной власти	Содержание учебного материала Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.	2		3
Тема 6.2 Виды государственных органов РФ	Содержание учебного материала Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности формирования.	2		3
	Практическая работа №6 Классификация органов государственной власти		4	3

<p>Тема 6.3 Конституционно-правовой статус Президента РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.</p>	2		3
<p>Тема 6.4 Федеральное Собрание РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов. Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа №7 Федеральное Собрание РФ</p>	2		3
<p>Тема 6.5 Правительство Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа №8</p>	2	2	3
			4	3

	Президент РФ и Правительство РФ			
Тема 6.6 Конституционные основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.	2		3
	Практическая работа №9 Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ		4	3
Тема 6.7 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	2		3
	Практическая работа №10 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации		4	3

Тема 6.8 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	Содержание учебного материала Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовласти. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятия и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.	2		3
	Практическая работа №11 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ			
Самостоятельная работа по Разделу №6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		10		3
Всего:		120		
Промежуточная аттестация - экзамен				

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права России		2	-	
Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России	Содержание учебного материала Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционные правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.	2		3
Тема 1.2 Источники Конституционного права России	Содержание учебного материала Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.			
	Практическая работа №1 Основные теоретические понятия и положения Конституционного права России			
Самостоятельная работа по Разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		10		3
Раздел 2. Основы учения о Конституции России		2	-	
Тема 2.1 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций	Содержание учебного материала Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.	2		3
Тема 2.2 Основные черты и структура Конституции России	Содержание учебного материала Основные черты Конституции Российской Федерации. Структура Конституции России.			
Тема 2.3 Правовая охрана и толкование Конституции РФ	Содержание учебного материала Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.	2		3

	Практическая работа №2 Учение о Конституции			
Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		12		3
Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации		-	-	
Тема 3.1 Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ	Содержание учебного материала Понятие основ конституционного строя РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.			
Тема 3.2 Конституционные характеристики государства	Содержание учебного материала Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества. Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ. Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Российская Федерация – светское государство.			
	Практическая работа №3 Конституционный строй РФ и его основы			
Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		20		3
Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации		-	2	

<p>Тема 4.1 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища и др. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа №4 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p>			
<p>Тема 4.2 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика</p>		2	3
<p>Самостоятельная работа по Разделу №4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		20		3
<p>Раздел 5. Федеративное устройство России</p>		2		
<p>Тема 5.1 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства</p>	<p>Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.</p>	2		3
<p>Тема 5.2 Конституционно-правовой статус субъектов РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.</p>			

Тема 5.3 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.			
	Практическая работа №5 Государственное устройство РФ и статус субъектов РФ			
Самостоятельная работа по Разделу №5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		20		3
Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ		6	4	
Тема 6.1 Понятие и признаки органов государственной власти	Содержание учебного материала Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.			
Тема 6.2 Виды государственных органов РФ	Содержание учебного материала Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности формирования.			
	Практическая работа №6 Классификация органов государственной власти			
Тема 6.3 Конституционно-правовой статус Президента РФ	Содержание учебного материала Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.	2		3

Тема 6.4 Федеральное Собрание РФ	Содержание учебного материала Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов. Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации.	2		3
	Практическая работа №7 Федеральное Собрание РФ			
Тема 6.5 Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.	2		3
	Практическая работа №8 Президент РФ и Правительство РФ			
Тема 6.6 Конституционные основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.			
	Практическая работа №9 Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ			

Тема 6.7 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.			
	Практическая работа №10 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации			
Тема 6.8 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	Содержание учебного материала Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятия и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.			3
	Практическая работа №11 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ		2	3
Самостоятельная работа по Разделу №6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических		20		3

знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		
Всего:	120	
Промежуточная аттестация - экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет конституционного и административного права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

5. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.01.1996, N 1, ст. 16.

6. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

Основная литература

Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91879>

Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник для СПО / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN

978-5-4488-1622-2, 978-5-4497-2101-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/129188>

Иналкаева, К. С. Конституционное право России — составная часть национальной

правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. — Саратов, Москва :

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110119>

Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник

/ К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/110118.html>

Дополнительная литература

Василькова, Е. А. Конституционное право : учебно-методическое пособие / Е. А.

Василькова, О. В. Яценко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики,

2019. — 248 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108083>
Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html>
Никулин, В. В. Конституционное право России : учебное пособие / В. В. Никулин, А. В. Пчелинцев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99763.html>
Конституционное право России : учебник / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. — 10-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — ISBN 978-5-238-03214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101912.html>
Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102834.html>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023
<https://profspo.ru/magazines/122037>
Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022
<https://profspo.ru/magazines/94236>
Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023
<https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4	<p>Знания: особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - устных ответов</p>
	<p>Умения: реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность ей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм
и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №2</i> Учени о Конституции	Решение ситуационных задач и разноуровневых задач
<i>Практическое занятие №3</i> Конституционный строй РФ и его основы	Решение ситуационных задач и разноуровневых задач



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Административное право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой к.ю.н., Сацкевич Т.К.

Разработчик: к.ю.н., доцент Беляева А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кудряшов Е.О. к.ю.н., доцент

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
--	---------------------------------------

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	44
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Административное право как отрасль права		16	28	
Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.1.1 Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды. 1.1.2 Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
Тема 1.2 Сущность административного право	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.2.1 Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
Тема 1.3 Механизм административно-правового регулирования	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.3.1 Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования. 1.3.2 Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.			
	<i>Самостоятельная работа:</i>			
		2		3

	Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ официальных периодических изданий «Собрание законодательства Российской Федерации» с целью ознакомления с источниками административного права и структурой административно-правовых норм; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 1. Анализ структуры административно-правовых норм		4	3
	Практическое занятие 2. Анализ структуры административно-правовых отношений		4	3
Тема 1.4 Граждане как субъекты административного права	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.4.1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания понятия «субъект административного права» и определения круга субъектов административного права; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
	Практическое занятие 3. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства		4	3
Тема 1.5 Органы исполнительной власти	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.5.1 Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания элементов административно-правового статуса органов	2		3

	исполнительной власти; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации		4	3
Тема 1.6 Государственная служба и государственные служащие	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.6.1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы. 1.6.2 Государственные должности и должности государственной службы. 1.6.3 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
	Практическое занятие 5. Административно-правовой статус государственных служащих		4	3
Тема 1.7 Организации как субъекты административного права	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.7.1 Понятие и виды организаций. 1.7.2 Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений. 1.7.3 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
Тема 1.8 Административно-правовые формы и методы государственного управления	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.8.1 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. 1.8.2 Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел. 1.8.3 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения.			
	<i>Самостоятельная работа:</i>			

	Работа с конспектом занятия, текстом учебника, анализ нормативно-правовых актов, закрепляющих виды и правила применения мер административного принуждения; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; заполнение карт сравнительного анализа; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 6. Правовые акты управления		4	3
	Практическое занятие 7. Меры административно-правового принуждения		4	3
Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность		12	12	
Тема 2.1 Административная ответственность	<i>Содержание учебного материала</i>	4		3
	2.1.1 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. 2.1.2 Понятие и виды оснований административной ответственности. Условия административной ответственности.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы.	4		3
Тема 2.2 Административное правонарушение	<i>Содержание учебного материала</i>	4		3
	2.2.1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений. 2.2.2 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика. 2.2.3 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; анализ профессиональных правовых ситуаций.			
	Практическое занятие 8. Состав административного правонарушения		4	3
	Практическое занятие 9. Квалификация административных правонарушений		4	3
		<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 2.3 Административное наказание	2.3.1 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. 2.3.2 Общие правила назначения административных наказаний.	4		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; правил назначения отдельных видов административных наказаний; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
	Практическое занятие 10. Правила назначения административных наказаний		4	3
Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности		8		
Тема 3.1 Административный процесс	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	3.1.1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса. 3.1.2 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов. Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел.	4		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	4		3
Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	3.2.1 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды. 3.2.2 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 3.2.3 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика.	4		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и анализ положений гл.гл. 23-32 КоАП РФ с целью уяснения основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; плана-схемы исполнения каждого из видов административных наказаний; решение тематического кроссворда.	4		3
Раздел 4. Обеспечение законности в государственном управлении		4		

Тема 4.1 Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения	<i>Содержание учебного материала</i>	4		3
	4.1.1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности. 4.1.2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ правовых источников с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов)	4		3
Раздел 5. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации		4	4	
Тема 5.1 Государственное управление в различных сферах деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	4		3
	5.1.1 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды. 5.1.2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции. 5.1.3 Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере.			
	Практическое занятие 11. Органы межотраслевой компетенции			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; схем отражающих предмет изучаемой темы; поиск информации (с использованием Интернет-ресурсов) и подготовка сообщений (докладов, рефератов) по процедуре введения и осуществления специальных административно-правовых режимов (военного положения, чрезвычайного положения, секретности, государственной границы, паспортного режима, закрытого административно-территориального образования).	6		3
Всего:		132		
Промежуточная аттестация - экзамен				

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Административное право как отрасль права		6	4	
Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.1.1 Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды. 1.1.2 Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.2 Сущность административного право	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.2.1 Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.3 Механизм административно-правового регулирования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.3.1 Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования. 1.3.2 Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ официальных периодических изданий «Собрание законодательства Российской Федерации» с целью ознакомления с	8		3

	источниками административного права и структурой административно-правовых норм; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 1. Анализ структуры административно-правовых норм			
	Практическое занятие 2. Анализ структуры административно-правовых отношений			
Тема 1.4 Граждане как субъекты административного права	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.4.1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания понятия «субъект административного права» и определения круга субъектов административного права; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).		8	3
	Практическое занятие 3. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства			
Тема 1.5 Органы исполнительной власти	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1.5.1 Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания элементов административно-правового статуса органов исполнительной власти; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).		8	3
	Практическое занятие 4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации			

Тема 1.6 Государственная служба и государственные служащие	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1.6.1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы. 1.6.2 Государственные должности и должности государственной службы. 1.6.3 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
	Практическое занятие 5. Административно-правовой статус государственных служащих		2	3
Тема 1.7 Организации как субъекты административного права	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1.7.1 Понятие и виды организаций. 1.7.2 Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений. 1.7.3 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.8 Административно- правовые формы и методы государственного управления	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.8.1 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. 1.8.2 Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел. 1.8.3 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника, анализ нормативно-правовых актов, закрепляющих виды и правила применения мер административного принуждения; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; заполнение карт сравнительного анализа; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 6. Правовые акты управления			

	Практическое занятие 7. Меры административно-правового принуждения		2	3
Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность		4	4	
Тема 2.1 Административная ответственность	<i>Содержание учебного материала</i>			
	2.1.1 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. 2.1.2 Понятие и виды оснований административной ответственности. Условия административной ответственности.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы.		8	3
Тема 2.2 Административное правонарушение	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	2.2.1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений. 2.2.2 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика. 2.2.3 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; анализ профессиональных правовых ситуаций.		8	3
	Практическое занятие 8. Состав административного правонарушения		2	3
	Практическое занятие 9. Квалификация административных правонарушений		2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>			3
Тема 2.3 Административное наказание	2.3.1 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. 2.3.2 Общие правила назначения административных наказаний.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; правил назначения отдельных видов административных наказаний; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).		8	3

	Практическое занятие 10. Правила назначения административных наказаний		4	3
Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности		2		
Тема 3.1 Административный процесс	<i>Содержание учебного материала</i>			
	3.1.1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса. 3.1.2 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов. Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).		6	3
Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	3.2.1 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды. 3.2.2 Обстоятельства, исключющие производство по делу об административном правонарушении. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 3.2.3 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и анализ положений гл.гл. 23-32 КоАП РФ с целью уяснения основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; плана-схемы исполнения каждого из видов административных наказаний; решение тематического кроссворда.		6	3
Раздел 4. Обеспечение законности в государственном управлении		-	-	
Тема 4.1 Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	4.1.1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности. 4.1.2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование.			

	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ правовых источников с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов)				6	
Раздел 5. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации						
Тема 5.1 Государственное управление в различных сферах деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>					
	5.1.1 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды. 5.1.2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции. 5.1.3 Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере.					
	Практическое занятие 11. Органы межотраслевой компетенции					
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; схем отражающих предмет изучаемой темы; поиск информации (с использованием Интернет-ресурсов) и подготовка сообщений (докладов, рефератов) по процедуре введения и осуществления специальных административно-правовых режимов (военного положения, чрезвычайного положения, секретности, государственной границы, паспортного режима, закрытого административно-территориального образования).				6	3
Всего:					132	
Промежуточная аттестация - экзамен						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет конституционного и административного права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Российская Федерация. Законы. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ // // Собрание законодательства Российской Федерации, "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391.

Основная литература

Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91846>

Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94175>

Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник для СПО / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4488-1622-2, 978-5-4497-2101-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129188>

Дополнительная литература

Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-481-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130385.html>

Государственное управление и административное право: советская эпоха и современность: монография / А. И. Стахов, Н. В. Ландерсон, В. А. Зюзин [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, В. А. Зюзина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-93916-971-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122909.html>

Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право : учебник / Л. М. Рябцев, О. И. Чуприс, Д. В. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Л. М. Рябцева, О. И. Чуприс. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 464 с. — ISBN 978-985-06-3422-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129928.html>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023
<https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022
<https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023
<https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1, ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.12</p>	<p>Знания: административно-правового статуса органов исполнительной власти, государственных служащих; содержания и сущности основных институтов административного права; законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; признаков административного правонарушения и его видов, административной ответственности, видов административных наказаний; сущности административного процесса; порядка осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессионально й терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - устных ответов</p>
	<p>Умения: выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательнос тей действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

		Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий	
--	--	---	--

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм
и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №1</i> Анализ структуры административно-правовых норм	Решение ситуационных задач и разноуровневых задач
<i>Практическое занятие №2</i> Анализ структуры административно-правовых отношений	Решение ситуационных задач и разноуровневых задач



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Смирнова О.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: Ульянова Т.Б., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Лактионова М.В. старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	19
ДИСЦИПЛИНЫ		
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	УЧЕБНОЙ	24
ДИСЦИПЛИНЫ		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

- стадии гражданского процесса;

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 190 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа	95
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа	255
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
4 семестр				
Раздел 1. Гражданское право		56	54	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права	Содержание учебного материала	2		3
	Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, функции гражданского права. Принципы гражданского права: понятие, значение, виды.			
Тема 1.2. Система и источники гражданского права	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие и виды источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.			
	Практическое занятие № 1 Система и источники гражданского права		6	3
Тема 1.3. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	2		3
	1. Гражданские правоотношения: понятие, виды. Структура гражданских правоотношений: Субъекты, объекты и содержание. Юридические факты в гражданском праве.			
	2. Граждане (физические лица), правосубъектность.	2		3
	3. Юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации и их организационно-правовые формы.	2		
	4. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	2		3
	5. Представительство. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав	2		3
	Практическое занятие № 2 Гражданские правоотношения		10	3
Тема 1.4. Вещные права	Содержание учебного материала	2		3
	1. Содержание, объекты, субъекты права собственности. Формы собственности. Приобретение и прекращение права собственности.			
	2. Вещные права лиц, не являющихся собственниками имущества: общая характеристика.	2		3
	3. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Защита права собственности и иных имущественных прав.	2		3
	4. Общая собственность супругов	2		3
	Практическое занятие № 3 Вещные права		8	3

Тема 1.5. Обязательства	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие «обязательство». Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Стороны обязательства.			
	2. Понятие «сделка» и виды сделок.	2		3
	3. Понятие «договор», его виды и условия. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.	2		3
	4. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток).	2		3
	5. Алиментные обязательства	2		3
	Практическое занятие № 4 Обязательства		6	3
	Практическое занятие № 5 Алиментные обязательства		2	3
Тема 1.6. Отдельные виды обязательств	Содержание учебного материала	2		3
	1. Договор купли – продажи и его виды. Договор дарения.			
	2. Договор аренды и его виды.	2		3
	3. Договор подряда	2		3
	4. Трудовой договор и его отличия от гражданско-правового договора.	2		3
	5. Договор займа и кредитный договор. Общее и отличия.	2		3
	Практическое занятие № 6 Отдельные виды обязательств		8	3
Тема 1.7. Наследование	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятия «Наследование» и «наследство». Объекты и субъекты наследования. Основания наследования: наследование по закону и по завещанию.			3
	2. Место и время открытия наследства.	2		3
	3. Очередность наследования по закону. Недостойные наследники.	2		3
	4. Принятие наследства и ответственность наследников по долгам наследодателя	2		3
	Практическое занятие № 7 Наследование		6	3
Тема 1.8. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	Содержание учебного материала	2		3
	1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.			3
	2. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права): исключительное право (имущественное право), личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и др.).	2		3
	3. Право авторства.	2		3
	Практическое занятие № 8 Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации		8	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1				

<p>1. Соотношение ГП с другими отраслями права: с конституционным, трудовым, гражданско-процессуальным, семейным, уголовным правом. Система ГП.</p> <p>2. Нормативные договоры и обычаи делового оборота.</p> <p>3. Понятие «индивидуальный предприниматель».</p> <p>4. Понятие «банкротство» физических и юридических лиц. Участие публичных образований в гражданских правоотношениях.</p> <p>5. Приватизация государственного и муниципального имущества.</p> <p>6. Порядок заключения договора.</p> <p>7. Содержание договора.</p> <p>Перемена лиц в обязательстве.</p> <p>Ответственность за нарушение обязательств.</p> <p>Договор страхования</p> <p>7. Обязательная доля в наследстве. Наследование выморочного имущества. Завещательный отказ.</p> <p>8. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор и его виды.</p>		50		
<p>Итого в семестре - 165 ч., в том числе: практических занятий – 54ч; самостоятельной работы обучающегося – 55ч.</p>				
5 семестр				
Раздел 2. Гражданское процессуальное право		38	42	
Тема 2.1. Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.			
	2. Цель, задачи, виды и стадии гражданского процесса.	2		3
	Практическое занятие № 9 Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса		4	3
Тема 2.2. Источники и принципы гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	2		3
	1. Источники гражданского процессуального права. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.			
	Практическое занятие № 10 Источники и принципы гражданского процессуального права		2	3
Тема 2.3. Гражданские процессуальные отношения	Содержание учебного материала	2		3
	1. Гражданские процессуальные отношения Понятие и структура гражданских процессуальных отношений.			
	2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.	2		3
	3. Субъекты гражданских процессуальных отношений. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.	2		3
	4. Состав и правовое положение участников процесса: Суд, лиц, участвующих в деле и лиц, содействующие осуществлению правосудия. Представительство в суде	2		3

	Практическое занятие № 11 Гражданские процессуальные отношения		8	3
Тема 2.4. Подведомственность и подсудность	Содержание учебного материала	2		3
	1. Судебная система РФ. Система судов общей юрисдикции. Понятие и виды подведомственности в гражданском процессе. Круг гражданских дел подведомственных судам общей юрисдикции.			
	2. Понятие и виды подсудности. Разрешение вопросов о подсудности.	2		3
	Практическое занятие № 12 Подведомственность и подсудность		4	3
Тема 2.5. Судебные расходы	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие и виды судебных расходов. Порядок расчета судебных расходов.			
	2. Определение цены иска. Распределение судебных расходов.	2		3
	Практическое занятие № 13 Судебные расходы		4	3
Тема 2.6. Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала	2		3
	1. Процессуальные сроки (понятие, назначение и истечение процессуальных сроков).			
	2. Доказывание (предмет, субъекты, средства, процесс).	2		3
	3. Судебные доказательства (понятия и классификация).	2		3
	4. Свидетельские показания, заключения экспертов. Различия в положении специалиста и эксперта. Виды судебных экспертиз. Порядок проведения экспертизы.	2		3
	Практическое занятие № 14 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание		8	3
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие и виды исков. Реквизиты и форма иска. Содержание искового заявления.			
	2. Стадии судебного процесса	2		3
	3. Виды судебных постановлений	2		3
	4. Апелляционное обжалование	2		3
	Практическое занятие № 15 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений		8	3
	Практическое занятие № 16 Ролевая игра «Судебный процесс»		4	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1. Понятие и цели особого производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, общий порядок их рассмотрения. 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение. 3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.		45		

5. Установление усыновления (удочерения) ребенка. 6. Признание имущества бесхозным. 7. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. 8. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). 9. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар. Сроки подачи заявления о принудительной госпитализации. 10. Признание брака недействительным.		
Итого в семестре -120 ч., в том числе: практических занятий – 40ч; самостоятельной работы обучающегося – 40ч.		
Всего:	285	
Промежуточная аттестация - экзамен		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
4 семестр				
Раздел 1. Гражданское право		8	4	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права	Содержание учебного материала			
	Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, функции гражданского права. Принципы гражданского права: понятие, значение, виды.			
Тема 1.2. Система и источники гражданского права	Содержание учебного материала			
	Понятие и виды источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.			
	Практическое занятие № 1 Система и источники гражданского права			
Тема 1.3. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	1		3
	1. Гражданские правоотношения: понятие, виды. Структура гражданских правоотношений: Субъекты, объекты и содержание. Юридические факты в гражданском праве.			
	2. Граждане (физические лица), правосубъектность.			
	3. Юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации и их организационно-правовые формы.			
	4. Сроки в гражданском праве. Исковая давность			
	5. Представительство. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав			

	Практическое занятие № 2 Гражданские правоотношения				
Тема 1.4. Вещные права	Содержание учебного материала	1		3	
	2. Содержание, объекты, субъекты права собственности. Формы собственности. Приобретение и прекращение права собственности.				
	2. Вещные права лиц, не являющихся собственниками имущества: общая характеристика.				
	3. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Защита права собственности и иных имущественных прав.				
	4. Общая собственность супругов				
	Практическое занятие № 3 Вещные права				
Тема 1.5. Обязательства	Содержание учебного материала				
	2. Понятие «обязательство». Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Стороны обязательства.				
	2. Понятие «сделка» и виды сделок.	1		3	
	3. Понятие «договор», его виды и условия. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.	1		3	
	4. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток).				
	5. Алиментные обязательства				
	Практическое занятие № 4 Обязательства				
	Практическое занятие № 5 Алиментные обязательства				
Тема 1.6. Отдельные виды обязательств	Содержание учебного материала	1		3	
	1. Договор купли – продажи и его виды. Договор дарения.				
	2. Договор аренды и его виды.				
	3. Договор подряда				
	4. Трудовой договор и его отличия от гражданско-правового договора.	1			3
	5. Договор займа и кредитный договор. Общее и отличия.				
	Практическое занятие № 6 Отдельные виды обязательств			2	3
Тема 1.7. Наследование	Содержание учебного материала	1		3	
	2. Понятия «Наследование» и «наследство». Объекты и субъекты наследования. Основания наследования: наследование по закону и по завещанию.				
	2. Место и время открытия наследства.				

	3. Очередность наследования по закону. Недостойные наследники.	1		3
	4. Принятие наследства и ответственность наследников по долгам наследодателя			
	Практическое занятие № 7 Наследование		2	
Тема 1.8. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	Содержание учебного материала			
	1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.			
	2. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права): исключительное право (имущественное право), личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и др.).			
	3. Право авторства.			
	Практическое занятие № 8 Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Соотношение ГП с другими отраслями права: с конституционным, трудовым, гражданско-процессуальным, семейным, уголовным правом. Система ГП. 2. Нормативные договоры и обычаи делового оборота. 3. Понятие «индивидуальный предприниматель». 4. Понятие «банкротство» физических и юридических лиц. Участие публичных образований в гражданских правоотношениях. 5. Приватизация государственного и муниципального имущества. 6. Порядок заключения договора. 7. Содержание договора. Перемена лиц в обязательстве. Ответственность за нарушение обязательств. Договор страхования 7. Обязательная доля в наследстве. Наследование выморочного имущества. Завещательный отказ. 8. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор и его виды.		122		3
Итого в семестре - 136 ч., в том числе: практических занятий – 4ч; самостоятельной работы обучающегося – 12ч.				
5 семестр				
Раздел 2. Гражданское процессуальное право		12	4	
Тема 2.1. Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса	Содержание учебного материала	1		3
	Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.			
	Цель, задачи, виды и стадии гражданского процесса.			
	Практическое занятие № 9 Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1		3

Источники и принципы гражданского процессуального права	Источники гражданского процессуального права. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.			
	Практическое занятие № 10 Источники и принципы гражданского процессуального права			
Тема 2.3. Гражданские процессуальные отношения	Содержание учебного материала	2		3
	1.Гражданские процессуальные отношения Понятие и структура гражданских процессуальных отношений.			
	2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.			
	3.Субъекты гражданских процессуальных отношений. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.			
	4. Состав и правовое положение участников процесса: Суд, лиц, участвующих в деле и лиц, содействующие осуществлению правосудия. Представительство в суде	2		3
	Практическое занятие № 11 Гражданские процессуальные отношения		2	3
Тема 2.4. Подведомственность и подсудность	Содержание учебного материала	2		3
	1.Судебная система РФ. Система судов общей юрисдикции. Понятие и виды подведомственности в гражданском процессе. Круг гражданских дел подведомственных судам общей юрисдикции.			
	2. Понятие и виды подсудности. Разрешение вопросов о подсудности.			
	Практическое занятие № 12 Подведомственность и подсудность			
Тема 2.5. Судебные расходы	Содержание учебного материала			
	2. Понятие и виды судебных расходов. Порядок расчета судебных расходов.			
	2. Определение цены иска. Распределение судебных расходов.			
	Практическое занятие № 13 Судебные расходы			
Тема 2.6. Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала			
	2. Процессуальные сроки (понятие, назначение и истечение процессуальных сроков).			
	2. Доказывание (предмет, субъекты, средства, процесс).	1		3
	3. Судебные доказательства (понятия и классификация).	1		3
	4. Свидетельские показания, заключения экспертов. Различия в положении специалиста и эксперта. Виды судебных экспертиз. Порядок проведения экспертизы.			
Практическое занятие № 14 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание				
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного процесса	Содержание учебного материала	1		3
	2. Понятие и виды исков Реквизиты и форма иска. Содержание искового заявления.			
	2. Стадии судебного процесса	1		3

и виды судебных постановлений	3. Виды судебных постановлений		
	4. Апелляционное обжалование		
	Практическое занятие № 15 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений		2 3
	Практическое занятие № 16 Ролевая игра «Судебный процесс»		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1. Понятие и цели особого производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, общий порядок их рассмотрения. 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение. 3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. 5. Установление усыновления (удочерения) ребенка. 6. Признание имущества бесхозным. 7. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. 8. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). 9. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар. Сроки подачи заявления о принудительной госпитализации. 10. Признание брака недействительным.		133	3
Итого в семестре - 149ч., в том числе: практических занятий – 4ч; самостоятельной работы обучающегося – 133ч.			
Всего:		285	
Промежуточная аттестация - экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

Основная литература

- Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 4-е изд. — Минск : Тетралит, 2023. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-69-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131480>
- Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 4-е изд. — Минск : Тетралит, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-61-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131479>
- Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч. II. Особенная часть. Т. 1 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-907139-11-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88260>
- Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч. II. Особенная часть. Т. 2 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-907139-12-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88261>
- Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) / Н. А. Агешкина, Н. А. Баринов, Е. А. Бевзюк [и др.]. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 1280 с. — ISBN 978-5-4486-0628-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80345.html>
- Гражданский процесс: учебник / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-238-03168-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109231>
- Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, С. Т. Багыллы, Л. В. Войтович [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 582 с. — ISBN 978-5-93916-894-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/126131.html>

Гражданский процесс : учебник / В. А. Баранов, Д. В. Карпухин, Л. Ю. Новицкая [и др.] ; под редакцией В. А. Баранова, С. В. Степашкина. — Москва : Прометей, 2021. — 902 с. — ISBN 978-5-00172-209-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125664.html>

Дополнительная литература

Ступина, С. А. Гражданское право. Практикум : практикум / С. А. Ступина, Л. В. Долгушина, Н. Л. Вандарьева. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/123092.htm>

Придворова, М. Н. Гражданское право (Общая часть) : практикум / М. Н. Придворова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2210-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115712.html>

Гражданское право (особенная часть) : задачник / составители Н. А. Резина [и др.]. — Омск : Омская юридическая академия, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-98065-184-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128467.html>

Гражданское право. Практикум : учебное пособие / А. В. Асташкина, М. А. Ганский, В. Г. Гольшев [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03444-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109185.html>

Гражданское право : учебник / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/101909.html> (

Тихиня, В. Г. Гражданский процесс : учебник / В. Г. Тихиня. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/119976.html>

Гражданский процесс: учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92682.html>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>

10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>

11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023
<https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022
<https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023
<https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3</p>	<p>Знания: - норм гражданского права, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения; - основ гражданского законодательства Российской Федерации, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятия, содержания и видов гражданско-правовых договоров; - сущности и содержания институтов гражданского процессуального права; - стадий гражданского процесса</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена: - устных ответов</p>
	<p>Умения: - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических /лабораторных занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений <i>Практическое занятие №47</i> Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений	Ролевая игра «Судебный процесс»
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений <i>Практическое занятие №48</i> Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений	Ролевая игра «Судебный процесс»



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Экологическое право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры земельно-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., Сацкевич Т.К.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: к.ю.н., доцент Беляева А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кудряшов Е.О. к.ю.н., доцент

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

- понятие и виды экологических правонарушений;

- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	8
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	52
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Экологическое право (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
Тема №1. Экологическое право, как отрасль права	<p>Содержание учебного материала Понятие «экологическое право РФ». Предмет и метод экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права: общая, особенная и специальная часть.</p>	2		3
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Конституции РФ как источника экологического права. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Источники экологического права». 2. Составить и заполнить таблицу: «Источники экологического права».</p>	2		3
Тема №2. Экологические правоотношения	<p>Содержание учебного материала Понятие «экологические правоотношения». Элементы экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений (общая характеристика): - природные объекты (земли, воды, леса, недра, фауна); - природные комплексы (особо охраняемые территории- национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты); - окружающая среда в целом. Субъекты экологических правоотношений: - управомоченные и обязанные субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (юридические факты). Право граждан на благоприятную экологическую среду.</p>	2		3
	<p>Практическая работа 1. Определить экологические права и обязанности граждан РФ, согласно действующему законодательству.</p>		2	3

	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Экологические права граждан РФ» 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Экологические права граждан РФ»	2		3
Тема №3. Право собственности на природные ресурсы	Содержание учебного материала Общие положения о праве собственности в России. Понятие «природные ресурсы» и виды природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Государственные кадастры природных ресурсов. Понятие права собственности на природные объекты: - право государственной собственности на природные ресурсы; - право собственности субъектов Российской Федерации на природные ресурсы; - право муниципальной собственности на природные ресурсы; - право собственности юридических лиц и граждан на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные объекты. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. Защита права собственности на природные ресурсы.	2		3
	Практическая работа 1. Определить основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Право собственности на природные ресурсы» 2. Составить схему: «Право собственности на природные ресурсы».	2		3
Тема №4. Право экологического пользования	Содержание учебного материала Понятие «права экологического пользования». Содержание права экологического пользования: - объекты права экологического пользования; - субъекты права экологического пользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования. Особый вид экологического пользования: зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия. Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.	2		3

	<p>Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Единая государственная система экологического мониторинга.</p> <p>Экологическое страхование.</p> <p>Экологическая сертификация.</p> <p>Экологический аудит.</p> <p>Экологический контроль.</p> <p>Определение организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p>			
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить компетенции органов государственного управления в сфере экологопользования и сохранности экологической системы.</p> <p>2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучить материал по теме: «Государственное управление природопользованием».</p> <p>2. Составить схему «Государственное управление природопользованием»</p>		2	3
<p>Тема №5. Эколого-правовая ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие эколого-правовой ответственности.</p> <p>Элементы экологического правонарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект экологического правонарушения; - объективная сторона экологического правонарушения; - субъекты экологического правонарушения; - субъективная сторона экологического правонарушения. <p>Понятие «юридическая ответственность».</p> <p>Виды юридической ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования; - материальная ответственность в сфере экологопользования; - административная ответственность в сфере экологопользования; - дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования; - уголовная ответственность в сфере экологопользования. 	2		
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить в приведенных ниже нормах Особенной части УК РФ объект и объективную сторону преступления:</p> <p>- ст.246, ст. 247, ст. 248, ст. 249, ст. 250, ст. 251, ст. 252, ст. 253, ст. 254, ст. 255,</p>		2	3

	ст. 256, ст. 257, ст. 258, ст. 259, ст. 260, ст. 261, ст. 262. 2.Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Главу 26 «Экологические преступления» УК РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ. 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Виды экологических преступлений и уголовная ответственность за их совершение».	2		3
Тема №6. Правовая охрана земель	Содержание учебного материала Земля как объект эколого-правового режима собственности: землевладения, землепользования и аренды. Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (общая характеристика). Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. Платность землепользования. Правовая охрана земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства: - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - имущественная ответственность; - уголовная ответственность.	2		3
	Практическая работа 1.Определить категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. 2.Определить виды ответственности за нарушение земельного законодательства. 3. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». 2.Составить схему: «Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением».	2		3
Тема №7. Правовая охрана недр	Содержание учебного материала Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Государственное управление эколого-правовым режимом недропользования: - Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра); - задачи государственного регулирования эколого-правового режима недропользования; - государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственный баланс запасов полезных ископаемых; - правовое регулирование распределения и перераспределения недр полезных ископаемых;	2		3

	<p>- государственный контроль и надзор за рациональным использованием и охраной недр и ведением работ по геологическому изучению недр. Право недропользования и его виды. Плата за пользование недрами. Правовая охрана недр. Закон Российской Федерации «О недрах»: общая характеристика. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Определить права граждан в РФ в области недропользования в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах». 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Федеральное агентство по недропользованию». 2. Составить и заполнить таблицу: «Компетенции Федерального агентства по недропользованию».</p>	2		3
<p>Тема №8. Правовая охрана лесов</p>	<p>Содержание учебного материала Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: - ведение государственного учета лесов и лесного кадастра; - мониторинг лесов; - лесоустройство; - планирование использования и охраны лесов; - государственный лесной надзор. Право лесопользования и его виды. Правовое регулирование мер по охране лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ: общая характеристика.</p>	2		3
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Лесного Кодекса РФ от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ и определить виды лесопользования. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Правовой режим особо охраняемых природных территорий». 2. Составить схему: «Виды особо охраняемых природных территорий».</p>	2		3
<p>Тема №9. Правовая охрана вод</p>	<p>Содержание учебного материала Вода как объект экологических отношений. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ: общая</p>	2		3

	<p>характеристика. Состав водного фонда. Государственное управление эколого-правовым режимом водопользования: - основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов; - планирование рационального использования водных объектов; - государственный мониторинг водных объектов; - государственный учет поверхностных и подземных вод; - государственный контроль за использованием и охраной водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ 2. Составить договор водопользования.</p>		2	3
<p>Тема №10. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата</p>	<p>Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».</p>		2	3
Всего:			60	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Экологическое право (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
Тема №1. Экологическое право, как отрасль права	<p>Содержание учебного материала Понятие «экологическое право РФ». Предмет и метод экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права: общая, особенная и специальная часть.</p>	2		3
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Конституции РФ как источника экологического права. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Источники экологического права». 2. Составить и заполнить таблицу: «Источники экологического права».</p>	5		3
Тема №2. Экологические правоотношения	<p>Содержание учебного материала Понятие «экологические правоотношения». Элементы экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений (общая характеристика): - природные объекты (земли, воды, леса, недра, фауна); - природные комплексы (особо охраняемые территории- национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты); - окружающая среда в целом. Субъекты экологических правоотношений: - управомоченные и обязанные субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (юридические факты). Право граждан на благоприятную экологическую среду.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Определить экологические права и обязанности граждан РФ, согласно действующему законодательству.</p>			

	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Экологические права граждан РФ» 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Экологические права граждан РФ»	5		3
Тема №3. Право собственности на природные ресурсы	Содержание учебного материала Общие положения о праве собственности в России. Понятие «природные ресурсы» и виды природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Государственные кадастры природных ресурсов. Понятие права собственности на природные объекты: - право государственной собственности на природные ресурсы; - право собственности субъектов Российской Федерации на природные ресурсы; - право муниципальной собственности на природные ресурсы; - право собственности юридических лиц и граждан на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные объекты. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. Защита права собственности на природные ресурсы.	2		3
	Практическая работа 1. Определить основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Право собственности на природные ресурсы» 2. Составить схему: «Право собственности на природные ресурсы».	5		3
Тема №4. Право экологического пользования	Содержание учебного материала Понятие «права экологического пользования». Содержание права экологического пользования: - объекты права экологического пользования; - субъекты права экологического пользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования. Особый вид экологического пользования: зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия. Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.			

	<p>Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Единая государственная система экологического мониторинга.</p> <p>Экологическое страхование.</p> <p>Экологическая сертификация.</p> <p>Экологический аудит.</p> <p>Экологический контроль.</p> <p>Определение организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p>			
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить компетенции органов государственного управления в сфере экологопользования и сохранности экологической системы.</p> <p>2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучить материал по теме: «Государственное управление природопользованием».</p> <p>2. Составить схему «Государственное управление природопользованием»</p>	5		3
<p>Тема №5. Эколого-правовая ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие эколого-правовой ответственности.</p> <p>Элементы экологического правонарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект экологического правонарушения; - объективная сторона экологического правонарушения; - субъекты экологического правонарушения; - субъективная сторона экологического правонарушения. <p>Понятие «юридическая ответственность».</p> <p>Виды юридической ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования; - материальная ответственность в сфере экологопользования; - административная ответственность в сфере экологопользования; - дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования; - уголовная ответственность в сфере экологопользования. 	2		
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить в приведенных ниже нормах Особенной части УК РФ объект и объективную сторону преступления:</p> <p>- ст.246, ст. 247, ст. 248, ст. 249, ст. 250, ст. 251, ст. 252, ст. 253, ст. 254, ст. 255,</p>			

	ст. 256, ст. 257, ст. 258, ст. 259, ст. 260, ст. 261, ст. 262. 2.Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Главу 26 «Экологические преступления» УК РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ. 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Виды экологических преступлений и уголовная ответственность за их совершение».	5		
Тема №6. Правовая охрана земель	Содержание учебного материала Земля как объект эколого-правового режима собственности: землевладения, землепользования и аренды. Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (общая характеристика). Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. Платность землепользования. Правовая охрана земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства: - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - имущественная ответственность; - уголовная ответственность.			
	Практическая работа 1.Определить категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. 2.Определить виды ответственности за нарушение земельного законодательства. 3. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». 2.Составить схему: «Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением».	5		3
Тема №7. Правовая охрана недр	Содержание учебного материала Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Государственное управление эколого-правовым режимом недропользования: - Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра); - задачи государственного регулирования эколого-правового режима недропользования; - государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственный баланс запасов полезных ископаемых; - правовое регулирование распределения и перераспределения недр полезных ископаемых;			3

	<p>- государственный контроль и надзор за рациональным использованием и охраной недр и ведением работ по геологическому изучению недр. Право недропользования и его виды. Плата за пользование недрами. Правовая охрана недр. Закон Российской Федерации «О недрах»: общая характеристика. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Определить права граждан в РФ в области недропользования в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах». 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Федеральное агентство по недропользованию». 2. Составить и заполнить таблицу: «Компетенции Федерального агентства по недропользованию».</p>	5		3
<p>Тема №8. Правовая охрана лесов</p>	<p>Содержание учебного материала Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: - ведение государственного учета лесов и лесного кадастра; - мониторинг лесов; - лесоустройство; - планирование использования и охраны лесов; - государственный лесной надзор. Право лесопользования и его виды. Правовое регулирование мер по охране лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ: общая характеристика.</p>			3
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Лесного Кодекса РФ от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ и определить виды лесопользования. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Правовой режим особо охраняемых природных территорий». 2. Составить схему: «Виды особо охраняемых природных территорий».</p>	5		3
<p>Тема №9. Правовая охрана вод</p>	<p>Содержание учебного материала Вода как объект экологических отношений. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ: общая</p>			

	<p>характеристика. Состав водного фонда. Государственное управление эколого-правовым режимом водопользования: - основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов; - планирование рационального использования водных объектов; - государственный мониторинг водных объектов; - государственный учет поверхностных и подземных вод; - государственный контроль за использованием и охраной водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ 2. Составить договор водопользования.</p>	5		3
<p>Тема №10. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата</p>	<p>Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».</p>	7		3
<p>Всего:</p>		60		
<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет основ экологического права № 305

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику,

Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

Основная литература

Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109259>

Кудлай, А. А. Основы экологического права : учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89488>

Балашенко, С. А. Экологическое право : учебник / С. А. Балашенко, Т. И. Макарова, В. Е. Лизгаро. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-06-3305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120137>

Дополнительная литература

Экологическое право России : учебное пособие / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101904.htm>

Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95831>

Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2019. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88873>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>

5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>

6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023
<https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 <https://profspo.ru/magazines/94236>
Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023
<https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3</p>	<p>Знания: - основ экологического права и законодательства Российской Федерации; - понятия и видов экологических правонарушений; - юридической ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; - порядка рассмотрения дел об экологических правонарушениях</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - устных ответов</p>
	<p>Умения: - применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №2</i> Экологические правоотношения	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №5</i> Эколого-правовая ответственность	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения

и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	ЛР 9

стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа	104
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Учение о преступности и личности преступности		14	18	
Тема 1.1 Сущность и значение науки криминологии	<p>Содержание учебного материала Понятие и предмет криминологии. Связь криминологии с другими науками. История криминологии. Этапы развития криминологии в России. Методология криминологии. Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Понятие криминологии как науки</p>	2	2	3
Тема 1.2 Криминологическое учение о преступности и личности преступника	<p>Содержание учебного материала Преступление и преступность: понятия и их соотношение. Основные подходы к анализу сущности преступности. Правовой подход. Количественные и качественные характеристики (показатели) преступности. Биологический подход. Теория прирожденного преступника Ч. Ломброзо. Социологический подход. Знаменитые российские криминологи. Теологический подход. Ф. Аквинский и А. Августин. Общая характеристика преступности в России. Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i> Криминологическое учение о преступности и личности преступника</p>	2	4	3
Тема 1.3 Детерминанты преступности	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды детерминант преступности. Причины преступности. Условия преступности. Факторы преступности. Общая характеристика детерминант преступности в России. Практические работы <i>Практическое занятие № 3</i> Детерминанты преступности</p>	2	2	3
Тема 1.4 Личность преступника	<p>Содержание учебного материала Понятие личности преступника в криминологии. Структура личности преступника. Типология личности преступника.</p>	2	4	3

	<p>Механизм индивидуального преступного поведения. Криминогенные и антикриминогенные качества личности. Криминальная мотивация и готовность совершить преступление.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 4</i> Определение типа личности преступника</p>			
Тема 1.5 Общие положения виктимологии	<p>Содержание учебного материала Виктимология – учение о жертве преступления. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение. Классификация жертв преступления. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы». Виктимологическая профилактика.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 5</i> Виктимологическое учение о личности жертвы преступления</p>	2	2	3
Тема 1.6 Предупреждение преступности	<p>Содержание учебного материала Понятие предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности. Общесоциальное предупреждение преступности. Специально-криминологическое предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности, их характеристика.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 6</i> Предупреждение преступности</p>	2	2	3
Тема 1.7 Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	<p>Содержание учебного материала Понятие и значение криминологического прогнозирования. Виды прогнозов. Планирование борьбы с преступностью.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 7</i> Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</p>	2	2	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам дисциплины. 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем письменных ответов на вопросы и задания, подготовки докладов (сообщений), написанию эссе на проблемные (дискуссионные) темы раздела		12		
Раздел 2. Криминологическая характеристика преступности		26	24	

Тема 2.1 криминологическая характеристика и классификация преступлений Общая	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации.	2		3
Тема 2.2 Криминологическая характеристика организованной преступности	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации. Практические работы <i>Практическое занятие № 8</i> Составление криминологической характеристики организованной преступности	2	4	3
Тема 2.3 Криминологическая характеристика насильственной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 9</i> Составление криминологической характеристики насильственной преступности	2	2	3
Тема 2.4 Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.	2	2	3

	<p>Практические работы <i>Практическое занятие № 10</i> Составление криминологической характеристики коррупционной преступности</p>			
<p>Тема 2.5 Криминологическая характеристика экономической преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 11</i> Составление криминологической характеристики экономической преступности</p>	2	2	3
<p>Тема 2.6 Криминологическая характеристика корыстной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 12</i> Составление криминологической характеристики корыстной преступности</p>	2	2	3
<p>Тема 2.7 Криминологическая характеристика неосторожной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы.</p>	2	2	3

	<p>Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Составление криминологической характеристики неосторожной преступности</p>			
<p>Тема 2.8 Криминологическая характеристика женской преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 14</i> Составление криминологической характеристики женской преступности</p>	2	2	3
<p>Тема 2.9 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 15</i> Составление криминологической характеристики преступности несовершеннолетних</p>	2	2	3
<p>Тема 2.10 Криминологическая характеристика рецидивной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности:</p>	2	2	3

	<p>особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы.</p> <p>Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 16</i></p> <p>Составление криминологической характеристики рецидивной преступности</p>			
<p>Тема 2.11 Криминологическая характеристика профессиональной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты.</p> <p>Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы.</p> <p>Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 17</i></p> <p>Составление криминологической характеристики профессиональной преступности</p>	2	2	3
<p>Тема 2.12 Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты.</p> <p>Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы.</p> <p>Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 18</i></p> <p>Составление криминологической характеристики пенитенциарной преступности</p>	2	2	3
<p>Тема 2.13 Международное сотрудничество в борьбе с</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные преступления и транснациональная преступность.</p>	2		3

преступностью	Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам дисциплины. 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем письменных ответов на вопросы и задания, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), написанию эссе на проблемные (дискуссионные) темы раздела		30		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2		
Всего:		126		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Учение о преступности и личности преступности		6	4	
Тема 1.1 Сущность и значение науки криминологии	Содержание учебного материала Понятие и предмет криминологии. Связь криминологии с другими науками. История криминологии. Этапы развития криминологии в России. Методология криминологии. Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Понятие криминологии как науки			3
Тема 1.2 Криминологическое учение о преступности и личности преступника	Содержание учебного материала Преступление и преступность: понятия и их соотношение. Основные подходы к анализу сущности преступности. Правовой подход. Количественные и качественные характеристики (показатели) преступности. Биологический подход. Теория прирожденного преступника Ч. Ломброзо. Социологический подход. Знаменитые российские криминологи. Теологический подход. Ф. Аквинский и А. Августин. Общая характеристика преступности в России. Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i>	2	2	3

		Криминологическое учение о преступности и личности преступника			
Тема 1.3 Детерминанты преступности		Содержание учебного материала Понятие и виды детерминант преступности. Причины преступности. Условия преступности. Факторы преступности. Общая характеристика детерминант преступности в России. Практические работы <i>Практическое занятие № 3</i> Детерминанты преступности			3
Тема 1.4 Личность преступника		Содержание учебного материала Понятие личности преступника в криминологии. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения. Криминогенные и антикриминогенные качества личности. Криминальная мотивация и готовность совершить преступление. Практические работы <i>Практическое занятие № 4</i> Определение типа личности преступника	2	2	3
Тема 1.5 Общие положения виктимологии		Содержание учебного материала Виктимология – учение о жертве преступления. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение. Классификация жертв преступления. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы». Виктимологическая профилактика. Практические работы <i>Практическое занятие № 5</i> Виктимологическое учение о личности жертвы преступления			3
Тема 1.6 Предупреждение преступности		Содержание учебного материала Понятие предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности. Общесоциальное предупреждение преступности. Специально-криминологическое предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности, их характеристика. Практические работы <i>Практическое занятие № 6</i> Предупреждение преступности	2		3
Тема 1.7 Криминологическое прогнозирование и планирование		Содержание учебного материала Понятие и значение криминологического прогнозирования.			3

борьбы с преступностью	Виды прогнозов. Планирование борьбы с преступностью. Практические работы <i>Практическое занятие № 7</i> Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 3. Изучение дополнительных материалов по темам дисциплины. 4. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем письменных ответов на вопросы и задания, подготовки докладов (сообщений), написанию эссе на проблемные (дискуссионные) темы раздела		36		
Раздел 2. Криминологическая характеристика преступности		8	4	
Тема 2.1 Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации.			3
Тема 2.2 Криминологическая характеристика организованной преступности	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации. Практические работы <i>Практическое занятие № 8</i> Составление криминологической характеристики организованной преступности	2	2	3
Тема 2.3 Криминологическая характеристика насильственной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы			3

	<i>Практическое занятие № 9</i> Составление криминологической характеристики насильственной преступности			
Тема 2.4 Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 10</i> Составление криминологической характеристики коррупционной преступности	2		3
Тема 2.5 Криминологическая характеристика экономической преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 11</i> Составление криминологической характеристики экономической преступности			3
Тема 2.6 Криминологическая характеристика корыстной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального			3

	предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 12</i> Составление криминологической характеристики корыстной преступности			
Тема 2.7 Криминологическая характеристика неосторожной преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Составление криминологической характеристики неосторожной преступности			3
Тема 2.8 Криминологическая характеристика женской преступности	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 14</i> Составление криминологической характеристики женской преступности	2		3
Тема 2.9 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы.	2	2	3

	<p>Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 15</i> Составление криминологической характеристики преступности несовершеннолетних</p>			
<p>Тема 2.10 Криминологическая характеристика рецидивной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 16</i> Составление криминологической характеристики рецидивной преступности</p>			3
<p>Тема 2.11 Криминологическая характеристика профессиональной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 17</i> Составление криминологической характеристики профессиональной преступности</p>			3
<p>Тема 2.12 Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного</p>			3

	<p>вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы.</p> <p>Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 18</i> Составление криминологической характеристики пенитенциарной преступности</p>			
Тема 2.13 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Содержание учебного материала			3
	<p>Международные преступления и транснациональная преступность.</p> <p>Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.</p> <p>Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.</p> <p>Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		70		
3.Изучение дополнительных материалов по темам дисциплины.				
4. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем письменных ответов на вопросы и задания, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), написанию эссе на проблемные (дискуссионные) темы раздела				
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2		
Всего:		126		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет криминологии

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>,

06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Основная литература

Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97085>

Расследование преступлений, совершенных с использованием криптовалюты : учебное пособие для СПО / Д. А. Иванов, М. М. Макаренко, В. В. Пушкарев, Е. А. Рускевич. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1287-3, 978-5-4497-1101-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107714>

Расследование уголовных дел о преступлениях в банковской сфере : учебное пособие для СПО / Д. А. Иванов, С. В. Ермаков, М. М. Макаренко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-1286-6, 978-5-4497-1094-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107715>

Дополнительная литература

Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79801>

Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99767>

Набоков Л.В. Уголовное право. Преступление против личности : учебное пособие для СПО Л.В.Набоков — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-00175-197--7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128890>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023
<https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022
<https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023
<https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной природы преступности и ее основных характеристики и форм проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизма индивидуального преступного поведения; - криминологической характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основных целей и задач государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминант коррупции, особенностей их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовых средств предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационных, правовых и тактических основ предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основных направлений профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов

<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12</p>	<p>Умения: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
---	--	--	--

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №2</i> Криминологическое учение о преступности и личности преступника	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №4</i> Определение типа личности преступника	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Уголовное право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2044 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- квалифицировать отдельные виды преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;

- уголовное законодательство Российской Федерации;

- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	ЛР 15

методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	
--	--

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 413 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 275 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 138 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	413
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	275
в том числе:	
теоретические занятия	121
практические занятия	134
курсовая работа	20
Самостоятельная работа	138
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	413
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	4
курсовая работа	20
Самостоятельная работа	363
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	3	4	7
4 семестр		30	34	
Раздел 1. Уголовный закон		12	6	
Тема 1.1 Понятие и система уголовного права	Содержание учебного материала 1. Понятие и задачи уголовного права Российской Федерации 2. Предмет уголовного права 3. Методология уголовного права 4. Система уголовного права 5. Значение Общей части уголовного права 6. Наука уголовного права 7. Место уголовного права в системе российского права. Связь с другими науками	2		3
Тема 1.2 Уголовный закон: понятие, значение и развитие. Толкование уголовного закона	Содержание учебного материала 1. Уголовный закон и его значение 2. История развития российского уголовного законодательства. 3. Источники уголовно-законодательства 4. Понятие толкования уголовного закона 5. Виды толкования по субъекту (источнику) толкования 6. Виды толкования в зависимости от приемов толкования 7. Виды толкования в зависимости от результата толкования	2		3
Тема 1.3 Источники уголовного права	Содержание учебного материала 1. Понятие источников уголовного права 2. Источники уголовного права «в широком смысле» 3. Источники уголовного права «в узком смысле»	2		3
Тема 1.4 Уголовно-правовая норма: понятие и структура	Содержание учебного материала 1. Понятие уголовно-правовой нормы 2. Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций 3. Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от изложения диспозиции 4. Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от характера санкции	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Структура уголовного-правовой нормы		4	3
Тема 1.5 Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	Содержание учебного материала 1. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления 2. Обратная сила уголовного закона 3. Действие уголовного закона в пространстве (территориальный принцип). Место	2		3

	совершения преступления 4. Действие уголовного закона ко кругу лиц (принцип гражданства, принцип эффективного гражданства, универсальный принцип, принцип специального режима) 5. Выдача лиц, совершивших преступления (экстрадиция)			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i> Действие уголовного закона. Обратная сила закона		2	3
Тема 1.6 Принципы уголовного права	Содержание учебного материала 1. Понятие и классификация принципов уголовного права 2. Принцип законности. Запрещение аналогии закона в уголовном праве 3. Принцип справедливости 4. Принцип гуманизма 5. Принцип вины 6. Принцип субъективного вменения. Запрещение объективного вменения в современном уголовном законодательстве 7. Принцип неотвратимости применения наказания и иных мер уголовно-правового характера 8. Принцип «экономии уголовно-правовой репрессии» 9. Реализации принципов уголовного права	2		3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Подготовка конспекта по теме «История российского уголовного права с древних времен до момента принятия УК РФ 1996г.». 2. Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела 3. Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства			10	
Раздел 2. Преступление		18	28	
Тема 2.1 Понятие и классификация преступлений. Уголовная ответственность и ее основание	Содержание учебного материала 1. Понятие и признаки преступления 2. Общественная опасность: понятие, количественная и качественная стороны общественной опасности 3. Отграничение преступлений от иных правонарушений 4. Малозначительное деяние. Отличие от преступления 5. Классификации преступлений 6. Категории преступлений 7. Понятие уголовной ответственности 8. Юридический и философский аспекты возникновения уголовной ответственности 9. Основание уголовной ответственности 10. Формы реализации уголовной ответственности	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 3</i> Понятие и классификация преступлений		4	3

Тема 2.2 Состав преступления: понятие, виды и структура	Содержание учебного материала 1.Понятие состава преступления 2.Элементы и признаки состава преступления (понятие и краткая характеристика) 3.Виды состава преступления: по степени общественной опасности, по структуре, по конструкции объективной стороны состава	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 4</i> Виды составов преступлений		4	3
Тема 2.3 Объект преступления	Содержание учебного материала 1.Понятие и юридическое значение объекта преступления. Теории объекта преступления 2. Классификация объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали» 3.Факультативные признаки объекта преступления. Предмет преступления. Потерпевший. Отличие понятия «потерпевший» в уголовном и уголовно-процессуальном законодательствах 4.Отличие объекта преступления от предмета преступления, потерпевшего, орудий и средств совершения преступления	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 5</i> Объект преступления		4	3
Тема 2.4 Объективная сторона состава преступления	Содержание учебного материала 1.Понятия объективной стороны состава преступления 2.Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления (для формальных и материальных составов) 3.Общественно-опасное деяние: понятие, признаки, формы проявления 4.Действие – активная форма проявления общественно-опасного деяния. «Посредственное исполнение преступления» (посредственное причинение вреда) 5.Бездействие: понятие и виды. Основания признания бездействия уголовно-наказуемым 6.Общественно-опасные последствия: понятие и виды 7.Причинная связь как обязательный признак объективной стороны материальных составов 8.Факультативные признаки объективной стороны состава преступления: понятия и уголовно-правовое значение	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 6</i> Объективная сторона состава преступления		4	3
Тема 2.5 Субъект преступления	Содержание учебного материала 1.Субъект преступления: понятие и обязательные признаки. Виды субъектов преступления 2.Возраст наступления уголовной ответственности. «Возрастная невменяемость» и ее последствия	2		3

	3.Невменяемость: понятие, юридический и медицинский критерии невменяемости. Роль суда в признании лица невменяемым. Юридическое значение признания лица невменяемым 4.Ограниченная вменяемость: понятие, критерии, юридическое значение 5.Специальный субъект преступления			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 7</i> Субъект преступления		4	3
Тема 2.6 Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала 1.Субъективная сторона состава преступления: понятие, обязательные и факультативные признаки 2.Понятие вины. Формы вины 3.Невиновное причинение вреда: понятие, виды, юридическое значение	2		3
Тема 2.7 Умысел и его виды	Содержание учебного материала 1.Умысел: понятие и виды 2.Содержание интеллектуального и волевого элемента прямого и косвенного умысла 3.Виды умысла по степени определенности 4.Виды умысла по времени возникновения 5.Виды умысла в зависимости от психического состояния лица	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 8</i> Виды умысла		4	3
Тема 2.8 Неосторожность и ее виды	Содержание учебного материала 1.Неосторожность: понятие и виды 2.Содержание интеллектуального и волевого элемента легкомыслия и небрежности 3.Разграничение косвенного умысла и легкомыслия 4.Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 9</i> Виды неосторожности		4	3
Тема 2.9 Ошибка в уголовном праве	Содержание учебного материала 1.Виды ошибок в уголовном праве 2.Виды юридической ошибки 3.Виды фактической ошибки 4.Влияние ошибки на квалификацию 5.Правила квалификации при фактической ошибке	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 10</i> Правила квалификации при ошибке		4	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1. Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических			22	

<p>навыков применения уголовного законодательства</p> <p>3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>5.Анализ судебной практики по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя</p>				
<p>Итого в семестре - 96 ч., в том числе:</p> <p>практических занятий – 34 ч;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося – 32 ч.</p> <p>Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 10 ч., в том числе:</p> <p>практических занятий – не предусмотрено;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося – 116 ч.</p>				
5 семестр		30	50	
Раздел 3. Формы преступной деятельности		10	22	
Тема 3.1 Множественность преступлений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие множественности преступления</p> <p>2.Формы множественности</p> <p>3.Совокупность преступлений: понятие и виды</p> <p>4.Рецидив преступлений: понятие и виды</p> <p>5.Юридическое значение совокупности и рецидива</p>	2		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 11</i></p> <p>Множественность преступлений и ее виды</p>		4	3
Тема 3.2 Конкуренция уголовно-правовых норм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие конкуренции уголовно-правовых норм</p> <p>2.Вида конкуренции уголовно-правовых норм</p> <p>3.Отличие конкуренции от коллизии</p> <p>4.Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм</p>	2		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 12</i></p> <p>Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм</p>		4	3
Тема 3.3 Стадии совершения преступления	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие стадии совершения преступления</p> <p>2.Виды стадий совершения преступления</p> <p>3.Приготовление к совершению преступления: понятие и уголовно-правовое значение</p> <p>4.Покушение на преступления: понятие и виды</p> <p>5.Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и уголовно-правовое значение</p> <p>6.Возможность добровольного отказа в зависимости от стадии преступной деятельности</p> <p>7.Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния</p>	2		3

	Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Стадии совершения преступления		4	3
Тема 3.4 Соучастие в преступлении	Содержание учебного материала 1.Понятие соучастие в преступлении 2.Количественные и качественные признаки соучастия 3.Виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Соисполнительство. 4.Формы соучастия 5.Виды соучастников и особенности их ответственности 6.Добровольный отказ соучастников преступления	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 14</i> Соучастие в преступлении		4	3
Тема 3.5 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала 1.Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния 2.Необходимая оборона: понятие, пределы правомерности 3.Крайняя необходимость: понятие, пределы правомерности 4.Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, пределы правомерности 5.Обоснованный риск 6.Физическое и психическое принуждение: понятие и юридическое значение 7.Исполнение приказа или распоряжения.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 15</i> Обстоятельства, исключающие преступность деяния		6	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 1. Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 5.Анализ судебной практики по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя			10	
Раздел 4. Наказание		16	20	
Тема 4.1 Наказание: понятие, цели и система	Содержание учебного материала Институт наказания в уголовном праве. Цели наказания. Система наказаний. Виды наказаний: основные, дополнительные, смешанные.	2		3
Тема 4.2 Характеристика отдельных видов наказаний	Содержание учебного материала 1.Характеристика отдельных видов наказаний 2.Наказания, не связанные с изоляцией лица от общества	2		3

	3.Наказания, связанные с изоляцией лица от общества 4.Смертная казнь как исключительная мера наказания			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 16</i> Система наказаний в РФ		4	3
Тема 4.3 Общие начала назначения наказания	Содержание учебного материала 1.Характеристика общих начал назначения наказания 2.Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах 3.Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве 4.Назначение наказания «ниже низшего предела» 5.Назначение наказания за неоконченное преступление 6.Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии 7.Назначение наказания при совокупности преступлений и при совокупности приговоров 8.Назначение наказания при рецидиве	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 17</i> Назначение наказания		4	
Тема 4.4 Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказаний	Содержание учебного материала 1.Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, система 2.Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, система	2		
Тема 4.5 Освобождение от уголовной ответственности	Содержание учебного материала 1.Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и основания 2.Общие и специальные основания освобождения от уголовной ответственности 3.Сроки давности привлечения к уголовной ответственности	2		
Тема 4.6 Освобождение от наказания. Исчисление сроков и зачет наказаний	Содержание учебного материала 1.Институт освобождения от наказания: понятие и основания 2.Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания 3.Замена неотбытой части более мягким видом наказания 4.Сроки давности обвинительного приговора суда	2		
	Практические работы <i>Практическое занятие № 18</i> Освобождение от уголовной ответственности и наказания		4	
Тема 4.7 Амнистия. Помилование. судимость	Содержание учебного материала 1.Амнистия: понятие и юридическое значение 2.Помилование: понятие и юридическое значение 3.Судимость: понятие и последствия (общесоциальные и юридические) 4.Погашение и снятие судимости	2		
Тема 4.8 Особенности уголовной	Содержание учебного материала 1.Несовершеннолетний как субъект преступления	2		

ответственности и наказания несовершеннолетних	2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних 3. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним 4. Особенности назначения наказания несовершеннолетних 5. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного характера 6. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних 7. Особенности исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 19</i> Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних		4	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 1. Подготовка к дискуссии на темы: - «Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике» - «Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра». - «Понятие и правовое значение судимости» - «Амнистия и помилование: сущность и применение» 2. Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		13		
Раздел 5. Иные меры уголовно-правового характера		2	4	
Тема 5.1 Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера	Содержание учебного материала 1. Понятие иных мер уголовно-правового характера 2. Виды принудительных мер уголовно-правового характера 3. Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, основания и виды. 4. Продление, изменение или прекращение принудительных мер медицинского характера 5. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания	1		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 20</i> Принудительные меры медицинского характера		4	
Тема 5.2 Конфискация имущества. Судебный штраф	Содержание учебного материала 1. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера. Возмещение причиненного ущерба 2. Судебный штраф: понятие и основания применения. Порядок определения размера судебного штрафа	1		3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 1. Подготовка к дискуссии на темы: - «Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: за и против» - «Место судебного штрафа в системе иных мер уголовно-правового характера»		10		

2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Анализ судебной практики по вопросам назначения принудительных мер медицинского характера, конфискации имущества, судебного штрафа				
Раздел 6. Квалификация преступлений		2	4	
Тема 6.1 Особенная часть уголовного права: понятие, значение, система норм	Содержание учебного материала 1.Понятие и значение Особенной части УК РФ 2.Система норм Особенной части УК РФ	1		3
Тема 6.2 Квалификация преступлений	Содержание учебного материала 1.Понятие квалификации преступлений 2.Состав преступления как юридическое основание квалификации 3.Виды квалификации преступлений 4.Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение 5.Конкуренция и коллизия норм Особенной части уголовного закона 6.Причины ошибок в квалификации преступлений 7.Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений.	1		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Единство Особенной и общей частей российского уголовного права		4	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Влияние квалификации преступлений на реализацию принципов уголовного права» - «Верная и неверная квалификация: понятие и значение» - «Влияние уголовно-правовой политики РФ на систематизацию Особенной части УК РФ». 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки в дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		10		
Итого в семестре - 123 ч., в том числе: практических занятий – 50 ч; самостоятельной работы обучающегося – 43 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 18 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 124 ч.				
6 семестр		61	50	
Раздел 7. Преступления против личности		20	16	
Тема 7.1 Преступления против жизни: общая	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против жизни	2		3

характеристика. Уголовно-правовая характеристика простого убийства	2.Преступления против жизни: понятие, особенности объекта 3.Убийство: понятие и виды 4. Уголовно-правовая характеристика простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) 5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ) 6.Самоубийство (ст. ст. 110 – 110.2 УК РФ)			
Тема 7.2 Уголовно-правовая характеристика квалифицированных и привилегированных составов убийств	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств (ч. 2 ст. 105 УК РФ) 2. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106 – 108 УК РФ)	2		3
Тема 7.3 Преступления против здоровья	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья 2.Преступления против здоровья: понятие и виды. Критерии определения тяжести вреда здоровью 3.Привилегированные составы причинения вреда здоровью	2		3
Тема 7.4 Преступления, ставящее в опасность жизнь и здоровье	Содержание учебного материала 1.Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье: уголовно-правовая характеристика	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 22</i> Квалификация преступлений против жизни и здоровья		4	3
Тема 7.5 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности 2.Преступления против личной свободы: уголовно-правовая характеристика 3.Преступления против чести и достоинства личности: клевета	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 23</i> Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности		4	3
Тема 7.6 Преступления против половой неприкосновенности личности	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности 2.Преступления против половой неприкосновенности 3.Отграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера	2		3
Тема 7.7 Преступления против половой свободы личности	Содержание учебного материала 1.Преступления против половой свободы	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 24</i> Квалификация преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности		4	3
Тема 7.8 Преступления	Содержание учебного материала	2		3

против личных прав и свобод человека и гражданина	1.Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина 2.Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина			
Тема 7.9 Преступления против трудовых и избирательных прав граждан	Содержание учебного материала 1.Преступления против трудовых прав граждан 2.Преступления против избирательных прав граждан	2		3
Тема 7.10 Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 25</i> Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод граждан		4	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7 1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)» - «Особенности квалификации убийств» - «Квалификация «серийных» убийств на сексуальной почве» - «Похищение человека: теоретические и практические аспекты» - «Торговля людьми как преступление международного характера» 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 5.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 6.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		18		
Раздел 8. Преступления в сфере экономики		16	8	
Тема 8.1 Общая характеристика преступления в сфере экономики	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономики	2		3
Тема 8.2 Понятие и виды преступлений против собственности	Содержание учебного материала 1.Понятие и система преступлений против собственности 2.Хищения 3.Корыстные посягательства на собственность, не являющиеся хищениями 4.Иные посягательства на собственность	2		3
Тема 8.3 Понятие и виды хищений	Содержание учебного материала 1.Понятие и виды хищений по уголовному законодательству РФ. Признаки хищений	2		3

	2.Уголовно-правовая характеристика отдельных видов хищений (ст. ст. 158 – 162 УК РФ). Разграничение хищений 3.Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ)			
Тема 8.4 Уголовно-правовая характеристика иных посягательств на собственность, не являющихся хищениями	Содержание учебного материала 1.Иные посягательства на собственность, не являющиеся хищениями 2.Уголовно-правовая характеристика вымогательства (ст. 163 УК РФ) 3.Уголовно-правовая характеристика угона (ст. 166 УК РФ) Практические работы <i>Практическое занятие № 26</i> Квалификация преступлений против собственности	2	2	3
Тема 8.5 Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	2		3
Тема 8.6 Преступления, связанные с оборотом имущества, которое было добыто преступным путем	Содержание учебного материала 1.Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 174, 174.1, 175 УК РФ	2		3
Тема 8.7 Налоговые преступления	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика налоговых преступлений Практические работы <i>Практическое занятие № 27</i> Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности	2	4	3
Тема 8.8 Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях Практические работы <i>Практическое занятие № 28</i> Квалификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2	2	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		12		
Раздел 9. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка		14	8	

Тема 9.1 характеристика преступлений общественной безопасности Общая против	Содержание учебного материала 1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности 2. Захват заложника (ст. 206 УК РФ) 3. Организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ) 4. Бандитизм (ст. 209 УК РФ) 5. Организация преступного сообщества (ст. 210 УК РФ) 6. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ) 7. Хулиганство (ст. 213 УК РФ) 8. Вандализм (ст. 214 УК РФ)	2		3
Тема 9.2 Преступления террористической направленности	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической направленности	2		3
Тема 9.3 Преступления в сфере незаконного оборота оружия	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота оружия Практические работы <i>Практическое занятие № 29</i> Квалификация преступлений против общественной безопасности	2	2	3
Тема 9.4 Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков	2		3
Тема 9.5 Преступления против общественной нравственности	Содержание учебного материала 1. Понятие и общая характеристика преступлений общественной нравственности 2. Понятие проституции 3. Понятие порнографии Практические работы <i>Практическое занятие № 30</i> Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	2	2	3
Тема 9.6 Экологические преступления	Содержание учебного материала 1. Понятие и общая характеристика экологических преступлений Практические работы <i>Практическое занятие № 31</i> Квалификация экологических преступлений	2	2	3
Тема 9.7 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала 1. Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта 2. Преступления в сфере компьютерной информации Практические работы <i>Практическое занятие № 32</i> Квалификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации	2	2	3

	транспорта			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		10		
Раздел 10. Преступления против государственной власти		8	8	
Тема 10.1 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства Практические работы <i>Практическое занятие № 33</i> Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства	2	2	3
Тема 10.2 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 2.Понятие должностного лица Практические работы <i>Практическое занятие № 34</i> Квалификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	2	2	3
Тема 10.3 Преступления против правосудия	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия Практические работы <i>Практическое занятие № 35</i> Квалификация преступлений против правосудия	2	2	3
Тема 10.4 Преступления против порядка управления	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления Практические работы <i>Практическое занятие № 36</i> Квалификация преступлений против порядка управления	2	2	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения		8		

таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)				
Раздел 11. Преступления против военной службы		2	4	3
Тема 11.1 Преступления против военной службы	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика преступлений против военной службы 2.Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений 3.Преступления против порядка прохождения военной службы 4.Преступления против порядка несения специальных служб 5.Преступления против порядка пользования военным имуществом	2		
	Практические работы <i>Практическое занятие № 37</i> Квалификация преступлений против военной службы		4	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		2		
Раздел 12. Преступления против мира и безопасности человечества		4	3	
Тема 12.1 Преступления против мира и безопасности человечества	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества 2.Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств: уголовно-правовая характеристика 3.Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств 4.Преступления против безопасности человечества	4		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 38</i> Квалификация преступлений против мира и безопасности человечества		3	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		3		

<p>индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1.Выбор темы курсовой работы 2. Основные требования к оформлению работы 3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата 4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала 5.Основные требования к написанию практической части курсовой работы 6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами 7.Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта 8.Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками 9.Основные правила к написанию заключения 10. Индивидуальные консультации 11. Защита курсовой работы</p>	20	
<p>Тематика курсовых работ 1. Социальная обусловленность Уголовного кодекса РФ 1996 г., его основные положения и значение для решения проблем борьбы с преступностью в обществе 2. История Российского уголовного законодательства 3. Российский уголовный закон: сущность, история становления, особенности правотворчества 4. Источники уголовного права Российской Федерации 5. Принципы уголовного права, их значение и область применения 6. Аналогия в уголовном праве 7. Реализация принципа справедливости в уголовном законодательстве 8. Понятие и содержание принципа вины в уголовном законодательстве 9. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц 10. Обратная сила уголовного закона 11. Понятие и признаки преступления. Отграничение преступления от иных правонарушений и малозначительных деяний 12. Классификация преступлений по уголовному праву России 13. Понятие и теоретические основы квалификации преступлений 14. Формы (виды) множественности преступлений: совокупность и рецидив преступлений 15. Конкуренция уголовно-правовых норм и правила ее преодоления 16. Коллизия в уголовном праве 17. Уголовная ответственность и состав преступления 18. Состав преступления и его уголовно-правовое значение 19. Понятие и значение объекта преступления 20. Уголовно-правовое учение о предмете преступления 21. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления</p>		

<p>22. Значение факультативных признаков объективной стороны состава преступления для квалификации</p> <p>23. Посредственное причинение вреда: понятие и значение для квалификации</p> <p>24. Преступление и состав преступления. Виды составов преступления</p> <p>25. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления</p> <p>26. Понятие и формы вины</p> <p>27. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой элементы прямого и косвенного умысла</p> <p>28. Неосторожность и ее виды. Интеллектуальный и волевой элементы преступного легкомыслия и небрежности</p> <p>29. Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда</p> <p>30. Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации</p> <p>31. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления</p> <p>32. Возраст наступления уголовной ответственности в России и за рубежом: сравнительно-правовой аспект</p> <p>33. Невменяемость и ее уголовно-правовое значение</p> <p>34. Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение</p> <p>35. Проблемы реализации уголовной ответственности в отношении лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения</p> <p>36. Ошибка и ее уголовно-правовое значение</p> <p>37. Понятие и виды стадий совершения преступления. Разграничение оконченного и неоконченного преступлений</p> <p>38. Приготовление к преступлению: понятие и особенности уголовной ответственности</p> <p>39. Покушение на преступление: понятие и виды</p> <p>40. Добровольный отказ от преступления: понятие и уголовно-правовое значение. Особенности добровольного отказа соучастников преступления</p> <p>41. Уголовно-правовое учение о соучастии в преступлении</p> <p>42. Виды и формы соучастия в преступлении</p> <p>43. Виды соучастия в преступлении</p> <p>44. Формы соучастия в преступлении</p> <p>45. Виды соучастников преступления. Основания и пределы ответственности соучастников</p> <p>46. Эксцесс исполнителя преступления: понятие и уголовно-правовое значение</p> <p>47. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния</p> <p>48. Необходимая оборона. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны</p> <p>49. История развития института необходимой обороны</p> <p>50. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление</p> <p>51. История развития института крайней необходимости: условия и пределы правомерности</p> <p>52. Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике</p> <p>53. Цели, задачи и функции уголовного наказания</p> <p>54. Система наказаний в Российской Федерации</p> <p>55. Наказания, не связанные с лишением свободы</p> <p>56. Наказания, связанные с лишением свободы</p> <p>57. Наказание в виде лишения свободы: понятие и виды. Виды исправительных учреждений</p> <p>58. Принудительные работы как альтернатива лишению свободы</p> <p>59. Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра</p>		
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 60. Смертная казнь как вид уголовного наказания: традиции и новации 61. Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание 62. Социально-правовая природа и проблемы эффективности института освобождения от уголовной ответственности 63. Понятие и социально-правовая природа института освобождения от наказания 64. Особенности привлечения к уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних 65. Принудительные меры воспитательного воздействия как альтернатива наказания несовершеннолетних 66. Судимость в уголовном праве 67. Амнистия и помилование: сущность и применение 68. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения 69. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера 70. Судебный штраф: цели и последствия назначения 71. Уголовная политика российского государства на современном этапе 72. Общая характеристика Особенной части УК РФ 1996г. (с учетом последних законодательных изменений) 73. Общая характеристика преступлений против личности 74. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Определение момента начала и момента окончания жизни в уголовно-правовой доктрине 75. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья 76. Общая характеристика преступлений против жизни 77. Общая характеристика преступлений против здоровья 78. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье 79. Понятие, признаки и виды убийства 80. Понятие и виды убийств в российской уголовном законодательстве и законодательстве зарубежных государств (сравнительно-правовой аспект) 81. Квалификация простого убийства 82. Особенности квалификации убийства при смягчающих обстоятельствах 83. Особенности квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах 84. Убийство, совершенное с особой жестокостью 85. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объект преступления 86. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъект преступления 87. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объективную сторону состава преступления 88. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъективную сторону состава преступления 89. Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства) 90. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106, 107, 108 УК РФ) 91. Убийство матерью новорожденного ребенка 92. Доведение до самоубийства: проблемы теории и правоприменения 93. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ) 94. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ) 95. Квалификация умышленных преступлений против здоровья (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ) 96. Уголовная ответственность за поби и истязание 97. Ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации 98. Уголовно-правовая характеристика состава заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ) | | |
|--|--|--|

<p>99. Уголовно-правовая характеристика состава заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ)</p> <p>100. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности</p> <p>101. Похищение человека: теоретические и практические аспекты</p> <p>102. Уголовная ответственность за торговлю людьми</p> <p>103. Уголовная ответственность за использование рабского труда</p> <p>104. Уголовно-правовая характеристика состава клеветы (ст. 128.1 УК РФ)</p> <p>105. Отграничение изнасилования от насильственных действий сексуального характера</p> <p>106. Изнасилование, совершенное групповым способом</p> <p>107. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних</p> <p>108. Общая характеристика половых преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних</p> <p>109. Ответственность за развратные действия</p> <p>110. Преступления против личных прав и свобод</p> <p>111. Уголовно-правовая характеристика состава воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов</p> <p>112. Общая характеристика составов преступлений против трудовых прав граждан</p> <p>113. Уголовная ответственность за нарушение авторских, смежных, изобретательских и патентных прав (ст. ст. 146, 147 УК РФ)</p> <p>114. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий: уголовно-правовая характеристика состава и практика квалификации</p> <p>115. Характеристика уголовно-правовых норм, защищающих интересы семьи и несовершеннолетних</p> <p>116. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления</p> <p>117. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий</p> <p>118. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ)</p> <p>119. Отграничение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления от вовлечения в совершение антиобщественных действий</p> <p>120. Общая характеристика и виды преступлений против собственности</p> <p>121. Понятие и формы хищений</p> <p>122. Определение размеров причинения вреда в составах преступлений против собственности</p> <p>123. Понятие и признаки кражи. Квалифицированные составы кражи</p> <p>124. Мошенничество и его виды</p> <p>125. Грабеж. Квалифицированные составы грабежа</p> <p>126. Общая характеристика разбоя. Квалифицированные составы разбоя</p> <p>127. Разграничение разбоя и вымогательства</p> <p>128. Характеристика объективной стороны разбоя. Насилие при разбое. Момент окончания разбоя</p> <p>129. Насильственные преступления против собственности</p> <p>130. Вымогательство. Отграничение от насильственного грабежа и разбоя</p> <p>131. Ответственность за угон транспортных средств (ст. 166 УК РФ)</p> <p>132. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности</p> <p>133. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства</p> <p>134. Ответственность за незаконные организацию и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ)</p>		
---	--	--

135. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества (ст. ст. 174, 174.1 УК РФ)

136. Ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ).
Отграничение от пособничества

137. Контрабанда специальных предметов

138. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг

139. Общая характеристика налоговых преступлений

140. Уголовно-правовая охрана кредитно-финансовых отношений от преступных посягательств

141. Юридическая характеристика злоупотреблений полномочиями частными нотариусами и аудиторами

142. Уголовная ответственность за коммерческий подкуп и посредничество в нем (ст. ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ)

143. Уголовная ответственность за совершение террористического акта

144. Уголовно-правовая характеристика акта терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности

145. Общая характеристика составов преступлений террористической направленности

146. Сравнительная характеристика составов несообщения о преступлении (ст. 205.6 УК РФ) и укрывательства преступлений (ст. 316 УК РФ)

147. Захват заложника. Отграничение от похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности

148. Организация преступного сообщества (преступной организации). Условия освобождения от уголовной ответственности

149. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Условия освобождения от уголовной ответственности

150. Бандитизм. Признаки банды. Формы бандитизма (на основе анализа практики правоохранительных органов)

151. Бандитизм. Признаки банды. Особенности ответственности участников банды. Отграничение от вооруженного группового разбоя

152. Уголовная ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта (ст. 211 УК РФ)

153. Хулиганство. Основной и дополнительные объекты. Квалифицированные составы хулиганства

154. Ответственность за вандализм (ст. 214 УК РФ)

155. Разграничение хулиганства и вандализма (теоретический и практический аспекты)

156. Уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот наркотических средств, психотропных веществ в или их аналогов

157. Общая характеристика преступлений против здоровья населения

158. Уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот оружия, его основных частей и боеприпасов

159. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепасными предметами

160. Преступления против общественной нравственности

161. Ответственность за противоправные деяния в сфере проституции в административном и уголовном законодательствах Российской Федерации

162. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, связанных с изготовлением и оборотом порнографических материалов или предметов

163. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными

164. Общая характеристика экологических преступлений

<p>165.Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта</p> <p>166.Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ)</p> <p>167.Административная преюдиция как основание уголовной ответственности</p> <p>168.Законодательство, охраняющее общественные отношения в сфере компьютерной информации</p> <p>169.Уголовно-правовая характеристика государственной измены и шпионажа</p> <p>170.Общая характеристика преступлений, посягающих на легитимность государственной власти</p> <p>171. Особенности посягательства на жизнь государственного и общественного деятеля, отличие от других посягательств</p> <p>172.Злоупотребления должностными полномочиями</p> <p>173.Ответственность за превышение должностных полномочий</p> <p>174.Разграничение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)</p> <p>175.Общая характеристика должностных преступлений</p> <p>176.Должностное лицо как специальный субъект преступления</p> <p>177.Ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)</p> <p>178.Общая характеристика составов преступлений экстремистской направленности</p> <p>179.Уголовная ответственность за служебный подлог</p> <p>180.Уголовная ответственность за халатность</p> <p>181.Общая характеристика посягательств на государственные секреты</p> <p>182.Ответственность за неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа (ст. 286.1 УК РФ)</p> <p>183.Юридическая характеристика получения взяток</p> <p>184.Ответственность за получение взятки</p> <p>185.Дача взятки. Основания освобождения от уголовной ответственности</p> <p>186.Ответственность за посредничество во взяточничестве</p> <p>187.Уголовно-правовая характеристика мелкого взяточничества</p> <p>188.Понятие и виды преступлений против правосудия</p> <p>189.Ответственность за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела</p> <p>190.Уголовно-правовая характеристика состава принуждения к даче показаний</p> <p>191.Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности</p> <p>192.Ответственность за провокацию взятки и коммерческого подкупа</p> <p>193.Объективные признаки преступлений против порядка управления</p> <p>194.Уголовно-правовая характеристика состава посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ)</p> <p>195.Ответственность за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы</p> <p>196.Уголовная ответственность за самоуправство. Отграничение от хищений</p> <p>197.Система преступлений против военной службы. Субъекты воинских преступлений</p> <p>198.Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества</p> <p>199.Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма (ст. 354.1 УК РФ)</p> <p>200.Уголовная ответственность за акт международного терроризма (ст. 361 УК)</p>		
--	--	--

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке курсовой работы	10	
Итого в семестре - 131 ч., в том числе: практических занятий – 47 ч., курсовая работа – 20 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 63 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе: практических занятий – 20 ч., курсовая работа – 20 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 125 ч.		
Промежуточная аттестация – экзамен		
Всего:	413	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	3	4	7
4 семестр		10		
Раздел 1. Уголовный закон		4		
Тема 1.1 Понятие и система уголовного права	Содержание учебного материала 1.Понятие и задачи уголовного права Российской Федерации 2.Предмет уголовного права 3.Методология уголовного права 4.Система уголовного права 5.Значение Общей части уголовного права 6.Наука уголовного права 7.Место уголовного права в системе российского права. Связь с другими науками	2		3
Тема 1.2 Уголовный закон: понятие, значение и развитие. Толкование уголовного закона	Содержание учебного материала 1.Уголовный закон и его значение 2.История развития российского уголовного законодательства. 3.Источники уголовно-законодательства 4.Понятие толкования уголовного закона 5.Виды толкования по субъекту (источнику) толкования 6.Виды толкования в зависимости от приемов толкования 7.Виды толкования в зависимости от результата толкования			3
Тема 1.3 Источники уголовного права	Содержание учебного материала 1.Понятие источников уголовного права 2.Источники уголовного права «в широком смысле» 3.Источники уголовного права «в узком смысле»			3

Тема 1.4 Уголовно-правовая норма: понятие и структура	Содержание учебного материала 1.Понятие уголовно-правовой нормы 2.Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций 3.Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от изложения диспозиции 4.Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от характера санкции	2		3		
	Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Структура уголовного-правовой нормы			3		
Тема 1.5 Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	Содержание учебного материала 1.Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления 2.Обратная сила уголовного закона 3.Действие уголовного закона в пространстве (территориальный принцип). Место совершения преступления 4.Действие уголовного закона ко кругу лиц (принцип гражданства, принцип эффективного гражданства, универсальный принцип, принцип специального режима) 5.Выдача лиц, совершивших преступления (экстрадиция)			2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i> Действие уголовного закона. Обратная сила закона					3
Тема 1.6 Принципы уголовного права	Содержание учебного материала 1.Понятие и классификация принципов уголовного права 2.Принцип законности. Запрещение аналогии закона в уголовном праве 3.Принцип справедливости 4.Принцип гуманизма 5.Принцип вины 6.Принцип субъективного вменения. Запрещение объективного вменения в современном уголовном законодательстве 7.Принцип неотвратимости применения наказания и иных мер уголовно-правового характера 8.Принцип «экономии уголовно-правовой репрессии» 9.Реализации принципов уголовного права					2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1.Подготовка конспекта по теме «История российского уголовного права с древних времен до момента принятия УК РФ 1996г.». 2.Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела 3.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства				40		
Раздел 2. Преступление		6				
Тема 2.1 Понятие и классификация преступлений. Уголовная	Содержание учебного материала 1.Понятие и признаки преступления 2.Общественная опасность: понятие, количественная и качественная стороны	2		3		

ответственность и ее основание	общественной опасности 3.Отграничение преступлений от иных правонарушений 4.Малозначительное деяние. Отличие от преступления 5.Классификации преступлений 6.Категории преступлений 7.Понятие уголовной ответственности 8.Юридический и философский аспекты возникновения уголовной ответственности 9.Основание уголовной ответственности 10.Формы реализации уголовной ответственности			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 3</i> Понятие и классификация преступлений			
Тема 2.2 Состав преступления: понятие, виды и структура	Содержание учебного материала 1.Понятие состава преступления 2.Элементы и признаки состава преступления (понятие и краткая характеристика) 3.Виды состава преступления: по степени общественной опасности, по структуре, по конструкции объективной стороны состава			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 4</i> Виды составов преступлений			
Тема 2.3 Объект преступления	Содержание учебного материала 1.Понятие и юридическое значение объекта преступления. Теории объекта преступления 2. Классификация объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали» 3.Факультативные признаки объекта преступления. Предмет преступления. Потерпевший. Отличие понятия «потерпевший» в уголовном и уголовно-процессуальном законодательствах 4.Отличие объекта преступления от предмета преступления, потерпевшего, орудий и средств совершения преступления			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 5</i> Объект преступления			
Тема 2.4 Объективная сторона состава преступления	Содержание учебного материала 1.Понятия объективной стороны состава преступления 2.Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления (для формальных и материальных составов) 3.Общественно-опасное деяние: понятие, признаки, формы проявления 4.Действие – активная форма проявления общественно-опасного деяния. «Посредственное исполнение преступления» (посредственное причинение вреда) 5.Бездействие: понятие и виды. Основания признания бездействия уголовно-наказуемым 6.Общественно-опасные последствия: понятие и виды	2		3

	7.Причинная связь как обязательный признак объективной стороны материальных составов 8.Факультативные признаки объективной стороны состава преступления: понятия и уголовно-правовое значение			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 6</i> Объективная сторона состава преступления			3
Тема 2.5 Субъект преступления	Содержание учебного материала 1.Субъект преступления: понятие и обязательные признаки. Виды субъектов преступления 2.Возраст наступления уголовной ответственности. «Возрастная невменяемость» и ее последствия 3.Невменяемость: понятие, юридический и медицинский критерии невменяемости. Роль суда в признании лица невменяемым. Юридическое значение признания лица невменяемым 4.Ограниченная вменяемость: понятие, критерии, юридическое значение 5.Специальный субъект преступления			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 7</i> Субъект преступления			3
Тема 2.6 Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала 1.Субъективная сторона состава преступления: понятие, обязательные и факультативные признаки 2.Понятие вины. Формы вины 3.Невиновное причинение вреда: понятие, виды, юридическое значение			3
Тема 2.7 Умысел и его виды	Содержание учебного материала 1.Умысел: понятие и виды 2.Содержание интеллектуального и волевого элемента прямого и косвенного умысла 3.Виды умысла по степени определенности 4.Виды умысла по времени возникновения 5.Виды умысла в зависимости от психического состояния лица	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 8</i> Виды умысла			3
Тема 2.8 Неосторожность и ее виды	Содержание учебного материала 1.Неосторожность: понятие и виды 2.Содержание интеллектуального и волевого элемента легкомыслия и небрежности 3.Разграничение косвенного умысла и легкомыслия 4.Разграничение небрежности и невинного причинения вреда			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 9</i> Виды неосторожности			3

Тема 2.9 Ошибка в уголовном праве	Содержание учебного материала 1.Виды ошибок в уголовном праве 2.Виды юридической ошибки 3.Виды фактической ошибки 4.Влияние ошибки на квалификацию 5.Правила квалификации при фактической ошибке			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 10</i> Правила квалификации при ошибке			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1. Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 5.Анализ судебной практики по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя		76		
Итого в семестре - 126 ч., в том числе: самостоятельной работы обучающегося – 116 ч.				
5 семестр		14	4	
Раздел 3. Формы преступной деятельности		2	2	
Тема 3.1 Множественность преступлений	Содержание учебного материала 1.Понятие множественности преступления 2.Формы множественности 3.Совокупность преступлений: понятие и виды 4.Рецидив преступлений: понятие и виды 5.Юридическое значение совокупности и рецидива	1		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 11</i> Множественность преступлений и ее виды			3
Тема 3.2 Конкуренция уголовно-правовых норм	Содержание учебного материала 1.Понятие конкуренции уголовно-правовых норм 2.Вида конкуренции уголовно-правовых норм 3.Отличие конкуренции от коллизии 4.Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 12</i> Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм			3
Тема 3.3 Стадии совершения преступления	Содержание учебного материала 1.Понятие стадии совершения преступления 2.Виды стадий совершения преступления		2	3

	<p>3.Приготовление к совершению преступления: понятие и уголовно-правовое значение</p> <p>4.Покушение на преступления: понятие и виды</p> <p>5.Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и уголовно-правовое значение</p> <p>6.Возможность добровольного отказа в зависимости от стадии преступной деятельности</p> <p>7.Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния</p>			
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Стадии совершения преступления</p>			3
Тема 3.4 Соучастие в преступлении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие соучастия в преступлении</p> <p>2.Количественные и качественные признаки соучастия</p> <p>3.Виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Соисполнительство.</p> <p>4.Формы соучастия</p> <p>5.Виды соучастников и особенности их ответственности</p> <p>6.Добровольный отказ соучастников преступления</p>	1		3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие № 14</i> Соучастие в преступлении</p>			3
Тема 3.5 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния</p> <p>2.Необходимая оборона: понятие, пределы правомерности</p> <p>3.Крайняя необходимость: понятие, пределы правомерности</p> <p>4.Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, пределы правомерности</p> <p>5.Обоснованный риск</p> <p>6.Физическое и психическое принуждение: понятие и юридическое значение</p> <p>7.Исполнение приказа или распоряжения.</p>	1		3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие № 15</i> Обстоятельства, исключающие преступность деяния</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</p> <p>1. Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела</p> <p>2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства</p> <p>3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>5.Анализ судебной практики по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя</p>				20

Раздел 4. Наказание		2		
Тема 4.1 Наказание: понятие, цели и система	Содержание учебного материала Институт наказания в уголовном праве. Цели наказания. Система наказаний. Виды наказаний: основные, дополнительные, смешанные.			3
Тема 4.2 Характеристика отдельных видов наказаний	Содержание учебного материала 1.Характеристика отдельных видов наказаний 2.Наказания, не связанные с изоляцией лица от общества 3.Наказания, связанные с изоляцией лица от общества 4.Смертная казнь как исключительная мера наказания			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 16</i> Система наказаний в РФ			3
Тема 4.3 Общие начала назначения наказания	Содержание учебного материала 1.Характеристика общих начал назначения наказания 2.Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах 3.Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве 4.Назначение наказания «ниже низшего предела» 5.Назначение наказания за неоконченное преступление 6.Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии 7.Назначение наказания при совокупности преступлений и при совокупности приговоров 8.Назначение наказания при рецидиве	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 17</i> Назначение наказания			
Тема 4.4 Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказаний	Содержание учебного материала 1.Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, система 2.Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, система			
Тема 4.5 Освобождение от уголовной ответственности	Содержание учебного материала 1.Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и основания 2.Общие и специальные основания освобождения от уголовной ответственности 3.Сроки давности привлечения к уголовной ответственности	2		
Тема 4.6 Освобождение от наказания. Исчисление сроков и зачет наказаний	Содержание учебного материала 1.Институт освобождения от наказания: понятие и основания 2.Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания 3.Замена неотбытой части более мягким видом наказания 4.Сроки давности обвинительного приговора суда			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 18</i>			

	Освобождение от уголовной ответственности и наказания			
Тема 4.7 Амнистия. Помилование. судимость	Содержание учебного материала 1.Амнистия: понятие и юридическое значение 2.Помилование: понятие и юридическое значение 3.Судимость: понятие и последствия (общесоциальные и юридические) 4.Погашение и снятие судимости			
Тема 4.8 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Содержание учебного материала 1.Несовершеннолетний как субъект преступления 2.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних 3.Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним 4.Особенности назначения наказания несовершеннолетних 5.Понятие и содержание принудительных мер воспитательного характера 6.Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних 7.Особенности исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних Практические работы <i>Практическое занятие № 19</i> Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике» - «Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра». - «Понятие и правовое значение судимости» - «Амнистия и помилование: сущность и применение» 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			16	
Раздел 5. Иные меры уголовно-правового характера		1		
Тема 5.1 Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера	Содержание учебного материала 1.Понятие иных мер уголовно-правового характера 2.Виды принудительных мер уголовно-правового характера 3.Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, основания и виды. 4.Продление, изменение или прекращение принудительных мер медицинского характера 5.Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания Практические работы <i>Практическое занятие № 20</i> Принудительные меры медицинского характера			3
Тема 5.2 Конфискация	Содержание учебного материала			3

имущества. Судебный штраф	1.Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера. Возмещение причиненного ущерба 2.Судебный штраф: понятие и основания применения. Порядок определения размера судебного штрафа			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: за и против» - «Место судебного штрафа в системе иных мер уголовно-правового характера» 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Анализ судебной практики по вопросам назначения принудительных мер медицинского характера, конфискации имущества, судебного штрафа		10		
Раздел 6. Квалификация преступлений		1		
Тема 6.1 Особенная часть уголовного права: понятие, значение, система норм	Содержание учебного материала 1.Понятие и значение Особенной части УК РФ 2.Система норм Особенной части УК РФ	1		3
Тема 6.2 Квалификация преступлений	Содержание учебного материала 1.Понятие квалификации преступлений 2.Состав преступления как юридическое основание квалификации 3.Виды квалификации преступлений 4.Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение 5.Конкуренция и коллизия норм Особенной части уголовного закона 6.Причины ошибок в квалификации преступлений 7.Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Единство Особенной и общей частей российского уголовного права			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Влияние квалификации преступлений на реализацию принципов уголовного права» - «Верная и неверная квалификация: понятие и значение» - «Влияние уголовно-правовой политики РФ на систематизацию Особенной части УК РФ». 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки в дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		10		
Раздел 7. Преступления против личности		2	2	
Тема 7.1 Преступления	Содержание учебного материала	1		3

против жизни: общая характеристика. Уголовно-правовая характеристика простого убийства	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против жизни 2.Преступления против жизни: понятие, особенности объекта 3.Убийство: понятие и виды 4. Уголовно-правовая характеристика простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) 5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ) 6.Самоубийство (ст. ст. 110 – 110.2 УК РФ)			
Тема 7.2 Уголовно-правовая характеристика квалифицированных и привилегированных составов убийств	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств (ч. 2 ст. 105 УК РФ) 2. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106 – 108 УК РФ)			3
Тема 7.3 Преступления против здоровья	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья 2.Преступления против здоровья: понятие и виды. Критерии определения тяжести вреда здоровью 3.Привилегированные составы причинения вреда здоровью			3
Тема 7.4 Преступления, ставящее в опасность жизнь и здоровье	Содержание учебного материала 1.Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье: уголовно-правовая характеристика			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 22</i> Квалификация преступлений против жизни и здоровья			3
Тема 7.5 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности 2.Преступления против личной свободы: уголовно-правовая характеристика 3.Преступления против чести и достоинства личности: клевета			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 23</i> Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности			3
Тема 7.6 Преступления против половой неприкосновенности личности	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности 2.Преступления против половой неприкосновенности 3.Отграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера	1	2	3
Тема 7.7 Преступления против половой свободы личности	Содержание учебного материала 1.Преступления против половой свободы			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 24</i> Квалификация преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности			3

Тема 7.8 Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина 2.Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина			3
Тема 7.9 Преступления против трудовых и избирательных прав граждан	Содержание учебного материала 1.Преступления против трудовых прав граждан 2.Преступления против избирательных прав граждан			3
Тема 7.10 Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 25</i> Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод граждан			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7 1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)» - «Особенности квалификации убийств» - «Квалификация «серийных» убийств на сексуальной почве» - «Похищение человека: теоретические и практические аспекты» - «Торговля людьми как преступление международного характера» 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 5.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 6.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)			20	
Раздел 8. Преступления в сфере экономики		2		
Тема 8.1 Общая характеристика преступления в сфере экономики	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономики			3
Тема 8.2 Понятие и виды преступлений против собственности	Содержание учебного материала 1.Понятие и система преступлений против собственности 2.Хищения 3.Корыстные посягательства на собственность, не являющиеся хищениями 4.Иные посягательства на собственность			3
Тема 8.3 Понятие и виды	Содержание учебного материала			3

хищений	1.Понятие и виды хищений по уголовному законодательству РФ. Признаки хищений 2.Уголовно-правовая характеристика отдельных видов хищений (ст. ст. 158 – 162 УК РФ). Разграничение хищений 3.Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ)			
Тема 8.4 Уголовно-правовая характеристика иных посягательств на собственность, не являющихся хищениями	Содержание учебного материала 1.Иные посягательства на собственность, не являющиеся хищениями 2.Уголовно-правовая характеристика вымогательства (ст. 163 УК РФ) 3.Уголовно-правовая характеристика угона (ст. 166 УК РФ) Практические работы <i>Практическое занятие № 26</i> Квалификация преступлений против собственности			3
Тема 8.5 Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности			3
Тема 8.6 Преступления, связанные с оборотом имущества, которое было добыто преступным путем	Содержание учебного материала 1.Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 174, 174.1, 175 УК РФ			3
Тема 8.7 Налоговые преступления	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика налоговых преступлений Практические работы <i>Практическое занятие № 27</i> Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности			3
Тема 8.8 Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях Практические работы <i>Практическое занятие № 28</i> Квалификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		20		

Раздел 9. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка		2		
Тема 9.1 характеристика преступлений общественной безопасности	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности	Содержание учебного материала 1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности 2. Захват заложника (ст. 206 УК РФ) 3. Организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ) 4. Бандитизм (ст. 209 УК РФ) 5. Организация преступного сообщества (ст. 210 УК РФ) 6. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ) 7. Хулиганство (ст. 213 УК РФ) 8. Вандализм (ст. 214 УК РФ)		3
Тема 9.2 Преступления террористической направленности	Преступления террористической направленности	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической направленности		3
Тема 9.3 Преступления в сфере незаконного оборота оружия	Преступления в сфере незаконного оборота оружия	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота оружия Практические работы <i>Практическое занятие № 29</i> Квалификация преступлений против общественной безопасности		3
Тема 9.4 Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков	Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков		3
Тема 9.5 Преступления против общественной нравственности	Преступления против общественной нравственности	Содержание учебного материала 1. Понятие и общая характеристика преступлений общественной нравственности 2. Понятие проституции 3. Понятие порнографии Практические работы <i>Практическое занятие № 30</i> Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности		3
Тема 9.6 Экологические преступления	Экологические преступления	Содержание учебного материала 1. Понятие и общая характеристика экологических преступлений Практические работы <i>Практическое занятие № 31</i> Квалификация экологических преступлений		3
Тема 9.7 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала 1. Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта 2. Преступления в сфере компьютерной информации Практические работы <i>Практическое занятие № 32</i>		3

	Квалификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		20		
Раздел 10. Преступления против государственной власти		2		
Тема 10.1 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства Практические работы <i>Практическое занятие № 33</i> Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства			3
Тема 10.2 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 2.Понятие должностного лица Практические работы <i>Практическое занятие № 34</i> Квалификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления			3
Тема 10.3 Преступления против правосудия	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия Практические работы <i>Практическое занятие № 35</i> Квалификация преступлений против правосудия			3
Тема 10.4 Преступления против порядка управления	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления Практические работы <i>Практическое занятие № 36</i> Квалификация преступлений против порядка управления			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела		10		

3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			
4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ			
5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)			
Итого в семестре - 142 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 126 ч.			
6 семестр		2	
Раздел 11. Преступления против военной службы		1	3
Тема 11.1 Преступления против военной службы	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика преступлений против военной службы 2.Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений 3.Преступления против порядка прохождения военной службы 4.Преступления против порядка несения специальных служб 5.Преступления против порядка пользования военным имуществом		
	Практические работы <i>Практическое занятие № 37</i> Квалификация преступлений против военной службы		3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		20	
Раздел 12. Преступления против мира и безопасности человечества		1	
Тема 12.1 Преступления против мира и безопасности человечества	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества 2.Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств: уголовно-правовая характеристика 3.Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств 4.Преступления против безопасности человечества		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 38</i> Квалификация преступлений против мира и безопасности человечества		3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12		20	

<p>1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства</p> <p>2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений</p> <p>5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1.Выбор темы курсовой работы</p> <p>2. Основные требования к оформлению работы</p> <p>3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата</p> <p>4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала</p> <p>5.Основные требования к написанию практической части курсовой работы</p> <p>6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами</p> <p>7.Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта</p> <p>8.Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>9.Основные правила к написанию заключения</p> <p>10. Индивидуальные консультации</p> <p>11. Защита курсовой работы</p>	20	
<p>Тематика курсовых работ</p> <p>1. Социальная обусловленность Уголовного кодекса РФ 1996 г., его основные положения и значение для решения проблем борьбы с преступностью в обществе</p> <p>2. История Российского уголовного законодательства</p> <p>3. Российский уголовный закон: сущность, история становления, особенности правотворчества</p> <p>4. Источники уголовного права Российской Федерации</p> <p>5. Принципы уголовного права, их значение и область применения</p> <p>6. Аналогия в уголовном праве</p> <p>7. Реализация принципа справедливости в уголовном законодательстве</p> <p>8. Понятие и содержание принципа вины в уголовном законодательстве</p> <p>9. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц</p> <p>10. Обратная сила уголовного закона</p> <p>11. Понятие и признаки преступления. Отграничение преступления от иных правонарушений и малозначительных деяний</p> <p>12. Классификация преступлений по уголовному праву России</p> <p>13. Понятие и теоретические основы квалификации преступлений</p> <p>14. Формы (виды) множественности преступлений: совокупность и рецидив преступлений</p> <p>15. Конкуренция уголовно-правовых норм и правила ее преодоления</p> <p>16. Коллизия в уголовном праве</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 17. Уголовная ответственность и состав преступления 18. Состав преступления и его уголовно-правовое значение 19. Понятие и значение объекта преступления 20. Уголовно-правовое учение о предмете преступления 21. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления 22. Значение факультативных признаков объективной стороны состава преступления для квалификации 23. Посредственное причинение вреда: понятие и значение для квалификации 24. Преступление и состав преступления. Виды составов преступления 25. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления 26. Понятие и формы вины 27. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой элементы прямого и косвенного умысла 28. Неосторожность и ее виды. Интеллектуальный и волевой элементы преступного легкомыслия и небрежности 29. Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда 30. Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации 31. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления 32. Возраст наступления уголовной ответственность в России и за рубежом: сравнительно-правовой аспект 33. Невменяемость и ее уголовно-правовое значение 34. Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение 35. Проблемы реализации уголовной ответственности в отношении лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения 36. Ошибка и ее уголовно-правовое значение 37. Понятие и виды стадий совершения преступления. Разграничение оконченного и неоконченного преступлений 38. Приготовление к преступлению: понятие и особенности уголовной ответственности 39. Покушение на преступление: понятие и виды 40. Добровольный отказ от преступления: понятие и уголовно-правовое значение. Особенности добровольного отказа соучастников преступления 41. Уголовно-правовое учение о соучастии в преступлении 42. Виды и формы соучастия в преступлении 43. Виды соучастия в преступлении 44. Формы соучастия в преступлении 45. Виды соучастников преступления. Основания и пределы ответственности соучастников 46. Эксцесс исполнителя преступления: понятие и уголовно-правовое значение 47. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния 48. Необходимая оборона. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны 49. История развития института необходимой обороны 50. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 51. История развития института крайней необходимости: условия и пределы правомерности 52. Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике 53. Цели, задачи и функции уголовного наказания 54. Система наказаний в Российской Федерации 		
---	--	--

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 55. Наказания, не связанные с лишением свободы 56. Наказания, связанные с лишением свободы 57. Наказание в виде лишения свободы: понятие и виды. Виды исправительных учреждений 58. Принудительные работы как альтернатива лишению свободы 59. Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра 60. Смертная казнь как вид уголовного наказания: традиции и новации 61. Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание 62. Социально-правовая природа и проблемы эффективности института освобождения от уголовной ответственности 63. Понятие и социально-правовая природа института освобождения от наказания 64. Особенности привлечения к уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних 65. Принудительные меры воспитательного воздействия как альтернатива наказания несовершеннолетних 66. Судимость в уголовном праве 67. Амнистия и помилование: сущность и применение 68. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения 69. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера 70. Судебный штраф: цели и последствия назначения 71. Уголовная политика российского государства на современном этапе 72. Общая характеристика Особенной части УК РФ 1996г. (с учетом последних законодательных изменений) 73. Общая характеристика преступлений против личности 74. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Определение момента начала и момента окончания жизни в уголовно-правовой доктрине 75. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья 76. Общая характеристика преступлений против жизни 77. Общая характеристика преступлений против здоровья 78. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье 79. Понятие, признаки и виды убийства 80. Понятие и виды убийств в российской уголовном законодательстве и законодательстве зарубежных государств (сравнительно-правовой аспект) 81. Квалификация простого убийства 82. Особенности квалификации убийства при смягчающих обстоятельствах 83. Особенности квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах 84. Убийство, совершенное с особой жестокостью 85. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объект преступления 86. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъект преступления 87. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объективную сторону состава преступления 88. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъективную сторону состава преступления 89. Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства) 90. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106, 107, 108 УК РФ) 91. Убийство матерью новорожденного ребенка 92. Доведение до самоубийства: проблемы теории и правоприменения 93. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ) | | |
|---|--|--|

<p>94. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ)</p> <p>95. Квалификация умышленных преступлений против здоровья (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ)</p> <p>96. Уголовная ответственность за побои и истязание</p> <p>97. Ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации</p> <p>98. Уголовно-правовая характеристика состава заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ)</p> <p>99. Уголовно-правовая характеристика состава заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ)</p> <p>100. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности</p> <p>101. Похищение человека: теоретические и практические аспекты</p> <p>102. Уголовная ответственность за торговлю людьми</p> <p>103. Уголовная ответственность за использование рабского труда</p> <p>104. Уголовно-правовая характеристика состава клеветы (ст. 128.1 УК РФ)</p> <p>105. Отграничение изнасилования от насильственных действий сексуального характера</p> <p>106. Изнасилование, совершенное групповым способом</p> <p>107. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних</p> <p>108. Общая характеристика половых преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних</p> <p>109. Ответственность за развратные действия</p> <p>110. Преступления против личных прав и свобод</p> <p>111. Уголовно-правовая характеристика состава воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов</p> <p>112. Общая характеристика составов преступлений против трудовых прав граждан</p> <p>113. Уголовная ответственность за нарушение авторских, смежных, изобретательских и патентных прав (ст. ст. 146, 147 УК РФ)</p> <p>114. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий: уголовно-правовая характеристика состава и практика квалификации</p> <p>115. Характеристика уголовно-правовых норм, защищающих интересы семьи и несовершеннолетних</p> <p>116. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления</p> <p>117. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий</p> <p>118. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ)</p> <p>119. Отграничение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления от вовлечения в совершение антиобщественных действий</p> <p>120. Общая характеристика и виды преступлений против собственности</p> <p>121. Понятие и формы хищений</p> <p>122. Определение размеров причинения вреда в составах преступлений против собственности</p> <p>123. Понятие и признаки кражи. Квалифицированные составы кражи</p> <p>124. Мошенничество и его виды</p> <p>125. Грабеж. Квалифицированные составы грабежа</p> <p>126. Общая характеристика разбоя. Квалифицированные составы разбоя</p> <p>127. Разграничение разбоя и вымогательства</p> <p>128. Характеристика объективной стороны разбоя. Насилие при разбое. Момент окончания разбоя</p> <p>129. Насильственные преступления против собственности</p>		
--	--	--

130.Вымогательство. Отграничение от насильственного грабежа и разбоя

131.Ответственность за угон транспортных средств (ст. 166 УК РФ)

132.Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности

133.Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства

134.Ответственность за незаконные организацию и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ)

135.Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества (ст. ст. 174, 174.1 УК РФ)

136.Ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ).
Отграничение от пособничества

137.Контрабанда специальных предметов

138.Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг

139.Общая характеристика налоговых преступлений

140.Уголовно-правовая охрана кредитно-финансовых отношений от преступных посягательств

141.Юридическая характеристика злоупотреблений полномочиями частными нотариусами и аудиторами

142.Уголовная ответственность за коммерческий подкуп и посредничество в нем (ст. ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ)

143.Уголовная ответственность за совершение террористического акта

144.Уголовно-правовая характеристика акта терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности

145.Общая характеристика составов преступлений террористической направленности

146.Сравнительная характеристика составов несообщения о преступлении (ст. 205.6 УК РФ) и укрывательства преступлений (ст. 316 УК РФ)

147.Захват заложника. Отграничение от похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности

148.Организация преступного сообщества (преступной организации). Условия освобождения от уголовной ответственности

149.Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Условия освобождения от уголовной ответственности

150.Бандитизм. Признаки банды. Формы бандитизма (на основе анализа практики правоохранительных органов)

151.Бандитизм. Признаки банды. Особенности ответственности участников банды. Отграничение от вооруженного группового разбоя

152.Уголовная ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта (ст. 211 УК РФ)

153.Хулиганство. Основной и дополнительные объекты. Квалифицированные составы хулиганства

154.Ответственность за вандализм (ст. 214 УК РФ)

155.Разграничение хулиганства и вандализма (теоретический и практический аспекты)

156.Уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот наркотических средств, психотропных веществ в или их аналогов

157.Общая характеристика преступлений против здоровья населения

158.Уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот оружия, его основных частей и боеприпасов

159.Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепасными предметами

160.Преступления против общественной нравственности

161.Ответственность за противоправные деяния в сфере проституции в административном и уголовном

<p>законодательствах Российской Федерации</p> <p>162. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, связанных с изготовлением и оборотом порнографических материалов или предметов</p> <p>163. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными</p> <p>164. Общая характеристика экологических преступлений</p> <p>165. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта</p> <p>166. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ)</p> <p>167. Административная преюдиция как основание уголовной ответственности</p> <p>168. Законодательство, охраняющее общественные отношения в сфере компьютерной информации</p> <p>169. Уголовно-правовая характеристика государственной измены и шпионажа</p> <p>170. Общая характеристика преступлений, посягающих на легитимность государственной власти</p> <p>171. Особенности посягательства на жизнь государственного и общественного деятеля, отличие от других посягательств</p> <p>172. Злоупотребления должностными полномочиями</p> <p>173. Ответственность за превышение должностных полномочий</p> <p>174. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)</p> <p>175. Общая характеристика должностных преступлений</p> <p>176. Должностное лицо как специальный субъект преступления</p> <p>177. Ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)</p> <p>178. Общая характеристика составов преступлений экстремистской направленности</p> <p>179. Уголовная ответственность за служебный подлог</p> <p>180. Уголовная ответственность за халатность</p> <p>181. Общая характеристика посягательств на государственные секреты</p> <p>182. Ответственность за неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа (ст. 286.1 УК РФ)</p> <p>183. Юридическая характеристика получения взяток</p> <p>184. Ответственность за получение взятки</p> <p>185. Дача взятки. Основания освобождения от уголовной ответственности</p> <p>186. Ответственность за посредничество во взяточничестве</p> <p>187. Уголовно-правовая характеристика мелкого взяточничества</p> <p>188. Понятие и виды преступлений против правосудия</p> <p>189. Ответственность за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела</p> <p>190. Уголовно-правовая характеристика состава принуждения к даче показаний</p> <p>191. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности</p> <p>192. Ответственность за провокацию взятки и коммерческого подкупа</p> <p>193. Объективные признаки преступлений против порядка управления</p> <p>194. Уголовно-правовая характеристика состава посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ)</p> <p>195. Ответственность за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы</p>		
---	--	--

196. Уголовная ответственность за самоуправство. Отграничение от хищений		
197. Система преступлений против военной службы. Субъекты воинских преступлений		
198. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества		
199. Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма (ст. 354.1 УК РФ)		
200. Уголовная ответственность за акт международного терроризма (ст. 361 УК)		
<i>Самостоятельная работа обучающегося при подготовке курсовой работы</i>	101	
Итого в семестре - 145 ч., в том числе: курсовая работа – 20 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 123 ч.		
<i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>		
Всего:	413	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет дисциплин права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Основная литература

- Бобраков И.А. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО И.А. Бобраков — Саратов :,Профобразование 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1578-2 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125597>
- Бобраков И.А. Уголовное право. Особенная часть : учебник для СПО И.А. Бобраков — Саратов :,Профобразование 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-4488-1564-5 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125598>
- Набоков Л.В. Уголовное право. Преступление против личности : учебное пособие для СПО Л.В. Набоков — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-00175-197--7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128890>
- Круглов В.А. Уголовное право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы В.А. Круглов — Минск :,Тетралит 2022. —176с. — ISBN 978985-7171-62-0 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131477>
- Круглов В.А. Уголовное право.Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы В.А. Круглов —Минск :,Тетралит 2022. —336с. — ISBN 978985-7171-60-6— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131478>
- Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.] ; под редакцией М. В. Бавсуна. — 2-е изд. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 768 с. — ISBN 978-5-88651-730-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108827.html>
- Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирин. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95216.html>

Дополнительная литература

Уголовное право. Общая часть : курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 264 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108615.html>

Уголовное право. Особенная часть : курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 214 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108616.html>

Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95217.html>

Уголовное право. Особенная часть : практикум / составители Р. Н. Боровских, В. В. Ульянова, Н. И. Лямкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7014-0914-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95218.html>

Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92848.html>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023
<https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022
<https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей

дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>	<p>Знания: - сущности и содержания понятий и институтов уголовного права - уголовного законодательства Российской Федерации - особенностей квалификации отдельных видов преступлений</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - устных ответов</p>
	<p>Умения: квалифицировать отдельные виды преступлений</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №17</i> Квалификация преступлений против жизни и здоровья	Решение ситуационных задач
<i>Практическое занятие №21</i> Квалификация преступлений против собственности	Решение ситуационных задач



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Уголовный процесс

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

- принципы уголовного судопроизводства;

- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

- порядок производства по уголовным делам;

- особенности предварительной проверки материалов;

- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	88
Самостоятельная работа	87
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	229
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения 7	
		теоретического обучения 3	практических занятий 4		
		8	20		
	4 семестр				
Раздел 1. Понятие и источники уголовного-процессуального права Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система уголовно-процессуального права	Содержание учебного материала Понятие уголовного процесса. Задачи и назначение уголовного процесса. Система уголовно-процессуального права. Система стадий российского уголовного процесса и их классификация. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальные правоотношения. Основные понятия уголовного судопроизводства (ст. 5 УПК РФ): алиби, апелляционная инстанция, близкие лица, вердикт, государственный обвинитель, дознаватель, дознание, досудебное производство, жилище, задержание подозреваемого, заключение суда, законные представители, избрание меры пресечения, имущество, реабилитация, реплика, результаты ОРД, розыскные меры, свидетельский иммунитет, следователь, согласие, содержание под стражей, стороны, сторона обвинения, суд, судебная экспертиза, судебное заседание, суд первой инстанции, судебное решение, судья, уголовное преследование, участники уголовного судопроизводства, уголовный закон, частный обвинитель, досудебное соглашение о сотрудничестве. Исторические типы (формы) уголовного процесса. Обвинительный процесс. Состязательный процесс. Инквизиционный процесс. Смешанный процесс. Понятие уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Публичное обвинение. Частно-публичное обвинение. Частное обвинение. Основания для прекращения уголовного преследования.	2		3	
	Практические занятия <i>Практическое задание №1</i> Введение в уголовный процесс		4		
	<i>Практическое задание №2</i> Основные понятия уголовного судопроизводства <i>Практическое задание №3</i>		2		

	<p>Исторические типы (формы) уголовного процесса <i>Практическое задание №4</i> Понятие и виды уголовного преследования</p>		2	
<p>Тема 1.2 Источники уголовно-процессуального права</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального законодательства. История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. <i>Практическое задание №5</i> Источники уголовно-процессуального права</p>	2	4	3
<p>Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального закона</p>	<p>Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц. <i>Практическое задание №6</i> Действие уголовно-процессуального закона</p>	2	2	3
<p>Тема 1.4 Принципы уголовно-процессуального права</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Гарантии независимости судей. Принцип уважения чести и достоинства личности. Принцип неприкосновенности личности. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина. Принцип неприкосновенности жилища. Принцип охраны тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Принцип презумпции невиновности. Виды презумпции в праве. Проявление принципа презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве. Принцип состязательности сторон. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Принцип свободы оценки доказательств.</p>	2		3

	<p>Принцип языка уголовного судопроизводства. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений. Разумный срок уголовного судопроизводства.</p>			
	<p><i>Практическое занятие №7</i> Принципы уголовно-процессуального права</p>		4	
<p>Самостоятельная работа по разделу 1 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		10		
<p>Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства</p>		14	16	
<p>Тема 2.1 Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности.</p>	2		3
<p>Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие суда. Состав суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности.</p>	2		3
	<p><i>Практическое занятие №8</i> Понятие и классификация участников уголовного процесса</p>		4	
<p>Тема 2.3 Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения</p>	<p>Содержание учебного материала Правовой статус прокурора в уголовном процессе. Государственный обвинитель. Правовой статус следователя. Руководитель следственного органа: понятие и компетенция. Компетенция и виды органов дознания. начальник подразделения дознания. Начальник органа дознания. Дознаватель. Правовой статус потерпевшего. Ответственность потерпевшего за заведомо ложный донос, отказ от дачи показаний, дачу ложных</p>	2		3

	<p>показаний. Особенности правового статуса потерпевшего по делам частного обвинения (частный обвинитель). Гражданский истец. Представительство в уголовном процессе: понятие и виды. Представители потерпевшего, частного истца и частного обвинителя.</p>			
<p>Тема 2.4 Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты</p>	<p><i>Практическое занятие №9</i> Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения Содержание учебного материала Особенности правового статуса подозреваемого и обвиняемого. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Защитник в уголовном процессе: понятие, правовой статус. Особенности участия защитника на стадии предварительного расследования. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Отказ от защитника. Гражданский ответчик и его представитель. <i>Практическое занятие №10</i> Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.5 Иные участники уголовного судопроизводства</p>	<p>Понятие и правовой статус свидетеля. Ответственность свидетеля за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. «Свидетельский иммунитет». Права и обязанности эксперта в уголовном процессе. Виды экспертиз. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения. Специалист: понятие и правовой статус. Переводчик. Ответственность переводчика за заведомо неправильный перевод. Понятой. Обязательное участие понятого в проведении следственных действий.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.6 Гражданский иск в уголовном процессе</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности гражданского иска в уголовном процессе. Права и обязанности гражданского истца. Права и обязанности гражданского ответчика.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 2.7 Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве</p>	<p>Содержание учебного материала Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы участников уголовного судопроизводства <i>Практическое занятие №11</i> Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	

Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) Раздел 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе		12		
		4	4	
Тема 3.1 Понятие и виды доказательств Тема 3.2 Процесс доказывания в уголовном процессе	Содержание учебного материала Основные понятие доказательственного права. Понятие и классификация доказательств. Прямые и косвенные. Личные и вещественные. Первоначальные и производные. Требования, предъявляемые к доказательствам. Недопустимые доказательства. Преюдиция. Характеристика отдельных видов доказательств. «Судьба» вещественных доказательств.	2		3
	Содержание учебного материала Понятие и элементы процесса доказывания. Собираение доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств. Процессуальное значение данных, полученных оперативно-розыскным путем. Предмет и пределы доказывания. Достаточность доказательств. Субъекты доказывания и обязанность (бремя) доказывания. <i>Практическое занятие №12</i> Доказательства и доказывание в уголовном процессе	2		3
			4	
Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) Раздел 4. Меры процессуального принуждения		8		
		8	8	

Тема 4.1 Понятие и виды мер процессуального принуждения	Содержание учебного материала Понятие и признаки мер уголовно-процессуального принуждения. Классификация мер уголовно-процессуального принуждения.	2		3
Тема 4.2 Задержание подозреваемого	Содержание учебного материала Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. <i>Практическое занятие №13</i> Понятие и виды мер процессуального принуждения	2	4	3
Тема 4.3 Меры пресечения	Содержание учебного материала Понятие и виды мер пресечения. Основания для избрания меры пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Характеристика отдельных мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым. Меры пресечения, избираемых судом. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Срок содержания под стражей. Отмена и изменение меры пресечения. <i>Практическое занятие №14</i> Меры пресечения	2	4	3
Тема 4.4 Иные меры уголовно-процессуального принуждения	Содержание учебного материала Понятие иных мер процессуального принуждения. Основания применения иных мер процессуального принуждения. Характеристик отдельных иных мер процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Денежное взыскание.	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 4 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			8	

Раздел 5. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном процессе		6	4	
Тема 5.1 Ходатайства и жалобы в уголовном процессе	Содержание учебного материала Понятие ходатайств. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Заявление ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Право обжалования. Порядок рассмотрения жалобы органами прокуратуры и следствия. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Особенности рассмотрения отелных категорий жалоб.	2		3
Тема 5.2 Процессуальные сроки и издержки	Содержание учебного материала Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления. Классификация процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки и их взыскание.	2		3
Тема 5.3 Реабилитация в уголовном процессе	Содержание учебного материала Понятие реабилитации в уголовном процессе. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам. <i>Практическое занятие №15</i> Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном процессе	2	4	3
Самостоятельная работа по Разделу 5 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			8	
Раздел 6. Досудебное производство		14	12	
Тема 6.1 Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Порядок рассмотрения заявления о преступлении. Решения,	2		3

<p>Тема 6.2 Понятие и формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования</p>	<p>принимаемые по результат рассмотрения сообщения о преступлении. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. <i>Практическое занятие №16</i> Возбуждение уголовного дела Содержание учебного материала Понятие и формы предварительного расследования и их соотношение. Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Соединение и выделение уголовных дел.</p>	<p>1</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.3 Предварительное следствие</p>	<p><i>Практическое занятие №17</i> Предварительное расследование Содержание учебного материала Предварительное следствие. Срок предварительного следствия. Изменение и дополнение обвинения.</p>	<p>1</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.4 Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения</p>	<p>Содержание учебного материала Привлечение лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 6.5 Понятие и система следственных действий</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и система следственных действий. Общие условия производства следственных действий. Содержание отдельных следственных действий. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединении между абонентами. Опрос. Очная ставка. Оpozнание. Проверка показаний на месте.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 6.6 Производство судебной экспертизы</p>	<p>Содержание учебного материала Производство судебной экспертизы. Комиссионная судебная экспертиза. Комплексная судебная экспертиза.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 6.7 Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением</p>	<p>Содержание учебного материала Приостановление и возобновление уголовного дела. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Обвинительное заключение. Действия прокурора по поступившему обвинительному заключению.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 6.8 Дознание и дознание в сокращенной форме</p>	<p>Содержание учебного материала Производство предварительного расследования в форме дознания.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>

	<p>Порядок и сроки дознания. Уведомление о подозрении в совершении преступления. Обвинительный акт и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.</p> <p>Дознание в сокращенной форме. Основание и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания. Окончание дознания в сокращенной форме. Обвинительное постановление и действия прокурора по нему. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому проводилось в сокращенной форме.</p> <p><i>Практическое занятие №18</i> Предварительное расследование в форме дознания</p>			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 6 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>			4	
<p>Итого в семестре - 166 ч., в том числе: практических занятий – 56 ч; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 1114 ч.</p> <p style="text-align: center;">5 семестр</p> <p>Раздел 7. Судебное производство</p>			10	
<p>Тема 7.1 Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание</p>	<p>Содержание учебного материала 7.1.1 Стадия подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание: порядок и основания проведения. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании. 7.1.2 Общие условия судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.</p>	22	28	3
<p>Тема 7.2 Постановление приговора</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие судебного приговора, его свойства, виды. Составление приговора. Структура приговора: вводная, описательно-</p>	2		3

	<p>мотивировочная и резолютивные части приговора. Особенности структуры оправдательного и обвинительного приговоров. Порядок постановления приговора. Провозглашение приговора.</p>			
Тема 7.3 Особые порядки судебного разбирательства	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды особых порядков в уголовном процессе. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особо порядка. Пределы обжалования приговора. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления соглашения о сотрудничестве. Особенности предварительного следствия, судебного заседания и постановления приговора. Пересмотр приговора.</p>	2		3
Тема 7.4 Особенности производства у мирового судьи	<p><i>Практическое занятие №19</i> Особые порядки судебного разбирательства Содержание учебного материала Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным заключением. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.</p>	2	2	3
	<p><i>Практическое занятие №20</i> Производство у мирового судьи</p>		4	
Тема 7.5 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	<p>Содержание учебного материала Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности предварительного слушания. Составление списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Старшина присяжных заседателей. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия. Содержание вопросов присяжным заседателям. Порядок голосования присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей. Обязательность вердикта присяжных заседателей. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим</p>	2		3

	<p>снисхождения. Постановление приговора. <i>Практическое занятие №21</i> Производство в суде с участием присяжных заседателей</p>		4	
Тема 7.6 Производство в суде апелляционной инстанции	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика способов пересмотра приговоров и иных судебных решений. Пересмотр приговоров, не вступивших в законную силу, и пересмотр приговоров, вступивших в законную силу. Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам. Право апелляционного обжалования. Сроки апелляционного обжалования. Апелляционная жалоба, представление. Особенности судебного заседания в суде апелляционной инстанции. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Основания отмены (изменения) судебного решения или постановления нового приговора в апелляционном порядке. <i>Практическое занятие №22</i> Производство в суде апелляционной инстанции</p>	2	4	3
Тема 7.7 Исполнение приговора	<p>Содержание учебного материала Исполнение приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение приговора к исполнению. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. <i>Практическое занятие №23</i> Приговор: понятие, виды, исполнение</p>	2	4	3
Тема 7.8 Производство в суде кассационной инстанции	<p>Содержание учебного материала Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Кассационная жалоба и представление. Сроки рассмотрения кассационной жалобы (представления). Особенности судебного заседания суда кассационной инстанции. Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции. <i>Практическое занятие №24</i> Производство в суде кассационной инстанции</p>	2	4	3
Тема 7.9 Производство в суде надзорной инстанции	<p>Содержание учебного материала Порядок подачи и содержание надзорных жалоб и представлений. Сроки рассмотрения надзорных жалоб и представлений. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора.</p>	2		3

<p>Тема 7.10 Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p>	<p><i>Практическое занятие №25</i> Производство в суде надзорной инстанции Содержание учебного материала Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений. <i>Практическое занятие №25</i> Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p>	<p>2</p>	<p>4 2</p>	<p>3</p>
<p>Самостоятельная работа по Разделу 7 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		<p>15</p>		
<p>Раздел 8. Особый порядок уголовного судопроизводства Тема 8.1 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p>		<p>8 2</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 8.2 Производство о применении принудительных мер медицинского характера</p>	<p>Содержание учебного материала Основания для избрания принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении лица, которому будут назначены принудительные меры медицинского характера. Обязательное участие защитника.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 8.3 Производство о назначении меры уголовно-</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования при</p>	<p>2</p>		<p>3</p>

<p>правового характера при освобождении от уголовной ответственности</p> <p>Тема 8.4 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>	<p>освобождении от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.</p> <p>Порядок обращения к исполнению решения суда о назначении судебного штрафа.</p> <p>Последствия неуплаты судебного штрафа.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (имеющих неприкосновенность).</p> <p>Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовному делу.</p> <p>Особенности возбуждения уголовного дела.</p> <p>Особенности задержания.</p> <p>Особенности избрания меры пресечения.</p> <p>Особенности производства обыска, выемки в отношении адвоката.</p> <p><i>Практическое занятие №27</i></p> <p>Особый порядок уголовного судопроизводства</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Самостоятельная работа по Разделу 8</p> <p>1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства</p> <p>2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		<p>10</p>		
<p>Раздел 9. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</p>		<p>2</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 9.1 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.</p> <p>Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.</p>	<p>2</p>		
<p>Самостоятельная работа по Разделу 9</p> <p>1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства</p> <p>2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих</p>		<p>6</p>		

<p>проектов (презентаций) Итого в семестре – 95 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч; самостоятельной работы обучающегося – 31 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 115 ч. <i>Промежуточная аттестация – экзамен</i> Всего:</p>	261	
---	------------	--

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2 5 семестр	5	6	7
Раздел 1. Понятие и источники уголовно-процессуального права		2	2	
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система уголовно-процессуального права	<p>Содержание учебного материала Понятие уголовного процесса. Задачи и назначение уголовного процесса. Система уголовно-процессуального права. Система стадий российского уголовного процесса и их классификация. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальные правоотношения. Основные понятия уголовного судопроизводства (ст. 5 УПК РФ): алиби, апелляционная инстанция, близкие лица, вердикт, государственный обвинитель, дознаватель, дознание, досудебное производство, жилище, задержание подозреваемого, заключение суда, законные представители, избрание меры пресечения, имущество, реабилитация, реплика, результаты ОРД, розыскные меры, свидетельский иммунитет, следователь, согласие, содержание под стражей, стороны, сторона обвинения, суд, судебная экспертиза, судебное заседание, суд первой инстанции, судебное решение, судья, уголовное преследование, участники уголовного судопроизводства, уголовный закон, частный обвинитель, досудебное соглашение о сотрудничестве. Исторические типы (формы) уголовного процесса. Обвинительный процесс. Состязательный процесс. Инквизиционный процесс.</p>	2		3

	<p>Смешанный процесс. Понятие уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Публичное обвинение. Частно-публичное обвинение. Частное обвинение. Основания для прекращения уголовного преследования.</p> <p>Практические занятия <i>Практическое задание №1</i> Введение в уголовный процесс <i>Практическое задание №2</i> Основные понятия уголовного судопроизводства <i>Практическое задание №3</i> Исторические типы (формы) уголовного процесса <i>Практическое задание №4</i> Понятие и виды уголовного преследования</p>		2	
<p>Тема 1.2 Источники уголовно-процессуального права</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального законодательства. История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.</p>			3
<p>Тема 1.3 Действие уголовно- процессуального закона</p>	<p><i>Практическое задание №5</i> Источники уголовно-процессуального права Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.</p>			3
<p>Тема 1.4 Принципы уголовно-процессуального права</p>	<p><i>Практическое задание №6</i> Действие уголовно-процессуального закона Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Гарантии независимости судей.</p>			3

	<p>Принцип уважения чести и достоинства личности. Принцип неприкосновенности личности. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина. Принцип неприкосновенности жилища. Принцип охраны тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Принцип презумпции невиновности. Виды презумпции в праве. Проявление принципа презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве. Принцип состязательности сторон. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Принцип свободы оценки доказательств. Принцип языка уголовного судопроизводства. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений. Разумный срок уголовного судопроизводства.</p>			
	<p><i>Практическое занятие №7</i> Принципы уголовно-процессуального права</p>			
<p>Самостоятельная работа по разделу 1 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		30		
<p>Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства</p>		2	-	
<p>Тема 2.1 Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности.</p>	2		3
<p>Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие суда. Состав суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел.</p>			3

	<p>Виды подсудности. Изменение подсудности.</p> <p><i>Практическое занятие №8</i> Понятие и классификация участников уголовного процесса</p>			
<p>Тема 2.3 Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения</p>	<p>Содержание учебного материала Правовой статус прокурора в уголовном процессе. Государственный обвинитель. Правовой статус следователя. Руководитель следственного органа: понятие и компетенция. Компетенция и виды органов дознания. начальник подразделения дознания. Начальник органа дознания. Дознаватель. Правовой статус потерпевшего. Ответственность потерпевшего за заведомо ложный донос, отказ от дачи показаний, дачу ложных показаний. Особенности правового статуса потерпевшего по делам частного обвинения (частный обвинитель). Гражданский истец. Представительство в уголовном процессе: понятие и виды. Представители потерпевшего, частного истца и частного обвинителя.</p>			3
<p>Тема 2.4 Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты</p>	<p><i>Практическое занятие №9</i> Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения</p> <p>Содержание учебного материала Особенности правового статуса подозреваемого и обвиняемого. Законные представителя несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Защитник в уголовном процессе: понятие, правовой статус. Особенности участия защитника на стадии предварительного расследования. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Отказ от защитника. Гражданский ответчик и его представитель. <i>Практическое занятие №10</i> Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты</p>			3

<p>Тема 2.5 Иные участники уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 2.6 Гражданский иск в уголовном процессе</p> <p>Тема 2.7 Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и правовой статус свидетеля. Ответственность свидетеля за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. «Свидетельский иммунитет». Права и обязанности эксперта в уголовном процессе. Виды экспертиз. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения. Специалист: понятие и правовой статус. Переводчик. Ответственность переводчика за заведомо неправильный перевод. Понятой. Обязательное участие понятого в проведении следственных действиях.</p> <p>Содержание учебного материала Особенности гражданского иска в уголовном процессе. Права и обязанности гражданского истца. Права и обязанности гражданского ответчика.</p> <p>Содержание учебного материала Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы участников уголовного судопроизводства</p> <p><i>Практическое занятие №11</i> Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве</p>			<p>3</p> <p>3</p>
<p>Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>Раздел 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе</p>			<p>20</p>	
<p>Тема 3.1 Понятие и виды доказательств</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятие доказательственного права. Понятие и классификация доказательств. Прямые и косвенные. Личные и вещественные. Первоначальные и производные. Требования, предъявляемые к доказательствам. Недопустимые доказательства. Преюдиция. Характеристика отдельных видов доказательств. «Судьба» вещественных доказательств.</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.2 Процесс</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p>3</p>

<p>доказывания в уголовном процессе</p>	<p>Понятие и элементы процесса доказывания. Собирание доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств. Процессуальное значение данных, полученных оперативно-розыскным путем. Предмет и пределы доказывания. Достаточность доказательств. Субъекты доказывания и обязанность (бремя) доказывания. <i>Практическое занятие №12</i> Доказательства и доказывание в уголовном процессе</p>			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>			<p>20</p>	
<p>Раздел 4. Меры процессуального принуждения</p>		<p>2</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 4.1 Понятие и виды мер процессуального принуждения</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и признаки мер уголовно-процессуального принуждения. Классификация мер уголовно-процессуального принуждения.</p>			<p>3</p>
<p>Тема 4.2 Задержание подозреваемого</p>	<p>Содержание учебного материала Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. <i>Практическое занятие №13</i> Понятие и виды мер процессуального принуждения</p>			<p>3</p>
<p>Тема 4.3 Меры пресечения</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды мер пресечения. Основания для избрания меры пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Характеристика отдельных мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым. Меры пресечения, избираемых судом. Залог.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>

	<p>Домашний арест. Заключение под стражу. Срок содержания под стражей. Отмена и изменение меры пресечения.</p> <p><i>Практическое занятие №14</i> Меры пресечения</p>			
<p>Тема 4.4 Иные меры уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Содержание учебного материала Понятие иных мер процессуального принуждения. Основания применения иных мер процессуального принуждения. Характеристик отдельных иных мер процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Денежное взыскание.</p> <p>Самостоятельная работа по Разделу 4 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>				3
			20	
<p>Раздел 5. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном процессе</p> <p>Тема 5.1 Ходатайства и жалобы в уголовном процессе</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие ходатайств. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Заявление ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Право обжалования. Порядок рассмотрения жалобы органами прокуратуры и следствия. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб.</p>	2	-	3
<p>Тема 5.2 Процессуальные сроки и издержки</p> <p>Тема 5.3 Реабилитация в уголовном процессе</p>	<p>Содержание учебного материала Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления. Классификация процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки и их взыскание.</p> <p>Содержание учебного материала Понятие реабилитации в уголовном процессе. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда.</p>			3
		2		3

	<p>Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам. <i>Практическое занятие №15</i> Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном процессе</p>			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 5 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>			20	
<p>Раздел 6. Досудебное производство</p>		2	2	
<p>Тема 6.1 Возбуждение уголовного дела</p>	<p>Содержание учебного материала Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Порядок рассмотрения заявления о преступлении. Решения, принимаемые по результат рассмотрения сообщения о преступлении. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.</p>	2	2	3
	<p><i>Практическое занятие №16</i> Возбуждение уголовного дела</p>			
<p>Тема 6.2 Понятие и формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и формы предварительного расследования и их соотношение. Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Соединение и выделение уголовных дел. <i>Практическое занятие №17</i> Предварительное расследование</p>			3
<p>Тема 6.3 Предварительное следствие</p>	<p>Содержание учебного материала Предварительное следствие. Срок предварительного следствия. Изменение и дополнение обвинения.</p>			3
<p>Тема 6.4 Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения</p>	<p>Содержание учебного материала Привлечение лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого.</p>			3
<p>Тема 6.5 Понятие и система</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			3

<p>следственных действий</p> <p>Тема 6.6 Производство судебной экспертизы</p>	<p>Понятие и система следственных действий. Общие условия производства следственных действий. Содержание отдельных следственных действий. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединении между абонентами. Опрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте.</p> <p>Содержание учебного материала Производство судебной экспертизы. Комиссионная судебная экспертиза. Комплексная судебная экспертиза.</p>			
<p>Тема 6.7 Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением</p>	<p>Содержание учебного материала Приостановление и возобновление уголовного дела. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Обвинительное заключение. Действия прокурора по поступившему обвинительному заключению.</p>			3
<p>Тема 6.8 Дознание и дознание в сокращенной форме</p> <p>Самостоятельная работа по Разделу 6 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих</p>	<p>Содержание учебного материала Производство предварительного расследования в форме дознания. Порядок и сроки дознания. Уведомление о подозрении в совершении преступления. Обвинительный акт и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. Дознание в сокращенной форме. Основание и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания. Окончание дознания в сокращенной форме. Обвинительное постановление и действия прокурора по нему. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому проводилось в сокращенной форме.</p> <p><i>Практическое занятие №18</i> Предварительное расследование в форме дознания</p>		20	3

проектов (презентаций)				
Итого в семестре - 166 ч., в том числе: практических занятий – 56 ч; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 1114 ч.				
6 семестр				
Раздел 7. Судебное производство		8	2	
Тема 7.1 Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание	Содержание учебного материала 7.1.1 Стадия подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание: порядок и основания проведения. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании. 7.1.2 Общие условия судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.	2		3
Тема 7.2 Постановление приговора	Содержание учебного материала Понятие судебного приговора, его свойства, виды. Составление приговора. Структура приговора: вводная, описательно-мотивировочная и резолютивные части приговора. Особенности структуры оправдательного и обвинительного приговоров. Порядок постановления приговора. Провозглашение приговора.			3
Тема 7.3 Особые порядки судебного разбирательства	Содержание учебного материала Понятие и виды особых порядков в уголовном процессе. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особо порядка. Пределы обжалования приговора. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления соглашения о сотрудничестве. Особенности предварительного следствия, судебного заседания и постановления приговора. Пересмотр приговора. <i>Практическое занятие №19</i> Особые порядки судебного разбирательства	2		3
Тема 7.4 Особенности	Содержание учебного материала		2	3

<p>производства у мирового судьи</p>	<p>Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным заключением. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. <i>Практическое занятие №20</i> Производство у мирового судьи</p>			
<p>Тема 7.5 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности предварительного слушания. Составление списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Старшина присяжных заседателей. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия. Содержание вопросов присяжным заседателям. Порядок голосования присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей. Обязательность вердикта присяжных заседателей. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Постановление приговора. <i>Практическое занятие №21</i> Производство в суде с участием присяжных заседателей</p>			<p>3</p>
<p>Тема 7.6 Производство в суде апелляционной инстанции</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика способов пересмотра приговоров и иных судебных решений. Пересмотр приговоров, не вступивших в законную силу, и пересмотр приговоров, вступивших в законную силу. Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам. Право апелляционного обжалования. Сроки апелляционного обжалования. Апелляционная жалоба, представление. Особенности судебного заседания в суде апелляционной инстанции. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Основания отмены (изменения) судебного решения или постановления нового приговора в апелляционном порядке. <i>Практическое занятие №22</i> Производство в суде апелляционной инстанции</p>	<p>1</p>		<p>3</p>
<p>Тема 7.7 Исполнение приговора</p>	<p>Содержание учебного материала Исполнение приговора.</p>			<p>3</p>

	<p>Вступление приговора в законную силу и обращение приговора к исполнению. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.</p> <p><i>Практическое занятие №23</i> Приговор: понятие, виды, исполнение</p>			
Тема 7.8 Производство в суде кассационной инстанции	<p>Содержание учебного материала Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Кассационная жалоба и представление. Сроки рассмотрения кассационной жалобы (представления). Особенности судебного заседания суда кассационной инстанции. Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции.</p> <p><i>Практическое занятие №24</i> Производство в суде кассационной инстанции</p>	1		3
Тема 7.9 Производство в суде надзорной инстанции	<p>Содержание учебного материала Порядок подачи и содержание надзорных жалоб и представлений. Сроки рассмотрения надзорных жалоб и представлений. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора.</p> <p><i>Практическое занятие №25</i> Производство в суде надзорной инстанции</p>	2		3
Тема 7.10 Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	<p>Содержание учебного материала Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.</p> <p><i>Практическое занятие №25</i> Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p>			3
<p>Самостоятельная работа по Разделу 7 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		35		

<p>Раздел 8. Особый порядок уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 8.1 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание меры пресечения в отношении несовершеннолетнего. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого. Участие законного представителя в производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 8.2 Производство о применении принудительных мер медицинского характера</p> <p>Тема 8.3 Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности</p> <p>Тема 8.4 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>	<p>Содержание учебного материала Основания для избрания принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении лица, которому будут назначены принудительные меры медицинского характера. Обязательное участие защитника.</p> <p>Содержание учебного материала Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования при освобождении от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Порядок обращения к исполнению решения суда о назначении судебного штрафа. Последствия неуплаты судебного штрафа.</p> <p>Содержание учебного материала Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (имеющих неприкосновенность). Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовному делу. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания. Особенности избрания меры пресечения. Особенности производства обыска, выемки в отношении адвоката. <i>Практическое занятие №27</i> Особый порядок уголовного судопроизводства</p>		<p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

<p>Самостоятельная работа по Разделу 8 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>Раздел 9. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 9.1 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства Содержание учебного материала Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>30</p> <p>-</p>	
<p>Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>Итого в семестре – 95 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч; самостоятельной работы обучающегося – 31 ч.</p> <p>Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 115 ч.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>		<p>30</p>	
<p>Всего:</p>		<p>261</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет дисциплин права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Securit

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.

Основная литература

Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100137>

Уголовный процесс : практикум / составители Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106160.html>

Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие / А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Латыпов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА,

2020. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101914>

Дополнительная литература

Маринкин Д.Н. Уголовный процесс. учебное пособие / Д.Н. Маринкин— Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-7944-3520-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123067.html>

Шаповалова Т.И.. Уголовный процесс сборник схем / Т.И. Шаповалова— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130880.html>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023
<https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022
<https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023
<https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.11	Знания: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования;

	<p>судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; - порядок производства по уголовному делу; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания 	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №14</i> Меры пресечения	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №16</i> Возбуждение уголовного дела	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Криминалистика

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 277 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 185 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>277</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>185</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>92</i>
Самостоятельная работа	<i>92</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>277</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа	<i>235</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	5
	6 семестр	53	52	
Раздел 1. Теоретические основы криминалистики		16	4	
Тема 1.1 Предмет, задачи и система науки криминалистики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Предмет, задачи и система науки и учебного курса криминалистики.</p> <p>2.Общая характеристика трех групп закономерностей, изучаемых криминалистикой.</p> <p>3.Теоретические и практические задачи науки криминалистики.</p> <p>Разработка и систематизация криминалистических теорий и понятийного аппарата.</p> <p>4.Методы криминалистики, тактических рекомендаций производства следственных действий, частных методик расследования преступлений.</p> <p>5.Прикладные задачи, связанные с обеспечением борьбы с преступной деятельностью, использование методов и средств криминалистики в выявлении, раскрытии и предупреждении преступлений.</p>	2		3
Тема 1.2 История развития криминалистики в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Возникновение криминалистики как прикладной отрасли знаний.</p> <p>2.Первые научные методы регистрации и идентификации преступников, роль дореволюционных ученых-криминалистов в формировании судебной фотографии, криминалистического исследования документов и других отраслей криминалистической техники.</p> <p>3.Основные этапы развития криминалистики и криминалистических учреждений в России.</p>	2		3
Тема 1.3 Экспертные учреждения России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Экспертные учреждения России и их значение в раскрытии преступлений.</p>	2		3
Тема 1.4 Криминалистические подразделения правоохранительных органов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Криминалистические подразделения правоохранительных органов России, основные направления их деятельности</p>	2		3
Тема 1.5 Основы теорий криминалистической идентификации и диагностики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Сущность криминалистической идентификации, определения общей групповой (родовой) принадлежности и криминалистической диагностики.</p> <p>2.Философские и естественно-научные предпосылки криминалистической</p>	2		3

	идентификации и диагностики. 3.Объекты и задачи криминалистической идентификации и диагностики 4.Формы и субъекты криминалистической идентификации и диагностики.			
Тема 1.6 Уровни и стадии криминалистической идентификации	Содержание учебного материала 1.Уровни криминалистической идентификации: технико-криминалистическое исследование, опознание и идентификационная операция. 2.Стадии идентификации.	2		3
Тема 1.7 Идентификационные и диагностические признаки	Содержание учебного материала 1.Понятие идентификационных и диагностических признаков. 2.Возможности применения математических методов и автоматизированных систем для выделения, сравнения и оценки признаков.	2		3
Тема 1.8 Значение криминалистической идентификации и криминалистической диагностики	Содержание учебного материала 1.Методологическое значение теорий криминалистической идентификации и диагностики для разработки теоретических и прикладных проблем криминалистики. Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Криминалистическая идентификация	2	2	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		25		
Раздел 2. Криминалистическая техника		38	48	
Тема 2.1 Общие теоретические положения криминалистической техники	Содержание учебного материала 1.Понятие криминалистической техники как раздела науки. 2.Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса. 3.Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. 4.Место технико-криминалистических средств в системе специальной техники. 5.Правовые формы и основания применения криминалистической техники в оперативно-розыскной и следственной деятельности правоохранительных органов. 6.Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7.Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия	2		3

	<p>и предупреждения преступлений. 8.Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении. 9.Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации. 10.Использование технико-криминалистических средств в работе с личностными носителями информации (полиграф).</p>			
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Общие теоретические положения криминалистической техники.</p>		2	
<p>Тема 2.2 Технико-криминалистические способы и средства фиксации</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Вербальный способ фиксации материальных объектов-носителей информации о преступлении. 2.Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы. 3.Планы местности и помещений. 4.Простые и развернутые планы помещений. 5.Планы вертикальной и горизонтальной проекции. 6.Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации (моделирование). 7.Технико-криминалистические способы изъятия и изготовления копий следов и других вещественных носителей информации о преступлении. 8.Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая фотосъемка). 9.Фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест происшествий (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка). 10.Панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная, опознавательная (сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых лучах спектра. 11.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической информации. 12.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической информации. Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Лабораторная работа «Графические способы фиксации криминалистической информации». <i>Практическое занятие №4</i> Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей</p>	2	4 4 4	3

	информации. <i>Практическое занятие №5</i> Фотографические средства и способы фиксации (запечатляющая фотосъемка)			
Тема 2.3 Учение о признаках внешности человека (криминалистическая габитология)	Содержание учебного материала 1. Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности. 2. Основные направления использования криминалистической габитологии в практической деятельности. Криминалистическая классификация признаков внешности человека. 3. Источники получения информации о признаках внешности разыскиваемого лица. 4. Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной информации: методика составления словесного портрета, методика и технические средства составления композиционного портрета. 5. Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на предварительном следствии. Содержание учебного материала 6. Подготовка материалов для проведения специалистами портретных исследований: вопросы, решаемые исследованиями. Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Описание внешности человека по методу словесного портрета. <i>Практическое занятие №7</i> Методика составления композиционного портрета (фоторобот).	2	4 4	3
Тема 2.4 Криминалистическая трасология	Содержание учебного материала 1. Понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов в трасологии. 2. Следы ног и обуви. Виды следов ног и обуви и их связь с функционированием опорно-двигательного аппарата человека, механизм следообразования. Элементы «дорожки следов» и единичного следа.	2		3
Тема 2.5 Криминалистическая дактилоскопия	Содержание учебного материала 1. Криминалистическая дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по следам рук. Классификация папиллярных узоров. Виды следов рук и механизм следообразования. Способы и технические средства выявления, фиксации и изъятия следов рук. 2. Следы рук как источники информации о личности человека и механизме события. Ситуационный анализ по следам рук с целью определения обстоятельств расследуемого события.	2		3
Тема 2.6 Методы обнаружения,	Содержание учебного материала	2		3

фиксации и изъятия следов ног и обуви	1.Криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия объемных и поверхностных следов ног и обуви. Следы ног и обуви как носитель информации о личности и механизме события.			
Тема 2.7 Сравнительные образцы следов обуви	Содержание учебного материала 1.Ситуационный анализ произошедшего события по следам ног и обуви. Способы получения сравнительных образцов следов обуви у проверяемых лиц.	2		3
Тема 2.8 Иные следы человека	1.Иные следы человека. Следы зубов, губ, ногтей и другие следы человека и их использование для получения доказательственной информации. Практические работы <i>Практическое занятие №8</i> Выявление, фиксация и изъятие следов пальцев рук человека, обнаруженных на месте происшествия.	2	4	3
Тема 2.9 Следы транспортных средств	Содержание учебного материала 1.Следы транспортных средств как носители розыскной и доказательственной информации. Виды следов, приемы их обнаружения, фиксации и изъятия. Ситуационный анализ, проводимый по следам транспортных средств. Подготовка материалов для проведения криминалистического исследования; вопросы, решаемые экспертизой.	2		3
Тема 2.10 Следы орудий, инструментов и механизмов	Содержание учебного материала 1.Следы орудий, инструментов и механизмов. Виды следов. Признаки, отображаемые в следах. Обнаружение, фиксация и изъятие следов. 2.Возможности криминалистической диагностики и идентификации орудий, инструментов и механизмов при расследовании преступлений.	2		3
Тема 2.11 Следы запаха человека (криминалистическая одорология)	Содержание учебного материала 1.Понятие и научные основы криминалистической одорологии. 2.Основные направления использования криминалистической одорологии и исследования выделений продуктов жизнедеятельности организма человека. 3.Обнаружение (получение), фиксация, изъятие и консервация запаха, других продуктов жизнедеятельности организма человека и их объектов-носителей. Способы получения образцов, их документальное оформление. 4.Подготовка материалов и использование результатов одорологической выборки. 6.Подготовка и назначение одорологической экспертизы. Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Обнаружение и изъятие следов запаха с места происшествия.	2	4	3
Тема 2.12 Криминалистическое исследование письма	Содержание учебного материала 1.Понятие документа (общее, юридическое, криминалистическое),	2		3

(документоведение)	криминалистическая классификация документов, виды исследования документов, интеллектуальный и материальный подлог. Документ как носитель информации о его авторе, исполнителе, средствах изготовления и источнике происхождения. Общие криминалистические правила обращения с документами.			
Тема 2.13 Криминалистическое автороведение	Содержание учебного материала 1.Криминалистическое автороведение. Понятие и научные основы криминалистического исследования письма. Структура письменной речи. 2.Идентификационные и диагностические признаки письменной речи.	2		3
Тема 2.14 Криминалистическое почерковедение	Содержание учебного материала 1.Криминалистическое почерковедение. Понятие и научные основы почерковедческих исследований. Классификация признаков почерка. 2.Топографические признаки письма и их криминалистическое значение. Виды и признаки маскировки почерка и способы их распознавания. 3.Составление розыскной таблицы по признакам письменной речи и почерка; ее использование в оперативно-розыскной работе. Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Криминалистическое исследование рукописного документа.	2	4	3
Тема 2.15 Техническое криминалистическое исследование документов	Содержание учебного материала 1.Исследование материалов документов. Исследование печатных текстов; выделение диагностических и идентификационных признаков печатно-множительных средств, отражающихся в текстах. Получение информации об изготовителе документов. 2.Составление розыскной таблицы по признакам печатно-множительных средств. 3.Исследование документов, удостоверяющих личность; понятие полной и частичной подделки документов; виды и способы защиты документов от подделок; признаки частичной подделки. 4.Криминалистические способы восстановления содержания и целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавненных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов. 5.Криминалистические правила обращения с такими документами. Практические работы <i>Практическое занятие №11</i> Частичная подделка документа и способы ее обнаружения.	2	4	3
Тема 2.16 Криминалистическая фонография	Содержание учебного материала 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса.	2	4	3

	<p>2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи.</p> <p>3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №12</i> Криминалистическая фонография (исследование звуковой речи)</p>			
Тема 2.17 Криминалистическая баллистика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники.</p> <p>2.Понятие криминалистической баллистики.</p> <p>3.Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в раскрытии преступлений. Классификация и криминалистическая характеристика ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Механизм образования следов оружия на стреляных гильзах и выстрелянных пулях, а также на преградах.</p> <p>4.Криминалистическое значение этих следов. Дистанция выстрела; основные и дополнительные следы выстрела. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных пуль, гильз и следов выстрела.</p> <p>5.Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего. Подготовка объектов для баллистических исследований.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие 13</i> Осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия, стреляных гильз, выстрелянных пуль и следов выстрела</p>	1	4	3
Тема 2.18 Криминалистическая взрывотехника	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Классификация взрывчатых веществ, взрывных устройств, следов взрыва. Научно-технические средства и методы криминалистической взрывотехники, правила их применения.</p> <p>2.Поиск и обследование предметов, подозрительных на наличие взрывоопасных вложений. Специальное взрыв техническое обследование, обезвреживание и уничтожение ВУ.</p> <p>3.Осмотр, фиксация и изъятие обезвреженного ВУ.</p> <p>4.Осмотр, фиксация и изъятие следов взрыва.</p> <p>5.Меры безопасности при работе со взрывоопасными объектами и материалами.</p>	1		3
Тема 2.19 Криминалистический учет и регистрация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие криминалистического учета.</p> <p>2.Объекты криминалистического учета и регистрации лиц, привлеченных</p>	3		
		2	2	3

	<p>к уголовной ответственности; правовые основания и криминалистические способы регистрации.</p> <p>3. Научные основы и методы криминалистического учета.</p> <p>4. Возможности разработки и использования автоматизированных информационно-справочных систем. Система криминалистических учетов органов МВД.</p> <p>5. Автоматизированные информационно-поисковые системы учета криминалистических объектов.</p> <p>6. Автоматизированные информационно-поисковые системы учета криминалистических объектов.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 14</i> Получение образцов для криминалистического учета.</p>	1		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		29		
<p>1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</p>				
<p>Итого в семестре – 159 ч., в том числе аудиторных занятий – 105 ч., из них практических занятий – 52 ч; самостоятельной работы обучающегося – 54 ч.</p>				
7 семестр		40	40	
Раздел 3. Криминалистическая тактика		22	22	
Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики.</p> <p>2. Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки.</p> <p>3. Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний.</p> <p>4. Основные понятия криминалистической тактики.</p> <p>Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами.</p> <p>5. Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии преступлений.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Общие положения криминалистической тактики</p>	2	4	3
Тема 3.2 Криминалистические версии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Криминалистическая версия как логический метод познания при</p>	2		3

Тема 3.9 Тактика предъявления для опознания	Содержание учебного материала 1.Сущность предъявления для опознания и задачи, решаемые в процессе его проведения. Общие положения тактики предъявления для опознания. 2.Подготовка к предъявлению для опознания. Определение места и времени предъявления для опознания. Создание обстановки и обеспечение условий для проведения следственного действия. 3.Подбор объектов для опознания. Подготовка технических средств. 4.Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов. 5.Опознание объектов по их вещественно фиксированным отображениям. 6.Особенности предъявления для опознания в условиях, исключающих непосредственное восприятие опознаваемым опознающего. 7.Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Тактика предъявления для опознания	2	4	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		20		
Раздел 4. Криминалистическая методика		18	18	
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала 1.Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2.Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний – уголовным правом и уголовным процессом. 3.Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4.Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик.	2		3
Тема 4.2 Следственные ситуации	Содержание учебного материала 1.Следственная ситуация, ее понятие и содержание. 2.Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике. Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Общие положения криминалистической методики	2	4	3

<p>Тема 4.3 Методика расследования убийств</p>	<p>Содержание учебного материала 4.3.1 Криминалистическая характеристика убийств. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия убийства. Организация расследования. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования. Взаимодействие следователей с оперативными сотрудниками и экспертно-криминалистическим подразделениями. 4.3.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Следственный осмотр. Допрос подозреваемых (обвиняемых). Допрос свидетелей. Экспертизы по делам об убийствах. Практические работы <i>Практическое занятие №22</i> Методика расследования убийств</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.4 Методика расследования грабежей и разбоев</p>	<p>Содержание учебного материала 4.4.1 Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев. Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя при расследовании грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования. 4.4.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание подозреваемых. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз. Практические работы <i>Практическое занятие №23</i> Методика расследования грабеже и разбоев</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.5 Методика расследования краж и угонов транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала 4.5.1. Криминалистическая характеристика краж и угонов транспортных средств. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия краж и угонов транспортных средств. Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя при расследовании краж и угонов транспортных средств. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование</p>	<p>2</p>		

	<p>расследования.</p> <p>4.5.2. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание подозреваемых. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №24</i> Методика расследования краж и угонов транспортных средств</p>	2	6	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</p> <p>1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</p>		18		
<p>Итого в семестре - 118 ч., в том числе аудиторных занятий – 80 ч., из них практических занятий – 40 ч; самостоятельной работы обучающегося – 38 ч.</p>				
Промежуточная аттестация – экзамен				
Всего:		277		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	3	4	5
8 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы криминалистики		4	2	
Тема 1.1 Предмет, задачи и система науки криминалистики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет, задачи и система науки и учебного курса криминалистики.</p> <p>2. Общая характеристика трех групп закономерностей, изучаемых криминалистикой.</p> <p>3. Теоретические и практические задачи науки криминалистики.</p> <p>Разработка и систематизация криминалистических теорий и понятийного аппарата.</p> <p>4. Методы криминалистики, тактических рекомендаций производства следственных действий, частных методик расследования преступлений.</p> <p>5. Прикладные задачи, связанные с обеспечением борьбы с преступной деятельностью, использование методов и средств криминалистики в выявлении, раскрытии и предупреждении преступлений.</p>	2		3
Тема 1.2 История развития криминалистики в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Возникновение криминалистики как прикладной отрасли знаний.</p> <p>2. Первые научные методы регистрации и идентификации преступников, роль дореволюционных ученых-криминалистов в формировании судебной фотографии, криминалистического исследования документов и других отраслей криминалистической техники.</p> <p>3. Основные этапы развития криминалистики и криминалистических учреждений в России.</p>			3
Тема 1.3 Экспертные учреждения России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экспертные учреждения России и их значение в раскрытии преступлений.</p>			3
Тема 1.4 Криминалистические подразделения правоохранительных органов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Криминалистические подразделения правоохранительных органов России, основные направления их деятельности</p>			3
Тема 1.5 Основы теорий криминалистической идентификации и диагностики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность криминалистической идентификации, определения общей групповой (родовой) принадлежности и криминалистической диагностики.</p> <p>2. Философские и естественно-научные предпосылки криминалистической идентификации и диагностики.</p>	2		3

	3.Объекты и задачи криминалистической идентификации и диагностики 4.Формы и субъекты криминалистической идентификации и диагностики.			
Тема 1.6 Уровни и стадии криминалистической идентификации	Содержание учебного материала 1.Уровни криминалистической идентификации: технико-криминалистическое исследование, опознание и идентификационная операция. 2.Стадии идентификации.			3
Тема 1.7 Идентификационные и диагностические признаки	Содержание учебного материала 1.Понятие идентификационных и диагностических признаков. 2.Возможности применения математических методов и автоматизированных систем для выделения, сравнения и оценки признаков.			3
Тема 1.8 Значение криминалистической идентификации и криминалистической диагностики	Содержание учебного материала 1.Методологическое значение теорий криминалистической идентификации и диагностики для разработки теоретических и прикладных проблем криминалистики. Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Основы теории криминалистической идентификации		2	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		60		
Раздел 2. Криминалистическая техника		12	2	
Тема 2.1 Общие теоретические положения криминалистической техники	Содержание учебного материала 1.Понятие криминалистической техники как раздела науки. 2.Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса. 3.Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. 4.Место технико-криминалистических средств в системе специальной техники. 5.Правовые формы и основания применения криминалистической техники в оперативно-розыскной и следственной деятельности правоохранительных органов. 6.Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7.Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения преступлений. 8.Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении. 9.Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации. 10.Использование технико-криминалистических средств в работе с личностными носителями информации (полиграф).			3

	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Общие теоретические положения криминалистической техники.</p>			
<p>Тема 2.2 Техничко-криминалистические способы и средства фиксации</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Вербальный способ фиксации материальных объектов-носителей информации о преступлении. 2.Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы. 3.Планы местности и помещений. 4.Простые и развернутые планы помещений. 5.Планы вертикальной и горизонтальной проекции. 6.Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации (моделирование). 7.Техничко-криминалистические способы изъятия и изготовления копий следов и других вещественных носителей информации о преступлении. 8.Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая фотосъемка). 9.Фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест происшествий (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка). 10.Панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная, опознавательная (сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых лучах спектра. 11.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической информации. 12.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической информации.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Лабораторная работа «Графические способы фиксации криминалистической информации». <i>Практическое занятие №4</i> Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации. <i>Практическое занятие №5</i> Фотографические средства и способы фиксации (запечатляющая фотосъемка)</p>	2		3
<p>Тема 2.3 Учение о признаках внешности человека (криминалистическая габитология)</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности. 2.Основные направления использования криминалистической габитологии в практической деятельности. Криминалистическая классификация признаков внешности человека. 3.Источники получения информации о признаках внешности разыскиваемого лица. 4.Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной информации: методика составления словесного портрета, методика и технические средства составления композиционного портрета. 5.Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на предварительном следствии.</p>		2	3

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.Подготовка материалов для проведения специалистами портретных исследований: вопросы, решаемые исследованиями.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p>Описание внешности человека по методу словесного портрета.</p> <p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Методика составления композиционного портрета (фоторобот).</p>			
Тема 2.4 Криминалистическая трасология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов в трасологии.</p> <p>2. Следы ног и обуви. Виды следов ног и обуви и их связь с функционированием опорно-двигательного аппарата человека, механизм слеодообразования. Элементы «дорожки следов» и единичного следа.</p>	2		3
Тема 2.5 Криминалистическая дактилоскопия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Криминалистическая дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по следам рук. Классификация папиллярных узоров. Виды следов рук и механизм слеодообразования. Способы и технические средства выявления, фиксации и изъятия следов рук.</p> <p>2.Следы рук как источники информации о личности человека и механизме события. Ситуационный анализ по следам рук с целью определения обстоятельств расследуемого события.</p>	2		3
Тема 2.6 Методы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног и обуви	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия объемных и поверхностных следов ног и обуви. Следы ног и обуви как носитель информации о личности и механизме события.</p>			3
Тема 2.7 Сравнительные образцы следов обуви	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Ситуационный анализ произошедшего события по следам ног и обуви. Способы получения сравнительных образцов следов обуви у проверяемых лиц.</p>			3
Тема 2.8 Иные следы человека	<p>1.Иные следы человека. Следы зубов, губ, ногтей и другие следы человека и их использование для получения доказательственной информации.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №8</i></p> <p>Выявление, фиксация и изъятие следов пальцев рук человека, обнаруженных на месте происшествия.</p>			3
Тема 2.9 Следы транспортных средств	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Следы транспортных средств как носители розыскной и доказательственной информации. Виды следов, приемы их обнаружения, фиксации и изъятия. Ситуационный анализ, проводимый по следам транспортных средств. Подготовка материалов для проведения криминалистического исследования; вопросы, решаемые экспертизой.</p>			3
Тема 2.10 Следы	<p>Содержание учебного материала</p>			3

орудий, инструментов и механизмов	1. Следы орудий, инструментов и механизмов. Виды следов. Признаки, отображаемые в следах. Обнаружение, фиксация и изъятие следов. 2. Возможности криминалистической диагностики и идентификации орудий, инструментов и механизмов при расследовании преступлений.			
Тема 2.11 Следы запаха человека (криминалистическая одорология)	Содержание учебного материала 1. Понятие и научные основы криминалистической одорологии. 2. Основные направления использования криминалистической одорологии и исследования выделений продуктов жизнедеятельности организма человека. 3. Обнаружение (получение), фиксация, изъятие и консервация запаха, других продуктов жизнедеятельности организма человека и их объектов-носителей. Способы получения образцов, их документальное оформление. 4. Подготовка материалов и использование результатов одорологической выборки. 6. Подготовка и назначение одорологической экспертизы. Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Обнаружение и изъятие следов запаха с места происшествия.			3
Тема 2.12 Криминалистическое исследование письма (документоведение)	Содержание учебного материала 1. Понятие документа (общее, юридическое, криминалистическое), криминалистическая классификация документов, виды исследования документов, интеллектуальный и материальный подлог. Документ как носитель информации о его авторе, исполнителе, средствах изготовления и источнике происхождения. Общие криминалистические правила обращения с документами.			3
Тема 2.13 Криминалистическое автороведение	Содержание учебного материала 1. Криминалистическое автороведение. Понятие и научные основы криминалистического исследования письма. Структура письменной речи. 2. Идентификационные и диагностические признаки письменной речи.			3
Тема 2.14 Криминалистическое почерковедение	Содержание учебного материала 1. Криминалистическое почерковедение. Понятие и научные основы почерковедческих исследований. Классификация признаков почерка. 2. Топографические признаки письма и их криминалистическое значение. Виды и признаки маскировки почерка и способы их распознавания. 3. Составление розыскной таблицы по признакам письменной речи и почерка; ее использование в оперативно-розыскной работе. Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Криминалистическое исследование рукописного документа.			3
Тема 2.15 Технико-криминалистическое исследование документов	Содержание учебного материала 1. Исследование материалов документов. Исследование печатных текстов; выделение диагностических и идентификационных признаков печатно-множительных средств, отражающихся в текстах. Получение информации об изготовителе документов.			3

	<p>2. Составление розыскной таблицы по признакам печатно-множительных средств.</p> <p>3. Исследование документов, удостоверяющих личность; понятие полной и частичной подделки документов; виды и способы защиты документов от подделок; признаки частичной подделки.</p> <p>4. Криминалистические способы восстановления содержания и целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов.</p> <p>5. Криминалистические правила обращения с такими документами.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №11</i> Частичная подделка документа и способы ее обнаружения.</p>			
Тема 2.16 Криминалистическая фонография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса.</p> <p>2. Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи.</p> <p>3. Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №12</i> Криминалистическая фонография (исследование звуковой речи)</p>	2		3
Тема 2.17 Криминалистическая баллистика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие криминалистического оружейного дела как отрасли криминалистической техники.</p> <p>2. Понятие криминалистической баллистики.</p> <p>3. Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в раскрытии преступлений. Классификация и криминалистическая характеристика ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Механизм образования следов оружия на стреляных гильзах и выстрелянных пулях, а также на преградах.</p> <p>4. Криминалистическое значение этих следов. Дистанция выстрела; основные и дополнительные следы выстрела. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных пуль, гильз и следов выстрела.</p> <p>5. Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего. Подготовка объектов для баллистических исследований.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие 13</i> Осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия, стреляных гильз, выстрелянных пуль и следов выстрела</p>	2		3
Тема 2.18 Криминалистическая взрывотехника	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация взрывчатых веществ, взрывных устройств, следов взрыва. Научно-технические средства и методы криминалистической взрывотехники, правила их</p>			3

	<p>применения.</p> <p>2.Поиск и обследование предметов, подозрительных на наличие взрывоопасных вложений. Специальное взрыв техническое обследование, обезвреживание и уничтожение ВУ.</p> <p>3.Осмотр, фиксация и изъятие обезвреженного ВУ.</p> <p>4.Осмотр, фиксация и изъятие следов взрыва.</p> <p>5.Меры безопасности при работе со взрывоопасными объектами и материалами.</p>			
Тема 2.19 Криминалистический учет и регистрация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие криминалистического учета.</p> <p>2.Объекты криминалистического учета и регистрации лиц, привлеченных к уголовной ответственности; правовые основания и криминалистические способы регистрации.</p> <p>3.Научные основы и методы криминалистического учета.</p> <p>4.Возможности разработки и использования автоматизированных информационно-справочных систем. Система криминалистических учетов органов МВД.</p> <p>5.Автоматизированные информационно-поисковые системы учета криминалистических объектов.</p> <p>6.Автоматизированные информационно-поисковые системы учета криминалистических объектов.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 14</i></p> <p>Получение образцов для криминалистического учета.</p>	2		3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		57		
<p>1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</p>				
<p>Итого в семестре – 137 ч., в том числе аудиторных 20 ч., из них практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 117 ч.</p>				
9 семестр				
Раздел 3. Криминалистическая тактика		8	-	
Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики.</p> <p>2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки.</p> <p>3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний.</p> <p>4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами.</p> <p>5.Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии</p>			3

	<p>преступлений.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Общие положения криминалистической тактики</p>			
<p>Тема 3.2 Криминалистические версии</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Криминалистическая версия как логический метод познания при раскрытии преступлений. Понятие и классификация версий. Этапы построения версий. 2.Получение исходной информации. Логическая обработка полученных данных. Формулирование версий. Требования, предъявляемые к версиям.</p>			3
<p>Тема 3.3 Криминалистическое планирование</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Планирование расследования преступлений. Сущность и элементы планирования. Определение задач расследования. 2.Особенности планирования расследования в условиях общих типичных следственных ситуаций.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №16</i> Криминалистические учения о версиях и планировании расследования преступлений</p>			3
<p>Тема 3.4 Использование специальных познаний в раскрытии преступлений</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Понятие специальных познаний, используемых при раскрытии преступлений. Процессуальная и не процессуальная формы использования специальных познаний в деятельности органов следствия и дознания. 2.Экспертиза как способ получения доказательств при расследовании преступлений. Классификация экспертиз. 3.Подготовка экспертизы: подготовка объектов для экспертного исследования; формулирование вопросов, выносимых на разрешение эксперта; выбор экспертного учреждения или подбор эксперта.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №17</i> Использование специальных познаний в раскрытии преступлений</p>			3
<p>Тема 3.5 Тактика следственного осмотра</p>	<p>Содержание учебного материала 3.5.1 Следственный осмотр, его сущность и виды. Задачи, решаемые в процессе проведения следственного осмотра. Обнаружение и изъятие предметов и следов, имеющих отношение к делу. Установление источника получения других доказательств. Общие положения тактики следственного осмотра: своевременность и тщательность осмотра, планомерность осмотра, единое руководство осмотром, использование научно-технических средств и помощи специалистов. 3.5.2 Осмотр места происшествия. Подготовительный этап осмотра. Действия следователя до выезда и по прибытии на место происшествия. Рабочий этап осмотра места происшествия. Общий обзор. Детальный осмотр.</p>	2		3

	<p>Заключительный этап осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра. Протокол осмотра. Дополнительные средства фиксации.</p> <p>Особенности производства отдельных видов следственного осмотра: Осмотр трупа. Осмотр участков местности и помещений. Осмотр предметов и документов. Осмотр транспортных средств.</p>			
Тема 3.6 Тактика освидетельствование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Освидетельствование и его сущность. Задачи, решаемые в процессе проведения освидетельствования</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №18</i></p> <p>Тактика следственного осмотра и освидетельствования</p>			3
Тема 3.7 Тактика обыска и выемки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3.7.1 Сущность и виды обыска. Задачи, решаемые в процессе его проведения. Подготовка к обыску. Собираение информации о месте производства обыска и обыскиваемом лице.</p> <p>Подбор участников следственного действия. Подготовка технических средств.</p> <p>Рабочий этап обыска. Стадии рабочего этапа обыска: предварительная стадия, обзорная и детальная стадии.</p> <p>3.7.2 Общие тактические правила обыска. Тактические приемы, используемые при обследовании объекта обыска.</p> <p>Особенности производства отдельных видов обыска. Обыск в помещениях. Обыск участков местности. Личный обыск. Фиксация результатов обыска.</p> <p>Понятие выемки. Процессуальные особенности выемки. Отличие выемки от обыска.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №19</i></p> <p>Тактика обыска и выемки</p>	2		3
Тема 3.8 Тактика допроса и очной ставки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Сущность допроса и задачи, решаемые в процессе его проведения. Допрос, как основной способ получения информации из личностных источников. Виды допроса.</p> <p>2.Общие положения тактики допроса Подготовка к допросу. Общие тактические приемы допроса. Фиксация результатов допроса.</p> <p>3.Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц.</p> <p>4.Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Факторы, побуждающие допрашиваемых уклоняться от дачи правдивых показаний.</p> <p>5.Методы психического воздействия и возможности их применения на допросе.</p> <p>6.Сущность, задачи и тактические приемы очной ставки.</p>	2		3
Тема 3.9 Тактика предъявления для опознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Сущность предъявления для опознания и задачи, решаемые в процессе его проведения. Общие положения тактики предъявления для опознания.</p> <p>2.Подготовка к предъявлению для опознания. Определение места и времени предъявления</p>	2		3

	<p>для опознания. Создание обстановки и обеспечение условий для проведения следственного действия.</p> <p>3.Подбор объектов для опознания. Подготовка технических средств.</p> <p>4.Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов.</p> <p>5.Опознание объектов по их вещественно фиксированным отображениям.</p> <p>6.Особенности предъявления для опознания в условиях, исключающих непосредственное восприятие опознаваемым опознающего.</p> <p>7.Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Тактика предъявления для опознания</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</p> <p>1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</p>		70		
Раздел 4. Криминалистическая методика		8	6	
<p>Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки.</p> <p>2.Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний – уголовным правом и уголовным процессом.</p> <p>3.Основные понятия, используемые криминалистической методикой.</p> <p>4.Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик.</p>			3
<p>Тема 4.2 Следственные ситуации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Следственная ситуация, ее понятие и содержание.</p> <p>2.Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Общие положения криминалистической методики</p>	2		3
<p>Тема 4.3 Методика расследования убийств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.3.1 Криминалистическая характеристика убийств. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия убийства.</p> <p>Организация расследования. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования.</p>	2		3

	<p>Взаимодействие следователей с оперативными сотрудниками и экспертно-криминалистическим подразделениями.</p> <p>4.3.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Следственный осмотр. Допрос подозреваемых (обвиняемых). Допрос свидетелей. Экспертизы по делам об убийствах.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №22</i> Методика расследования убийств</p>		2	
<p>Тема 4.4 Методика расследования грабежей и разбоев</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.4.1 Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев. Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя при расследовании грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования.</p> <p>4.4.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание подозреваемых. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №23</i> Методика расследования грабеже и разбоев</p>	2	2	3
<p>Тема 4.5 Методика расследования краж и угонов транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.5.1. Криминалистическая характеристика краж и угонов транспортных средств. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия краж и угонов транспортных средств. Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя при расследовании краж и угонов транспортных средств. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования.</p> <p>4.5.2. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание подозреваемых. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №24</i> Методика расследования краж и угонов транспортных средств</p>	2	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</p> <p>1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки</p>		48		

индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий	
Итого в семестре - 140 ч., в том числе аудиторных 22 ч., из них практических занятий – 6 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 118 ч.	
<i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>	
Всего:	277

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет криминалистики

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Криминалистический полигон (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Криминалистический полигон

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегешева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84851>

Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

Дополнительная литература

Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99766>

Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях учебное пособие / А.В.Травников, А.В.Лаков, Э.К.Кутуев —Москва: Юнити-ДАНА, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101914>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023
<https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022
<https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023
<https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих положений криминалистической техники; - основных положений тактики проведения отдельных следственных действий; - форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; - основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям законодательства</p> <p>Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №7</i> Методика составления композиционного портрета (фоторобот)	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №17</i> Криминологическое учение о версиях и планировании расследования преступлений	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Е.М. Архипова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: Родионов Б.Е., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Кичка А.Н, преподаватель

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
- ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
- ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
- ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (при очной форме обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>94</i>
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	8	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	3
Тема 1.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения	2	3
	Самостоятельная работа: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.	8	3
РАЗДЕЛ 2.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	12	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	3
Тема 2.2. Способы защиты населения от	Содержание учебного материала Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	2	2

чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.			
	Практические занятия:	4	3	
	Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2		
	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2		
	Самостоятельная работа: изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».	8		
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)	48		
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	4		
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		2	
	Самостоятельная работа: изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».	8	3	
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	6		
	Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		2	
	Практические занятия:		38	3
	Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.		2	
	Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по контракту.	2		

	Практическое занятие 8. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Практическое занятие 9. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 10. Военная присяга.	2	
	Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	2	
	Практическое занятие 12. Воинская дисциплина и ответственность.	2	
	Практическое занятие 13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	4	
	Практическое занятие 14. Альтернативная гражданская служба.	4	
	Практическое занятие 15. Патриотическое воспитание.	4	
	Практическое занятие 16. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.	4	
	Практическое занятие 17. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	4	
	Практическое занятие 18. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.	10	
Промежуточная аттестация		2	
Всего (для юношей):		102	
РАЗДЕЛ 4.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	48	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.	10	

Практические занятия:	38
Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	4
Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	4
Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	4
Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	4
Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	4
Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	4
Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2
Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	2
Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2
Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2
Практическое занятие 16. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	2
Практическое занятие 17. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2
Практическое занятие 18. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2
Самостоятельная работа: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись. Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».	18
Промежуточная аттестация	2
Всего (для девушек):	102

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	8	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>		
Тема 1.2. Пожарная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.</p>	20	
РАЗДЕЛ 2.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	2	
Тема 2.2. Способы защиты населения от	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.</p>	2	

чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Самостоятельная работа: изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».	24	
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)		
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	2	
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	Самостоятельная работа: изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».	10	
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала		
	Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.		
	Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по контракту.		

	Практическое занятие 8. Права и обязанности военнослужащих.		
	Практическое занятие 9. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.		
	Практическое занятие 10. Военная присяга.		
	Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.		
	Практическое занятие 12. Воинская дисциплина и ответственность.		
	Практическое занятие 13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.		
	Практическое занятие 14. Альтернативная гражданская служба.		
	Практическое занятие 15. Патриотическое воспитание.		
	Практическое занятие 16. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.		
	Практическое занятие 17. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.		
	Практическое занятие 18. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.	40	
Промежуточная аттестация		2	
Всего (для юношей):		102	
РАЗДЕЛ 4.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.		

Практические занятия:		
Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.		
Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.		
Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.		
Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.		
Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.		
Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.		
Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.		
Практическое занятие 16. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).		
Практическое занятие 17. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
Практическое занятие 18. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
Самостоятельная работа: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».	40	
Промежуточная аттестация	2	
Всего (для девушек):	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет первой медицинской помощи

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- шкаф для хранения пособий
- учебно-наглядные пособия
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- противогазы
- респираторы
- аптечка универсальная

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.

Основная литература

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131103>

Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124002>

Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87270>

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9232>

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788>

Дополнительная литература

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

Строганов, В. Ф. Экологические и биологические основы техносферной безопасности в строительстве : учебное пособие для СПО / В. Ф. Строганов, Е. В. Сагадеев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-1509-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116492>

Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности Учебное пособие в двух частях Инфра-Инженерия 2021 5-9729-0680-2
<https://profspo.ru/books/115220>

Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.2. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности Учебное пособие в двух частях Инфра-Инженерия 2021 978-5-9729-0681-9
<https://profspo.ru/books/115221>

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81000>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 <https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 <https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 <https://profspo.ru/magazines/95879>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов.</p>

<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		
--	--	--



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	75
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	84

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оперативно-служебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

Требования к формированию личностных результатов

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1056 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 704 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 352 часа;
 учебной практики – 72 часа, в том числе практической подготовки – 72 часа;
 производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов, в том числе
 практической подготовки – 108 часов.

Форма промежуточной аттестации:

МДК.01.01 - экзамен
 МДК.01.02 – дифференцированный зачет
 МДК.01.03 - экзамен
 МДК.01.04 - экзамен
 МДК.01.05 – экзамен
 УП.01.01 – дифференцированный зачет
 ПП.01.01 – дифференцированный зачет
 ПМ.01.ЭК – экзамен по профессиональному модулю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК.1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК.1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК.1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК.1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК.1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК.1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК.1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК.1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК.1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК.1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК.1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК.1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	в т.ч. практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	268	-	179	100		89			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.9., ПК 1.12.	МДК.01.02. Огневая подготовка	261	-	174	88		87			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.12., ПК 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	186	-	124	62		62			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04. Специальная техника	215	-	143	72		72			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и введение в специальность	126	-	84	30		42			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108							108
Всего:		1056	180	704	352	-	352	-	72	108

3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	в т.ч. практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	268	-	32	16		236			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.9., ПК 1.12.	МДК.01.02. Огневая подготовка	261	-	38	24		223			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.12., ПК 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	186	-	20	8		166			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04. Специальная техника	215	-	38	16		177			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и введение в специальность	126	-	18	6		108			
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108							108
Всего:		1056	180	146	70	-	910	-	72	108

3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических и лабораторных занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка		79	100	
Раздел 1. Топографическая подготовка		14	16	
Тема 1.1 Местность как объект оперативной обстановки	Содержание учебного материала Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Местность как объект оперативной обстановки			4
Тема 1.2 Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация топографических карт по масштабам и назначению. Геометрическая сущность картографического изображения. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и правила пользования ими. Секретность карт.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Топографические карты и их содержание			2
Тема 1.3 Чтение топографических карт	Содержание учебного материала Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков. Порядок отображения основных местных предметов на топографической карте. Общие условия, предъявляемые к чтению топографических карт.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Чтение топографических карт			2
	Содержание учебного материала	2		3

Тема 1.4 Измерения по топографической карте	Измерения расстояний по карте. Измерение с помощью численного масштаба. Измерение по линейному масштабу. Точность определения координат по карте. Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности. Направление, форма и крутизна скатов, порядок их определения. Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут. Истинный азимут. Магнитное склонение. Переход о дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №4</i> Измерения по топографической карте		2	3
Тема 1.5 Ориентирование на местности по карте и без при решении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Измерение и ориентирование по карте и на местности при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №5</i> Ориентирование на местности		2	3
Тема 1.6 Системы координат и способы целеуказаний	Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в органах внутренних дел, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказания по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатами, от ориентира, от условной линии).	2		3

	Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Системы координат и способы целеуказаний		2	3
Тема 1.7 Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие служебных документов. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Подъем карты. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления). Порядок составления схемы (плана) осмотра помещения.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел		2	3
Самостоятельная работа по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			20	
Раздел 2. Действия сотрудников органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		15	34	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их характеристика 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их характеристика	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №8</i> Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера		4	3
Тема 2.2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Роль и место правоохранительных органов в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС.	2		3

	Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.			
Тема 2.3 Задачи органов внутренних дел в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Гражданская оборона МВД РФ, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД России в системах ГО и РСЧС.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Гражданская оборона		4	3
Тема 2.4 Оружие массового поражения и его поражающие факторы	Содержание учебного материала 1 Ядерное оружие 2 Химическое оружие 3 Бактериологическое оружие	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Оружие массового поражения		2	3
	<i>Практическое занятие №11</i> Ядерное оружие		4	3
	<i>Практическое занятие №12</i> Химическое оружие		4	3
	<i>Практическое занятие №13</i> Бактериологическое оружие		4	3
Тема 2.5 Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности. Поражающие факторы оружия массового поражения и сильнодействующих отравляющих веществ, защита личного состава от их воздействия.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел		4	3
	Содержание учебного материала	2		3

Тема 2.6 Методика оценки радиационной и химической обстановки	Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения (заражения).			
	Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Методика оценки радиационной и химической обстановки		4	3
Тема 2.7 Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала 2.7.1 Защита населения от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. 2.7.2 Индивидуальные средства защиты Правила и тактика личной безопасности в экстремальных ситуациях (при пожарах, авариях, катастрофах и т.п.). Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №16</i> Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций	1		
			4	3
Самостоятельная работа по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			23	
Итого в семестре – 79 ч., в том числе: практических занятий – 50 ч; самостоятельной работы обучающегося – 43 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 18 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 116 ч.				
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников органов внутренних дел		20	10	
Тема 3.1 Инженерное оборудование местности при	Содержание учебного материала Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах. Организация и осуществление инженерного обеспечения	4		3

выполнении оперативно-служебных задач	действий органов внутренних дел. Задачи инженерного обеспечения. Инженерное оборудование местности. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №17</i> Инженерное оборудование местности		2	3
Тема 3.2 Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений	Содержание учебного материала Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.	6		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №18</i> Взрывчатые вещества и взрывные устройства		2	3
Тема 3.3 Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств	Содержание учебного материала Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и т.п.). Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №19</i>		2	3

	Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств			
Тема 3.4 Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (охрана общественного порядка).	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Действия служебных нарядов по охране общественного порядка		2	3
Тема 3.5 Виды и действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.). Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.	6		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников			2
Самостоятельная работа по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		20		
Раздел 4. Деятельность органов внутренних дел в особых условиях		30	40	
Тема 4.1 Основы специальных операций	Содержание учебного материала Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией.	2		3

	<p>Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.</p> <p>Слаженность действий и умение правильно уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки.</p> <p>Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.</p> <p>Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение.</p> <p>Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права.</p> <p>Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.</p>			
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №22</i></p> <p>Понятие и виды специальных операций</p> <p><i>Практическое занятие №23</i></p> <p>Состав группировок и сил в специальной операции</p>		2	3
<p>Тема 4.2</p> <p>Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время.</p> <p>Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий.</p> <p>Особенности планирования действиями органов внутренних дел в особых условиях.</p> <p>Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.</p>	2		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №24</i></p> <p>Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах</p>		4	3
<p>Тема 4.3</p> <p>Организация управления и взаимодействия в специальных операциях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация управления и взаимодействия в специальных операциях</p>	2		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №25</i></p> <p>Организация управления и взаимодействия в специальных операциях</p>		4	3
<p>Тема 4.4</p> <p>Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах</p>	2		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №26</i></p> <p>Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах</p>		4	3
	<p>Содержание учебного материала</p>	2		3

Тема 4.5 Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	<p>Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков).</p> <p>Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков).</p> <p>Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков.</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков.</p> <p>Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.</p>			
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №27</i></p> <p>Специальная операция по пресечению массовых беспорядков</p>		4	3
Тема 4.6 Организация и проведение специальной операции по пресечению угона транспортных средств	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств).</p> <p>Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение угона транспортных средств).</p> <p>Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава.</p> <p>Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции.</p> <p>Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий.</p> <p>Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.</p>	2		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №28</i></p> <p>Специальная операция по пресечению массовых беспорядков</p>		4	3
Тема 4.7 Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников).</p> <p>Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников).</p> <p>Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика.</p>	2		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №29</i></p> <p>Специальная операция по освобождению заложников</p>		4	3

Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа). Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №30</i> Специальная операция по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований			4
Тема 4.9 Особенности действий органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения	Содержание учебного материала Понятие, цели, задачи и основные принципы планирования. Исходные данные, необходимые для планирования действий правоохранительных органов в условиях чрезвычайного положения. Этапы планирования. Особенности разработки планов на военное время. Сущность и основные принципы управления органами внутренних дел. Цели и задачи управления органами внутренних дел в условиях чрезвычайного положения. Система управления силами и средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайного положения. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции. Всестороннее обеспечение боевых действий подразделений в условиях чрезвычайного положения. Виды всестороннего обеспечения. Боевое обеспечение и его виды. Радиоэлектронное обеспечение. Радиоэлектронная защита. Тактическая маскировка. Инженерное обеспечение. Химическое обеспечение.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №31</i> Действия органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения			4
Тема 4.10 Организация специальной операции в блокированных районах	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе).	6		3

	<p>Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.</p> <p>Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников.</p> <p>Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности.</p> <p>Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.</p> <p>Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.</p>			
Тема 4.11 Организация несения службы на «блок-посту»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»). Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста.</p> <p>Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда.</p> <p>Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима. Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост. Отражение нападения на блок-пост. Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.</p>	2		3
Тема 4.12 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел. Силы и средства ОВД и Росгвардии по охране и обороне важных объектов. Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий.</p> <p>Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно-служебного применения, создаваемых для обороны объектов. Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта.</p>	2		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №32</i></p> <p>Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов</p>			3
Тема 4.13 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата собственных объектов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».</p>	2		3
Самостоятельная работа по разделу 4				
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела			26	

2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий				
Итого в семестре – 100 ч., в том числе: практических занятий – 50 ч, самостоятельной работы обучающегося – 46 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 22 ч., в том числе: практических занятий – 20 ч., самостоятельной работы обучающегося – 112 ч.				
Промежуточная аттестация по МДК.01.01: экзамен				
Итого по МДК.01.01 - 268 ч из них теоретическое обучение – 59 ч. практических занятий - 100 ч. самостоятельная работа – 89 ч. Итого по МДК.01.01 (при заочной форме обучения) - 40 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч., самостоятельной работы обучающегося – 228 ч.				
МДК.01.02 Огневая подготовка		86	88	
Раздел 1. Система огневой подготовки		2	2	
Тема 1.1 Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки	Содержание учебного материала 1. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 2. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. 3. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан обладать выпускник МФЮА, усвоивший дисциплину «Огневая подготовка». 4. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		6		
Раздел 2. Баллистика		2	8	
Тема 2.1 Баллистика: предмет, структура и задачи, решаемые ей	Содержание учебного материала 2.1.1 Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки. 2.1.2 Предмет внутренней баллистики и ее научные основы. Основные разделы внутренней баллистики и их содержание. Выстрел, его динамика и содержание периодов. Внешняя баллистика, ее предмет и задачи.	2		3
			2	

	2.1.3 Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования. Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории 2.1.4 Баллистика в конечной точке: ее содержание и значение результатов. Морфологические особенности огнестрельных повреждений.			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i> Выстрел, его динамика и содержание периодов.			
	<i>Практическое занятие № 3</i> Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования.		2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории		2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Морфологические особенности огнестрельных повреждений.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		10		
Раздел 3. Основы стрельбы		4	8	
Тема 3.1 Условия стрельбы и их влияние на полет пули (гранаты) снаряда по траектории	Содержание учебного материала			3
	3.1.1 Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня.	2		
	3.1.2 Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности	2		
	Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач.			
	Местность и ее влияние на меткость стрельбы.			
	Практические работы			
<i>Практическое занятие № 6</i> Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня.		2		
<i>Практическое занятие № 7</i> Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности		2		
<i>Практическое занятие № 7</i> Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач.		2		
<i>Практическое занятие № 9</i> Местность и ее влияние на меткость стрельбы.		2		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		8		
Раздел 4. Огнестрельное стрелковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты		20	6	

Тема 4.1 Огнестрельное стрелковое оружие и его материальная часть	Содержание учебного материала	2 2 2 2 2 2		3
	4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия.			
	4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.			
	4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация.			
	4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации.			
	4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.			
	4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия.			
	Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия.			
	Практические работы			
	<i>Практическое занятие № 10</i>		2	
	Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.			
	<i>Практическое занятие № 11</i>		2	
	Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.			
	<i>Практическое занятие № 12</i>		2	
	Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия.			
Тема 4.2 Ручные гранаты и боеприпасы к стрелковому огнестрельному оружию	Содержание учебного материала	2 2 2 2		3
	4.2.1 Краткая история ручных гранат.			
	Назначение, боевые свойства, устройство ручных гранат, обращение с ними, уход и сбережение.			
	4.2.2 Условия применения, приемы и правила метания ручных гранат.			
	Боеприпасы стрелкового оружия и их классификация.			
	4.2.3 Устройство боеприпасов.			
	4.2.4 Классификация, конструкция, форма и масса пуль.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4		10		
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов				
Раздел 5. Прицелы и приборы наблюдения		8	6	
Тема 5.1 Прицелы и прицельные приспособления	Содержание учебного материала	2 2 2 2		3
	5.1.1 Общая классификация прицелов, прицельных приспособлений и их назначение.			
	5.1.2 Механические прицелы, их краткая характеристика и особенности применения.			
	5.1.3 Оптические прицелы, их технические характеристики и особенности применения.			
	5.1.4 Особенности ухода за прицелами и прицельными приспособлениями, их сбережение и хранение.			

	Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Приборы наблюдения и особенности их использования.		2	
	<i>Практическое занятие № 14</i> Проверка боя и приведение пистолета к нормальному бою.		2	
	<i>Практическое занятие № 15</i> Проверка боя и приведение автомата к нормальному бою.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			8	
Раздел 6. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия		12	16	
Тема 6.1 Правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел	Содержание учебного материала 6.1.1 Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия. 6.1.2 Применение оружия гражданами Российской Федерации. 6.1.3 Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему 6.1.4 Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел. 6.1.5 Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних дел. 6.1.6 Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.	2 2 2 2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 16</i> Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему		2	
	<i>Практическое занятие № 17</i> Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.		2	
	<i>Практическое занятие № 18</i> Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.		4	
	<i>Практическое занятие № 19</i> Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.		4	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			8	
Раздел 7. Учет, хранение и сбережение оружия, боеприпасов		6	12	
Тема 7.1	Содержание учебного материала			3

Учёт оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	7.1.1 Требования к учету стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	2		
	7.1.2 Порядок учета стрелкового оружия.			
	7.1.3 Порядок учета боеприпасов к стрелковому оружию.			
	Порядок учёта приборов наблюдения и прицелов.			
Практические работы <i>Практическое занятие № 20</i> Учет оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.			4	
<i>Практическое занятие № 21</i> Хранение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.			4	
<i>Практическое занятие № 22</i> Сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.			4	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7				
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела.		5		
2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов				
Промежуточная аттестация: зачет		2		
Итого в семестре - 110 ч., в том числе: практических занятий – 56 ч; самостоятельной работы обучающегося – 55 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе: практических занятий – 16 ч; самостоятельной работы обучающегося – 107 ч.				
Раздел 8. Нормативы по огневой подготовке		4	2	
Тема 8.1 Нормативы по огневой подготовке и порядок их отработки	Содержание учебного материала	2		3
	8.1.1 Назначение нормативов по огневой подготовке. Номенклатура нормативов по огневой подготовке. Индивидуальная оценка за выполнение нормативов и порядок ее учета. Условия и порядок выполнения нормативов.			
	8.1.2 Обстоятельства, при которых в ходе выполнения норматива выставляется оценка «неудовлетворительно». Порядок отсчета и фиксации времени выполнения норматива.	2		
	Практические работы <i>Практическое занятие № 23</i> Нормативы по огневой подготовке для пистолета Макарова, условия и порядок их отработки.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8				
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела.		5		
2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов				
Раздел 9. Меры безопасности		6	8	

Тема 9.1 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Содержание учебного материала 9.1.1 Условия и факторы, обуславливающие безопасное обращение с огнестрельным оружием и боеприпасами. 9.1.2 Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами. 9.1.3 Запреты при обращении с оружием и боеприпасами.	2 2 2		3	
	Практические работы <i>Практическое занятие № 24</i> Меры безопасности при организации и проведение стрельб				2
	<i>Практическое занятие № 25</i> Меры безопасности при организации и проведение тактических занятий и учений.				2
	<i>Практическое занятие № 26</i> Меры безопасности при выполнении служебных обязанностей с оружием				2
	<i>Практическое занятие № 27</i> Меры безопасности при чистке, смазке и уходе за оружием.				2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		5			
Раздел 10. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке		4	10		
Тема 10.1 Основы организации занятий по огневой подготовке	Содержание учебного материала Принципы обучения огневой подготовки. Формы и методы обучения огневой подготовки. Условия, предшествующие выполнению упражнений стрельб.	2		3	
	Практические работы <i>Практическое занятие № 28</i> Учебно-материальная база по огневой подготовке и требования, предъявляемые к ней.				2
Тема 10.2 Методика проведения занятий по огневой подготовке	Содержание учебного материала Общие положения о проведения занятий по огневой подготовке: Основные требования к проведению занятий. Применение передовых методик проведения занятий. Методика проведения вводной части занятия. Особенности методики проведения основной части занятия. Заключительная часть занятия.	2			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 29</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из пистолета.				2
	<i>Практическое занятие № 30</i> Тренировки с использованием учебного оружия.				2

	<i>Практическое занятие № 31</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из автомата.		2	
	<i>Практическое занятие № 32</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при метании ручных осколочных гранат.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		5		
Раздел 11. Задержки при стрельбе		4	6	
11.1. Задержки при стрельбе, их причины и способы устранения	Содержание учебного материала 11.1.1 Задержки при стрельбе и их сущность. Причины возникновения задержек. Виды задержек. 11.1.2 Предупреждение задержек при стрельбе. Условия обеспечения безотказности работы оружия. Способы устранения задержек.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 33</i> Задержки при стрельбе из пистолетов, револьверов, пистолетов-пулеметов и способы их устранения.	2	2	
	<i>Практическое занятие № 34</i> Задержки при стрельбе из автоматов, пулеметов, снайперских винтовок и способы их устранения.		2	
	<i>Практическое занятие № 35</i> Задержки при стрельбе из подствольных и противотанковых (ручных и станковых) гранатометов и способы их устранения.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 11 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		5		
Раздел 12. Приемы и правила стрельбы. Выполнение упражнений стрельбы из пистолета и автомата		-	18	
Тема 12.1 Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	Практические работы <i>Практическое занятие № 36</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета		2	3
	<i>Практическое занятие № 37</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета		2	
	<i>Практическое занятие № 38</i>		2	

	Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова. <i>Практическое занятие № 39</i>			
	Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова <i>Практическое занятие № 40</i> Упражнения стрельб из пистолета. Подготовительные упражнения <i>Упражнение А. Стрельба с места по неподвижной цели</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 41</i> Упражнения стрельб из пистолета. Подготовительные упражнения <i>Упражнение Б. Стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 42</i> Выполнение упражнений стрельб из и автомата. <i>Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 43</i> Выполнение упражнений стрельб из и автомата. <i>Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижным целям с переносом огня по фронту в ограниченное время</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 44</i> Приемы и правила применения ручных гранат.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
	Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч; самостоятельной работы обучающегося – 32 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 14 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обучающегося – 120 ч.			
	Итого по МДК.01.02 - 261 ч из них теоретическое обучение – 86 ч. практических занятий - 88 ч. самостоятельная работа – 87 ч. Итого по МДК.01.02 (при заочной форме обучения) - 34 ч., в том числе: практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обучающегося – 227 ч.			
	МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность			

Раздел 1. Основные правовые понятия		6	6	
Тема 1.1 Право: понятие и основные признаки	Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права. Функции права.	1		3
Тема 1.2 Характеристика норм права	Содержание учебного материала Понятие нормы права. Признаки норм права. Структура нормы права. Классификация правовых норм по различным основаниям. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.	1		
Тема 1.3 Понятие правоотношения	Содержание учебного материала Понятие правоотношения. Признаки правоотношения. Классификация правоотношений. Элементы правоотношений.	1		
Тема 1.4 Источники и система права	Содержание учебного материала Понятие источника права. Виды источников (форм) права. Понятие системы права. Элементы системы права. Публичное право. Частное право.	1		
Тема 1.5 Законность и правопорядок	Содержание учебного материала Понятие законности. Структура законности. Принципы законности. Понятие правопорядка. Общественный порядок.	1		
Тема 1.6 Правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала Противоправное поведения и правонарушение. Формы правонарушения. Понятие юридической квалификации. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	1		
	Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Основные правовые понятия		6	
Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов			4	
Раздел 2. Личность юриста		2	-	

Тема 2.1 Понятие юридической профессии и структура личности юриста	Содержание учебного материала Понятие юридической профессии. Структура личности юриста. Качества личности юриста.	1		3
Тема 2.2 Профессиональное правосознание и профессиональная этика юриста	Содержание учебного материала Понятие правосознания. Виды правосознания. Функции профессионального правосознания юриста. Структура правосознания. Соотношение этики и морали. Понятия профессиональной этики юриста. Признаки этических норм в деятельности юриста. Принципы профессиональной этики юриста. Кодексы профессиональной юридической деятельности в РФ.	1		
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов		4		
Раздел 3. Психология профессионального общения		2	6	
Тема 3.1 Содержание и стадии профессионального общения	Содержание учебного материала Общение. Структура общения. Виды общения. Особенности доверительного общения. Понятие и признаки профессионального общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Приемы делового общения. Техника постановки вопросов. Виды вопросов. Аргументация и ее методы. Система невербальных средств общения. Восприятие: идентификация, рефлексия, стереотипизация. Интерактивная сторона профессионального общения. Взаимодействие. Роли в профессиональном взаимодействии. Кооперативное взаимодействие. Конкуренция. Конфликт. Типовые модели поведения в конфликтной ситуации. Стадии профессионального общения. Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Психология профессионального общения	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела		4		

2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий				
Раздел 4. Правоохранительные органы РФ		8	6	
Тема 4.1 Понятие и характеристика правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала Правоохранительные органы. Задачи правоохранительных органов. Государственные правоохранительные органы. Специальные черты деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов. Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Формы правоохранительной деятельности.	1		3
Тема 4.2 Правовые основы деятельности органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Правовая основа деятельности органов внутренних дел. МВД России: структура и компетенция. Основные направления деятельности полиции. Основные принципы организации полиции. Принципы деятельности полиции. Обязанности полиции. Права полиции.	1		
Тема 4.3 Судебная система РФ	Содержание учебного материала Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления судебной власти. Признаки судебной власти. Судебная система РФ: понятие и структура. Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Районные суды. Военные суды. Суды субъектов РФ. Арбитражная юстиция. Демократические принципы правосудия. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды.	2		
Тема 4.4 Правовой статус сотрудника правоохранительных органов	Содержание учебного материала Понятие и содержание правового статуса сотрудника правоохранительных органов	2		
	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Правоохранительные органы РФ		6	
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		
Раздел 5. Основы административного права и административного процесса		4	6	

Тема 5.1 Понятие, предмет и структура административного права	Содержание учебного материала Предмет административного права. Виды административно-правовых отношений. Источники административного права. Функции административного права. Средства административно-правового регулирования: предписание, запрет, дозволение. Система административного права. Структура КоАП РФ, виды административно-правовых институтов: позитивные и охранительные. Действие административного закона. Обратная сила закона.	1		3
Тема 5.2 Административное правонарушение и административная ответственность	Содержание учебного материала Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Квалификация административных правонарушений. Понятие и признаки административной ответственности. Структура административной ответственности. Основания административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Система административных наказаний.	1		
Тема 5.3 Основы административного процесса	Содержание учебного материала Административно-процессуальное право и его особенности. Предмет административного права. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Субъекты административного производства. Структура административного процесса. Стадии административного процесса. Административное право по обращениям граждан.	2		
	Практические работы <i>Практическое задание 4</i> Основы административного права и административного процесса		6	
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		
Раздел 6. Основы уголовного права		12	8	
Тема 6.1 Уголовный закон	Содержание учебного материала Понятие и предмет уголовного права. Источники уголовного права. Система уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона.	2		3
Тема 6.2 Уголовная ответственность и преступление	Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния. Категории преступлений.	2		

	Понятие и элементы состава преступления. Объект преступления и его виды. Факультативные признаки объекта преступления. Объективная сторона состава преступления. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления. Субъект преступления. Критерии невменяемости. Субъективная сторона состава преступления. Формы вины. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.			
Тема 6.3 Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений	Содержание учебного материала Стадии преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление: приготовление и покушение. Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.	2		
Тема 6.4 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.	2		
Тема 6.5 Наказание	Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	2		
Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового характера	Содержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные меры воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф.	2		
	Практические работы <i>Практическое занятие №5</i> Основы уголовного права		8	
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		
Раздел 7. Основы уголовного процесса		8	8	
Тема 7.1 Понятие уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Источники уголовного процесса.	2		3

	Понятие уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их краткая характеристика. Принципы уголовного процесса.			
Тема 7.2 Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Понятие участников уголовного судопроизводства. Суд. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.	2		
Тема 7.3 Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала Понятие и виды доказательств. Процесс процессуального доказывания.	2		
Тема 7.4 Правила составления протоколов следственных действий	Содержание учебного материала Виды следственных действий. Протоколирование следственных действий. Общие правила составления протоколов следственных действий.	2		
	Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Основы уголовного процесса		8	
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий, составление процессуальных документов (протоколов)		9		
Итого в семестре - 80 ч., в том числе: практических занятий – 40 ч; самостоятельной работы обучающегося – 39 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 10 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 83 ч.				
Раздел 8. Основы криминалистики		8	4	
Тема 8.1 Общие положения криминалистики	Содержание учебного материала 8.1.1 Понятие криминалистики. Объект криминалистики. Предмет криминалистики. Общие и частные задачи криминалистики. Система криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая диагностика.	2		3
	8.1.2 Предмет криминалистической техники. Понятие следов. Система криминалистической техники. Разделы (отрасли) криминалистической техники и их общая характеристика.	2		
	8.1.3 Предмет криминалистической тактики. Задачи криминалистической тактики. Система криминалистической тактики.	2		

	<p>Тактический прием. Следственная ситуация. Криминалистическая версия. Основы тактики следственного осмотра. 8.1.4 Предмет криминалистической методики. Задачи криминалистической методики. Система криминалистической методики. Общие положения криминалистической методики. Структура частных криминалистических методик.</p>	2		
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Общие положения криминалистики</p>		1	
	<p><i>Практическое занятие №8</i> Основы криминалистической техники</p>		1	
	<p><i>Практическое занятие №9</i> Основы криминалистической тактики</p>		1	
	<p><i>Практическое занятие №10</i> Основы криминалистической методики</p>		1	
<p>Самостоятельная работа по Разделу 8 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий</p>		6		
Раздел 9. Основы оперативно-розыскной деятельности		2	4	
<p>Тема 9.1 Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала 9.1.1 Понятия оперативно-розыскной деятельности. Признаки оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов. Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и их функции. Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия.</p>	2		3
	<p>9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты.</p>			
	<p>9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность</p>	2		
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №11</i> Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности</p>		1	
	<p><i>Практическое занятие №12</i></p>		1	

	Общая характеристики оперативно-розыскных мероприятий			
	<i>Практическое занятие №13</i>		2	
	Средства оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскное производство			
Самостоятельная работа по Разделу 9				
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела				
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			3	
Раздел 10. Основы специальной техники и тактико-специальная подготовки		2	6	
Тема 10.1 Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила применения	Содержание учебного материала Понятие специальных средств. Цели применения специальных средств. Виды специальных средств. Специальные средства на вооружении полиции. Основания применения специальных средств полицией. Общие правила применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов. Правила применения отдельных специальных средств. Применение средств индивидуальной бронезащиты.	1		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила применения		2	
Тема 10.2 Основы топографической подготовки и тактики проведения специальных операций сотрудниками правоохранительных органов	Содержание учебного материала Топография. Местность и ее характеристики. Ориентирование на местности. Виды ориентиров. Способы ориентирования. Понятие и виды специальных операций. Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов при угрозе взрыва или в условиях его совершения. Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий.	1		
	Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Основы топографической подготовки сотрудников правоохранительных органов		2	
	<i>Практическое занятие №16</i> Основы тактики проведения специальных операций		2	
Самостоятельная работа по Разделу 10				
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела				
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			3	
Раздел 11. Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченного доступа		4	6	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	2		3

Правила работы со служебными документами и сведениями, составляющими государственную тайну	11.1.1 Понятие документа. Функции документа. Признаки документа. Юридическая сила документа. Оригинальность документа. Подлинник. Копия. Дубликат. Классификация документов. Реквизиты документов. Правовая основа правил документирования. Обеспечение юридической силы документа. Правила информационной культуры документа. Требования оперативности изготовления, оформления и обработки документов. Использование ЭВМ в документировании. 11.1.2 Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Гриф секретности. Доступ к государственной тайне. Формы доступа. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание информации. Характеристика сведений конфиденциального характера.	2		
	Практические работы <i>Практическое занятие №17</i> Понятие и классификация документов		2	
	<i>Практическое занятие №18</i> Правила работы со служебными документами		2	
	<i>Практическое занятие №19</i> Сведения, составляющие государственную тайну: понятие и организация доступа к работе с секретными документами		2	
Самостоятельная работа по Разделу 11 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		3		
Раздел 12. Основы первой помощи		2	2	
Тема 12.1 Понятие и содержание первой помощи	Содержание учебного материала Понятие первой помощи. Виды первой помощи. Содержание первой помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях, ранении, переломах, ожогах, обморожении, обморок, травматических шоках, отравлении, электротравмах, утоплении, закрытии дыхательных путей инородными предметами.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Правила оказания первой помощи в различных ситуациях		2	
Самостоятельная работа по Разделу 12		8		

1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий				
Итого в семестре – 44 ч., в том числе: практических занятий – 22ч; самостоятельной работы обучающегося – 23 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 10 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 83 ч.				
Промежуточная аттестация по МДК.01.03: экзамен				
Итого по МДК.01.03 - 186 ч из них теоретическое обучение – 62 ч. практических занятий - 62 ч. самостоятельная работа – 62 ч. Итого по МДК.01.03 (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обучающегося – 166 ч.				
МДК.01.04 Специальная техника				
Раздел 1. Содержание курса «Специальная техника»		4	2	
Тема 1.1 Понятие и назначение специальных технических средств	Содержание учебного материала Техника. Специальная техника. Назначение специальных технических средств (СТС). Виды СТС. Криминалистическая техника.	2		3
Тема 1.2 Задачи и система курса «Специальная техника»	Содержание учебного материала Предмет курса «Специальная техника». Задачи курса. Система курса.	2		
	Практические работы <i>Практическая работа №1</i> Понятие и назначение специально техники		2	3
Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		
Раздел 2. Правовые и организационные основы применения специальных технических средств		4	-	
Тема 2.1 Правовые основы применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Правовые основы применения специальных технических средств. ФЗ «О полиции», ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».	2		3

Тема 2.2 Особенности организации и применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Особенности организации и применения специальных технических средств. Процессуальное оформление организации применения специальных технических средств. Процессуальное оформление результатов применения специальных технических средств.	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		
Раздел 3. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов		6	4	
Тема 3.1 Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №2</i> Методы применения специальной техники		2	3
Тема 3.2 Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел	Содержание учебного материала Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел. ФЗ «О полиции».	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №3</i> Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел		2	3
Тема 3.3 Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы	Содержание учебного материала Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		
Раздел 4. Средства индивидуальной бронезащиты		8	2	
Тема 4.1 Общая характеристика	Содержание учебного материала Понятие, основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты.	2		3

средств индивидуальной бронезащиты	Классы защиты. Средства индивидуальной бронезащиты.			
Тема 4.2 Защитные жилеты и куртки	Содержание учебного материала Защитные жилеты и куртки. Классы защиты.	2		3
Тема 4.3 Бронешлемы и щиты	Содержание учебного материала Бронешлемы и щиты. Классы защиты.	2		3
Тема 4.4 Комплекты средств индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Комплекты средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты.	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №4</i> Средства индивидуальной бронезащиты		2	3
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			6	
Раздел 5. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций		4	10	
Тема 5.1 Общая характеристика средств активной обороны	Содержание учебного материала Понятие, характеристики и виды средств активной обороны. Средства травматического действия. Газовые специальные средства. Средства ограничения. Электрошоковые устройства: понятие, классификация, принцип работы. Тактические приемы использования электрошоковых устройств. Ограничения использования электрошоковых устройств.	2		3
Тема 5.2 Средства обеспечения специальных операций	Содержание учебного материала Средства обеспечения специальных операций: - ранцевый аппарат «Облако», - светозвуковые гранаты, - средства разрушения преград, - водометы и водометные машины.	1		3
Тема 5.3 Средства активной обороны нелетального действия	Содержание учебного материала Иные виды средств нелетального действия.	1		3
	Практические работы <i>Практическая работа №5</i> Средства ударно-болевого действия		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №6</i> Средства электрошокового действия		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №7</i>		2	3

	Средства слезоточивого действия			
	Практические работы <i>Практическая работа №8</i> Средства ограничения подвижности биологических объектов		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №9</i> Средства принудительной остановки транспорта		2	3
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			4	
Раздел 6. Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности		2	6	
Тема 6.1 Системы охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	Содержание учебного материала Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации. Понятие охранно-пожарной сигнализации. Виды технических средств охранно-пожарной сигнализации. Системы охраны: автономные и централизованные. Системы телевизионного наблюдения и охраны. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранной-пожарной сигнализации. Объектные комплексы охранно-пожарной сигнализации.	1		3
Тема 6.2 Технические средства и системы защиты территории объекта	Содержание учебного материала Сущность применения технических средств для охраны различных объектов в системе правоохранительных органов. Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов. Инженерно-технические средства защиты периметра охраняемой территории. Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.	1		3
	Практические работы <i>Практическая работа №10</i> Средства пожарно-охранной сигнализации		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №11</i> Технические средства и системы защиты территории объекта		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №12</i> Системы охранной сигнализации		2	3
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела			4	

2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий				
Раздел 7. Технические средства защиты информации		3	6	
Тема 7.1 Понятие и значение защиты информации	Содержание учебного материала Понятие информационной безопасности. Система информационной безопасности. Требования к защите информации. Основные направления обеспечения безопасности информационных систем. Правовое обеспечение безопасности информации. Организационное обеспечение безопасности информации.	1		3
Тема 7.2 Пресечение несанкционированного доступа к информационным ресурсам	Содержание учебного материала Защита оперативной связи. Криптографические системы и их типы. Методы криптографического закрытия информации. Шифрование речи.	1		3
Тема 7.3 Мероприятия по защите информации	Содержание учебного материала Технические средства для снятия информации. Технические каналы утечки информации. Технические каналы перехвата информации, передаваемой по каналам связи. Виды защиты информации: пассивная и активная. Классификация способов сокрытия материальных объектов. Сущность утаивания. Понятие маскировки. Естественная и искусственная маскировка. Помещение объекта в специальное хранилище. Признаки, способствующие выявлению тайников. Виды тайников. Принятие и виды демаскирующих признаков.	1		3
	Практические работы <i>Практическая работа №13</i> Способы и средства защиты информации от утечки			2
	Практические работы <i>Практическая работа №14</i> Контроль за защитой информации			4
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			4	
Итого в семестре - 63 ч., в том числе:				

практических занятий – 25 ч; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 14 ч., в том числе: практических занятий – 2 ч; самостоятельной работы обучающегося – 85 ч.				
Раздел 8. Поисковые технические средства		14	8	
Тема 8.1 Понятие и классификация поисковых средств	Содержание учебного материала Понятие поисковой техники. Технические средства, обеспечивающие поиск объектов в результате непосредственного контакта с укрывающей средой. Технические средства, обеспечивающие поиск объектов на расстоянии. Основные характеристики поисковых приборов. Классификация поисковой техники.	2		3
Тема 8.2 Средства поисковой техники	Содержание учебного материала 8.2.1 Досмотрово-поисковая техника. Виды поисковой техники по обнаруживаемому параметру. Виды поисковой техники по объекту обнаружения. Виды поисковой техники по мобильности. Трудности, возникающие при использовании поисковой техники. 8.2.2 Ложные сигналы и способы их распознавания. Помехообразные сигналы при поиске тайников.	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №15</i> Виды поисковой техники		4	3
	Практические работы <i>Практическая работа №16</i> Ложные сигналы и способы их распознавания		4	3
Тема 8.3 Магнитометрические средства обнаружения	Содержание учебного материала Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Магнитный искатель-приемник. Металлоискатели и их виды.	2		3
Тема 8.4 Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ	Содержание учебного материала Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.	2		3
Тема 8.5 Средства контроля и досмотра в деятельности	Содержание учебного материала 8.5.1 Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте.	2		3

правоохранительных органов	8.5.2 Приборы для экспресс-диагностики драгоценных металлов и камней.	2		
Самостоятельная работа по Разделу 8 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		
Раздел 9. Технические средства контроля и управления доступом		6	4	
Тема 9.1 Назначение и структура систем контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Назначение и структура систем контроля и управления доступом	2		3
Тема 9.2 Элементы системы контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Элементы системы контроля и управления доступом	2		3
Тема 9.3 Технология применения систем контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Технология применения систем контроля и управления доступом	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №17</i> Технология применения систем контроля и управления доступом		4	3
Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		
Раздел 10. Технические средства наблюдения		6	8	
Тема 10.1 Системы видеонаблюдения	Содержание учебного материала Понятие и характеристика система видеонаблюдения	2		3
Тема 10.2 Элементы систем видеонаблюдения	Содержание учебного материала Элементы систем видеонаблюдения	2		3
Тема 10.3 Средства непосредственного наблюдения	Содержание учебного материала Технические средства оперативного наблюдения. Оптико-механические приборы. Виды биноклей. Приборы видения в темноте. Эндоскопы.	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №18</i> Средства аудио- и видеоконтроля		4	3

	Практические работы <i>Практическая работа №19</i> Технические средства негласного наблюдения		4	3
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		
Раздел 11. Специальные химические вещества		6	8	
Тема 11.1 Понятие и правовые основания применения специальных химических веществ	Содержание учебного материала Основные направления и правовые основы применения СХВ в деятельности ОВД.	2		3
Тема 11.2 Классификация специальных химических веществ	Содержание учебного материала Классификация СХВ. Красящие СХВ. Люминесцирующие СХВ. Индикаторы. Запаховые вещества. Порошкообразные СХВ. Растворы. Специальные мази. Специальные чернила. Специальные карандаши. Аэрозоли. Тактика применения СХВ. Назначение и сущность применения специальных химических веществ (СХВ) в деятельности ОВД. Основные требования, которым должны удовлетворять СХВ.	2		3
Тема 11.3 Химические ловушки	Содержание учебного материала Виды химических ловушек. Характеристика их действия. Основания применения.	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №20</i> Специальные химические вещества		4	3
	Практические работы <i>Практическая работа №21</i> Химические ловушки		4	3
Самостоятельная работа по Разделу 11 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		
Раздел 12. Технические оснащение оперативно-розыскной деятельности		6	12	
Тема 12.1 Технические средства обеспечения	Содержание учебного материала 12.1.1 Понятие оперативной техники. Задачи применения оперативной техники.	2		3

оперативно-розыскной деятельности	Виды оперативной техники, используемой в ОРД. Лицензирование применения оперативно-технических средств юридических лиц, не уполномоченных на осуществление ОРД. Правовые основы применения оперативной техники в ОРД. 12.1.2 Субъекты оперативной техники. Применение оперативной техники при проведении ОРМ. Основные тактические приемы.	2		
	Практические работы <i>Практическая работа №22</i> Специальная техника в оперативно-розыскной деятельности		4	3
	Практические работы <i>Практическая работа №23</i> Оперативная техника в оперативно-розыскной деятельности		4	3
	Практические работы <i>Практическая работа №24</i> Применение специальной техники при проведении оперативно-розыскных мероприятий		4	3
Тема 12.2 Полиграф и его использование в оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Полиграф: назначение и порядок использования. Правовые основы использования полиграфа. Использование полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 12 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			4	
Раздел 13. Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов		2	-	
Тема 13.1 Перспективные направления отдельных технических средств	Содержание учебного материала Перспективные направления отдельных технических средств	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 13 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			6	
Итого в семестре – 80 ч., в том числе: практических занятий – 40 ч; самостоятельной работы обучающегося – 36 ч.				

Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 93ч.				
Промежуточная аттестация по МДК.01.04: экзамен				
Итого по МДК.01.03 – 215 ч из них теоретическое обучение – 71 ч. практических занятий - 72 ч. самостоятельная работа – 72 ч. Итого по МДК.01.03 (при заочной форме обучения) - 30 ч., в том числе: практических занятий – 6 ч; самостоятельной работы обучающегося – 185ч.				
МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности				
Раздел 1. Основные положения делопроизводства в органах внутренних дел		14	12	
Тема 1.1 Понятие делопроизводства в органах внутренних дел. Нормативная база делопроизводства	Содержание учебного материала 1.1.1 Понятие информации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Характеристики информации: полнота, оперативность, достоверность. Понятие документа. Понятие делопроизводства. Понятие документационного обеспечения управления (ДООУ). Нормативно-правовая база делопроизводства: законодательные акты документы, утвержденные постановлениями Правительства РФ, ведомственные правовые акты. Основные термины и определения («документ», «автор документа», «официальный документ», «юридическая сила документа» и др.), применяемые в делопроизводстве (в соответствии с ГОСТ Р 51141–98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.). 1.1.2 Виды делопроизводства в системе ОВД: общее, специальное, секретное, несекретное.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Понятие делопроизводства			
Тема 1.2 Задачи делопроизводства в органах внутренних дел. Требования при работе с документами	Содержание учебного материала Основные задачи делопроизводства в системе ОВД и их содержание. Обязанности сотрудников ОВД при работе с документами. Требования при работе с документами в системе ОВД.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Задачи и назначения делопроизводства			
	Содержание учебного материала	2		3

Тема 1.3 Классификация документов	Различные классификации документов, используемых при работе в системе ОВД. Документы личного происхождения. Служебные документы. Организационно-распорядительные (управленческие) документы. Оперативно-розыскные документы. Уголовно-процессуальные документы. Административно-процессуальные документы. Входящие и исходящие документы. Простые и сложные документы. Односторонние и двусторонние (многосторонние) документы. Классификация документов в зависимости от степени секретности информации, содержащейся в документе. Официальные документы: подлинники, копии, черновики. Юридическая сила документа. Виды копий. Классификация документов по срокам исполнения. Классификация документов по способу создания. Классификация документов по видам.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Классификация документов		2	
Тема 1.4 Функции документов	Содержание учебного материала Классификация функций документов. Информационные функции. Функции, обеспечивающие процесс управления. Функции, носящие культурно-исторический характер.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №4</i> Функции документов		2	
Тема 1.5 Общие правила оформления документов	Содержание учебного материала Общие требования к подготовке и оформлению документов в системе МВД в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.). Правила оформления документов. Форматирование документов. Реквизиты документов. Постоянные реквизиты. Переменные реквизиты. Обязательные и дополнительные реквизиты. Формуляр документа. Виды бланков документов.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №5</i>		2	

	Общие правила оформления документов			
Тема 1.6 Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России	Содержание учебного материала Требования к оформлению реквизитов в системе ДОУ МВД России. Требования к оформлению реквизитов №№01-30. Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел		2	
Самостоятельная работа по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		8		
Раздел 2. Организационно-распорядительная документация в органах внутренних дел		6	4	
Тема 2.1 Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие и виды организационно-распорядительных документов в системе МВД России. Назначение организационно-распорядительных документов в системе ОВД. Время действия организационно-распорядительных документов. Порядок внесения изменений в организационно-распорядительные документы. Организационные документы и их виды. Распорядительные документы и их виды.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел		2	
Тема 2.2 Правила оформления приказов и служебных писем	Содержание учебного материала 2.2.1 Понятие и виды приказов в системе делопроизводства ОВД. Основания для подготовки и издания приказов. Реквизиты приказа. Содержательные части приказа. Приложения к приказу. Унифицированные приказы.	2		3
	2.2.2 Правила оформления служебных писем. Назначение деловой переписки. Виды деловых писем: письма и факсы. Входящая и исходящая деловая переписка. Состав реквизитов служебного письма в системе делопроизводства МВД России. «Убедительность» служебного письма и способы ее достижения.		2	
	Практические работы <i>Практическое занятие №8</i> Составление организационно-распорядительных документов		2	

Самостоятельная работа по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Составление организационно-распорядительных документов		6		
Раздел 3. Справочно-информационная документация в органах внутренних дел		6	4	
Тема 3.1 Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие справочно-информационных документов и их виды. Источники информации для принятия управленческих решений.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел		2	
Тема 3.2 Правила оформления справок, актов и протоколов	Содержание учебного материала 3.2.1 Понятие и виды справок. Справки личного характера. Справки служебного характера. Внешние и внутренние справки. Реквизиты справок. 3.2.2 Понятие и назначение акта. Реквизиты актов ОВД. Содержательные части акта. Понятие и виды протоколов. Краткие и полные протоколы. Срок оформления протокола. Реквизиты протокола.	2		3
		2		
	Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Составление справочно-информационной документации		2	
Самостоятельная работа по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Составление справочно-информационных документов		6		
Раздел 4. Организация делопроизводства в органах внутренних дел		4	4	3
Тема 4.1 Стадии документооборота в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Стадии документооборота в ОВД. Прием корреспонденции и его операции. Особенности доставки корреспонденции ГФС России (Государственной фельдъегерской службой). Правила приема корреспонденции. Порядок действия при поступлении ошибочно направленной корреспонденции и получении поврежденного документа. Исполнение документа.	2		
	Практические работы		2	

	<i>Практическое занятие №11</i> Стадии документооборота в органах внутренних дел			
Тема 4.2 Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Контроль за исполнением документов как неотъемлемая функция управления Понятие контроля за исполнение документов. Субъекты контроля. Особенности контроля за исполнение документов со штампами «Контроль». «Особый контроль». Виды контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов. Рапорт об изменении срока выполнения поручения. Контрольные карточки учета.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №12</i> Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел		2	
Самостоятельная работа по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		6		
Раздел 5. Защита государственной тайны и режим секретности		24	6	
Тема 5.1 Понятие и виды защищаемой информации	Содержание учебного материала ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Понятие информации. виды информации. общедоступная информация. Информация ограниченного доступа. Виды информации ограниченного доступа. Информация, составляющая государственную тайну. Информация конфиденциального характера. Секретная и конфиденциальная информация. Признаки защищаемой информации. Классификация защищаемой информации. Виды тайн. Соотношение служебной и профессиональной тайны.	2		3
Тема 5.2 Основные понятия государственной тайны	Содержание учебного материала Федеральный закон «О государственной тайне». ФЗ «О безопасности». Понятие государственной тайны. Признаки государственной тайны. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание. Принципы засекречивания информации.	2		3
Тема 5.3 Полномочия государственных органов и	Содержание учебного материала Органы защиты государственной тайны.	2		3

<p>должностных лиц в области отнесения сведений к государственной тайне и их защиты</p>	<p>Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в военной области к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области экономики, науки и техники к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области внешней политики и экономики к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне.</p>			
<p>Тема 5.4 Перечень сведений, составляющих государственную тайну</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения в военной области к государственной тайне. Сведения в области экономики, науки и техники к государственной тайне. Сведения в области внешней политики и экономики к государственной тайне. Сведения в области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне. Перечень сведений, не подлежащих отнесению к государственной тайне и засекречиванию.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №13</i> Перечень сведений, составляющих государственную тайну</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 5.5 Основные положения и требования режима секретности</p>	<p>Содержание учебного материала 5.5.1 Понятие государственной тайны. Носители сведений, составляющих государственную тайну. Система защиты государственной тайны. Доступ к государственной тайне. 5.5.2 Секретность. Особенности режима секретности. Главные элементы режима секретности. Гриф секретности. Принципы определения степени секретности. Средства защиты информации. Государственная и служебная тайна. Рассекречивание информации. Инструкция о порядке допуска сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников ОВД, военнослужащих и гражданского персонала внутренних войск МВД России к государственной тайне (утв. Приказом МВД России от 20.08.2010г. №600). Субъекты организации допуска. Формы допуска к государственной тайне. Первач форма. Вторая форма. Третья форма.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	5.5.3 Ограничения прав граждан, связанные с допуском к государственной тайне. Лицензирование работ, связанных с государственной тайной. Обстоятельства, препятствующие допуску граждан к секретным работам. Порядок переоформления допусков. Причины и порядок прекращения допуска.			
Тема 5.6 Секретное делопроизводство	Содержание учебного материала Понятие секретного делопроизводства. Подразделения ведения секретного делопроизводства. Правовая регламентация ведения секретного делопроизводства. Условные наименования (шифры). Условные обозначения (коды). Учет секретных документов. Хранение секретных документов. Порядок обращения с секретными документами. Порядок разработки секретных документов. Порядок оформления последнего листа. Уничтожение секретных документов.	2		3
Тема 5.7 Виды ответственности за нарушение режима секретности	Содержание учебного материала 5.7.1 Уголовная ответственность за нарушение режима секретности. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 275, 276, 283, 283.1, 284 УК РФ. 5.7.2 Административно-правовая ответственность за правонарушения, предусмотренных ст. ст. 13.12 и 13.13 КоАП РФ. Средства защиты информации. система сертификации средств защиты информации. 5.7.3 Гражданско-правовая ответственность за нарушение режима секретности. Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Виды ответственности за нарушение режима секретности		2	
Тема 5.8 Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной	Содержание учебного материала Защита государственной тайны при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. Специальный порядок допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, при осуществлении производства по уголовному делу. Специальный порядок допуска к материалам уголовного дела, содержащего государственную тайну. Въёмка документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну. Особенности допроса лиц, обладающих сведениями, составляющими государственную тайну. Допуск защитников (адвокатов) в процесс, связанный с государственной тайной. Присвоение грифа секретности обвинительному заключению.	2		3

	Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной		2	
Самостоятельная работа по разделу 5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства		16		
Промежуточная аттестация по МДК.01.05: экзамен				
Итого по МДК.01.05 - 126 ч. из них теоретическое обучение – 54 ч. практических занятий - 30 ч. самостоятельная работа – 42 ч. Итого по МДК.01.05 (заочная форма обучения) - 18 ч., из них практических занятий - 30 ч. самостоятельная работа – 108 ч.				
Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1.Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями), регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими. 2.Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик). 3.Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики. 4. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами. 5. Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).		72		
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1.Решение оперативно - служебных задач в составе нарядов и групп; - обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан. 2.Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны. 3.Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. 4.Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности. 5.Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции, обеспечения дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом		108		

<p>6. Определение назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил обращения с ним и ухода: - составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников ОВД, видов, боевых свойств, - распределения согласно табелю положенности.</p> <p>7. Определение мер безопасности при обращении с оружием.</p> <p>8. Отработка приемов оказания само- и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях; в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.</p> <p>9. Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с представителями различных социальных групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях.</p> <p>11. Изучение правил пользования и приемов эксплуатации специальной техники, поступающей в органы внутренних дел (криминалистическая техника, технические средства охраны, досмотра и контроля; средства связи, специальный транспорт, технические средства обеспечения безопасности дорожного движения, средства экипировки и снаряжения, организационная техника, средства наблюдения, оперативная техника и др.).</p> <p>12. Изучение технико-технических характеристик, правил использования и приемов эксплуатации специальных средств, имеющихся в ОВД (средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны обеспечения специальных операций).</p> <p>13. Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования.</p> <p>14. Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и оформления служебных документов ОВД.</p>		
<p>Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю</p>		
<p>Всего 1056 ч., в том числе: практических занятий – 352 ч; в т.ч. курсовая работа - 20 ч; самостоятельной работы обучающегося – 352 ч; учебной практики, в том числе в форме практической подготовки – 72 ч; производственной практики (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки – 108 ч.;</p> <p>промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю</p>		

3.4 Тематический план и содержание профессионального модуля (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2			
	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка			
	8 семестр			
Раздел 1. Топографическая подготовка		6	2	
Тема 1.1 Местность как объект оперативной обстановки	<p>Содержание учебного материала Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Местность как объект оперативной обстановки</p>	2		3
				3
Тема 1.2 Топографические карты и их содержание	<p>Содержание учебного материала Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация топографических карт по масштабам и назначению. Геометрическая сущность картографического изображения. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и правила пользования ими. Секретность карт.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Топографические карты и их содержание</p>			3
				3
Тема 1.3 Чтение топографических карт	<p>Содержание учебного материала Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков. Порядок отображения основных местных предметов на топографической карте. Общие условия, предъявляемые к чтению топографических карт.</p> <p>Практические работы</p>			3
				3

	<i>Практическое занятие №3</i> Чтение топографических карт			
Тема 1.4 Измерения по топографической карте	Содержание учебного материала Измерения расстояний по карте. Измерение с помощью численного масштаба. Измерение по линейному масштабу. Точность определения координат по карте. Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности. Направление, форма и крутизна скатов, порядок их определения. Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут. Истинный азимут. Магнитное склонение. Переход от дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №4</i> Измерения по топографической карте			3
Тема 1.5 Ориентирование на местности по карте и без при решении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Измерение и ориентирование по карте и на местности при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.	1		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №5</i> Ориентирование на местности		1	3
Тема 1.6 Системы координат и способы целеуказаний	Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в органах внутренних дел, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по			3

	<p>географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах.</p> <p>Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение.</p> <p>Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.</p> <p>Способы целеуказания по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатами, от ориентира, от условной линии).</p>			
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Системы координат и способы целеуказаний</p>			3
<p>Тема 1.7 Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие служебных документов. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Подъем карты. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления). Порядок составления схемы (плана) осмотра помещения.</p>	1		3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел</p>		2	3
<p>Самостоятельная работа по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</p>		60		
<p>Раздел 2. Действия сотрудников органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>		8	2	
<p>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их характеристика 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их характеристика</p>	1 1		3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №8</i> Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера</p>			3

<p>Тема 2.2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала Роль и место правоохранительных органов в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.</p>	2		3
<p>Тема 2.3 Задачи органов внутренних дел в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская оборона МВД РФ, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД России в системах ГО и РСЧС.</p>			3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Гражданская оборона</p>			3
<p>Тема 2.4 Оружие массового поражения и его поражающие факторы</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Ядерное оружие 2 Химическое оружие 3 Бактериологическое оружие</p>	2		3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Оружие массового поражения</p>			3
	<p><i>Практическое занятие №11</i> Ядерное оружие</p>			3
	<p><i>Практическое занятие №12</i> Химическое оружие</p>			3
	<p><i>Практическое занятие №13</i> Бактериологическое оружие</p>			3
<p>Тема 2.5 Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел</p>	<p>Содержание учебного материала Организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.</p>			3

	<p>Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.</p> <p>Поражающие факторы оружия массового поражения и сильнодействующих отравляющих веществ, защита личного состава от их воздействия.</p>			
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел</p>			3
Тема 2.6 Методика оценки радиационной и химической обстановки	<p>Содержание учебного материала Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения (заражения).</p>			3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Методика оценки радиационной и химической обстановки</p>			3
Тема 2.7 Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала 2.7.1 Защита населения от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.</p> <p>2.7.2 Индивидуальные средства защиты Правила и тактика личной безопасности в экстремальных ситуациях (при пожарах, авариях, катастрофах и т.п.). Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаса и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогасом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаса и ОЗК. Меры безопасности.</p>	1		3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №16</i> Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций</p>		2	3

Самостоятельная работа по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		56		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 18 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 116 ч.				
9 семестр				
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников органов внутренних дел		-	-	
Тема 3.1 Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах. Организация и осуществление инженерного обеспечения действий органов внутренних дел. Задачи инженерного обеспечения. Инженерное оборудование местности. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №17</i> Инженерное оборудование местности			3
Тема 3.2 Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрыва, используемые при совершении преступлений	Содержание учебного материала Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).			3

	Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №18</i> Взрывчатые вещества и взрывные устройства			3
Тема 3.3 Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств	Содержание учебного материала Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и т.п.). Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №19</i> Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств			3
Тема 3.4 Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (охрана общественного порядка).			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Действия служебных нарядов по охране общественного порядка			3
Тема 3.5 Виды и действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции.			3

	<p>Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции.</p> <p>Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.).</p> <p>Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.</p>			
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников</p>			3
<p>Самостоятельная работа по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</p>		60		
<p>Раздел 4. Деятельность органов внутренних дел в особых условиях</p>		2	-	
<p>Тема 4.1 Основы специальных операций</p>	<p>Содержание учебного материала Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильно уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.</p>			3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №22</i> Понятие и виды специальных операций <i>Практическое занятие №23</i> Состав группировок и сил в специальной операции</p>			3

Тема 4.2 Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий. Особенности планирования действиями органов внутренних дел в особых условиях. Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №24</i> Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах			3
Тема 4.3 Организация управления и взаимодействия в специальных операциях	Содержание учебного материала Организация управления и взаимодействия в специальных операциях			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №25</i> Организация управления и взаимодействия в специальных операциях			3
Тема 4.4 Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №26</i> Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах			3
Тема 4.5 Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков). Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.	2		3

	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №27</i> Специальная операция по пресечению массовых беспорядков</p>			3
<p>Тема 4.6 Организация и проведение специальной операции по пресечению угона транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение угона транспортных средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.</p>			3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №28</i> Специальная операция по пресечению массовых беспорядков</p>			3
<p>Тема 4.7 Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников</p>	<p>Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика.</p>			3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №29</i> Специальная операция по освобождению заложников</p>			3
<p>Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных</p>	<p>Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).</p>			3

<p>вооруженных формирований</p>	<p>Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).</p> <p>Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.</p> <p>Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.</p> <p>Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий.</p> <p>Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.</p>			
<p>Тема 4.9 Особенности действий органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения</p>	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №30</i></p> <p>Специальная операция по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований</p>			<p>3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, цели, задачи и основные принципы планирования. Исходные данные, необходимые для планирования действий правоохранительных органов в условиях чрезвычайного положения. Этапы планирования.</p> <p>Особенности разработки планов на военное время. Сущность и основные принципы управления органами внутренних дел.</p> <p>Цели и задачи управления органами внутренних дел в условиях чрезвычайного положения. Система управления силами и средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайного положения. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции.</p> <p>Всестороннее обеспечение боевых действий подразделений в условиях чрезвычайного положения. Виды всестороннего обеспечения.</p> <p>Боевое обеспечение и его виды. Радиоэлектронное обеспечение. Радиоэлектронная защита.</p> <p>Тактическая маскировка. Инженерное обеспечение. Химическое обеспечение.</p>			<p>3</p>
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №31</i></p> <p>Действия органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения</p>			<p>3</p>

<p>Тема 4.10 Организация специальной операции в блокированных районах</p>	<p>Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе). Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.</p>			<p>3</p>
<p>Тема 4.11 Организация несения службы на «блок-посту»</p>	<p>Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»). Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста. Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда. Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима. Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост. Отражение нападения на блок-пост. Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.</p>			<p>3</p>
<p>Тема 4.12 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел. Силы и средства ОВД и Росгвардии по охране и обороне важных объектов. Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий. Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно-служебного применения, создаваемых для обороны объектов. Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта.</p>			<p>3</p>
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №32</i> Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов</p>			<p>3</p>

Тема 4.13 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата собственных объектов	Содержание учебного материала Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».			3
Самостоятельная работа по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		88		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 22 ч., в том числе: практических занятий – 20 ч., в т.ч. курсовая работа – 20 ч. самостоятельной работы обучающегося – 112 ч.				
Промежуточная аттестация по МДК.01.01: экзамен				
Итого по МДК.01.01 (при заочной форме обучения) - 40 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч., в т.ч. курсовая работа – 20 ч. самостоятельной работы обучающегося – 228 ч.				
МДК.01.02 Огневая подготовка				
5 семестр				
Раздел 1. Система огневой подготовки		-	2	
Тема 1.1 Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки	Содержание учебного материала 1. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 2. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. 3. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан обладать выпускник МФЮА, усвоивший дисциплину «Огневая подготовка». 4. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		15		

Раздел 2. Баллистика		2	2	
Тема 2.1 Баллистика: предмет, структура и задачи, решаемые ей	Содержание учебного материала 2.1.1 Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки. 2.1.2 Предмет внутренней баллистики и ее научные основы. Основные разделы внутренней баллистики и их содержание. Выстрел, его динамика и содержание периодов. Внешняя баллистика, ее предмет и задачи. 2.1.3 Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования. Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории 2.1.4 Баллистика в конечной точке: ее содержание и значение результатов. Морфологические особенности огнестрельных повреждений.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i> Выстрел, его динамика и содержание периодов.		2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования.			
	<i>Практическое занятие № 4</i> Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории			
	<i>Практическое занятие № 5</i> Морфологические особенности огнестрельных повреждений.			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		18	
Раздел 3. Основы стрельбы		2	2	
Тема 3.1 Условия стрельбы и их влияние на полет пули (гранаты) снаряда по траектории	Содержание учебного материала 3.1.1 Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня. 3.1.2 Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач. Местность и ее влияние на меткость стрельбы.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 6</i> Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня.			
	<i>Практическое занятие № 7</i>		2	

	Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности			
	<i>Практическое занятие № 7</i> Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач.			
	<i>Практическое занятие № 9</i> Местность и ее влияние на меткость стрельбы.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			18	
Раздел 4. Огнестрельное стрелковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты		-	2	
Тема 4.1 Огнестрельное стрелковое оружие и его материальная часть	Содержание учебного материала 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 10</i> Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.			
	<i>Практическое занятие № 11</i> Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.		2	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия.			

Тема 4.2 Ручные гранаты и боеприпасы к стрелковому огнестрельному оружию	Содержание учебного материала 4.2.1 Краткая история ручных гранат. Назначение, боевые свойства, устройство ручных гранат, обращение с ними, уход и бережение. 4.2.2 Условия применения, приемы и правила метания ручных гранат. Боеприпасы стрелкового оружия и их классификация. 4.2.3 Устройство боеприпасов. 4.2.4 Классификация, конструкция, форма и масса пуль.			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		22		
Раздел 5. Прицелы и приборы наблюдения		-	2	
Тема 5.1 Прицелы и прицельные приспособления	Содержание учебного материала 5.1.1 Общая классификация прицелов, прицельных приспособлений и их назначение. 5.1.2 Механические прицелы, их краткая характеристика и особенности применения. 5.1.3 Оптические прицелы, их технические характеристики и особенности применения. 5.1.4 Особенности ухода за прицелами и прицельными приспособлениями, их бережение и хранение. Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Приборы наблюдения и особенности их использования. <i>Практическое занятие № 14</i> Проверка боя и приведение пистолета к нормальному бою. <i>Практическое занятие № 15</i> Проверка боя и приведение автомата к нормальному бою.			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		18		
Раздел 6. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия		2	2	
Тема 6.1 Правовые основы применения огнестрельного оружия	Содержание учебного материала 6.1.1 Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия. 6.1.2 Применение оружия гражданами Российской Федерации. 6.1.3 Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему	2		3

сотрудниками органов внутренних дел	6.1.4 Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.			
	6.1.5 Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.			
	6.1.6 Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 16</i> Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему			
	<i>Практическое занятие № 17</i> Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.		2	
<i>Практическое занятие № 18</i> Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.				
<i>Практическое занятие № 19</i> Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.				
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			10	
Раздел 7. Учет, хранение и сбережение оружия, боеприпасов		-	4	
Тема 7.1 Учёт оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	Содержание учебного материала			3
	7.1.1 Требования к учету стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.			
	7.1.2 Порядок учета стрелкового оружия.			
	7.1.3 Порядок учета боеприпасов к стрелковому оружию. Порядок учёта приборов наблюдения и прицелов.			
Практические работы <i>Практическое занятие № 20</i> Учет оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.		2		
<i>Практическое занятие № 21</i> Хранение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.				
<i>Практическое занятие № 22</i> Сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.		2		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7			6	

1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе: практических занятий – 16 ч; самостоятельной работы обучающегося – 107 ч.				
6 семестр				
Раздел 8. Нормативы по огневой подготовке		2		
Тема 8.1 Нормативы по огневой подготовке и порядок их отработки	Содержание учебного материала 8.1.1 Назначение нормативов по огневой подготовке. Номенклатура нормативов по огневой подготовке. Индивидуальная оценка за выполнение нормативов и порядок ее учета. Условия и порядок выполнения нормативов. 8.1.2 Обстоятельства, при которых в ходе выполнения норматива выставляется оценка «неудовлетворительно». Порядок отсчета и фиксации времени выполнения норматива.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 23</i> Нормативы по огневой подготовке для пистолета Макарова, условия и порядок их отработки.	2		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		20		
Раздел 9. Меры безопасности		2	4	
Тема 9.1 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Содержание учебного материала 9.1.1 Условия и факторы, обуславливающие безопасное обращение с огнестрельным оружием и боеприпасами. 9.1.2 Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами. 9.1.3 Запреты при обращении с оружием и боеприпасами.	2		
	Практические работы <i>Практическое занятие № 24</i> Меры безопасности при организации и проведение стрельб		2	
	<i>Практическое занятие № 25</i> Меры безопасности при организации и проведение тактических занятий и учений.			

	<i>Практическое занятие № 26</i> Меры безопасности при выполнении служебных обязанностей с оружием			
	<i>Практическое занятие № 27</i> Меры безопасности при чистке, смазке и уходе за оружием.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		20		
Раздел 10. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке		-	-	
Тема 10.1 Основы организации занятий по огневой подготовке	Содержание учебного материала Принципы обучения огневой подготовки. Формы и методы обучения огневой подготовки. Условия, предшествующие выполнению упражнений стрельб.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 28</i> Учебно-материальная база по огневой подготовке и требования, предъявляемые к ней.			
Тема 10.2 Методика проведения занятий по огневой подготовке	Содержание учебного материала Общие положения о проведения занятий по огневой подготовке: Основные требования к проведению занятий. Применение передовых методик проведения занятий. Методика проведения вводной части занятия. Особенности методики проведения основной части занятия. Заключительная часть занятия.			
	Практические работы <i>Практическое занятие № 29</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из пистолета.			
	<i>Практическое занятие № 30</i> Тренировки с использованием учебного оружия.			
	<i>Практическое занятие № 31</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из автомата.			
	<i>Практическое занятие № 32</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при метании ручных осколочных гранат.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела.		20		

2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов				
Раздел 11. Задержки при стрельбе		-	-	
11.1. Задержки при стрельбе, их причины и способы устранения	Содержание учебного материала 11.1.1 Задержки при стрельбе и их сущность. Причины возникновения задержек. Виды задержек. 11.1.2 Предупреждение задержек при стрельбе. Условия обеспечения безотказности работы оружия. Способы устранения задержек.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 33</i> Задержки при стрельбе из пистолетов, револьверов, пистолетов-пулеметов и способы их устранения.			
	<i>Практическое занятие № 34</i> Задержки при стрельбе из автоматов, пулеметов, снайперских винтовок и способы их устранения.			
	<i>Практическое занятие № 35</i> Задержки при стрельбе из подствольных и противотанковых (ручных и станковых) гранатометов и способы их устранения.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 11 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			20	
Раздел 12. Приемы и правила стрельбы. Выполнение упражнений стрельбы из пистолета и автомата		-	4	
Тема 12.1 Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	Практические работы <i>Практическое занятие № 36</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета		2	3
	<i>Практическое занятие № 37</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета		2	
	<i>Практическое занятие № 38</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова.			
	<i>Практическое занятие № 39</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова			
	<i>Практическое занятие № 40</i> Упражнения стрельб из пистолета. Подготовительные упражнения			

	<i>Упражнение А. Стрельба с места по неподвижной цели</i>			
	<i>Практическое занятие № 41</i> Упражнения стрельб из пистолета. Подготовительные упражнения <i>Упражнение Б. Стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения</i>			
	<i>Практическое занятие № 42</i> Выполнение упражнений стрельб из и автомата. <i>Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели</i>			
	<i>Практическое занятие № 43</i> Выполнение упражнений стрельб из и автомата. <i>Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижным целям с переносом огня по фронту в ограниченное время</i>			
	<i>Практическое занятие № 44</i> Приемы и правила применения ручных гранат.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов				40
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				2
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 14 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обучающегося – 120 ч.				
Итого по МДК.01.02 (при заочной форме обучения) - 34 ч., в том числе: практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обучающегося – 227 ч.				
МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
4 семестр				
Раздел 1. Основные правовые понятия		-	-	
Тема 1.1 Право: понятие и основные признаки	Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права. Функции права.			3
Тема 1.2 Характеристика норм права	Содержание учебного материала Понятие нормы права. Признаки норм права. Структура нормы права. Классификация правовых норм по различным основаниям.			

	Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.			
Тема 1.3 Понятие правоотношения	Содержание учебного материала Понятие правоотношения. Признаки правоотношения. Классификация правоотношений. Элементы правоотношений.			
Тема 1.4 Источники и система права	Содержание учебного материала Понятие источника права. Виды источников (форм) права. Понятие системы права. Элементы системы права. Публичное право. Частное право.			
Тема 1.5 Законность и правопорядок	Содержание учебного материала Понятие законности. Структура законности. Принципы законности. Понятие правопорядка. Общественный порядок.			
Тема 1.6 Правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала Противоправное поведения и правонарушение. Формы правонарушения. Понятие юридической квалификации. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Основные правовые понятия			
Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов			8	
Раздел 2. Личность юриста		-	-	
Тема 2.1 Понятие юридической профессии и структура личности юриста	Содержание учебного материала Понятие юридической профессии. Структура личности юриста. Качества личности юриста.			3
Тема 2.2 Профессиональное правосознание и профессиональная этика юриста	Содержание учебного материала Понятие правосознания. Виды правосознания. Функции профессионального правосознания юриста. Структура правосознания. Соотношение этики и морали.			

	<p>Понятия профессиональной этики юриста. Признаки этических норм в деятельности юриста.</p> <p>Принципы профессиональной этики юриста. Кодексы профессиональной юридической деятельности в РФ.</p>			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 2</p> <p>1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов</p>		8		
Раздел 3. Психология профессионального общения		-	-	
<p>Тема 3.1 Содержание и стадии профессионального общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общение. Структура общения. Виды общения. Особенности доверительного общения.</p> <p>Понятие и признаки профессионального общения.</p> <p>Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Приемы делового общения. Техника постановки вопросов. Виды вопросов. Аргументация и ее методы. Система невербальных средств общения.</p> <p>Восприятие: идентификация, рефлексия, стереотипизация.</p> <p>Интерактивная сторона профессионального общения. Взаимодействие. Роли в профессиональном взаимодействии. Кооперативное взаимодействие. Конкуренция.</p> <p>Конфликт. Типовые модели поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Стадии профессионального общения.</p>			3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №2</i></p> <p>Психология профессионального общения</p>			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 3</p> <p>1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий</p>		8		
Раздел 4. Правоохранительные органы РФ		-	-	
<p>Тема 4.1 Понятие и характеристика правоохранительной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правоохранительные органы. Задачи правоохранительных органов.</p> <p>Государственные правоохранительные органы. Специальные черты деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов.</p> <p>Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Формы правоохранительной деятельности.</p>			3

Тема 4.2 Правовые основы деятельности органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Правовая основа деятельности органов внутренних дел. МВД России: структура и компетенция. Основные направления деятельности полиции. Основные принципы организации полиции. Принципы деятельности полиции. Обязанности полиции. Права полиции.			
Тема 4.3 Судебная система РФ	Содержание учебного материала Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления судебной власти. Признаки судебной власти. Судебная система РФ: понятие и структура. Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Районные суды. Военные суды. Суды субъектов РФ. Арбитражная юстиция. Демократические принципы правосудия. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды.			
Тема 4.4 Правовой статус сотрудника правоохранительных органов	Содержание учебного материала Понятие и содержание правового статуса сотрудника правоохранительных органов			
	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Правоохранительные органы РФ			
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		12		
Раздел 5. Основы административного права и административного процесса		2	-	
Тема 5.1 Понятие, предмет и структура административного права	Содержание учебного материала Предмет административного права. Виды административно-правовых отношений. Источники административного права. Функции административного права. Средства административно-правового регулирования: предписание, запрет, дозволение. Система административного права. Структура КоАП РФ, виды административно-правовых институтов: позитивные и охранительные. Действие административного закона. Обратная сила закона.			3

Тема 5.2 Административное правонарушение и административная ответственность	Содержание учебного материала Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Квалификация административных правонарушений. Понятие и признаки административной ответственности. Структура административной ответственности. Основания административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Система административных наказаний.	2		
Тема 5.3 Основы административного процесса	Содержание учебного материала Административно-процессуальное право и его особенности. Предмет административного права. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Субъекты административного производства. Структура административного процесса. Стадии административного процесса. Административное право по обращениям граждан.			
	Практические работы <i>Практическое задание 4</i> Основы административного права и административного процесса			
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		12		
Раздел 6. Основы уголовного права		2	2	
Тема 6.1 Уголовный закон	Содержание учебного материала Понятие и предмет уголовного права. Источники уголовного права. Система уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона.			3
Тема 6.2 Уголовная ответственность и преступление	Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния. Категории преступлений. Понятие и элементы состава преступления. Объект преступления и его виды. Факультативные признаки объекта преступления. Объективная сторона состава преступления. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления. Субъект преступления. Критерии невменяемости. Субъективная сторона состава преступления. Формы вины. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.	1		

Тема 6.3 Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений	Содержание учебного материала Стадии преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление: приготовление и покушение. Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.	1		
Тема 6.4 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.			
Тема 6.5 Наказание	Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.			
Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового характера	Содержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные меры воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №5</i> Основы уголовного права		2	
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		20		
Раздел 7. Основы уголовного процесса		2	2	
Тема 7.1 Понятие уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. Понятие уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их краткая характеристика. Принципы уголовного процесса.			3
Тема 7.2 Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Понятие участников уголовного судопроизводства. Суд. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.	1		

	Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.			
Тема 7.3 Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала Понятие и виды доказательств. Процесс процессуального доказывания.	1		
Тема 7.4 Правила составления протоколов следственных действий	Содержание учебного материала Виды следственных действий. Протоколирование следственных действий. Общие правила составления протоколов следственных действий.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Основы уголовного процесса		2	
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий, составление процессуальных документов (протоколов)		15		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 10 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 83 ч.				
5 семестр				
Раздел 8. Основы криминалистики		2	-	
Тема 8.1 Общие положения криминалистики	Содержание учебного материала 8.1.1 Понятие криминалистики. Объект криминалистики. Предмет криминалистики. Общие и частные задачи криминалистики. Система криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая диагностика. 8.1.2 Предмет криминалистической техники. Понятие следов. Система криминалистической техники. Разделы (отрасли) криминалистической техники и их общая характеристика. 8.1.3 Предмет криминалистической тактики. Задачи криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Тактический прием. Следственная ситуация. Криминалистическая версия. Основы тактики следственного осмотра. 8.1.4 Предмет криминалистической методики. Задачи криминалистической методики. Система криминалистической методики.	2		3

	Общие положения криминалистической методики. Структура частных криминалистических методик.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Общие положения криминалистики			
	<i>Практическое занятие №8</i> Основы криминалистической техники			
	<i>Практическое занятие №9</i> Основы криминалистической тактики			
	<i>Практическое занятие №10</i> Основы криминалистической методики			
Самостоятельная работа по Разделу 8 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			12	
Раздел 9. Основы оперативно-розыскной деятельности		-	-	
Тема 9.1 Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала 9.1.1 Понятия оперативно-розыскной деятельности. Признаки оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов. Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и их функции. Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия. 9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты. 9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность			3

	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №11</i> Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности</p>			
	<p><i>Практическое занятие №12</i> Общая характеристики оперативно-розыскных мероприятий</p>			
	<p><i>Практическое занятие №13</i> Средства оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскное производство</p>			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий</p>		12		
<p>Раздел 10. Основы специальной техники и тактико-специальная подготовки</p>		2	2	
<p>Тема 10.1 Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила применения</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие специальных средств. Цели применения специальных средств. Виды специальных средств. Специальные средства на вооружении полиции. Основания применения специальных средств полицией. Общие правила применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов. Правила применения отдельных специальных средств. Применение средств индивидуальной бронезащиты.</p>	1		3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила применения</p>			
<p>Тема 10.2 Основы топографической подготовки и тактики проведения специальных операций сотрудниками правоохранительных органов</p>	<p>Содержание учебного материала Топография. Местность и ее характеристики. Ориентирование на местности. Виды ориентиров. Способы ориентирования. Понятие и виды специальных операций. Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов при угрозе взрыва или в условиях его совершения. Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий.</p>	1		
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Основы топографической подготовки сотрудников правоохранительных органов</p>			

	<i>Практическое занятие №16</i> Основы тактики проведения специальных операций		2	
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		12		
Раздел 11. Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченного доступа		2	2	
Тема 11.1 Правила работы со служебными документами и сведениями, составляющими государственную тайну	Содержание учебного материала 11.1.1 Понятие документа. Функции документа. Признаки документа. Юридическая сила документа. Оригинальность документа. Подлинник. Копия. Дубликат. Классификация документов. Реквизиты документов. Правовая основа правил документирования. Обеспечение юридической силы документа. Правила информационной культуры документа. Требования оперативности изготовления, оформления и обработки документов. Использование ЭВМ в документировании. 11.1.2 Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Гриф секретности. Доступ к государственной тайне. Формы доступа. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание информации. Характеристика сведений конфиденциального характера.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №17</i> Понятие и классификация документов			
	<i>Практическое занятие №18</i> Правила работы со служебными документами		2	
	<i>Практическое занятие №19</i> Сведения, составляющие государственную тайну: понятие и организация доступа к работе с секретными документами			
Самостоятельная работа по Разделу 11 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		12		

индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий				
Раздел 12. Основы первой помощи		-	-	
Тема 12.1 Понятие и содержание первой помощи	Содержание учебного материала Понятие первой помощи. Виды первой помощи. Содержание первой помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях, ранении, переломах, ожогах, обморожении, обморок, травматических шоках, отравлении, электротравмах, утоплении, закрытии дыхательных путей инородными предметами.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Правила оказания первой помощи в различных ситуациях			
Самостоятельная работа по Разделу 12 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		35		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 10 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 83 ч.				
Промежуточная аттестация по МДК.01.03: экзамен				
Итого по МДК.01.03 (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обучающегося – 166 ч.				
МДК.01.04 Специальная техника				
8 семестр				
Раздел 1. Содержание курса «Специальная техника»		-	-	
Тема 1.1 Понятие и назначение специальных технических средств	Содержание учебного материала Техника. Специальная техника. Назначение специальных технических средств (СТС). Виды СТС. Криминалистическая техника.			3
	Содержание учебного материала Предмет курса «Специальная техника». Задачи курса. Система курса.			

Тема 1.2 Задачи и система курса «Специальная техника»	Практические работы <i>Практическая работа №1</i> Понятие и назначение специально техники			3
Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		17		
Раздел 2. Правовые и организационные основы применения специальных технических средств		2	-	
Тема 2.1 Правовые основы применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Правовые основы применения специальных технических средств. ФЗ «О полиции», ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».	2		3
Тема 2.2 Особенности организации и применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Особенности организации и применения специальных технических средств. Процессуальное оформление организации применения специальных технических средств. Процессуальное оформление результатов применения специальных технических средств.			3
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		10		
Раздел 3. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов		2	2	
Тема 3.1 Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №2</i> Методы применения специальной техники			3
Тема 3.2 Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел	Содержание учебного материала Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел. ФЗ «О полиции».		2	3

	Практические работы <i>Практическая работа №3</i> Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел			3
Тема 3.3 Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы	Содержание учебного материала Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»			3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		12		
Раздел 4. Средства индивидуальной бронезащиты		2	-	
Тема 4.1 Общая характеристика средств индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Понятие, основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты. Средства индивидуальной бронезащиты.	2		3
Тема 4.2 Защитные жилеты и куртки	Содержание учебного материала Защитные жилеты и куртки. Классы защиты.			3
Тема 4.3 Бронешлемы и щиты	Содержание учебного материала Бронешлемы и щиты. Классы защиты.			3
Тема 4.4 Комплекты средств индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Комплекты средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты.			3
	Практические работы <i>Практическая работа №4</i> Средства индивидуальной бронезащиты			3
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		12		
Раздел 5. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций		2	-	

Тема 5.1 Общая характеристика средств активной обороны	Содержание учебного материала Понятие, характеристики и виды средств активной обороны. Средства травматического действия. Газовые специальные средства. Средства ограничения. Электрошоковые устройства: понятие, классификация, принцип работы. Тактические приемы использования электрошоковых устройств. Ограничения использования электрошоковых устройств.	2		3
Тема 5.2 Средства обеспечения специальных операций	Содержание учебного материала Средства обеспечения специальных операций: - ранцевый аппарат «Облако», - светозвуковые гранаты, - средства разрушения преград, - водометы и водометные машины.			3
Тема 5.3 Средства активной обороны нелетального действия	Содержание учебного материала Иные виды средств нелетального действия.			3
	Практические работы <i>Практическая работа №5</i> Средства ударно-болевого действия			3
	Практические работы <i>Практическая работа №6</i> Средства электрошокового действия			3
	Практические работы <i>Практическая работа №7</i> Средства слезоточивого действия			3
	Практические работы <i>Практическая работа №8</i> Средства ограничения подвижности биологических объектов			3
	Практические работы <i>Практическая работа №9</i> Средства принудительной остановки транспорта			3
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		12		
Раздел 6. Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности		2	-	

Тема 6.1 Системы охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	Содержание учебного материала Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации. Понятие охранно-пожарной сигнализации. Виды технических средств охранно-пожарной сигнализации. Системы охраны: автономные и централизованные. Системы телевизионного наблюдения и охраны. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранной-пожарной сигнализации. Объектные комплексы охранно-пожарной сигнализации.	1		3
Тема 6.2 Технические средства и системы защиты территории объекта	Содержание учебного материала Сущность применения технических средств для охраны различных объектов в системе правоохранительных органов. Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов. Инженерно-технические средства защиты периметра охраняемой территории. Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.	1		3
	Практические работы <i>Практическая работа №10</i> Средства пожарно-охранной сигнализации			3
	Практические работы <i>Практическая работа №11</i> Технические средства и системы защиты территории объекта			3
	Практические работы <i>Практическая работа №12</i> Системы охранной сигнализации			3
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		12		
Раздел 7. Технические средства защиты информации		2	-	
Тема 7.1 Понятие и значение защиты информации	Содержание учебного материала Понятие информационной безопасности. Система информационной безопасности. Требования к защите информации. Основные направления обеспечения безопасности информационных систем. Правовое обеспечение безопасности информации.	1		3

	Организационное обеспечение безопасности информации.			
Тема 7.2 Пресечение несанкционированного доступа к информационным ресурсам	Содержание учебного материала Защита оперативной связи. Криптографические системы и их типы. Методы криптографического закрытия информации. Шифрование речи.			3
Тема 7.3 Мероприятия по защите информации	Содержание учебного материала Технические средства для снятия информации. Технические каналы утечки информации. Технические каналы перехвата информации, передаваемой по каналам связи. Виды защиты информации: пассивная и активная. Классификация способов сокрытия материальных объектов. Сущность утаивания. Понятие маскировки. Естественная и искусственная маскировка. Помещение объекта в специальное хранилище. Признаки, способствующие выявлению тайников. Виды тайников. Принятие и виды демаскирующих признаков.	1		3
	Практические работы <i>Практическая работа №13</i> Способы и средства защиты информации от утечки			3
	Практические работы <i>Практическая работа №14</i> Контроль за защитой информации			3
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		17		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 14 ч., в том числе: практических занятий – 2 ч; самостоятельной работы обучающегося – 85 ч.				
9 семестр				
Раздел 8. Поисковые технические средства		4	2	

Тема 8.1 Понятие и классификация поисковых средств	Содержание учебного материала Понятие поисковой техники. Технические средства, обеспечивающие поиск объектов в результате непосредственного контакта с укрывающей средой. Технические средства, обеспечивающие поиск объектов на расстоянии. Основные характеристики поисковых приборов. Классификация поисковой техники.	2		3
Тема 8.2 Средства поисковой техники	Содержание учебного материала 8.2.1 Досмотрово-поисковая техника. Виды поисковой техники по обнаруживаемому параметру. Виды поисковой техники по объекту обнаружения. Виды поисковой техники по мобильности. Трудности, возникающие при использовании поисковой техники. 8.2.2 Ложные сигналы и способы их распознавания. Помехообразные сигналы при поиске тайников.			3
	Практические работы <i>Практическая работа №15</i> Виды поисковой техники		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №16</i> Ложные сигналы и способы их распознавания			3
Тема 8.3 Магнитометрические средства обнаружения	Содержание учебного материала Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Магнитный искатель-приемник. Металлоискатели и их виды.			3
Тема 8.4 Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ	Содержание учебного материала Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.	2		3
Тема 8.5 Средства контроля и досмотра в деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала 8.5.1 Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. 8.5.2 Приборы для экспресс-диагностики драгоценных металлов и камней.			3
Самостоятельная работа по Разделу 8 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		20		

индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий				
Раздел 9. Технические средства контроля и управления доступом		2	-	
Тема 9.1 Назначение и структура систем контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Назначение и структура систем контроля и управления доступом	2		3
Тема 9.2 Элементы системы контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Элементы системы контроля и управления доступом			3
Тема 9.3 Технология применения систем контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Технология применения систем контроля и управления доступом			3
	Практические работы <i>Практическая работа №17</i> Технология применения систем контроля и управления доступом			3
Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			20	
Раздел 10. Технические средства наблюдения		2	-	
Тема 10.1 Системы видеонаблюдения	Содержание учебного материала Понятие и характеристика система видеонаблюдения			3
Тема 10.2 Элементы систем видеонаблюдения	Содержание учебного материала Элементы систем видеонаблюдения			3
Тема 10.3 Средства непосредственного наблюдения	Содержание учебного материала Технические средства оперативного наблюдения. Оптико-механические приборы. Виды биноклей. Приборы видения в темноте. Эндоскопы.	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №18</i> Средства аудио- и видеоконтроля			3

	Практические работы <i>Практическая работа №19</i> Технические средства негласного наблюдения			3
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		20		
Раздел 11. Специальные химические вещества		2	2	
Тема 11.1 Понятие и правовые основания применения специальных химических веществ	Содержание учебного материала Основные направления и правовые основы применения СХВ в деятельности ОВД.	2		3
Тема 11.2 Классификация специальных химических веществ	Содержание учебного материала Классификация СХВ. Красящие СХВ. Люминесцирующие СХВ. Индикаторы. Запаховые вещества. Порошкообразные СХВ. Растворы. Специальные мази. Специальные чернила. Специальные карандаши. Аэрозоли. Тактика применения СХВ. Назначение и сущность применения специальных химических веществ (СХВ) в деятельности ОВД. Основные требования, которым должны удовлетворять СХВ.			3
Тема 11.3 Химические ловушки	Содержание учебного материала Виды химических ловушек. Характеристика их действия. Основания применения.			3
	Практические работы <i>Практическая работа №20</i> Специальные химические вещества		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №21</i> Химические ловушки			3
Самостоятельная работа по Разделу 11 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		20		

Раздел 12. Технические оснащение оперативно-розыскной деятельности		2	-	
Тема 12.1 Технические средства обеспечения оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала 12.1.1 Понятие оперативной техники. Задачи применения оперативной техники. Виды оперативной техники, используемой в ОРД. Лицензирование применения оперативно-технических средств юридических лиц, не уполномоченных на осуществление ОРД. Правовые основы применения оперативной техники в ОРД. 12.1.2 Субъекты оперативной техники. Применение оперативной техники при проведении ОРМ. Основные тактические приемы.	2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №22</i> Специальная техника в оперативно-розыскной деятельности			3
	Практические работы <i>Практическая работа №23</i> Оперативная техника в оперативно-розыскной деятельности			3
	Практические работы <i>Практическая работа №24</i> Применение специальной техники при проведении оперативно-розыскных мероприятий			3
Тема 12.2 Полиграф и его использование в оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Полиграф: назначение и порядок использования. Правовые основы использования полиграфа. Использование полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.			3
Самостоятельная работа по Разделу 12 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			10	
Раздел 13. Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов		-	-	
Тема 13.1 Перспективные направления отдельных технических средств	Содержание учебного материала Перспективные направления отдельных технических средств			3

Самостоятельная работа по Разделу 13				
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		3		
Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 93ч.				
Промежуточная аттестация по МДК.01.04: экзамен				
Итого по МДК.01.03 (при заочной форме обучения) - 30 ч., в том числе: практических занятий – 6 ч; самостоятельной работы обучающегося – 185ч.				
МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности				
Раздел 1. Основные положения делопроизводства в органах внутренних дел		4	-	
Тема 1.1 Понятие делопроизводства в органах внутренних дел. Нормативная база делопроизводства	Содержание учебного материала 1.1.1 Понятие информации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Характеристики информации: полнота, оперативность, достоверность. Понятие документа. Понятие делопроизводства. Понятие документационного обеспечения управления (ДООУ). Нормативно-правовая база делопроизводства: законодательные акты документы, утвержденные постановлениями Правительства РФ, ведомственные правовые акты. Основные термины и определения («документ», «автор документа», «официальный документ», «юридическая сила документа» и др.), применяемые в делопроизводстве (в соответствии с ГОСТ Р 51141–98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.). 1.1.2 Виды делопроизводства в системе ОВД: общее, специальное, секретное, несекретное.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Понятие делопроизводства			
Тема 1.2 Задачи делопроизводства в органах внутренних дел.	Содержание учебного материала Основные задачи делопроизводства в системе ОВД и их содержание. Обязанности сотрудников ОВД при работе с документами. Требования при работе с документами в системе ОВД.			3

Требования при работе с документами	Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Задачи и назначения делопроизводства			
Тема 1.3 Классификация документов	Содержание учебного материала Различные классификации документов, используемых при работе в системе ОВД. Документы личного происхождения. Служебные документы. Организационно-распорядительные (управленческие) документы. Оперативно-розыскные документы. Уголовно-процессуальные документы. Административно-процессуальные документы. Входящие и исходящие документы. Простые и сложные документы. Односторонние и двусторонние (многосторонние) документы. Классификация документов в зависимости от степени секретности информации, содержащейся в документе. Официальные документы: подлинники, копии, черновики. Юридическая сила документа. Виды копий. Классификация документов по срокам исполнения. Классификация документов по способу создания. Классификация документов по видам.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Классификация документов			
Тема 1.4 Функции документов	Содержание учебного материала Классификация функций документов. Информационные функции. Функции, обеспечивающие процесс управления. Функции, носящие культурно-исторический характер.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №4</i> Функции документов			
Тема 1.5 Общие правила оформления документов	Содержание учебного материала Общие требования к подготовке и оформлению документов в системе МВД в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.). Правила оформления документов. Форматирование документов.	2		3

	Реквизиты документов. Постоянные реквизиты. Переменные реквизиты. Обязательные и дополнительные реквизиты. Формуляр документа. Виды бланков документов.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №5</i> Общие правила оформления документов			
Тема 1.6 Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России	Содержание учебного материала Требования к оформлению реквизитов в системе ДОУ МВД России. Требования к оформлению реквизитов №№01-30. Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления.	2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел			
Самостоятельная работа по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		20		
Раздел 2. Организационно-распорядительная документация в органах внутренних дел		2	2	
Тема 2.1 Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие и виды организационно-распорядительных документов в системе МВД России. Назначение организационно-распорядительных документов в системе ОВД. Время действия организационно-распорядительных документов. Порядок внесения изменений в организационно-распорядительные документы. Организационные документы и их виды. Распорядительные документы и их виды.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел			
Тема 2.2 Правила оформления приказов и служебных писем	Содержание учебного материала 2.2.1 Понятие и виды приказов в системе делопроизводства ОВД. Основания для подготовки и издания приказов. Реквизиты приказа. Содержательные части приказа. Приложения к приказу. Унифицированные приказы.	1		3
	2.2.2 Правила оформления служебных писем. Назначение деловой переписки. Виды деловых писем: письма и факсы. Входящая и исходящая деловая переписка.	1		

	Состав реквизитов служебного письма в системе делопроизводства МВД России. «Убедительность» служебного письма и способы ее достижения.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №8</i> Составление организационно-распорядительных документов		2	
Самостоятельная работа по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Составление организационно-распорядительных документов		20		
Раздел 3. Справочно-информационная документация в органах внутренних дел		2	2	
Тема 3.1 Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие справочно-информационных документов и их виды. Источники информации для принятия управленческих решений.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел			
Тема 3.2 Правила оформления справок, актов и протоколов	Содержание учебного материала 3.2.1 Понятие и виды справок. Справки личного характера. Справки служебного характера. Внешние и внутренние справки. Реквизиты справок. 3.2.2 Понятие и назначение акта. Реквизиты актов ОВД. Содержательные части акта. Понятие и виды протоколов. Краткие и полные протоколы. Срок оформления протокола. Реквизиты протокола.	1		3
		1		
	Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Составление справочно-информационной документации		2	
Самостоятельная работа по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Составление справочно-информационных документов		20		
Раздел 4. Организация делопроизводства в органах внутренних дел		-	-	3
	Содержание учебного материала Стадии документооборота в ОВД.			

Тема 4.1 Стадии документооборота в органах внутренних дел	Прием корреспонденции и его операции. Особенности доставки корреспонденции ГФС России (Государственной фельдъегерской службой). Правила приема корреспонденции. Порядок действия при поступлении ошибочно направленной корреспонденции и получении поврежденного документа. Исполнение документа.			
	Практические работы <i>Практическое занятие №11</i> Стадии документооборота в органах внутренних дел			
Тема 4.2 Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Контроль за исполнением документов как неотъемлемая функция управления Понятие контроля за исполнением документов. Субъекты контроля. Особенности контроля за исполнением документов со штампами «Контроль». «Особый контроль». Виды контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов. Рапорт об изменении срока выполнения поручения. Контрольные карточки учета.			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №12</i> Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел			
Самостоятельная работа по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		20		
Раздел 5. Защита государственной тайны и режим секретности		4	2	
Тема 5.1 Понятие и виды защищаемой информации	Содержание учебного материала ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Понятие информации. виды информации. общедоступная информация. Информация ограниченного доступа. Виды информации ограниченного доступа. Информация, составляющая государственную тайну. Информация конфиденциального характера. Секретная и конфиденциальная информация. Признаки защищаемой информации. Классификация защищаемой информации. Виды тайн. Соотношение служебной и профессиональной тайны.			3

<p>Тема 5.2 Основные понятия государственной тайны</p>	<p>Содержание учебного материала Федеральный закон «О государственной тайне». ФЗ «О безопасности». Понятие государственной тайны. Признаки государственной тайны. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание. Принципы засекречивания информации.</p>			3
<p>Тема 5.3 Полномочия государственных органов и должностных лиц в области отнесения сведений к государственной тайне и их защиты</p>	<p>Содержание учебного материала Органы защиты государственной тайны. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в военной области к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области экономики, науки и техники к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области внешней политики и экономики к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне.</p>			3
<p>Тема 5.4 Перечень сведений, составляющих государственную тайну</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения в военной области к государственной тайне. Сведения в области экономики, науки и техники к государственной тайне. Сведения в области внешней политики и экономики к государственной тайне. области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне. Перечень сведений, не подлежащих отнесению к государственной тайне и засекречиванию.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №13</i> Перечень сведений, составляющих государственную тайну</p>	2		3

<p>Тема 5.5 Основные положения и требования режима секретности</p>	<p>Содержание учебного материала 5.5.1 Понятие государственной тайны. Носители сведений, составляющих государственную тайну. Система защиты государственной тайны. Доступ к государственной тайне. 5.5.2 Секретность. Особенности режима секретности. Главные элементы режима секретности. Гриф секретности. Принципы определения степени секретности. Средства защиты информации. Государственная и служебная тайна. Рассекречивание информации. Инструкция о порядке допуска сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников ОВД, военнослужащих и гражданского персонала внутренних войск МВД России к государственной тайне (утв. Приказом МВД России от 20.08.2010г. №600). Субъекты организации допуска. Формы допуска к государственной тайне. Первичная форма. Вторая форма. Третья форма. 5.5.3 Ограничения прав граждан, связанные с допуском к государственной тайне. Лицензирование работ, связанных с государственной тайной. Обстоятельства, препятствующие допуску граждан к секретным работам. Порядок переоформления допусков. Причины и порядок прекращения допуска.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 5.6 Секретное делопроизводство</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие секретного делопроизводства. Подразделения ведения секретного делопроизводства. Правовая регламентация ведения секретного делопроизводства. Условные наименования (шифры). Условные обозначения (коды). Учет секретных документов. Хранение секретных документов. Порядок обращения с секретными документами. Порядок разработки секретных документов. Порядок оформления последнего листа. Уничтожение секретных документов.</p>			<p>3</p>
<p>Тема 5.7 Виды ответственности за нарушение режима секретности</p>	<p>Содержание учебного материала 5.7.1 Уголовная ответственность за нарушение режима секретности. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 275, 276, 283, 283.1, 284 УК РФ.</p>			<p>3</p>

	<p>5.7.2 Административно-правовая ответственность за правонарушения, предусмотренных ст. ст. 13.12 и 13.13 КоАП РФ. Средства защиты информации. система сертификации средств защиты информации.</p> <p>5.7.3 Гражданско-правовая ответственность за нарушение режима секретности. Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.</p>			
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Виды ответственности за нарушение режима секретности</p>		2	
<p>Тема 5.8 Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной</p>	<p>Содержание учебного материала Защита государственной тайны при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. Специальный порядок допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, при осуществлении производства по уголовному делу. Специальный порядок допуска к материалам уголовного дела, содержащего государственную тайну. Выемка документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну. Особенности допроса лиц, обладающих сведениями, составляющими государственную тайну. Допуск защитников (адвокатов) в процесс, связанный с государственной тайной. Присвоение грифа секретности обвинительному заключению.</p>			3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной</p>			
<p>Самостоятельная работа по разделу 5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства</p>		28		
<p>Промежуточная аттестация по МДК.01.05: экзамен</p>				
<p>Итого по МДК.01.05 - 126 ч. из них теоретическое обучение – 54 ч. практических занятий - 30 ч. самостоятельная работа – 42 ч. Итого по МДК.01.05 (заочная форма обучения) - 18 ч., из них практических занятий - 30 ч.</p>				

самостоятельная работа – 108 ч.	
<p>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями), регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими.</p> <p>2.Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).</p> <p>3.Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики.</p> <p>4. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами.</p> <p>5. Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).</p> <p>6. Сбор материала, необходимого для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ.</p>	72
<p>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Решение оперативно - служебных задач в составе нарядов и групп; - обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан.</p> <p>2.Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны.</p> <p>3.Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4.Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности.</p> <p>5.Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции, обеспечения дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом</p> <p>6. Определение назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил обращения с ним и ухода: - составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников ОВД, видов, боевых свойств, - распределения согласно табелю положенности.</p> <p>7. Определение мер безопасности при обращении с оружием.</p> <p>8. Отработка приемов оказания само- и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях; в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.</p> <p>9. Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с представителями различных социальных групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях.</p> <p>11. Изучение правил пользования и приемов эксплуатации специальной техники, поступающей в органы внутренних дел (криминалистическая техника, технические средства охраны, досмотра и контроля; средства связи, специальный транспорт, технические средства обеспечения безопасности дорожного движения, средства экипировки и снаряжения, организационная техника, средства наблюдения, оперативная техника и др.).</p>	108

<p>12. Изучение технико-технических характеристик, правил использования и приемов эксплуатации специальных средств, имеющихся в ОВД (средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны обеспечения специальных операций).</p> <p>13. Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования.</p> <p>14. Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и оформления служебных документов ОВД.</p>	
<p>Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю</p>	
<p>Всего</p>	<p>1056</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет тактико-специальной подготовки

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Кабинет огневой подготовки

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер

- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Кабинет профессиональных дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Кабинет специальной техники

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон: от 30.12.2001] //: Российская газета. – 2001. - № 256; Парламентская газета. – 2002. - № 2-5
3. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.
4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 мая 2003]// Российская газета. - 2003. - № 104.
6. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. – 1997. – 6 января; Российская газета. – 2011. – 9 декабря.
7. Российская Федерация. Законы. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. -№ 29; Собрание законодательства РФ. – 2011. - N 7. - Ст. 898.
8. Российская Федерация. Законы. О полиции. [Текст]: [федеральный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. - № 25; Российская газета. – 2011. - № 28.
9. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации. [Текст]: [федеральный закон: от 17 января 1992]// Российская газета. –1992. - № 39; Собрание законодательства РФ. – 1995. - N 47. - Ст. 4472.

10. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 51. - Ст. 6270; Российская газета. – 1998. - № 242.
11. Российская Федерация. Законы. Об органах принудительного исполнения [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 30. - Ст. 3590; Российская газета. – 1997. - № 149.
12. Российская Федерация. Законы. О статусе суде в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. – 1992 - N 170.
13. Российская Федерация. Указ Президента РФ. Вопросы организации полиции [Текст]: [Указ Президента РФ: от 01 марта 2011. № 250]// Российская газета. – 2011. - N 43

Тактико-специальная подготовка

Основная литература

- Махов, С. Ю. Тактико-специальная подготовка в штурмовом бою : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95388>
- Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110546>

Дополнительная литература

- Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>
- Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

Огневая подготовка

Основная литература

- Огневая подготовка : учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1297-2, 978-5-4497-1158-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109246>
- Чубарев С.В.. Огневая подготовка и стрелковое оружие : учебное пособие /С.В.Чубарев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2394-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123032>

Дополнительная литература

Охрименко, М. Г. Теоретические и практические рекомендации по овладению техникой стрельбы из пневматической винтовки : учебно-методическое пособие / М. Г. Охрименко, А. К. Строганов, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90600.html>

Выштикалюк, В. Ф. Стрельба с места по неподвижной цели в неограниченное время : учебно-методическое пособие / В. Ф. Выштикалюк, Е. В. Зайцева. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-88651-688-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93848.html>

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Основная литература

Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

Жариков, Ю. С. Прокурорский надзор : учебник для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-1306-1, 978-5-4497-1223-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109495>

Дополнительная литература

Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110546>

Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104769.html>

Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Зинатуллин З.З., А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01735-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71082>

Специальная техника

Основная литература

Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-

4488-0831-9, 978-5-4497-0514-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96853>

Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93846>

Дополнительная литература

Лозинская В.Н. Системы сигнализации мультисервисных сетей : учебное пособие / В.Н.Лозинская —Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-9729-0923-0 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123846>

Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92460.html>

Делопроизводство и режим секретности

Основная литература

Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97082>

Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117258>

Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97083>

Дополнительная литература

Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92460.html>

Зайцева Е.В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие для СПО / Е.В.Зайцева — Саратов : Профобразование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4488-1122-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104900>

Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел: учебное пособие /— Казань: Казанский юридический институт МВД России. 2020 — 193 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108593.html>

Учебная практика

Основная литература

Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110546>

Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

Жариков, Ю. С. Прокурорский надзор : учебник для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-1306-1, 978-5-4497-1223-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109495>

Дополнительная литература

Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92460.html>

Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел: учебное пособие /— Казань: Казанский юридический институт МВД России. 2020 — 193 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108593.html>

Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97083>

Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117258>

Производственная практика (по профилю специальности)

Основная литература

Огневая подготовка : учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1297-2, 978-5-4497-1158-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109246>

Чубарев С.В.. Огневая подготовка и стрелковое оружие : учебное пособие /С.В.Чубарев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2394-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/123032>

Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0831-9, 978-5-4497-0514-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/96853>

Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/93846>

Дополнительная литература

Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/110546>

Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/104769.html>

Лозинская В.Н. Системы сигнализации мультисервисных сетей : учебное пособие / В.Н.Лозинская —Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-9729-0923-0 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123846>

Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92460.html>

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 <https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022

<https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023

<https://profspo.ru/magazines/95879>

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>- правильность юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств;</p> <p>- соответствие принятых решений действующему законодательству;</p> <p>- эффективность контроля за соблюдением законодательства субъектами права;</p> <p>- точность реализации норм материального и процессуального права в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>- эффективность обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охранять общественный порядок;</p> <p>- эффективность осуществления оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки;</p> <p>- эффективность применения мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств, оптимальность из выбора в конкретной ситуации;</p> <p>- эффективность выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;</p> <p>- эффективность осуществления технико-криминалистического и</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> <p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p> <p>ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности, оптимальность выбора соответствующих приемов и способов;</p> <p>- эффективность оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;</p> <p>- использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации, знание законодательства в соответствующей сфере;</p> <p>- эффективность обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;</p> <p>- принятие адекватных и эффективных мер по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</p> <p>- эффективность осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления,</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности; – проявление устойчивого интереса к профессии юриста в сфере профессиональной деятельности	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	– понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы; – адекватность анализа вопросов ценностно-мотивационной сферы	- заданий для самостоятельной работы
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- эффективность планировании и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю;
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	– актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать	– проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
конфликты в процессе профессиональной деятельности	и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- толерантность поведения в рабочем коллективе; - использование в профессиональной деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	– установление оптимального психологического контакта с окружающими	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	– эффективность адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами	– эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
морали, профессиональной этики и служебного этикета	морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	– проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	– оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №18</i> Взрывчатые вещества и взрывные устройства	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №19</i> Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий

МДК.01.02 Огневая подготовка

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие № 10</i> Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие № 11</i> Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №1</i> Основные правовые понятия	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №5</i> Основы уголовного права	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий

МДК.01.04 Специальная техника

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №12</i> Системы охранной сигнализации	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №17</i> Технология применения систем контроля и управления доступом	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий

МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №13</i> Перечень сведений, составляющих государственную тайну	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №14</i> Виды ответственности за нарушение режима секретности	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
по району Внуково г. Москвы
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от 25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., Волошин П.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационно-управленческая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 345 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 230 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 115 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 144 часа, в том числе практической подготовки – 144 часа.

Форма промежуточной аттестации:

МДК.02.01 – экзамен

ПП.02.01 – дифференцированный зачет

ПМ.02.ЭК – экзамен по профессиональному модулю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	в т.ч. практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1. - ОК 14. ПК 2.1. – ПК 2.2.	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	345	-	230	115	-	115	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144							144
Всего:		345	144	230	115	-	115	-	-	144

3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	в т.ч. практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1. - ОК 14. ПК 2.1. – ПК 2.2.	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	345	-	44	14	-	301	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144							144
Всего:		345	144	44	14	-	301	-	-	144

3.3 Тематический план и содержание профессионального модуля (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических и лабораторных занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	7
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах				
6 семестр				
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах»		10	22	
Тема 1.1 Введение в понятийный аппарат теории и практики управления	Содержание учебного материала Основные понятия теории и практики управления.	1		3
Тема 1.2 Предмет и метод курса «Основы управления в правоохранительных органах»	Содержание учебного материала Связь курса с общей теорией управления. Предмет курса: цели, задачи, функции, организации правоохранительных органов; система правоохранительных органов; система судебных органов; информационное и документационное обеспечение деятельности правоохранительных и судебных органов; специфика контроля. Система курса. Связь курса с другими юридическими дисциплинами.	1		3
Тема 1.3 Общая характеристика управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Определение термина «управление». Этимология слова «управление». Общая характеристика управления в правоохранительных органах. Понятие управления в правоохранительных органах. Назначение управления в правоохранительных органах. Природа «эффекта организации». Внутренние условия регулирования для успешной служебной деятельности исполнителей.	1		3
Тема 1.4 Принципы, функции и цели управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Определение принципов управления в правоохранительных органах. Классификация принципов управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление и его функции. Кадрово-ресурсное управление и его функции. Процессно-организационное управление и его функции. Цели управления в правоохранительных органах. Конечные цели.	1		3

	Основные цели. Непосредственные цели.			
Тема 1.5 Виды управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Виды управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление. Кадрово-ресурсное управление. Процессно-организационное управление.	1		3
Тема 1.6 Методы управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Содержание понятия «метод управления». Классификация методов управления в правоохранительных органах. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Самоуправление.	1		3
Тема 1.7 Средства управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Информация как основное средство управления. Виды информации в управлении. Управленческая информация. Учетно-справочная информация.	1		3
Тема 1.8 Процессы и результаты управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Процессы управления. Содержание процессов управления. Этапы управления. Результаты управления. Эффективность управления. Качество управления.	1		3
Тема 1.9 Культура управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах. «Законы» управленческого общения. Формы убеждения. Управленческие диалоги в правоохранительных органах. Управленческие конфликты в правоохранительных органах. Признаки управленческих конфликтов. Этапы управленческих конфликтов. Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения. Кодекс управленческой этики в правоохранительных органах. Виды основных нравственных правил руководителей.	2		3

	<p>Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах. Методика организации анализа. Цели исследований. Виды графиков узловых событий. Методика проведения анализа. Модели условий служебной деятельности. Отбор и обработка информации. Подготовка рекомендаций.</p> <p>Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах. Принципы качественного документирования. Целевое назначение документооборота. Внешнее качество документов в правоохранительных органах. Виды бланков и реквизитов. Внутреннее качество документов в правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления содержания реквизитов документов.</p> <p>Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах. Понятие руководитель в правоохранительных органах. Основная цель руководителей. Линейные руководители. Функциональные руководители. Основные качества руководителей. Авторитет руководителей.</p>			
	<p>Практические занятия <i>Практическое занятие №1</i> Общая характеристика управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №2</i> Методы управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №3</i> Процессы и результаты управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №4</i> Виды управления в правоохранительных органах</p>		<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p>	3
<p>Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий</p>			10	
<p>Раздел 2. Понятие и характеристика судебных органов Российской Федерации</p>		9	5	
<p>Тема 2.1 Понятие и признаки судебной системы РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления судебной власти. Признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями власти. Признаки суда как органа судебной власти. Обеспечение единства судебной системы в РФ.</p>	1		3
<p>Тема 2.2 Общая характеристика судебной системы РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Судебная система РФ. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды. Практические занятия</p>	1	5	3

	<i>Практическое занятие №5</i> Общая характеристика судебной системы РФ			
Тема 2.3 Конституционный Суд РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Конституционного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Конституционного Суда РФ. Судебный департамент. Процесс управления в Конституционном Суде РФ. Председатель Конституционного Суда РФ.	1		3
Тема 2.4 Верховный Суд РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Верховного Суда РФ. Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда РФ.	2		3
Тема 2.5 Суды общей юрисдикции в РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика судов общей юрисдикции РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности судов общей юрисдикции РФ. Компетенция судов общей юрисдикции РФ. Процесс управления в судах общей юрисдикции РФ.	2		3
Тема 2.6 Арбитражные суды РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика арбитражных судов РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности арбитражных судов РФ. Компетенция арбитражных судов РФ. Процесс управления в арбитражных судах РФ.	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		13		
Раздел 3. Основы управления в судебных органах		14	6	
Тема 3.1 Понятие и признаки правосудия	Содержание учебного материала Понятие правосудия. Признаки правосудия.	2		3
Тема 3.2 Конституционные признаки правосудия	Содержание учебного материала Конституционные принципы правосудия: – осуществление правосудия только судом (ст. 118);	2	6	3

	<ul style="list-style-type: none"> – независимость судей и подчинение их только закону (ст. 120); – обеспечение прав граждан на судебную защиту (ст.46); – равенство граждан перед законом и судом (ст. 19) и др. <p>Принципы правосудия, закрепленные в законодательстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законность правосудия; – осуществление правосудия только судом; – независимость судей и подчинение их только закону; – обеспечение прав граждан на судебную защиту; – обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту; – осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом; – состязательность и равенство сторон; – открытое разбирательство дел во всех судах; – презумпция невиновности; – участие граждан в отправлении правосудия; – национальный язык судопроизводства. <p>Практические занятия <i>Практическое занятие №6</i> Конституционные принципы правосудия</p>			
Тема 3.3 Организация управления деятельностью районного суда	<p>Содержание учебного материала Порядок назначения судей районных судов на должность. Состав районного суда. Председатель районного суда и его полномочия. Аппарат районного суда: структура и полномочия. Канцелярия районного суда. Архив. Полномочия секретарей судебного заседаний. Полномочия судебных приставов, состоящих при районном суде.</p>	2		3
Тема 3.4 Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа	<p>Содержание учебного материала Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Управленческие функции председателя верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Аппарат верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа: структура и полномочия.</p>	2		3

	Канцелярия верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Архив.			
Тема 3.5 Управление деятельностью Верховного Суда РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Верховного Суда РФ. Судебный департамент. Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда РФ.	2		3
Тема 3.6 Управление деятельностью арбитражных судов	Содержание учебного материала Состав, структура и полномочия арбитражных судов. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ. Организация деятельности структурных подразделений арбитражных судов. Председатель арбитражного суда: порядок назначения на должность и полномочия.	2		3
Тема 3.7 Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда	Содержание учебного материала Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда.	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий			20	
Итого в семестре - 66 ч., в том числе: практических занятий – 23 ч; самостоятельной работы обучающегося – 35 ч.				
5 семестр				
Раздел 4. Основы управления в системе Минюста России		6	12	
Тема 4.1 Задачи, функции и управление Минюстом России	Содержание учебного материала Понятие и этимология слова «юстиция». Система органов юстиции в РФ. Задачи Минюста России. Полномочия Минюста России. Руководство деятельностью Минюста России. Регламент Минюста России. Структура центрального аппарата Минюста России. Полномочия министра юстиции и его заместителей. <i>Практическое занятие №7</i>	2	4	3

	Основы управления Минюстом России			
Тема 4.2 Основы управления ФСИН России	<p>Содержание учебного материала Место ФСИН России в системе правоохранительных органов РФ. Основные направления деятельности ФСИН. Процесс управления в органах уголовно-исправительной системы. Организационная структура управления в органах уголовно-исправительной системы. Субординационные связи элементов организационной структуры управления. Принятие управленческих решений <i>Практическое занятие №8</i> Основы управления ФСИН России</p>	2	4	3
Тема 4.3 Основы управления ФССП России	<p>Содержание учебного материала Место ФССП России в системе правоохранительных органов РФ. Структура ФССП России. Основные направления деятельности ФССП России. Процесс управления в ФССП России. Директор управления в ФССП России. Директор ФССП – главный судебный пристав РФ: порядок назначения на должность, компетенция и ответственность. Управление делами ФССП России. <i>Практическое занятие №9</i> Основы управления ФССП России</p>	2	4	3
Самостоятельная работа по Разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		20		
Раздел 5. Основы управления в органах прокуратуры		12	12	
Тема 5.1 Общая характеристика органов прокуратуры	<p>Содержание учебного материала 5.1.1 Понятие прокуратуры. История создания и развития органов прокуратуры. Основной направления деятельности прокуратуры. Структура органов прокуратуры. Прокурорский надзор: понятие и виды. 5.1.2 Правовой статус прокурора. Осуществление уголовного преследования. Принципы организации деятельности прокуратуры. <i>Практическое занятие №10</i> Органы прокуратуры РФ</p>	2 2	4	3

Тема 5.2 Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора	Содержание учебного материала 5.2.1 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. <i>Практическое занятие №11</i> Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора	2 2	4	3
Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры	Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратура: структура и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. <i>Практическое занятие №12</i> Управление в органах прокуратуры	2 2	4	3
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		5		
Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности		22	16	.
Тема 6.1 Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	Содержание учебного материала 6.1.1 Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности. Угрозы национальной безопасности.	2	2	3

	6.1.2 Субъекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности. Объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности <i>Практическое занятие №13</i> Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	2		
Тема 6.2 Организация управления МВД России	Содержание учебного материала 6.2.1 Понятие и назначение ОВД. Задачи МВД России. Структура МВД России. Структура центрального аппарата МВД. 6.2.2 Территориальные подразделения МВД России. Организационное обеспечение деятельности ОВД. Министр внутренних дел: порядок назначения на должность и полномочия. <i>Практическое занятие №14</i> Организация управления МВД России	2 2	2	3
Тема 6.3 Организация управления ФСБ России	Содержание учебного материала 6.3.1 Понятие ФСБ России. Система органов ФСБ России. Полномочия органов ФСБ России. Основные направления деятельности органов ФСБ России. 6.3.2 Управление органами ФСБ России. Порядок назначения на должность Директора ФСБ России и его заместителей. <i>Практическое занятие №15</i> Организация управления ФСБ России	2 2	2	3
Тема 6.4 Организация управления ФСО России	Содержание учебного материала 6.4.1 История развития органов государственной охраны. Понятие и назначение государственной охраны. Объекты государственной охраны. Органы государственной охраны. ФСО России: понятие, задачи. 6.4.2 Управление ФСО России. Порядок назначения на должность Директора ФСО России и его полномочия. <i>Практическое занятие №16</i> Организация управления ФСО России	2 2	2	3
Тема 6.5 Организация управления ФТС России	Содержание учебного материала Понятие ФТС России. Система органов ФТС России. Полномочия органов ФТС России. Основные направления деятельности органов ФТС России.	2	2	3

	Управление органами ФТС России. <i>Практическое занятие №17</i> Организация управления ФТС России			
Тема 6.6 Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии	Содержание учебного материала Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии <i>Практическое занятие №18</i> Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии	2	2	3
Тема 6.7 Военная полиция в РФ	Содержание учебного материала Военная полиция в РФ <i>Практическое занятие №19</i> Военная полиция в РФ	2	4	3
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		21		
Итого в семестре - 80 ч., в том числе: практических занятий – 54 ч; самостоятельной работы обучающегося – 35 ч.				
7 семестр				
Раздел 7. Основы управления в органах внутренних дел		28	18	
Тема 7.1 Общая характеристика органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Принципы деятельности.	2		3
Тема 7.2 Организационные структуры управления в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие организации. Формальная и неформальная организация. Особенности разделения труда в органах внутренних дел. Органы внутренних дел как организационная структура управления.	2		3
Тема 7.3 Руководство органами внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие руководства и управленческих отношений. Роль руководителей в формировании моделей кризисного или «нормального» управления. Понятие штабной функции и штабной организации как форм обеспечения руководства в органах внутренних дел.	2		33

Тема 7.4 Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления. Организация документооборота в органах внутренних дел. Классификация и основные виды документов, нормативно-паровых актов в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №20</i> Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	2	4	
Тема 7.5 Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие и виды управленческих решений в органах внутренних дел. Разработка и принятие управленческих решений в органах внутренних дел. Организация исполнения управленческих решений в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №21</i> Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних дел	2	4	3
Тема 7.6 Система планирования в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Особенности планирования в органах внутренних дел. Значение планирования. Требования к планам. Разделы плана. Виды планирования. <i>Практическое занятие №22</i> Система планирования в органах внутренних дел	2	2	3
Тема 7.7 Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие информации. Оперативная обстановка и ее компоненты. <i>Практическое занятие №23</i> Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел	2	2	3
Тема 7.8 Аналитическая работа в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие аналитической работы в органах внутренних дел. Субъекты аналитической работы в органах внутренних дел. Задачи и принципы аналитической работы в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №24</i> Аналитическая работа в органах внутренних дел	2	2	3
Тема 7.9 Организация контроля в деятельности органов внутренних дел	Содержание учебного материала 7.9.1 Сущность и задачи контрольной деятельности. 7.9.2 Субъекты и формы контроля. Процесс реализации контроля.	2 2		3
Тема 7.10 Понятие, задачи и основные направления	Содержание учебного материала 7.10.1 Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел.	2	2	3

научной организации труда в органах внутренних дел	Инноватика. 7.10.2 Задачи инноватики. Принципы НОТ в органах внутренних дел. Направления НОТ в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №25</i> Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел	2		
Тема 7.11 Инновации в управлении органов внутренних дел	Содержание учебного материала НОУТ (научная организация управленческого труда). Управленческие инновации. Факторы инноваций в управлении.	2		3
Тема 7.12 Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств	Содержание учебного материала Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности органов внутренних дел. Основные характеристики и факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные, техногенные. Правовые основы деятельности органов внутренних дел в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. Организация управления органами внутренних дел в особых условиях. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов органов внутренних дел. <i>Практическое занятие №26</i> Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств	2	2	3
Самостоятельная работа по Разделу 7 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		10		
Раздел 8. Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность		8	-	
Тема 8.1 Характеристика предварительного расследования как второй стадии уголовного процесса	Содержание учебного материала Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Органы предварительного расследования и их общая характеристика.	2		3
Тема 8.2 Основы управления в органах следствия и дознания	Содержание учебного материала Понятие предварительного следствия. Органы, осуществляющие предварительное следствие. Полномочия следователя. Подследственность уголовных дел. Организация деятельности СК РФ. Система СК РФ. Состав СК РФ. Полномочия СК РФ. Председатель СК РФ и его полномочия.	2		3

	<p>Полномочия руководителей следственных органов. Понятие и органы дознания. Полномочия дознавателя. Общие условия производства дознания. Организация подразделений дознания. Полномочия дознавателя, начальника подразделения дознания начальника органа дознания.</p>			
Тема 8.3 Характеристика оперативно-розыскной деятельности	<p>Содержание учебного материала Правовая основа деятельности органов, осуществляющих ОРД. Понятие и задачи ОРД. Органы, осуществляющие ОРД. Понятие и виды ОРМ. Основания для проведения ОРМ.</p>	2		3
Тема 8.4 Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	<p>Содержание учебного материала Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность</p>	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 8				
<p>1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий</p>			8	
Раздел 9. Государственная служба в правоохранительных органах		6	8	
Тема 9.1 Прохождение государственной службы в правоохранительных органах	<p>Содержание учебного материала Понятие правоохранительной службы. Признаки (характерные черты) правоохранительной службы. Принципы, на которых базируется служба в правоохранительных органах. Правовая основа государственной службы в правоохранительных органах. Присяга государственного служащего правоохранительных органов. Контракт на государственную службу в правоохранительных органах: понятие и содержание. Порядок присвоения специальных званий.</p>	2		3
Тема 9.2 Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов	<p>Содержание учебного материала Определение государственного служащего. Признаки государственного служащего. Классификация государственных служащих. Права государственных служащих правоохранительных органов. Обязанности государственных служащих правоохранительных органов. <i>Практическое занятие №27</i> Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов</p>	2	4	3

Тема 9.3 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов	Содержание учебного материала Понятие служебной дисциплины. Основание дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Нормы трудового законодательства, регламентирующие ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ). <i>Практическое занятие №28</i> Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов	2	4	3
Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		8		
Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов		8	8	3
Тема 10.1 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений	Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. <i>Практическое занятие №29</i> Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений	2	4	3
Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».	2		3
Тема 10.3 Реализация государственной антинаркотической политики	Содержание учебного материала Основные направления реализации государственной антинаркотической политики. Субъекты реализации государственной антинаркотической политики. <i>Практическое занятие №30</i>	2	2	3

	Реализация государственной антинаркотической политики			
Тема 10.4 Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие коррупции. Антикоррупционное законодательство. Национальная стратегия противодействия коррупции в правоохранительных органах. <i>Практическое занятие №31</i> Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах	2	2	3
Самостоятельная работа по Разделу 10 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		10		
Итого в семестре – 120 ч., в том числе: практических занятий – 42 ч; самостоятельной работы обучающегося – 36 ч.				
Промежуточная аттестация по МДК.02.01: экзамен				
Итого по МДК.02.01 - 345 ч. из них теоретическое обучение – 115 ч. практических занятий - 115 ч. самостоятельная работа – 115 ч.		144		
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1.Подготовка конспективного анализа организационно-правовых документов, определяющий систему управления подразделения прохождения практики. 2.Разработка схемы организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 3.На основании анализа правового регулирования организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики, выработка системы нормативно-правового регулирования управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 4.Разработка и оформление плана оптимизации организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 5.Составление схемы взаимодействия структурных подразделений правоохранительного органа в процессе реализации функций управления (на примере подразделения прохождения практики). 6.Разработка Памятки по вопросам культуры делового общения в правоохранительных органах (на примере подразделения прохождения практики). 7.Составление Правил общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан.				

8.Разработка плана разрешения конфликтной ситуации между сотрудниками подразделения прохождения практики. 9.Разработка проекта приказа о формировании и порядке деятельности Аттестационной комиссии подразделения прохождения практики. 10.Разработка проекта должностной инструкции для сотрудников подразделения прохождения практики. 11.Разработка Памятки руководителя подразделения прохождения практики по работе с кадровым резервом. 12.Разработка проекта плана повышения профессионального уровня сотрудников подразделения прохождения практики. 13.Разработка Правил внутреннего распорядка в подразделении прохождения практики. 14.Разработка макета Приказа (Распоряжения) по личному составу подразделения прохождения практики.		
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю		
Всего	345	

3.4 Тематический план и содержание профессионального модуля (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	5	6	7
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах				
6 семестр				
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах»		8	6	
Тема 1.1 Введение в понятийный аппарат теории и практики управления	Содержание учебного материала Основные понятия теории и практики управления.			3
Тема 1.2 Предмет и метод курса «Основы управления в правоохранительных органах»	Содержание учебного материала Связь курса с общей теорией управления. Предмет курса: цели, задачи, функции, организации правоохранительных органов; система правоохранительных органов; система судебных органов; информационное и документационное обеспечение деятельности правоохранительных и судебных органов; специфика контроля. Система курса. Связь курса с другими юридическими дисциплинами.	2		3
Тема 1.3 Общая характеристика управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Определение термина «управление». Этимология слова «управление». Общая характеристика управления в правоохранительных органах. Понятие управления в правоохранительных органах. Назначение управления в правоохранительных органах. Природа «эффекта организации». Внутренние условия регулирования для успешной служебной деятельности исполнителей.	2	2	3
Тема 1.4 Принципы, функции и цели управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Определение принципов управления в правоохранительных органах. Классификация принципов управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление и его функции. Кадрово-ресурсное управление и его функции. Процессно-организационное управление и его функции. Цели управления в правоохранительных органах. Конечные цели.			3

	Основные цели. Непосредственные цели.			
Тема 1.5 Виды управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Виды управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление. Кадрово-ресурсное управление. Процессно-организационное управление.			3
Тема 1.6 Методы управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Содержание понятия «метод управления». Классификация методов управления в правоохранительных органах. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Самоуправление.	2		3
Тема 1.7 Средства управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Информация как основное средство управления. Виды информации в управлении. Управленческая информация. Учетно-справочная информация.			3
Тема 1.8 Процессы и результаты управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Процессы управления. Содержание процессов управления. Этапы управления. Результаты управления. Эффективность управления. Качество управления.			3
Тема 1.9 Культура управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах. «Законы» управленческого общения. Формы убеждения. Управленческие диалоги в правоохранительных органах. Управленческие конфликты в правоохранительных органах. Признаки управленческих конфликтов. Этапы управленческих конфликтов. Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения. Кодекс управленческой этики в правоохранительных органах. Виды основных нравственных правил руководителей.	2		3

	<p>Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах. Методика организации анализа. Цели исследований. Виды графиков узловых событий. Методика проведения анализа. Модели условий служебной деятельности. Отбор и обработка информации. Подготовка рекомендаций.</p> <p>Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах. Принципы качественного документирования. Целевое назначение документооборота. Внешнее качество документов в правоохранительных органах. Виды бланков и реквизитов. Внутреннее качество документов в правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления содержания реквизитов документов.</p> <p>Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах. Понятие руководитель в правоохранительных органах. Основная цель руководителей. Линейные руководители. Функциональные руководители. Основные качества руководителей. Авторитет руководителей.</p>			
	<p>Практические занятия <i>Практическое занятие №1</i> Общая характеристика управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №2</i> Методы управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №3</i> Процессы и результаты управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №4</i> Виды управления в правоохранительных органах</p>		2	3
<p>Самостоятельная работа по Разделу 1 2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий</p>			50	
<p>Раздел 2. Понятие и характеристика судебных органов Российской Федерации</p>		2	-	
<p>Тема 2.1 Понятие и признаки судебной системы РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления судебной власти. Признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями власти. Признаки суда как органа судебной власти. Обеспечение единства судебной системы в РФ.</p>			3
<p>Тема 2.2 Общая характеристика судебной системы РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Судебная система РФ. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды. Практические занятия <i>Практическое занятие №5</i></p>	2		3

	Общая характеристика судебной системы РФ			
Тема 2.3 Конституционный Суд РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Конституционного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Конституционного Суда РФ. Судебный департамент. Процесс управления в Конституционном Суде РФ. Председатель Конституционного Суда РФ.			3
Тема 2.4 Верховный Суд РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Верховного Суда РФ. Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда РФ.			3
Тема 2.5 Суды общей юрисдикции в РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика судов общей юрисдикции РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности судов общей юрисдикции РФ. Компетенция судов общей юрисдикции РФ. Процесс управления в судах общей юрисдикции РФ.			3
Тема 2.6 Арбитражные суды РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика арбитражных судов РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности арбитражных судов РФ. Компетенция арбитражных судов РФ. Процесс управления в арбитражных судах РФ.			3
Самостоятельная работа по Разделу 2 2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		50		
Раздел 3. Основы управления в судебных органах		6	2	
Тема 3.1 Понятие и признаки правосудия	Содержание учебного материала Понятие правосудия. Признаки правосудия.			3
Тема 3.2 Конституционные признаки правосудия	Содержание учебного материала Конституционные принципы правосудия: – осуществление правосудия только судом (ст. 118); – независимость судей и подчинение их только закону (ст. 120);	2	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав граждан на судебную защиту (ст.46); – равенство граждан перед законом и судом (ст. 19) и др. <p>Принципы правосудия, закрепленные в законодательстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законность правосудия; – осуществление правосудия только судом; – независимость судей и подчинение их только закону; – обеспечение прав граждан на судебную защиту; – обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту; – осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом; – состязательность и равенство сторон; – открытое разбирательство дел во всех судах; – презумпция невиновности; – участие граждан в отправлении правосудия; – национальный язык судопроизводства. <p>Практические занятия <i>Практическое занятие №6</i> Конституционные принципы правосудия</p>			
Тема 3.3 Организация управления деятельностью районного суда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок назначения судей районных судов на должность. Состав районного суда. Председатель районного суда и его полномочия. Аппарат районного суда: структура и полномочия. Канцелярия районного суда. Архив. Полномочия секретарей судебных заседаний. Полномочия судебных приставов, состоящих при районном суде.</p>	2		3
Тема 3.4 Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Управленческие функции председателя верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Аппарат верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа: структура и полномочия. Канцелярия верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Архив.</p>			3

Тема 3.5 Управление деятельностью Верховного Суда РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Верховного Суда РФ. Судебный департамент. Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда РФ.	2		3
Тема 3.6 Управление деятельностью арбитражных судов	Содержание учебного материала Состав, структура и полномочия арбитражных судов. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ. Организация деятельности структурных подразделений арбитражных судов. Председатель арбитражного суда: порядок назначения на должность и полномочия.			3
Тема 3.7 Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда	Содержание учебного материала Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда.			3
Самостоятельная работа по Разделу 3 2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		50		
Итого в семестре - 66 ч., в том числе: практических занятий – 23 ч; самостоятельной работы обучающегося – 35 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 66 ч., в том числе: практических занятий – 23 ч; самостоятельной работы обучающегося – 35 ч.				
5 семестр (6 семестр при заочной форме обучения)				
Раздел 4. Основы управления в системе Минюста России		6	-	
Тема 4.1 Задачи, функции и управление Минюстом России	Содержание учебного материала Понятие и этимология слова «юстиция». Система органов юстиции в РФ. Задачи Минюста России. Полномочия Минюста России. Руководство деятельностью Минюста России. Регламент Минюста России. Структура центрального аппарата Минюста России. Полномочия министра юстиции и его заместителей. <i>Практическое занятие №7</i>	2		3

	Основы управления Минюстом России				
Тема 4.2 Основы управления ФСИН России	Содержание учебного материала Место ФСИН России в системе правоохранительных органов РФ. Основные направления деятельности ФСИН. Процесс управления в органах уголовно-исправительной системы. Организационная структура управления в органах уголовно-исправительной системы. Субординационные связи элементов организационной структуры управления. Принятие управленческих решений <i>Практическое занятие №8</i> Основы управления ФСИН России		2		3
Тема 4.3 Основы управления ФССП России	Содержание учебного материала Место ФССП России в системе правоохранительных органов РФ. Структура ФССП России. Основные направления деятельности ФССП России. Процесс управления в ФССП России. Директор управления в ФССП России. Директор ФССП – главный судебный пристав РФ: порядок назначения на должность, компетенция и ответственность. Управление делами ФССП России. <i>Практическое занятие №9</i> Основы управления ФССП России		2		3
Самостоятельная работа по Разделу 4					
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий			50		
Раздел 5. Основы управления в органах прокуратуры			6	4	
Тема 5.1 характеристика прокуратуры	Общая органов	Содержание учебного материала 5.1.1 Понятие прокуратуры. История создания и развития органов прокуратуры. Основной направления деятельности прокуратуры. Структура органов прокуратуры. Прокурорский надзор: понятие и виды. 5.1.2 Правовой статус прокурора. Осуществление уголовного преследования. Принципы организации деятельности прокуратуры. <i>Практическое занятие №10</i> Органы прокуратуры РФ	2	2	3

Тема 5.2 Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора	Содержание учебного материала 5.2.1 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначение судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. <i>Практическое занятие №11</i> Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора	2		3
Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры	Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратура: структура и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. 5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. <i>Практическое занятие №12</i> Управление в органах прокуратуры	2	2	3
Самостоятельная работа по Разделу 5 2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		50		
Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности		4	4	.
Тема 6.1 Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	Содержание учебного материала 6.1.1 Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности. Угрозы национальной безопасности.	2	2	3

	<p>6.1.2 Субъекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.</p> <p>Объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности</p> <p><i>Практическое занятие №13</i></p> <p>Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности</p>			
Тема 6.2 Организация управления МВД России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.2.1 Понятие и назначение ОВД. Задачи МВД России. Структура МВД России. Структура центрального аппарата МВД.</p> <p>6.2.2 Территориальные подразделения МВД России. Организационное обеспечение деятельности ОВД. Министр внутренних дел: порядок назначения на должность и полномочия.</p> <p><i>Практическое занятие №14</i></p> <p>Организация управления МВД России</p>	2	2	3
Тема 6.3 Организация управления ФСБ России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.3.1 Понятие ФСБ России. Система органов ФСБ России. Полномочия органов ФСБ России. Основные направления деятельности органов ФСБ России.</p> <p>6.3.2 Управление органами ФСБ России. Порядок назначения на должность Директора ФСБ России и его заместителей.</p> <p><i>Практическое занятие №15</i></p> <p>Организация управления ФСБ России</p>			3
Тема 6.4 Организация управления ФСО России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6.4.1 История развития органов государственной охраны. Понятие и назначение государственной охраны. Объекты государственной охраны. Органы государственной охраны. ФСО России: понятие, задачи.</p> <p>6.4.2 Управление ФСО России. Порядок назначения на должность Директора ФСО России и его полномочия.</p> <p><i>Практическое занятие №16</i></p> <p>Организация управления ФСО России</p>			3
Тема 6.5 Организация управления ФТС России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие ФТС России. Система органов ФТС России. Полномочия органов ФТС России. Основные направления деятельности органов ФТС России. Управление органами ФТС России.</p>			3

	<i>Практическое занятие №17</i> Организация управления ФТС России			
Тема 6.6 Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии	Содержание учебного материала Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии <i>Практическое занятие №18</i> Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии			3
Тема 6.7 Военная полиция в РФ	Содержание учебного материала Военная полиция в РФ <i>Практическое занятие №19</i> Военная полиция в РФ			3
Самостоятельная работа по Разделу 6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		50		
Итого в семестре - 80 ч., в том числе: практических занятий – 54 ч; самостоятельной работы обучающегося – 35 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 24 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обучающегося – 150 ч.				
7 семестр				
Раздел 7. Основы управления в органах внутренних дел				
Тема 7.1 Общая характеристика органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Принципы деятельности.			3
Тема 7.2 Организационные структуры управления в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие организации. Формальная и неформальная организация. Особенности разделения труда в органах внутренних дел. Органы внутренних дел как организационная структура управления.			3
Тема 7.3 Руководство органами внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие руководства и управленческих отношений. Роль руководителей в формировании моделей кризисного или «нормального» управления. Понятие штабной функции и штабной организации как форм обеспечения руководства в органах внутренних дел.			33

Тема 7.4 Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления. Организация документооборота в органах внутренних дел. Классификация и основные виды документов, нормативно-паровых актов в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №20</i> Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел</p>			
Тема 7.5 Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды управленческих решений в органах внутренних дел. Разработка и принятие управленческих решений в органах внутренних дел. Организация исполнения управленческих решений в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №21</i> Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних дел</p>			3
Тема 7.6 Система планирования в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала Особенности планирования в органах внутренних дел. Значение планирования. Требования к планам. Разделы плана. Виды планирования. <i>Практическое занятие №22</i> Система планирования в органах внутренних дел</p>			3
Тема 7.7 Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала Понятие информации. Оперативная обстановка и ее компоненты. <i>Практическое занятие №23</i> Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел</p>			3
Тема 7.8 Аналитическая работа в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала Понятие аналитической работы в органах внутренних дел. Субъекты аналитической работы в органах внутренних дел. Задачи и принципы аналитической работы в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №24</i> Аналитическая работа в органах внутренних дел</p>			3
Тема 7.9 Организация контроля в деятельности органов внутренних дел	<p>Содержание учебного материала 7.9.1 Сущность и задачи контрольной деятельности. 7.9.2 Субъекты и формы контроля. Процесс реализации контроля.</p>			3
Тема 7.10 Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала 7.10.1 Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел. Инноватика.</p>			3

	7.10.2 Задачи инноватики. Принципы НОТ в органах внутренних дел. Направления НОТ в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №25</i> Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел			
Тема 7.11 Инновации в управлении органов внутренних дел	Содержание учебного материала НОУТ (научная организация управленческого труда). Управленческие инновации. Факторы инноваций в управлении.			3
Тема 7.12 Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств	Содержание учебного материала Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности органов внутренних дел. Основные характеристики и факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные, техногенные. Правовые основы деятельности органов внутренних дел в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. Организация управления органами внутренних дел в особых условиях. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов органов внутренних дел. <i>Практическое занятие №26</i> Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств			3
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий				
Раздел 8. Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность				
Тема 8.1 Характеристика предварительного расследования как второй стадии уголовного процесса	Содержание учебного материала Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Органы предварительного расследования и их общая характеристика.			3
Тема 8.2 Основы управления в органах следствия и дознания	Содержание учебного материала Понятие предварительного следствия. Органы, осуществляющие предварительное следствие. Полномочия следователя. Подследственность уголовных дел. Организация деятельности СК РФ. Система СК РФ. Состав СК РФ. Полномочия СК РФ. Председатель СК РФ и его полномочия. Полномочия руководителей следственных органов. Понятие и органы дознания. Полномочия дознавателя.			3

	Общие условия производства дознания. Организация подразделений дознания. Полномочия дознавателя, начальника подразделения дознания начальника органа дознания.			
Тема 8.3 Характеристика оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Правовая основа деятельности органов, осуществляющих ОРД. Понятие и задачи ОРД. Органы, осуществляющие ОРД. Понятие и виды ОРМ. Основания для проведения ОРМ.			3
Тема 8.4 Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	Содержание учебного материала Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность			3
Самостоятельная работа по Разделу 8 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий				
Раздел 9. Государственная служба в правоохранительных органах				
Тема 9.1 Прохождение государственной службы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие правоохранительной службы. Признаки (характерные черты) правоохранительной службы. Принципы, на которых базируется служба в правоохранительных органах. Правовая основа государственной службы в правоохранительных органах. Присяга государственного служащего правоохранительных органов. Контракт на государственную службу в правоохранительных органах: понятие и содержание. Порядок присвоения специальных званий.			3
Тема 9.2 Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов	Содержание учебного материала Определение государственного служащего. Признаки государственного служащего. Классификация государственных служащих. Права государственных служащих правоохранительных органов. Обязанности государственных служащих правоохранительных органов. <i>Практическое занятие №27</i> Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов			3
Тема 9.3 Особенности привлечения к дисциплинарной,	Содержание учебного материала Понятие служебной дисциплины. Основание дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок.			3

материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов	Виды дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Нормы трудового законодательства, регламентирующие ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ). <i>Практическое занятие №28</i> Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов			
Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий				
Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов				3
Тема 10.1 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений	Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. <i>Практическое занятие №29</i> Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений			3
Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».			3
Тема 10.3 Реализация государственной антинаркотической политики	Содержание учебного материала Основные направления реализации государственной антинаркотической политики. Субъекты реализации государственной антинаркотической политики. <i>Практическое занятие №30</i> Реализация государственной антинаркотической политики			3
Тема 10.4 Реализация Национальной стратегии	Содержание учебного материала Понятие коррупции.			3

противодействия коррупции в правоохранительных органах	Антикоррупционное законодательство. Национальная стратегия противодействия коррупции в правоохранительных органах. <i>Практическое занятие №31</i> Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах			
Самостоятельная работа по Разделу 10 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий				
Итого в семестре – 120 ч., в том числе: практических занятий – 42 ч; самостоятельной работы обучающегося – 36 ч.				
Промежуточная аттестация по МДК.02.01: экзамен				
Итого по МДК.02.01 - 345 ч. из них теоретическое обучение – 115 ч. практических занятий - 115 ч. самостоятельная работа – 115 ч. Итого по МДК.02.01 (при заочной форме обучения) - 44 ч. из них теоретическое обучение – 30 ч. практических занятий – 14 ч. самостоятельной работы обучающегося – 301 ч.				
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1.Подготовка конспективного анализа организационно-правовых документов, определяющий систему управления подразделения прохождения практики. 2.Разработка схемы организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 3.На основании анализа правового регулирования организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики, выработка системы нормативно-правового регулирования управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 4.Разработка и оформление плана оптимизации организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 5.Составление схемы взаимодействия структурных подразделений правоохранительного органа в процессе реализации функций управления (на примере подразделения прохождения практики). 6.Разработка Памятки по вопросам культуры делового общения в правоохранительных органах (на примере подразделения прохождения практики). 7.Составление Правил общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан.		144		

8.Разработка плана разрешения конфликтной ситуации между сотрудниками подразделения прохождения практики.	
9.Разработка проекта приказа о формировании и порядке деятельности Аттестационной комиссии подразделения прохождения практики.	
10.Разработка проекта должностной инструкции для сотрудников подразделения прохождения практики.	
11.Разработка Памятки руководителя подразделения прохождения практики по работе с кадровым резервом.	
12.Разработка проекта плана повышения профессионального уровня сотрудников подразделения прохождения практики.	
13.Разработка Правил внутреннего распорядка в подразделении прохождения практики.	
14.Разработка макета Приказа (Распоряжения) по личному составу подразделения прохождения практики.	
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	
Всего	345

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля быть предусмотрены места прохождения практики и специальные помещения.

Кабинет основ управления в правоохранительных органах

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020

опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон: от 30.12.2001] //: Российская газета. – 2001. - № 256; Парламентская газета. – 2002. - № 2-5
3. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.
4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 мая 2003]// Российская газета. - 2003. - № 104.
6. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. – 1997. – 6 января; Российская газета. – 2011. – 9 декабря.
7. Российская Федерация. Законы. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. -№ 29; Собрание законодательства РФ. – 2011. - N 7. - Ст. 898.
8. Российская Федерация. Законы. О полиции. [Текст]: [федеральный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. - № 25; Российская газета. – 2011. - № 28.
9. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации. [Текст]: [федеральный закон: от 17 января 1992]// Российская газета. –1992. - № 39; Собрание законодательства РФ. – 1995. - N 47. - Ст. 4472.
10. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 51. - Ст. 6270; Российская газета. – 1998. - № 242.
11. Российская Федерация. Законы. Об органах принудительного исполнения [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 30. - Ст. 3590; Российская газета. – 1997. - № 149.
12. Российская Федерация. Законы. О статусе суде в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. – 1992 - N 170.
13. Российская Федерация. Указ Президента РФ. Вопросы организации полиции [Текст]: [Указ Президента РФ: от 01 марта 2011. № 250]// Российская газета. – 2011. - N 43

Основы управления в правоохранительных органах

Основная литература

- Правоохранительные и судебные органы России: учебник для СПО /Е.В. Бурдина, К.С.Жудро, С.В. Кирсанов — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books117247>
- Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>
- Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. —

Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

Дополнительная литература

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99451.html>

Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93821.html>

Жариков Ю.С. Правоохранительные и судебные органы учебное наглядное пособие для СПО /Ю.С.Жариков. — Саратов. Москва : Профобразование , 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130794>

Бурова Е.В. Правоохранительные органы практикум /Е.В.Бурова — Таганрог : Тагагрозский институт управления и экономики , 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130721>

Производственная практика (по профилю специальности)

Основная литература

Правоохранительные и судебные органы России: учебник для СПО /Е.В. Бурдина, К.С.Жудро, С.В. Кирсанов — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books117247>

Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

Дополнительная литература

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99451.html>

Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/93821.html>

Жариков Ю.С. Правоохранительные и судебные органы учебное наглядное пособие для СПО /Ю.С.Жариков. — Саратов. Москва : Профобразование , 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/130794>

Бурова Е.В. Правоохранительные органы практикум /Е.В.Бурова — Таганрог : Тагагрозский институт управления и экономики , 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-4488-1646-8— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130721>

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

Периодические издания

Правовое государство: теория и практик Башкирский государственный университет 2023 <https://profspo.ru/magazines/122037>

Вестник гражданского права Издательский дом В. Ема 2022 <https://profspo.ru/magazines/94236>

Теоретическая и прикладная юриспруденция М.В Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 2023 <https://profspo.ru/magazines/95879>

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p>	<p>- эффективность осуществления организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях; - правильность, точность и оптимальность выбора управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по производственной практике (по профилю специальности); - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности</p>	<p>- правильность осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности; - точность и правильность составления управленческих документов</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по производственной практике (по профилю специальности); - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности; – проявление устойчивого интереса к профессии юриста в сфере профессиональной деятельности 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - заданий по производственной практике (по профилю специальности); - заданий по самостоятельной работе <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> – понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы; – адекватность анализа вопросов ценностно-мотивационной сферы 	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность планирования и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач 	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность 	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности 	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации 	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности 	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	<ul style="list-style-type: none"> - толерантность поведения в рабочем коллективе; - использование в профессиональной деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики 	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	– установление оптимального психологического контакта с окружающими	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	– эффективность адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	– эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	– проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	– оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №12</i> Организация управления в органах прокуратуры	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №14</i> Организация управления МВД России	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий